

Incentivar el pensamiento crítico bajo un enfoque filosófico por medio de estudios de casos a un grupo de jóvenes llamado “casa de paz”

Denisse Barrios Racine

Diplomado de Profundización: Practicas e investigación pedagógica

Tutora

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD

Escuela de Ciencia de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Filosofía

Diciembre 2021

Resumen

En un aula de clase es normal que encontremos dificultades que interfieren en las clases, lo que genera preocupación por parte de los docentes, quienes deben encontrar la mejor forma de solucionar estos problemas, por lo tanto se utilizan técnicas aquellas que aprendimos durante la teoría y la práctica pedagógica, en este caso se realizó una observación e investigación a la situación vivida a un grupo de estudiante del colegio Adventista de Cartagena, quienes en su medida viene recibiendo una educación religiosa desde muy niños y presentan un solo enfoque (religión) su fanatismo no le permite conocer otros conceptos de manera científica, social, cultural de la vida, siendo perjudicial para su formación académica

Se ha observado que el alumno no sabe identificar entre la fe y razón, conceptos básicos son relacionados con Dios, por lo que se busca que ellos conozcan, investiguen otros conceptos sin alterar su fe por medio de unas actividades con el fin de incentivar el pensamiento crítico, donde puedan comparar situaciones vividas y reflexionar profundamente en ello, aunque no se pudo desarrollar estas actividades con los alumnos del Adventista se buscó un grupo de niño con las misma característica y se logró implementar el diseño de clase

Palabras claves: Religión, pensamiento crítico, Razón, Fe

Abstract

In a classroom it is normal that we find difficulties that interfere in the classes, which generates concern on the part of the teachers, who must find the best way to solve these problems, therefore techniques that we learned during the theory and pedagogical practice are used, In this case, an observation and investigation of the situation of a group of students of the Adventist school of Cartagena was carried out, who have been receiving a religious education since they were very young and have only one focus (religion), their fanaticism does not allow them to know other concepts in a scientific, social and cultural way of life, which is detrimental to their academic formation.

It has been observed that the student does not know how to identify between faith and reason, basic concepts are related to God, so it is sought that they know, investigate other concepts without altering their faith through activities in order to encourage critical thinking, where they can compare lived situations and reflect deeply on it, although it was not possible to develop these activities with the students of the Adventist we looked for a group of children with the same characteristics and was able to implement the class design.

Keywords: Religion, critical thinking, Reason, Faith

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Marco de referencia.....	8
Marc metodológico	13
Intencionalidades de la construcción de la práctica docente	13
Metodología.....	15
Producción de conocimiento Pedagógico.....	19
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	28
Referencias.....	29
Anexos.....	31

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Uno de los logros más importante que puede obtener un docente, es ayudar al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico, enseñar al estudiante a reflexionar de una manera coherente aclarar cada tema, cada conocimiento

Se realizó una investigación con los alumnos de 10 grado en el área de sociales, catedra de la paz, cultura política y filosofía , del colegio Adventista de Cartagena nos encontramos con un grupo de jóvenes muy comprometidos , activos y muy atentos en clase con muchas preguntas y respetuosos , se pudo analizar que los jóvenes tenían una estrecha relación con la palabra de Dios, sus conocimientos religiosos son tan alto y profundo que temas tales como la economía del país, los partidos políticos , los relieves , especies de animales, y muchas cosas más tenía una definición teológica de aspecto divino e irracional, lo cual me pareció muy extraño que no se pudiera dividir en cierta medida esas apreciaciones que se hacía de la sociedad , ahora bien es evidente indiscutible que Dios es un ser supremo el cual se le debe respeto, es el dueño de la vida y siempre vive en cada ser , pero también es muy importante que los estudiante aprendan a realizar un análisis crítico y científico de los temas que se presenta de una manera coherente y realista, por lo tanto los alumnos deben aprender a reflexionar de una manera crítica los temas tratados ,

Es una realidad que después que el alumno tiene una educación religiosa su vida gira alrededor de ella, identificar al hombre como un ser terrenal tiene responsabilidades, que la sociedad se mueve en pro de una organización realizada por el hombre, que muchas cosas que manejamos día a día podemos solucionarla porque es precisamente la inteligencia que viene de Dios

Es importante que el estudiante conozca y resalte la relación entre la fe y la Razón la cual siempre ha existido desde la edad media cuando algunos filósofos como Santo Tomas de Aquino y la difusión de la filosofía de Aristóteles supuso el replanteamiento de las relaciones entre fe y razón, (Villaverde). Santo tomas era un hombre cristiano un pensador que respetaba y afirmaba que hay verdades que son a la vez de Razón y de fe es decir fe y razón son dos caminos para llegar a la verdad https://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_em_7.html. Bajo este argumento y después de un análisis a los estudiantes del colegio adventista, mi propuesta es diseñar una estrategia investigativa , de lecturas y reflexiones , donde el estudiante se involucrara un poco más con los conocimientos científicos , sin alterar sus creencias ni costumbres , ayudarlos a ser más objetivos, realizar clases donde se evidencie análisis críticos basado en la realidad sin alterar la fe que vive en cada alumno , el amor a Dios y al prójimo , pero siempre teniendo un punto real , por lo tanto mi propuesta es diseñar una estrategia basada en la investigación de conceptos claves para su conocimiento , realizar una serie de estudio de caso que los ayude a pensar a razonar de una manera crítica, coherente y real, sin alterar sus creencias ni costumbres , ayudarlos a ser más objetivos realizar clases donde se evidencie análisis críticos basado en la realidad sin alterar la fe , el amor a Dios y al prójimo , pero siempre teniendo un punto real de los problemas lo cual será de gran ayuda para sus proyectos en la vida como profesional, como ser humano , como hijo y padre y así mejorar las relaciones con sus compañeros y docente

En esta propuesta los estudiantes conocerán como la razón y la fe se unen para conocer y descubrir el yacimiento de cada conversión de la vida y los cambios que ha existido desde que los primeros pensadores tomaron la tarea de descubrir lo que hoy tenemos y de los que hoy

somos, sin perder sus creencias, pero bajo una mirada científica, siendo el hombre un ser pensante y racional

Marco de referencia

El hombre como ser racional, un ser pensante siempre ha tenido la necesidad de evolucionar, de educarse de mejorar sus condiciones de vida, durante la edad media se da inicio de la educación, tiempos en los que el hombre buscaba e indagaba por la existencia del mundo, del universo y de Dios, era un tiempo de incertidumbre donde el hombre necesitaba buscar respuesta, fueron muchas teorías que salieron a relucir para que el mundo de hoy se convirtiera en una sociedad prospera y organizada

Según la revista Ecu red. "Historia de la educación", los sistemas educativos más antiguos enseñaban religión y mantenían la tradición del pueblo, lo que conduce a un saber intuitivo que todo pueblo aplicaba , pero que en la medida ese saber se tematiza y se hace explicito aparece la pedagogía , (Restrepo, p. 42), aunque el pueblo del antiguo Egipto no solo enseñaba religión si no también escritura, ciencia, matemática , arquitectura , lo que conlleva a comprender que siempre nos hemos enfrentado a sistemas pedagógico de saberes donde el maestro busca prepararse para enseñar , sin embargo con el tiempo el hombre fue evolucionando y perfeccionando sus técnica con ello se viene un sistema educativo moderno donde se busca ofrecer modelos , técnicas y estrategias de enseñanza innovadoras , el docente busca alimentar sus conocimientos para fortalecer su enseñanza ,

Actualmente cada docente busca perfeccionar sus saberes, sus técnicas y es que no basta saber de pedagogía para ser exitoso en la educación, para ser un maestro efectivo, ante este sentido el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y el medio que lo rodea, (Restrepo, p.47),

Todos estos saberes nos ayudan a solucionar los diferentes problemas que nos enfrentamos día a día en el aula de clase , en cada trabajo que hacemos , cada estrategias y metodologías que empleamos con nuestros estudiantes se ve reflejado la relación entre saber pedagógico y saber disciplinar puesto que el docente se prepara antes de llegar al estudiante de planear una clase, el docente va alimentando su conocimiento se va fortaleciendo, reflexiona, analiza , indaga sobre la que se va a enseñar que es lo que conocemos como saber disciplinar para posteriormente aplicar esos conocimientos a nuestros alumnos , romper ese paradigma cuando el estudiante se encierra y no quiere aprender , o cuando el estudiante tiene una visión diferente errada del mundo , cuando existe diferencia de opiniones y queremos ser objetivos y claro, tener una buena herramienta para abrir el camino y dejar concluido el tema que es precisamente el saber pedagógico , incluir todas las practicas que el profesor aplica durante el proceso , actualmente contamos con excelente profesionales de la educación que trabajan día a día con el fin de cubrir todas las necesidades de los educandos

Formular el problema de investigación para posteriormente aplicarlos a los estudiante fue un proceso que se viene tejiendo desde los saberes previos así como las practicas pedagógica , escoger ese grupo de jóvenes cristianos con una visión religiosa del mundo y poco conocimiento científico , político, sin alterar sus creencia religiosa aunque se vea fácil no lo es , porque se busca que el alumno que solo ha conocido la biblia se enfrente un mundo real ,que el alumno aprenda a pensar de una manera crítica y siempre teniendo en cuenta el origen de todas las cosas , y aspectos que se quiera investigar

El objetivo principal de cada docente es la formación de los estudiantes, una educación basada en buenos principios y conocimientos razonables e innovadores que ayuden al estudiante a mantener una amplia visión al mundo a mantener un conocimiento real en el ámbito social, económico, político, cultural y religioso, buscando siempre una ética estructurada que le permita ser un buen ciudadano

Berrio (1991) Es evidente que nuestro trabajo como docente es promover la formación del alumnado, un asunto primordial sobre el que se centra nuestra mirada debería ser conocer su situación, y es que habitualmente los alumnos y alumnas son considerados objeto de enseñanza más que sujeto de aprendizaje , (p. 2), mucho se debe a la rutina de seguir el mismo aprendizaje para todos, de regirnos a un protocolo que no a muchos les caen bien , es complicado comprender que todos asimilan el mismo tipo de aprendizaje , muchos alumnos se rigen de una cultura religiosa desde niños su vida está impregnada en la palabra de Dios y es que la fe es un placer divino donde la conexión del hombre con Dios es especial es un momento mágico y real , muchos jóvenes son educados bajo esta modalidad religiosa , sin embargo cuando el fanatismo supera la fe y la razón se suelen cometer muchos errores y no se mide lo real , de lo fantasioso como es el caso de un grupo de estudiante de la escuela adventista en el cual se hizo un análisis observando que los alumnos manejan y proyectan sus creencias religiosas a toda respuesta académica y de la vida cotidiana evadiendo la lógica en muchos aspectos, lo cual representa un reto para el docente llevar muchas teorías enseñar sin cambiar sus creencias religiosas , sin herir susceptibilidades, y es que para nadie es un secreto que Dios es un ser supremo dueño de la vida , pero hay muchas cosas que tiene explicación científica , para poder llenar ese espacio de un estudiante basado en la educación religiosa y en que su vida reconozca alguna otra explicación del porqué de las cosas el docente se debe valer de algunas estrategias

Unas de las mejores estrategias que puede emplear un docente es articular los contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales y esto se debe a que el alumno adquiere una mejor comprensión de los contenidos puesto a que es proyectado con los problemas que día a día debe enfrentar, el docente debe permanecer en constante análisis y tomar notas de la deficiencia que deja el camino para su posterior corrección , y de esta manera se nos facilitaría la tarea de identificar posibles fallas y problemas de aprendizaje , conducta

Así como el alumno un docente siempre está en constante formación desde que se inicia las practicas pedagógica, desde el primer contacto con el alumnado tenemos el compromiso de enseñar, educar. las practicas nos prepara para ser futuros docente ya que en ella se adquiere la destreza , técnicas y estrategias que posteriormente debemos aplicar para nuestros estudiantes , en ella aprendemos la mejores estrategias que debemos usar para educar , corregir, transformar una clase , en esta mediada es muy importante llevar un diario de campo en el que podemos escribir todos los acontecimientos que encontramos en el camino , así como los aspectos más importantes que nos pueden ayudar más adelante para la educación de los alumnos , en el diario podemos reflexionar por escrito anotar cada idea que surge después de una clase o una práctica y así tener sentado varias ideas que luego surgirá una principal que podrá ser usada para proyectar en una metodología de aprendizaje , el diario nos sirve para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios superando la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares

(Portan, p.2), de esta manera podemos identificar cualquier dificultad o deficiencia que tenga nuestros estudiantes y así poder incentivar a que el estudiante mejore sus dificultades, sea

autónomo y responsables en sus tareas, y siempre tener presente que nuestro trabajo es promover la formación del alumnado ayudar a que el estudiante sea cada vez mejor

Marco metodológico

Intencionalidades de la construcción de la práctica docente

El papel del docente va más de allá de una enseñanza, es orientar al alumno en el camino de su vida, es vivir con él sus emociones y problemas, un docente no se debe enfocar solo en la parte académica del alumno, también debe indagar en lo personal, lo cual también ayudaría a identificar algunas dificultades académicas del estudiante, la comunicación del docente – alumno es muy importante y significativa nos permite mantener una buena relación con nuestros alumnos

Desde mi rol como docente, una vez detectado el problema , que en este caso es un grupo de jóvenes de grado 10 y 11 quienes desde niños viene partiendo una educación religiosa y con el tiempo su devoción y fanatismo solo le permite ver las cosas desde un punto de vista religioso , no les permite, ni siquiera es viable considerar cualquiera otra opinión, ya sea social, política , se sugiere que los alumnos identifiquen ciertos temas que son muy importante para su vida y para su desarrollo como estudiante , enseñarlos a diferenciar los conocimientos científicos con la fe que su religión le comparte , a orientarlos en que aprender no significa pecar o cambiar sus creencia, puesto es algo que los ayudaran de una manera gigante como futuro universitario a estos alumnos les enseñaría a tener un pensamiento crítico , a reflexionar, desde un punto de vista filosófico, se les enseñaría filosofía que es la ciencia que estudia la sabiduría , mediante talleres, exposiciones y debate el alumno conocerá la relación entre fe y razón , y muchos aspectos que lo ayudara a pensar en que el mundo fue creado por Dios pero el hombre en su afán desmedidos de evolucionar se ha organizado de tal manera que le ha sido posible poder convivir , y que muchos problemas , dificultades, que tenemos cada a día tiene un porque una explicación lógica de las cosas , se espera que con este proyecto el alumno el lograra identificar, e interpretar

desde un punto de vista antropológico , comprenda y pueda relacionarse con la sociedad sin alterar sus creencias ni su fe

Metodología

Al encontrarnos frente el escenario donde se desarrolla la problemática, se evidencia la importancia que tiene el espacio en que se lleva a cabo las clases, el aula debe constituirse de acciones que lo definan como ameno y agradable para los estudiantes religiosos, un lugar donde el estudiante pueda expresar sus opiniones y preguntar sin ningún estereotipo ni prejuicios

La presente investigación se realizó bajo el paradigma de investigación acción, método cualitativo puesto que se acerca de manera personal al sujeto de estudio es decir se interpreta de manera detallada la experiencia vivida en el lugar que se presenta la problemática, Lee y Lings (2008), En este caso el colegio adventista de Cartagena

La investigación cualitativa es la más apropiada para responder a aquellos aspectos que requieren una especificación, una interpretación y una explicación minuciosa del fenómeno a estudiar. Por lo tanto, nuestro rol como investigadores debe responder a dicha afirmación, para ello el trato intenso con los sujetos es fundamental ya que a partir de ahí los comprendemos y podemos darle la vía resolutive adaptándonos a las características de su entorno, buscando mediante la observación, planificación, acción, y reflexión identificar el problema, diseñar estrategias y de esta manera buscar la solución

la propuesta punta a incentivar y fortalecer a los estudiantes cristiano con bajo rendimiento académico, a incentivar el pensamiento crítico, que según (Creammer, 2011, p.15) podemos definir como el proceso intelectual disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción

La propuesta se debió desarrollar mediante las clases de filosofía y cátedra de la paz con alumnos de 10 grado de bachillerato del colegio Adventista de Cartagena, pero surgió un inconveniente de tiempos y los alumnos no estaban disponibles por lo tanto se eligió un grupo de jóvenes con las mismas características que recibían una educación religiosa y problemas de aceptación en otros enfoques, por lo tanto, se reunieron a los jóvenes y niños y la clase se dio en una residencia

El equipo de trabajo que interviene en este proyecto son los alumnos y mi persona, quienes necesitábamos equipos electrónicos (Tablet, celular) con el fin de investigar, impresora, cuadernos, lápiz, la actividad la desarrolle en diferentes momentos

La actividad recibe el nombre de: Lectura y reflexión “Relación entre fe y razón”

Momento 1

Los estudiantes realizarán las lecturas de los textos compartidos en el punto 3, luego por medio de un taller de un estudio de caso de la vida real el alumno deberá hacer una reflexión y análisis y escribir una posible solución que quedara plasmada en el taller para su posterior socialización “EL BULLYNG EN LAS ESCUELAS”

Momento 2:

Los niños deberán realizar reflexiones en conjunto a sus compañeros y docente referente Al estudio de caso presentado en el momento 1, con el fin de recibir orientaciones y poder retroalimentar conceptos que en ellos no están muy claros.

Actividad 2.

Análisis y comparación de noticias

Momento 1:

Se elige una noticia que vincula al hombre con la ciencia y el poder que ha tenido en la tierra para explorar el universo, con el fin de que el alumno analice y reflexione y así conocer acontecimientos reales y conceptos diferente a lo religioso, con una duración de dos horas y posteriormente desarrollarla

Momento 2:

Por medio de un escrito no mayor a una página, el estudiante realizara un artículo de opinión y dará su punto de vista referente a la noticia escogida en el momento 1, para esta actividad solo necesitaría una hoja, lápiz y estar conectado en un dispositivo de internet

Actividad 3 Dinámica con sopa de letra

L actividad consiste en realizar una sopa de letra donde el estudiante se encuentra con palabras vista en los temas anteriores, y posteriormente buscar su significado, con el fin de que el alumno finalice las actividades sin dudas y tenga una noción clara de estas palabras que son muy importante para comprender todo lo realizado

Momento 1:

El alumno realizará una sopa de letra en la que deberá identificar palabras claves e importantes vistas en los temas anteriores, la sopa de letra lo hará por medio de una plataforma digital compartida por el docente, su duración es de una hora, para realiza la actividad el estudiante necesita estar conectado a internet y su equipo electrónico (celular, Tablet, computador)

Momento 2:

Los alumnos buscaran e investigaran las palabras encontradas en la sopa de letra serán investigadores, y autónomo

Producción de conocimiento

La práctica docente nos permite desarrollar todo los conocimientos que hemos venido aprendiendo durante nuestra carrera como licenciados, siendo el momento más importante de un aprendiz docente, la mayoría de los estudiantes adoptan en practicar inicialmente la herramienta técnica de observación, que según Baquero (2006) se supone que es un principio básico del aprendizaje, que aparece como la primera etapa de la práctica aunque tiene connotaciones distinta a la que hoy suelen atribuirse, ante era un ejercicio de familiarización entre docente y alumno hoy en día se trata de investigación, indagación, (p.13,14) sin embargo la observación para un docente vista de cualquier punto es muy importante y es que de ella depende lo que se piensa hacer, después de una recolección de datos el aprendiz comprenderá que metodología podrá utilizar en el aula de clase,

Muchos practicante deciden acogerse a la metodología de trabajo del docente titulado perdiendo su autenticidad, otro prefieren probar aplicar cualquier técnica dejando todo a la ingenuidad siendo esta una decisión muy poco original, y es que no se estudió muchos años para hacer de nuestro trabajo una copia de otro, un docente debe ser autónomo, autentico, su trabajo depende del empeño el amor y la dedicación que la persona tenga, es claro que trabajar con niños y jóvenes no es fácil, sin embargo es precisamente el trabajo de un docente saber identificar cada dificultad elegir la estrategia de aprendizaje que se necesite en el aula de clase, y es precisamente donde cumple un papel importante las practicas docente donde te das cuenta que tu trabajo inicia en ese momento, es bueno aclarar que el docente titulado es un ejemplo y un guía mas no debe ser la copia que necesitamos

En la practicas pedagógicas el aprendiz después de un análisis, un diagnostico busca realizar propuesta que le ayuden al docente titulado mejorar las clase en el aula, siendo un punto un

poco delicado para el aprendiz se podría decir un reto más ya que según Baquero (2006) la sana intención de transformar las prácticas pedagógicas a partir de propuesta para intervención en el aula por los practicantes genera fuertes tensiones entre estos y los profesores titulados, (p.16), es una tarea un poco difícil pero no imposible, saber llegar a el docente titulado con una propuesta y una buena actitud sin meternos en su campo es una práctica muy delimitada que debemos aprender, negociar nuestra propuesta nuestras ideas con humildad y mucho tacto, con conocimiento y un buen argumento que sea acertado para mi docente titulado

y es que el buen desempeño de un docente radica en reconocer la relación y diferencia que existe entre teoría y práctica, y es que desde el principio de la formación en el momento de iniciar esta experiencia maravillosa de la educación emprendemos un nuevo rumbo, una nueva meta y es la de formarnos como educadores, la mayoría de nuestro talento lo llevamos dentro de nuestro ser, buscando ser grandes transformadores del saber y es que ser educadores no es algo que nace de la noche a la mañana, sin embargo son muchos los obstáculos por los cuales debemos pasar, aquellos que miden nuestras ganas y nuestro esfuerzo

En la universidad nos ofrecen un sin número de información para abordar, nos brindan todos los temas, estrategias que necesitamos para ir conociendo nuestro papel como docente, es un periodo de teorías y saberes, una etapa muy importante donde debemos estar siempre presente y atentos de no perdernos en el camino, la teoría nos brinda todos los conocimientos que necesitamos para alimentar nuestros saberes, es en este momento que inicia todo, en ella pisamos el rumbo hacia una formación, y es que todo lo que llegamos a saber lo aprendemos durante la teoría, sin ella no sería posible nuestra formación, de igual manera aprender y saber manejar este tiempo es enseñarle a otros que aprendan a manejarlo, cuando piensas así sin entrar a una práctica formal ya lo estás haciendo porque estás pensando en enseñar

La practica moldea todo lo que hemos aprendido en la tarea , perfecciona ese arte para poder ser usado , nuestra practica como futuro docente nos permite aplicar todo esos conocimientos que venimos aprendiendo durante la teoria , por ello es muy importante tener en cuenta la teoria y practica porque no se podria dar un paso sin pisar la otra es decir no podriamos hacer una practica sin tener un conocimiento previo de lo que tenemos que hacer como futuros docente

En este orden de ideas para poder desarrollar esta practica necesitamos de un curriculo que nos permita organiar las actividades, talleres y demas tareas que queremos implementar, con nuestros alumnos , este curriculo nos permite desarrolllar el arte que venimos aprendiendo duarnte la la teoria y la practica , la creatividad cumple un papel muy importante en el diseño del curriculo

Durante este diplomado pude trabajar con alumnos en el colegio Adventista de Cartagena pude desarrollar todo lo aprendido con estudiantes de 11 , 10 , 8, 9 grado , fue una experiencia maravillosa donde me di cuenta , que todo lo visto durante los años de universidad fue importante y completamente necesario , en la practica pude entender que estos conocimientos fueron el pilar para poder desarrollar mis habilidades como docentes , se pudo trabajar de muchas formas de una manera practica, teorica, es importante recoocer el papel del curriculo en todo este proceso puesto que en el pude organizar mis ideas, actividades , realizar las unidades tematicas que queria desarrollar con mis estudiantes , fue mucho mas facil ofrecer clase con un curriculo debido a que dar clases dia a dia ya sabia lo que iba hacer , sobre todos cuando se trabaja con aquellos alumnos que de alguna forma se pudo detectar diuificultades , alumnos que su educacion religiosa y moral no les permitia tener un pensamiento critico de todas las cosas , con ellos el trabajo fue mucho mas arduo y en ellos me enfoque , utilizando todo lo aprnedido durante la teoria , y organizada en mi curriculo

En los estudiantes religiosos del colegio adventista es apropiado iniciar con trabajos de lectura y reflexiones, seguido de solución de problemas basado en la vida real con un enfoque filosófico, y religioso con el fin de enseñar al estudiante a pensar de una manera crítica y real de los aspectos importantes de la vida, sin perder su fe ni sus creencias religiosas, el currículo diseñado para estos estudiantes debe ser basado en lecturas, talleres, y exposiciones que conduzcan siempre a una visión real de los conceptos dados y es que el estudiante debe saber y conocer el mundo, de una manera científica, el comportamiento del hombre, la sociedad, identificando sus conceptos de una manera coherente sin prejuicios con una visión moral de los hechos

Mi propuesta va encaminada a incentivar el pensamiento crítico bajo un pensamiento filosófico por medio de estudio de caso, lo cual nos permite realizar una investigación profunda de la situación, su creación involucra a varios métodos que serán utilizados en el diseño de clase, sin embargo al realizar esta propuesta fue necesario aplicar un pensamiento crítico en todos los momentos realizados una reflexión profunda que nos permite sistematizar la propuesta, la planeación, y posteriormente el diseño, la experiencia ha permitido sensibilizar a los docentes con respecto a la crítica, actividad fundamental en la cualificación de los procesos intelectuales e investigativo (Restrepo, p.9)}

El trabajo continuo con varios grupos de maestros investigadores ha permitido un prototipo de investigación – acción educativa particular en el cual la primera fase se ha constituido como La desconstrucción (Restrepo, p.4), en esta primera fase se utilizó la técnica observación, se hizo un análisis reflexivo, se tuvo en cuenta el contenido en el diario de campo, aquel que tiene consignado todos los detalles que se observó en el aula mediante las prácticas pedagógicas, también se hizo una entrevista al docente titulado encargado del aula de clase con el fin de

conocer más a fondo la población estudiantil y las dificultades que esta puede tener en el aula de case , en la segunda fase que es la reconstrucción se perfecciono la propuesta dándole forma a un problema real en él se tomó una postura crítica de los hechos , se hizo un análisis reflexivo que permitió organizar la propuesta y los aportes realizada en la desconstrucción , obteniendo una idea más clara y consistente de los hechos

Es importante reconocer el papel que juega el diario de campo en todo esto ya que, si su consignación no se podría conocer el paso a paso en cada clase realizada y la organización de la propuesta, así como su planeación sería muy deficiente

Análisis y discusión

¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en estudiantes del grado décimo, en la Institución adventista, sin alterar sus creencias religiosas a través de una secuencia didáctica desde un enfoque antropológico?

Trabajar con base a transformar el enfoque religioso de los jóvenes quienes han recibido una educación religiosa desde muy niños y los cuales no tienen una visión real del mundo no es fácil, puesto se debe tener mucho cuidado en no alterar ni dañar sus creencias su fe en Dios, se debe buscar la forma de enseñarles conceptos importantes de la sociedad, de la vida, incentivar en ellos un pensamiento crítico, que aprendan a diferenciar y relacionar la fe y razón

Es una realidad que después que el alumno tiene una educación religiosa desde niño su vida gira alrededor de ella, sin embargo en algunos casos tiene sus consecuencias, cuando no se le permite conocer el mundo real, problemas que lo llevan a tener un pobre conocimiento académico, por lo tanto mi propuesta es diseñar una estrategia basada en incentivar el pensamiento crítico conociendo casos de la vida real y así poder llegar a todos estos estudiantes, sin alterar sus creencias ni costumbres, ayudarlos a ser más objetivos, realizar clases donde se evidencie análisis críticos basados en la realidad sin alterar la fe, sin embargo la actividad no se pudo hacer con los alumnos del adventista pero se buscó un grupo de niños y jóvenes que viene realizando actividades religiosas llamada casa de paz y en los cuales se pudo percibir que tenían la misma dificultad, trabajar con este grupo fue muy bueno puesto se pudo desarrollar completamente las actividades, se realizó una clase donde asistieron los jóvenes, se desarrollaron temas fundamentales para iniciarlos en un pensamiento crítico, se realizó una reflexión teológica y razonable de la vida, de los hechos que ocurren día a día, se construyó una lluvia de ideas con los niños y jóvenes analizando que Dios es nuestro padre y el ser supremo y

que nos hizo seres razonables para construir y organizar nuestras vidas , los jóvenes comprendieron por medio de un estudio de caso el cual fue fundamental en su aprendizaje teniendo en cuenta que son acontecimientos que les ocurre a la mayoría de chicos y en los cuales sus resultados y soluciones hacen parte de la fe en Dios y el razonamiento del hombre los alumnos comprendieron el papel del hombre , aportaron ideas y opiniones diferente a la religiosidad , y siempre se hacía un énfasis en que Dios nos hizo seres inteligente razonables para poder tomar decisiones, y saber que debemos defendernos y organizarnos como sociedad

Seguidamente los alumnos realizaron dibujos alusivos al estudio de caso, como un complemento se diseñó una sopa de letra utilizando palabras fundamentales para su comprensión y se les entrego a cada uno su actividad para realizarla en casa, cada palabra encontrada se investigaba su significado y quedaba consignado en su cuaderno

Se pudo lograr que los estudiantes se incorporan con sus compañeros con más seguridad y mejoran las relaciones con el docente y sus amigos, respetando la creencia y los pensamientos de cada quien, siendo coherente en sus conceptos, la clase le permitió sentir confianza con docente y compañeros permitiéndoles participar en cada momento, se vio un alumno centrado amando a Dios y conociendo al mundo en su enfoque científico, social, cultural

Como todo proyecto, En el transcurso de las actividades nos encontramos con diferencias tales como en edades, pensamientos y costumbre lo que hizo un poco más complejo la explicación

Las fortalezas encontradas fueron en los Jóvenes participativos con buen sentido de comprensión y lectores, con buen compartimiento y presto para aprender y dejarse orientar, un docente preparado dispuesto para generar y alimentar más conocimiento

La dificultad encontrada fue en el tiempo puesto no se pudo diseñar con los mismos estudiantes ya que estaban enfocados en su año escolar y se tuvo que buscar otro grupo de estudiante a quienes se les realizó las actividades, así como los implementos técnicos, y su uso y una buena cámara con espacio para grabar las clases, además que no todos cuentan con equipos electrónico por lo que algunas actividades tuvieron que ser manual

Para esta planeación y diseño de clase es muy importante contar con tiempo prudente y tener en cuenta en elegir bien la población en la cual se va a trabajar en que tengamos acceso a ellas

Las actividades tuvieron unas secuencias didácticas con diferentes técnicas, pero se mantuvo la secuencia y a pesar que no se pudo dar a cabalidad y exactamente como un principio con el grupo de estudiante, se pudo buscar un perfil de jóvenes, algunas con la misma dificultad para implementar la actividad

Conclusiones

Nuestro trabajo como docente requiere de mucha responsabilidad es indispensable conocer cada proceso en lo que tenemos que seguir perfeccionar nuestra labor mediante una teoría y práctica , para esto necesitamos tener destreza un saber previo que adquirimos en el rol de nuestra vida cotidiana , y es que no basta saber pedagogía para ser exitoso en la educación , para ser un maestro efectivo , en este sentido el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en que debe actuar, (Restrepo , p.41)

En la propuesta presentada “Incentivar el pensamiento crítico por medio de estudios de casos” nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en estudiantes del grado décimo, en la Institución adventista, sin alterar sus creencias religiosas a través de una secuencia didáctica desde un enfoque antropológico? , va enfocada a los alumnos con una alta educación religiosa , en que su fanatismo supera la realidad y a los cuales se cierran a tener un pensamiento diferente en cuanto a la sociedad y los conceptos básicos de la vida , a conocer y aprender científicamente el mundo , perjudicando enormemente su rol como estudiante, a raíz de esto se realizó una investigación la cual plasmamos en un diario de campo con el fin de que quedara sentado lo que veníamos, detectando , descubriendo en el camino , según Restrepo la investigación acción educativa los relatos de diario de campo sirven de lente interpretativa de la vida en el aula y en la escuela , (Restrepo, p.52), lo cual nos ayudó mucho ya que podíamos construir cada actividad con la ayuda del diario de campo

Planear esta propuesta fue muy adecuada debido a que se pudo lograr orientar a estos estudiantes, en donde ellos pudieron conocer conceptos importantes para su rol como estudiante, dejándoles un conocimiento grande y entrenados para pensar, reflexionar de una

manera crítica, así como hechos de la vida real, conceptos sociales, económicos científicos, culturales que son muy importante para su formación académica

Aunque todo trabajo de investigación tiene sus dificultades la de este trabajo no fue más que el tiempo debido a que la mayoría de los estudiantes estaban enfocados en su año escolar, sin embargo, se pudo reunir un grupo de jóvenes con las misma característica y dificultades que hacían parte de un grupo religioso llamado “Casa de Paz” quienes recibieron toda la planeación diseñada durante el periodo de observación e investigación mencionada anteriormente

Esta propuesta va proyectada a enseñar al estudiante, a los jóvenes a pensar a razonar de una manera crítica, a comprender que la fe y la razón siempre han estado bien relacionada, pero hay que saber usarla dependiendo de la situación, fueron muchos los aportes a raíz de este proyecto los cuales quedaron plasmados en el diario de campo e instrumentos así como las evidencias fotos y videos que dejan como evidencia el trabajo realizado , del cual aprendí que enseñar no es solo estar frente a un salón de clase dirigiendo muchos jóvenes , enseñar es un arte es una técnica que con el tiempo se va perfeccionando , es una profesión que necesita de una constante investigación

Referencia

- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía,
8p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero Mámela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Zambrano Leal, A, (2013). Tres tipos de saber docente: disciplinar, pedagógico, académico (parte II). <https://youtu.be/3g7LWlbcFHk>
- Ecu red. Historia de la educación. https://www.ecured.cu/Historia_de_la_educaci%C3%B3n
- Borges, M. <https://portafoliomaruborges.files.wordpress.com/2012/06/cuadro-saberes.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (. 6),

91. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Restrepo, B, Investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico.

<file:///C:/Users/gustavo/Downloads/Dialnet->

[LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013.pdf](#)

Stenhouse, L, La investigación del currículo y el arte del profesor.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curr%C3%ADculo%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Fotos de actividades 7 y 8, cuadro de actividad 4

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dbarriosra_unadvirtual_edu_co/ErWiNu9EkrVHgPofX7A15v0B](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dbarriosra_unadvirtual_edu_co/ErWiNu9EkrVHgPofX7A15v0B)

[TeT4539A9XGKxxftr8dIHw?e=Ei8Xi8](https://unadvirtualedu-TeT4539A9XGKxxftr8dIHw?e=Ei8Xi8)

Link viedo de sustentacion

<https://youtu.be/8oGgH74WbiQ>