

**Unidad didáctica para el mejoramiento de la adquisición de vocabulario en inglés
relacionado con las prendas de vestir**

Deivis Armando Díaz Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas extranjeras: inglés

2021

Unidad Didáctica para el Mejoramiento de la Adquisición de Vocabulario en Inglés
Relacionado con las Prendas de Vestir

Deivis Armando Díaz Suárez

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en
Inglés

Directora

Claudia Patricia Durán Peña, Magíster en Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2021

Resumen

La presente propuesta titulada “Unidad didáctica para el mejoramiento de la adquisición de vocabulario en inglés relacionado con las prendas de vestir” hace parte de los procesos de investigación pedagógica y didáctica que adelanta la Licenciatura en Idiomas Extranjeros: Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. El objetivo general planteado fue: diseñar y aplicar una Unidad didáctica con los estudiantes de un grado 4 – 02 de la Institución Educativa Diocesana Santa María Goretti del Distrito de Riohacha y reflexionar acerca de las prácticas de enseñanza del idioma extranjero inglés del docente investigador a partir de la implementación de la unidad didáctica.

El análisis cualitativo de la información permitió validar la hipótesis de trabajo, o sea, que la implementación de una unidad didáctica mejoraría los procesos de adquisición de vocabulario en inglés relacionado con las prendas de vestir en los estudiantes de grado cuarto, además permitió identificar las transformaciones del docente respecto a las concepciones del idioma extranjero: inglés, la comprensión textual y la enseñanza de este proceso.

Palabras claves: Enseñanza, didáctica, sistematización, reflexión.

Abstract

The present proposal entitled "Didactic Unit for the improvement of vocabulary acquisition in English related to clothing" is part of the pedagogical and didactic research processes carried out by the Bachelor's Degree in Foreign Languages: English of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (National Open and Distance University). The general objective was: to design and apply a didactic unit with the students of a grade 4 - 02 of the Diocesan Educational Institution Santa María Goretti of the District of Riohacha and to reflect on the teaching practices of the foreign language English of the researcher teacher from the implementation of the didactic unit.

The qualitative analysis of the information allowed validating the working hypothesis, that is, that the implementation of a didactic unit would improve the processes of vocabulary acquisition in English related to clothing in fourth grade students, and also made it possible to identify the teacher's transformations regarding the conceptions of the foreign language: English, textual comprehension and the teaching of this process.

Key words: Foreign language teaching: English, clothing, didactic unit, systematization, reflective practices.

Tabla de Contenido

	Pág.
Diagnóstico de la propuesta pedagógica -----	6
Pregunta de Investigación -----	9
Marco de Referencia -----	10
Marco metodológico -----	14
Producción de conocimiento pedagógico -----	17
Análisis y discusión -----	19
Conclusiones -----	21
Referencias bibliográficas -----	22

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Diocesana Santa María Goretti se encuentra ubicada en el Distrito de Riohacha, capital del Departamento de la Guajira. En la Institución, y específicamente en el nivel de básica primaria, pese a que su énfasis es en competencias comunicativas en inglés y herramientas informáticas; los estudiantes de este nivel de formación, presentan niveles de bajo desempeño en el área de idioma extranjero: inglés. Ante esta problemática se deben identificar las causas que hicieron acrecentar la dificultad del aprendizaje en los estudiantes de población mayoritariamente mestiza de entre 6 y 11 años de edad que conforman los diversos grados de la Básica primaria.

De acuerdo a las investigaciones internas y planes de mejoras desarrollados internamente en la Institución, se identificaron dos posibles causas del problema: La primera tiene que ver con el título de formación de los docentes que les corresponde desarrollar el plan curricular del área de Inglés, pues sus títulos de licenciatura o son de Educación Infantil, o en Básica primaria o en un área específica que no es la lengua inglesa; y la segunda causa tiene que ver con el desconocimiento, a razón de la primera causa, para planificar estrategia o propuestas didácticas. Ante la anterior realidad, los estudiantes demuestran desinterés por la enseñanza del idioma extranjero y una de sus manifestaciones parten de no realizar actividades académicas propuestas en esta área o demostrar un bajo nivel en la misma como se comprueba en las pruebas internas que realiza la institución por medio de la Editorial Los Tres Editores.

Por lo anterior, se propone entonces diseñar y aplicar una Unidad didáctica con los estudiantes de un grado del nivel de la Básica primaria para así establecer y definir si en realidad el bajo rendimiento de los mismos se debe a factores netamente curriculares y de formación del profesorado o son otras las causas de tipo saludable, ambiental, nutritivo o

social las que atañen el aprendizaje de los niños y niñas de esta Institución.

Con base en lo anterior, se hace necesario conocer aspectos curriculares del plantel para conocer más a fondo la problemática descrita.

Así por ejemplo, el Proyecto Educativo institucional del Colegio Diocesano Santa María Goretti del Distrito de Riohacha se estructura, conforme a las exigencias legales y administrativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, en cuadro gestiones: Directiva, Administrativa, Académica, A la Comunidad que en conjunción permiten organizar a la Institución y evaluar año tras año el desempeño de las mismas.

La misión de la institución es promover el desarrollo de procesos de pensamiento desde un modelo constructivista y enfoque de aprendizaje significativo que contribuya a la formación de ciudadanos líderes, competentes para interpretar las nuevas tendencias, responder a las exigencias de la globalización y con capacidad de transformar el entorno mediante el uso de herramientas investigativas, de pensamiento crítico, culturales y de ciencia y tecnología.

Por otro lado, la visión establece que para el año 2030, la institución se habrá posicionado a nivel local y regional como una entidad de calidad, y reconocida por promover el pensamiento crítico, la investigación, cultura, la ciencia y la tecnología como potenciadora de vida y fortalecedora de sentimientos de identidad colectiva para convivir en sociedad.

Finalmente, la institución establece en su modelo pedagógico la corriente pedagógica dada por el modelo constructivista, el cual motiva al estudiante Gorettiano para la construcción del conocimiento a través de actividades pedagógicas contextualizadas en el ser, el saber conocer, el saber pensar, el saber hacer, saber ser, saber innovar y el saber sentir, de las respectivas áreas de conocimiento, aspectos enriquecidos a partir de los aprendizajes

previos los cuales son muy importantes para la conceptualización y apropiación de los saberes especializados. El enfoque pedagógico institucional se estructurará en el enfoque humanista de la educación priorizando el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante, y en ese contexto del humanismo, el individuo se centra en reconocer y aceptar el hecho de que todos somos seres humanos únicos y originales que también necesitamos de la interacción social para poder construir nuestro aprendizaje y ponerlo al servicio de la Humanidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a partir del diseño de una Unidad didáctica se pueden transformar las prácticas pedagógicas de la enseñanza del inglés en los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Diocesana Santa María Goretti para mejorar los niveles de desempeños en los estudiantes de este nivel educativo?

A la anterior pregunta de investigación se le hace necesario agregar los propósitos que rigen a la misma:

Desarrollar una propuesta de transformación de la práctica pedagógica que, desde la reflexión y el trabajo entre pares, incida de forma positiva en los niveles de desempeño en inglés de estudiantes de la Básica primaria de la I. E.D. Santa María Goretti.

Generar espacios de trabajo en conjunto con los docentes de Básica primaria para diseñar propuestas de intervención didáctica que mejoren las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés

Marco referencial

La enseñanza es un proceso periódico y constante en el que los docentes orientan procesos de aprendizajes a sus estudiantes para promover en ellos, ojalá, una educación liberadora (Freire 1967). Ahora bien, los docentes enseñamos lo que enseñamos porque aparte de existir una convención académica que reconoce prioridades temáticas para potenciar el conocimiento básico en el sujeto que aprende, existe además la obligación del maestro de fomentar en sus estudiantes el ejercicio de la democracia y la ciudadanía (Castillo, 2019) para que así se convierta en un sujeto activo, participativo, crítico y comprensivo de sus necesidades personales y comunitarias.

Seguidamente, las necesidades y problemas reales se pueden convertir en contenidos disciplinares siempre y cuando el modelo pedagógico, el enfoque curricular, la inversión gubernamental, la praxis de los docentes y la disposición de la comunidad educativa, así lo dispongan. No se obtendrían buenos resultados en una educación pensada desde el modelo tradicional y alejada de lo que hoy conocemos como Sociedad del conocimiento (Cabero, 2008) ni mucho menos de docentes temerosos de la reflexión pedagógica, de gobiernos que no le invierten a la Educación sino a la guerra y, por consiguiente, de familias que practiquen las microviolencias al interior de sus hogares como la salida más pronta.

En consecuencia con lo anterior, aunque en los últimos años se ha venido teorizando sobre este asunto y propuesto la actualización permanente de los docentes como salida e incluso propuesto nuevos modelos pedagógicos y didácticos, de nada servirían si el currículo nacional no se ajusta a las necesidades de los contextos locales y los gobiernos modernizan los ambientes de aprendizaje (Acuña y Otros, 2017).

En cuanto a la responsabilidad docente en este proceso, es de vital importancia que continuamente realicemos prácticas pedagógicas reflexivas de nuestro quehacer para así,

según lo confirma Perrenoud (2007) “tener un panorama particular y general del entorno o ejercicio a desarrollar” (p. 27), en otras palabras, las acciones de sistematización de una práctica que por supuesto tienen como eje transversal las prácticas de reflexión, constituyen un valor fundamental para el docente reflexivo e investigador en el sentido en que le ayudan a mirarse desde tres perspectivas que de una u otra forma ayudan a edificar su Desarrollo integral: mirarse como ser humano único, mirarse como ser humano social que comparte similitudes y diferencias con los demás y como ser humano líder un proyecto educativo comunitario.

Por lo anterior, es necesario que para que el docente se autocuestione, describa y reflexione sobre sí mismo, sobre sus alumnos y sobre la comunidad, haga un registro periódico de sus temores, incertidumbres, aciertos, desaciertos, y demás de lo que ocurre en él y en su aula de clases en términos de avances o involuciones y así pueda realizar un análisis de causas, consecuencias y proponga nuevas alternativas de cambio, de transformación de esa realidad áulica que no sólo contribuye a formar cognitivamente a un estudiante sino también su parte socioafectiva, cultural, política - económica de este y de los miembros del entorno en el que convive e interactúa.

Además, las reflexiones que surgen a partir de las prácticas pedagógicas y las interpretaciones de los diarios de campo deben contribuir a que desde el aula se guíe al estudiante para que sean autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, es decir, para eliminar de ellos la vetusta concepción de un aprendizaje bancario (Freire, 2005) y se inserten en un mundo pedagógico que valore sus palabras, que esté abierto al diálogo democrático, con sus semejanzas y diferencias.

En palabras Schön (1987) una práctica reflexiva se define como un proceso en el que estudiantes y/o docentes observan, interactúan e interpretan hechos pedagógicos planeados o

surgidos en medio de la actividad socioeducativa. Los procesos de inducción, deducción y metacognición son bases fundamentales dentro de este ejercicio ya que le proporcionan al estudiante participante o al docente investigador las estrategias cognitivas necesarias para buscar causalidades, implementar actividades, establecer comparaciones y analizar consecuencias.

Ahora bien, como dentro de las practicas pedagógicas, las prácticas reflexivas se convierten en un eje transversal, es digno agregar además que para que estas últimas tengan un rigor de cientificidad dentro de la investigación socioeducativa; se hace necesario que el docente investigador lleve un diario de campo.

El Diario de campo, concebido por Domingo (2013) como “registro detallado e interpretativo (a la luz de teorías) que hace el docente investigador sobre su propia práctica, sobre las acciones estudiantiles y sobre el contexto escolar” (p. 25) se convierte en un recurso investigativo de gran importancia dentro de la práctica pedagógica ya que además de contribuir en la sistematización de la investigación, es una herramienta que le permite al docente autoevaluarse en función de sus propia personalidad, en función de sus características sociales y laborales.

De acuerdo con Montero (2006) en este tipo de ejercicios de investigación y de refuerzo de las prácticas pedagógicas, aparece la sistematización para realzar el papel de docentes y estudiantes dentro del quehacer educativo y reflexivo, así “posicionó a los protagonistas del aula (profesores y estudiantes) como los responsables de definir las preguntas para comprender sus propias realidades y emprender, de manera conjunta, las acciones transformadoras” (p. 19)

Ahora, para Pérez y Rincón (2009) el trabajo por medio de secuencias didácticas, entendidas estas como “una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí,

intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (p. 61) se convierten en una de las mejores alternativas didácticas de los docentes para implementar en el aula desde sus áreas de conocimiento, sin desconocer por supuesto, la interdisciplinariedad.

Ahora bien, desde la pedagogía y didáctica de la lengua inglesa, se hace necesario tener presente los siguientes tipos conocimientos:

Saber lingüístico: Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Saber hacer: supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende.

Marco Metodológico

La metodología de la presente investigación se define a partir de los siguientes criterios:

El tipo de investigación empleada en este ejercicio es la cualitativa. Este tipo de investigación de acuerdo con Baptista, Fernández y Hernández (2014) “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7) dicho de otro modo en este tipo de investigación las cualidades, situaciones sociales y reflexiones en torno a un problema de investigación, son los ejes que fundamentan a la misma.

Según Baptista, Fernández y Hernández (2014) en este tipo de investigaciones, el diseño se basa en la interpretación de datos. La interpretación entonces “se centra en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 9) En este ejercicio, se interpretaron dos aspectos fundamentales: primero, el aprendizaje de los niños y niñas a partir la implementación de una unidad o secuencia didáctica diseñada para que los estudiantes del grado 4 – 02 adquieran de manera significativa vocabulario relacionado con las prendas de vestir en inglés y segundo, las prácticas reflexivas que surgieron en el docente investigador a partir de la implementación de la propuesta.

La población a que va dirigida esta investigación son los estudiantes del grado cuarto del sector oficial del Distrito de Riohacha y a los profesores del área de Inglés que laboran en este grado.

La intervención de la propuesta se desarrollará principalmente con los estudiantes del grado 4 – 02 y el docente de primaria de este mismo grado quien imparte la enseñanza de esta área. Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 9 y 10 años de edad.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información para el proceso investigativo, se convierten en herramientas claves para la recolección de los datos. En esta investigación se tuvieron en cuenta las técnicas de Observación, según la cual y siguiendo a Baptista, Fernández y Hernández (2014) sirve para “observar los procesos sin irrumpir, alterar ni imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores del sistema social” (p. 10) y también el Diario de Campo, que según Domingo (2013) se define como un “registro detallado e interpretativo (a la luz de teorías) que hace el docente investigador sobre su propia práctica, sobre las acciones estudiantiles y sobre el contexto escolar” (p. 25).

Es digno resaltar que es por medio del Diario de campo como el investigador registra todos aquellos episodios que incentivarán su práctica reflexiva. A renglón seguido, el Diario de campo se convierte en un recurso investigativo de gran importancia dentro de la práctica pedagógica ya que además de contribuir en la sistematización de la investigación, es una herramienta que le permite al docente autoevaluarse en función de su propia personalidad, en función de sus características sociales y laborales.

Ahora, en palabras Schön (1987) una práctica reflexiva se define como un proceso en el que estudiantes y/o docentes observan, interactúan e interpretan hechos pedagógicos planeados o surgidos en medio de la actividad socioeducativa. Los procesos de inducción, deducción y metacognición son bases fundamentales dentro de este ejercicio ya que le proporcionan al estudiante participante o al docente investigador las estrategias cognitivas necesarias para buscar causalidades, implementar actividades, establecer comparaciones y analizar consecuencias.

Ahora bien, como dentro de las practicas pedagógicas, las prácticas reflexivas se convierten en un eje transversal, es digno agregar además que para que estas últimas tengan

un rigor de cientificidad dentro de la investigación socioeducativa; se hace necesario que el docente investigador lleve un diario de campo.

Producción de conocimiento pedagógico

Toda práctica pedagógica necesita fundamentarse en la teoría y viceversa. En el quehacer educativo, la práctica pedagógica resulta ser uno de los ejercicios más importantes dentro del mismo, ya que es por medio de esta, como se evalúan las competencias de los educadores y a la vez se generan reflexiones que posiblemente, se convertirán en teoría.

Ahora, en la práctica se construye el saber pedagógico teniendo en cuenta las diferentes teorías que el docente tiene como base de formación disciplinar, pero además con el intercambio de pares formando así redes de conocimiento y diálogo de saberes sobre aquellas situaciones de aprendizaje o de enseñanza que continuamente se presentan en las aulas y que son materia de análisis.

Luego, y de acuerdo con Beillerot, Blanchard y Mosconi (1998) : “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” lo que se traduce como la necesidad innegable de entender que una práctica es generadora de un saber reflexivo, y ese saber reflexivo será punto de giro de dicha práctica en la medida en que le ayuda a reforzar acciones e interacciones tanto con los estudiantes, con sus pares y consigo mismo.

Por otro lado, un elemento que no se puede apartar de las prácticas pedagógicas es el currículo. Toda pregunta de investigación debe ampararse en contextos pertinentes así por ejemplo, la pregunta: *¿Cómo, a partir del diseño de una Unidad didáctica se pueden transformar las prácticas pedagógicas de la enseñanza del inglés en los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Diocesana Santa María Goretti para mejorar los niveles de desempeños en los estudiantes de este nivel educativo?*

Debe fijarse si se puede en multicontextos, donde salen a colación, por ejemplo, el contexto del aula, el contexto cultural de la comunidad educativa, el contexto de la familia, el contexto de los educadores y sobre todo, el contexto regional en que se inserta la escuela.

De igual manera, esta misma pregunta debe regirse por una organización curricular que responda a un aprendizaje significativo por parte de los participantes en el proyecto de investigación, no sólo con la organización curricular de la escuela, que muchas veces se convierte en un mero preparador de clases. No, una pregunta de investigación debe reflejar una realidad tanto de aula como de comunidad en general, para así hacer cambios significativos en el entorno de acción.

Entonces, desde el currículo se pueden lograr organizaciones en cuanto a material de estudio, a reflexión de prácticas pedagógicas, a sistematizaciones de las mismas a crear redes cognitivas y a articular los problemas de determinada comunidad con los postulados del currículo.

Finalmente, todas estas situaciones e innovaciones en materia curricular hacen que al momento de realizar una investigación de aula e implementar una propuesta, se requiera de una serie de acuerdos entre el docente investigador y los participantes. Estos acuerdos partirán de:

Intereses cognitivos (saber)

Intereses procedimentales (saber hacer)

Intereses actitudinales (el ser de cada estudiante)

Intereses sociales (saber convivir en comunidad, con el otro)

Así, todo acuerdo en materia educativa, debe tener presente los anteriores lineamientos.

Análisis y discusión

A través de este tipo de Secuencias didácticas y por lo tanto, de este tipo de actividades se promueve significativamente el aprendizaje de ellos estudiantes con respecto a la adquisición de las prendas de vestir en inglés.

Recordemos que para Pérez y Rincón (2009) el trabajo por medio de secuencias didácticas, entendidas estas como “una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (p. 61) se convierten en una de las mejores alternativas didácticas de los docentes para implementar en el aula desde sus áreas de conocimiento, sin desconocer por supuesto, la interdisciplinariedad.

Además, los diarios de campos constituyen herramientas fundamentales para el registro de información de aula que se podrán usar en la reflexión de las prácticas de enseñanza. A renglón seguido, el Diario de campo se convierte en un recurso investigativo de gran importancia dentro de la práctica pedagógica ya que además de contribuir en la sistematización de la investigación, es una herramienta que le permite al docente autoevaluarse en función de su propia personalidad, en función de sus características sociales y laborales.

Las sistematizaciones de las prácticas de enseñanza son un recurso investigativo de gran apoyo para los docentes investigadores, ya que los insertan en el ejercicio de la descripción, observación, comparación, revisión de la teoría y sobre todo, categorización en materia de resultados. En Palabras de Expósito y González (2017) se concibe la Sistematización como:

“la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica” (p. 1)

Dicho de otra manera, la Sistematización es un proceso de intervención e investigación en donde un docente a partir de la implementación de una propuesta didáctica, que implica momentos de observación, desarrollo de acciones y actividades didácticas; realiza reflexiones sobre el hecho investigado, esto es, sobre impacto del ejercicio planeado en el aula y sobre la transformación que en él surgió a partir de este evento.

Conclusiones

A través de la investigación educativa, los docentes pueden tener un acercamiento tanto a la realidad curricular y social del aula, de los alumnos y por ende, de la comunidad educativa.

Las Unidades o Secuencias didácticas son alternativas que le ofrecen a los educadores la posibilidad de crear nuevas estrategias didácticas para promover el aprendizaje con sentido en los estudiantes.

Este tipo de acciones tanto investigativas como didácticas, les sugieren a los educadores formar redes o cadenas de aprendizaje para reflexionar y promover prácticas de enseñanza significativas.

Referencias bibliográficas

- Acuña, L y Otros (2017) *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Alcaldía de Bogotá.
- Bautista, M.; Fernández, C. y Hernández, R (2014) *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Mac Graw Hill.
- Beillerot, J., Blanchard, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós
- Cabero, J. (2008) La formación en la sociedad del conocimiento. En *Revista INDIVISA* No. 13 – 48. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Castillo, J. (2019) *La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible*. Manizales, Colombia: Universidad autónoma de Manizales.
- Domingo, Á. (2013) *La práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Buenos Aires, Argentina: Publicia.
- Freire, P. (2005) *La Pedagogía del Oprimido*. Londres, Inglaterra: Siglo XXI.
- Freire, P. (1967) *Educación como practica de liberadora*. Río de Janeiro, Brasil: Paz e Terra.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.
- Perrenoud, Ph. (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Madrid, España: Graó.

Schön, D. (1987). *Educar al practicante reflexivo: Hacia un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Jossey-Bass.

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.