

**Factores escolares inciden en la adquisición de la competencia lingüística en el aprendizaje
del idioma inglés**

Ingrid Tadey Ortiz Rangel

Practica e investigación pedagógica.

Grupo: 19

Tutora

Claudia Patricia Durán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera.

Diciembre 2021

Resumen

El presente trabajo es una propuesta de practica e investigación como opción de grado tiene como el objetivo de identificar los factores escolares que influyen en la adquisición de la competencia lingüística en la lengua extranjera inglés. El estudio se desarrolló siguiendo una secuencia didáctica con estudiantes de nivel básico de inglés de forma asincrónica, teniendo en cuenta la participación de un docente de inglés con el fin de conocer su metodología y utilización de los recursos por medio de observación de una clase presencial y virtual, con una entrevista sobre sus experiencias y recursos pedagógicos en la educación en tiempos de pandemia. Así mismo, desde la narrativa personal con el fin de sistematizar las experiencias dentro quehacer docente. Esta relación de dos docentes permite conocer diferentes puntos de vista, y ayudará a socializar con otros escenarios educativos. Finalmente, se propone una guía para el uso de las competencias lingüísticas siguiendo el Marco Común Europeo.

El presente estudio tiene aportes de diversos autores especializados en la enseñanza y aprendizaje el inglés y en el estudio de la competencia lingüística como Sergio Esteban Osejo Fonseca, Rosaura Brenes Solano, Noam Chomsky, Sergio Tobón Tobón, Guillermo Bustamante Zamudio, aportes de la Comisión Europea, Ministerio de Educación Nacional de Colombia y España, teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés a nivel Nacional, y el Marco Común Europeo de Referencia para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Palabras claves: Factores Escolares, Competencias Lingüísticas, Clases Sincrónicas Y Presenciales, Sistematización

Abstract

The present work is a proposal of practice and research as a degree option with the objective of identifying the school factors that influence the acquisition of linguistic competence in the foreign language English. The study was developed following a didactic sequence with students of basic level of English in an asynchronous way, taking into account the participation of an English teacher in order to know his methodology and use of resources through observation of a classroom and virtual class, with an interview about his experiences and pedagogical resources in education in times of pandemic. Also, from the personal narrative in order to systematize the experiences within the teaching task. This relationship between two teachers allows to know different points of view, and will help to socialize with other educational scenarios. Finally, a guide is proposed for the use of linguistic competencies following the Common European Framework.

This study has contributions from various authors specialized in the teaching and learning of English and in the study of linguistic competence such as Sergio Esteban Osejo Fonseca, Rosaura Brenes Solano, Noam Chomsky, Sergio Tobón Tobón, Guillermo Bustamante Zamudio, contributions from the European Commission, the Ministry of National Education of Colombia and Spain, taking into account the Basic Standards of Competence in Foreign Languages: English at the National level, and the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.

Key words: School Factors, Linguistic Competences, Synchronous and Face-to-Face Classes, Systematization.

Tabla de contenidos

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia:	9
Marco metodológico	19
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	19
Metodología	21
Producción de conocimiento pedagógico	23
Análisis y discusión	32
Conclusiones	37
Referencias.....	39
Anexos	39

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El colegio Institución Educativa María Montessori ubicado en ciudad de Cúcuta de Norte de Santander, en la zona urbana que ofrece los niveles de educación inicial y preescolar, a través de un proceso observación se destaca un gran interés de participación por el área de inglés, se motivan por aprender nuevas palabras a través de actividades lúdicas, donde sus emociones se encuentran muy activadas debido al regreso a la presencialidad en el segundo periodo del presente año.

Por tal motivo, algunos educandos se observa motivación por participar en las actividades de los momentos pedagógicos, estas participaciones de los educandos se caracterizan por usar respuestas a las preguntas con expresiones cortas de speaking, expresiones gestuales como señalar o imitar, donde el listening se debe reforzar, debido al uso del Total physical response, que según Richards & Rodgers (2001, p. 74) afirman que “La escucha debe ir acompañada de movimiento físico. El habla y otras habilidades productivas deberían venir más tarde” “Listening should be accompanied by physical movement. Speech and other productive skills should come later”, por lo anterior los movimientos hacen parte de la adquisición del significado de las palabras, pero se necesita el uso del español como traducción a las preguntas debido a que hay algunos estudiantes, que a través del proceso de observación, se expresan confundidos especialmente por su edad, ya que se integran los 3 grados en una sola clase, pero se les da dando el tiempo suficiente a las posibles participaciones o respuestas dentro de la clase considerando sus habilidades comunicativas.

Además, en esta integración de estudiantes de preescolar aplica al aula de Montessori que, aunque hallan edades distintas “Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del

ejercicio de enseñarle a otros” (Fundación Montessori, 2018), cumpliendo uno de sus aspectos filosóficos. En esta integración se debe implementar diferentes acciones pedagógicas que se puede fortalecer sistematizando, describiendo y determinando las estrategias y competencias lingüísticas existentes y nuevas para los respectivos niveles de preescolar fortaleciendo las temáticas nivel de planeación curricular desde su plan de área. Incluyendo, las estrategias, recursos y adaptaciones utilizadas durante la educación sincrónica o virtual, las cuales son acciones y experiencias vitales para ser sistematizadas o documentadas con el fin compartirlas entre los docentes en los diferentes espacios local, regional y nacional.

Ahora bien, en otras situaciones de observación, teniendo en cuenta la filosofía de la Institución acerca del método de aprendizaje de María Montessori, donde se destaca “El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño.[...] El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento” (Fundación Montessori, 2018), surge la necesidad de brindar un espacio o laboratorio de inglés como una forma de fortalecer el ambiente, proporcionando un espacio con un mayor uso del inglés a nivel físico con diferentes recursos y materiales educativos que permita un desarrollo temático en los niños, debido a que influencia de un espacio o lugar usando el inglés permitirá un mayor de sus competencias lingüísticas como lo afirma Vygotsky “El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico” (Vygotsky citado por Ardouin, Bustos y Jarpa, 1998, párr. 4), es decir, con las influencias de un escenario o laboratorio de inglés, como parte de la propuesta de investigación con el fin de incentivar la motivación e inmersión en el inglés usando las TICS para promover el desarrollo de las

competencias lingüísticas, integrando las acciones pedagógicas y didácticas para el aprendizaje del inglés, teniendo esta oportunidad como “Un laboratorio de idiomas interactivo o aula en red [que]permite integrar el método de idiomas que desee el profesor, facilitando el desarrollo de un gran número de actividades diferentes en el aula, a través del uso de material multimedia” (CAE, 2020).

Por lo anterior, el fortalecer las temáticas planteadas desde la observación de la Institución proporcionarán un relevancia en la literatura investigativa de la región, debido a que se sistematizará aspectos claves de la educación preescolar en el aprendizaje del idioma inglés en los actuales tiempos de pandemia con virtualidad y presencialidad con protocolos de bioseguridad buscando una formación integral para un buen rendimiento académico, con habilidades lingüísticas que le permiten comprender con facilidad instrucciones, escritos, generar expresiones orales, destacarse en concursos en las actividades escolares de inglés dentro y fuera del aula escolar en futuro cercano.

Pregunta de investigación

Por lo cual surge la siguiente pregunta ¿Qué factores escolares inciden en la adquisición de la competencia lingüística (speaking - listening) en el aprendizaje del idioma inglés en el grado preescolar de la Institución Educativa María Montessori de la ciudad de Cúcuta?

Ahora bien, las preguntas auxiliares que surgen en esta investigación son ¿Cuáles son la estrategias y recursos educativos que se pueden implementar en las clases de inglés? ¿Cuáles son las competencias lingüísticas que se pueden implementar en el grado preescolar? ¿De qué manera se puede definir un plan de área de inglés en el grado preescolar?

Marco de referencia:

Enseñar es una acción que solo ocurre si hay vocación y preparación. La mayoría de los contenidos que se orientan son lineamientos preestablecidos desde el Ministerio de Educación, como pautas a seguir en las instituciones educativas, lo cual permite que a nivel nacional se siga un proceso casi homogéneo, ya que hay que considerar que los diferentes contextos sociales, familiares, políticos, tecnológicos, ambientales, entre otros contextos, que generan o contienen unas necesidades y situaciones que influyen en el contexto educativo. Sin embargo, hay saberes que orientamos como parte de la formación integral y espiritual que ayudan a fortalecer los valores y no solo el conocimiento académico, e incluso usando el inglés se puede lograr la adquisición léxica y a la vez ejemplos de formación integral, por lo que como docentes podemos enseñar para cumplir el criterio de aprendizaje nacional y a la vez transformar lo que enseñamos, e incluso transformar nuestro rol como educadores, es decir, pasar de reproductores de saberes hasta ser agentes que reafirman valores y construyen contenidos, como lo argumenta De Rosemberg (2011) De Fandiño, (2015, p.2)

“Existe la necesidad de propiciar nuevas y mejores actividades formativas como resultado de los rápidos cambios del mundo y la velocidad de la producción del conocimiento. Estos procesos de formación deben transformar prácticas tradicionales basadas en concepciones de los profesores como simples técnicos reproductores de saberes elaborados por otros [hasta convertirse en su verdadero rol] en el aula como agente de transmisión de valores y contenidos”

Los contenidos disciplinares se define como “Lo que los alumnos deben aprender, interpretar, procesar, construir y aplicar; constituyen la base sobre la que se construirán actividades para conseguir la apropiación y asimilación de los mismos por parte de los

estudiantes” (Cándido, 2012, p. 12), es decir, son los diferentes temas que se establecen en el plan de área, se constituyen en el plan de acción de los docentes. Y como son una base de asimilación deben tener una coherencia con la vida del estudiante, donde como docentes debemos articular con los sucesos de la realidad de una forma creativa, de esta manera De Martínez (2006), citado por Fandiño, (2015, p.3) “Sostiene que un docente de lenguas competente debe saber articular de manera pertinente y creativa los distintos tipos de saberes disciplinares y profesionales que tiene cuando planifica, promueve, conduce y evalúa procesos de aprendizaje” ”, es decir, promueve no solo el saber básico de la clase y solo evaluar, sino que la transmisión de la información y en la construcción del aprendizaje en los niños de preescolar, se le debe dar un sentido a su realidad con el fin de que aprendan las habilidades comunicativas del inglés como entender lo que le comunica hasta expresar de forma oral o gestual sus ideas. Por lo anterior, la posibilidad articular los contenidos disciplinares del inglés también conlleva la necesidad de relacionarlos con los contenidos que van aprendiendo en su lengua materna con las otras docentes e incluso con las actividades nacionales e internacionales como fechas claves con vocabulario y expresiones cortas. Así mismo, el articularse con las realidades también proporcionar contenidos adaptados a las actividades sincrónicas o virtuales e incluso con los niños que por su condición física o de aprendizaje, con el fin de enseñar no solo lo necesario sino también los aspectos claves que permitan una formación integral siguiendo las competencias lingüísticas según su grado preescolar.

En la práctica pedagógica ocurren experiencias significativas que permiten a todo docente mejorar las habilidades, las estrategias e incluso ayudar a otros docentes cercanos. Sin embargo, hay muy pocos que recurren al registro, e incluso la investigación, debido al tiempo de redacción e incluso una motivación por compartir todas sus acciones pedagógicas que a través de

los años se convierten en una fuente de conocimiento. La sistematización es un proceso ordenado y lleno de contribuciones a la práctica pedagógica ya permite

“[poner]en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre sus experiencias, descubren lo que aún no saben acerca de ellas, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían” (Oscar Jara, citado por Borjas (2003:16), citado por López 2017)

En otras palabras, la sistematización permite plasmar y transmitir nuestros saberes, estrategias e incluso recursos originales creados en los diferentes grados, que son de vital importancia, por tal motivo, el registrar nuestras experiencias, en estos tiempos de pandemia que son nuestro desafío para desarrollar nuestra creatividad e incluso replantear el currículo hace parte de una de las ideas de la propuesta de investigación, porque a nivel local y regional es muy poca la literatura sobre estas experiencias significativas de la educación virtual que puede ayudar a otros docentes e incluso contribuye al reconocimiento nacional en el sentido que podamos volver tendencia la sistematización como la clave de la transformación de la educación y además transformar el pensamiento de que solo sistematiza un docente con altos estudios sino que todos los educadores desde su formación hasta los ya jubilados pueden compartir todas sus acciones pedagógicas.

Además, el sistematizar genera otros beneficios, pero solo, se puede elaborar desde una base reflexiva y analítica, usando un registro continuo a través del diario de campo que no es solo un documento que se le deba imponer en el trabajo docente, sino que se debe fomentar como una estrategia que motive al docente a socializar sus ideas, situaciones extraordinarias o

simples que ocurren en el aula. Sin embargo, en algunas ocasiones al colocarse como un documento obligatorio rutinario e incluso como parte de relleno de formatos se vuelve tedioso para el maestro, ante esto, las instituciones educativas pueden centralizar este documento como una acción relevante, que ayude a los docentes y a otros colegios. Tal como lo sustenta López (2017), “Este proceso facilita poner en orden un conjunto de objetivos educativos, requisitos, recursos, tiempos, actividades y formas de evaluar. Lo cual posteriormente agiliza el proceso de reflexión crítica tendiente a mejorar dicha experiencia y a generar conocimiento teórico desde la práctica”, permitiendo la posibilidad de autoevaluarnos y mejorar nuestras habilidades. Esta producción de conocimiento práctico que generamos en el diario de campo permite que se utilicen argumentos propios de nuestras acciones, decisiones y creaciones en el aula escolar sea de forma virtual y presencial, con vivencias buenas o incluso aquellas que fueron un reto de superar a lo largo de varios años, con el fin de “Construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal ; modelo , que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones” (Porlán, 2008, p.2), es decir, nuestras experiencias sean referentes para docentes e investigadores.

Ahora bien, desde mi práctica pedagógica, espero volver a rescatar con diferentes estrategias, recursos, métodos y adaptaciones curriculares, esas emociones que caracterizan a los niños de preescolar, ya que debido a la virtualidad la timidez, el desinterés, o incluso el solo jugar y no seguir indicaciones se convierte en características que se necesitan mejorar, ya que en algunos casos el volver a la presencialidad se refleja un cambio en la personalidad de los infantes cuyos comportamientos, se necesita disciplinar en el sentido que pueden divertirse, aprender y jugar en debidos horarios o momentos pedagógicos, pero para esta acción pedagógica, debe estar

el padre de familia para evitar caer en una formación solo escolar y no familiar, y esta situación de intentar orientar actitudes a adecuadas a los estudiantes de preescolar se convierte en un reto, debido a la variedad de acciones y conductas que se deben mejorar o solo observar pues como lo expresa De Montessori (2003) citada por Rodríguez (2013, p.10) “La maestra necesita una técnica especial para conducir al niño a una disciplina de esta naturaleza, disciplina que le acompañará para toda la vida (...) así el niño se acostumbra a una disciplina que no se limita a manifestarse en el ambiente de la escuela”, donde la autonomía sea clave para actuar y pensar en clase y en otros espacios de su vida, permitiendo desarrollar las actividades en clase de forma asertiva con sus compañeros y evitar en la repetición de indicaciones, pero a la vez esta autonomía se apropiada para ayudar a los compañeros siguiendo el trabajo en equipo en respeto y sin discriminación volviendo a las actividades de cooperación.

Por lo anterior, desde esta reflexión narrativa, se puede concluir, que la propuesta de investigación se acerca a las preguntas expresadas debido a que se tendrá en cuenta el reconocimiento de contenidos disciplinarios o académicos, y todos los factores educativos, la sistematización de experiencias significativas e incluso se convierte en una experiencia significativa de la Institución Educativa María Montessori, que será una fuente de conocimiento pedagógico que ayudará en los diferentes grados y no solo en preescolar e incluso será una fuente de imitación que motive a otras instituciones a investigar en equipo con futuros practicantes que apoyen las propuestas de investigación como una oportunidad de mejorar y no como una situación incómoda o tediosa que aprobar, porque se debe mirar la investigación como la herramienta clave.

La necesidad de aprender un Segundo idioma, en especial el inglés se convierte en un reto para las escuelas y padres de familia, que buscan que sus estudiantes o hijos alcancen con

éxito el aprendizaje de la lengua extranjera. A partir de la revisión de diferentes fuentes de investigación como documentos oficiales como tesis, para el primer objeto de estudio sobre factores escolares, se enumeran diferentes factores que se deben tener en cuenta para el aprendizaje de un idioma que comprenden desde lo social, características demográficas y otros factores.

A nivel nacional se encuentran algunas tesis que expresan rasgos de la temática que se abordará a la investigación. La enseñanza del inglés en los tiempos del plan Nacional de Bilingüismo, según Maturana (2011) señala que existen unos factores internos y externos están el proceso de aprendizaje no solo de estudiantes sino también del mismo docente y de los saberes y contenidos que se orientan a lo interior para referirse a la motivación, actitudes e interés por aprender o en el caso del docente en la imposibilidad de orientar un saber o de desarrollar su creatividad según sea su manejo capacitación de idioma. Ya en otros aspectos más relacionado a lo externo, la tutora destaca el manejo del tiempo y los recursos para orientar el aprendizaje, donde también tiene en cuenta la cultura y la vida familiar del educando, la política nacional, locales, lingüísticas que se dan entorno al sistema educativo. (pp.78-79).

Así mismo, a nivel nacional entre las tesis se destacan varias como propuestas de mejoramiento del inglés, pero muy pocas que estudian esos factores positivos que tiene las escuelas en la enseñanza del inglés. Según Barrera (2016), frente el aprendizaje del inglés señala que el uso de las TIC puede optimizar y ayudar con los intereses de los estudiantes, de igual forma como uso de la música, juegos y otros recursos que algunos docentes desconocen para usar en las aulas (pp. 13-15)

Ante segundo, objeto de estudio sobre la competencia lingüística, la tesis de Cifuentes, Rodríguez y Pérez (2013), en sus preguntas orientadoras, es pueden identificar en estudiantes del

grado cuarto competencias lingüísticas e incluso los factores sociales y educativos a través de ciertos como leer, escribir, escuchar y hablar usando actividades musicales, un trabajo de grado con buenos aportes e ideas como guías orientadoras a un tipo de investigación de este tipo temática.

Además, se encontró como tesis doctorales extranjeras, para el primer objeto de estudio sobre factores escolares, se enumeran diferentes factores que se deben tener en cuenta para el aprendizaje de un idioma que comprenden desde lo social, características demográficas y otros factores. Ante esto un aporte importante es de Muños aún sin fecha de publicación infiere que se debe tener en cuenta cuando se habla factores escolares, los factores individuales de alguna forma afecta el aprendizaje, pero se debe definir qué aspectos o factores se tendrán en cuenta en las variables con el fin de ser estudiadas (pp. 6-10).

Sin embargo, las tesis anteriores son más de países extranjeros pues a nivel nacional y regional, se presentan más tesis, que su revisión y análisis es de tiempo para una mayor profundidad de los antecedentes, que se desarrollan en espacios universitarios y colegios públicos.

Continuando con la revisión de la literatura orientada desde antecedentes, frente a los dos objetos de investigación que son los factores escolares y las competencias lingüísticas para el aprendizaje del idioma inglés se debe destacar que la competencia lingüística según la tesis de Peña (2017, p. 62) necesita de unos elementos esenciales para su desarrollo como son la motivación a los estudiantes, donde los docentes en sus prácticas pedagógicas han permitido que las competencia mencionadas sean de forma holística porque ellos no solo toman el dominio de la lengua extranjera sino también aspectos personales del educando, esta afirmación que

realizada la autora la consigue de acuerdo a la encuesta que realizo a los docentes, donde ellos afirman tener en cuenta las capacidades y ritmos de aprendizaje.

Así mismo, Peña (2017, p. 65), afirma que para el desarrollo de las competencias lingüísticas se debe tener en cuenta el dominio del idioma del docente, su calidad en competencias humanistas, éticas y profesionales, y todos los elementos que usa para su praxis como técnica, métodos, organización, siguiendo de objetos institucionales entre otros aspectos que permiten desarrollar las destrezas de la competencia lingüística: leer, hablar, escribir, y escuchar.

Ahora bien en la tesis de Chandía (2015) menciona que para el desarrollo de las habilidades lingüísticas comunicativas se necesita de la pertinencia de los recursos didácticos utilizados por el educador (p.8) , que según Cabrero (2001) citado por Chandía (2015, p.17) los cuales pueden ser convencionales, audiovisuales y multimedia e incluso “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos”, que en la tesis Roncancio y Buitrago (2018, p.11) de lo relacionada como factores externos, llamados factores académico - institucionales donde este tipo de recursos didácticos, el autor lo destaca como herramientas de aprendizaje, que en esta categoría de factores académico - institucionales tiene en cuenta otros factores como en cuenta el personal docente y las instalaciones, los recursos físicos o materiales, en esta ultima el autor la expresa como aquellos espacios para la formación (Roncancio y Buitrago, 2018, pp. 12-13).

De igual forma, el estudio realizado por Valenzuela, Romero Vidal y Philominraj (2016, p. 65), menciona que existen unos factores en la adquisición de las 4 habilidades de la adquisición del inglés llamados herramientas de apoyo como son los libros de texto, software educativos y tecnología al servicio de la enseñanza del inglés. Sin embargo, la tesis de Méndez

(2018) se enfatiza que es tipo de materiales didácticos no es beneficioso si el docente no tiene un “perfil lingüístico, pedagógico y metodológico” (Méndez, 2018, p.5). Así mismo, en esta misma tesis se resalta Monroy (2014, pag.53) que es citado por Méndez (2018, p.18) que existen unos factores educativos como “[...] el docente, los métodos de aprendizaje, el curriculum, y el ambiente escolar [...]” que se deben analizar y profundizar detalladamente, Ituero y Casla (2007) citado por Méndez (2018, p.20) que se debe tener en cuenta incluso “el número de estudiantes que hay en la clase, el ambiente escolar, el perfil del docente y los contenidos que se enseñan”(p .20).

Ahora bien, esta misma tesis de Méndez (2008) afirma la necesidad que una forma de incentivar el aprendizaje del inglés se debe usar materiales de última tecnología, implementación de laboratorios de inglés (Guerra, 2004, citado por Méndez, 2018, p.22) y espacios verdes e incluso aulas bien equipadas (Hernández, 2014, citado por Méndez , 2018, p. 22) e incluso con uso de aseo, color, iluminación acordes a los gustos de aprendizaje de los estudiantes para que den sintonía al ambiente externo e incluso actitudes positivas (Marianela, P. María, R, 2014, citado por Méndez , 2018, p.23). Así mismo Méndez (2018) destaca unos factores de aprendizaje en el inglés como el conocimiento de vocabulario, gramática, habilidades lingüísticas, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, y estilos cognitivos (Méndez, 2018, p. 25-38).

Además, sobre uso de las TICS, la tesis Agudelo, Garay y Morales (2009) afirma que existen didácticas multimedia que les proporciona un mejoramiento en el aprendizaje del inglés que consiste en “Programas informáticos y páginas Web interactivas, que incluyen elementos textuales y audiovisuales, y están elaborados específicamente para facilitar determinados aprendizajes” (Majo y Márquez, 2007, citado por Méndez, 2009, p. 42), lo cual es una de las características para los laboratorios de inglés y de las clases virtuales.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo es necesario porque permite 5 acciones importantes, la primera es lograr tener un registro de las observaciones y experiencias de una forma ordenada, es muy diferente crear diferentes frases como apuntes para recordar en lugar de desarrollar un proceso de análisis y reflexión donde se contrasta la teoría y la práctica. Es un proceso analítico que permite recordar y plasmar ideas solidas llenas de argumentos que permiten avalar o contradecir las experiencias y vivencias obtenidas durante el proceso de la práctica pedagógica. Por lo cual la segunda acción importante del diario pedagógico es la capacidad de mirar en diferentes puntos las situaciones buenas o falencias entre los estudiantes, es decir, “Adoptar una mirada más profesionalizada de nuestro alumnado no sólo es un asunto de diagnóstico inicial, sino permanente” (Porlán, 2008, p.2), es decir, es observar esas situaciones repetitivas que favorecen o no en la construcción del aprendizaje, tomándolas desde un punto de vista crítico con el fin de proporcionar descripciones y soluciones, e incluso tomas de decisiones con bases argumentadas

El mirar profesional las situaciones de la práctica pedagógica permite que se desarrolle una tercera acción que consiste en tiempo para reflexionar y escribir, para establecer esas ideas claras e incluso autoformarse leyendo textos con el fin de crear un dialogo con la teoría. Debido a que esta acción de plasmar las ideas en algunos de los casos es muy pausada o necesitamos un tiempo largo para consolidar experiencias únicas, o suele ser tedioso para algunos docentes esta dedicación a la escritura, o se convierte en rutina, inmediatamente se pierde la idea u el objetivo del diario de campo “Describir y analizar por escrito nuestras pautas de acción en el aula es un ejercicio imprescindible para conocernos profesionalmente” (Porlán, 2008, p.2), es decir, mirar nuestra forma de enseñar para mejorar y evitar la mecánica de las clases y repetición de

metodologías que pueden ser mejoradas o transformadas a través de una reflexión sobre lo que hacemos en el aula. Por lo cual, el tiempo para escribir y autocuestionarse, es una dedicación consiente e importante que todos los docentes debemos tener como compromiso en nuestra misión de formadores.

El diario de campo tiene una cuarta acción, y es posibilidad de encontrar problemas, lo cual puede ser un primer paso para que como docentes nos enfrentemos a esas situaciones en que fallamos. El autoreconocer que tenemos fallencias como una situación de oportunidad para mejorar, nos ayuda a crear encuentros pedagógicos fuera de lo tradicional, mostrando de forma escrita el proceso realizado en medio de descripciones y análisis que ayudan en nuestra profesión de una forma positiva, donde el hábito de escribir se convierte en la pieza clave de argumentos, de los sentimientos plasmados, o incluso de conocer esas limitaciones internas y solucionarlas, es decir, el diario de campo se puede observar como el espejo y fuente de nuestro quehacer pedagógico.

Por lo anterior, cumpliendo las cuatro acciones mencionadas, se puede concluir la última acción es la capacidad de intervenir usando en palabras Porlán (2008, p. 7) un Modelo Didáctico Personal hasta ser Modelo Didácticos Compartidos que nos brinde seguridad argumentativa y un trabajo en equipo, es decir, desde nuestras capacidades de reflexión, análisis, e incluso de investigación de teórica, usando nuestras soluciones de las dificultades o incluso describiendo las acciones significativas, podemos como docentes socializar en equipo nuestras experiencias, para intervenir en diferentes escenarios educativos con seguridad, criterio, autonomía y de forma consiente con el objetivo de transformar la educación superando y registrando esas nuevas situaciones que vamos encontrando en nuestro quehacer docente, evitando el esperar o las falsas ideas de tedioso, rutinario o incluso expresiones que desmotiven a los docente que quieren

aplicar reflexiones críticas para mejorar, sino que es necesario actuar, buscando el apoyo de docentes que demuestran interés por mostrar sus ideas y soluciones a diferentes regiones o países, como una vocación investigativa y pedagógica.

Metodología

La investigación de tipo cualitativa tendrá los siguientes puntos en su metodología con un muestreo de conveniencia y teórico, se tendrá los dos tipos de variable: Variable independiente: factores escolares y Variable dependiente: desarrollo de las competencias lingüísticas del aprendizaje del inglés listening and speaking. Ahora bien, en detalle del tipo de investigación, materiales y procedimiento, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, con las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: Sistematización de la práctica de los docentes de inglés se utilizarán los siguientes instrumentos: libreta de campo y toma de fotografías, con el fin de conocer la metodología, estrategias y los recursos que utiliza durante la clase. Entrevista al docente de inglés se utilizarán los siguientes instrumentos: libreta de campo, entrevista estructurada y digitación de las respuestas, con el fin de conocer a profundidad su metodología y estrategias pedagógicas, y conocimiento de las competencias lingüísticas que emplea los niños. Revisión de documentos, Marco común europeo, lineamientos y estándares curriculares, de acuerdo a las temáticas y nivel de inglés de los educandos. Finalmente el análisis estadístico será solo descriptiva, analítica e inferencial, y de acuerdo a la Línea de investigación: Bilingüismo en la Educación a Distancia mediada por Tecnologías.

Ante esto, se realizó la siguiente secuencia didáctica, la primera actividad llamada observación y aplicación de clases virtuales sobre la implementación de tres actividades virtuales, usando power point sobre subject pronouns, adjective pronouns, possessive pronouns, object pronouns, con vocabulario sobre la familia y el clima. La segunda actividad relacionada

a la entrevista docente de inglés. llamada Conocer las narrativas docentes sobre las experiencias pedagógicas, metodologías en la enseñanza de inglés en la virtualidad y presencialidad en tiempos de pandemia, consistió en 3 sesiones con el objetivo de describir la metodología, estrategias y recursos utilizados en el área de inglés a través de una entrevista y observación al docente de inglés en tiempos de pandemia y una narrativa desde mi experiencia personal. Finalmente, la última actividad consistió en revisión de documentos y una propuesta de Marco Común Europeo.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica pedagógica es un proceso que ha evolucionado a lo largo de la historia pedagógica, que implica cambios de procedimientos de enseñanza de aprendizaje según el contexto del modelo pedagógico que el docente puede usar de forma correlacional, es decir, no se puede establecer históricamente el surgimiento de cada modelo, sino que existen entre sí en el quehacer docente (Baquero, 2006, p.11). Por tal motivo, los docentes pueden aplicar en sus encuentros pedagógicos diferentes modelos y estrategias que desde su experiencia y formación pueden ser de gran ayuda en el proceso de aprendizaje de los educandos. Sin embargo, la práctica pedagógica conlleva un proceso de aplicación, donde la observación es clave para diseñar un plan para aplicar con los educando seleccionando los respectivos recursos necesarios para lograr los objetivos de la adquisición de los saberes, pero cuando todo este proceso diseñado no se logró, empezamos a realizar dos posibles acciones viables, la primera empezar con el rol de investigador cuando empezamos a indagar porque no funciona la práctica pedagógica, o incluso cuando los recursos, la estrategia o incluso la idea original no funciona, y evitar el caos en el aula, debemos aplicar una segunda opción casi inmediata que es improvisar una posible solución para dar continuidad a la acción de construcción del aprendizaje.

Por tal motivo, la cita en cuestión implica dos perspectivas, investigar una improvisación propia, e investigar si el método o estrategia del otro docente funciona en mi práctica de una forma improvisada. Por lo cual la improvisación puede ser de una idea propia o de la visualización de otro docente. Aunque esta situación puede ser como algo irresponsable por el docente, en realidad puede surgir ideas creativas que se pueden replicar y contribuir de una forma más significativa la acción pedagógica. Esta situación teórica, puede evidenciarse cuando los docentes enfrentan la pandemia de una forma casi improvisada usando los recursos

tecnológicos, aplicando estrategias, cambiando ideas, buscando ideas de otros docentes en redes sociales, con compañeros cercanos o noticias de acciones significativas, y empezar casi una nueva historia de la práctica pedagógica de ensayo y error con el objetivo de dar continuidad al aprendizaje de los educandos mientras volvíamos a ser practicantes de nuestra propia práctica.

Si la acción de improvisar, es considerada como algo ingenuo desde la perspectiva del autor, considero mi posición reflexiva de forma diferente, ya que desde el actual contexto educativo, la práctica docente no se debe mirar como algo fijo de una racionalidad técnica “someterla a la rigurosidad del método como principio del conocimiento científico [a las concepciones o tradiciones metodológicas cuando el cambio histórico es evidente, permitiendo] nuevas racionalidades y concepciones de práctica afincadas en sus significados y usos sociales” (Baquero, 2006, p.14), es decir, este hecho epidemiológico permitió un cambio sustancial en la acción del docente donde su experiencia pedagógica para algunos casi improvisada o inspirada por otros se vuelve una acción para sistematizar, debido a que estas acciones permiten fortalecer las prácticas pedagógicas, y autoevaluar la clase, identificando si el estudiante comprendió o tiene aún falencias, esta acción reflexiva hace parte de ser docente investigador porque actúa en una solución para las dificultades de aprendizaje. Así mismo, estas posibles soluciones pueden ser ejemplos de experiencias de otros docentes

Es así que ante un punto de seguir las experiencias de otros docentes, se convierte en que nuestros intereses pueden ser los mismos pero el contexto donde voy a aplicar la solución, la estrategia o la idea va a ser diferente, y como es una situación nueva, como docentes estamos conscientes que puede o no funcionar, pero solo al aplicar la situación aparentemente ingenua me puede dar un resultado importante para sistematizar y socializar, o en otras palabras investigar con el objetivo de nuestra pregunta original o nuestro problema en ciertos puntos comparte el

mismo escenario del docente al que voy a seguir su experiencia de solución. Lo cual se puede aplicar en una vivencia como, por ejemplo: el docente de inglés del escenario de mi investigación, como una solución a la construcción y motivación de los aprendizajes en medio la cuarentena que evito una educación presencial crea una serie de videos de apoyo siguiendo ideas de otros docentes que también afrontaron esta situación, aunque estos docentes aplicaron esta estrategia en su área de enseñanza, el docente de inglés lo aplico en sus grados y en su área de inglés. Por lo cual, esta reflexión va en contraste de lo que afirma la cita propuesta, porque no se trata de aplicar de forma ingenua sino de hallar soluciones desde experiencias pedagógicas de otros docentes que permiten posibles soluciones.

La construcción de un saber pedagógico es proceso que requiere varios elementos como por ejemplo conocer los presaberes de los educandos. En algunas circunstancias es más fácil comunicar un tema y que el estudiante lo memorice y repita, pero las consecuencias al futuro evitarían una adquisición del aprendizaje de forma significativa y permanente, incluso esta acción permite la rutina de las clases. Aunque, la rutina puede favorecer en algunos casos en la edad infantil, con el objetivo de establecer pautas o comandos de acción dentro de los encuentros pedagógicos como conocer en inglés la fecha, el clima, las indicaciones y la oración antes de empezar cualquier actividad académica, permite que los niños memoricen e incluso se involucren en estas pautas rutinarias.

La rutina de las clases puede ser aburrida o facilista cuando todo el conocimiento o temas se les da a los educandos, debido a que evita el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento que serán clave en su vida profesional. Por tal motivo, la práctica docente, aunque siga los parámetros o logros de un currículo, el docente debe implementar unas estrategias de acuerdo a las edades de los educandos, ya que es muy diferente los juegos o dinámicas en los

niños que los jóvenes universitarios. En este punto, el involucrar estrategias y actividades que motiven a investigar, debatir y pensar, permiten que el conocimiento se construya de una forma activa.

La construcción del conocimiento permite usar diversas estrategias rompiendo las acciones tradicionales, saliendo de las lecturas excesivas por herramientas visuales, auditivas, juegos e incluso desde la lluvia de ideas y del conversatorio grupal. Incluso, el conocimiento o el saber pedagógico desde la práctica, puede salir del aula escolar y construirse con salidas pedagógicas a diferentes lugares como el teatro, excursiones o incluso debajo del árbol de la escuela, o en la cancha de fútbol, con el objetivo de comprender que el saber pedagógico no es solo construirlo en el aula o en una rutina, sino que es un proceso que se puede de múltiples maneras de desenvolverse en la construcción del aprendizaje.

Por lo anterior, desde la cita “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”, se refiere una unión vital que existe entre el conocimiento y el quehacer pedagógico, donde la transmisión de los saberes, desde la educación, necesita de la pedagogía y la práctica, comprendiendo dos perspectivas. La primera, la practica educativa o el quehacer del docente, que, desde sus metodología, técnicas , estrategias y actividades, desarrolla recursos y acciones didácticas para crear las bases del aprendizaje. Esta perspectiva, necesita de la práctica docente, sus habilidades y capacidad de acción en su profesión. La segunda perspectiva es la práctica académica usando el quehacer del estudiante, donde su práctica de los contenidos es vital para reforzar los saberes, según el área de conocimiento, debido a que la construcción de saber no es solo lo que orienta el docente, sino que necesita de los estudiantes para ser afianzado. La educación virtual, en tiempos de pandemia, genera esos pequeños

inconvenientes donde el facilismo y el acceso rápido a respuestas de las actividades, e incluso la poca participación, o la solución de tareas por parte de algunos padres de familia, puede generar consecuencias a futuro en la presencialidad, debido a la poca práctica del saber y un posible vacío que puede perjudicar nuevas bases para nuevos temas. Ante esto, las dos clases de práctica, del quehacer docente y del quehacer de los educandos se necesitan mutuamente para la construcción del saber.

Ahora bien, esta práctica del saber, sigue temas curriculares, los cuales deben cumplir con los lineamientos del Ministerio de educación, con el objetivo de establecer un posible avance homogéneo entre las escuelas privadas y públicas del país, estas situaciones curriculares pueden variar según la intensidad horaria, pero siguen un básico por cada grado, el currículo este compuesto por diferentes elementos como el plan de área. En este recurso curricular, es muy importante, ya su actualización permite una mejor gestión de la práctica pedagógica, debido a que estos diferentes saberes se componen de aprendizajes, desempeños y las posibles evidencias de su alcance en cada grado. Es en este punto la articulación que tiene la propuesta de investigación, debido a que se quiere proporcionar un posible plan de área como guía para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés desde diferentes contextos como la educación virtual o presencial. Esta limitación de la aplicación, permite solo aplicar este punto en la propuesta de investigación, aunque tiene en cuenta otros aspectos como el quehacer docente, puede generar posibles diferencias o distancias con otros recursos o herramientas del currículo como el PEI o proyectos de área. Aunque, el plan de área que se quiere proporcionar permite lograr una guía con las competencias lingüísticas, con temas principales de acuerdo al grado mencionado en la pregunta.

Existen diferentes acuerdos de implementación, como la observación de las clases, creación de algunos recursos para los encuentros pedagógicos con el fin de motivar el aprendizaje teniendo en cuenta las competencias lingüísticas de acuerdo al grado escolar, y nivel de inglés. Existe la posibilidad de proporcionar ideas a la institución a cargo de los educandos con respecto a la guía curricular, la cual no es extensa, sino que detallara esos aportes que necesitan reforzar teniendo en cuenta las competencias lingüísticas. Las entrevistas a docentes sobre su quehacer pedagógico desde la presencialidad y la educación virtual es un aporte a la narrativa de experiencias que se necesitan comunicar en nuestra región, ya que la sistematización de las experiencias permite conocer las acciones pedagógicas y didácticas que los maestros en el área de inglés han enfrentado antes y durante la pandemia, ya que la formación presencial era más una actividad práctica, vivencial y el uso de la TIC en tiempos inesperados, aunque sus uso estaba presente en las escuelas, se vuelve un reto para aprender otras formas de orientar, practicar y evaluar las clases.

Entre estos acuerdos, el poder recoger las narrativas docentes es uno de los resultados esperados, en contratar como el aprendizaje y experiencia docente desde su universidad y práctica docente puede aplicarse en esta actual situación educativa, el motivar educando de una nueva forma presencial, ya no es la misma, e incluso la educación virtual, que enfrenta situaciones entre docentes acostumbrados a sus metodología asincrónica, rutinaria o incluso con poco uso de la tecnología, enfrentarse a orientar saberes a niños, jóvenes y adolescentes con recursos nuevos, llamativo e incluso generar habilidades y competencias en un espacio virtual, limitado por el tiempo, copia o incluso ausencia de los educandos, pero con el objetivo de cumplir y crear espacios de aprendizaje.

Ante el saber, comprendido como los temas, habilidades y competencias, necesita de la práctica docente y práctica de los educandos, también deben existir acuerdos, con el fin de evitar clases tradicionales, sino un diálogo entre ellos, caracterizado por la posibilidad de brindar ideas mutuas, intercambio de información de forma homogénea, buscando la participación constante entre la mayoría de los estudiantes. E incluso, aunque la construcción del saber y la articulación curricular cumplen temas académicos, es necesario integrar la formación en valores y la construcción de la formación espiritual, en medio de la educación vital, que no es solo una carrera por cumplir logros, y alcanzar lo que propone el MEN, sino que es necesario en estos tiempos de pandemia, donde la situación familiar es variante en cada hogar, se debe unir al saber y el ser, ya que la educación debe ayudar a ser mejores profesionales no solo en conocimiento, sino también en la capacidad de tratar al otro, con la ayuda, con la humanidad que la distancia pandémica, ha cambiado un poco pero que un futuro se necesita más que en otra etapa de la humanidad.

Desde mi propuesta de investigación se podrá obtener diferentes beneficios y aportes a la educación, se podrá sistematizar la experiencia docente en el área inglés, con la posibilidad que exista la transcendencia en diferentes espacios escolares, es decir, dar a conocer las narrativas de experiencias con relación a los procesos de construcción del aprendizaje antes, durante y después de la cuarentena realizada a nivel nacional y la acción pedagógica a nivel presencial, ya que como maestros necesitamos reflexionar sobre el proceso educativo y permitir que la propuesta se proyecte como la posibilidad de socializar esas situaciones que necesitaron de una actividad creativa, formativa o incluso volver a replantear desde el quehacer pedagógico, con el fin de dar a conocer a nivel local, regional y nacional, y motivar a los docentes a reconocer “La sistematización de experiencias [como la posibilidad de desarrollar la]modalidad

de investigación [...] [con el objetivo de tener registrados] importantes elementos metodológicos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas y/o educativas”.(Baquero, 2006, p.19), esta situación aporta a la construcción del conocimiento pedagógico entre las comunidades docentes e incluso en las instituciones cercanas de los diferentes niveles de formación.

Así mismo, otro sujeto a tener en cuenta en la propuesta de investigación, son los educandos, con el fin de proporcionar o aportar algunos ejemplos de recursos didácticos para la construcción del aprendizaje, permitiendo que sus adquisición sea de forma significativa, de forma dinámica y creativa, permitiendo que su participación sea constante rompiendo la timidez, y mejoren sus competencias lingüísticas, y a partir de este proceso proporcionar una narrativa de las vivencias de las actividades con los estudiantes. Y generar, una guía, para que los docentes puedan implementar algunas acciones pedagógicas similares a un plan de área, con el objetivo de reconocer las competencias lingüísticas necesarias en temas básicos de acuerdo al nivel de inglés de los educandos.

La propuesta, tiene una gran articulación con el inglés y la pedagogía, debido a que permite “[...] la promoción y circulación de innovaciones y experiencias exitosas entre instituciones educativas interesadas en interactuar y orientadas al interés común, [relacionado] al intercambio de experiencias y prácticas que promuevan el mejoramiento de la calidad educativa” (Garzón & Gómez, 2010, p. 95). Además, dentro de la propuesta se necesita algunas habilidades como la capacidad de la investigación – acción , tal como lo argumenta Restrepo(2003,96) “Permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica”, lo cual son acciones vitales no solo como docente sino también como aprendiz, todos estamos en este proceso de

mejorar las practicas pedagógicas, y reflexionar de los avances y las situaciones que necesitan superar y mejorar.

Finalmente, cada uno de los objetivos planteados los cuales son: caracterizar los diferentes escenarios, elementos curriculares y recursos educativos que facilitan el aprendizaje del idioma inglés. Describiendo la metodología, estrategias y recursos utilizados en el área de inglés con los respectivos estudiantes. Y así Establecer las competencias lingüísticas de esta población en el aprendizaje del idioma extranjero inglés, usando un nuevo una guía corta similar a un plan de área. Se pueden alcanzar de la siguiente manera: La observación de los diferentes escenarios y/o lugares del colegio para realizar la práctica o clases de inglés, utilizando como instrumentos, libreta de campo y toma de fotografías; Sistematización de la práctica de los docentes de inglés del grado de preescolar se utilizarán los siguientes instrumentos: libreta de campo y grabación en video, con el fin conocer la metodología, estrategias y los recursos que utiliza durante la clase.

Así mismo, la realización de las entrevistas los docentes de inglés usando instrumentos como libreta de campo, entrevista estructurada y grabación en video y/o audio, con el fin de conocer a profundidad su metodología y estrategias pedagógicas, y conocimiento de las competencias lingüistas que emplea los niños. Además, con estos mismos practicantes la revisión de documentos, como el planeador y/o diario de campo de la docente e inglés del plan de área o temas, resultados prueba saber del año anterior en el área de inglés o un breve diagnóstico de los educandos , proyecto pedagógico de inglés, currículo y proyecto educativo institucional, utilizando como instrumentos, libreta de campo y toma de fotografías si lo autorizan. Con el fin de conocer los contenidos programáticos o las actividades escolares y extracurriculares.

Análisis y discusión

El siguiente análisis contiene tres partes de acuerdo a las actividades realizadas desde la secuencia didáctica con el objetivo de cumplir con los tres objetivos específicos de estudio. En primer lugar, la observación de las clases de los educandos se realizó de forma virtual aplicando un proceso de aprendizaje sobre temas que le causaban dificultad. Conociendo con anterioridad las características de los educandos, su horario de aplicación fue un horario nocturno lo que existía la necesidad de utilizar actividades dinámicas, en el sentido que fueran variadas, llamativas y que se acerquen a la construcción del saber que les causaba confusión. Se dieron como fortalezas el dinamismo de las estudiantes, les gusta participar y mejorar en cada uno de los ejercicios, algunas dificultades fue al principio de la primera sesión ya que como presentaban esta confusión entre los pronombres, los adjetivos posesivos y los pronombres posesivos, una vez aclarando la sesión 1 mejoro por lo que la sesión 2 fue mejor debido a que fluyo mejor la realización y practica de los ejercicios con el saber, de tal formo en cuanto se pudo orientar los objetos pronombres la adquisición y construcción del saber fue más rápida, de esta manera involucrando un proceso pausado, según el ritmo de los educando se puede conocer la información de una detallada tal como lo afirma argumenta Cuadros(2009, citado por Fuertes 2011,p. 239) “El investigador o la persona que observa se involucra y vive las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real”, de esta manera la realización de las clases, y la observación del docente de forma presencial y virtual , brindará la información que permitirá conocer no solo de las competencias de las lingüísticas de los educandos, sino también del docente como parte de esos factores que pueden o no influir en el aprendizaje del inglés.

Ahora bien, en este primer análisis las recomendaciones son intentar una práctica con los educandos con más sesiones, pero debido a la limitación del tiempo no fue posible. Así mismo, en relación con la pregunta tiene una relación, y es que permite conocer desde la perspectiva de los estudiantes esos aspectos que como docente se debe conocer para desarrollar recursos didácticos, estrategias y una metodología acertada o adaptada a las necesidades de los educandos.

Como segundo análisis involucra, la actividad relacionada con el docente de inglés, que se realizó de dos maneras, primero la observación de sus clases personalizadas de forma presencial y virtual. En primer lugar, su clase presencial, uso con la estudiante de preparación Au Pair, entrenándola en el proceso de entrevista y asegurar desde su metodología, una aprobación de este proceso. Sus estrategias llevan actividades de lecturas y profundización de textos, videos, conversación y escritura, uso un tono de voz coloquial pero exigente con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas de la estudiante, lo cual tiene una relación similar con la clase virtual realizada por el docente, donde mantuvo su dialogo asertivo y motivante, lo cual demuestra lo que afirma como lo afirma en la tesis de Peña (2017, pág. 66), para el desarrollo de las competencias lingüísticas se debe tener en cuenta el dominio del idioma del docente, su calidad en competencias humanistas, éticas y profesionales, y todos los elementos que usa para su praxis como técnica, métodos, organización, siguiendo los objetivos institucionales entre otros aspectos que permiten desarrollar las destrezas de la competencia lingüística: leer, hablar, escribir, y escuchar, lo cual no es solo ser un docente orientador de temas sino ser capaz de construir un dialogo con los estudiantes permitiendo ver al docente como una persona capaz de ayudarme, brindando esa confianza y facilidad de comunicación.

En segundo lugar, su entrevista permitió conocer aspectos interesantes donde en cada una de las preguntas permitió conocer otros puntos de vista de la educación virtual y presencial,

donde su experiencia por un tiempo largo permite conocer situaciones de la realidad de la educación en tiempos de pandemia como la necesidad de cambiar estrategias, reforzar temas vistos en la virtualidad debido al poco compromiso de algunos educandos, e incluso la necesidad usar otros recursos poco usados y cada vez más variados si se compara con los materiales usados antes de esta situación mundial como por ejemplo, materiales originales como los online como juegos y guías más detalladas desarrollando el speaking, listening, Reading and writing en tiempo real, y no solo rellenar fichas, con el objetivo para que los educando mejores sus falencias pero también fortaleciendo esa parte de los valores como la humildad como clave de las competencias humanistas que afirma la tesis de Peña (2017, p. 66), debido a que la situación de muchos estudiantes, en estos tiempos fuertes, pueden necesitar esos valores para seguir en su aprendizaje y estar motivado.

Así mismo, desde este aspecto se puede destacar la necesidad de implementar más acciones al quehacer docente, debido a la necesidad de buscar más al padre de familia, retroalimentar y enviar guías extra cuando los educandos presentan falencias. Incluso ser como docente la única persona que puede ayudar al educando debido a que las labores o situaciones de salud de sus padres no es posible un acompañamiento continuo.

Este segundo análisis, con la narrativa personal, permite conocer algunas similitudes con lo expresado con el docente de inglés en la entrevista, como por ejemplos la necesidad de usar recursos TIC de forma original en las clases sincrónicas, la necesidad de un diálogo cercano con los padres de familia sin importar la edad o el grado de escolaridad de los educandos. Incluso la necesidad de cumplir sea de cualquier modalidad académica con el desarrollo de las competencias lingüísticas como Reading, speaking, writing, listening, de forma articulada, usando interacción social y la expresión oral, con el fin de acercarse a un dialogo más natural ,

manejando el vocabulario, la gramática, la ortografía, la pronunciación y la semántica, todo está reunido como si aprendiéramos de la lengua materna, pues es necesario unir las competencias lingüísticas con el objetivo de seguir lo que expone sustenta Garzón y Gómez (2009, p. 90) “Todo currículo se formula en términos de selección y combinación, lo cual significa que los contenidos educativos se seleccionan como unidades o dominios separados y que una vez seleccionados se combinan”, esperando que este aporte contribuya y se apropie por los docentes y otros lugares académicos. Por lo anterior, tiene mucha relación con los dos objetos de estudio de la pregunta de investigación que son la necesidad de conocer esos factores escolares e incluso determinas las competencias lingüísticas para el tercer paso de la secuencia didáctica

Finalmente, con el análisis de la tercera actividad de la secuencia didáctica, se presentó una variación a la idea original, generando guía detallada de las competencias lingüísticas y las respectivas estrategias que todo docente puede consultar de forma rápida y detallada según el nivel de sus educandos. Las fortalezas de este documento, es que sigue a lo que se exige a nivel mundial en el Marco común europeo , evitando solo usar parámetros nacionales sino usar criterios y objetivos a nivel internacional. Así mismo, como recomendación de implementación en un futuro el docente puede detallar los tipos de temáticas y acciones para lograr sus objetivos desde sus experiencias. Esta acción realizada ayuda determinar un complemento a la pregunta de la propuesta desde sus preguntas auxiliares, es decir, conocer las competencias lingüísticas que debe tener los educandos según el nivel de inglés.

Finalmente, desde mi rol como docente, la planeación didáctica permite conocer e intentar cumplir con la información necesaria para ayudar a contestar la pregunta. La planeación fue realizada de forma coherente de acuerdo a los tiempos propuestos, con acciones concretas y viables con el fin de contribuir en la construcción y sistematización de la temática, sin una

planeación es fácil como docentes que podamos perdernos o incluso evitar que otros docentes conozcan la forma de la realización de las prácticas , es decir, se debe fomentar el uso de la socialización de experiencias pedagógicas desde el contexto educativo, para generar ideas, compartir soluciones y expresar esas situaciones de forma escrita, que nos ayudan reflexionar y mejorar.

Conclusiones

De acuerdo a los propósitos de la presente propuesta se puede afirmar que solo se logró caracterizar recursos educativos que facilitan el aprendizaje del idioma inglés desde la educación virtual y presencial. Así mismo se logró, describir la metodología, estrategias y recursos utilizados por un docente de inglés usando observación de sus clases y una entrevista, añadiendo una narrativa personal sobre las experiencias sobre la educación en tiempos de pandemia. Además, con el tercer objetivo se logró establecer las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma extranjero inglés, usando no un nuevo plan de área sino una guía desde lo que nos propone el Marco Común Europeo.

Por lo cual, la pregunta de investigación se logró resolver solo desde los objetivos de estudios planteados usando un nuevo escenario virtual y presencial para ser aplicada la secuencia didáctica, con la colaboración del docente de inglés. Donde el resultado de la guía de competencias lingüísticas con estrategias para su uso facilitará el proceso de los docentes frente al nivel de inglés de sus educandos, aunque falto identificar más de forma detallada las temáticas con logros o acciones más específicas. Sin embargo, esta situación puede ser añadida cuando los docentes diseñen sus planeaciones o plan de aula.

Ahora bien, se logró los principales objetivos, como identificas los recursos o materiales didácticos desde la experiencia docente en clases sincrónicas y presenciales, la metodología, estrategias e incluso esas situaciones que se necesitan narrar para fortalecer las competencias humanísticas de los educadores. Se logró identificar, que la creación original de materiales es una acción donde la producción de recursos con las TIC ha aumentado en los últimos años.

Aunque existieron dificultades en diferentes aspectos, se solucionaron en colaboración con Dios y la tutora, con el fin de proporcionar una propuesta adecuada a la idea original. Sin

embargo, el principal cambio de mis practicas fue la paciencia de la sistematización de ideas, experiencias y utilización de las normas APA de una forma acorde a las sugerencias y acciones del Diplomado.

Usando los objetos de estudio de la pregunta investigación , espero en un futuro, usarlos como una forma de determinar los factores escolares para mejorar los encuentros del aprendizaje del inglés en futuras instituciones y proporcionar nuevas ideas de materiales, recurso, estrategias o actividades de acuerdo a las 4 competencias lingüísticas, teniendo como guía lo que nos propone el Marco Común Europeo según los niveles de inglés.

Las respectivas evidencias del cumplimiento de los propósitos con el de resignificar las practicas pedagógicas, es que a través de ellas podemos sistematizar los elementos que necesitamos para mejorar la calidad de la educación , y más aún desde esta situación mundial, que como docentes podemos socializar e incluso crear soluciones y materiales de una forma única y acorde de las necesidades de los estudiantes no solo en los académico o desarrollo de un idioma, sino incentivando al rol de docente como ayudante, amigo y guía.

Finalmente, se puede concluir que las acciones investigativas generan situaciones y cuestionamientos que necesitamos seguir descubriendo, evitando obtención de resultados acertados sino encontrando en las falencias la oportunidad de mejorar y seguir avanzando en la adquisición del conocimiento.

Referencias

- Abreus, A. (2010). Sistema de tareas con enfoque metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en práctica integral de la lengua inglesa 1.
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/841/importancia%20de%20la%20comprension%20auditiva%20en%20ingles.htm>
- Agudelo, J. , Garay, J. , and Morales, H. (2009). Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio Antonio José De Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales. (Tesis de la Universidad Libre de Bogotá).
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10095/TESIS.pdf?sequence=2>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Andrés, Güemes, Álvarez, Cuesta. (2008) Las competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras, Governments de Cantabria, España.
http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/300/mod_resource/content/3/Cuaderno6-Las%20CCBB%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Lengua%20Extrajera.pdf

Anexos

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

- Barrera, G. (2016). Propuesta de la metodológica para mejorar la oralidad en inglés en estudiantes de grado undécimo del IE diversificado de Chía. (tesis de maestría Universidad Cooperativa De Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/841/1/tesis%202016%20%281%29.pdf>
- Brenes, R. (2011). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva Como parte de las competencias comunicativas y desde el Enfoque comunicativo, en estudiantes de educación Diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009 (Tesis doctoral). Universidad Estatal A Distancia Sistema De Estudios De Posgrado Escuela De Ciencias De La Educación, Costa Rica.
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1004/Desarrollo%20de%20la%20expresion%20oral%20y%20la%20comprension%20auditiva%20como%20parte%20de%20las%20competencias%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, Guillermo. (2010). Competencia Lingüística y Educación. Folios, No 31, 81-90.
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/viewFile/896/925>
- CAE.(2020). ¿Por qué usar un laboratorio de idiomas? <https://www.cae.net/es/por-que-usar-un-laboratorio-de-idiomas/>
- Cándido, A. (2012). Los contenidos disciplinares son susceptibles a ser trabajados desde el aula virtual. <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2020/02/CIDU-Rosario-96.pdf>
- Cenoz, J. (2015). El concepto de competencia comunicativa.
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz02.htm

Chandía, J. (2015). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de inglés comunicacional de una institución de educación superior. (Thesis University of the Bío-Bío - System of Libraries - Chile).

http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf

Cifuentes, K., Rodríguez, S. y Pérez, E. (2013). La música como estrategia en el desarrollo de la Competencia lingüística para el aprendizaje del inglés en el Grado 4° de enseñanza básica. (tesis de licenciatura Universidad Pontificia Bolivariana).

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2538/TRABAJO_DE_GRADO.pdf?sequence=1

Comisión Europea. (2004) Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la Vida un marco de Referencia Europeo Idiomas Extranjero, Europa.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-174000_clave.pdf

Cubillo, P, Coto, K. R, Ramírez, M.(2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, volumen (5), pp1-pp 17. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=44750107>

De Mejía Ph.D, A., Ordoñez. C, y Fonseca, L.(2006). Lineamientos para la educación bilingüe en Colombia: hacia una política coherente (Informe de investigación), Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-251349_pdf.pdf

De Mejía, Anne Marie, (1998), Educación Bilingüe En Colombia en Contextos Lingüísticos Mayoritarios: Hacia Una Caracterización Del Campo, Universidad del Valle, Bogotá, Colombia.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5543/1/EDUCACION%20BILINGUE.pdf>

Documenta. (2020). The investigation instrument.

<https://www.documenta.pe/instrumentos/#:~:text=Un%20instrumento%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,compuestos%20por%20escalas%20de%20medici%C3%B3n>.

Fandiño, P. (2015). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299151245007/html/index.html>

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Fundación Montessorri FAMM. (2018). El método Montessori.

<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Garzón & Gómez. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa.

<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5106/1/566-1445-1-PB.pdf>

Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., & Nekrutenko, A. (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.

- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. & Pirela, C. (2007). The educational investigation in doing teacher. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- López, M.(2009). ¿Cómo motivar al alumnado para aprender inglés? , ISSN, Granada.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_DOLORES_LOPE_Z_1.pdf
- López. (2017).Algunas razones para sistematizar experiencias educativas.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SistematizacionExperiencias1>
- Maturana, L. (2011). Teaching English in Times of the National Bilingual Program in some State Schools: Linguistic and pedagogical factors.
<http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n2/v13n2a06.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, Instituto Cervantes para la traducción en español, Madrid, España. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Ministerio de Educación. Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjero, Bogotá, Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, ISBN, Bogotá, Colombia.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en las Entidades Territoriales, ISBN, Bogotá, Colombia.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf

Muñoz, C. (SF). Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6697/1/EL_Anexo1_10.pdf%20Marco%20Te%C3%B3rico%20debe%20iniciarse%20con%20una%20breve%20introducci%C3%B3n.

Osejo, S. F. (2009). Implementación del closed caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva En inglés como lengua extranjera (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5836/Documento.pdf?sequence=1>

Peña, V. (2017). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. (Estudio de caso: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiantes de sexto nivel semestre; octubre 2016-febrero del 2017).

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6), 91.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Richards, J., & Rodgers, T. (2001) Total Physical Response. In Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library, pp. 73-80). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511667305.008>
- Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Roncacio, D y Buitrago, M. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de inglés en la academia Power English de Zipaquirá. (Tesis Universidad La Gran Colombia – Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.). https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4713/Art%C3%ADculo_Roncacio%20y%20Buitrago%20%281%29%20%281%29%20%281%29.output.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salamanca, . (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo>
- Tapia, M., Flores, V., Heeren, M., Jaramillo, D., Medina, A. y Sánchez, C. (2010). Comprensión del fenómeno de la escucha en estudiantes de primer año medio de dos colegios particulares subvencionados de la comuna de Concepción. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/3591>
- Tobón, Sergio. (2004). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, Colombia: Editorial ECOE Ediciones.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Retome los registros fotográficos de las unidades 7 y 8

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/itortizr_unadvirtual_edu_co/Enop1Pq_BxxDgJj-aFZ3wtsBqcZuBTx6ZsE4WWepG3K9Mw?e=512xbp

Retome el organizador gráfico de la unidad 4

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/itortizr_unadvirtual_edu_co/EZhvOcp_qK1Ag1begarG_QEBcXNmAO0bLgv549jmDbvx8g?e=Qw3N0x

Incluya el enlace del video diseñado en la unidad 5

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/itortizr_unadvirtual_edu_co/EeLfDi00GrZKkH6LiwgdeZkBu_eAffNY_iMB3aFzbOqMK4Q?e=dIJWL3

Incluya los consentimientos informados: No aplica