

**Fortalecimiento de la autonomía para mejorar el rendimiento académico en tiempos  
de pandemia**

Elaborado por.

José Agustín Chirino Rangel

Diplomado de profundización como opción de grado para optar por el título de  
licenciado en inglés como lengua extranjera

Director:

Riquelmo Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera LILE

Diciembre, 2021

## Resumen

Indudablemente la carencia de autonomía en los estudiantes ha generado un descalabro en el rendimiento académico, esto se corrobora debido a la investigación realizada previamente con el fin de obtener algún indicio que señale el porqué del bajo rendimiento académico, dando como resultado la falta de autonomía.

El trabajo que se presentará a continuación es sobre la implementación de una propuesta pedagógica en una secuencia didáctica que consta de tres actividades con diferentes momentos en cada actividad, cuyo tema o enfoque es: “Fortalecimiento de la autonomía para mejorar el rendimiento académico en tiempos de pandemia”.

Este trabajo se realizó con el apoyo de referentes teóricos como Piaget, Moreno, Ruiz, Porlán y otros pedagogos. También se tuvo muy en cuenta para la implementación de esta secuencia didáctica una previa planeación y por supuesto una sistematización guiada por un tutor como guía y supervisor del proceso pedagógico y didáctico.

**Palabras claves:** Actividades, Autonomía, Desarrollo Académico, Didáctica, Fortalecimiento.

### **Abstract**

The work that will be presented below is about the implementation of a pedagogical proposal in a didactic sequence that consists of three activities with different moments in each activity whose theme or focus is: "Strengthening autonomy to improve academic performance in times of pandemic"

Undoubtedly the lack of autonomy in the students has generated a disaster in academic performance, this is corroborated due to the research carried out previously in order to obtain some indication that indicates the reason for the low academic performance, resulting in the lack of autonomy.

This work was carried out with the support of theoretical referents such as Piaget, Moreno, Ruiz, Porlán, and other pedagogues. Prior planning and of course a systematization guided by a teacher as a guide to the pedagogical and didactic process was also taken into account for the implementation of this didactic sequence.

**Keys Word:** Academic Development, Activities, Autonomy Didactics, Strengthening.

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Marco de referencia .....	9
Marco metodológico .....	12
Implementación.....	13
Producción de conocimiento pedagógico .....	25
Análisis y discusión .....	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas .....	32
Anexos .....	35

**Lista de tablas**

Tabla 1. Planeación de la 1ª actividad de la SD .....	14
Tabla 2. Planeación de la 2ª actividad de la SD.....	17
Tabla 3 . Planeación de la 3ª actividad de la SD.....	21

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Para nadie es un secreto la situación sanitaria actual del país, afectando muchas áreas laborales como el campo y todo tipo de fábricas en general. Lamentablemente la educación no ha sido la excepción y también se ha visto afectada en este tiempo de pandemia, lo cual nos ha obligado a introducirnos en la virtualidad donde los riesgos de contagio se reducen considerablemente. La educación en las instituciones educativas se ha visto afectada por el cambio brusco de las clases presenciales a las clases virtuales. Pero, en realidad ¿ha sido la virtualidad el verdadero culpable del bajo rendimiento académico? O ¿acaso hay otro factor incidente en esta problemática?

Haciendo un análisis, una reflexión del contexto y además de escuchar testimonios de los jóvenes estudiantes de mi comunidad, pude concluir que existe una problemática propia de los estudiantes que les ha impedido adaptarse a las nuevas experiencias digitales y avanzar en su proceso formativo académico. Esta problemática es nada más y nada menos que una gran carencia de autonomía, es decir; los estudiantes no tienen la capacidad para generar su propio aprendizaje ni de auto estimularse para alcanzar las metas propuestas, o tal vez carecen de estas.

Se toma como referente teórico a Moreno y Martínez (2007) los cuales afirman que: “autonomía y el autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación” (p.185), por su parte Ruiz (1997) señala que: “para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender” (p.183).

Inevitablemente, la falta de autonomía ha traído consecuencias que han afectado la educación de muchos jóvenes. Como es el caso de algunos jóvenes de mi comunidad, que han manifestado no entender de la misma manera, porque la metodología es distinta y a veces pierden las clases porque no tienen acceso a internet. Otros estudiantes manifiestan que solo les han entregado una guía con los temas y las actividades a desarrollar, por ende; su rendimiento académico ha disminuido considerablemente. Ellos dicen que “los han dejado solos y que se han

sentidos frustrados por esta situación”. Estos son los testimonios literales de muchos jóvenes de mi comunidad, sin embargo; ellos no asumen una responsabilidad como su propio aprendizaje, tampoco buscan una estrategia que les ayude a enfrentar este desafío.

En este sentido, es menester implementar una propuesta que permita contrarrestar la falta de autonomía en los estudiantes, y es precisamente mediante la socialización de los conceptos de esta estrategia, lo que implica ser autónomo, las ventajas de una autonomía aplicada, además de enseñar a los estudiantes que ellos pueden “aprender a aprender” mediante la motivación y la necesidad de aprensión. También se busca Generar espacios de trabajo en conjunto con los padres de familia en la que los estudiantes sean actores activos en el diseño de planes educativos que mitiguen la problemática señalada.

La propuesta pedagógica se desarrollará en el Casco urbano del municipio de Curumani-Cesar con tipo de población mestiza, en el Barrio la Feria con 5 estudiantes de esta comunidad de grados diferentes con edades comprendidas entre 13 y 14 años, específicamente en la sala de mi casa como salón de clases cuyo equipo de trabajo son mi persona como docente desarrollador de la propuesta pedagógica y los padres de familia.

### **Pregunta de investigación**

Atendiendo la relevancia a esta problemática, la falta de “autonomía” en los estudiantes y en aras de mitigar el impacto de los cambios generados por la pandemia de Covid-19, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la autonomía de 5 estudiantes de la comunidad del Barrio la Feria del Municipio de Curumani-Cesar en tiempos de pandemia para mejorar el rendimiento académico?

### **Marco de referencia**

Cuando hablamos sobre el saber pedagógico, hablamos sobre el aprendizaje y aquellos conocimientos que el maestro posee y que a lo largo del camino ha ido adquiriendo y desarrollado. Todos estos conocimientos que han sido adquiridos mediante estudios teóricos, pero también se han construido mediante la interacción socio-cultural como el pensamiento reflexivo, la formación del carácter, los valores, etc. Sin duda, todos estos conocimientos han tenido que desarrollarse a través de los años de la práctica docente. Esto tiene que ver mucho con la autonomía y con la postura investigativa del maestro lo cual es fundamental en el ejercicio de sus funciones.

Por lo tanto; miremos lo que dice Díaz (1998) “un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso”. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación (Beillerot, 1998, p. 13). En este sentido; este saber pedagógico tiene que ver con la construcción de dentro del sujeto mismo relacionando su contexto interno con el externo, esto es el contexto social. Podemos afirmar que hay una estrecha relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar en cuanto al desarrollo de la autonomía en los individuos ya que es uno de los fines de la educación (Piaget, 1932).

Por su parte Moreno y Martínez (2007) afirman que: “autonomía y autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación” (p.185) y autores como Ruiz (1997) destaca que: “autonomía y aprender a aprender van de la mano, para conseguir que el alumno adquiriera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender” (p.183).

Entonces, la autonomía permite Desarrollar, organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento en relación con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe Díaz (1998).

Indudablemente, el docente tiene una obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante sus habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos que constantemente nos enfrentaremos por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber saber, saber hacer y saber ser. Así, la formación en competencias (básicas, ciudadanas y laborales) en sus estudiantes, es a la vez un incentivo para su desarrollo personal. Por lo tanto; el docente que ama el placer estético de sus explicaciones y la manera como se confrontan las hipótesis y las ideas para su fortalecimiento o refutación, desarrolla pensamiento crítico en sus estudiantes.

Lo anterior mencionado refleja una conducta por parte del docente de responsabilidad y compromiso consigo mismo y con sus estudiantes, también promueve ambientes democráticos en el entorno educativo, el docente permite el diálogo de saberes en el que cada cual participa en la construcción de ellos mediante el reconocimiento de buenos argumentos y con capacidad de autocrítica, además donde podemos articular modelos teóricos con hechos reales y comparando situaciones de casos hipotéticos con problemas y necesidades reales lo cual es enriquecedor para la formación de los estudiantes.

Por otro lado; la sistematización es un sistema que necesariamente debe estar en el proceso de nuestras prácticas pedagógicas, pues; su propósito es el de mejorar y reforzar los procesos pedagógicos que necesariamente deben estar en constante evolución y actualización, mediante la información recopilada anteriormente con las herramientas de recolección de datos. En este caso, la sistematización se logra mediante la recolección de datos en un diario de campo como es el caso de esta práctica pedagógica, donde el diario de campo juega un papel

sumamente relevante en la recopilación de información del proceso pedagógico, lo cual contribuye al fortalecimiento de nuestra formación integral como docentes.

Continuemos hablando del diario de campo. Sin duda alguna, esta sencilla pero muy importante herramienta permite el desarrollo docente, convirtiéndolo en un profesional con un enfoque investigativo, crítico, reflexivo y capaz de resolver problemas en situaciones determinadas. Porlán (2008) dice que: “el diario de campo es esencial para la detección de problemas”. Por lo tanto; un docente que use un diario de campo podrá darse cuenta cuales son aquellas anomalías e irregularidades que deben ser abordadas y resueltas. Los diarios de campo recopilan no solamente información del proceso pedagógico, también recopilan el autoanálisis y la autocrítica hecha por el mismo docente, haciendo esto último que el docente pueda autoevaluarse y así lograr el crecimiento y enriquecimiento como profesional de la educación.

### **Marco metodológico**

El enfoque metodológico empleado para desarrollar la propuesta pedagógica es de tipo investigación acción con un enfoque Cualitativo, en aras de identificar una realidad para transformarla, es decir; identificar una problemática que ha venido estancando el desarrollo educativo de los estudiantes y que en tiempos actuales (pandemia) se ha agudizado considerablemente. Esta problemática es la ausencia de autonomía en los estudiantes, donde se estudiarán las causas y consecuencias en el aprendizaje de no implementar la autonomía.

Este enfoque permitirá analizar el contexto en cuestión teniendo en cuenta los testimonios de los individuos involucrados en dicha problemática y el estudio de caso del contexto objeto de la investigación, cuyo equipo de trabajo son mi persona como docente y los padres de familia.

En la parte evaluativa se analizarán los resultados obtenidos de los mecanismos previstos para la evaluación como son las entrevistas o testimonios de los estudiantes, escritos tipo ensayo, no se podría dejar de lado el diario de campo y por supuesto un test donde se responderán algunas preguntas de forma crítica y reflexiva con relación a la apropiación de la autonomía y todo lo que esta implica en los procesos de estudios académicos y porque no, en la vida personal también.

## Implementación

Se partirá con algunos referentes teóricos con el fin de justificar y dar sentido a la SD secuencia didáctica en mención. Existe una problemática en el entorno académico y es la carencia de autonomía, Lamentablemente, esta carencia estanca y afecta notoriamente todo el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes no tienen la capacidad para generar su propio aprendizaje ni de auto estimularse para alcanzar las metas propuestas, o tal vez carecen de estas. Esta secuencia didáctica tiene su apoyo en algunos referentes teóricos, uno de ellos es Moreno y Martínez (2007) los cuales afirman que: “la autonomía y el autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación” (p. 185) y autores como Ruiz (1997) destacan que: “autonomía y aprender a aprender van de la mano, para conseguir que el alumno adquiriera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender” (p. 183).

En este sentido, es menester implementar una propuesta que permita contrarrestar la falta de autonomía en los estudiantes, y es precisamente mediante la socialización de los conceptos de esta estrategia, lo que implica ser autónomo, las ventajas de una autonomía aplicada, además de enseñar a los estudiantes que ellos pueden “aprender a aprender” mediante la motivación y la necesidad de aprensión.

El Juicio Moral del Niño (Piaget, 1932) fue publicado hace más de medio siglo y desafortunadamente los educadores no han sido influidos por este importante libro. En él Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. También, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía Sin duda Piaget fue un gran psicólogo, él sabía que la “autonomía es una herramienta muy poderosa porque esta permitía el desarrollo moral y/o mental del individuo lo que conllevaba al sujeto a la

reflexión y a obtener un pensamiento crítico sin permitir que fuerzas externas (moralidad heterónoma) moldearan la forma de pensar sin dar lugar a la autorreflexión y al juicio moral.

A continuación, se presentará la SD secuencia didáctica donde se muestran tres actividades una en cada tabla para un total de tres tablas.

**Tabla 1.**

Instrumento 1. Planeación de la 1ª actividad de la SD.

Título	“Autonomía la llave para el triunfo”.
1. Actividad No. 1	1
2. Sesión (clase)	2 sesiones /3 momentos
3. Fecha en la que se implementará	29 y 30 de octubre de 2021.
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	“Escribo y reflexiono”, es una actividad donde el estudiante hará un escrito tipo ensayo titulado ¿cómo te vez en el futuro? Donde el estudiante reflexionará sobre la forma en que logrará alcanzar todas las metas propuestas desde una postura autónoma. Esta actividad permitirá enmarcar el tema central y articularlo con las demás actividades de la SD. Todas las actividades están estrechamente vinculadas a la comprensión conceptual de la autonomía, las consecuencias de no ser autónomos y por supuesto las ventajas de aplicar la autonomía en todas las áreas de nuestras vidas principalmente en el área académica.

<p>5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante entiende el concepto de autonomía, lo interioriza y asume la toma de decisiones.</li> <li>• El estudiante define los objetivos propios a corto, a mediano y a largo plazo.</li> <li>• El estudiante Comprende la necesidad de ser autónomo como medio para su desarrollo personal y profesional.</li> <li>• El estudiante pone en práctica la autonomía.</li> </ul>
<p>6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes</p>	<p>Mostrar a las instituciones educativas la implementación de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes con el fin de optimizar su aprendizaje y fortalecer el desarrollo académico.</p>
<p>7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.</p>	
<p>Momentos o componentes de la actividad:</p>	
<p><b>Momento 1</b></p> <p><b>Introducción:</b></p> <p>En este primer momento se indagará sobre conocimientos previos, donde los estudiantes tendrán una participación activa de forma oral y luego se explicará el concepto de “autonomía” dando una charla introductoria sobre el tema, ejemplos, los beneficios y/o resultados de esta y por supuesto las consecuencias y dificultades que podrían generarse si no somos autónomos.</p> <p><b>Duración:</b> 45 minutos.</p> <p><b>Recursos:</b> oral.</p> <p><b>Estrategia pedagógica:</b> constructivista (social).</p>	

**Momento 2****Aplicación de mecanismo:**

En este momento el estudiante procederá a hacer un escrito tipo ensayo, titulado: ¿cómo te vez en el futuro?, donde el estudiante mostrara sus ideas, planes futuros, definir las metas, como logrará esas metas, donde la reflexión y autocrítica jugaran un papel esencial en la comprensión y la apropiación del tema.

Por medio de esta actividad se busca que el estudiante tome conciencia de como son los procesos de desarrollo académico y profesional, y que la autonomía es vital para llevar a cabo sus planes y alcanzar las metas propuestas.

**Duración para el escrito:** 45 minutos

**Recursos:** cuaderno y lapicero.

**Momento3:**

En este Momento se evaluará el escrito y se hará una retroalimentación oral de cada uno. Se tendrá en cuenta la reflexión y la apropiación de la autonomía en el escrito.

**Duración:** 45 minutos

**Recursos:** oral

**Estrategia pedagógica:** Constructivista-social

**Lo que se espera de los niños...:**

En el momento 1 se espera que los estudiantes “interioricen” el concepto de autonomía y manifiesten sus ideas y conocimientos previos.

En el momento 2 se espera que los estudiantes “desplieguen sus ideas” a través de la escritura y reflexionen sobre la autonomía.

Nota: Diplomado practica e investigación pedagógica, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Instrumento 1 planeación de la 1ª actividad de la SD.

<p>En el momento 3 se espera que los estudiantes hagan una “auto reflexión” sobre sus procesos académicos y personales sobre como la implementación de la autonomía podría cambiar positivamente los procesos presentes y futuros.</p>	
<p><b>Consignas de la docente...Posibles intervenciones:</b></p> <p>En el momento 1 hare énfasis en los conocimientos previos indagare sobre el uso de la autonomía en la vida de los estudiantes.</p> <p>En el momento 2 guiare el proceso de escritura para aclarar las posibles dudas que se generen.</p> <p>En el momento 3 motivare a los estudiantes a expresar sus opiniones e ideas sobre el tema.</p>	
<p>8. Productos académicos</p>	<p>De manera individual los estudiantes realizaran un mapa mental sobre la autonomía.</p>
<p>8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Fotos</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registros informativos del proceso.</li> </ul>
<p>9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</p>	<p>Se tomará en cuenta la información de todos los momentos ya que toda información es valiosa para lograr una buena sistematización. También se tomaran los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Fotos</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>

- Registros informativos del proceso.

**Tabla 2.**

Instrumento 1. Planeación de la actividad 2ª actividad de la SD.

1. Actividad No. 2	2
2. Sesión (clase)	2 sesiones/ 1 clase
3. Fecha en la que se implementará	9 de noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	<p>“Desarrollo mi autonomía investigando”</p> <p>En esta actividad el estudiante Hablará sobre un tema de su interés. Se pretende fomentar las habilidades investigativas de ellos, ya que un estudiante que investiga es un estudiante “autónomo”. De esta manera se puede vincular esta actividad con las demás actividades de la SD.</p>
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante ejercita la autonomía a través de la investigación.</li> <li>• El estudiante entiende el concepto de autonomía, lo interioriza y asume la toma de decisiones.</li> <li>• El estudiante Comprende la necesidad de ser autónomo como medio para su desarrollo personal y profesional.</li> <li>• El estudiante pone en práctica la autonomía.</li> </ul>
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	Mostrar a las instituciones educativas la implementación de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes con el fin de optimizar su aprendizaje y fortalecer el desarrollo académico.

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

**Momento 1:**

En este momento de la actividad los estudiantes deberán exponer de forma parafraseada un tema de su interés, (esta tarea se le asignara al estudiante previamente a la fecha donde presentara dicha exposición). El tema preferiblemente debe ser de tipo académico, ejemplo: el sistema solar, beneficio y perjuicios sobre el uso de las redes sociales (tecnología), inglés, historia, deportes, etc. Esta actividad hará que el estudiante se auto estimule y que tenga responsabilidad y diligencia de enseñarse a sí mismo para desarrollar el individualismo.

Tiempo: 1 hora con 30 minutos.

Recursos: Oral.

**Momento 2:**

Para este momento, cada estudiante deberá responder algunas preguntas que estarán articuladas al enfoque principal, (Autonomía) Con la finalidad de evidenciar los resultados por el uso de esta y que el estudiante reflexione autocríticamente.

Preguntas a responder:

- ¿Considera usted que la investigación nos ayuda a ser autónomos? ¿Por qué?
- ¿Vale la pena ser autónomos o no es necesario serlo? Explique.
- Ahora que conoces sobre autonomía y has experimentado el uso de esta, ¿Sientes que has cambiado tu perspectiva y que puedes mejorar académicamente y en las demás áreas de tu vida?
- Escriba tres palabras que definan autonomía.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Cuaderno y lápiz.	
<i>Lo que se espera de los niños...:</i>	
<p>En el momento 1 se espera que los estudiantes “interioricen” el concepto de autonomía y manifiesten sus ideas y conocimientos previos haciendo uso de la investigación.</p> <p>En el momento 2 se espera que los estudiantes “desplieguen sus ideas” y reflexionen sobre la autonomía respondiendo algunas preguntas articuladas al tema.</p> <p>En el momento 2 se espera que los estudiantes hagan una “auto reflexión” sobre sus procesos académicos y personales sobre como la implementación de la autonomía podría cambiar positivamente los procesos presentes y futuros.</p>	
<i>Consignas de la docente...Posibles intervenciones:</i>	
<p>En el momento 1 hare énfasis para que los estudiantes usen los conocimientos previos sobre autonomía para motivarlos a ser investigativos.</p> <p>En el momento 2 guiare el proceso de la resolución de las preguntas para aclarar las posibles dudas que se generen.</p> <p>En el momento 2 guiare a los estudiantes a expresar sus opiniones e ideas sobre el tema.</p>	
8. Productos académicos	Cada estudiante deberá presentar una agenda bien estructurada y organizada donde se muestren las actividades que ellos realizan a diario y el tiempo que le dedican a cada actividad, dando cuenta del uso de la autonomía en dicha agenda.
8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Fotos</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros informativos del proceso</li> <li>• Observación de los participantes</li> </ul>
9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	<p>Se tomará en cuenta la información de todos los momentos ya que toda información es valiosa para lograr una buena sistematización. Y se tomaran los siguientes mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Fotos</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registros informativos del proceso</li> </ul>

Nota: Diplomado practica e investigación pedagógica, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Instrumento 1 planeación de la actividad 2 de la SD.

### Tabla 3.

Instrumento 1. Planeación de la 3ª actividad de la SD.

1. Actividad No. 2	3
2. Sesión (clase)	1 sesión/ 2 momentos
3. Fecha en la que se implementará	14 de noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	<p>“Reflexionemos sobre Autonomía”</p> <p>Todas las actividades están estrechamente vinculadas a la comprensión conceptual de la autonomía, las consecuencias de no ser autónomos y por supuesto las ventajas de aplicar la autonomía</p>

	en todas las áreas de nuestras vidas principalmente en el área académica.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante entiende el concepto de autonomía, lo interioriza y asume la toma de decisiones.</li> <li>• El estudiante Comprende la necesidad de ser autónomo como medio para su desarrollo personal y profesional.</li> <li>• El estudiante reflexiona autocríticamente.</li> </ul>
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	Mostrar a las instituciones educativas la implementación de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes con el fin de optimizar su aprendizaje y fortalecer el desarrollo académico.
7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.	
Momentos o componentes de la actividad:	
<p><b>Momento 1:</b></p> <p>En este momento se realizará una mesa redonda para consolidar el tema, donde habrá una interacción entre estudiante-docente y estudiante- estudiante, con el fin de hacer un conversatorio sobre el rol de la autonomía en la toma de decisiones para alcanzar las metas propuestas, donde los estudiantes ya hayan interiorizado de manera conceptual el tema. Se contarán anécdotas y ejemplos de personas conocidas en nuestra comunidad donde el uso o la falta de autonomía han ha surtido su efecto.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p>Recurso: oral</p>	

**Momento 2:**

En este último momento los estudiantes realizarán de manera grupal una lluvia de ideas (palabras) en torno a la “AUTOESTIMA”, donde plasmarán todo su conocimiento adquirido usando palabras sueltas articuladas al tema en desarrollo.

Materiales: papel bond, lápiz, marcadores, colores.

Tiempo: 45 minutos

**Lo que se espera de los niños...:**

En el momento 1 se espera que los estudiantes intervengan de forma oral manifestando sus ideas, opiniones y posiciones, frente a la autonomía.

En el momento 2 se pretende que los estudiantes plasmen sus ideas de forma escrita en palabras sueltas (lluvia de ideas), dando cuenta de su apropiación del tema.

**Consignas de la docente...Posibles intervenciones:**

En el momento 1 motivaré a los estudiantes a expresar sus opiniones e ideas sobre el tema.

En el momento 2 guiaré a los estudiantes en el proceso de elaboración de la lluvia de ideas de forma individual.

8. Productos académicos

Cada estudiante realizará un video exponiendo la nueva perspectiva adquirida con la implementación de la autonomía en su proceso académico.

8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

- Videos
- Fotos
- Diario de campo
- Registros informativos del proceso.

9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Se tomará en cuenta la información de todos los momentos ya que toda información es valiosa para lograr una buena sistematización. Y se tomaran los siguientes mecanismos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Videos</li><li>• Fotos</li><li>• Diario de campo</li></ul> Registros informativos del proceso.
--	---

Nota: Diplomado practica e investigación pedagógica, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD, Instrumento 1 planeación de la 3ª actividad de la SD.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Indudablemente esta investigación sobre la práctica pedagógica debe apropiarse de una autonomía aplicada, lo que demanda un esfuerzo por parte de los docentes de ser investigativos e innovadores, buscando siempre la mejora del ejercicio docente, refiriéndose a la formación del desarrollo docente en el campo de la práctica misma, es decir; la práctica hace al maestro donde la imitación juega un papel crucial para el docente en formación, esto quiere decir; que el docente en formación necesita un modelo (un par) a seguir que le sirva de guía en su proceso formativo profesional.

La docencia es un arte maravilloso que involucra mucho compromiso, pero sobre todo mucho esfuerzo y disciplina, donde el saber teórico es imprescindible en nuestra formación como docentes, pues; es menester dotarse de numerosas herramientas, competencias, aptitudes y obviamente de conocimientos pedagógicos y didácticos que permitan llevar a la acción esa formación teórica.

No obstante; el saber teórico es solo una parte del desarrollo integral que debe tener un docente, ya que éste debe complementarse con el saber práctico, es decir; el ejercicio de nuestras funciones como docente, porque indudablemente es en la práctica docente donde desarrollamos plenamente el saber pedagógico. Por lo tanto; es durante la práctica docente donde nos encontramos con todos aquellos desafíos y dificultades donde la toma de decisiones es el pan de cada día. Todas estas situaciones que vive el docente a diario en la práctica pedagógica son las que le dan forma a su desarrollo integral.

En este sentido, el saber pedagógico se construye desde la práctica docente, a medida que interactuamos con los estudiantes, conociendo sus necesidades de aprendizaje y sus dificultades también, abordando las problemáticas y aportando estrategias para la resolución de conflictos. Sin todo esto, el saber pedagógico netamente desde la teoría, estaría incompleto o inconcluso.

Por ello, el saber de una práctica se convierte en un tesoro invaluable cuyos aportes al desarrollo integral del docente son sustanciales e imprescindibles.

Ahora, ¿se puede obtener el saber de una práctica sin la práctica? De ninguna manera, pues solo a través de ésta es que se llega al pleno conocimiento integral y profesional del docente. Además, la práctica nos permite articular los procesos investigativos con objetivos curriculares, por lo tanto; se debe tener en cuenta el tema de investigación como eje central de este escrito, el cual es: el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes, Ahora bien; existen multicontextos donde se pueden aplicar estas articulaciones curriculares que han sido imprescindibles en la implementación de estrategias didácticas que permitan mitigar las situaciones problemas que en la mayoría de los casos se presentan, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a la falta de autonomía, esto debe articularse con teóricos que fundamenten y respalden esta investigación por ejemplo: El autoaprendizaje o aprender a aprender, esto es, la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para adquirir nuevas comprensiones de manera autónoma e individual (Coll y Martín, 1999, p.178).

Para Moreno y Martínez (2007) “autonomía y autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación (p.185) y autores como Ruiz (1997) destacan que: “autonomía y aprender a aprender van de la mano, para conseguir que el alumno adquiera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender” (p. 183). Es evidente que para estos autores la autonomía juega un papel crucial en el aprendizaje del estudiante y de hecho es un “objetivo de la educación”. No obstante; existen distancias entre la propuesta de investigación y la organización del currículo, es posible que la distancia más significativa sea la implementación de la propuesta al alumnado asumiendo que el saber práctico es de gran relevancia en los procesos formativos docentes.

En este sentido, con la implementación de la propuesta pedagógica se podría lograr la articulación de una propuesta curricular y estrategias comunes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así se forma un “puente conocido” provocando menos ansiedad y más seguridad en los niños.

Enseñar sobre autonomía e instruir a los estudiantes para el desarrollo de ésta, aporta al conocimiento pedagógico de forma significativa, esto quiere decir que la apropiación de la pedagogía por parte del docente, va a dotar a éste de un saber específico sobre la enseñanza y la educación, que cobra existencia como tal dentro de una práctica específica, entrando de esta manera los conocimientos en acción con la sociedad.

De esta manera entra en escena la didáctica para complementar el proceso de enseñanza, Por lo tanto; es menester que el proceso de enseñanza esté intervenido por una didáctica bien estructurada y planificada que permita una clara orientación del proceso formativo. Retomando la propuesta pedagógica, es importante definir el concepto de autonomía como el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control de aprendizaje.

En este sentido, la aplicación de la propuesta pedagógica hace aportes considerables en cuanto al conocimiento pedagógico, pues esta implementación permite el ejercicio del rol docente interactuando con los participantes donde las condiciones contextuales, la didáctica, el enfoque, la metodología, la temática y la práctica docente permiten fortalecer y desarrollar los conocimientos pedagógicos del docente, generando nuevos saberes productos del abordaje de los desafíos educativos en los contextos educativos.

### **Análisis y discusión**

Un análisis general desde una postura crítica y reflexiva se ha generado a partir de la implementación de una propuesta de investigación y la puesta en escena de la misma en una secuencia didáctica. Cabe señalar, que en muchos casos la planeación y la implementación difieren en aspectos mínimos y a menudo poco relevante, es decir; las variantes siempre estarán presentes en todos los procesos pedagógicos por pequeños que sean, esto no significa que la implementación no se haya desarrollado con éxito.

La implementación de la secuencia didáctica cuyo tema principal es el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes, se ha ejecutado satisfactoriamente donde la planeación, las estrategias y los referentes teóricos tuvieron el protagonismo de este proceso pedagógico. Para Moreno y Martínez (2007) “autonomía y autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación” (p.185) y autores como Ruiz (1997) destacan que: “autonomía y aprender a aprender van de la mano, para conseguir que el alumno adquiriera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender” (p.183).

Es evidente que para estos autores que la autonomía juega un papel crucial en el aprendizaje del estudiante y de hecho es un “objetivo de la educación”. A partir de estos referentes teóricos se enmarca la planeación de una secuencia didáctica cuyos objetivos han sido alcanzados.

Como se menciona en párrafos anteriores, en todos los procesos pedagógicos se presentan las variables y en este caso no es la excepción, aunque estas son mínimas. Se podría mencionar las diferencias que se hallaron entre la planeación y la implementación de la secuencia didáctica, la incorporación de un estudiante más en última instancia lo que indudablemente mejoró y fortaleció el proceso pedagógico en cuanto a la variedad de resultados se refiere. Sobre las debilidades del proceso, no se observó ninguna, por el contrario; las fortalezas fueron notorias

debido al apoyo de los padres de familia, los cuales afirmaban la necesidad de fortalecer la autonomía en sus hijos que de hecho ni siquiera conocían el significado de esta palabra. Otra fortaleza que tal vez sea la más relevante, es la planeación didáctica ya que sin este recurso es imposible obtener resultados favorables. El éxito de esta implementación pedagógica indudablemente se debe a la previa organización y/o planeación.

No se encontraron limitaciones algunas, ni por parte de la planeación ni por parte de los estudiantes, por el contrario; los estudiantes se mostraron atraídos por el tema ya que entendieron que esta habilidad es necesaria para desarrollarse como estudiante y como persona. Aunque se podría recomendar para futuras implementaciones una prolongación de la intensidad horaria con el fin de mejorar aspectos formativos y disciplinares en los estudiantes, además de realizar un seguimiento en la implementación de la autonomía en la vida de cada estudiante, principalmente en el área académica.

El aspecto más importante a resaltar en relación con la pregunta de investigación es el bajo rendimiento académico que tenían los cinco estudiantes con los que se implementó la secuencia didáctica, donde se evidencia un claro mejoramiento en el área académica de éstos, además de ver una perspectiva diferente frente al mundo que los rodea.

Desde mi rol como docente, resalto la previa organización y planeación de los insumos y/o materiales a implementar en la secuencia didáctica, ya que para un maestro investigador es de suma relevancia utilizar la sistematización con el fin de optimizar la educación. Sin duda alguna, se puede decir que la sistematización conlleva un proceso minucioso y enfocado en obtener diferentes datos cuya recopilación permitirá conocer aspectos que han incidido en malos o buenos procedimientos, lo que puede llevar a la toma de decisiones en pro de mejorar el enfoque educativo o bien sea considerar el uso de otro enfoque. La sistematización de los procesos pedagógicos para un maestro investigador debe ser apoyada en teorías que permitan

ampliar los conocimientos. La experiencia de un maestro juega un papel crucial y necesario, ya que los conocimientos previos amplían la visión del maestro, puede ser más crítico, analítico y reflexivo. Del mismo modo, se resaltan las estrategias didácticas y por supuesto la evaluación son parte esencial de un proceso pedagógico. Así mismo resalto la importancia en primer lugar de la planeación didáctica, ya que esta es la principal herramienta de los docentes para lograr los aprendizajes y los objetivos planeados en el currículo, de modo que éstos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar los aprendizajes para un desarrollo humano pleno e integral.

## Conclusiones

Con la implementación de esta secuencia didáctica, se pudo observar que una buena planeación didáctica puede arrojar buenos resultados donde la pedagogía y el apoyo de referentes teóricos que han sido vitales en la ejecución de esta secuencia didáctica. Indudablemente ha sido una experiencia muy enriquecedora poder compartir conocimientos en pro del desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Durante el proceso de implementación de esta secuencia didáctica, se evidencia un avance muy significativo por parte de los estudiantes en cuanto al conocimiento con relación al tema de estudio (autonomía), se evidencia también que los estudiantes han puesto en práctica lo aprendido en clases. Además; se considera que la implementación de esta secuencia didáctica ha sido muy fructífera y significativa ya que los estudiantes han demostrado resultados tangibles y palpables que demuestran la apropiación del tema.

En este sentido, se concluye que los cambios en el escenario escolar para estos estudiantes, han sido notorios en la incrementación de responsabilidad, organización del tiempo, organización y/o jerarquización de prioridades, traza de metas y mejora de la autoestima. Asumiendo mi responsabilidad como profesional de la educación y en aras de contribuir de forma significativa en procesos educativos en cuanto al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, fue menester guiar y formar a los educandos para que ellos pudieran comprender la importancia de la autonomía y lo que implica “aprender a aprender”.

### Referencias Bibliográficas

Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.

<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>

Beillerot, (1998). Saber y relación con el saber. Paidós Educador Revista Pilquen Sección

Psicopedagogía Año XVI N° 11, 2014 Buenos Aires.

<file:///C:/Users/PERSONAL/Documents/Dialnet-LaRelacionConElSaber-6775632.pdf>

Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias

educativas. [https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site)

[live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Coll, C. y Martín, E. (1999). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una

perspectiva constructivista.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropa/competencias>

[clave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1](http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropa/competencias)

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de

habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal,

México. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de

mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de

docencia universitaria. ISSN 1887-4592.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación,

Pedagogía y Didáctica. Una revisión conceptual y una síntesis provisional.

<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

Moreno y Martínez. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición, en *Acta Comportamental*, 15, 1: 51-62.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/14512/13832>

Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes  
construidos. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Piaget, J. (1.<sup>a</sup> ed. 1932). *The moral judgment of the child*, Nueva York; (El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontanella, 1971).

[https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage\\_el\\_criterio\\_moral\\_en\\_el\\_nino.pdf](https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf)

Porlán, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica.Pdf?sequence=1&isAllowed=>

Ruiz, Y. (1997). Aprendizaje autónomo en la adquisición de segundas lenguas: una experiencia en la universidad, en *Didáctica, Lengua y Literatura*, 9: 183

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9797110183A/19886>

Torres, A. y Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Anexos**

[https://docs.google.com/document/d/15vA5eb\\_CaHFZFvwvf3AiosDVELclN-5r/edit?usp=sharing&oid=117656046161332022965&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/15vA5eb_CaHFZFvwvf3AiosDVELclN-5r/edit?usp=sharing&oid=117656046161332022965&rtpof=true&sd=true)

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:w:/g/personal/jachirinor\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ETN7qPTB71IOgbCkipudDKYB3LJ69i3M3cfEL-mxlwGF\\_g?e=ikQ4Ww](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:w:/g/personal/jachirinor_unadvirtual_edu_co/ETN7qPTB71IOgbCkipudDKYB3LJ69i3M3cfEL-mxlwGF_g?e=ikQ4Ww)