

Implementación de material lúdico-pedagógico y tecnológico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera e inclusión.

Andrea Aguirre Quitora

Anyi Marcela Rodríguez

Tutora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera- LILE

Escuela Ciencia Básicas de la Educación- ECEDU

Noviembre 2021

Resumen

Este proyecto de investigación como opción de grado denominado diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica se enfocó en la implementación de material lúdico-pedagógico y tecnológico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, integrando áreas como la ética con un tema inclusivo, a un grupo de infantes en una comunidad de Florencia- Caquetá. También, la educación ha ido evolucionando enormemente, ya que antes el rol del estudiante era solamente leer y aprender lo que el docente enseñaba, sin oportunidad de expresar su opinión al respecto; hoy en día el estudiante participa, opina, aprende y demuestra la eficacia de su participación activa en los procesos de la educación.

Por otro lado, el municipio de Florencia-Caquetá, a pesar de este cambio tan significativo en la manera de enseñar no ha logrado que se tenga en cuenta la importancia de la adquisición de una nueva lengua ya que los maestros tienen esa labor de investigar, buscar e implementar estrategias para llevar a cabo la enseñanza del inglés de forma inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades y falencias dentro de un contexto cooperativo e inclusivo y desarrollar materiales que demuestren que trabajar en grupos sin exclusiones resulta realmente apropiado. Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, en este proyecto de investigación se quiere demostrar precisamente ello, un ejemplo que evidencie que un grupo de alumnos con un fin en común, cada uno con diferentes características tanto físicas como mentales y comportamentales pueden trabajar en conjunto por medio de actividades didácticas, lúdicas y pedagógicas.

Palabras clave: Inclusión, Inglés, Tecnología, Intervención, Social Emocional Lúdica, Pedagógica, Juegos.

Abstract

This research project as a degree option called a diploma of practical deepening and pedagogical research focused on the implementation of playful-pedagogical and technological material to improve the teaching-learning processes of English as a foreign language, integrating areas such as ethics with an inclusive topic to a group of infants in a community of Florencia-Caqueta. Also, education has evolved enormously, since before the student's role was only to read and learn what the teacher taught, without the opportunity to express her opinion on the matter; Today the student participates, thinks, learns, and demonstrates the effectiveness of her active participation in the education processes.

On the other hand, the municipality of Florencia-Caqueta, despite this significant change in the way of teaching, has not managed to take into account the importance of acquiring a new language since teachers have this task of investigating, seek and implementing strategies to carry out the teaching of English in an inclusive way, taking into account the needs and shortcomings within a cooperative and inclusive context and develop materials that demonstrate that working in groups without exclusions is really appropriate. Taking into account the aforementioned, in this research project we want to demonstrate precisely this, an example that shows that a group of students with a common goal, each with different physical, mental and behavioral characteristics can work together through didactic, recreational, and pedagogical activities

Keywords: Inclusion, English, Technology, Intervention, Playful Social - Emotional, Pedagogical, Plays.

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	9
Marco de Referencia.....	11
Marco Metodológico	14
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	14
Metodología	16
Producción de Conocimiento Pedagógico	27
Análisis y Discusión	35
Análisis de la Implementación	38
Conclusiones	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	47

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Florencia es un municipio del Caquetá que se ha visto marcado por el conflicto armado y el desapego nacional a causa de la falta de interés del gobierno en el territorio, sin embargo, a causa de la guerra fronteriza con el Perú se realizaron grandes aportaciones al municipio en cuanto a vías que los conectaban con el resto del país, en el contexto educativo Florencia contaba con aproximadamente 10 colegios que impartían educación primaria.

Por lo cual, se pudo evidenciar que la calidad de vida y el progreso del departamento eran lo más importante y esto se mantuvo así hasta 1960 época en la que se realizó un programa de colonización que permitió el crecimiento de las diferentes ciudades del territorio Caqueteño, en especial el municipio de Florencia, sin embargo, este crecimiento se ha visto reflejado en la pobreza rural generalizada que con el tiempo no ha hecho más que aumentar. (Robledo, Caicedo, 2020).

El barrio La Paz del municipio de Florencia, se caracteriza por tener un estrato socio-económico nivel 2, sin embargo, detrás de esa gran infraestructura urbana hay también casas donde viven familias que tienen necesidades económicas que no han conseguido que sus hijos logren necesidades educativas con óptimo rendimiento, muchas de estas familias han tenido que huir de sus viviendas y desplazarse al municipio de Florencia, en busca de seguridad para su familia y mejores oportunidades a causa de la violencia que se vive dentro del territorio. Cerca del barrio La Paz, hay tres instituciones educativas, una de ellas orientada a primaria y secundaria, dentro del barrio hay una institución educativa que solo imparte clases a primaria, por lo que la mayoría de estudiantes deben hacer uso del transporte público para llegar a los colegios que quedan a una mayor distancia.

En cuanto a la enseñanza del inglés como segunda lengua, se evidencia un acercamiento por parte de las instituciones a partir de los seis años, ósea, a partir del ingreso al primer grado de escolaridad y, sin embargo, se puede decir que el inglés adquirido durante la época escolar, primaria y bachillerato, es de un nivel para principiante, que muchas veces no llega al A1 lo que es un gran problema para los jóvenes en busca de trabajo o una carrera universitaria. Por tal motivo, este proyecto busca solucionar la falta de interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés y eliminar la teoría de que aprender un nuevo idioma es difícil a través de materiales lúdico- pedagógicos y tecnológicos orientados a la participación inclusiva y cooperativa de los estudiantes en el aula.

Sin embargo, el alumno pueda participar activamente y tener mayor autonomía, la educación continúa presentando vacíos que afectan gravemente su desarrollo, por tal razón y a pesar de la notable evolución de la misma, no es difícil darse cuenta que, aunque se presenten cambios y se les dé más valor a algunos roles, se le sigue restando importancia a lo que posiblemente puede contribuir de manera positiva al adelanto, avance y progreso de nuestro país, departamento y municipio.

Esta propuesta pedagógica, se caracteriza por un pequeño grupo de mi comunidad específicamente niños y niñas del barrio la paz, con falencias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, y la vulnerabilidad psicosocial y emocional en la cual los niños de edades más pequeñas muestran notables indiferencias de convivencia, así que este proyecto se realizó con un grupo de cuatro estudiantes, tres de ellos en edades entre los 4 a 6 años y la otra estudiante de 11 años de edad que viven en el barrio La Paz del municipio de Florencia, Caquetá.

Estos niños han tenido que vivir en un territorio en el que a pesar de las riquezas y la capacidad de progreso ha sido olvidado a causa del conflicto armado, por lo que aparte de

afectaciones en los distintos sectores también se ha visto afectado el sector de la educación, ya que la mayoría de instituciones distritales no cuentan con el suficiente apoyo económico para satisfacer las necesidades de enseñanza-aprendizaje en un mundo que cada día va avanzando hacia el uso de las TICS y la necesidad de la adquisición de una segunda lengua, en este caso el inglés, que se ha convertido en un idioma necesario para poder ampliar las oportunidades laborales.

Sin embargo, las grandes carencias educativas del municipio han demostrado que para los docentes del inglés es un reto fomentar el aprendizaje del idioma desde la primera infancia, cuando, en la mayoría de los casos, el estudiante no ha tenido un encuentro con el inglés, ya sea por música, escuchar algunas frases, etc., y otro obstáculo al que se enfrentan docentes y estudiantes es al analfabetismo de la mayoría de los padres, por lo cual los alumnos tienen que realizar las actividades solos y esto genera un desinterés por el aprendizaje en general de parte de los estudiantes.

Por lo tanto, en el municipio se ve necesario implementar estrategias inclusivas y cooperativas para que los estudiantes aprendan, en el caso del inglés, que se busca un entendimiento común de los temas y no sólo un aprendizaje individual, así promovemos la indiscriminación, el respeto y la participación en la comunidad donde la importancia de convivir en paz y buscar el progreso de la comunidad en general se convierte en una prioridad, mientras que el aprendizaje del inglés abre puertas en un mundo laboral competitivo permitiendo la mejora de la calidad de vida del individuo.

La misión del proyecto pedagógico, de tipo individual e interdisciplinario que permite promover la investigación, y ayude a impactar de manera positiva el desarrollo de la región y

fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los programas educativos de la comunidad en general e inclusiva.

La visión el proyecto de investigación, aporten estrategias pedagógicas, de la enseñanza en inglés como lengua extranjera a la comunidad en general, sin importar que sean niños y jóvenes de diferentes razas, y condiciones sociales, para la innovación en la búsqueda de resultados enmarque el progreso y desarrollo, y promuevan el trabajo en equipo, e individual y la motivación responsabilidad social y se logre una calidad de educación.

Finalmente, en este proyecto se busca fortalecer, las estrategias lúdicas, pedagógicas con herramientas, que ayuden a mejorar las habilidades, comportamientos, que fortalezcan transformen, con objetivos directos en el inglés, e inclusión, así mejorar la igualdad, participación de todos los integrantes, concientizando a las partes comprometidas participantes, como los estudiantes, y construyendo así una comunidad de forma positiva, equitativa

Pregunta de investigación

¿Cómo implementar material lúdico-pedagógico y tecnológico, a través de actividades que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, basados en la educación inclusiva a niños, niñas, jóvenes y adolescentes del barrio la Paz en el municipio de Florencia, Caquetá?

Este proyecto de investigación busca reforzar el área de inglés como lengua extranjera con áreas integradas como la inclusión y la tecnología, con el propósito de mejorar la investigación y sostenibilidad de la educación, después de los tiempos de pandemia donde se hicieron muchos cambios en los diferentes ambientes de aprendizaje, parte de la educación adaptándonos a la educación virtual, y el regreso a la presencialidad, se convierten en ambientes de aprendizajes cambiantes para los niños esto afectando en parte el área de inglés.

Por lo tanto, este proyecto de investigación quiere que a través de actividades lúdicas, pedagógicas y tecnológicas con didácticas y transformadas en prácticas contextualizadas, de intervención e integración de áreas, poder contribuir a superar el problema anterior utilizando un enfoque lingüístico y socio-emocional, ya que se debe recuperar la cultura, apoyando temas de integración de área, como la inclusión e inglés, y construyendo la educación. Del mismo modo, el despertar de un sentido de liderazgo para cambiar cualquier perspectiva de acusaciones negativas y malos pensamientos acerca de esta tierra y sus habitantes, y así ir abriendo surcos para una nueva educación.

La búsqueda de nuevas estrategias que se puedan implementar y llevar a cabo para mejorar la enseñanza del inglés de manera conjunta e inclusiva representan un gran reto tanto para el docente como para futuros docentes que diariamente se enfrentan al desafío de romper el paradigma de que “aprender inglés es difícil y por tanto no gusta”. Para superar las falencias ya

mencionadas dentro de un contexto lingüístico e inclusivo, se deben desarrollar materiales que demuestren que dicha afirmación es falsa y que trabajar en grupos sin exclusiones resulta realmente apropiado.

Con este proyecto de investigación se quiere brindar un ejemplo que demuestre que un grupo de alumnos con un fin en común, cada uno con diferentes características tanto físicas como comportamentales pueden trabajar en conjunto por medio de actividades lúdico pedagógicas y didácticas e intervención, que mejoren las habilidades sociales, lingüísticas y comportamentales con estas dinámicas busco no solo la integración, sino que, a través de juegos se logre motivar a los estudiantes.

La lúdica es considerada como una metodología educativa que se imparte a través del juego, que ayudan a la participación activa, recreativa, y motivadora, e integral además de promover la imaginación del estudiante, y se expresan a través de vivencias experiencias que producen alegría (Forero, 2019, p.1).

En conclusión, se plantea como solución a la problemática ya descrita crear material lúdico-pedagógico y tecnológico orientado a la enseñanza de una lengua extranjera, que se utiliza como una herramienta para capturar la atención de los niños es participación, crear y mantener viva la cultura antigua, la creación de la identidad y el sentido de pertenencia a la educación. Con el fin de buscar y generar avances en el ámbito educativo y social, y determinar si los cambios se pueden generar con la enseñanza de un idioma nuevo.

Marco de referencia

La educación ha evolucionado a través del tiempo, la adaptación a nuevos diseños didácticos y pedagógicos, con objetivos de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en nuestra práctica pedagógica y teórica.

Sin embargo, como maestros tenemos una gran responsabilidad en lograr un desarrollo en aquellas falencias educativas de las disciplinas especialmente. Este proyecto se enfoca en el área de inglés, y la ética, para lograr dos factores de desarrollo en las disciplinas en cognitivo, lingüístico y socio-emocional junto con una transformación didáctica pedagógica social, a través de un diseño curricular materiales, e innovando.

Así que, el saber pedagógico se asume en esta investigación también enfoca hacia el conocimiento las habilidades, lingüísticas, cognitivas y sociales, que como docentes transmitimos, a través de actitudes, y comportamientos. También la participación de la comunidad, y la utilización del material durante la práctica. (Saavedra, Rapimán, Sepúlveda, 2019, p.2).

El saber disciplinar de este proyecto enfoca mejorar comportamientos sociales, afectivos y psicológicos. La observación y evaluación a nuestros estudiantes es importante, sus comportamientos y reflexionar del quehacer cotidiano, y saber trabajar de forma específica con el material que se implementa en dicha intervención, comprensión social y dinámica. Leal (2006), menciona “es necesario saber conocer ser capaz de lograr el dialogo, para lograr llegar a información importante entre las partes involucradas”. (p.1). Como maestros tenemos el propósito de lograr esa perspectiva profesional hay que tener objetivos claros y específicos para lograr a la hora de empezar nuestra clase, sino al involucrar el uso instrumentos, técnicas y metodologías, que ayudan a formar el conocimiento las habilidades y necesidades de los

estudiantes, para trabajar en ellas mejorarlas dentro de las aulas, así mismo también modulamos a su la conducta y la disciplina, en la cotidianidad esta debe ser beneficiada en el proceso educativo, para ello hemos obtenido ese conocimiento a través del tiempo y experiencia, así mismo lo transmitimos con base a lo que se aprende. (Porlán Ariza, 2008, p.11). Muchos enseñamos por vocación, esta palabra más conocida como la elección de esas metas, las cuales se enfocan directamente, a la educación por esa razón como maestro se elige algo de gusto e inclinación, si el maestro debe tener claro este camino, y todo lo que se puede obtener en conocimiento como ejemplo, en el caso de los idiomas pues esto implica que también tener ya habilidades esas a al tiempo se fortalecen a medida que el nivel aumenta, así mismo ese conocimiento hace que la educación prospere, se transmita desde el punto de vista positivo. Parra (2019), afirma que “un docente tiene la capacidad de transmitir, valores con amor y experiencias, fomentando la autocrítica de los alumnos” (p.2). También, requiere trabajar la disciplina de los estudiantes a través de los valores más en la pedagogía infantil porque ellos están en diferentes ambientes sociales y psicológicos que pueden influir no solo es enfocar las competencias y exigencias de la cotidianidad, producir construir, estructurar, garantizar la gestión integral y educativa, recuerden que el contexto estudiantil vamos a encontrar la diversidad social y académica, en niños y jóvenes, la responsabilidad de poder guiar y dirigir con disciplina. Porque, la disciplina esta debe ser tomada desde que se entra a un salón de clases para tener el orden, y las clases no se ven interrumpidas por factores de distracción, además que esto aporta a esos valores que queremos transmitirles a ellos estudiantes.

Sin embargo, este camino no es tan sencillo como se plantea a simple vista, desde mi experiencia como maestra, existen muchos obstáculos mediante la práctica pedagógica, en las acciones en la implementación del material, el tiempo que retome, el diario los ambientes de

aprendizajes son cambiantes acordes al material, y la motivación que se tenga con los estudiantes. También, saber articular los contenidos disciplinares, con los problemas y necesidades presentes en el proceso educativo, esto depende de nuestra responsabilidad y compromiso, y como enfoquemos nuestra la didáctica y pedagogía.

Por consiguiente, debemos enfocarnos de forma profunda y reflexiva lograr evaluar nuestra observación e investigación a través de la práctica, estos elementos tan importantes y significativos basado en experiencias, así que se trata de mejorar nuestra práctica pedagógica, e ir perfeccionando estos durante este desarrollo en educación, ya que nada se llega a ser perfecto, y el poder auto evaluarnos que hicimos bien o mal, que metodologías funcionan mejor en el proceso, y que estas mismas mejoren las habilidades de los estudiantes, las cuales didácticas y pedagogías son de enfoque llamativo para los niños e ir haciendo interrogantes, cuestionar y responder a los mismos. Además, algo importante es la actitud del maestro y las estrategias aplicadas durante la clase influyen significativamente en el cumplimiento de objetivos, si no se aplican estrategias que cubran las necesidades de los estudiantes y los deseos de aprender el proceso será fallido, esta relación debe ser de carácter positivo al igual que la dinámica se torne divertida brindar comodidad cuando tengan dudas e inquietudes a nuestros estudiantes.

Finalmente, para apoyar respaldar lo anterior debemos evaluar los diferentes puntos y problemáticas que se presente durante las prácticas educativas estos tienen amplios conceptos no solo educativo, social, político, y psicológico en la formación integral. Rincón (2008), menciona que “la formación integral, es un proceso continuo y participativo, en el cual apoya al estudiante en las dimensiones, y emociones” (p.1). Porque, la educación se amplía en muchos contextos que se irán mejorando a medida que se apliquen el proyecto.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La construcción pedagógica nace desde la parte escrita la cual se logra plasmar. El diario de campo es una herramienta que nos ayuda a documentar y plasmar nuestra práctica pedagógica a través de la herramienta la cual se caracteriza por la observación, e investigación práctica y la narración de cada acontecimientos y hechos, junto a todas aquellas acciones pedagógicas que nos acompañan en el la contextualización educativa.

También, la observación es un factor fundamental y que observamos el comportamiento de los estudiantes, su percepción el aprendizaje el conocimiento y estamos en una constante dinámica de roles entre el maestro y estudiante, para ello evaluamos y sistematizamos en forma analítica y profunda (Porlán, 2008, p.1)

El diario de campo nos permite analizar, conociendo y dando la oportunidad de conocer el mundo interior de los alumnos, sobre que piensan. Además, como maestros somos portadores de experiencias, intereses y significados, sistematizamos, a través de instrumentos de evaluación y reflexión (Porlán Ariza, 2008, p.2)

Realmente el autor enfoca que el diario de campo nos permite mostrar no solo esos hechos, sino que al tiempo nos permite evaluar las dinámicas, didácticas materiales, los interrogantes el rol maestro y estudiante, será la clave para documentar la información en el diario de campo.

Sin embargo, debemos conocer que la reflexión pedagógica es fundamental en el uso de los materiales de inclusión y la contextualización porque esta es nos ayuda a organizar situar un evento o sucesos en la acción pedagógica, además que esto influye en los elementos más

importantes, como vivir la experiencia caracterizarla esto nos ayuda a brindar información importante de ese hecho, vamos aprendiendo de la cotidianidad, de aquello que vivimos accionamos, durante la práctica obtenemos mayor experiencia pedagógica, aprendemos a aprender, resolvemos necesidades dudas e inquietudes de nuestros estudiantes, así de este modo, satisfacer resolver problemas, académicos, sociales, durante la práctica e investigación debe ampliarse a todos los pasos, de manera significativa con la investigación e integración de áreas.

Por eso, considero que el proceso de formación práctica es parte del proceso de competencias y a su vez los deseos de aprender, mejorar y generar un gusto por el contenido a tratar y también por los logros obtenidos, así como también en el momento que existan falencias es necesario alentar y apoyar el proceso nivelación e intervención psico-pedagógica, didáctica y social. Además, nuestra influencia profesional juega un papel importante en la relación del rol maestro estudiante esta debe ser de carácter válido, y cualitativo. Ya que, esta investigación tiene un enfoque cualitativo se desea lograr mejorar nuestras metodologías, para lograr esa calidad y sustentar. Porlán (2008), menciona que “no solo valen los contenidos admiten diferentes formas de abordarlos y sustentarlos”. (p.2).

También el uso estrategias y dinámicas como la asignación de actividades colaborativas, permitiendo una mayor interlocución entre los estudiantes ayuda a fomentar espacios donde los estudiantes propongan, asocien y argumenten los temas dispuestos en clase. Muchas veces en la observación en prácticas pedagógicas anterior encontré falencias en las dinámicas el uso del material hay que evitar hacer cosas por decir aburridas, y no caer en la monotonía, con el diario de campo sistematizamos también elementos didácticos como el material se torna unas veces con un enfoque divertido y otro llamativo, ya que los niveles y la percepción de los estudiantes son

diversos, el campo diario no solo se basa en la observación, tenemos otras opciones para documentar como fotos, videos e imágenes, ese material no solo puede ser escrito, sino que se extiende la lúdica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, desde mi experiencia en observación y práctica, como maestra, comparto lo relacionado al uso de material y la metodología, si trabajan con niños la lúdica-pedagógica funciona mejor, ya que esta es una dinámica que les interesa llama la atención así la clase por ello retomo este punto de tornar divertida, y el uso de herramientas aportan significativamente facilitando nuestras clases.

Finalmente, evaluamos más allá de actividades dinámicas y didácticas que se puedan trabajar para la aprehensión de los contenidos, a la vez ideas de obtener material técnicas metodologías llamativas, como decía anteriormente que funcionen de forma positiva buscando como mejorarlas, llegar un a un punto equilibrio una calidad para esto el campo va describiendo esas pautas importantes de los hechos observados, y promueve la investigación de las mismas. Por eso es importante también investigar desde otras experiencias vividas para construir información que permita mejorar esas falencias, y que la educación evolucione desde el enfoque cognitivo didácticos pedagógico y constructivo. Fuentes (2011), afirma que “el enfoque constructivista es la estructura de participación social y mecanismos de influencia educativa que mejora el diseño práctico.” (p.203).

Metodología

La metodología utilizada para este proyecto de investigación se centrará en el grupo focal en mi comunidad en un ambiente de aprendizaje presencial, barrio la paz Florencia Caquetá, en el cual se integran niños y niñas de edades en edades tempranas entre los 5 a 11 años, pertenecientes a la primera infancia, y adolescencia, de forma directa se trabajaron las actividades lúdico -pedagógicas y tecnológicas, como juegos y videos educativos, las cuales

ayudaron a reforzar el área de inglés como lengua extranjera con áreas de integración como la inclusión e inglés, y una intervención social e integración bajo las competencias lingüísticas, cognitivas y socio-emocionales. Este grupo de los niños tienen oportunidad de mejorar no solo habilidades y conocimientos en una segunda lengua, y a la vez se logra modular el comportamiento, por el lado de actividades de intervención, el material didáctico pedagógico adaptado acorde a sus edades.

Además, este método se enfoca en una práctica social de técnica cualitativa, en la cual se realiza un estudio de las opiniones y actitudes que se generan sobre el tema que se investigará en un grupo público seleccionado, lo que les permite construir su propio punto de vista e investigar de forma general o específica; Se utiliza en ciencias sociales, contextos en los que se permite una amplia interacción social.

La metodología utilizada para este proyecto de investigación se centrará en el grupo focal. Este método se enfoca en una práctica social de técnica cualitativa, en la cual se realiza un estudio de las opiniones y actitudes que se generan sobre el tema que se investigará en un grupo público seleccionado, lo que les permite construir su propio punto de vista e investigar de forma general o específica; se utiliza en ciencias sociales, contextos en los que se permite una amplia interacción social.

Por esa razón, un grupo focal surgen, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, para lograr recolectar los métodos. También, en comparación con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una mejor información en los procesos emocionales en dicho contexto (Escobar, Jiménez, Gibb, 1997, p.52).

La implementación de esta metodología permitirá construir una comunidad, una nueva forma de enseñar la comunicación y el aprendizaje intercultural en un segundo idioma, al igual que busca profundizar las costumbres, la identidad y la cultura de la población para "crear un grupo focal" que permita ajustar y contextualizar los materiales para lograrlos. Una implementación exitosa del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

También, en la metodología, las actividades permanentes y secuencias didácticas, estas son diseñadas bajo las siguientes competencias, competencias lingüística y cognitiva, en esta competencia se caracteriza por el trabajo en la parte oral, escrita, el manejo de otra lengua, en este caso el inglés como lengua extranjera. Además, ayuda a la parte cognitiva a través del aprendizaje de repetición de memoria, en mi diseño uso actividades para un nivel básico primaria, para los niños y niña combinando fichas de memoria. También, competencias socio-emocionales, la cuales ayudan al desarrollo cognitivo, afectivo emocional y social, permitiendo al niño, niña, joven y adolescente conocerse a sí mismo para trazar sus metas y objetivos, aumentar la satisfacción con su vida y disminuir la agresión en su diario vivir, a nivel social este entorno se soporta con ayuda de la familia, padres, y maestra. “Las competencias socio-emocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad” (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2017).

Estas actividades tienen un enfoque es lúdico- pedagógico, didáctico y tecnológico en el primero momento de esta actividad diseñada para niños los temas relevantes fueron los animales y adjetivos en inglés, temas cotidianos pero que se muestran de forma básica a estas edades, no hubo variaciones en cuanto al diseño a la parte académicas, ya que esta misma se implementó, se

realizó de manera satisfactoria a nivel académico, lúdico y pedagógico, con los niños y en la forma correcta de su diseño, solo hice algunos ajustes de orden a la complementación de la misma sin salirme del esquema y sus características, además que va acorde a las edades de los niños. Sin embargo, los niños no conocían mucho el tema de los adjetivos reconocían algunas palabras, como entonces la reforcé durante la clase, y reconocían algunos animales, los temas, así que no surgieron variaciones de tipo académico y diseño de nuevo material, aprovechando los recursos didácticos lúdicos y pedagógicos durante toda la actividad. Para esta actividad se lograron los resultados de aprendizajes fueron un tanto positivos, ya que los alumnos comprendieron la actividad, de forma correcta los temas vistos durante la actividad, sin presentarse alguna dificultad de tipo académico, en la cual se iba motivándolos a trabajar de manera individual y grupal, esto quiere decir que se logró los resultados aprendizaje durante el proceso lúdico-pedagógico, respondieron bien al vocabulario de los animales en inglés, logrando comprender la pronunciación trabajando la habilidad de speaking and listening, se usaron materiales como sopas de letras, dibujos, materiales, colores, marcadores, así que se implementa mucho vocabulario necesario de ambos temas. También, los no esperados al respeto, solo complementarles el tema de los adjetivos, ya que los niños comprendieron algunos, se les hizo refuerzo de repetición estimulando su memoria desarrollo cognitivo, en el tema se les explico en español e inglés, mostrando vocabulario básico, en cuanto al tiempo no se logra grabar la siguiente actividad grabar un vídeo o audio donde describa un animal, y diga el por qué le gusta este animal el audio o vídeo debe durar máximo 3 minutos. En esta actividad hay muchas fortalezas lúdicas - pedagógicas, ya que cuento con el diseño del material es este caso se usan herramientas TIC, con videos que apoyan ese proceso de enseñanza y aprendizaje para la presentación de aquellas actividades y el material de análisis de estas haciendo reflexión de

actividad, de cada otra de las fortalezas presentadas es que los temas el diseño acorde a las edades de los niños así esta misma se les facilite la realización.

Muchos materiales TIC, como digitales, cámaras fotográficas, videocámaras uso del Tablet PC, acompañado se han integrado e incorporado como material para nuestras clases, además de la integración mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje e implementadas en aula infantiles (Asorey, A, Gil, 2009, p. 112).

Por otro lado, trabajar de forma constante, en las habilidades lingüísticas, respaldar más en edades tempranas. Rodríguez (s. f), menciona que “de acuerdo con el aprendizaje del segundo idioma debe ser en la infancia (3 a 6 años) ya que en esta etapa el cerebro sigue en un estado de predisposición excelente para aprender otro idioma y hay que ser continuos, en este proceso”. (p.1). Por esta razón, muchas veces la forma de ayudar a su parte cognitiva a esta edad. Así que, esta actividad tiene un enfoque educativo de las competencias lingüística y cognitiva, la cuales aportaran en al conocimiento pedagógico, para lograr eso ya como maestros de las disciplinas debemos identificar temas importantes, recopilarlos, observando retroalimentando y motivando sus avances, y no caer en la repetición o quedarnos en un mismo tema algo importante es enriquecer de forma significativa el conocimiento, aportar con material acorde, que sea de interés de los estudiantes, que puedan abordar y comprender. Así que, las condiciones futuras son planear siempre, la logística la población estadística, las actividades la temporización, usar el material acorde a sus edades, el uso de recursos didácticos, lúdicos y pedagógicos mejoran nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje, reconocer material clasificarlo de forma objetiva cada que planeemos una clase, adecuarla a las edades de los niños, y adolescentes.

En el segundo momento de la actividad uno del segundo momento, actividades sobre unos dilemas morales presentado, no hubo variaciones en cuanto el desarrollo de la actividad, los

estudiantes entienden a pesar de sus tempranas edades. Sin embargo, por cuestión de tiempo no grabamos un video, pero si hicimos la actividad, como se tenía planeado se logra mostrar algunas evidencias, y como maestra debía leer de que trata la actividad, y aplicarla en su técnica, esta era más de reflexión, algunos estudiantes, dieron su opinión desde la perspectiva, por esa razón, logro mostrar algunos registros fotográficos 4 niños participantes. Por esta razón, que no surgieron variaciones de tipo académico y diseño de nuevo material, aprovechando los recursos didácticos lúdicos y pedagógicos durante toda la actividad en cuanto la cantidad de estudiantes fue correcta, y el mismo rango de edades niños entre los 4 a 6 años de edad a 11, en estas solo pude mostrar registros fotográficos de la participación, la única variable era complementar un video que sea del gusto de ellos durante la actividad, así logren compartir mejor en la clase, otros acerca de la importancia de los valores.

En esta intervención socio- emocional y educativa, se espera que los estudiantes reflexionen frente a varios dilemas morales los cuales pasarían en cualquier aula de clases, y si estas problemáticas existen, y como resolverlas, también si surgen dudas e inquietudes se resolvían, lo correcto para hacer la reflexión mostrando que los niños tienen buenas conductas harían lo correcto en estas situaciones, y resolverlas con ayuda de la maestra y los padres de familia. Además, los resultados no esperados fue en momentos las dos estudiantes, mostraban un poca apatía entre ellos, entonces les propuse la forma de poder intervenir entre esta es lograr compartir y explicarles la importante de esos valores morales, de ello trata el proyecto que este grupo logré una sana convivencia siempre, al final de la actividad los niños mostraron que esas diferencias no son correctas, que pueden convivir de forma armoniosa compartiendo un video de su interés para unirlos, ellos captaron este mensaje rápidamente, finalizando la clase hicieron una actividad recreativa para convivir fuera al terminar la clase. En las secuencias didácticas, hay

tres sesiones con como la empatía, auto imagen, y el bullying como uno de los temas de cierre y continuación de otras secuencias didácticas, así que, empezando por el juego del espejo una dinámica lúdica- pedagógica, la cual los niños imitarán los movimientos con ayuda de la tutora, la siguiente actividad ellos escuchan el cuento del elfo tema la empatía, para reflexionar en la tercera actividad la maestra a través de una presentación de diapositivas mostrara las características principales del bullying, así los niños reconocerán básicamente que se quiere transmitir.

Todos los niños participaron en esta actividad. Así como, el objetivo de esta actividad es reconocer la imagen interna y externa, que damos a los demás. Los niños o las niñas se ponen frente a frente. Uno de ellos tiene que realizar una serie de acciones, gestos y movimientos libremente; el otro debe imitarle. En un momento, el que imita preguntará al otro qué ve. Luego cambiarán los roles. También, se fortalece la creatividad, la autoestima, la autoimagen, la auto-eficacia, el auto concepto, el liderazgo. Para esto se motivará de forma que la actividad se torne dinámica lúdica y divertida que a través del juego el juego de encontrar los pedazos de la historia es el que les interesa ya que los niños les gusta temas de hallar, buscar, esconder, además que al encontrarlos pueden pintar estos dibujos. Para trabajar la parte cognitiva vamos a trabajar una dinámica de la inteligencia, corporal cinestésica, donde los niños imitaran los movimientos, esto no solo desarrolla este tipo de inteligencia, sino que es una actividad lúdica pedagógica, que aporta a la concentración de los niños. A través de actividades lúdicas y pedagógicas como cuentos, bailes el juego del espejo, dinámica os niños desarrollan la inteligencia corporal kinestésica, la cual conocemos como movimientos físicos, de control del cuerpo eso no solo hará una actividad física, sino que se concentre mejor mejorando su parte cognitiva, los niños al imitar los movimientos.

La segunda actividad lúdica-pedagógica donde los niños buscaban los pedazos, los niños contaban mientras la maestra escondía esos pedazos, con un número y el nombre del estudiante, de la historia intercambiando compartiendo un momento divertido, ya que para ellos fue la actividad que más les gusto, ya que es de buscar, una vez ellos intercambian los papeles correspondientes con nombre y número, así pueden pintar sus dibujos. El juego del espejo ayudara a fortalecer la autoimagen, de los niños y niñas, participantes ya que se requiere concentración al observar al otro en este caso la maestra y ellos mismos, en esta actividad se busca que al pararse en frente del maestro entre ellos compartan movimientos como la inteligencia corporal kinestésica, conocida como la inteligencia de los movimientos. Este juego también estimula el sistema cognitivo, como el juego dice estimulando neuronas, mejora las habilidades de los niños.

El ser humano tiene una serie de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten adaptarse al entorno. Estas capacidades son susceptibles de poder ser mejoradas a través de la práctica y la experiencia, mediante la estimulación cognitiva y estas estas a su vez ayudan al lenguaje (Villalba, 2014, p.74).

Además, es importante hacer actividades recreativas en nuestras clases, ya que estas les llama la atención, buscando este tipo de actividades, en ejemplo de la segunda actividad, donde los niños tenían que buscar, los pedazos de la historia, estos les llamó la atención además de gustarles querían como dicen repetir este tipo de dinámica lúdica pedagógica, ellos les gusta todo lo que son actividades de esconder, buscar, dibujar, recortar. También se logra que los niños se integren a través del juego, porque ellos compartieron un momento divertido a la hora de buscar, una vez hallados, intercambian comparten la historia y pintan sus correspondientes dibujos. Así que, la reflexión del tema de la empatía y bullying. uno de los temas más importantes que los

niños puedan reconocer como problemáticas escolares, y como poder actuar frente a estos, los cuales son importante ponerlos en conocimiento de los niños de edades tempranas logren comprender lo complejo que es para los niños a sus tempranas edades ya comprenden mucho acerca de este tema. Galán (2018), afirma que “es importante que dada a la magnitud del bullying como una problemática escolar son importantes prevenirlos y reflexionarlos desde la educación infantil más en edades tempranas.” (p.1). Así que, a futuro es importante educar a nuestros niños con temas como estas de intervención los cuales se ven muy reflejados aprendan a reconocer que esto podría afectar de forma negativa a muchos niños de forma psicológica social e incluso a tener consecuencias drásticas.

Por esa razón, se espera que los niños a través de la actividad la memoria sentimientos y emociones reconozca y diferencien los rostros correctos y su vez aprendan nuevo vocabulario, en español e inglés, esta actividad e igual con la sopa de letras, estimula la parte cognitiva y lingüística de los estudiantes, en esta actividad, se identifica numerando los rostros, cual es triste, feliz, enojado, etc. Estos se pintan se recortan y pegan de acuerdo a como corresponden, es una actividad divertida ya que ellos les gustan pintar, recortar, pegar, para el niño de menor edad se le ayuda en la parte de recortar, para que no manipule tijeras, el pinta y pega, con las indicaciones de la maestra. Por ejemplo, el cuento de rin- ring renacuajo, la moraleja que es la reflexión de la obediencia, una vez los niños responden las preguntas de acuerdo a la fábula del envidioso 3, los niños participaron oralmente, y escrito alcanzando con ayuda de los niños y los padres, presentando una vinculación esta vez para poder tomar unas de las evidencias uno de los padres participo para tomar estas, ya que por lo general una de las estudiantes me ayuda en otras actividades.

En el momento 2: En esta actividad no hubo variaciones en la actividad 1 y 2, 3 están sincronizadas como secuencias didácticas, acorde a mi proyecto. Sin embargo, la actividad 4 estaba planeada con anterioridad pero medio ambiente, como un aspecto importante en la información educativa como recreativa donde se promueven el reciclaje, y el cuidado de nuestro planeta al sembrar o apreciar la importancia de los árboles y plantas, para el futuro, y de aprendizaje donde los niños también conozcan la situación que atraviesa nuestro planeta, pero aun así que estaba planeada pero dado el caso que si requiero un tiempo adicional la aplicaría de lo contrario parte de ella se establecerá en un tiempo determinado, en la actividad uno y dos los temas como pronombres y adjetivos calificativos, por ejemplo, estos serán enfocados a cualidades y palabras de carácter positivas como decir amable, feliz, estas palabras darán una perspectiva positiva a los niños, se trabajó la habilidad lingüística y de escritura, donde se estructuran gramaticalmente frases con el vocabulario aprendido. Sopa de letras como actividad lúdica pedagógica de enseñanza y aprendizaje del inglés para niños. Estas actividades se reflejan en las copias llenando el verbo To- be, reconociendo, por ejemplo, She Is, and You are, tercera persona como pronombres.

En el momento 3, la tercera actividad el lenguaje de señas una actividad que se refleja directamente a mi proyecto donde los niños aprenden el lenguaje de señas básico para reconocer la familia, imitando las señas que iba enseñando la tutora, y termina con el video del lenguaje de señas la cual los niños aprenderán a reconocer la familia a través del lenguaje de señas actividad de inclusión y se vincula directamente al proyecto de investigación. Esta actividad se resalta directamente con el proyecto además que se puede seguir retomando a temas futuros como actividades, ya que nuestra sociedad ha crecido en mejorar problemáticas sociales e inclusivas. Las fortalezas en estas actividades, como la inclusión, es uno de los temas que genero mi

proyecto se refleja a través de las con uno de los temas relevantes del proyecto de investigación, donde el lenguaje de señas una de las actividades con mayor para niños puede mostrar básico que podría ser aprender este con fines de desarrollo educativo, en este caso los niños aprendieron el lenguaje de señas sobre la familia, esta actividad llamo mucha la atención de los estudiantes ya que les fue interesante, no se les dificultó, imitando de forma correcta estos movimientos de manos, rostro, y este podría ampliarse en más actividades. Según García (2014). “El menciona que la discapacidad auditiva es un pilar necesario para acceder a la información e interacción además de lo complejo que es bueno ampliarlo para la sociedad.”

Finalmente, de las actividades implementadas hubo fortalezas, debilidades, con los actores directos e indirectos que hacen participación de esta actividad, la maestra de práctica, la estudiante que graba es de mayor edad también es participante directa e indirecta en algunos momentos, y a los niños, toma algunas evidencias de la tutora, los padres de familia como actores directos e indirectos, los cuales son maestros de la institución educativa los pinos, y muestran los cuales firman el permiso y consentimiento, y observan la actividad y el comportamiento de sus hijos frente a la actividad, en esta se hace intervenciones de conducta y disciplina por la maestra y los padres. Además, la función social es formar ciudadanos socialmente, en convivencia, democracia justicia paz, equilibrio entonces como maestro se les enseña la importancia de los valores en la sociedad, poder vivir y convivir, sobrevivir, como una condición social, además la integración juega un papel fundamental, en este proceso de enseñanza y aprendizaje, y la formación axiológica aporta que se pueda estar en una sociedad con equilibrio, e igualdad, solidaridad.

Producción de conocimiento pedagógico

Desde comienzos de la producción del conocimiento pedagógico, como aspecto principal es la investigación sobre nuestra práctica pedagógica, ampliamente si partimos desde el tipo de investigación pertenece, el método, e instrumentos que se utilizaron de enfoque cualitativo, Así que, se empieza a partir de la recopilación de la observación, toda esta información importante como conceptos e ideas principales. Además, está dividido en tres aspectos, la práctica e investigación trabajan de forma conjunta con desarrollo de clases y práctica integral, estos elementos, como el rol maestro alumno. Baquero (2006), menciona que “la observación, de corte es mecánica e instrumentos que da paso a los ayudantes según lo indica este manual “además de la labor del maestro es ayudar a alumno de forma colaborativa” (p.13).

Por esta razón, durante la observación y documentación de la información, el análisis e interpretación, para lograr evaluar, validar aquellas experiencias y prácticas pedagógicas. Además, existe, la parte teórica y la práctica van de forma conjunta, estos se ejercen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello siempre vamos aprendiendo de la cotidianidad, de lo que vivimos accionamos, durante la práctica obtenemos mayor experiencia pedagógica, aprendemos a resolvemos necesidades e inquietudes de nuestros estudiantes, así de este modo, satisfacer y resolver problemas académicos, a través de dinámicas y didácticas, sociales, y educativas. Así que, enfocándome desde investigar nuestra práctica según la cita siempre ha sido una tarea de largo tiempo, requiere de conocimiento como análisis y la profundización pedagógica, los cuales hacen parte de los métodos, objetivos, metas, logros, visiones, misión, y toda la estructura que contiene un proyecto, o se caracteriza, en relación a este orden y lo que se quiere enfocar e identificarlo.

Sin embargo, hay desventajas desde mi posición crítica reflexiva como maestro, una base de cuestionamientos para el análisis, para resaltar por ejemplo, el ¿Por qué decimos que esta no debe tener una posición ingenua hablando de nuestra practica pedagógica? porque, no tiene sentido que como maestros seamos tan básicos, con la práctica pedagógica, e igual a la investigación, no podemos decir esto es “algo sencillo,” o hago simplemente desde las primeras compilaciones de investigación, y aplico esta actividad, y por cumplir la clase, voy e improvisar. Por ello, hay que ser claros en lo que vamos aplicar, sino hay un enfoque no hay es nada, Sin embargo, puedo dar testimonio de lo que es investigar requiere mucho tiempo, dedicación es un largo proceso, un paso a paso, y si se trata de nuestra propia investigación hasta su aplicación y aprobación, un proceso que se va mejorando modificando de forma meticulosa, pero como muy bien resalta como maestros, durante este proceso podemos cometer muchos errores, estos podrían ser un gran obstáculo e incluso un desastre. También, desde mi perspectiva educativa, esto no solo se basa en la trasmisión del conocimiento sino en la base esta se construye a través del tiempo, de experiencia, y nuestras habilidades.

“El vamos voy a aplicar esto a ver cómo me va...” no es probar el campo de forma improvisada, no porque allí estamos totalmente equivocados más como maestros, y no se llega a la perfección ni a la calidad de la noche a la mañana como se dice ni se hace”. Pero, tampoco es complicado a veces no creemos en nuestras capacidades realmente en este ambiente y campo de enseñanza y aprendizaje, experimentamos una serie de momentos los cuales pueden ser tanto sencillos como fáciles, lo más recomendable siempre es mantener una buena actitud y motivación, ser dinámicos y aplicar mucha lúdica y pedagógica aportaría de forma positiva a nuestros estudiantes.

“Por consiguiente, no debe ser ingenua”, desde mi posición es crítica para esta cita ya que no podemos dejarnos guiar por las ideas de otros, o estas mismas tomarlas es algo mediocre para nosotros como maestros no poder producir nuestro conocimiento, uno puede ser un guía, aclarar dudas a otros, pero ya a tomar algo de otro como propio se puede notar lo mal que se puede llegar a obrar. Para resaltar, nosotros debemos producir nuestro propio conocimiento e ideas, generarlas y así mismo aplicarlas, tendería a creer que nos quedamos en la mediocridad, debemos crear el conocimiento pedagógico, lo que llamamos la producción de conocimiento pedagógico, esta se caracteriza por hábitos actitudes acciones habilidades respuestas preguntas, por el desarrollo e investigación por la creación del material y metodología, por el uso de los modelos pedagógicos, los cuales van cambiando y evolucionando.

También, las ventajas dinámicas y pedagógicas, ya que están en constante integración de las diferentes áreas del saber, y así promover las competencias, disciplinas, para mejorar los diferentes esos problemas asociados, que se encuentran de forma presente en el grupo focal comunitario, que se quiere fortalecer. Además, considero que integrar áreas fortalece mejor el desarrollo del conocimiento lo construye significativamente. Molina (s. f.), “La Integración curricular ayuda a intervenir en su diseño y organización, en la evaluación y práctica”. (p.1). Así que, como maestra de esta integración, debe ser de carácter significativo, abordando y articulando e interviniendo en esas actividades, participando, apoyando la dinámica, en la cual el maestro participa en la actividad, motivándolos a la participación, y así fortalecer las habilidades sociales psicológicas, lingüísticas y cognitivas, con actividades que representen esta integración áreas como, la ética, la psicología, y el inglés como lengua extranjera y la intervención social. También, algo para tomar en cuenta es el diseño curricular de diseño para la enseñanza y aprendizaje de estas áreas se van construyendo el material significativo, actividades lúdicas, que

se enfoquen en el contexto del proyecto, estas son dinámicas de participar en grupos, en forma individual, muchas de estas actividades son videos, que promuevan el inglés, otros son cuentos, esto promueve el desarrollo infantil, estimulando la imaginación y creatividad y vínculos sociales. Anderson (s/f), menciona que “jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, es importante para su desarrollo y para que se unan con otros niños esto vincula a su núcleo familiar”. (p.1). Además, las actividades en las cuales los estudiantes están de forma activa mientras se hacen las intervenciones sociales también se promueve la disciplina de los estudiantes captando la atención de los estudiantes. El sentido de influencia positiva, ya que muchas veces logro observar que, para el inglés, los estudiantes aprenden mejor con videos, y la parte social con juegos, el aprendizaje significativo se caracteriza por mejorar los productos académicos de calidad potenciar el material docente, motivación tensión, herramientas, participación democracia, y todo depende de la actitud del docente. A todo lo anterior, también existe un punto crítico, como maestros debemos estar en constante auto reflexión, de nuestras dinámicas, ya que nada es sencillo las prácticas, suelen tornarse algo complejas sino articulamos, debemos transformar y construir ese conocimiento con herramientas en las didácticas dinámicas y pedagogía.

La crítica y la autocrítica, propias de la investigación-acción, develan estas ideas poseedoras para la autorreflexión mejoran esas pedagogías, la teoría y práctica, “aprender a aprender” como maestros estamos en constante aprendizaje tanto en ambos ambientes, así no solo en la adquisición de conocimientos, en la investigación en la comprensión didáctica pedagógica (Restrepo, Gómez, 2003, p.96)

La investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo de su vida aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su

propia práctica y transformarla. Por esa razón, solo que los estudiantes aprendan significativamente, sino que esas didácticas aquel aprendizaje lúdico- pedagógico impacte de forma positiva con ayuda tecnológica por ejemplo si los estudiantes en el área de inglés, he observado que ellos a través de la música aprenden, captar la atención es lo más importante de esos enfoques, y esas dinámicas.

Por consiguiente, se comienza desde el dialogo, análisis, reflexión, acerca de nuestra practica pedagógica, es algo indispensables, esos elementos desde los elementos pedagógicos, cumplir mi rol como maestra de forma responsable como una guía, motivadora, y la actitud cuya característica importante como maestro mostrar siempre una buena postura positiva en mi práctica evitando devenires claro que no es sencillo podemos fallar en ciertas circunstancias cotidianas, no existe la perfección pero se busca mejorar, y en nuestra vocación resalta por ser algo que nos gusta, que amamos, buscamos superar esas barreras, usamos herramientas, y transformamos e innovamos en incluso adaptamos a los nuevos diseños técnicas metodologías. Rojas (2019), menciona que “la tecnología, y lo esencial tener objetivos claros en el enfoque curricular, la innovación educacional, hace parte de los nuevos modelos”. (pag1).

Por esa razón, dentro del ambiente de aprendizaje en este caso es físico, en el cual se desarrollarán actividades, de intervención sociales lingüísticos, y cognitivos a determinados, al grupo de la comunidad enfocado y que a través de la lúdica pedagógica para niños jóvenes y adolescentes, participantes se unan de forma equitativa, que estas sean de ayuda para mejorar las habilidades y competencias que se necesitan mejorar, además a través de mi diseño curricular, la lúdica pedagógica y el uso de la tecnología, con materiales los cuales apoyarán, y cuyo fin es poder intervenir con diferentes estrategias pedagógicas, así poder lograr adaptar la aceptación

curricular e integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje social, cognitivo y lingüístico, cultura, construyendo esas bases pedagógicas en la comunidad.

Sin embargo, la práctica en el saber pedagógico, tiene una gran relación, entre aquellas situaciones cotidianas sociales emociones e intervención, el saber es importante como el conocimiento, aquel que transmitimos a nuestros estudiantes, a través de las actividades, en proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que, denominados como “teoría” esta se basa en nuestra pedagogía, esta y la “práctica” la acción de ese saber pedagógico, y se aplican a través de las actividades o aquellas intervenciones sociales. El apoyo local es importante para que no existan esas barreras sociales, y no sea obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Stenhouse (2017), afirma que “ni las autoridades locales, formadores y alumnos, reconocen la enseñanza como un arte”. (p.14).

Así que, que no podemos “prescindir” del saber pedagógico y la práctica porque, de ambas dependerá esa transmisión del conocimiento y la pedagógico, como el medio de enseñanza y aprendizaje, por ello al preparar nuestras clases debemos cumplir aquellas características, y que la teoría el saber y la práctica sean de forma equilibrada, conjunta para así cumplir con las expectativas y realidades que se buscan obtener. También, en la teoría y sobre todo durante la práctica uno de los errores, esto dificulta dicho proceso, como el aplicar disciplina no lograrlo, en el material, en captar la atención de nuestros estudiantes que no existan focos de distracción, esta falla hará que la clase tenga lados de indisciplina, hay que equilibrar la conducta y modularla, por eso hay que mejorar la enseñanza a través del diseño curricular que funciones. Stenhouse (2017), menciona que “mejorando la enseñanza y la investigación. del currículo mejora el arte en el aprendizaje del maestro”. (p.14).

De manera, que mi proyecto se adapte al sistema curricular, a través de las metodologías de formación integral disciplinar, cultural, local académicos físicos, y se logre la participación de todos, además que se logre la articulación del material cumpla con ese contexto integral que se quiere lograr, en el cual se adapte a las competencias, poder auto reflexionar, mi práctica, evaluarla, etc. Para que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lograr superar los obstáculos e ir mejorando a cada paso experimental. Por consiguiente, el diseño curricular como decía anterior es aquel material, que se van a implementar en la intervención social, deben adaptarse a ese diseño curricular, ya que es uno de los más valiosos en la práctica.

Un curriculum, es valioso, expresa en forma de materiales de enseñanza. la articulación durante la práctica del saber pedagógico, es necesario saber en las primeras fases de clases, si este material dé resultados positivos, ya que estamos en constante análisis evaluación. Pulir transformar, evolucionar e innovar así que no podemos fallar a esta concepción pedagógica, nos vemos en un problema, como caer en errores muy básicos, así entonces, debemos estructurar el conocimiento y el currículo de forma reflexiva y lograr la calidad en el escenario. (Stenhouse, 2017, p.13).

Los maestros como transformadores, debemos adaptarnos desarrollar un diseño de material que aporte a la esta intervención social lingüística cognitiva los estudiantes puedan modular la conducta la disciplina y el comportamiento, son importantes analizarlas aplicarlas en la práctica de forma correcta, y como podemos es lógico que no podemos enseñar sin un diseño curricular, “sin diseño curricular no hay desarrollo del maestro (Stenhouse, 2017, p.10).

También, de tener encaminada una misión visión y visión es la promoción, motivación, y enfoque pedagógico, para que los jóvenes niños, maestros, padres sean parte de la dinámica también, como proyecto pedagógico, de tipo individual e interdisciplinario que permite

promover la investigación, y ayude a impactar de manera positiva el desarrollo de los participantes.

Análisis y Discusión

La sistematización como objeto de enfoque y discusión educativa, todo en relación a la reconstrucción de las experiencias o vivencias, que se pueden sistematizar a través de la información obtenida durante la investigación o la pedagogía, ya sea en el contexto social, comunitario y educativo. También nos ayuda al análisis de esa información construir e identificar logros, dificultades y algo importante la reflexión de nuestras prácticas. Torres (2017), afirma que “la sistematización es un procedimiento técnico de memorias, vivencias sueños, y visiones de los participantes, para la comprensión y transformación de este entorno reflexionando momentos de intersubjetividad”. (p.26). Es importante sistematizar nuestra propuesta pedagógica, en la que se participa ya que, con aquella información se realiza un análisis de profundización y reflexión, durante y después del proceso. Así, el maestro investigador debe compilar la información con la práctica participativa, esta también que a su vez se permiten plasmar esas experiencias con acciones participativas, de una forma organizada, aquellos objetivos, temas específicos en el proceso para que estos sean sistematizando y documentados, esas vivencias deben ser sistematizadas evaluadas y validadas, como pruebas de la participación social, comunitaria y educativa. Entonces, para sistematizar hay que tener en cuenta la técnica y el uso de herramientas o elementos, para sistematizar la información, como formatos de campo u otros, que nos apoyen en la práctica, la evidencia y el material didáctico pedagógica. Se puede sistematizar a través de la investigación la cual se caracteriza por clasificar ordenar de forma individual donde se reflexiona nuestra practica de forma reflexiva, se haciendo una autoevaluación, y colectiva es la participación e intervención, de acuerdo a las experiencias obtenidas conocimientos y saberes previos. También es definir profundizar los temas analizarlos e interpretarlos, con esas experiencias documentación, e intervención clasificando la información

de forma crítica, evaluando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, esto nos ayuda a definir los resultados que al tiempo son de utilizadas para especificar nuestra práctica, una vez se sistematiza en cualquiera de los formatos se organizan.

Por esa razón, como investigadores, sistematizar implica como maestro lograr reconocer el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la investigación este es primer paso para dicho proceso, lograr analizar manera profunda durante la observación y documentación de la información, comunicación, el análisis e interpretación, para lograr evaluar, las experiencias y prácticas pedagógicas, e intersubjetivo. Torres (2017), menciona que “la sistematización es un espacio intersubjetivo al interpretar analizar esas experiencias”. (p.27).

Sin embargo, que la sistematización orientando, la práctica e investigación cumple una función que nos permite organizar, obtener y reflexionar, el material recopilado, este debe ser enfocados en metodologías estrategias psico-pedagógicas, sociales y para la comunidad educativa, e interviniendo en la comunidad de forma individual grupal, evaluar conocimientos, aprendizajes previos de los participantes ya que como maestro aprendemos, transmitimos y motivamos, se juegan muchos roles importantes. Así que para ejercer la práctica no es algo sencillo sino existe una base de conocimiento, de forma constructiva. Fuentes (2011), afirma que “el enfoque constructivista es la estructura de participación social y mecanismos de influencia educativa que mejora el diseño práctico”. (p.243).

Por esa razón existe, la parte teórica y la práctica van de forma conjunta, estos se ejercen en el proceso, ya que siempre vamos aprendiendo de la cotidianidad, de aquello que vivimos accionamos, durante la práctica obtenemos mayor experiencia pedagógica, aprendemos a aprendemos, resolvemos necesidades e inquietudes de nuestros estudiantes, así de este modo, satisfacer resolver problemas, académicos, sociales, que esta práctica e investigación debe

ampliarse a todos los pasos, para que esta sea significativa. Esta no debe ser de forma improvisada ya que debemos investigar cómo hacer nuestra práctica, además sino aplicamos actividades que motiven los estudiantes, y promuevan la concentración y llamen su atención, así con crear focos de distracción y disciplina, nuestra práctica e investigación se vería afectada negativamente, es bueno complementarla con actividades lúdicas pedagógicas y didácticas que aporten dinámica y participativamente, mejorando sus habilidades y competencias, y algo importante para resaltar al sistematizar estas didácticas enfoquen objetivos directos, sean bien evidenciados y encaminados a la validez cualitativa.

Finalmente, si existen algunas falencias, debilidades, durante el proceso debemos en mejorarlas y convertirlas en habilidades, somos transformadores y constructores de ese conocimiento, así el estudiante reconozca la dinámica y didácticas pedagógicas. Pero debemos enfocarnos en dos aspectos claves el material la metodología, y la motivación a los estudiantes, que la práctica no se convierta en algo monótono sino algo dinámico, así se logran objetivos específicos, el aprendizaje será mejor, y para validar aquellos conocimientos en dicho proceso, con testimonios relatos experiencias así lograr mejorar la calidad profesional y educativa.

Análisis de la Implementación

La implementación de las secuencias didácticas del paso siete y ocho, contiene una serie de actividades creadas especialmente con el fin de reflejar mi proyecto de investigación, ya que, a través de actividades de integración didáctica y pedagógica, como el inglés e inclusión y temas de intervención sociales, emocionales, y disciplinares. También, es importante resaltar que un diseño pedagógico que se enfoque exclusivo que se relacionen con la pregunta de investigación, y para ello se debe enfocar y encontrar actividades que se relacionen entre sí, lleven un objetivo específico.

Sin embargo, como fortaleza el material diseñado, tiene un enfoque para el desarrollo lingüístico e integración, didáctica pedagógica, el material, tiene un enfoque lúdico y pedagógicas que, a través de muchos juegos, como buscar, pintar, repetir movimientos, aprender lenguaje de señas eran los que más les llamaban la atención de los niños de la participando de manera correcta. Esto apoyaban también sus emociones. Forero (2019), afirma que “La lúdica no parte solo de la implementación de juego, sino que es una estrategia potencializa dora del crecimiento humano en las dimensiones: física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, emocional y ética.” (p.7).

Además, el uso todos los recursos TIC, como computadoras, celular, para reproducir videos, y organizar fotos vídeos, acorde a lo previsto, estas actividades, dan apoyo a nuestro material didáctico, ya que como maestros debemos aprovechar recursos tecnológicos, por ejemplo, muchos vídeos apoyaban mis actividades.

Para lograr las competencias finalizar la escolarización y educación infantil, debe ser en contacto con actividades en las mismas actividades, secuencias, unidades didácticas con apoyo

de las TIC”. Así que, desde mi rol como maestro guía, motivador, y transmisor del conocimiento pedagógico y del saber pedagógico (Asorey, A., Gil, J, 2009, p.113)

También, en el otro aspecto importante es la transposición didáctica donde la investigación sea la base de conocimiento, es esa búsqueda disciplinar en la práctica. Según, Jiménez, Parra, Murillo (2012), “los autores mencionan que, para comprender el papel del docente intelectual se tiene que visualizar, ese proyecto educativo con materiales”. (p.1). Además, las actividades se enfocan, en lo cognitivo y lingüístico, aquellos estudiantes que presentan problemas en la disciplina o se encuentren en riesgo, por ejemplo, los niños y jóvenes, que se han sometido a burlas, por su color de piel, aspectos físicos, para lograr un acogimiento, brindar seguridad, apoyando en ese aprendizaje social y emocional. Con el fin de promover la participación comunitaria. Vanegas (2004), menciona que “la búsqueda de una disciplina adecuada radica de la socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos” (p.9). Esto quiere decir, en otros ambientes sociales comunes. Enfoque socio- emocional, este enfoque tiende a ser reflexivo en valores y autonomía como la empatía favorecer y autorregular las emociones.

Por otro lado, el trabajo con los infantes es algo maravilloso, es importante resaltar como maestro lograr un diseño apropiado para sus edades en el caso de niños entre los 3, 4 hasta 11 años. Además, de ser una gran labor pienso que es un reto, el trabajo con niños requiere de mucha constancia paciencia, pero no dejar a un lado las disciplina. También lograr construir de forma crítica mi experiencia en la práctica y el proceso de enseñanza ya aprendizaje. El objetivar, reconocer, reconstruir e interpretar críticamente la experiencia nos permite comprender mejor las prácticas y mejorar las prácticas con los niños. Bermúdez (2018), menciona que “como maestros

tenemos grandes responsabilidades y la delicadeza del diseño del material lúdico pedagógico, buscando transformar e innovar, para mejorar habilidades e intervenciones” (p.2).

Las diferencias que se vieron reflejadas durante el proceso de implementación y aplicación de las actividades, se lograron resultados considerablemente positivos en la intervención social, los niños logran convivir mejorando sus diferencias, estas que eran destacables se logra factores que carecían como el comportamiento, el conocimiento, material, hubo disciplina y obediencia, esto se logra al pasar cada actividad de forma positiva, esta a su vez guiándolos y motivándolos durante la participación. Esta con temas de inclusión resaltando el lenguaje de señas como un tema nuevo para los niños de esta población. Las dificultades de la implementación fue fallas de “error de logística” como limitación porque, en muchas ocasiones planeaba dar la clase a los 4 niños o mínimo 3 en cierta fecha, pero por cuestiones diferentes, los niños no lograban es desplazamiento hasta el lugar, o tenía otras actividades escolares, entonces a las clases se asistían otras veces llegaban un poco después de la hora prevista, dada algunos de los inconvenientes lograba evidenciar y grabar, con los participantes que iban llegando, grabaciones, pero se logra el objetivo final implementar todas las actividades.

Finalmente, el maestro no solo tiene la responsabilidad de diseñar el material didáctico, sino prepararse antes las adversidades de la practica pedagógica, debemos calcular tener en cuenta las falencias obstáculos que puedan surgir dentro de lo previsto, pero, a pesar de esas dificultades, siempre debemos encontrar como debemos salir de ese “dilema” anteriores no deje las clases seguía con los estudiantes que participaban no desanimarse sino seguir con la meta propuesta, como recomendación pienso que todo lo que se trate de diseñar, crear siempre debe tener un enfoque específico, a que población se enfoca edades, hacer como una caracterización y logística, ya que puede haber variaciones, ya que tampoco podemos improvisar sino ser directos

y específicos con lo que vamos a transmitir y hacer, y saber hacer. Otro factor, es lograr innovar, tener una buena actitud la motivación. Planear no solo es organizar una clase, se trata de prepararse también para aquellas dificultades de cualquier índole.

Conclusiones

Finalmente, este proyecto tuvo un fin cualitativo de investigación pedagógica donde se lograron evidenciar los buenos resultados al utilizar adecuadamente el material lúdico-pedagógico, haciendo una evaluación que apoyara los momentos importantes de las estrategias pedagógicas, tecnológicas formulando habilidades, comportamientos, de los niños y niñas y la aceptación curricular.

Capacitar a los padres, para que hagan parte de la participación e intervención un factor importante, tanto social emocional y el maestro que la disciplina fue el factor principal para lograr la atención de los estudiantes a través de las herramientas TIC, pero siempre teniendo en cuenta la motivación, una actitud dinámica abierta positiva participando y apoyando los niños siempre conduciéndolos a lograr los objetivos cognitivos y lingüísticos, y socio-emocionales.

Referencias Bibliográficas

Anderson-McNamee, Jona K & J. Bailey Sandra. (s/f) *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.*

Asorey, A., Gil, J. (2009). *El placer de usar las TIC en el aula. Revista Tribuna Abierta* (pág. 110-119).

<http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20Otics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>

Andrés García (2014). La enseñanza de lengua de señas es fundamental para la inclusión

<https://www.elcomercio.com/tendencias/ensenanza-lenguadesenas-inclusion-discapacidauditiva.html>

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (2017). Paso a Paso.

Estrategia de formación de competencia socio-emocionales en la educación secundaria y media. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf

Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores.*

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.

https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de*

experiencias educativas

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Castillo-Abarca, Mireya. (2003) *La educación emocional la educación primaria currículo y*

práctica

Cubero-Venegas, Carmen María. (s/f). *La disciplina en el aula: Reflexiones en torno al proceso de comunicación*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372/6837>

Gallego-Parra, María Camila. (2019). *La vocación de enseñar, una pasión que transforma.*:

<https://www.uniminutoradio.com.co/la-vocacion-de-ensenar-una-pasion-que-transforma/>

Jiménez, María Evelinda; Parra, Bernardo & Murillo, Misael. (2012). *Docente intelectual: gestor de la reflexión crítica*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000300010

Morales- Saavedra, Soledad; Quilaqueo-Rapimán, Daniel & Uribe-Sepúlveda, Pilar. (2010).

Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia. Un estudio en el sur de Chile.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Nuria Illán Romeu1 Jesús Molina Saorín. (2011). *Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad*

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad->

secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8

p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores*, (6), 91.

de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Rincón, S.J., Leonardo. (2008). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana.*

http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Robledo-Caicedo, Jilmar. (2020). *La pobreza en Florencia: Un análisis de sus factores, consecuencias y posibles soluciones.*

https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9841/DTSERU_287.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rojas-Carrasco, Oscar Alfredo. (2019). *Rol del maestro en los procesos de innovación*

educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista*

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20>

[curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Torres Santomé, Jurjo (1998). *“Elaboración de unidades didácticas integrales” en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado, Madrid: Morata. pp. 220- 264.* Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Torres-Santome-Elaboracion-de-unidades-didacticas.pdf>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.*

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view>

Torres-Forero, Luisa María (2019). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior.*

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/TorresForeroLuisaMar%202019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Vivas-García, Mireya. (2003). *La educación emocional: Conceptos fundamentales.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Zambrano-Leal, Armando (2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja.* Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003

Anexos

En el siguiente enlace, se encuentran ubicados las pruebas y evidencias del diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica, los cuales se caracterizan por mostrar evidencias, importantes de la práctica. Así que, al comenzar se logra observar el video de sustentación diplomado paso diez, la cual muestra una rúbrica evaluativa con el video de cinco minutos, exponiendo mi propuesta y lo relevante del proyecto.

También registros fotográficos de las unidades siete y ocho, donde se reflejan esas evidencias como fotos, videos, material didáctico etc. Algo importante el video de las tensiones entre la teoría y práctica, con el respectivo texto descriptivo, y sustentos teóricos, perteneciente al paso cinco, finalmente las evidencias de los consentimientos informados de los participantes en este caso los padres de los niños participantes.

Enlace link

<https://drive.google.com/drive/folders/1cOwaygULvhJoI7pX7zOqSdmdt4Rmbp58?usp=sharing>