

**Desarrollando la oralidad en ingles a través de clubes conversacionales para los
estudiantes de la Institución Educativa 29 de Noviembre.**

Daniel Bello Romero

Director

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEAD

Ingles

2021

Resumen

El siguiente documento contiene información principalmente enfocada al desarrollo de la oralidad en inglés de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de la institución educativa 29 de noviembre, la cual presentó dificultades con el manejo de la referida habilidad. Esta propuesta pedagógica busca fortalecer y mejorar la forma en que los estudiantes expresan sus ideas en el idioma inglés, logrando así un mejor acercamiento a las metas de la institución de querer brindar un nivel de inglés a los estudiantes que forman parte de la misma. Todas las actividades a continuación están enfocadas a ayudar al desarrollo de la oralidad en los alumnos del IE el 29 de noviembre, ya que se evidenció que estos alumnos tienen dificultades para expresar dificultades para comprender y expresar sus ideas en la lengua inglesa como tal,

Por ello, este trabajo busca implementar estrategias que Acelerar y reforzar las habilidades de conversación de los estudiantes antes mencionados para que puedan dominar esta habilidad de manera efectiva y fluida. En el mismo documento se enfoca no solo en el proceso de transmitir ideas correctamente sino también en comprender las ideas de una manera. Se implementaron diferentes actividades y diferentes metodologías con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes ya que las estrategias previamente implementadas en EI no se acomodaban a su forma de aprendizaje, por lo que se utilizaron nuevas metodologías que permitieron lograr un cambio significativo en los estudiantes de la institución.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, encuentros, metodología, oralidad.

Abstract.

The following document contains information mainly and focused on the development of orality in English according to the needs of the students of the educational institution November 29, which presented difficulties with the management of the aforementioned skill. This pedagogical proposal seeks to strengthen and improve the way in which students express their ideas in the English language, thus achieving a better approach to the goals of the institution of wanting to provide a level of English to the students who are part of it. All the activities below are focused on helping the development of orality in IE students November 29, since it was evidenced that these students have difficulties expressing difficulties to understand and express their ideas in the English language as such, therefore This work seeks to implement strategies that accelerate and reinforce the conversational skills of the aforementioned students so that they can master this skill effectively and fluently. In the same document he focuses not only on the process of transmitting ideas correctly but also on understanding ideas in a way. Different activities and different methodologies were implemented in order to meet the needs of the students since the strategies previously implemented in EI did not accommodate their way of learning, therefore, new methodologies were used that allowed achieving a significant change in the institution students.

Keywords: Learning, development, encounters methodology, orality

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.	5
Pregunta de investigación.	7
Marco de referencia.	8
Marco metodológico	10
Planeación	11
Segunda actividad.	13
Producción de conocimiento pedagógico	14
Análisis y discusión.	17
Conclusiones:	19
Referencias	21
Anexos.	22

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.

La razón principal por la cual se realizará la presente propuesta es para generar un cambio significativo en los estudiantes de 7 grado del IE 29 de noviembre del municipio de Turbo, ya que se ha evidenciado que el aprendizaje de inglés se torna complejo para ellos, por la monotonía y disposición en las clases debido a que muchas veces los alumnos consideran el idioma inglés difícil y de poca importancia para sus vidas. La metodología que se plantea es recuperar la importancia del aprendizaje inglés en los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa 29 de noviembre, debido a que el uso de los recursos educativos casi siempre son el cuaderno y el diccionario y no se cuenta con herramientas y aplicaciones educativas que fomenten el aprendizaje del vocabulario en inglés y fortalezca la motivación de los estudiantes por manejar una lengua extranjera interactuando de una manera más llamativa y gratificante.

La situación de la institución no es la mejor cuando se trata de transmitir los saberes de un idioma extranjero debido a la falta de estrategias que aprendizaje y las herramientas que facilitan y despiertan la motivación de querer aprender una nueva lengua. Todos sabemos que los jóvenes les apasiona la tecnología, por ello las TIC se convierten en el principal gatillo para desatar o despertar interés en los estudiantes, además, las TIC también facilitan en gran manera la implementación de la estrategia pedagógica, ya que la misma requiere de material didáctico como temas de interés, podcast, imágenes, audios entre otros. Por ende, es primordial contar con el uso de las TIC como mediación para llevar a cabo la estrategia pedagógica.

Esta propuesta pedagógica busca fortalecer las necesidades de los estudiantes las cuales están altamente relacionadas a como los estudiantes expresan sus ideas a través del habla, muchos de los estudiantes se sienten apenados o tímidos al momento de hablar en inglés en público, esa es la necesidad principal en los estudiantes, esto se da debido a la falta de espacios de

interacción donde los estudiantes de la institución puedan perder la timidez al comunicarse en la lengua meta. Por ende, la principal de los estudiantes es contar con encuentros de interacción donde puedan expresarse libremente con sus compañeros que presentan las mismas necesidades sin temer a sacar una mala nota por cometer errores al momento de transmitir sus ideas con sus compañeros.

Por otro lado, también se requiere el uso de las TIC en el proceso de implementación de la estrategia debido a que las TIC fomentan el interés de los educandos ya que a través del TIC los estudiantes podrán tener acceso a material didáctico que permitirá una mejor comprensión de los temas gramaticales que se desea aclarar durante los encuentros conversacionales. Las TIC facilitará en gran manera el desarrollo de oralidad en los estudiantes ya que podrán escuchar y ver cómo deben hacer uso del idioma a través de videos podcast y diálogos sobre temas que son familiares para ellos y que a través de ellos podrán identificar cuáles son los patrones y trucos que les permitan sostener conversaciones básicas de una forma más natural y confiada.

Por otro lado, mencionados estudiantes, carecen de espacios conversacionales donde puedan poner a prueba su oralidad en el idioma, esto afecta su desempeño o fluidez en el mismo, esto es debido a la metodología actual de la IE la cual se basa en métodos repetitivos y antiguos los cuales ya han sido desechados debido a los bajos resultados que se evidencia en los estudiantes que las aplican. Teniendo eso en cuenta la estrategia que se desea implementar busca cambiar la rutina o forma en la que se enseña el idioma en la institución con el fin de fomentar, incrementar y mejorar sus habilidades comunicativas.

Pregunta de investigación.

De acuerdo con el análisis realizado en la institución y de acuerdo con las necesidades de los estudiantes concerniente al desarrollo de su oralidad en un idioma extranjero se llego a la siguiente pregunta de investigación con la cual se basa principalmente en atender las dificultades que presentan los estudiantes de 7 grado de la IE 29 de noviembre. Por ende, se presenta la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo contribuir con el desarrollo de la oralidad en el idioma inglés a través de la implementación de clubes conversacionales en los estudiantes de 7 grado en la IE 29 de noviembre?

Marco de referencia.

En el marco de las relaciones teoría-práctica se trataría de un modelo “de ciencia aplicada” según el cual el conocimiento debe guiar las decisiones prácticas, dejando a ésta a la expectativa de lo que dicte la teoría. Braga (1994) afirma que desde este enfoque “la relación teoría-práctica es una relación unidireccional, que se manifiesta en la capacidad del conocimiento para controlar la práctica. El principal objetivo de este conocimiento es establecer un control técnico sobre la realidad, por lo que se trata de un saber de tipo instrumental” (p.78).

Con frecuencia se habla de la relación teoría-práctica, de coherencia pedagógica, de correspondencia entre el decir, el pensar y el hacer... y un sinfín de denominaciones más empleadas para referirse al complejo territorio de las conexiones que establece el profesorado entre el conocimiento educativo y la realidad escolar. Sin duda, éste es un asunto importante en la educación porque es central en los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje, y en estos momentos, constituye uno de los principales problemas obstaculizadores de la mejora escolar y el desarrollo profesional docente (Aguilar y Viniegra, 2003).

Acercar la teoría y la práctica parece a todas luces una cuestión demasiado compleja en la que intervienen muchos elementos. Sin embargo, y a riesgo de ser reduccionistas, a la luz del estudio, salta a la vista el papel tan relevante que juega el profesorado en el proceso, en tanto que constituye el sujeto último responsable de los procesos educativos. Efectivamente, el profesor tiene en sus manos la posibilidad de apostar por relacionar su pensamiento y su acción, así como de ir modificando su acción docente e ir labrando su propio desarrollo profesional. Para Imbernón (2007) la teoría y la práctica directamente, propone el establecimiento de relaciones entre las mismas mediante un tendido de puentes intermedios. Insatisfecho con los modos habituales de plantear las relaciones entre teoría y práctica (como relaciones directas: arriba abajo y abajo-arriba)

rechaza tanto la reducción academicista, según la cual la actividad práctica de enseñar debe ser sometida al dominio de “los expertos” como la práctica artesanal según la cual “cada maestrillo tiene su librillo”. Álvarez (2014) afirma que, en el ámbito educativo, parece más pertinente abogar por relaciones difusas entre la teoría y la práctica que se intentan establecer de múltiples maneras

Marco metodológico

Considerando las características del método comunicativo que son mencionadas anteriormente por Beltrán (2017) no se debe pasar por alto ciertas limitaciones que se puede hallar en la aplicación de este método con estudiantes que aprenden el inglés como lengua extranjera. El trabajo realizado por Ozsevik (2010) con estudiantes de Turquía, muestra que la aplicación del método comunicativo es imposible, lo cual se da por determinados elementos entre los cuales están incluidos los profesores, los estudiantes, el sistema de educación y el mismo método comunicativo. En cuanto al profesor, uno de los factores que limitan la aplicación de este método es la carga horaria que debe cumplir, ya que no cuenta con suficiente tiempo para preparar material realmente adecuado al método comunicativo, y el poco entrenamiento que recibe el profesor, de cómo utilizar correctamente y cómo elaborar materiales apropiados.

Considerando el hecho de ser seres sociales, este enfoque, toma en cuenta la vida cotidiana en la que se desenvuelve el estudiante de una segunda lengua, cada actividad, cada situación que este individuo debe pasar o afrontar, hace que deba poner en práctica el idioma, es decir que en cada momento estará tratando de resolver tareas con la finalidad primordial de esta tarea el estudiante deberá aplicar diferentes formas lingüísticas y su capacidad para resolver situaciones que se le presenten (Fernández, 2004).

Según Girón (1999) los clubes de conversación son estrategias cuyo objetivo principal es la promoción de la expresión oral de los participantes, ellos constituyen espacios comunicativos donde se practica el lenguaje de manera auténtica.

Del mismo modo, Guanipa (2001) señala que los aprendices que asisten a los clubes de conversación lo hacen con la intención de practicar el idioma sin sentirse presionados a obtener alguna calificación, y para tener la oportunidad de escuchar la lengua meta antes de producirla.

Este autor también apunta que los clubes de conversación buscan desinhibir al participante al proporcionarles la oportunidad de interactuar entre ellos.

Planeación

A continuación, se presentan algunas actividades desarrolladas en la IE 29 noviembre con los estudiantes en proceso de mejoramiento. A continuación, se evidencian algunas actividades y sus respectivos momentos.

Algunos marcos teóricos que respaldan las actividades continuación son las siguientes:

Según Piña (2007) los clubes de conversación son estrategias cuyo objetivo principal es la promoción de la expresión oral de los participantes, ellos constituyen espacios comunicativos donde se practica el lenguaje de manera auténtica. Guanipa (2001) también apunta que los clubes de conversación buscan desinhibir al participante al proporcionarles la oportunidad de interactuar entre ellos, de correr riesgos, y atreverse a utilizar la lengua meta en diversos contextos. Los aprendices que asisten a los clubes de conversación lo hacen con la intención de practicar el idioma sin sentirse presionados a obtener alguna calificación. Govea, (2007) plantea que cada salón de clase es un espacio comunicativo en el cual la enseñanza - aprendizaje se produce a través de interacciones comunicativas continuas.

Las actividades que se verán a continuación fueron realizadas con el fin de:

- a. Crear un espacio extraescolar donde los estudiantes de la IE 29 de noviembre puedan consolidar de una manera amena e informal sus habilidades orales y auditivas en el idioma inglés.

- b. Lograr que los estudiantes de la IE 29 de noviembre puedan desarrollar habilidades comunicativas como la oralidad y la escucha en el idioma inglés.
- c. Proveer a los estudiantes del IE 29 de noviembre a una experiencia de inmersión profunda en el idioma inglés.
- d. Los estudiantes ganaran experiencia al momento de sostener un tema en particular.
- e. Los estudiantes podrán comunicarse con personas nativas con más confianza y de forma adecuada.
- f. Los estudiantes podrán entender frases y expresiones de uso frecuente.

Algunas herramientas necesarias para el desarrollo de algunas actividades durante la implementación las actividades en los encuentros conversacionales.

salón, televisor, videos, internet, audios, podcast, tablets, celulares.

Los estudiantes serán evaluados a través de un seguimiento oral donde el docente evaluara la fluidez y la forma en que los estudiantes articulan y transmiten sus ideas en inglés.

Momento 1: los estudiantes son bocabos a un espacio de conversación donde expresaran su punto de vista sobre un tema en específico.

El docente deberá proporcionar el tema en el cual los estudiantes indagaran en el club conversacional, esto lo deberá hacer a través del reconocimiento de un tema en específico por medio de un video el cual el docente deberá mostrar a los estudiantes, esto con el propósito de que los estudiantes se familiaricen con el tema de forma que tengan un mejor acercamiento al momento de dar su punto de vista.

Momento 2: los estudiantes ven el video, audio o podcast para así el video y toman notas de los aspectos más relevantes del tema a tratar. El docente expresa su punto de vista para generar interacción entre los estudiantes, una vez los estudiantes hallan expresados sus ideas, el docente deberá hacer preguntas sobre el video con el fin de identificar que tanto los estudiantes captaron del video.

Segunda actividad.

Momento 1: los estudiantes son convocados a un espacio de conversación donde expresaran su punto de vista sobre un tema en específico. El docente deberá proporcionar el tema en el cual los estudiantes indagaran en el club conversacional, esto lo deberá hacer a través del reconocimiento de un tema en específico por medio de un video el cual el docente deberá mostrar a los estudiantes, esto con el propósito de que los estudiantes se familiaricen con el tema de forma que tengan un mejor acercamiento al momento de dar su punto de vista.

Momento 2: los estudiantes ven el video, audio o podcast para así el video y toman notas de los aspectos más relevantes del tema a tratar. El docente expresa su punto de vista para generar interacción entre los estudiantes, una vez los estudiantes hallan expresados sus ideas, el docente deberá hacer preguntas sobre el video con el fin de identificar que tanto los estudiantes captaron del video.

Producción de conocimiento pedagógico

En relación con el texto el saber hacer para un docente se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano que los docentes van creando permanentemente para enfrentar y transformar su metodología diaria, de manera que responda de forma adecuada a las condiciones del medio en el que esta y las necesidades de los estudiantes a través de la experiencia que adquiere en el campo educativo.

Para que un docente pueda llegar a tener una buena metodología de enseñanza necesita experimentar he interiorizar cuales son las dificultades de aprendizaje a las cuales se enfrentan los estudiantes, de esta manera el docente a través de exposición y la práctica puede llegar a mejorar su pedagogía y a su vez llegar a eliminar las barreras que impiden el crecimiento académico y sus estudiantes. A hora bien, el docente que inicia en el ejercicio profesional pedagógico se ve en la necesidad de reestructurar su práctica inicial, en busca de un saber más acorde a la realidad de los colegios y escuelas debido a las expectativas y problemáticas que los estudiantes experimentan. Es por ello que la experiencia que adquiere el docente a través de la practica tiene un impacto positivo en el estudiante puesto que esto impulsa alumno a buscar nuevos retos de estudio.

La profesión docente no solo es algo eminentemente personal y creativo, sujeto a las posibilidades de la formación y el desarrollo del pensamiento profesional autónomo de los profesores, dirección e instrumentación de su contenido. Posibilidades autónomas y competencias del profesor interaccionan dialécticamente con las condiciones de la realidad que al enseñante le vienen dadas a la hora de configurar cualquier tipo de práctica a través de la representación que se hace de esos acondicionamientos.

Saber pedagógico desde la experiencia forma parte de un mundo de sentido donde es central mirar la experiencia y reflexionarla para su transformación; donde se habla de reflexión desde la práctica, maestros reflexivos, profesionales reflexivos, profesionalidad, profesionalismo colectivo, investigación reflexiva, enseñanza reflexiva, maestros escritores, escritura como reflexión, comunidades de aprendizaje, sistematización educativa, De este modo, se establece un vínculo estrecho entre reflexión, constitución de la profesión docente, formación e investigación, girando todas estas categorías en torno de la construcción de saber pedagógico a partir de la experiencia.

Construir esta formación en movimiento requiere lograr que la educación y la formación de los educadores se orienten por principios similares o tengan el mismo horizonte. Una manera de hacerlo es recuperar el principio y la práctica de la educación y la formación como totalidad. En el arte, en las religiones, en los movimientos sociales, políticos o espirituales, en las terapias holísticas, se hace presente el principio de totalidad, la idea de integrar dimensiones, de acabar con las separaciones disciplinares, con la ruptura entre lo individual y lo social, para comprender que todo está unido y al mismo tiempo tiene su especificidad. Zuluaga (2003).

En una visión del sentido común, podemos imaginar la construcción de saber pedagógico desde la experiencia como un proceso mediante el cual un educador a nivel individual reflexiona en forma oral y escrita acerca de su experiencia, para “mejorar” su práctica. Sin embargo, Zeichner (1993) enfatiza que la enseñanza o la investigación reflexivas es un proceso grupal, donde cuenta la producción de conocimiento. De este modo, ya asistimos a una concepción más elaborada de construcción de saber pedagógico desde la experiencia, que está presente en el mundo de la educación desde hace más de una década. El mismo Zeichner (1993) destaca que en esta perspectiva los educadores dejan de ser técnicos que “trasmiten” o “aplican” teorías

elaboradas desde un lugar externo a los espacios de aprendizaje, para asumir el papel de profesionales que producen conocimiento.

En la actualidad el aprendizaje de un idioma extranjero es vital para obtener mejores oportunidades laborales ya que ayuda con el desarrollo profesional de los estudiantes sin embargo El aprendizaje de un idioma extranjero puede ser una tarea difícil para muchos estudiantes, partiendo desde esta idea el objetivo principal de mi propuesta pedagógica es lograr que el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés sea un objetivo más fácil de alcanzar. Es por ello que esta propuesta se enfoca en la utilización metodologías que ya fueron utilizadas y puestas a pruebas en el pasado y que dieron resultados positivos en el desarrollo de las habilidades conversacionales de los estudiantes. Cabe destacar que la propuesta contribuye en el ámbito educacional por el simple hecho de que la misma se enfoca en el aprendizaje de un idioma extranjero el cual es un área que también hace parte del desarrollo educativo.

Por otro lado, la idea es facilitar el aprendizaje del idioma como tal especialmente la oralidad, esto permitirá que los estudiantes de la IE 29 de noviembre los cuales presentan dificultad en el desarrollo de sus habilidades conversacionales puedan ver una forma más sencilla y que se adecua a sus debilidades de tal forma que puedan ver resultados acorto plazo. Para poder lograr dicho objetivo esta propuesta toma estrategias que han sido catalogadas como efectivas ya que tienen un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dichas estrategias se enfocan principalmente en lograr que los estudiantes puedan desarrollar su oralidad en el idioma inglés. Una de las principales estrategias que la propuesta ofrece para que los estudiantes puedan lograr este objetivo es implementación de espacios conversacionales o también conocidos como clubes conversacionales, donde los estudiantes son sumergidos donde se habla el idioma como tal. Esto les permitirá ir más a fondo en lo que concierne a la cultura del

idioma mismo e, inspira hacer parte de la misma a través de la comunicación como lo menciona Brown (2001). Este enfoque busca promover la interacción entre estudiantes en auténticos contextos comunicativos, a manera de motivarlos para que tomen parte en su propio proceso de aprendizaje, Es por ello que para lograr estos cambios positivos en los estudiantes de la IE 29 de noviembre se deben de implementar dicha estrategia en la jornada escolar de los estudiantes, de esta forma se acostumbraran a comunicarse en el idioma con más frecuencia.

Análisis y discusión

Los procesos desarrollados asta a hora han sido elementales para alcanzar las metas propuestas en la IE 29 de noviembre, las cuales son el poder ayudar a los estudiantes del grado 7 a poder desarrollar su oralidad de forma más eficiente acelerada con estrategias que se acomoden a sus necesidades ya que dichos estudiantes presentaban problemas con el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma inglés. Por ende, se han utilizado algunos métodos como actividades que fueren a los estudiantes a practicar sus habilidades conversacionales de forma más rigurosa.

Generalmente se han implementados clubes conversacionales los cuales están representados por espacios abiertos y cómodos donde los educandos podrán lograr el desenvolvimiento óptimo de la práctica conversacional del idioma inglés, a través del intercambio e interacción lingüística de temas variados. En las metodologías propuestas algunas actividades como charlas, dinámicas grupales, presentaciones, debates y discusiones han tomado lugar con el fin de promover el dominio comunicacional en los estudiantes.

Durante la implementación de las actividades se evidencio que los estudiantes carecían de mucho vocabulario y reglas gramaticales los cuales impedía expresar sus ideas correctamente, por ello que el papel del docente guiador estuvo totalmente centrado en ayudar a los estudiantes a adquirir dichos aspectos como la adquisición de nuevo vocabulario como también las reglas gramaticales que les permitirán interactuar de manera eficaz en la lengua meta. Esto se acentúa a nivel de educación superior, donde se espera que los estudiantes tengan un grado más alto de responsabilidad hacia sus propios procesos de aprendizaje, y que los profesores puedan proveerles las herramientas necesarias para utilizar la lengua dentro y fuera del salón de clase.

Sin embargo, en la mayoría de las universidades no existe un espacio comunicativo que funcione como ambiente para que los estudiantes interactúen fuera del aula de clase. Estos ambientes podrían ayudar a los aprendices a practicar la lengua meta y a mejorar sus procesos de aprendizaje al estar en contacto con la lengua en un contexto diferente al académico, donde generalmente sienten más presión al ser evaluados por su desempeño.

Concerniente a lo anterior Sánchez (2005) menciona que es vital la creación de espacios de aprendizaje fuera del aula, donde la interacción entre los estudiantes permitirá descubrir potencialidades, debilidades y fortalezas, puesto que se crean en estos espacios un contexto basado en la confianza, la cual se fundamenta en el desarrollo de acciones transformadoras, capaces de generar y conquistar nuevos mundos, futuro y posibilidades. A partir de allí se abren posibilidades para la ejecución de acciones de invención e innovación, sustentar las acciones creativas, y transformadoras, además de alimentar el espíritu emprendedor.

Lomas (1994) plantea que la enseñanza - aprendizaje se produce a través de interacciones comunicativas continuas. Para producir esas interacciones, los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades necesarias que les permitirán comunicarse en la lengua meta dentro y fuera del aula de clase. Esto puede lograrse a través de diversas actividades que se centren en la comunicación (el mensaje) más que en la forma en la cual se estructura la lengua.

Conclusiones

Los estudiantes lograron fortalecer su oralidad en inglés a través de las actividades realizadas logrando así poder establecer conversaciones de temas sociales y rutinarios a las cuales favorecieron su comprensión y uso del idioma a la hora de establecer conversaciones en el idioma inglés utilizando sus propias ideas. Por consiguiente las actividades implementadas deben seguir siendo incluidas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el fin de seguir impactando de forma significativa la forma en la que se comunican en el idioma ya que los ayudara a seguir desarrollando sus habilidades comunicativas de forma apropiada.

Por último, pero no menos importante, las estrategias fueron principalmente implementadas con el fin de fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes de las IE 29 de noviembre a través de espacios de interacción donde se busca que los estudiantes aprendan a sostener conversación a través del diálogo. Además, el objetivo principal es poder garantizar la soltura y la fluidez en oralidad de cada estudiante lo cual también impactara la forma en la que escuchan el idioma puesto que tendrán que interpretar o descifrar las ideas de sus compañeros y la del docente. En conclusión busca que los estudiantes interactúen en el club de conversación con el fin de convertir sus debilidades en fortaleza a la hora de comunicarse en un idioma extranjero como el inglés.

Referencias

- Aguilar, E. & Viniegra, L. (2003). *Atando teoría y práctica en la labor docente*. Barcelona: Paidós.
- Álvarez Álvarez, M. D. C. (2014). ¿Cómo puede un docente relacionar la teoría educativa y su práctica escolar? El problema de la coherencia.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
- Braga, G. (1994). La naturaleza del conocimiento didáctico: el debate epistemológico. [Documento inédito].
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* 2nd e.d. 43-44.
- Fernández, M. (2004) La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria. *Glosas Didácticas*, (11), 143-154
- Govea, L. (2007). Diseño de un módulo para desarrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 13(23), 235-248.
- Guanipa, M. (2001). Propuesta de un Club de Conversación para los Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera a nivel Universitario. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Mención Inglés. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
- Imbernon, F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

- Messina, G. (2008). Construyendo saber pedagógico desde la experiencia. Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización. Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias. Argentina.
- Ozsevik, Z. (2010). The use of communicative language teaching (CLT): Turkish EFL teachers' perceived difficulties in implementing CLT in Turkey. (Tesis inédita de Maestría. University of Illinois, Urbana, Illinois.
- Piña, L. G. (2007). El club conversacional: una estrategia interaccional de aprendizaje para estudiantes de inglés como lengua extranjera. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 11(3).
- Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo, en Cuadernos de Pedagogía. número 220, diciembre 1993, Número Monográfico "El Profesorado".

Anexos.

<https://www.youtube.com/watch?v=dnKJL6OOQYg>