

**La comprensión lectora en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes  
de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de  
Armenia, Quindío**

Yenis Yaneth Escobar Espinosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

**La comprensión lectora en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío**

Yenis Yaneth Escobar Espinosa

Trabajo para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor: Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad analizar los componentes de la comprensión lectora en la contribución del desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío, por medio de objetivos que iban desde implementar estrategias didácticas que permitieran fortalecer la comprensión lectora, hasta el diseñar una propuesta didáctica que tuviera como fin favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aplicarlas para así facilitar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de transición, como también, el evaluar los niveles actuales de comprensión.

Este estudio de caso se realizó bajo un proyecto de inmersión y participación haciendo uso de la observación participante y un análisis exploratorio en aras de la investigación cualitativa sobre el cómo infiere la comprensión lectora en las competencias comunicativas en niños y niñas. Ahora bien, como resultado se pudo evidenciar un análisis de contenido basado en las formas de aportación de la comprensión e interpretación de textos en no solamente producción oral, sino que también en la producción artística y manual (dibujos o manualidades) haciendo de tal forma que se identifiquen nuevas líneas de investigación en estudios de casos futuros.

**Palabras clave:** Pedagogía; Comprensión Lectora; Aportes; Práctica Pedagógica; Producción Ora

### **Abstract**

The purpose of this research was to analyze the components of reading comprehension in the contribution of the development of communicative competences of the transition students (Elementary School) of the "INEM" José Celestino Mutis High School, in Armenia, Quindío, through objectives that They ranged from implementing didactic strategies that would strengthen reading comprehension, to designing a didactic proposal that had the purpose of favoring the teaching and learning processes, applying them in order to facilitate meaningful learning in transitional boys and girls, as well as the assess current levels of understanding.

This case study was carried out under an immersion and participation project making use of participant observation and an exploratory analysis for the sake of qualitative research on how reading comprehension infers in communication skills in boys and girls. Now, as a result, it was possible to evidence a content analysis based on the forms of contribution of the understanding and interpretation of texts in not only oral production, but also in artistic and manual production (drawings or crafts) doing in such a way that new lines of research are identified in future case studies.

**Keywords:** Pedagogy; Reading comprehension; Contributions; Pedagogical Practice; Speaking

**Tabla de contenido**

Lista de Anexos.....	6
Introducción .....	7
Marco Referencial.....	10
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos .....	13
Metodología .....	14
Producción de Conocimiento Pedagógico .....	15
Conclusiones.....	24
Referencias.....	26
Anexos .....	28

**Lista de Anexos**

<b>Anexo</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	28
--	----

## **Introducción**

Este trabajo se lleva a cabo con el fin de identificar aquellas contribuciones que genera la comprensión lectora ante las competencias comunicativas en menores de transición. En las páginas siguientes se podrá encontrar el planteamiento del problema, objetivo general y específicos. Cada objetivo está direccionado a evaluar, implementar e identificar niveles actuales de comprensión en la producción oral de menores.

Esta actividad de inmersión participante surge debido a la necesidad que presentan las niñas y niños ante la falta de acompañamiento y práctica pedagógica en la formación académica, por lo cual, se pensó que con este estudio de caso se podría identificar, evaluar, analizar e impulsar actividades caracterizadas como estrategias de pedagogía didáctica que promueve el cambio académico.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El lenguaje verbal es un medio de comunicación. Los símbolos, tanto como las palabras, son nada más que instrumentos o vehículos para concretar el pensamiento del ser humano. Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas puso el que las escribió. Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés. Ante esa actitud los docentes experimentan una cierta impaciencia, unida a una preocupación inexplicable. Estas sensaciones surgen, por un lado, porque no concibe una lectura sin razonamiento, un ejercicio lector sin sentido, además, porque se percibe que eso sucede a raíz de que se ha dado pocos instrumentos al alumno, para que pueda leer comprensivamente y quiera hacerlo.

Por consiguiente, la comprensión lectora hace parte fundamental de las estrategias de planificación pedagógica (formativa) en los grados iniciales (Elementary School; pregarten, prekinder), considerándose inclusive, no solamente como una mera forma de interpretación textual sino también cotidiana. Martínez (1997) señala que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito (p. 4).

De acuerdo a lo anterior, se puede definir la comprensión textual, de palabras o lectora como algo ineludible en el desarrollo cognitivo y comunicativo. Se piensa, que a temprana edad los niños y niñas siempre están ligados a la curiosidad de descubrir lo que los rodea, pero especialmente, lo que cada libro puede posiblemente contener, de esto llegando al punto de generarse preguntas a sí mismos sobre el porqué de muchas cosas escuchadas y probablemente vistas. Como pedagogos estamos en la obligación de crear estrategias que vayan vinculadas al

desarrollo progresivo de los niveles de comprensión. Para Gordillo y Flores (2009) la comprensión lectora está dividida en tres niveles “nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico” (p.89).

Ahora bien, en referencia a lo anteriormente expuesto, se plantea generar un proceso investigativo sobre el cómo contribuye la comprensión lectora en las competencias comunicativas en estudiantes de preescolar pertenecientes a la institución educativa INEM. Esta investigación se hace con fin de identificar los estudiantes que tienen dificultades en aquellos niveles de lectura (identificación de tema central y personaje) e interpretación como también en la producción oral.

Esto surge, debido a la idea que niños y niñas a medida que van avanzado en su proceso de formación académica se ven con la dificultad de procesar/interpretar y comunicar algún texto o lectura. Gordillo (2009) afirma en una de sus investigaciones “que hay un alto porcentaje de estudiantes universitarios de primer año con pobreza léxica o de vocabulario, generando así una preocupación en el razonamiento, comprensión y comunicación o producción oral, como de igualmanera, causando dudas en sus niveles de educación básica” (p.10)

De acuerdo a esto, se da paso a crear una pregunta de investigación que encierra la problemática evidenciada hasta ahora en la Institución educativa “INEM” ¿Cómo contribuye la comprensión lectora al desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío?

### **Marco Referencial**

En la actualidad, el hábito de lectura en niños, niñas o adultos se ha visto en constante delineamiento, esto es debido al manejo constante de los llamados medios de comunicación o medios digitales, además, el consumo periódico de algoritmos o contenido digital ha formado cierta ruptura. Entonces, para los pedagogos el enseñar a entender un texto o una lectura ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo.

Se parte de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

“Existen tres variables que influyen en la competencia lectora, es decir, en la comprensión de un texto, estas tres variables son esenciales, y deben ser tenidas en cuenta para la enseñanza de la competencia lectora., el lector, el texto y el contexto de la lectura”  
(Irwin 1986, p. 12)

En el proceso del desarrollo y avance académico los estudiantes se ven ligados a adquirir nuevas experiencias y nuevas formas de adaptabilidad. Cuando los niños están situados en el menor grado de escolaridad (transición) se procura acrecentar la construcción psicolingüística cognitiva, fomentando así el uso del razonamiento, comprensión textual y/o lectora como también la producción oral. El fomento de estas áreas cognitivas puede dar paso a una mejor relación entre realidad-imaginación y realidad vivencial – proceso de formación.

Se ha identificado que entre la etapa de 4 a 8 años se lleva a cabo cierta incorporación de posibles correcciones ante errores sintácticos y morfológicos con respecto al área de producción comunicativa, pensamiento intuitivo y el complejo dominio del lenguaje, es entonces, donde se piensa que se debe proporcionar cierto acercamiento sobre productos textuales, además, cada profesional del área de pedagogía debe tener como punto de partida la curiosidad, esto le permitirá cuestionar y motivar los procesos de investigación e intelecto. Preguntas como ¿Para qué leer?, ¿qué se busca cuando se lee? ¿información?, ¿conocimiento? posibilitan el incremento o crecimiento del pensamiento crítico (Viana, Ribeiro y Santos,2013).

A raíz del tiempo se han identificado ciencias, estudios, enfoques, teorías, paradigmas, tendencias, perspectivas entre otras, éstas han permitido la distinción de disciplinas como también de nuevas metodologías de investigación. Disciplinas que estudian el comportamiento humano, como también el cultural, disciplinas que tienen tendencias en estudiar el impacto de la información como las diversas formas de difusión y disciplinas que se encargan de la formación compleja de un individuo.

Castro (2014) la pedagogía se encarga de reproducir nuevas formas de acercamiento y reconocimiento a la era contemporánea y a sus avanzases permitiendo que los sujetos puedan crear nuevas estrategias de adaptación, por eso como pedagogos estamos ligados a orientar a los infantes hacía esas experiencias que la sociedad posee, pienso que enseñamos herramientas por medio de estrategias (DUA, multimodalidad, modelos de aprendizaje etc...) pero de igual forma, damos a conocer contenidos disciplinares (información científica) para que sean articulados en aquellas necesidades y/o problemas reales que tienen los niños. Ejemplo. En la temprana edad es muy común encontrar infantes con problemas de autoeficacia por eso, la misión principal de un pedagogo es fortalecer esas áreas, esto puede hacerse empleando métodos didácticos y algunos

recursos visuales para enseñar las convicciones de percepción personal ante las capacidades (de cada niño) abordando así el pensamiento, comportamiento y sentimientos.

Además, otro problema el cual es común encontrar en los niños son las competencias comunicativas. Ahora bien, tal como lo he expuesto hasta este momento, la Academia es encargada de brindar toda la información necesaria para generar interpretación ante los posibles entornos reales a los que se enfrentan los menores como también a los que los profesionales en formación están prestos a afrontar, pero ¿esto será suficiente para adquirir experiencia en el contexto pedagogo-profesional? No, absolutamente se debe generar un contacto directo con los futuros contextos de desempeño.

Se puede pensar que, para un pedagogo la experiencia ante la práctica profesional puede ayudar a identificar la realidad de las cosas (así como lo es el distinguir los problemas de lectura y comprensión lectora en niños y niñas) esto permitirá crear nuevas estrategias tanto de aprendizaje como enseñanza, se obtendrán nuevos conocimientos ante (de manera personal) dificultades motoras, de aprendizaje y comportamentales y proporcionando cierto acercamiento a la implementación de contenidos disciplinares pedagógicos (adquisición de conocimiento del aprendizaje de ciencia de los alumnos, aplicación de conocimiento de estrategias didácticas, conocimiento sobre la evaluación de ciencias como la orientación ante la enseñanza)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar estrategias didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar una propuesta didáctica de comprensión lectora para estudiantes de transición.
- Aplicar estrategias didácticas a los estudiantes de transición, para facilitar el aprendizaje significativo.
- Evaluar los niveles de comprensión lectora, a través de una ficha de indagación, para conocer el grado de desarrollo que alcanzaron los estudiantes del grado de transición intervenido por este proyecto en la Institución educativa INEM, de la ciudad de Armenia Quindío.

## Metodología

En la presente investigación se pretende realizar una observación participante y un análisis exploratorio en aras de la investigación cualitativa sobre el cómo infiere la comprensión lectora en las competencias comunicativas en niños y niñas. Se toma como punto focal de investigación a los menores grado de transición de la Institución Educativa INEM. Ahora bien, se piensa iniciar con la observación participante, esto con finalidad de adquirir datos suficientes para realizar análisis cualitativo de contenido que permita conseguir como primeros resultados los factores o contribuciones de la comprensión lectora en la producción oral de los infantes pertenecientes al grado preescolar.

En este trabajo se realizaron tres actividades que se trabajaron a través del método didáctico, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados, los cuales corresponden al resultado de los objetivos planteados obteniendo una total participación activa de las niñas y los niños quienes disfrutaron cada una y dejaron ver su interés y asombro al descubrir a través del juego lo maravilloso que es leer aun sin saber leer, los niños realizaron lectura de imágenes, a través de las cuales crearon una historia con secuencia según la acción que observaban en la imagen lo hicieron llevando la secuencia que correspondía y dieron su propio final.

Por otro lado, la docente practicante les hacía lectura en voz alta y, luego les parafraseaba el cuento con la intencionalidad de que ellos escucharan y así mismo ellos lo hicieran, seguidamente le hacía preguntas pedagógicas respecto al cuento leído dándoles la oportunidad que ellos se expresaran parafraseando el cuento según lo que habían entendido, también se les pedía realizar un dibujo del cuento según lo que más les había llamado la atención, cada niña y niño realizaron un dibujo según su imaginación, a través del cual contaron el cuento según su comprensión lectora y fue así como estas tres actividades arrojaron un resultado positivo

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Como futuros docentes siempre estamos ligados a explorar y diseñar nuevas formas de enseñanza. La investigación se ha considerado como un tipo de estrategia que nos permite determinar si alguna acción puede funcionar o no. En el área de la estructuración de actividades o metodologías que vayan enfocadas en la mejora de la comprensión lectora de niños y niñas de preescolar, considero que, siempre se debe estar investigando en esos modelos de estrategias que pueden posiblemente servir o que puedan encajarse a las dificultades de cada niño y niña, nunca he considerado intentar realizar o recurrir a actividades con fin de saber si tiene efectos negativos o positivos, primeramente, lo consideraría poco ético ya que como pedagogos siempre debemos ser innovadores y confiados en los conocimiento o teorías adquiridas desde la academia.

Para (2006), meditaba sobre la importancia que tiene el proceso de lectura:

Sin embargo, formar al maestro a “imagen y semejanza” no es algo que se consiga sólo con la imitación natural del modelo, sino que, en la historia de la práctica docente, este proceso se instrumentaliza de manera progresiva hasta alcanzar en el Manual de Práctica Docente un cierto grado de organización, seguimiento y evaluación de la práctica, que pretende hacer del proceso un ejercicio de formación técnica para el oficio de enseñar (p.11).

La práctica docente se considera como un factor muy esencial en la vida de un pedagogo en formación, como lo he venido expresando con anterioridad, si queremos generar planes de contingencia o estrategias que regulen o den solución a esas problemáticas que acarrear a los infantes debemos primeramente vivir la experiencia, tener un quiebre en conocimiento, producir un contacto directo con los menores, pero especialmente con aquellos que poseen déficit lector (en este caso)

Como investigadora y docente que tiene como objetivos de práctica el mejorar de manera progresiva las habilidades de lectura y comprensión no me puedo limitar a usar siempre modelos de otros autores, considero que esas son herramientas que me permitirán encontrar mi propia forma de actuación o intervención (metodologías), también me darán paso a generar mi propia contribución al campo de la pedagogía.

Tal como lo quiere expresar Baquero (2006) siempre debemos ser autónomos y originales en nuestros planes de intervención, no siempre compartimos las mismas ideas u objetivos con otros investigadores, primero debemos proporcionar observaciones, crear hipótesis, pensar en los instrumentos de recolección de información, estrategias de solución de problemáticas. La planeación didáctica inicia con una actividad titulada “La comprensión lectora como medio para la incorporación de los niños a la Competencia Ciudadana y sus valores”. Con esta actividad lúdica pienso obtener mis primeros resultados, de acuerdo a eso, podré así planificar nuevas actividades que me permitan identificarme mejor en los niños y niñas. La propuesta lúdica la he creado en base a mis conocimientos teóricos, pero aun así planifico acrecentar en nuevas metodologías.

¿Cómo contribuye la comprensión lectora al desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de preescolar de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío?, esta es una pregunta de investigación que genera cierta inferencia en el tratar de pensar, imaginar y comprender en el cómo se construye en la práctica el saber pedagógico ante la comprensión lectora y su contribución al desarrollo de las competencias comunicativas.

Cuando se intenta hacer este tipo de acciones, de manera automática se puede aludir al saber pedagógico como una mera estructura referencial en la participación o vinculación de

conceptos y modelos de algunos referentes teóricos, además, se considera que con la práctica se puede efectuar posibles identificaciones de comportamientos y situaciones vivenciales de los estudiantes para así poder proporcionar mayor comprensión pedagógica de las situaciones o posturas observadas, en tal caso, como lo es la problemática de interpretación de lectura que enfrenta la población objeto de investigación «estudiantes de preescolar de la institución educativa INEM»

En el uso de la práctica puede disponer de articulaciones que tienen la posibilidad de ir asociadas a la comparación de realidad versus pedagogía. Ahora bien, al momento de entablar esta posible relación entre escolaridad y práctica (en medio de contribuciones de comprensión textual hacia la producción oral en niños y niñas de transición de la institución INEM), se pueden entrelazar autores como Colomer (2020) con sus conceptos de transformaciones de la lectura en las aulas, determina la práctica como factor principal en el proceso investigativo y pedagógico nos permitirá tratar tres áreas fundamentales en un estudiante

- **El lector**, incluye los conocimientos que éste posee en un sentido amplio, es decir, todo lo que es y sabe sobre el mundo, así como todo lo que hace durante la lectura para entender el texto.
- **El texto**, se refiere a la intención del autor, al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje.
- **El contexto de la lectura**, comprende las condiciones de la lectura, tanto las que se fija el propio lector (su intención, su interés por el texto, etc.) como las derivadas del entorno

social, que en el caso de la lectura escolar son normalmente las que fija el enseñante (una lectura compartida o no, silenciosa o en voz alta, el tiempo que se le destina, etc.)

La relación entre estas tres variables influye enormemente en la perspectiva de comprensión del texto. Por ejemplo, un alumno enfrentado con un texto demasiado difícil podrá significar un conflicto entre las variables texto/lector. Otro ejemplo podría ser, un alumno que lee un texto pertinente a su nivel, pero lo lee en voz alta, puede mostrar un desajuste entre las variables texto/contexto que hacen difícil la comprensión. Por último, un ejemplo en el que se podría observar una separación total entre los tres componentes puede contemplarse, en la lectura de un alumno acostumbrado a fracasar en esta actividad: casi siempre se halla ante textos excesivamente difíciles para él (texto/lector) y no los aborda con una intención adecuada (lector/contexto) porque se ha acostumbrado a no buscar otro sentido a su lectura más que el cumplir mecánicamente la orden del profesor (Colomer 1997).

Cuando se está realizando el acercamiento ante lo práctico se debe ser consciente que ésta es una estrategia que permite conferir experiencia sobre realidades académicas, concediendo así variedades de oportunidades para aprender a enseñar de forma estable en los centros escolares, orientadas a resolver la dicotomía entre teoría y práctica; es decir, la pedagogía profesional se construye a través de interacciones sociales (Sáez, Campos y Suckel, 2019). Por ende, el diseño de los ambientes enriquecidos o rincones de aprendizaje pedagógico depende de la motivación para que así los estudiantes puedan poner atención relacionándose con los elementos que se proporcionan, los cuales, deben ser esenciales para propiciar una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida.

No obstante, en aquellas investigaciones que implican el abordaje de procesos de desarrollo y contribución de la comprensión lectora hacia otras áreas de formación infantil se

precisa de manera indispensable la inclusión de estrategias de procesos prácticos como formas de adaptabilidad a situaciones, como también, la interrelación de dimensiones éticas y de herramientas que den paso a la adquisición de datos o hipótesis, para así, poder brindar mayor entendimiento, simpatía e interconexión frente a la problemática y pedagogía. El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser (Bermúdez 2018).

Cada docente en formación o ya formado debe atender la práctica como una modalidad ineludible en el camino de la educación, se cree que esta es la esencia de un maestro, el saber cómo tratar a un niño o una niña de acuerdo a su dificultad de aprendizaje, el crear y hacer uso de modelos para tratar cada problema hacen parte de la conclusión pedagógica de los educandos. En tal modo, si existen problemas de desarrollo cognitivo y comunicativo en menores, es rol del docente ver la forma de poder dar solución o mejoría.

Por otra parte, si se contemplan las articulaciones curriculares de la descodificación de productos escritos en cuestión del desarrollo de competencias orales de los estudiantes de transición en sus multicontextos se prevé que éstas están encaminadas a la formación que reciben los niños y niñas en el área castellana con contexto a la producción de lectoescritura como también en la interacción con sus territorios, comunidades o sociedad en general. Es entonces, donde se toma a consideración que es imprescindible trabajar en la incorporación de actividades que conlleven a todos los estudiantes de transición de esta institución a impulsar el pensamiento crítico frente a ideas principales, moralejas y opiniones personales con respecto a ejercicios didácticos de comprensión.

Es por eso que también, se han establecido como orden curricular objetivos que van desde el diseñar una propuesta didáctica de comprensión lectora; esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizajes que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes. El aplicar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje significativo y evaluar los niveles de comprensión lectora, a través de una ficha de indagación, para conocer el grado de desarrollo que probablemente puedan alcanzar los estudiantes intervenidos en las aulas de clase de la Institución educativa INEM, de la ciudad de Armenia Quindío. Y ya para concluir, a medida que se avanza en el proceso de observación e intervención con los niños y niñas, se han instaurado ciertos acuerdos de involucramiento y de aplicación de actividades de tipo pedagógica con los directivos académicos del centro educativo, esto es con fin de recibir aprobación.

En el ámbito pedagógico se ha tendido a investigar y cuestionar el uso de la lectura y su comprensión a cabalidad. La lectura es entendida como un tipo de herramienta que permite adquirir conocimiento ante campos desconocidos, pero también es distinguida como un mero vínculo entre la integración de hombres y mujeres. Se piensa que esta investigación puede inicialmente brindar aportes ante la relación social como también en el desarrollo de la producción oral de menores cursantes del grado transición

El estudio de la comprensión lectora no simplemente se limita a abordar áreas como la producción oral, sino que también se extiende en la integración o relación, como de igual forma, en el descubrimiento de trastornos del lenguaje y el habla:

- Dislalia: Trastorno de la capacidad de articular o pronunciar correctamente fonemas
- Disartria: Dificultad para articular sonidos y palabras

- Disglosia: Trastorno de la pronunciación causado por lesiones físicas o malformaciones y,
- Disfemia: Trastorno caracterizado por tropiezos, espasmos y repeticiones “el análisis y abstracción del lenguaje” (Colomer 1997, p. 4)

Entonces, para los pedagogos el enseñar a entender un texto o una lectura ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. Por lo consiguiente, en esta investigación se plantea desarrollar actividades que poseen cinco (5) momentos. Cada actividad va enfocada en los objetivos trazados al inicio de la investigación (Implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, el diseño de propuestas, la aplicación de estrategias y la evaluación de los niveles de comprensión), cada vez que se implemente alguna actividad se tomará en cuenta las variables o factores que influyen en la comprensión lectora

En el proceso del desarrollo y avance académico los estudiantes se ven ligados a adquirir nuevas experiencias y nuevas formas de adaptabilidad. Cuando los niños están situados en el menor grado de escolaridad (preescolar) se procura acrecentar la construcción psicolingüística cognitiva, fomentando así el uso del razonamiento, comprensión textual y/o lectora como también la producción oral. El fomento de estas áreas cognitivas puede dar paso a una mejor conexión entre realidad-imaginación y realidad vivencial – proceso de formación. Por eso, la investigación titulada “La comprensión lectora en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío” precisa vincular líneas de investigación decampos como la psicología y sus estudios neurológicos y escolares, como el uso de las TIC y algunos recursos comunicacionales y tecnológicos. Esta investigación pedagógica será útil al planteamiento del problema. Esto es a través de la literatura, el juego y el arte.

## Análisis y discusión

En este proceso de implementación de la práctica pedagógica he tenido la oportunidad de conocer a primera mano las dificultades y fortalezas que pueden llegar a presentar los estudiantes de transición con respecto a la comprensión lectora y competencias. Para Bermúdez (2018) este proceso permite la producción oral, dándome así entender que no todos los niños y niñas de transición tienen el mismo método de aprendizaje.

En estos momentos de implementación he tenido que crear estrategias que me generen acercamiento a cada niño y niña, pero más que eso, me han permitido crear estrategias que están basadas en recolección de información como también en la posible corrección de problemas de comprensión lectora y las diversas formas de expresar pensamientos propios los cuales están encaminados a la producción oral o competencias comunicativas. Colomer (1997) aborda con una intención adecuada (lector/contexto) porque se ha acostumbrado a no buscar otro sentido a su lectura más que el cumplir mecánicamente la orden del profesor.

En el trascurso de mi proceso formativo he visto diversidades de métodos y teorías que hablan de las problemáticas que se tienen en la pedagogía y en la formación de niños, niñas, hombres y mujeres como también de aquellas formas que se han usado para contrarrestarlas, ahora bien, en cada momento trabajado hasta ahora he podido implementar algunos recursos, pero especialmente, me han dado paso a considerar la didáctica como una herramienta y la vez un método y estrategia que estimula el aprendizaje en los inicios formativos de menores.

La Multimodalidad, la DUA, el método de Reggio Emilia, teorías de Teresa Colomer entre otros, han sido parte esencial en Momento, pero de igual modo, la experiencia compartida por la docente a cargo ha hecho que como estudiante practicante gane experiencia en el campo formativo y pedagógico por lo cual pienso que se debe seguir trabajando en la construcción formativa de cada niño, no se debe dejar pasar por alto este periodo ya que esto define la participación en la sociedad y el cómo puede enfrentar cada situación.

## Conclusiones

Después de haber diseñado e implementado cada actividad enfocada en obtener información hacia las posibles contribuciones que puede brindar la comprensión lectora en las competencias comunicativas, se puede concluir que cada estudiante a pesar de haber presentado dificultades en la práctica de producción oral dio buena señal ante el ser capaz de entender e interpretar un texto ya sea textual o de imágenes.

La implementación de la teoría en la práctica pedagógica permitió identificar problemas comunes en la formación de uno o más estudiantes. Dislexia, dislalia, disartria, disglosia, disfemia fueron las situaciones presentadas en cada menor de transición de la institución educativa INEM. Entre las contribuciones adquiridas por parte de la comprensión lectora se puede aludir a la identificación de valores y comportamientos en pro a la buena cultura ciudadana, además, estas actividades permitieron formar estudiantes con capacidades de hablar y defender sus derechos y valores de otros.

La implementación de la comprensión lectora en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa “INEM” José Celestino Mutis, de la ciudad de Armenia, Quindío. Nos permitió identificar que leer en transición no es un problema, siempre y cuando se apliquen los métodos didácticos que ayuden a las niñas y a los niños a ser ellos mismos que cada uno aprenda a su ritmo, que se les permita expresarse sin miedo a ser rechazados, nunca se les debe decir tú i sabes o tú no eres capaz, al contrario siempre se deben animar a decirles tú puedes, tú eres capaz porque tú eres una niña o un niño inteligente así ellos o ellas tomaran confianza y sacaran cualquier proceso adelante, fue exactamente lo que paso con esta investigación la docente practicante se dio la tarea de conocer a cada uno de sus estudiantes en sus individualidades para saberles llegar, siempre uso una voz de ánimo de tú

puedes tú eres capaz y todos los niños respondieron positivamente. En este trabajo se dejó claro que los niños si pueden leer aun sin saber leer, aquí solo fue necesario dejar volar su imaginación y materializarla en un dibujo.

## Referencias

- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, 48, 141-151. DOI: <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>
- Castro, V. (2014) *Pedagogías do Presente Educação & Realidades*, Universidades Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre vol. 39, núm. 2, pp. 573-593. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317230680014>
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora <http://www.xtec.cat/~mjavier/comprends/comprends1.pdf>
- Colomer, T. (2020) Les transformación de la lectura en el aula. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. Vol. 13(1). [https://ddd.uab.cat/pub/jtl3/jtl3\\_a2020v13n1/jtl3\\_a2020v13n1p11.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/jtl3/jtl3_a2020v13n1/jtl3_a2020v13n1p11.pdf)
- Gordillo, A. & Restrepo J. (2012) *Comprensión lectora y concepciones de estudiantes universitarios sobre enunciados matemáticos*. Zona Próxima. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/3114/214421442210>
- Gordillo, A y Flórez. M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

- universitarios. Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Herrera, J. & Martínez. A. (2017) El saber pedagógico como saber práctico. Conocimiento pedagógico como conocimiento práctico. Universidad de los Andes.  
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614064415002/>
- Irwin, J. (1986). Teaching reading comprehension processes. Englewood, N.J. Prentice Hall.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáez, G. & Suckel, M. (2019) Práctica colegiada en la formación inicial docente y construcción del saber pedagógico. Revista mexicana de investigación educativa, vol. 24, núm. 82.  
<https://www.redalyc.org/journal/140/14062838007/>

**Anexos**

*Consentimiento informado, registros fotográficos, organizado gráfico y video.*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yescobares\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Epf\\_nI9rY0dCsr-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yescobares_unadvirtual_edu_co/Epf_nI9rY0dCsr-)

[JUaRNFvEBg7C0bb5HsdBBrGeXOej9Vw?e=izhAh9](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yescobares_unadvirtual_edu_co/Epf_nI9rY0dCsr-JUaRNFvEBg7C0bb5HsdBBrGeXOej9Vw?e=izhAh9)