

**Propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de lectura en idioma inglés para
estudiantes de quinto grado mediante la inclusión de herramientas TIC**

Iván Mauricio Barrantes León

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre 2021

**Propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de lectura en idioma inglés para
estudiantes de quinto grado mediante la inclusión de herramientas TIC**

Iván Mauricio Barrantes León

Trabajo para optar al título de licenciado en inglés como lengua extranjera

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre 2021

Página de Aceptación

Karen Lorena Lucuara Castro

Director Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Diciembre 2021

Resumen

El proceso de meta comprensión en inglés es fundamental para llevar a cabo otras acciones de aprendizaje subsecuentes (Syakur, Fanani, & Ahmadi, 2020). Este proceso es parte del planteamiento pedagógico básico que el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado en sus diferentes programas de enseñanza, especialmente en aquél que se reconoce como Programa Nacional de Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Por esta razón, la investigación en curso planteo como objetivo general fortalecer las actividades de lectura en el área de inglés a través de las TIC como estrategia didáctica con un grupo focalizado de 15 estudiantes del grado quinto de la I.E.D.R José Gregorio Salas sede Kennedy.

El proceso se dividió en tres partes. En la primera se llevó a cabo un proceso diagnóstico para conocer cuál era el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en idioma inglés. En la segunda se aumentó el nivel de dificultad para el ejercicio de lectura, incluyendo un componente asociativo: la paridad de términos e imágenes. En la tercera se realizó el proceso de comparación de resultados.

Como hallazgos relevantes identificados durante el transcurso del proceso de investigación se llegó a determinar que la inclusión de TIC a procesos pedagógicos direccionados a la enseñanza del idioma inglés, en cualquiera de sus habilidades, es una estrategia que se ha evolucionado de manera secuencial. Aunque productiva y eficaz, hay diferentes aspectos contrarios para tener en cuenta. Dos de ellos son: la brecha digital entre docentes y estudiantes que encaja en la teoría de nativos e inmigrantes digital de Prensky (2010) y la distracción, producto de rutas pedagógicas poco adecuadas.

De la misma forma se llegó a la conclusión que en el caso de los estudiantes de quinto grado de la IRED José Gregorio Salas sede Kennedy, sí se evidenciaron muestras de mejoría sobre la variable meta comprensión propicia del idioma inglés. Este tipo de actividades, en efecto, fortalece y complementa tanto el ciclo de enseñanza como el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: TIC, inglés, lectura, aprendizaje, estrategia, estudiantes

Abstract

The meta comprehension process in English is essential to carry out subsequent learning actions (Syakur, Fanani, & Ahmadi, 2020). The process is part of a basic pedagogical approach that the Ministry of National Education has developed in its different teaching programs, especially on National Bilingualism Program (MEN, 2018). Because of that reason, this research objective is to improve reading activities in the area of English through ICT as a didactic strategy with fifth-grade students from the José Gregorio Salas Rural Educational Institution, Kennedy's branch. To this end, an experimental process was developed with a sample of 15 students. The process was divided into three parts. In the first, a diagnostic process was carried out to find out what the level of reading comprehension of the students in English was. In the second, the level of difficulty for the reading exercise was increased, including an associative component: matching terms and images. In the third, the results-comparison process was carried out. As relevant findings identified during the course of the research process, it was determined that the inclusion of ICT in pedagogical processes aimed at teaching the English language, in any of its abilities, is a strategy that has evolved sequentially. After the application of this initiative, it was concluded that in the case of the fifth grade students that belong to the focused school, there were evidence of improvement on the understanding of the English language, more specifically in aspects related with reading comprehension.

Keywords: ICT, English, reading, learning, strategy, students

Tabla de contenido

Diagnostico	8
Caracterización de la Institución Educativa.....	8
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Pregunta de investigación	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta de investigación	13
Propósitos:.....	13
Marco de referencia	14
Teoría del aprendizaje y adaptación a un segundo idioma	14
Planteamientos conceptuales, aprendizaje de un segundo idioma (inglés).....	15
Marco metodológico	18
Enfoque metodológico	18
Diseño de la investigación	18
Espacios utilizados y equipo de trabajo	19
Instrumento de recolección de datos y actividades.....	20
Proceso de recolección de datos	20
Producción del conocimiento pedagógico	21
Diálogo entre teoría y práctica	22
Contribuciones al conocimiento en el campo de las ciencias de la educación	24
Análisis y discusión	26
Conclusiones	28
Referencias.....	29
Anexos	32

Diagnostico

Caracterización de la Institución Educativa

- Nombre de la Institución Educativa con la que se desarrolló el trabajo: Institución Educativa Departamental Rural José Gregorio Salas Sede Kennedy
- Departamento y municipio: Guatavita – Cundinamarca
- Ubicación de la Institución Educativa u Organización: Es una institución ubicada en el sector rural, más específicamente en la vereda Guandita a 20 minutos del casco urbano por carretera.
- Tipo de población que atiende (etnias): La institución educativa atiende población permanente de la vereda, un 15% de esta población es flotante. Todos son habitantes del área, no se cuenta con ningún integrante de etnias.
- Niveles que ofrece la IE o nivel educativo en el que se encuentra la población con la que usted va a diseñar su propuesta pedagógica: La IE ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.
- Énfasis de la Institución Educativa (IE): Académico con enfoque en aprendizaje autónomo.

Análisis del PEI:

La misión de la IE menciona cómo su actuar pedagógico frente al reto de formar ciudadanos de bien se basa en la educación para el mejoramiento de las condiciones de vida del contexto rural y la proyección profesional en el ámbito productivo sin dejar a un lado el componente humano y convivencial. Un aspecto llamativo de la misión es la inclusión un enfoque de trabajo que propende por el bienestar y la felicidad, encaminado al desarrollo de una

mejor inteligencia emocional que fomente las relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa (PEI, 2021, p. 16)

Por medio de un modelo pedagógico que incluye la teoría pedagógica Activa las bases de la Escuela Constructivista con un enfoque de la estrategia metodológica del Aprendizaje Autónomo; el plantel apunta al desarrollo de un perfil académico integral que forme líderes competentes con sentido humano.

Respecto a la visión, la IE es clara en proyectar sus metas a diferentes plazos teniendo en cuenta aspectos como viabilidad, gestión de recursos e impacto de los proyectos institucionales. Un aspecto fuerte de su potencial trascendencia se basa en la innovación curricular desde y para el contexto al cual pertenece, enfocado hacia el bienestar, la felicidad y la psicología positiva. Es interesante ver como los integrantes de esta comunidad educativa conocen su potencial y las oportunidades de cambio que les ofrece la realidad en la que la IE desempeña su labor formativa y transformadora. (PEI, 2021, p. 17)

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta surge por las razones que se exponen a continuación:

Primero, la inclusión de TIC a procesos de meta comprensión en la categoría “bilingüismo” es uno de los precedentes clave para mejorar habilidades coligadas a la lectura en idiomas foráneos.

Segundo, la institución educativa departamental Rural José Gregorio Salas sede Kennedy (de ahora en adelante la “institución educativa”) presenta vacíos de función y elementalidad pedagógica sujetos a la concertación de estrategias unificadas, focalizadas en la optimización meta cognitiva de una habilidad por tiempo; es decir, el método de enseñanza actual interconecta cuatro habilidades, pero no centra en la adquisición de una por fase; Reading para el caso de esta investigación.

Tercero, la institución educativa no posee estrategias de bilingüismo sujetas a la optimización de curvas del aprendizaje en la que sean incluidas: rápida asimilación de componentes conceptuales, nuevos métodos de interpretación lingüística en inglés e inclusión de técnicas de lectura mediante la implementación de técnicas TIC centradas en la categoría “adquisición de habilidades lectoras - bilingüismo”

Pregunta de investigación

Planteamiento del problema

El proceso de meta comprensión en inglés es fundamental para llevar a cabo otras acciones de aprendizaje subsecuentes (Syakur, Fanani, & Ahmadi, 2020). Este proceso es parte del planteamiento pedagógico básico que el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado en sus diferentes programas de enseñanza, especialmente en aquél que se reconoce como Programa Nacional de Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

La comprensión lectora en inglés es un proceso imperativo para generar relaciones cognoscitivas entre las habilidades Speaking y Listening. Siendo así, se ha convertido en un reto primordial para programas de enseñanza, desde la iniciativa ECO¹ (MEN, 2018), hasta proyectos asociados como el PFDCLE y PER².

Por esta razón, el problema de investigación en el contexto, y bajo los parámetros indicativos generados por el MEN, trata acerca del desarrollo de estrategias pedagógicas o didácticas que conduzcan a: i) fortalecer el proceso de lectura en inglés para estudiantes de básica primaria; ii) establecer propuestas de valor didáctico y iii) diseño rutas y guías de aprendizaje, con las cuales se acelere el proceso educativo bajo la categoría “reading”.

Esta problemática se centra en la institución educativa departamental Rural José Gregorio Salas sede Kennedy. Específicamente, en cuarto grado, un nivel de básica primaria en el que los docentes, desde la perspectiva bilingüe, se preparan para adquirir nuevos conocimientos idiomáticos relacionados a: estructuras, meta comprensión y asociación de conocimientos junto a contextualización de informaciones bilingües.

¹ English For Colombia

² Fortalecimiento para el Desarrollo de Competencias en Lengua Extranjera (PFDCLE) ; Proyecto de Educación Rural (PER).

El problema halla tres causales, las cuales enfocan el núcleo de debate. La primera de esas causas corresponde a la necesidad meta conceptual que trae consigo la actualización del método de enseñanza de lectura en inglés para los estudiantes de cuarto grado. La segunda yace en la configuración de una propuesta de intervención que fortalezca el proceso de enseñanza “Reading” para la IERD en mención y la tercera emerge por la ausencia de propuestas pedagógicas de intervención vigentes.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las actividades de lectura en el área de inglés a través de las TIC como estrategia didáctica con estudiantes de grado quinto de la institución Educativa Departamental Rural José Gregorio Salas sede Kennedy?

Propósitos:

Los propósitos de este trabajo de investigación son los siguientes:

- Establecer parámetros innovadores para la enseñanza del factor “lectura” en idioma inglés, a través de la utilización de herramientas TIC.
- Aplicar instrumentos de recolección y análisis de datos diseñados para analizar, diagnosticar e identificar posibles problemáticas sujetas al proceso de enseñanza actual (en la IERD).
- Aplicar procesos pedagógicos a través de la concertación de la ecuación investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), a fin de mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje asociados a la lectura en inglés, y sus variables meta comprensivas.
- Solucionar problemáticas presentadas en el proceso pedagógico que se asocia al aprendizaje del ejercicio de lectura en idioma inglés para el segmento de estudiantes de cuarto grado de la IERD.

Marco de referencia

La referenciación teórica de esta investigación se propone en dos perspectivas: el aprendizaje de un segundo idioma desde planteamientos pedagógicos constructivistas y desarrollistas, y la explicación que contrae el desarrollo de procesos pedagógicos sujetos al aprendizaje del idioma inglés.

Teoría del aprendizaje y adaptación a un segundo idioma

Para empezar con esta parte de la explicación hay que traer a colación planteamientos explicativos de naturaleza pedagógica – constructivista. Uno de esos planteamientos es propuesto por Skinner, y en el mismo se exponen las bases para el estudio del proceso de aprendizaje a partir de conductas tipológico – sociales. De ahí que el académico sea reconocido por su participación en el desarrollo de la teoría del aprendizaje social (Bolles, 1975).

El planteamiento pedagógico en esta teoría entra a explicarse como un marco de control y enseñanza de conductas. Este tipo de conductas, sociales por naturaleza, caracteriza toda interacción entre individuos. Si se extrajera el núcleo central de la teoría, dos aspectos deben ser considerados.

El primero de ellos halla un respaldo en la postura pedagógica de Ausubel (1983). Para el autor, el aprendizaje debe ser “significativo”, refiriéndose con ello al establecimiento de procesos de enseñanza escalonados en los que el estudiante puede practicar objetividades y planteamientos críticos. Este tipo de aprendizaje se materializa a través de técnicas de interrupción cognoscitiva.

El segundo aspecto encuentra bases conceptuales en la postura metodológica de Palmero (2004), para quien existe una visión “significativa” del proceso de aprendizaje. Tal visión se caracterizaría por la concepción crítica del estudiante hacia un tema de discusión, así como también hacia su modificación, cambio o reconfiguración.

Con estos dos aspectos se puede entender que, si bien no todas las teorías del aprendizaje apuntan a la categoría “significativa”, todas las posturas modernas, incluyendo en ellas elementos micro-etnográficos como los nativos e inmigrantes digitales de Prensky (2010), se dirigen hacia un mismo punto: desarrollo de técnicas de enseñanza con naturaleza crítica, modificatoria, científica y disruptiva. Para dar a los lectores un resumen analítico del punto de vista expuesto se realizan las siguientes descripciones:

- Componente del aprendizaje – significativo - Crítica e intervención funcional o material por parte del estudiante hacia una metodología pedagógica o un sistema de información poco acorde a la necesidad contextual.
- Componente del aprendizaje – disrupción - Crítica a las técnicas de enseñanza que resulten ser distantes al proceso necesario.
- Componente del aprendizaje- investigación - Creación de nuevos métodos pedagógicos y didácticos a partir de procesos de investigación científica llevada a cabo en las universidades.
- Componentes del aprendizaje – modificación - Cambio secuencial y exploratorio de modelos de enseñanza poco acordes a la realidad o necesidad pedagógica del estudiante o aula.

Planteamientos conceptuales, aprendizaje de un segundo idioma (inglés)

El desarrollo de procesos pedagógicos sujetos a la prelación: lectura e implementación de acciones de aprendizaje del inglés, es una de las premisas principales con las que se cuestiona la efectividad de métodos pedagógicos constructivos, cuyo fin es enseñar un segundo idioma a través de métodos clásicos, sujetos a la ecuación: actor de enseñanza y sujeto de aprendizaje. Sin embargo, con la llegada de la pandemia del SARS COVID 2, otros métodos distintos al

constructivista han emergido; uno de ellos es la inducción de aprendizaje de tópicos bilingües a partir de la inclusión de tecnologías de la información y las comunicaciones. Así las cosas, la inclusión de TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés, no solo acelera el proceso de aprendizaje en los dicentes, sino que también potencializa el proceso de adquisición e interpretación contextual de nuevos conocimientos (Alobaid, 2020).

Es así como la inclusión de TIC en el modelo de enseñanza de un segundo idioma se ha convertido en un factor preponderante a la hora de:

- Estructurar nuevas estrategias para estimular el aprendizaje de las cuatro habilidades.
- Configurar nuevas técnicas de enseñanza experimental a través de investigación – acción-problema – solución. En este caso, el de la lectura como foco principal, es importante señalar que el aprendizaje ABP conectado con las TIC puede no solo mejorar el proceso de aprendizaje, puesto que también podría acelerarlo (Irzawati y Hasibuan, 2020).
- Diseñar líneas estratégicas de acción pedagógica con las que se llegue a estructurar un proyecto de intervención direccionado únicamente al mejoramiento de la habilidad lectora en bilingüismo.

Ahora bien, con la exposición de estos factores debe darse a conocer que en este proceso de investigación se utilizará la teoría del aprendizaje asociativa, asociacionista o del condicionamiento, siendo un teórico adecuado para esta propuesta David Hartley. Aunque esta teoría es parte de la escuela clásica de la educación inductivista, es apropiada para analizar el proceso de lectura en inglés de dicentes que no han tenido gran experiencia con el tópico disciplinar.

La desagregación de esta teoría facilitará el proceso de construcción de hipótesis exploratorias. Una de esas hipótesis es que, de facto, e interpretado *motu proprio* las investigaciones de Simbolon, Simanjuntak, Simanjuntak y Purba (2020), la integración de TIC al proceso de enseñanza de elementos meta comprensivos en inglés (lectura comprensiva) agiliza la concertación de indicadores de aprendizaje, mejora la calidad de las lecciones y acelera una de las variables clave para el aprendizaje: la motivación intrínseca del estudiante.

Entonces, en un proceso de fortalecimiento del proceso lector mediante la categoría “bilingüismo” es necesario comprender, desde la virtud teórica planteada que:

- La implementación de TIC ameritaría un proceso exploratorio de carácter experimental, que puede diseñarse desde el enfoque cualitativo o cuantitativo.
- La inclusión de la variable TIC en el proceso de enseñanza debe ir acompañada de un marco estructural y protocolar basado en investigación científica.
- La inclusión de TIC para optimizar y fortalecer el proceso de lectura inglés debe cimentarse en tres principios: asociatividad (elemento teórico), explicación metodológica (contribución docente) y planteamiento del método propicio (investigación de casos de éxito).

Marco metodológico

El marco metodológico de esta investigación se llevó a cabo a través de las contribuciones metodológicas dadas por Hernández, Fernández y Baptista (2010). Por tal razón, la metodología a utilizar contiene los acápites siguientes:

- Enfoque metodológico
- Diseño de la investigación
- Alcances de la investigación
- Proceso de recolección de datos
- Instrumento de recolección de datos

Enfoque metodológico

El desarrollo de esta propuesta de investigación se plantea desde el enfoque cualitativo, cuyo tipo es descriptivo y de diseño secuencial exploratorio. El enfoque coadyuvará al proceso de: identificación y descripción del fenómeno problema, estructuración de posibles soluciones y análisis de resultados obtenidos a través de planteamientos conceptuales ya descritos en el marco referencial.

Diseño de la investigación

Para materializar el proceso de exploratorio y dar a respuesta a la pregunta de investigación se llevaron a cabo las etapas consiguientes:

- Primera etapa - análisis diagnóstico del nivel de meta comprensión en idioma inglés que poseen los estudiantes de quinto grado de la IDR José Gregorio Salas sede Kennedy. Este análisis diagnóstico se desarrollará con aplicación de prueba simple a través del medio didáctico “English Reading Clubs”, cuya metodología será descrita en el marco metodológico de la monografía.

- Segunda etapa – análisis de resultados e identificación de vacíos de función. Con los resultados obtenidos en la primera parte se desarrollará un ejercicio descriptivo con el cual se puedan subrayar los aspectos básicos del problema de lectura en inglés que presentan los estudiantes actualmente. Una vez hallados los problemas se iniciará la búsqueda de posibles soluciones en las que se integren métodos, teorías y TIC.
- Tercera etapa – revisión de investigaciones de éxito. Con la identificación de los problemas se pasará a la fase de solución. Para ello se desarrollará un proceso de búsqueda de casos de éxito, cuyos esquemas estratégicos, pedagógicos y didácticos, sean adaptables a la necesidad de los estudiantes de quinto grado de la IDR José Gregorio Salas sede Kennedy.
- Cuarta etapa – triangulación de resultados y discusión de hallazgos mediante interpretación del elemento teórico seleccionado (Teoría del aprendizaje asociativa, asociacionista o del condicionamiento).
- Quinta etapa – descripción de conclusiones y recomendaciones.

Espacios utilizados y equipo de trabajo

La investigación tomará lugar en las instalaciones de la Institución Educativa Departamental José Gregorio Salas sede Kennedy ubicada en el municipio de Guatavita-Cundinamarca Vereda Guandita. Los participantes de esta investigación son los siguientes:

- Estudiante investigador de UNAD, quien desarrollará el proceso metodológico y exploratorio.
- Estudiantes de quinto grado de IDR, quienes otorgarán consentimiento informado para aplicación de posibles pruebas diagnósticas.

- Docentes asociados, con quienes se realizará un proceso de disertación, debate e interpretación de resultados obtenidos.

Instrumento de recolección de datos y actividades

El instrumento de recolección de datos se categoriza el factor “empírico experimental”. Su composición consta de tres fases: análisis de datos, comparación de datos y deducción aplicativa experimental. El instrumento se refleja en el anexo 2.

Proceso de recolección de datos

Para la recolección y análisis de datos se emplearon tres etapas. Su descripción se encuentra en el anexo 3.

Producción del conocimiento pedagógico

El presente ejercicio tuvo un profundo efecto reflexivo no solo en la forma en la que planteo mi visión sobre la práctica pedagógica, sino en el análisis de mi formación como docente, remontándome a mis estudios de formación complementaria para ser Normalista Superior; un aspecto llamativo es que la referencia estudiada coincide con los años en los que dicha formación tuvo lugar; mencionado esto que pese a ser personal me parece muy relevante para el momento, puedo empezar a darle un poco más de forma desde una perspectiva académica a cómo se determina la práctica pedagógica actualmente, y cómo esta tuvo y tiene influencia en mi ejercicio de formación docente ahora con un enfoque mucho más investigativo.

De acuerdo con Baquero (2006), la práctica pedagógica ha atravesado diferentes estancias a lo largo de su evolución epistemológica, denotando en ellos tres interpretaciones que cambian paradigmas y alteran la forma en la cual sus actores se desenvuelven en el ejercicio investigativo.

Esto hace que el plantear una investigación sobre la práctica pedagógica sea una tarea que requiera constante oxigenación, no sería posible interpretar las actuales condiciones y variables de la misma manera que se hacía una década atrás, y mucho menos comprendiendo que cada escenario investigativo tiene sus variables únicas, una visión bajo los paradigmas técnico-artesanales con sus fuertes vínculos conductistas darían como resultado no solo un esfuerzo retrogrado sino que no aportaría al verdadero descubriendo y aprendizaje significativo desde la práctica. Baquero (2006).

Esto tiene un gran impacto de manera personal, debido a que esta anticuada forma de formación docente fue la que permaneció como constante en mis años de estudio complementario.

El concepto de sabiduría experiencia dado por (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Fernández et al., 2000: 53). Da cuenta de una nueva manera de concebir la práctica, ahora como un escenario donde se forma por medio del ejercicio y la significancia de los eventos y su impacto

en la práctica son los que debe formar una visión crítica del docente que pretende mejorar y potenciar el ejercicio, incluso desde su formación, ahora no imitando sino observando e incluso criticando a sus mentores, Gamboa (2006) afirma que:

“de esta manera no sólo se logran comprensiones más holísticas de los fenómenos del aula y de la escuela; sino que además se emprenden iniciativas de intervención de las aulas, que habrán de desembocar en la revisión crítica de los procesos curriculares y didácticos y en la incorporación progresiva del trabajo por proyectos como dispositivo de desarrollo de la práctica docente.” (p. 12).

Un cambio de paradigma que encuentra resistencia claramente desde lo citado en los anticuados Manuales de Practica e incluso en los mismos actores educativos que con su arraigada formación conductista se oponen a abrirse a nuevas formas de enseñar y aprender.

Diálogo entre teoría y práctica

Conceptualizar los diferentes elementos que crean una relación entre teoría y practica demandaría el uso distintivo de diferentes posturas conceptuales, las cuales ahondan el tema de construcción de prácticas pedagógicas a partir de la relación teórica y elementos praxeológicos co-dependientes a un ciclo de enseñanza y/o aprendizaje.

Siendo así, la relación entre teoría y práctica, desde la necesidad que interpone esta pregunta de investigación debe asumir lo que para Abdulmughni (2019) es conocido como el “rigor empírico” del docente. Es decir, catalogar cómo el docente – sujeto de enseñanza- aplica en el aula toda aquella teoría que le fue inculcada durante su preparación como profesional.

Para el contexto de nuestra pregunta de investigación habría que disertar entonces cuáles tienen que ser las técnicas que, teóricamente, conceptúan un aprendizaje rápido frente al escenario “lectura en inglés”. Ahora, mírese que en este punto se está tratando el tema de la

aplicabilidad de conocimientos adquiridos a través del dogma, pero no se está incluyendo el tema de “enseñanza por resolución de problemas en el aula”. Pues bien, para dar esta explicación, y de hecho adaptarla al contexto pedagógico presentado por los estudiantes de quinto grado de la I.E.D.R José Gregorio Salas sede Kennedy, es importante poner en consideración que, la lectura en inglés exige una prelación de factores a realizar, los cuales comienzan con la estructuración de estrategias basadas en teoría, análisis de casos con éxito y definición de posibles soluciones para optimizar, no solo el proceso de aprendizaje, sino también el de enseñanza.

Siendo así, el rol de la enseñanza basada en problemas, mucho más cuando refiere al aprendizaje de un segundo idioma, exigiría la inclusión de medios y métodos que ayuden al estudiante a resolver este tipo de problemas cognoscentes. Pues bien, para autores como Alobaid (2020), la inclusión de TIC al proceso de enseñanza no solo simplifica el proceso, sino que también aumenta la posibilidad de aprendizaje, pues el factor TIC genera mayor asociatividad entre el proceso de relación metacognitiva y las fases de deducción y remanencia de los conocimientos adquiridos (nuevo o experienciales). Como Alobaid (2020), Venzal (2019) también afirma que las herramientas tecnológicas facilitan el proceso de aprendizaje de un idioma foráneo. Su contribución es la siguiente:

En conclusión, la labor del docente tiene una especial relevancia cuando se usan las nuevas tecnologías ya que estas pueden ayudar a motivar y ampliar el desarrollo cognitivo de los alumnos, por consiguiente, es una herramienta que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés (Venzal, 2019, p. 14).

Ahora bien, con respecto a la pregunta de investigación plantada, y teniendo en cuenta las bases conceptuales ya descritas, hay que dar a conocer la línea de aspectos reflejados a continuación:

- Primero, si bien las TIC pueden optimizar el proceso de enseñanza y el ciclo de aprendizaje, hay que resaltar por lo menos, que las TIC son herramientas de enseñanza y no métodos propedéuticos, pedagógicos o andragógicos. Este aspecto debe tenerse en cuenta a la hora de plantear estrategias de enseñanza.
- Segundo, la lectura en inglés y la inclusión de TIC son una fórmula que funciona a partir del método de enseñanza conductista y bajo el rigor de técnicas didácticas con carácter asociativo.
- Tercero, la lectura en inglés, así como su comprensión es un aspecto pedagógico desarrollista, siendo que esta habilidad se desarrolla por secuencias, fases y etapas escalonadas. Por esa razón es que el empleo de las TIC como herramienta para mejorar el proceso lector, debe obedecer a un núcleo estratégico compuesto por: lección, resultados y procesos de inmersión en el aula (Ramírez, 2020).

Contribuciones al conocimiento en el campo de las ciencias de la educación

La propuesta por desarrollar realiza tres aportes pertinentes:

- Inclusión de nuevos elementos pedagógicos y didácticos, sujetos a la prelación que yace en el contexto. Es decir, inclusión de TIC como elemento dinamizador de nuevas propuestas asociadas a la educación desarrollista y basada en problemas. Al respecto hay que tener en cuenta, desde la perspectiva del objeto del proyecto, que para (Alobaid, 2020), incluir TIC en el proceso de mejoramiento de fases lectoras acelera el ciclo meta comprensivo de los estudiantes; de ahí que esta propuesta entregue al plantel educativo una estrategia de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés. En resumen, el primer aporte es funcionalista.

- Estructuración de una estrategia pedagógica concienzuda del contexto y entorno, para estudiantes de cuarto grado. Esta estrategia contará con la adaptación de posturas conceptuales y académicas innovadoras, cuyo direccionamiento apunta la inclusión de nuevas formas de lectura y, por sobre todas las cosas, capacidad de asociación entre el mensaje textual, la interpretación bilingüe del docente y la concertación de ideas claras frente al texto. En ese orden de ideas la segunda contribución es meta cognitiva.
- Formulación de una estrategia que no solo abarca el tema “optimización” del proceso lector, sino también campos de interés coligados al factor “innovación e investigación”. Esto quiere decir que para la cimentación de las líneas estratégicas se determinarán: qué factores aceleran el proceso de aprendizaje de los estudiantes en temas asociados al segundo idioma, qué herramientas aceleran el proceso de aprendizaje y cómo la curva del aprendizaje cambia una vez se integran nuevos métodos de enseñanza a un ciclo pedagógico (Banerjee, 2020).

Análisis y discusión

Una vez finalizado el proceso de recolección de datos, comparación y análisis se pasó a la fase de “disertación de hallazgos”. De esa fase salieron a colación cuatro puntos disciplinares, con los cuales se lleva a cabo el proceso de explicación resultados. El primer hallazgo lleva por nombre “TIC y proceso de aprendizaje”. En la investigación se utilizaron herramientas cuyo fin era dinamizar el proceso de aprendizaje y estimulación meta cognitiva del docente. Si bien se llegó a un punto en el que los estudiantes comprendieron rápidamente el contexto de la narrativa (ejercicio), hubo otras dos fases con mayor preponderancia, pues en ellas el personal docente demostró: satisfacción y motivación intrínseca. Si se analizara este primer hallazgo desde el marco conceptual propuesto por Suryasa, Prayoga, & Werdistira (2017), se podría afirmar que el aprendizaje del idioma inglés no solo depende de la aplicación y/o inclusión de herramientas TIC, puesto que el factor motivacional endógeno de la herramienta es prioritaria para acelerar y mejorar el proceso de aprendizaje.

El segundo hallazgo se plantea en la categoría “TIC y proceso de enseñanza”. La utilización de herramientas digitales para el caso, coadyuvó al docente a generar una explicación mucho más acorde para el ejercicio. Sin embargo, desde esta categoría hay que subrayar dos aspectos clave. Primero, que las TIC no siempre son un factor de ayuda, pues si no hay un método pedagógico constante, estas pueden transformarse en un factor de distracción y desconcentración. El segundo aspecto aduce que, para emplear TIC en fases interconectadas a la enseñanza de lectura en idioma inglés, es imperativo que la institución o el Ministerio de Educación establezcan guías orientativas con las que el docente pueda diseñar hojas ruta: objetivas, efectivas y acordes a limitación estructural del aula o de la institución *per se*.

El tercer hallazgo se conocerá como “TIC y curva del aprendizaje”. En esta parte hay que responder a la hipótesis de dinamización o aceleración de adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes. Se pudo comprobar que la utilización de TIC si aumenta el ritmo de aprendizaje hasta la etapa asociativa. Pero, para pasar a la etapa comprensiva es necesaria la aplicación de otros instrumentos como actividades en clase dirigidas a la adquisición de nuevos vocablos o técnicas de contextualización bilingüe.

El cuarto y último hallazgo se conocerá como “Reading, contexto y TIC”. Con la explicación de este hallazgo se dará respuesta a la pregunta de investigación. Gracias a la fase experimental – aplicativa que se materializó se concertó que, de facto, la inclusión de TIC si fortalece el proceso de aprendizaje en el componente “Reading”. Tres afirmaciones sustentan este planteamiento. Primero, con el instrumento de recolección de datos se halló un hito técnico en el proceso de comparación, y ese es que los estudiantes entendieron con mayor rigurosidad el contexto estructural de términos y frases. Segundo, la inclusión de las herramientas TIC facilitó al segmento de docentes interactuar y resolver dudas idiomáticas de forma ágil, rápida y eficiente. Tercero, gracias a los instrumentos TIC, el docente pudo generar un ecosistema de aprendizaje técnico y diferencial objetivado a un solo punto: mejorar el proceso de adquisición de conocimientos a través de ejercicios de lectura en idioma inglés.

Conclusiones

La inclusión de TIC a procesos pedagógicos direccionados a la enseñanza del idioma inglés, en cualquiera de sus habilidades, es una estrategia que se ha evolucionado de manera secuencial. Aunque productiva y eficaz, hay diferentes aspectos contrarios para tener en cuenta. Dos de ellos son: la brecha digital entre docentes y estudiantes que encaja en la teoría de nativos e inmigrantes digital de Prensky (2010) y la distracción, producto de rutas pedagógicas poco adecuadas.

En el caso de los estudiantes de quinto grado de la IERD, sí se evidenciaron muestras de mejoría en la meta comprensión propicia del idioma inglés. Este tipo de actividades fortalecen y complementan tanto el ciclo de enseñanza como el proceso de aprendizaje. Sin embargo, resulta indispensable recomendar a la institución, desarrollar el proceso aplicativo y experimental con un segmento muestra superior a los 15 estudiantes.

Es fundamental diseñar y estructurar guías orientativas con las que coadyuvar al personal docente; especialmente en sucesos adversos como la pandemia del SAR COVID 2, pues en ese tipo de circunstancias la inclusión de TIC o puede mejorar competencias y habilidades bilingües, o produce distracción, desmotivación y interrupción de los ciclos de enseñanza.

Se requiere el desarrollo de una visión investigativa por parte de los docentes para poder focalizar, documentar y atender de forma objetiva y organizada las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el área de inglés y en general, aprendiendo a aprender de nuevo desde la praxis y de forma comunitaria, trascendiendo el trabajo que se hace en el aula para desarrollar nuevo conocimiento contextualizado con significancia.

Referencias

- Abdulgumhni, S. (2019). The Importance of Pedagogical Empiricism for Sensitizing University English Language Teachers in Arab Context. *Arab World English Journal*, 242-256.
- Alobaid, A. (2020). Smart multimedia learning of ICT: role and impact on language learners' writing fluency—YouTube online English learning resources as an example. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-30.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Banerjee, J. (2020). The idea of pedagogy of connect-a strategy. *Learning Curve*, 49-51.
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
- Bolles, R. (1975). *Learning theory*. NR.: Rinehart & Winston.
- Freire, P. (2021). *Pedagogy in process: The letters to Guinea-Bissau*. Bloomsbury Publishing.
- Irzawati, I., & Hasibuan, A. R. (2020). STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE UTILIZATION OF ICT IN ENGLISH LEARNING: WAY OR BARRIER?.
- Khemais, J. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electrónica internacional Glosas Didacticas*, 13, 95-102.
- MEN. (12 de 2018 de enero). *ECO, una estrategia de formación de inglés para docentes rurales de Colombia*.

- Ministerio de Educación Nacional (2016). Mallas de Aprendizaje de Inglés para transición a quinto de primaria. Bogotá. 217-243.
- Ministerio de Educación Nacional. (12 de enero de 2018). *Bilingüismo: estrategia para la competitividad*.
- Palmero, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. . *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* , 535-544.
- Prensky, M. R. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Baltimore: Corwin press.
- Ramírez, D. (2014). English teaching through ICT; new perspectives. *Education*, 24-41
- Ramírez, M (2017, July 21). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria.
- Revelo, O., Collazos, C. A., Redondo, M. A., & Bittencourt, I. I. (2021). Homogeneous Group Formation in Collaborative Learning Scenarios: An Approach Based on Personality Traits and Genetic Algorithms. *IEEE Transactions on Learning Technologies*.
- Simbolon, N., Simanjuntak, E. B., Simanjuntak, M. P., & Purba, J. T. (2020). The Effectiveness of ICT-based Learning in Improving English Skills of Elementary School Teacher College Students. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 9(5), 217-217.
- Suryasa, W., Prayoga, I. G., & Werdistira, I. (2017). An analysis of students motivation toward English learning as second language among students in Pritchard English academy (PEACE). *International journal of social sciences and humanities*, 1-10.
- Syakur, A., Fanani, Z., & Ahmadi, R. (2020). The Effectiveness of Reading English Learning Process Based on Blended Learning through " Absyak" Website Media in Higher

Education. . *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education* ,
1-12.

Tovar. K. (2018). *COMPRESIÓN LECTORA EN CLAVE DIGITAL TIC-TAC*.

COMPRESIÓN LECTORA EN CLAVE DIGITAL TIC-TAC. Bogotá. 21-25

Venzal, R. (12 de enero de 2019). *Las TIC en la enseñanza del inglés*. Trabajo de investigación
tipo maestría. Madrid, España: Repositorio Institucional de la Universidad de Almería.

MEN (2021). *PEI IEDR José Gregorio Salas*. Bogotá. 16 – 17.

Anexos

Anexo 1

Pruebas del proceso de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1TWC0CGPFLp5MJhYxYxz4IxghJQveKDcK?usp=shari>

ng