

## **Valores éticos y morales, clave para una sana convivencia escolar en edades tempranas**

Estudiante:

Esilda Fuentes Mendoza

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Diciembre, 2021

## Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Caracterización de la Institución Educativa .....	5
Pregunta de Investigación .....	8
Marco de referencia .....	9
Marco Metodológico.....	10
Metodología .....	11
Producción de conocimiento pedagógico .....	13
Análisis y discusión .....	18
Conclusión .....	23
Referencias.....	24

## Resumen

Esta propuesta pedagógica busca fortalecer los valores éticos y morales para una sana convivencia en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar, donde se ha evidenciado a través del comportamiento de los estudiantes la necesidad de reforzar más estos valores, para que puedan mejorar las relaciones con sus compañeros y demás miembros de la institución educativa.

Esta propuesta se llevó a cabo mediante la utilización de diversas estrategias lúdico-pedagógicas que lograron la participación activa y aprendizajes significativos, los cuales pusieron en práctica durante el año escolar, estas estrategias fueron actividades teórico-vivenciales, individuales y grupales, ejercicios de reflexión, y sensibilización, cuentos, juegos, dinámicas, donde el resultado fue muy satisfactorio, dado que se lograron los objetivos propuestos.

**Palabras clave:** Valores éticos y morales, convivencia sana, edad temprana.

### **Abstract**

This pedagogical proposal seeks to strengthen the ethical and moral values for a healthy coexistence in the boys and girls of the Rafael Valle Meza educational institution in the city of Valledupar, in which it is evidenced in the behavior of the students that they need to further reinforce these values, so that they can improve relationships with their peers and other members of the educational institution.

This proposal was carried out through the use of various playful-pedagogical strategies that achieved active participation and significant learning, which they put into practice during the school year, these strategies were theoretical-experiential, individual and group activities, reflection exercises, and awareness, stories, games, dynamics, where the result was very satisfactory, given that the proposed objectives were achieved.

**Keywords:** Values ethics and morals, healthy coexistence, early age.

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

### **Caracterización de la Institución Educativa**

La institución educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar es donde se desarrolló la propuesta pedagógica, una institución de carácter mixta, sector público, ubicada en zona urbana, forma a niños y jóvenes en los niveles en preescolar, primaria, básica y media. La presente propuesta pedagógica va dirigida a niños del grado primero, en edades de 6 a 7 años.

De acuerdo al proyecto de caracterización de las prácticas pedagógicas se logró evidenciar que en el colegio Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar, faltaba más formación en valores éticos y morales en el grado primero, pues dentro del aula de clase se presentan diferentes situaciones de comportamiento no adecuados entre los mismos niños, algunos ejemplos son: no saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen ordenes de comportamiento, en algunas ocasiones no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro grado.

También se pudo observar, que el comportamiento de estos niños se debe a la educación y formación que están recibiendo en el hogar, debido a que en la gran mayoría, los padres son muy permisivos con los comportamientos y palabras inadecuadas que presentan los niños en sus diferentes contextos, los padres pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con objetos de última tecnología o con juguetes lujosos, la forma en como educan y tratan los padres a estos niños es debido a la jornada laboral ya que la realizan de tiempo completo.

Esta información se obtuvo por medio de entrevistas informales que se les realizó a los padres o cuidadores de los niños al momento de llevarlos o recogerlos en la institución, se les

pregunto: ¿qué labores realizaban en casa?, ¿Si trabajaban? ¿Qué cargo o profesión ejercían, y como era el horario laboral? La mayoría de los cuales respondieron que trabajan todo el día y ocupan cargos que les dificulta estar constantemente con sus hijos, y no se podían dar cuenta de si el comportamiento de los menores era adecuado o no, igualmente, al momento de corregirlos ellos no se encontraban presentes en ese preciso momento. De allí que estos padres, al contrario, tratan de satisfacer los caprichos de sus hijos para poder llenar ese vacío que causan en sus hijos debido su ausencia como padres.

Siendo estas las causas del inadecuado comportamiento en los niños, tales como la falta de respeto por los demás, dificultades de convivencia en el hogar y la escuela, bajo rendimiento en el aprendizaje, y la deficiencia en la educación de los padres hacia sus hijos, y dentro de ello también se evidenció que la institución no ofrece actividades, talleres ni charlas o conferencias donde se les brinde la información a los padres sobre estrategias, tratos y diálogo para que sus hijos puedan tener una educación formada y sostenida en valores éticos y morales, brindando el niño el libre derecho de pensar, opinar, dialogar y comunicar sus emociones y sentimientos sin llegar a ofender a las demás personas. Contribuyendo a la formación de una personalidad integra.

De igual manera, realizando entrevistas informales a profesoras del colegio, se obtuvo información donde comentaban que la institución en algunos momentos trataba de manejar el tema de los valores pero que en realidad no se está dando con el tiempo, los recursos y con las estrategias que se deberían estar presentando a estos niños, para que al final del año escolar ellos puedan saber el significado de dicho valor y la importancia de llevarlo a cabo en la vida cotidiana, para así mismo vivir de manera tranquila, saludable y feliz.

La institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional bien estructurado el cual consiste en:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar (Cesar) es un documento elaborado por y para la comunidad educativa, tras un proceso de reflexión y de búsqueda de consensos para obtener un marco global de referencia a la institución escolar, permitiendo una actuación coordinada y eficaz del equipo docente y de toda la comunidad educativa.

La finalidad de todo Proyecto Educativo Institucional es la de prestar o brindar un servicio de calidad, que este servicio educativo sea visible, evaluable y que en su desarrollo y ejecución presente indicadores de cumplimiento y mejoramiento.

Misión: Formar jóvenes emprendedores responsables con valores que le permitan su máximo desenvolvimiento y productividad en la sociedad. Visión: La institución educativa Rafael Valle Meza se proyecta como una comunidad que propende por la contextualización del quehacer pedagógico en los aspectos académicos y Técnico Comercial con un alto nivel de competencia acorde con las exigencias del mercado ocupacional sin dejar de lado la dimensión social.

La Institución Educativa lleva a cabo una metodología que está basada en el Modelo Pedagógico Constructivista que busca generar procesos dinámicos, de desarrollo de pensamientos entre los miembros de la comunidad educativa. La orientación de procesos se evidencia en documentos, diseñados e implementados por los docentes por área, buscando el compromiso, cumplimiento y responsabilidad de los estudiantes para lograr una educación de calidad.

### **Pregunta de Investigación**

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se busca por medio del presente proyecto responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer los valores éticos y morales para la sana convivencia de los estudiantes del grado primero del colegio Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar?

### **Marco de referencia**

La autora Domínguez (2010) expresa que la educación en valores compone la personalidad de las personas, regulan la conducta y las actuaciones de las personas, que se corresponderá con lo social. Además, trabajar la educación en valores hace que los alumnos se acerquen a la vida, se formalicen como personas y se integren a la vez que contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos valores deben estar presentes a lo largo de toda la vida, desde que nacemos, asumiendo los cambios sociales que producen a lo largo de la vida.

Por otro lado, Valseca (2009) define la educación en valores como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.

Los valores son imprescindibles en el desarrollo del niño y es muy importante que se inculquen desde que tiene uso de razón ya que poco a poco forman su personalidad y aceptan unos valores y rechazan otros dependiendo de sus vivencias. Por ello, resulta fundamental dar a conocer esos valores desde pequeños siendo los adultos sus ejemplos a seguir.

Los niños imitan todos los comportamientos que observan de sus mayores. Es por esta razón, por la que se debe actuar de manera responsable ante los pequeños para que interioricen los valores que queremos transmitir. Hay que brindarle aquellos valores considerados favorables para su vida, que les ayuden a construir su personalidad y actuar correctamente en su entorno. Si hubiera una pérdida de valores o se transmitieran de forma desfavorables, podría causarles consecuencias negativas que afectarían a sus vidas.

### **Marco Metodológico**

Se enseña para transmitir conocimientos en cualquier área fortaleciendo en los estudiantes su autoestima para que puedan creer lo que pueden lograr, se enseña para motivar, incentivar, y guiar ayudándoles a pensar y que expliquen los contenidos en otros contextos a la vida cotidiana, darles herramientas para resolver diferentes situaciones, acompañarlos es focalizar sus necesidades, respetando el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

De acuerdo a la diversidad en las aulas es posible articular contenidos, convirtiendo esta etapa educativa en un principio prioritario sobre que el que organizar la propuesta educativa, tratando el sistema escolar ajustarse a las características de todos los estudiantes para responder a sus necesidades. Debido a que la sistematización en las prácticas pedagógicas permite realizar un ejercicio de orientación de la mirada hacia sí mismos para ser mejores, con lo cual contribuye a valorar lo que se hace como fuente vital para la producción de saber y como probabilidad de inclusión. Los beneficios que trae para los docentes la sistematización de la práctica pedagógica abarcan tanto una reflexión propia de su ejercicio como un proceso de escritura que genere memorias de los momentos innovadores en su práctica y la difusión de los mismos, es decir, un proceso de evaluación y creación continua de su praxis pedagógica.

Llevar un diario de campo fomenta en el docente capacidades que le permitan desarrollar herramientas de gran utilidad, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes (Fernández y Pérez, 2012).

El diario es un instrumento útil para la descripción, análisis y valoración de la realidad escolar que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripción de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático y pormenorizado de lo sucedido. Además, debe facilitar una visión general de lo que desde el punto de vista del profesor ocurre en el aula, describiendo las actividades, relatando procesos y categorizando las diferentes observaciones realizadas. Aun así, puede resultar complicado diferenciar entre la descripción de la dinámica general de la clase y las valoraciones espontáneas, debido fundamentalmente a la carga de subjetividad que impregna toda actividad escolar.

El papel del educador consiste en adaptar un aprendizaje profundo y no superficial, es necesario que aprenda a utilizar diferentes estrategias motivadoras para adquirir un determinado aprendizaje. Es por ello que la consolidación del aprendizaje autónomo exige al docente enriquecer el rol de receptor para transformarse en planificador, director y constructor de su trabajo intelectual, además de llegar a ser un evaluador de su propio compromiso. El rol motivador de acompañamiento del docente y guía, lo cual le permite conocer profundamente a sus estudiantes y a reconocer sus intereses, diferentes escenarios, medios, recursos y estrategias pedagógicas.

### **Metodología**

Esta propuesta pedagógica se desarrollará en la Institución Educativa Rafael Valle Meza, con los estudiantes del grado primero de la jornada de la tarde, se le dará un enfoque cualitativo para que los niños y niñas puedan interiorizar los valores éticos y morales fortaleciendo esto las acciones, actitudes y comportamientos en su diario vivir, manteniendo una sana convivencia en su entorno familiar, escolar y social.

Es esta propuesta se pretende exponer una metodología democrática, abierta y flexible de la enseñanza de valores, creando en niños y niñas un aprendizaje reflexivo hasta llegar a un aprendizaje autónomo, para que éstos puedan interiorizar nuevos aprendizajes que se les van proponiendo y no aprendan aspectos aislados sin conexión, donde el docente en formación propone diferentes estrategias didácticas, con el material necesario, para poder ejecutar de la mejor manera la propuesta, es decir orientar, pero es el estudiante quien es protagonista principal de su propio aprendizaje, no coartando su imaginación y creatividad en ninguno de los momentos.

Se busca, que los niños del grado primero se enriquezcan con la propuesta, buscando el trabajo en equipo, para fortalecer los lazos de afecto y amistad, valorando las capacidades de sus compañeros. Del mismo modo la individualización siempre es necesaria, y quizás en esta propuesta se acentúa más, ya que siempre en un grupo existen estudiantes con niveles de destreza, percepción y facilidad, etc.

En general se considera que cada una de las actividades sea realizada de manera recreativa, lúdica y formativa, no fomentando los resultados competitivos, enseñando a aprender a través de iniciativas e intentando propiciar que pongan en práctica los valores éticos y morales y que perduren toda la vida.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Teniendo en cuenta que el docente investigador no puede asumir la posición de aplicar cualquier método como le va en cualquier tema a investigar, ya que él tiene la responsabilidad de saber orientar, reflexionar sobre los limitantes e intereses de sus estudiantes. Por lo tanto, el investigador debe tener claro la problemática a tratar, según las necesidades que observa en su entorno escolar y poder con diferentes estrategias pedagógicas dar soluciones con la participación de los miembros de la comunidad educativa donde se encuentra.

El docente se debe valer de procesos lógicos y sistemáticos que le permitan la construcción del tema o proyecto de investigación, encaminados a solucionar problemas en los diferentes campos. Y a partir de la metodología que utilice, el docente enseña a sus estudiantes a ser competentes, a saber, hacer en contexto. El investigador se interroga, se hace preguntas, revisa todos los métodos y contenidos, controla estudios y evalúa todos los logros. Por tal motivo él no puede realizar la investigación como la hace otro, ya que los contextos, intereses y problemas que presenta cada grupo son totalmente diferente (Sánchez, 1993).

Un buen educador está siempre atento a las problemáticas que se presentan a su alrededor en el contexto educativo y trata por todos los medios de buscar soluciones que beneficien a sus estudiantes y es por eso que busca el tema a fortalecer y plantearse preguntas sobre el problema, como poder solucionarlo, los propósitos y las diferentes estrategias para que sus estudiantes puedan lograr superar ese problema o dificultad en el ámbito escolar y social donde se desenvuelve (Oviedo, 2017). Un investigador es creativo, dinámico con mucha capacidad de análisis y motivador para lograr hacer de su proyecto de investigación ejemplo para sus compañeros de trabajo y sobre todo que sus estudiantes sean capaces de dar a ellos mismos

soluciones a través de la experimentación y experiencias vivenciales y poder seguir con un excelente proceso de formación.

Las prácticas pedagógicas son las diversas acciones que el docente realiza para permitir el proceso de formación sea integral en sus estudiantes, el docente debe ejecutar acciones como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar permanentemente los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con los demás en su diario convivir. La función del docente no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar e impartir conocimientos con toda la pedagogía para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante (Vallejo, Rodríguez y Duque, 2013).

Las practicas pedagógicas requieren que el docente siempre utilice estrategias didácticas donde el estudiante pueda saber ser y hacer, conociendo sus características, formas de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras. Las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, permitiendo que el docente pueda reflexionar sobre las Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes (Vallejo, Rodríguez y Duque, 2013).

Desde esta perspectiva la reflexión constituye un componente determinante porque es un proceso de reconstrucción de la propia experiencia que logra: reconstruir situaciones donde se produce la acción; lo que conduce a que los docentes redefinan la situación donde se encuentran reinterpretando y asignando nuevo significado a las características conocidas, reconstruirse a sí

mismos como docentes que permite tomar conciencia de las formas en que estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de actuación y reconstruir los supuestos acerca de la práctica pedagógica (Sañudo, 2005).

La reflexión así desarrollada es una forma de practicar la crítica con el objetivo de provocar la emancipación de las personas, cuando descubren que tanto el saber cómo la práctica pedagógicas son construcciones sociales de la realidad que responden a diferentes intereses que pueden cambiar históricamente (Gimeno y Pérez, 2000); no obstante, la experiencia se convierte en credencial para el ejercicio de la docencia. En la mayoría de los casos esta vida experiencial es asociada con los años de servicio y/o trabajo profesional; lo que supone que a mayor cantidad de años de ejercicio docente más experiencia se posee, lo cual conduce a confundir antigüedad con experiencia. Es posible, entonces, transformar las prácticas pedagógicas, si se generan los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los supuestos que las sustentan.

Específicamente el eje transversal valores en el currículo contempla las dimensiones o valores básicos para la vida y la convivencia: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia; los cuales, de hecho, deben cultivarse y reforzarse diariamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera interdisciplinaria y contextualizada (Fernández, Lúquez, Ocando y Liendo, 2008).

En otras palabras, el eje transversal valores, en el marco de la planificación escolar implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humanizador; es decir, un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consciente, sensitiva, crítica, creadora e innovadora, como requerimiento para la formación integral de la personalidad (Ministerio de Educación, 1998b)

Como puede observarse, tomando como punto de partida la necesidad de integrar los valores básicos para la vida y la convivencia en la globalidad del currículo y de la planificación escolar, se plantea la necesidad de integrar y desarrollar dichos valores para la intervención pedagógica, dentro de las programaciones de las áreas académicas e integración de contenidos en la perspectiva de exteriorización de las actitudes y, educación moral, en coherencia con los valores a educar; potenciando con el aprender a conocer y a hacer, la inteligencia analítica y con el aprender a convivir y ser, la inteligencia emocional, empleando como puente las diferentes áreas académicas permeadas por el eje transversal valores (Fernández, Lúquez, Ocando y Liendo, 2008).

Teniendo en cuenta que el docente investigador no puede asumir la posición de aplicar cualquier método a ver cómo le va en cualquier tema a investigar, ya que él tiene la responsabilidad de saber orientar, reflexionar sobre las limitaciones, intereses de sus estudiantes.

Por lo tanto, el investigador debe tener claro la problemática a tratar según las necesidades que observa en su entorno escolar, y poder con diferentes estrategias pedagógicas dar soluciones con la participación de los miembros de la comunidad educativa donde se encuentra. El docente debe valerse de procesos lógicos y sistemáticos que le permitan la construcción del tema o proyecto de investigación, encaminados a solucionar problemas en los diferentes campos. Y a partir de la metodología que utilice, el docente enseña a sus estudiantes a ser competentes, a saber, hacer en contexto (Fernández, Lúquez, Ocando y Liendo, 2008).

El investigador se interroga a las cuestiones, se hace preguntas, revisa todos los métodos y contenidos, controla estudios y evalúa todos los logros. Por tal motivo él no puede realizar la investigación como la hace otro, ya que los contextos, intereses y problemas que presenta cada grupo son totalmente diferentes.

Un buen educador está siempre atento a las problemáticas que se presentan a su alrededor en el contexto educativo y trata por todos los medios de buscar soluciones que beneficien a su comunidad y es por eso por lo que busca el tema, a fortalecer y plantearse preguntas sobre el problema, como poder solucionarlo, los propósitos y las diferentes estrategias para que sus estudiantes puedan lograr superar ese problema o dificultad en el ámbito escolar y social donde se desenvuelve.

Un investigador es creativo, dinámico con mucha capacidad de análisis y motivador para lograr hacer de su proyecto de investigación ejemplo para sus compañeros de trabajo y sobre todo que sus estudiantes sean capaces de dar ellos mismos soluciones a través de la experimentación, y experiencias vivenciales y poder seguir con un excelente proceso de formación.

### **Análisis y discusión**

La implementación de esta propuesta pedagógica se realizó en la institución educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar con un grupo de estudiantes del grado primero, los cuales se mostraron todo el tiempo motivados, participando de manera activa en cada una de las actividades propuestas, logrando con esto alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.

Al iniciar la implementación de la primera actividad, los estudiantes con mucha curiosidad por que, aunque se les hace acompañamiento en la lectura y escritura de las diferentes actividades con la profesora titular, como parte del proceso de prácticas pedagógicas con este grupo de estudiantes, no habían visto quien organizaba para dirigir una actividad, al percatarse de la presencia de la estudiante en prácticas, surgieron muchas preguntas creando un ambiente de sorpresa y expectativa en ellos.

¿Profe para que está organizando todo eso?

¿Qué va a hacer con nosotros ahora?

¿Vamos a jugar con usted?

Y todo esto permitió mantener su atención y motivación en ellos.

A pesar de que fue necesario una variación en cuanto al sitio planeado para realizar la actividad en el patio de la institución, queriendo sacarlos de la rutina, pero por cuestiones de lluvia se llevó a cabo en el aula de clase.

Se inició con el momento # 1 con mucho dinamismo, entonación de canciones y realización de una dinámica donde los niños se involucraron de inmediato a la actividad. El tema era las normas de cortesía: Palabritas mágicas, se hizo un sondeo con preguntas y ejercicios de las mismas para ver cuáles eran los saberes previos que tenían los niños sobre el tema.

Evidenciando, que un gran número de estudiantes conocían algunas palabras mágicas que utilizaban al momento de relacionarse con su entorno social, pero desconocían otras y en qué momento debían utilizarlas, dando inicio a la actividad explicando momento por momento, dándole la participación a los estudiantes, con ejemplos y prácticas de la vida cotidiana.

En el momento # 2 se notó mayor disfrute en los niños ya que consistía en demostrar su creatividad e imaginación para decorar en grupo una palabrita mágica y dramatizarla, fomentando esto las buenas relaciones y el trabajo en equipo.

Permanentemente se les brindó motivación por que al momento de explicar lo que le correspondía les daba pena, expresar sus ideas y conclusiones ante sus compañeros. Al finalizar la actividad fue muy satisfactorio haber logrado los objetivos propuestos y sobre todo ver la participación y entusiasmo con que los niños realizaron cada momento de la actividad.

Al final ellos mismos sacaron las conclusiones expresando con sus palabras la importancia que tiene utilizar en todo momento estas palabras mágicas en la relación con los demás. Por tanto, al pensar en futuras implementaciones y con la experiencia de esta primera, para mejorar y poder profundizar en el tema escogido, se debe indagar los conocimientos previos de los estudiantes y partir de allí para realizar unos momentos significativos para ellos. Se destaca la colaboración de la profesora titular del salón, ya que estuvo presente durante toda la realización de la actividad, y al finalizar fue posible analizar juntas como estuvo desarrollada y que podría mejorar para una próxima implementación.

La verdad, fue satisfactorio escuchar comentarios positivos por parte de la profesora, quien manifestara que la metodología implementada fue acertada y sobre todo que posibilitó vincular a todos los estudiantes en la actividad, además, evidenciándose la asimilación por parte

de los niños sobre el tema visto, consideró además, que este tipo de actividades podrían desarrollarse en toda la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales entre sus miembros.

Por mejorar, la docente sugirió lo mismo que ya se había comentado anteriormente sobre indagar el próximo tema con los estudiantes hasta ver qué punto conocen, sus saberes previos y poder partir de allí en el desarrollo de la actividad y tener aún mejores resultados. Teniendo en cuenta, el horario escolar de la institución educativa donde se implementaron las experiencias es en la jornada de la tarde y por cuestiones de programaciones por áreas, la docente titular permitió desarrollar las actividades con los niños en la última hora de clase, donde los estudiantes vienen con una curva de cansancio y fatiga de estar toda la tarde sentados en el pupitre recibiendo sus clases.

Por tal motivo, se observó la necesidad de realizar variaciones al inicio de la actividad para tratar de motivar y sacar de la rutina a los niños, de una forma lúdica y dinámica utilizando estrategias llamativas para ellos, y así involucrarlos de una manera divertida y sobre todo motivarlos a que participen activamente de la actividad. Al finalizar la parte lúdica, los niños se notaron más relajados y con otro ambiente, dispuestos a recibir con agrado y expectativas la actividad programada, la cual transcurrió sin ninguna dificultad logrando el objetivo de esta.

Analizando la situación antes mencionada sobre el nivel de cansancio y fatiga de los estudiantes durante la jornada escolar, en diálogo con la docente titular, se le hizo ver lo importante que eran las pausas activas entre clases, para lograr una mayor motivación de los niños y así contribuir en una mejor asimilación de los contenidos vistos, tratar de que las clases sean más lúdicas donde ellos disfruten de estas y los resultados serán mucho mejores.

Fue una experiencia de muchos aprendizajes, que contribuyó a mejorar el crecimiento personal y significativamente el profesional, en calidad de estudiante en práctica, lo cual ha permitido reflexionar sobre aspectos importantes que se deben tener en cuenta para realizar una excelente implementación de cualquier actividad para el aprendizaje de los estudiantes.

Queda clara, la importancia que implica para la práctica docente, que los estudiantes aprendan para la vida y no para el momento. Siendo necesario, tener el control total y motivación permanente durante el desarrollo de las clases, para facilitar la participación espontánea y activa de los niños en su propio aprendizaje, teniendo muy en cuenta que el ambiente de aprendizaje sea agradable, tranquilo y acorde al tema a tratar. Para ello, el docente debe tener muy bien planeada su clase, organizar lo que se va a realizar en cada momento, preparar con tiempo el material, evitar la improvisación.

Aunque a veces ocurra imprevistos o variaciones al momento de implementar cualquier actividad temas como el espacio, por cuestiones de lluvia, o algo referente a los intereses de los niños en el momento que hacen que se den las cosas de otra forma, el docente debe ser recursivo, valiéndose de diferentes estrategias didácticas que le permitan lograr los objetivos propuestos en la clase. Entrando un poco al tema escogido para la implementación didáctica, hay que considerar que es un tema muy importante hoy en día, y en especial en niños de estas edades, ya que en casa y su ambiente social han venido dejándolo en un segundo plano.

Es muy gratificante haber logrado a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas brindarles a estos niños la oportunidad de rescatar esos valores éticos y morales que son tan importante para mantener una sana convivencia en cualquier ámbito de su vida social. También con estas actividades realizadas, se pudo despertar el interés en las docentes titulares del grado primero de la institución educativa en desarrollar más frecuente actividades que

enriquezcan el aprendizaje en valores en los niños, que le den la importancia correspondiente y prioridad en formar niños que puedan brindar paz y armonía tanto en el ambiente escolar y familiar, crecer en valores, que los tomen como regla principal para que sean personas responsables, justas y con excelentes relaciones humanas, que eso es lo que el país necesita hoy en día, y es desde la escuela donde se inicia con esta formación.

El instrumento que fue muy útil y que llevó a reflexionar y a tener un seguimiento puntual del desarrollo de cada actividad fueron los diarios de campo, permitiendo con estos concretar ideas y definitivamente lo que este escrito refleja lo que se piensa y lo que se siente, de verdad que son de mucha ayuda para mejorar cada día los procesos en el desarrollo de las actividades de una forma significativa y poder dar y ayudar a los estudiantes en cada uno de sus procesos de aprendizaje.

## **Conclusión**

La educación en valores se considera fundamental para el desarrollo personal, social y moral de la sociedad, dado que ser parte de ella, se necesita actuar acorde a unas normas y tener presente valores que permitan actuar y ser mejores personas, capaces de convivir en paz y armonía.

Esta propuesta pedagógica se orientó en fortalecer esos valores en niños en edades tempranas a través de diversas estrategias lúdico pedagógicas, las cuales los motivaron haciéndose participes en cada actividad desarrollada, se evidenció el interés y la capacidad que tienen para interiorizar y poner en práctica los valores vistos, logrando esto encaminarlos a ser personas autónomas, tolerantes, solidarias y dialogantes, capaces de pensar críticamente, respetar a los demás y a ellos mismos, cooperar, trabajar en equipo y que los valores adquiridos les permitan solucionar los conflictos, ser más felices, cumplir metas con éxito y sobre todo aportar un granito de arena para alcanzar la paz que tanto quiere y necesita Colombia y esto solo se consigue educando a niños y jóvenes en valores.

## Referencias

- Arana, M. y Batista, N. (1999) La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación. *Pedagogía Universitaria*, vol. 4 No. 3. <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Casals, E. y Travé, C. (s.f).La educación en valores en las primeras edades. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la Cultura.  
<http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm>
- Cardona, Arturo (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México DF, México: Grijalbo
- Defis Peix, O. Casals Grané, E. (1999). Educar en valores en la escuela infantil. *Revista Aula de innovación Educativa*, 79. <http://www.grao.com/revistas/aula/079-valores-en-laescuela-infantil-musica-y-juegos/> educar-en-valores-en-la-escuela-infantil
- Domínguez Martín, J. (2010). La educación en valores en el marco de la ley Orgánica de Educación. *Revista online autodidacta, revista de la Educación en Extremadura*, 11.93-98.
- Fernández, A. y Pérez, E. (2012) El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo Año XXVI, N.º 60, Enero – Junio*.
- Fernández, O.; Lúquez, P.; Ocando, J. y Liendo, Z. (2008) Eje transversal. "Valores" en la educación básica: Teoría y praxis. *Educere*, 12(40), 63-70.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000100008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100008&lng=es&tlng=es).
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid Morata.

- Ministerio de Educación (1998). Currículo Básico Nacional. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Caracas.
- Oviedo, P. (2017). Investigar para innovar la docencia. Capítulo I.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Perfiles Educativos, núm. 61, julio-sept. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>
- Sañudo, L. (2005). La formación permanente del profesorado a través de la investigación reflexiva de su práctica REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 1, pp. 665-684 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Valesca Martín, M. (2009). Los valores en la educación. Innovación y experiencias educativas.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)
- Vallejo, S. Rodríguez, J. y Duque, P. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Trabajo de grado Magister en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>

## Anexos

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/ebfuentesm\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id](my.sharepoint.com/personal/ebfuentesm_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id)

[=%2Fpersonal%2Febfuentesm%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvide](#)

[ncias%20diplomado](#)