

Propuesta Pedagógica “Frutales”

Sandra Nataly López Gómez

Trabajo para optar por el título de Licenciatura en pedagogía infantil

Tutora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Resumen

Este documento es la sistematización de la práctica pedagógica del diplomado de investigación que se realizó en el segundo semestre de 2021. Se denominó “frutales” por las actividades a realizar como germinación de semillas y siembra de árboles, estas actividades fueron planteadas en la parte teórica y analizadas para su aplicación.

Bien así, en la caracterización se nombra que el proyecto va dirigido a la población de la zona rural de la vereda Palacios de Fusagasugá, con la planeación de actividades permanentes y secuencias didácticas pedagógicas que permitió llevar a cabo la realización de dicho proyecto llevando las clases de la teoría a la práctica exitosamente, se quiso desarrollar con el fin de que los estudiantes aprendieran sobre el cuidado del medio ambiente, la siembra de árboles y la germinación de semillas.

Dentro de la secuencia didáctica que se planteó en la teoría se encuentran las actividades en las cuales se planificó enseñarles a los estudiantes cómo realizar abono orgánico con residuos biodegradables que podemos obtener desde casa y se enseñó cómo recolectarlos sin contaminar el medio ambiente.

En la segunda secuencia didáctica se les enseñó a los niños cómo germinar semillas de lenteja, cómo abonarla y como regarla. Se explicó la manera de sembrar un árbol y cómo utilizar este abono orgánico. En la tercera secuencia didáctica se recordó todo lo que se había trabajado en la teoría dentro del ambiente de aprendizaje y procedimos a la siembra de los árboles frutales en la zona verde.

El proyecto finalizó de manera exitosa, se pudo evidenciar el aprendizaje de los estudiantes tanto en el ambiente de aprendizaje como en la práctica. Los estudiantes de la escuela concluyeron sus

actividades de manera dinámica y pedagógica logrando una experiencia significativa tanto para ellos como para mí. Estas prácticas pedagógicas dejan un aprendizaje muy valioso para mi carrera profesional y gracias a este proyecto podré en el futuro aplicar planeaciones similares a las vividas, sistematizar y organizar nuevas experiencias.

Palabras clave: pedagogía, educación, teoría, práctica.

Abstract

This document is the systematization of the pedagogical practice of the research diploma that was carried out in the second semester of 2021. It was called "fruit trees" for the activities to be carried out such as seed germination and tree planting, these activities were raised in the theoretical part and analyzed for its application.

Well then, in the characterization it is mentioned that the project is aimed at the population of the rural area of the Palacios de Fusagasugá village, with the planning of permanent activities and pedagogical didactic sequences that allowed carrying out the project by taking the classes from theory to practice successfully, it was wanted to develop in order for students to learn about caring for the environment, planting trees and germination of seeds.

Within the didactic sequence that was proposed in the theory are the activities in which it was planned to teach the students how to make organic compost with biodegradable waste that we can obtain from home and how to collect them without polluting the environment was taught.

In the second didactic sequence the children were taught how to germinate lentil seeds, how to fertilize it and how to water it. How to plant a tree and how to use this organic fertilizer was explained. In the third didactic sequence, we remembered everything that had been worked on in theory within the learning environment and we proceeded to plant the fruit trees in the green area.

The project ended successfully, it was possible to demonstrate the students' learning both in the learning environment and in practice. The students of the school concluded their activities in a dynamic and pedagogical way, achieving a meaningful experience for both them and me. These pedagogical practices leave a very valuable learning for my professional career and thanks to this

project I will be able in the future to apply plans similar to those lived, systematize and organize new experiences.

Keywords: pedagogy, education, theory, practice.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	9
Marco de referencia	10
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica:.....	14
Metodología:	16
Producción de conocimiento pedagógico	20
Análisis y discusión	25
Conclusiones	29
Referencias.....	30
Anexos	32

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La escuela nueva de la vereda Palacios, está ubicada en la zona rural y al oriente de la ciudad de Fusagasugá, ésta cuenta con preescolar y básica primaria dentro del margen de la ley. Esta escuela es una sede la Unidad Educativa Municipal Guavio Bajo ubicada en la vereda La Trinidad a unos cuantos kilómetros de la vereda Palacios.

El tipo de población que se beneficia de este programa son familias campesinas, algunas de ellas desplazadas por conflictos armados, estas instituciones son de modelo tradicional y son de énfasis técnico agropecuario. Su misión y visión se define como “una institución con especialidad agrícola que orienta acciones en la formación de jóvenes comprometidos con el conocimiento, los valores, la productividad y el compromiso social; mediante el desarrollo de competencias cognitivas los estudiantes son capaces de formular e implementar proyectos productivos agrícolas que contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida de la región en el marco del desarrollo sostenible”. (Bajo)

Partiendo de su enfoque agrícola, se ha querido trabajar en la escuela Palacios con la docente Esperanza Amórtegui en calidad de representate y los estudiantes que conforman la unidad que son niños entre los 6 y 10 años de edad, quienes viven en la vereda Palacios y la Trinidad que son las zonas de las cuales se encarga la sede que los educa. Estos niños son provenientes de familias criadas y educadas en este mismo sector desde hace mucho tiempo, sus familias, en la gran mayoría, esta constituidas por padre, madre y dos o tres hermanos.

En primera instancia se quiere realizar el proyecto de sembrar árboles frutales en las zonas verdes donde no hay, hasta el momento, utilidad alguna para proveer a la institución de frutas como son limones, naranjas y mandarinas; este proyecto se quiere realizar con el fin de

incluirlo en la asignatura de ciencias naturales y aprovechar para enseñarles cómo se siembra, germinan, riegan, se utiliza el abono orgánico, se cuidan y se cosechan las frutas.

Considero importante este proyecto porque el beneficio será tanto para los estudiantes como la docente y quienes trabajan allí, por esto mismo los árboles pueden proporcionar alimentos como frutas y hojas que ayudaran al mismo abono de los árboles. También al pasar tiempo cerca de los árboles mejora la salud física y mental al aumentar el nivel de energía y la velocidad de recuperación, al tiempo que disminuye la presión arterial y el estrés.

Pregunta de investigación

Siendo la vereda Palacios una zona rural y comprometida con la agricultura del municipio, y siendo la escuela nueva Palacios una sede que maneja también el énfasis en la agricultura, nace el proyecto “frutales” que pretende lograr un trabajo teórico y práctico con los estudiantes, enseñándoles como sembrar estos árboles, germinar semillas, hacer el abono orgánico y cuáles son sus cuidados de riego cuidando siempre el medio ambiente recolectando aguas lluvias.

Dicho planteamiento del problema no se había hecho realidad dentro de la institución al no tener con claridad las bases para realizarlo, pues es claro que para realizar la siembra de árboles se debe contar con personal capacitado para ello, pero no se había pensado antes en realizarlo de manera pedagógica y didáctica como se verá a continuación.

Como docente en formación sé que podemos lograr y apoyar a la institución y a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y de este diagnóstico la pregunta de investigación se recrea:

¿Cómo, a partir del proyecto pedagógico frutales, podemos diseñar una secuencia didáctica que articule el cuidado del medio ambiente y su relación con las actividades propias de la agricultura con los estudiantes de Escuela Rural Palacios?

Marco de Referencia

Como docentes en formación, y dentro del rol de la docencia o educadores, atravesando por un largo camino desde la infancia en donde fuimos parte de esta experiencia y viendo a los docentes quienes dedicaron sus vidas en formarnos, docentes que para el día de hoy muchos ya no están pero dejaron recuerdos muy gratos y valiosos en nuestras vidas, desde ahí comprendo que nosotros enseñamos porque queremos educar a los niños de las nuevas generaciones, enseñarles valores como el respeto y el agradecimiento por una vida, vida que nos enseñará a vivir el día a día trayendo consigo experiencias inigualables.

Mas allá de las experiencias personales, podemos implementar contenidos teóricos disciplinantes que hemos retomado a la hora de estudiar para analizar casos y cubrir las necesidades y problemáticas de la vida real dentro de las instituciones donde trabajemos, siendo estos el apoyo clave para poder ayudar a nuestros estudiantes y los padres de familia con acciones lógicas y precisas, pues la teoría no simplemente es para quedarse plasmada en los libros sino también para ser compartida, explicada y analizada de tal manera que como educadores podamos ayudar no solo a la enseñanza – aprendizaje sino al diario vivir de los estudiantes.

Por otro lado, y más allá de las experiencias vividas, se encuentra el término de la sistematización, práctica que se ejecuta con el fin de recopilar información de experiencias y que nos ayuda como docentes a tener una base de lo que haya podido pasar durante el año escolar y también en el desarrollo como docentes. Esta sistematización contribuye en nosotros los docentes un requisito con el cual no solo por obligación se debe crear, sino que se aplica para mejorar nuestra forma de enseñar y podamos dar a los estudiantes una educación de calidad, pues

la educación debe ser integral y cada día evoluciona y debemos estar bien informados y actualizados para no quedarnos tanto en lo tradicional.

Pero no solo hablamos de sistematización también utilizamos los diarios de campo que son la herramienta que nos permite llevar las evidencias de lo que enseñamos día a día, estos diarios de campos exigen a su vez una registro fotográfico y un registro teórico de lo que acontece en la clases que se manejan en los horarios determinados y ciertos días de la semana, sin importar si se trabaja o no con estudiantes, estos diarios de campo deben evidenciar detalladamente la información sobre lo que se realiza, un claro ejemplo es, si hay reuniones con directivos pues en ellos debe estar plasmado de que se trató la reunión. Los diarios de campo como la sistematización de las experiencias son herramientas metodológicas para la ayuda de los docentes tanto en formación como en la profesión.

En conclusión y conforme a lo expuesto anteriormente, como docente en formación y como practicante, quisiera dejar en mis estudiantes una huella para que sigan creciendo muy autónoma y educadamente. Por ejemplo, dentro de mi practica pedagógica tuve el honor de lograr que los niños me recordaran como la profesora de los juegos, durante los dos años de prácticas ellos me reconocieron, jugaron, se divirtieron y comprendieron la importancia del juego y de la compañía de los padres de familia dentro de los procesos educativos, al igual que los padres de familia. Con ese proyecto pude dejar una huella en los estudiantes y así poder garantizar más a delante el apoyo que ellos necesitan tanto en tareas como psicológicamente en el acompañamiento familiar.

Para apoyar el texto, de acuerdo con (Restrepo 2004), quien cita en su texto a (Lucio, s.f) “el desarrollo moderno de la pedagogía no significa la sistematización de este saber, de sus métodos o sus procedimientos y de la delimitación de su objetivo”. Este hace referencia a que nosotros como docentes tenemos un saber intuitivo al educar a nuestros estudiantes, se habla de todas estas formas personales de educar y es cuando aparece la pedagogía, es decir que, de las experiencias vividas, todas tienen un camino que nos lleva a saber el cómo, el por qué y el hacia dónde queremos guiar a nuestros estudiantes.

Bien así, como docente en formación el saber pedagógico que se ha adquirido durante la practica pedagógica, ha permitido realizar este proyecto de investigación participativa y se ha podido analizar e investigar las grandes mejorías que se pueden realizar aplicando saberes y consultando diferentes referentes teóricos los cuales permiten no solamente basarnos en una teoría sino en varias concepciones sobre el cuidado del medio ambiente y todo lo que este con lleva.

Por lo tanto, este saber pedagógico según Bernardo Restrepo, se podría definir como un sistema de ideas, conceptos e hipótesis, generalizaciones y postulados, que están relacionados con la ejecución de la educación tanto en la enseñanza como en la formación, para mejorar las estrategias de impartir la instrucción y la formación personal y social.

Con este proyecto frutales, el saber disciplinar que se ha querido dar a conocer a los padres de familia es que los estudiantes aprendan a cuidar el medio ambiente con los conocimientos que la docente les proporciona, y no solo con los saberes pedagógicos sino con las experiencias que como seres humanos hemos tenido a lo largo de nuestras vidas, estos aprendizajes están basados en cuanto a cómo reciclar los residuos orgánicos y el uso moderado

del agua para el riego de los árboles, ejemplos que se deben ver reflejados desde la relación escuela – familia y viceversa.

Por lo que, una concepción del saber disciplinar de los profesores que encontramos es:

la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto, la forma como el profesor se dispone en actos de comprensión de lo que conoce, los indicios que lo llevan a dudar o reafirmar lo conocido y las competencias que surgen en los discursos de su saber marcan la distancia. Lo que caracteriza el saber disciplinar es la forma como el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce, lo que domina del conocimiento que produce la disciplina donde ha sido formado. (Zambrano, 2006).

Porque esta práctica puede llegar a ser diferente a las perspectivas de los diferentes saberes comunes de los sujetos, es decir, el saber disciplinar podría ser un tipo de saber fundamental que cada docente viene utilizando de cierta manera para reflexionar de lo aprendido. Cuando el docente ha adquirido un conocimiento y entra al ejercicio de la docencia, este por lo general toma una cierta distancia tanto con el conocimiento como con sus prácticas comunes dentro de su formación y es aquí donde los saberes se combinan para poder dar una educación de calidad basada en teorías y prácticas personales y de referentes.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Como docentes en formación, debemos tener claro cuál es el rol de la docencia o educadores, atravesando por un largo camino desde la infancia en donde fuimos parte de estos docentes quienes dedicaron sus vidas en formarnos, docentes que para el día de hoy muchos ya no están pero dejaron marcas muy grandes y valiosas en nuestras vidas, desde ahí comprendo que nosotros enseñamos porque queremos educar a los niños de una nueva generación, enseñarles valores como el respeto y el agradecimiento por una vida que nos enseñara a vivir día a día experiencias inigualables.

Mas allá de las experiencias personales, podemos implementar contenidos teóricos disciplinantes que hemos retomado a la hora de estudiar para analizar casos y cubrir las necesidades y problemáticas de la vida real, siendo estos el apoyo clave para poder ayudar a nuestros estudiantes y los padres de familia con acciones lógicas y precisas, pues la teoría no simplemente es para quedarse plasmada en los libros sino también para ser compartida, explicada y analizada de tal manera que como educadores podamos ayudar no solo a la enseñanza – aprendizaje sino al diario vivir de los estudiantes.

Asimismo, en las experiencias vividas, se encuentra el término de la sistematización, práctica que se ejecuta con el fin de recopilar información de experiencias y que nos ayuda como docentes a tener una base de lo que vivimos en el pasar del año escolar y también en el vivir de la vida como docentes, esta sistematización contribuye en nosotros los docentes un requisito con el cual no solo por obligación se debe crear sino para mejorar cada día nuestra forma de enseñar, pues la educación cada día evoluciona y debemos estar bien informados para no quedarnos en el pasado.

Ahora bien, no solo hablamos de sistematización, también utilizamos los llamados diarios de campo que son la herramienta que nos permite llevar las evidencias de lo que enseñamos día a día, estos diarios de campos exigen a su vez un registro fotográfico y un registro teórico de lo que acontece en la clases que se manejan en los horarios determinados y ciertos días de la semana, sin importar si se trabaja o no con estudiantes, estos diarios de campo deben evidenciar detalladamente la información sobre lo que se realiza.

Metodología

Este proyecto investigativo se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo, en donde se busca orientar y organizar las estrategias que se van trabajar con los estudiantes y los padres de familia en el proyecto frutales siendo esta una investigación de tipo social.

Bien así, esta investigación participativa se puede caracterizar como “investigación básicamente cualitativa, donde también se pueden incluir algunos aspectos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa” (Schutter, 1985, p. 244), así mismo, es participativa porque se relaciona directamente con la sociedad en este caso estudiantes y padres de familia quienes desarrollan teorías y practicas acorde a las necesidades presentadas.

Mencionado esto, cada una de las actividades de la secuencia didáctica se dividió en dos y tres momentos, junto con lo que se esperaba aprendieran los niños en cada uno dentro de la escuela nueva Palacios y el equipo de trabajo entre padres de familia, estudiantes y docentes, siendo ellas las siguientes:

Actividad 1: aprendiendo y cuidando el medio ambiente

Momento 1: teoría, se les explicara que proyecto vamos a realizar y con antelación que se debe aprender para emprender este mismo, se utilizará media hora en cada día de practica (días que estén dentro de la escuela (3)) para explicar y analizar la información, es decir en este momento 1 se les hablará de como sembrar un árbol, para esta actividad se reforzarán las partes de las plantas y cuál es el mecanismo que esta planta utiliza para alimentarse.

Momento 2: se les hablará de la recolección de desperdicios naturales (cascaras de vegetales, frutas, huevos, etc.), forma de recogerlos dentro del hogar con ayuda de los padres de familia, se les explicará cómo se hará el abono antes y después de sembrar el árbol y se

hablara de la forma de riego que necesitan los árboles para poder crecer (cuidando el medio ambiente).

Momento 3: se les pedirá que busquen una planta o árbol que se encuentre dentro de la institución, la observen y la analicen y se les preguntara:

- ¿Qué tipo de planta o árbol es?
- ¿Qué tamaño tiene y cuánto tiempo cree que lleve en su lugar plantada?
- ¿Cuál es su manera de vivir y que es vital para que esa planta este viva?

Momento 4: por último, se hará un compromiso de regar la planta con agua cuando sean los días de ingresos a la institución (en este caso van 3 días a la escuela, 2 en casa), dentro de este momento se iniciará con el sembrado de los árboles frutales empezaremos con el riego y abonado de los mismos.

Actividad 2: conociendo la naturaleza y su composición

Momento 1: dando la bienvenida a los estudiantes, se les pedirá que busquen una planta o árbol que se encuentre dentro de la institución, la observen y analicen detalladamente, se les realizaran las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de planta o árbol es?
- ¿Qué tamaño tiene y cuánto tiempo cree que lleve en su lugar plantada?
- ¿Cuál es su manera de vivir y que es vital para que esa planta este viva?

Para el desarrollo de esta actividad se les enseñara el siguiente video de la germinación de las plantas <https://youtu.be/HUKkF8jVYmY>. se realizará en la primera medio hora de la clase de ciencias naturales.

Momento 2: Se realizará un pequeño experimento con una lenteja dentro del cascaron de un huevo para que ellos sigan el paso a paso observando el siguiente video <https://youtu.be/ARjL0YhiL-k> y regándolo para que germine y crezca una plantita. (para este experimento previamente se les pedirá la cascará de huevo donde solo esta partida la parte superior y dos lentejas), la tierra la sacaremos de la zona verde de la institución. Para esta actividad utilizaremos la medio hora restante de clase.

Lo que se espera de los niños durante esta actividad es vivenciar el crecimiento de las semillas, así mismo el cuidado que debe tener la semilla para germinar, el uso adecuado de los materiales de trabajo y un conocimiento básico, pero con experiencias significativas para su futuro dentro del cuidado del medio ambiente y su ayuda para la sostenibilidad de la sociedad.

Actividad 3: siembra de árboles frutales

Momento 1: seguido de la bienvenida a los estudiantes, se empezará con la preparación del terreno en donde irán sembrados los árboles, para este paso se deberá contar con una olladora que se ha conseguido previamente alquilada.

Se alistará el abono que previamente los estudiantes trajeron de su hogar, esta ira debajo de la plata a sembrar.

Cada estudiante sembrará su árbol frutal, lo tatará y lo regará como inicio de un nuevo árbol que nos dará sombra, oxígeno y un rico fruto para consumo tanto humano como animal.

Momento 2: se finalizará con una pequeña graduación en donde se les felicitará a los niños por el buen desempeño realizado durante las clases de la docente en formación y por los aprendizajes obtenidos durante estas clases, para ellos se les obsequiará una regadora en plástico para que cada uno riegue su árbol el cual estará marcado con una plaquita.

Lo que se espera de los niños con esta actividad: que más allá de los conocimientos obtenidos durante las clases de la docente en formación, esto les sirva para que puedan aplicarlo en sus casas como pequeños proyectos a futuro en la institución donde realizaran su bachillerato.

Producción de conocimiento pedagógico

Como docentes en formación pedagógica y al ser investigadores, teniendo la capacidad de crear como primera instancia una pregunta problema sobre el tema que estamos trabajando, tenemos por lógica que buscar la solución de la misma acorde a las necesidades que se requieren dentro del ámbito del aprendizaje el cual se está trabajando, la posición que indica si la pregunta es correcta o no la hace la problemática que estamos investigando o en mejor caso el proyecto que queremos aplicar para crear, analizar y aplicar las estrategias necesarias para poder cumplir con lo solicitado en la pregunta.

Una vez se analizó la problemática o se tiene claro el proyecto que se quiere realizar, se entra a investigar cómo podemos empezar a crear y solucionar dicha pregunta problema, para ello como en la cita se indica y si alguien más ha intentado o ha realizado el proyecto y no funciona o si lo logro deberá ser independiente de ello, es decir que así muchos investigadores hayan analizado el tema todos tenemos variables o hipótesis diferentes ya que, todos somos creadores de contenido diferentes y las hipótesis tendrán caminos diferentes.

Para lograr que nuestro proyecto sea exitoso, se debe trabajar con unas guías teóricas las cuales nos permiten analizar la información de manera veraz y lograr diferentes concepciones en cuanto al tema.

Generalmente cuando un investigador busca información sobre lo que se está trabajando se encuentran con muchos positivos y negativos, que nos permitirán entrar a analizar si estamos cometiendo errores y son esos proyectos los que nos ayudan a solucionar y entender mejor las problemáticas que estamos trabajando.

Una ventaja que tenemos como docentes en formación para realizar una investigación es que ya hemos trabajado en nuestras practicas pedagógicas, ya tenemos las bases que nos permiten buscar, crear y aplicar estrategias considerando si son o no las adecuadas para nuestros estudiantes con quienes estaremos realizando nuestro proyecto.

Bien así, gracias a las experiencias adquiridas a lo largo de las practicas pedagógicas y de los saberes personales dentro de la labor docente, se construye esta identidad de saberes con todas las estrategias que se han utilizado para el desarrollo de las mismas, es decir que gracias a la labor como docente que llevo, he pasado a lo largo de los años por experiencias significativas muy gratificantes, ya que he trabajado con niños con déficit de atención, con niños autistas y también he laborado en colegios oficiales dentro de mi ciudad, esto me ha llevado a obtener estrategias de aprendizaje en los estudiantes, con resultados extraordinarios y de la mano de ello un nivel de enseñanza mucho mejor que cuando empecé por primera vez a educar.

Los aprendizajes obtenidos durante una práctica pedagógica, se basan no solamente del hecho de trabajar en persona los estudiantes dentro del colegio o como se ha venido realizando con la alternancia virtual, detrás de la práctica se debe manejar la teoría, de donde vamos a sacar los aprendizajes obtenidos gracias a la ayuda de los referentes teóricos que ya han trabajado de los temas que vamos a investigar, la practica pedagógica es como ir de la mano de todo lo que hemos leído en nuestras carreras universitarias, no solamente lo que se vio en los cursos de la misma sino de todas las materias relacionadas con nuestra carrera.

En lo personal pienso que la práctica no sería practica si no se llevara a cabo un pre entrenamiento relacionado con lo que se va a trabajar o a investigar, porque entonces seriamos como docentes sin rumbo, seriamos personas empíricas que entramos al campo de batalla sin conocer el terreno, a esto le sumo que no necesariamente se debe basar de que los colegios o

instituciones sean iguales, porque a donde vallamos y por nuestra labor los estudiantes y las formas de enseñar son diferentes sea en escuela nueva o tradicional.

En cada proyecto se lleva a cabo una pregunta problema que es la que nos va a ayudar con las estrategias que queremos utilizar para la solución de las misma, en este caso las articulaciones curriculares de mi pregunta de investigación somos la docente en formación y la docente titular en calidad de representante de la escuela nueva Palacios, llevando a cabo la preparación del tema, la organización del proyecto y por último ver los resultados obtenidos.

Por otro lado, las distancias de acuerdo a la organización del curricular, se podrían trabajar de la siguiente manera dentro de mi pregunta de investigación, en primer lugar está el proyecto educativo pedagógico con el que se va a trabajar, en segundo lugar estaría la observación e investigación del docente en formación quien es el encargado de desarrollar el proyecto, en tercer lugar el desarrollo de la práctica del proyecto, aplicando cada uno de los lineamientos investigados y por último la valoración de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en mención del desarrollo de la actividad.

Bien así, desde la mediación pedagógica, se quiere lograr ser un docente nuevo, lograr cumplir a cabalidad con la propuesta diseñada y en pro del aprendizaje de los estudiantes de la escuela nueva, con este proyecto se reta y se desafía tanto a los estudiantes como a los docente a exigirse y a comprender la relación entre la teoría y la práctica con lo que se está trabajando, se quiere promover la autonomía de los estudiantes no solo en la materia de ciencias naturales sino en general con la educación que reciben, se quiere lograr una valoración en los saberes previos con los que se han trabajado y por último se quiere promover el cuidado del medio ambiente y la implementación de nuevos proyectos por cuenta propia de los estudiantes.

Como finalidad, gracias a esta propuesta pedagógica, que se quiso desarrollar con los estudiantes de la escuela nueva de Palacios, se creó un común acuerdo de enseñanza – aprendizaje junto con la docente en formación y con la docente titular de la escuela, esta propuesta ha sido analizada por los padres de familia con los consentimientos informados la cual ha sido aprobada y de la mejor manera para el saber de los estudiantes y como el objetivo que se quería lograr dentro de la institución.

Por lo tanto, lo que se quiere lograr con este proyecto, primeramente, es cumplir con el proceso adecuadamente desde su principio como una teoría aplicada a la práctica, por otro lado, se quiere lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en cuanto a su rol dentro de la sociedad actual en la que se encuentran, que en este caso es la zona rural en donde la productividad de la tierra es el principal trabajo de las personas de la vereda. Bien así, no necesariamente solo se debe utilizar esta estructura sino más bien se debe llevar a cabo la ejecución de un saber pedagógico que permita a la docente encargarse de las necesidades que los estudiantes necesitan completar, para ello se deben utilizar estrategias que permitan que este conocimiento sea una experiencia positiva y significativa como lo es la siembra.

“Para mejorar la enseñanza, debe no solo comprender y transformar su práctica pedagógica, sino captar la necesidad de profundizar en el conocimiento del saber por enseñar.” (Restrepo 2003.)

Por otro lado, una vez concluida la parte teórica, lo que se quiere lograr con los estudiantes es motivarlos a que realicemos el proyecto con el fin de, no solo adquirir árboles frutales para la escuela, sino que va a ser un aprendizaje que podrá ser utilizado en cada uno de sus hogares o para el futuro incluida la carrera profesional que decidan estudiar.

Por ende, las proyecciones para este proyecto pedagógico se han realizado acorde a las necesidades que se observaron como primera instancia en la escuela de la vereda palacios, un proyecto conjunto con la docente titular y la colaboración de los padres de familia.

Análisis y discusión

En la educación como ámbito profesional tenemos claro que como docentes tenemos objetivos que son primordiales para la buena ejecución de una educación integral y de calidad de los niños y niñas de nuestro país, una definición principal para recordar es:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (MEN 1994).

Bien así, dentro de las practicas pedagógicas del diplomado de investigación, se trabajó con los estudiantes de la escuela nueva Palacios ubicada en la Ciudad de Fusagasugá (zona rural), Se encaminó el proyecto de acción pedagógica con el fin de fortalecer la asignatura de ciencias naturales y “despertar el interés de los estudiantes por el cuidado del medio ambiente” y la siembra de árboles que son sumamente importantes para el desarrollo sostenible de la escuela y de la educación dentro de la institución.

Este proyecto se llevó a cabo en dicha institución, en donde estuvieron involucrados directamente los estudiantes, en segundo plano estuvieron involucrados los padres de familia, quienes fueron un apoyo para la realización de dicho proyecto nombrado “frutales”, este proyecto nació con el objetivo antes mencionado y con la finalidad de obtener un aprendizaje y una experiencia significativa tanto para los estudiantes como para mí. De este proyecto nos beneficiamos muchas personas ya que gracias a él pudimos aprender como sembrar un árbol, como cuidar el medio ambiente y no solo para obtener una nota, sino para que en el futuro podamos explicar el saber hacer dentro de la experiencia que se vivenció.

Bien así, la relación entre teoría y práctica dentro del proyecto realizado desde el desarrollo de estas prácticas, fue notablemente exitoso ya que, al realizar las clases dentro del ambiente de aprendizaje dispuesto para el desarrollo del mismo, se pudo notar que el aprendizaje teórico nos llevó a una buena práctica, concluyendo en el referente teórico que:

Cita Claudia Bermúdez a Bourdieu: La etimología de la palabra teoría remite a la contemplación, pues "...es espectáculo y no puede contemplarse más que desde un punto de vista exterior a la escena en que se desarrolla la acción" (Bourdieu, 1991, p. 34). Por tanto, el mundo teórico implica tomar distancia, observar al mejor estilo de un espectador; es decir, implica ubicarse en una exterioridad. El mundo práctico en cambio implica inserción, quizás también inmersión. Al establecer los griegos una relación jerárquica en la que el saber práctico (acción) está subordinado al teórico (contemplación) suponen que el saber teórico orienta y define el camino de la acción.

Por otro lado, entrando en la sistematización, esta se refiere a las experiencias vividas durante la realización del proyecto, al plasmar en un documento todas aquellas vivencias, me permitió comprender que en lo personal soy una buena docente y persona, y en lo profesional se debe ser indiscutiblemente un apoyo para los estudiantes durante la jornada de clase.

En la sistematización del proyecto "frutales" se observó con claridad que se cumplieron los objetivos que se plantearon con la planificación de las actividades a realizar, y se analizó toda la información de la teoría llevándola a la práctica con una pedagogía única y que los estudiantes entendieron muy bien y su aprendizaje fue amplio y conciso.

También cabe resaltar que como docentes investigativos, el sistematizar nos ayuda primeramente a guardar la información recolectada para su análisis más afondo, dicha

sistematización nos permitirá compilar la información y detallar cada una de las experiencias o proyectos en lo que hemos trabajado y así poder sacar conclusiones con las que podamos trabajar en proyectos futuros, es decir qué, como docentes investigativos si tenemos un grupo de niños y al inicio del año escolar recopilamos información y la sistematizamos, más adelante cuando estemos frente a una situación compleja podemos regresar y analizar si esta problemática lleva más tiempo de cuando se presentó.

Algunas recomendaciones personales para la próxima implementación es tener en mente una manera de socializar entre los estudiantes sobre el tema, podría ser una mesa redonda donde dialoguemos del tema.

Algunas dificultades que se presentaron fueron que los niños al no saber muy bien como sembrar los árboles y del afán empezaron a meterlos en los huecos con las bolsas, pero pudimos reunirlos y explicarles cómo se debe hacer la siembra, nos salió todo muy bien porque con calma logramos explicar uno por uno, una recomendación personal a futuro es que se debe tener mucha precaución en el uso de herramientas pues los niños querían ellos mismo abrir los hueco y algunos de los huecos nos quedaron muy panditos y tuvimos que reforzar para profundizar y poder sembrar bien los árboles.

En reflexión con el rol docente, la planeación de las actividades llevadas a la práctica dentro de la institución dejo un aprendizaje significativamente amplio ya que se contó con los materiales necesarios para la practicas y se llevó a cabo las explicaciones requeridas por los estudiantes para un mejor entendimiento y realización del proyecto “frutales”. Dentro del desarrollo del mismo, como docente en formación, y gracias a la sistematización pude analizar algunos inconvenientes que se deberán revisar para tener en cuenta en el futuro aplicando otras planeaciones, debidamente enumerados son: primero, manejo del grupo fuera del ambiente de

aprendizaje, segundo, intensificar las sesiones para el desarrollo de las prácticas y tercero, el desarrollo de la práctica con las TIC dentro del aula.

Conclusiones

La propuesta pedagógica se implementó con el fin de abastecer dos necesidades que se presentaban en la institución, la primera crear un ambiente de aprendizaje óptimo para la prolongación del énfasis agropecuario y segundo el aprendizaje del cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución.

Este proyecto fue exitoso porque se lograron implementar todas las actividades y secuencias didácticas logrando cumplir con el propósito de fortalecer y obtener una experiencia significativa en cuanto a la siembra y el cuidado del medio ambiente. Los objetivos se cumplieron a cabalidad logrando que los estudiantes tomaran conciencia de la manera de reciclar tanto el agua de lluvias como los residuos orgánicos, para que estos fueran utilizados dentro del proyecto en la siembra de los árboles frutales.

Un aspecto importante que faltó dentro de la planeación de las actividades y secuencias didácticas, se refiere al tiempo de cumplimiento de las mismas, pues se debería sacar más tiempo para las explicaciones de estas actividades, pero se pudo cumplir con el objetivo sin ningún percance.

Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.
- Baquero Másmela, P... (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.
Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas.
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.

Restrepo Gómez, B. *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores*, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/snlopezg_unadvirtual_edu_co/Et6brE-JsLpJoTt6V-V3l-QBfODVKbg0Rrmw737HEme2PA?e=qbspFq