

**Skimming technique como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura en el idioma inglés, en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena.**

Nazli Beatriz Ramos Vidal

Diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera – LILEI

Diciembre de 2021

## **Resumen**

El propósito que orienta esta propuesta de investigación es determinar de qué manera la herramienta didáctica Skimming technique puede fortalecer las habilidades de lectura en inglés en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena, desarrollando las competencias necesarias en esta segunda lengua.

El enfoque metodológico empleado es cualitativo, con una investigación de tipo descriptiva que parte de la observación del contexto y del sujeto que involucra la problemática en cuestión. Se realizó encuestas a 20 estudiantes y entrevistas a 2 docentes del área de inglés, las cuales fueron claves dentro de la planeación y ejecución de la propuesta.

En lo referente a las conclusiones, los estudiantes tienen cierta apatía por la lectura, lo que dificulta seriamente la comprensión e interpretación de aquello que leen, por lo que, durante la implementación de la propuesta, se desarrolló una serie de actividades con una metodología activa y participativa, encaminadas a enriquecer la destreza lectora a través de la utilización de Skimming, la cual le facilitó a los alumnos la comprensión e interpretación de los textos. Gracias a esta técnica los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias cuando leen en inglés, se sienten mucho más motivados hacia el proceso lector lo que permite que se dé un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Comprensión, Competencias, Investigación, Destreza, Aprendizaje

### **Abstract**

The purpose that guides this research proposal is to determine how the Skimming technique didactic tool can strengthen reading skills in English of 8th graders of the Almirante Colón Military School, where is located at San José de los Campanos neighborhood in the city of Cartagena, as necessary comprehensive reading strategy to understand the texts they read at school.

The methodological approach used is qualitative, with descriptive research that starts from the observation of the context and the subject that involves the problem in question. Surveys were conducted with 20 students and interviews with 2 teachers in the English subject, which were key in the planning and execution of the proposal.

In regards to conclusions, the students have a certain apathy towards reading, which there is a lack of the understanding and interpretation of what they read, that is why, during the implementation of the proposal, a lot of activities were developed with an active methodology and participatory, aimed at enriching reading skills through the use of Skimming technique, which made it easier for students to understand the texts. Thanks to this technique, students identify the main and secondary ideas when reading in English, they feel much more motivated towards the reading process, which allows significant learning to carry out.

**Keywords:** Comprehension, Competences, Research, Skill, Learning.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación .....	8
Marco de referencia .....	9
Marco metodológico .....	14
Intencionalidades en la construcción de la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología.....	15
Producción de conocimiento pedagógico .....	18
Análisis y discusión .....	22
Referencias.....	27
Anexos .....	30

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La Institución educativa Colegio Militar Almirante Colón, sede San José de los Campanos, está ubicada en el barrio San José de los campanos (del cual toma su nombre) sector sureste de la ciudad de Cartagena Bolívar, en la carrera 102 N°35-41, predominan los estratos uno (1) y dos. El radio de acción de la escuela (sede San José de los Campanos) corresponde a los barrios, Villa grande, Huellas de Uribe, Nuevo Horizonte, Brisas de Galicia, pero también atiende estudiantes que vienen de otros lugares aledaños.

Los habitantes de los sectores vecinos a la institución, viven de empleos formales y también de negocios informales que son la fuente de sustento diario como: lavadero de carros, moto taxis, servicio doméstico, repostería, panadería entre otros. Problemas sociales como el desempleo, la inseguridad y la violencia intrafamiliar son muy visibles en estas zonas de la ciudad. Falta conciencia social, que las personas se comprometan más con el cuidado del medio ambiente por su salud y bienestar. Un buen número de alumnos no toman en serio la importancia de reciclar y tampoco hacen una adecuada separación de los residuos al momento de depositarlos en las canecas de la basura, la calidad ambiental del entorno debe mejorar, ya que carece de zonas verdes donde poder descansar al aire libre.

La sede san José de los Campanos es una de las nueve sedes que hacen parte de la Asociación Colegio Militar Almirante Colón (COMIALCO) en la ciudad de Cartagena. Empresa educativa de carácter privado que fue fundada el 31 de mayo del año 1986 por el especialista Jorge Isaac Correa Jiménez y su esposa Elvia Susana Germán Germán. La sede nace el 10 de enero del 2012 a raíz de que el COMIALCO amplió cobertura hacia este barrio del sureste de la ciudad. El colegio ha crecido en infraestructura y población, lo que en ese entonces inicia en una pequeña casa de dos plantas con 220 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar y

primaria, hoy es una moderna construcción de cuatro pisos que atiende una población urbana de 781 estudiantes desde preescolar hasta bachillerato.

La institución establece la misión de garantizar una formación integral, académica, técnica y militar de excelencia en sus educandos para fundamentar y fortalecer el carácter, el emprendimiento y desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas y actitudinales y asegurarles un progreso digno.

Visiona para el 2022 ser reconocida como una gran empresa educativa, eficiente y contable en el ámbito nacional, apoyada en procesos de enseñanza – aprendizaje, con personal calificado, a través de una orientación técnica y militar con calidad y excelencia certificada bajo parámetros, nacionales e internacionales.

El enfoque pedagógico es activo, humanista y con énfasis en el aprendizaje significativo. Promueve el trabajo en equipo, el trabajo por proyecto y el uso de materiales didácticos como pilares de la metodología activa; favorece las relaciones afectuosas y mediadas por los valores; activa los conocimientos previos generando expectativas apropiadas en los educandos.

Al realizar una observación, anterior a la formulación de esta propuesta, se pudo constatar en una charla con los estudiantes y docentes del área de inglés, que no existe un programa de promoción de lectura dentro de las actividades en esta institución que busque incentivar la lectura en los educandos brindándole así un espacio de esparcimiento y recreación a través de ella. En consecuencia y actuando de acuerdo a mi perfil académico la estrategia elegida para este proyecto fue fortalecer las habilidades de lectura en el idioma inglés. Esta propuesta busca dar solución a las dificultades encontradas, ya que constituyen una barrera para la interpretación textual, por lo que se hace necesario la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas al desarrollo de dicha habilidad y al fomento del hábito lector en los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior nace en mí el interés de implementar el Skimming technique como una propuesta pedagógica innovadora por ser una herramienta efectiva que le permite al estudiante hacer lecturas en inglés de forma rápida, didáctica, sencilla y fácil de comprender.

### **Pregunta de investigación**

Los estudiantes de grado 8° del colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos, presentan bajo rendimiento en la comprensión de lectura en el área de inglés, esta situación se encuentra ligada a la poca implementación de estrategias adecuadas por parte de los docentes del área, que ayuden a potenciar dicha habilidad en los alumnos. Por tal motivo, es importante presentar nuevas estrategias metodológicas que tengan como objetivo mejorar la habilidad de Reading en los estudiantes mencionados anteriormente y despertar en ellos el amor por la lectura y a su vez fortalecer el nivel de comprensión textual en una segunda lengua. Por tal razón es aquí donde se desprende el siguiente interrogante:

¿Cómo a través de la estrategia Skimming technique se puede fortalecer el desarrollo de la habilidad de la lectura en el idioma inglés, despertando el interés de leer y aprender una segunda lengua en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena?

La respuesta a la pregunta se logrará dar de acuerdo con el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en esta propuesta.

### **Marco de referencia**

En el mundo globalizado en el que vivimos, la educación y la vida actual se desarrollan en un entorno cada vez más bilingüe, en el que sin duda el inglés es el idioma predominante, Biava, M. L. y Segura, A. L. (2010) consideran que aprender inglés, más que un privilegio, se ha convertido en una necesidad en los diferentes sectores de la sociedad, hasta el punto de estimarse como idioma universal. Desde esta perspectiva quienes enseñamos inglés como lengua extranjera, pretendemos que nuestros estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, donde se potencialicen las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas en esta área del conocimiento, con una didáctica acorde a las edades y necesidades de los estudiantes, para lograr en ellos un desarrollo integral, como lo estipulan los lineamientos curriculares propuestos por El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006)

Fomentar las habilidades del lenguaje es fundamental cuando se quiere estudiar otros idiomas, por ello, a partir del interrogante ¿Cómo a través de la estrategia Skimming technique se puede fortalecer el desarrollo de la habilidad de la lectura en el idioma inglés, despertando el interés de leer y aprender una segunda lengua en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena? se pretende facilitar herramientas efectivas a los aprendices, que apunten a solucionar una problemática visible en la gran mayoría de los alumnos del curso, luego de que se haya evidenciado en ellos a través de una prueba diagnóstica, bajo nivel de rendimiento en la comprensión e interpretación de textos en inglés y el análisis de los mismos, esto debido a la falta de motivación hacia el proceso lector por parte del educando y a su vez la poca implementación de estrategias asertivas por parte del docente, que busquen que éstos se enamoren de la literatura. Debido a su importancia en todos los ámbitos sociales, la lectura debe fomentarse desde temprana edad y la

labor fundamental del docente es constituirse como eje fundamental de la formación de hábitos lectores (Molina, 2006, p. 106).

A través de las experiencias vividas con los jóvenes en el aula, los maestros sistematizamos la actividad pedagógica como un hecho que nos permite empoderar el quehacer formativo desde la práctica reflexiva, convirtiendo las vivencias en fuente enriquecedora para el logro de aprendizajes significativos enfocados en las necesidades e intereses reales de los escolares. El maestro que tiene pleno dominio de lo que enseña facilita la transmisión de ese saber a sus alumnos (Restrepo, 2004, p. 45). Queremos a través de la implementación del Skimming technique, que los alumnos mejoren la comprensión de textos en inglés, que estén en capacidad de realizar predicciones a partir de lo leído, así mismo, identificar las ideas principales de manera comprensiva, analítica y reflexiva, como parte de un proceso espontáneo que los lleve a explorar su creatividad e imaginación.

El educador del siglo XXI, debe hacer de su clase un espacio de investigación. Es decir, la indagación, la búsqueda, la exploración, forman parte de la naturaleza de la práctica docente (Pérez Abril, 2003, p. 2). La relación profesor alumno debe provocar una reflexión pedagógica desde la descripción, el análisis y la valoración de la dinámica de los procesos de docencia y de aprendizaje. En este orden de ideas, llevar un diario de campo resulta para nosotros una práctica interesante. Según Porlán (2008), el diario de clases es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. El registro sistemático y pormenorizado que hacemos de lo sucedido en el contexto del aula de clases, esa observación puntual y concreta de las situaciones que se presentan y deben ser intervenidas, nos da luces en el diseño de estrategias encaminadas a solucionar las dificultades observadas y también a cuestionarnos de manera más

profunda y detallada sobre la manera de impartir conocimiento y que tipo de individuo queremos formar para el futuro.

El maestro que enseña con amor, influye positivamente en la manera de ser y de actuar de sus estudiantes, su pedagogía debe basarse en una comunicación recíproca entre él y sus alumnos. Más que un simple transmisor de información debe ser un agente de cambio que genere espacios adecuados donde los educandos puedan explorar, experimentar, y construir un conocimiento auto reflexivo. Hay que entrar en el mundo interior de nuestros estudiantes, escuchar atentamente lo que dicen, darles la oportunidad de opinar sobre las temáticas abordadas en clase (Porlán, 2008, p. 3). El buen pedagogo no es el que satura de información a sus discípulos, sino el que despierta en ellos el deseo de aprender, de forjar un espíritu crítico frente a sí mismo y su entorno, que contribuyan con lo aprendido en la generación de un cambio positivo para su bien y el de los suyos.

Estamos seguros que el diseño e implementación de metodologías que busquen configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador en la instrucción del inglés mejorara significativamente los niveles de competencia en esta segunda lengua, por ello este trabajo apunta a desarrollar la habilidad de la lectura en los estudiantes usando Skimming technique como estrategia por ser la que más motiva a los estudiantes hacia el proceso de lectura.

En los últimos años el gobierno colombiano, más que garantizar escolaridad para todos los niños y niñas del país, se ha esforzado por mejorar la calidad educativa, con el objetivo de formar estudiantes competitivos capaces de transformar su realidad a partir de los conocimientos aprendidos.

Dentro de las estrategias fijadas por el ministerio de educación nacional (MEN) para lograr una enseñanza de calidad, están la de la formulación de estándares de competencias.

Según el MEN (2006) “Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar”

En lo referente al desarrollo de las habilidades comunicativas, el problema más evidente en las aulas es que el estudiante no sabe leer, es decir, tiene dificultades para comprender lo leído. Cuando el estudiante interpreta el texto está en la capacidad de identificar y asimilar las ideas principales, las actitudes, los comportamientos y la forma como plantea su mensaje el emisor. Leer es un interactuar entre lector y autor, donde negocian y construyen significado, quien lee se identifica con el propósito del autor, y lo leído cambia por la apropiación que de ello hace el lector (Peña, 1995, p. 8).

El panorama que se presenta es preocupante, si se tiene en cuenta que vivimos en un mundo que cada vez se encuentra más interconectado, donde el no podernos comunicar con quienes hablan un idioma diferente al nuestro constituye una barrera, por ello aprender una segunda lengua se hace indispensable para mantener una buena conexión con personas con una cultura y una lengua distinta a la nuestra, con las que seguramente en algún momento podamos tener intereses en común.

Si nuestros estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de la habilidad de lectura en su lengua oficial castellano, les será difícil desarrollar sus habilidades comunicativas en una lengua extranjera, pero el gobierno está decidido a crear condiciones a través del MEN para que en Colombia los educandos adquieran habilidades comunicativas en inglés dada su importancia como lengua universal.

Optar por una modernización de la pedagogía en el aula es pertinente no solo para el área de inglés, sino para todas las áreas del conocimiento. El maestro debe apartarse de ciertos

paradigmas que restan eficacia al propósito de educar, la investigación en el aula debe llevarlo a reflexionar sobre su quehacer pedagógico y enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia las necesidades de los educandos y del medio. (Ramon, 2013, p. 31).

Las pretensiones del gobierno en garantizar una educación de calidad a veces chocan con el modelo tradicional de educación que muy a pesar de las exigencias del ministerio de educación nacional aún se percibe en algunas instituciones educativas donde el maestro es el actor principal en el aula y no potencia en sus estudiantes el desarrollo de procesos de pensamiento. Para Restrepo (2004, p. 45). “Más que juez de todo, el maestro se convierte en un indagador y hace de sus estudiantes verdaderos copartícipes en la búsqueda de un saber pedagógico que haga más efectiva su práctica y armonice sus relaciones con ellos.”

En relación al idioma inglés, con esta propuesta (Skimming technique) se pretende desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la habilidad de lectura y mejoren la comunicación verbal en los alumnos, en este sentido es propicio crear un escenario donde la innovación pedagógica lleve al educando a convertirse en protagonista de su propio aprendizaje.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

Esta propuesta orientada a solucionar el problema que presentan los estudiantes del grado 8° (grupo de muestra) en cuanto al desarrollo de la habilidad de lectura en inglés. El enfoque investigativo es de carácter cualitativo porque involucra al ser humano como centro de su análisis, partiendo del interés de obtener un entendimiento profundo de los razonamientos y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas que son estudiadas. El enfoque cualitativo emplea diversas estrategias en la recolección de datos, que le ayudan al investigador al momento de descubrir o precisar preguntas de investigación en el proceso de interpretación tales como: entrevistas, narraciones, diario de campo, videos, fotografías, películas. (LeCompte,1998, p.13)

Este método permite que quien investiga se involucre directamente con el sujeto que se estudia y con sus experiencias personales. Lo que claramente confluye con lo que queremos alcanzar con esta propuesta de investigación, que el docente investigador establezca una buena conexión con sus alumnos, que además de ser un mediador entre ellos, los contenidos y el conocimiento promueva el aprendizaje significativo a través de una comunicación constante con los educandos, que haga de ellos sujetos críticos, proclives al aprendizaje autónomo. Las temáticas deben ser concertadas y contextualizadas en la realidad social del estudiante, que tengan pertinencia con el medio y la comunidad donde se desenvuelve el estudiante.

## Metodología

El desarrollo de la propuesta pedagógica Skimming Technique como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura en el idioma inglés, en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena, estuvo centrada en una serie de actividades significativas y vivenciales que le permitieron a los estudiantes ser constructores de su propio aprendizaje, generando un conocimiento a partir de una propuesta metodológica activa y participativa, a través de una serie de actividades.

En la primera actividad titulada: Leyendo rápido en Inglés / How to skimm?, la cual se desarrolló en una clase dividida en dos sesiones. En el momento 1 (10 minutos), la profesora proyectará el documento The man Behind KFC y le formula a los estudiantes los siguientes interrogantes, de acuerdo al título del artículo ¿Qué tema creen que abordará éste? ¿cuál es su opinión sobre las imágenes del texto?, ¿qué pueden inferir al respecto?, ¿qué tipo de texto creen que sea éste? En el segundo momento (35 minutos) la profesora explica en que consiste la actividad, que es la técnica de Skimming y los pasos para realizarla. Luego pide que ésta sea aplicada al documento mostrado anteriormente, es decir, los alumnos debían leer cada título y subtítulo, detallar cada una de las imágenes, leer las primeras y últimas sentencias de cada párrafo y por último responder las preguntas del documento y socializarlas en clase. El objetivo de la actividad era lograr que los estudiantes identificaran las ideas principales y secundarias en textos escritos en inglés, desarrollando así las competencias lectoras en esta lengua. La maestra pudo captar la atención y despertar el interés en los estudiantes, quienes al ver el texto empezaron a tener una idea clara de este sin leerlo, observaron cada detalle y respondieron las preguntas. Lejos de sentirse frustrados, estuvieron en la capacidad de analizar los escritos,

gracias a los tips dados, logrando tener una idea clara sobre el tema central del texto, la participación fue activa durante toda la clase.

La segunda actividad. Skin Scan and run, planeada también para una sola clase, en dos momentos, en la primera sesión los estudiantes debían seleccionar textos breves sobre temas diversos (artículos periódicos revistas, menús de restaurantes o letras de canciones impresas). Seguidamente, escribir una lista de preguntas de carácter general, para compartir con los compañeros, las cuales tendrían que resolver más adelante. Se organizó a los estudiantes en grupos de tres, cada grupo tendría que analizar cinco textos, luego crear un documento colaborativo en Google drive para trabajar de manera simultánea. Allí cada grupo respondía a las preguntas, por cada documento, luego estas se socializarían en clase. Cada grupo leía un texto y el otro respondía las preguntas, todos los estudiantes participaron en el desarrollo de la actividad, la cual puso a prueba las habilidades desarrolladas en la anterior actividad, los estudiantes pusieron en práctica cada paso de la técnica de skimming para dar solución a las preguntas planteadas y se sumó una nueva técnica llamada scanning.

La tercera actividad titulada Reading newspapers, se llevó a cabo también en una sola clase, con igual número de sesiones, en la etapa de inicio la profesora les compartió un link a los estudiantes, donde encontrarían varios avisos publicitarios acompañado de una serie de preguntas las cuales debían resolver, la maestra supervisó la actividad en todo momento y brindó toda la retroalimentación requerida. El objetivo de este primer momento era asegurarnos de que los estudiantes aplicaran la técnica del Skimming. En el segundo, se les envió el link de manera individual a cada estudiante, junto con los avisos publicitarios de periódicos, ellos tenían que responder a las preguntas del documento, para luego socializarlas en clase, todos los estudiantes debían participar. En este caso el objetivo era fomentar el hábito de la lectura al mismo tiempo

que disfruten de ella, a través de las técnicas estudiadas en las actividades anteriores, así mismo que los educandos desarrollen las competencias lectoras en inglés y por ende mejorar el nivel en las pruebas saber en el área de inglés las cuales realizarán el próximo año en el grado 9°.

Como mecanismo de evaluación y seguimiento a las actividades planteadas, se aplicó una encuesta a los estudiantes, cuyo objetivo era identificar sus intereses con relación a los diferentes temas a los que están expuestos al realizar un ejercicio de lectura en clase. La encuesta consta de doce preguntas y fue aplicada a 20 alumnos de la escuela.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

La práctica docente debe estar encaminada a aplicar nuevos conocimientos, el educador no debe ser un simple transmisor de contenidos apegado a modelos pedagógicos tradicionales que más que la búsqueda de una formación integral en el individuo, lo que aseguran es una instrucción técnica carente de reflexión, que hace ver al maestro cual si fuera un robot que desarrolla un programa mecánico que le ha sido instalado, y no un agente de cambio social y cultural.

El profesional de la educación que demandan los tiempos modernos debe ser un investigador constante en el aula, que a partir de la observación y la interrelación con sus estudiantes promueva un cambio en las formas de enseñar, que permita mejorar la calidad de la educación, si bien es cierto que dentro del ejercicio docente se siguen ciertos modelos de enseñanza por aquello del establecimiento de lineamientos y normativización del proceso educativo, el profesor no debe pretender ser una copia del pedagogo tradicional que ha formulado esas ideas, porque entonces no será más que un reflejo de esos maestros artesanos de la edad media (De Tezanos, 1985, p. 80).

La investigación educativa juega un papel importante en la búsqueda de esos nuevos aprendizajes que pretenden hacer del aula de clases un espacio donde se generan ideas y reflexiones sobre aquello que se aprende, y no un sitio cerrado donde el conocimiento se da de manera unidireccional. El maestro debe ser un innovador constante que implemente una metodología asertiva que facilite en los educandos el desarrollo de las competencias necesarias para desenvolverse en cualquier contexto.

Con mi propuesta de investigación “Skimming Technique como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura en el idioma inglés, en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad

de Cartagena” pretendo desde mi experiencia como docente indagar sobre nuevas formas de educar para estar en constante proceso de actualización y de paso generar un clima favorable en el aula, que propicie en los alumnos el gusto por la lectura y el interés de aprender inglés como idioma extranjero.

La construcción del conocimiento pedagógico, necesariamente debe sustentarse en el saber teórico, ya que éste facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y le da el carácter de disciplina a la pedagogía, pero es en la práctica donde el profesor reflexiona sobre su quehacer, a partir de la observación y la interacción con los educandos convirtiéndose en un verdadero agente de cambio, dejando de ser un mero transmisor de teorías que a veces no contrastan con los espacios de aprendizaje, para asumir el papel del profesional que produce conocimiento, haciendo del aula un espacio transformador donde se fomenta la investigación, la creatividad y un compartir significativo de saberes y actitudes en pos del desarrollo individual y social del individuo. El saber gestado desde la práctica y el conocimiento teórico producto de un proceso de racionalización formal, se compaginan en una relación de mutua referencia.

Este trabajo presenta una propuesta curricular orientada a fortalecer la habilidad de la lectura en inglés, a partir de la técnica Skimming, la cual resulta efectiva por cuanto el estudiante disfruta mientras aprende a analizar los componentes de la lectura en inglés. En este proyecto, además de mis competencias profesionales pondré al servicio de los educandos, materiales de enseñanza asociados a las nuevas tecnologías, que aporten al desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de saberes que puedan ser aplicables a su diario vivir, poniendo de relieve el currículo como eje central de la formación y reflexión de mi propia práctica, con el propósito de lograr un proyecto académico no solo en teorías sino reflejando en el hacer.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las clases de inglés en la sede San José de los Campanos, en las cuales los contenidos y las actividades pedagógicas son propuestas por el docente y el estudiante escucha, acepta y cumple con realizarlas. Se podrían presentar ciertas tensiones entre esta didáctica tradicional y el modelo curricular que deseo implementar, el cual tiene como objetivo, proponer un cambio en las metodologías y en la planeación de las clases, que conlleven a una educación integral de calidad, no solo en la asignatura de inglés, sino que se haga extensiva a las demás áreas del conocimiento, de paso quiero invitar a los demás profesores a que reflexionen sobre su quehacer, a que sean observadores de los diversos contextos de aprendizaje e investigadores de las problemáticas latentes en el aula de clases. Un profesional que asume retos, trabaja en equipo y establece diálogos entre saberes le da sentido al verdadero rol del docente.

El mayor desafío para quienes han asumido la hermosa y no tan fácil tarea de educar es el de convertirse en líderes desde su práctica, generando cambios significativos en los aprendizajes, partiendo de la interacción con sus estudiantes y desde el saber pedagógico y disciplinar. La presente propuesta va en esa dirección, es decir, como docente del área de inglés pretendo liderar desde una pedagogía innovadora, nuevas formas de enseñar, orientadas al mejoramiento de la habilidad de lectura en el idioma inglés, donde el educando sea el actor principal del proceso y su interés de aprender una segunda lengua derive de una reflexión profunda que lo lleve a entender la importancia de dominar un idioma que se ha constituido como universal dentro del contexto global.

Con la implementación de Skimming technique en el desarrollo de las clases de inglés, busco fortalecer la habilidad de lectura en dicha área, ya que esta técnica le ayuda al estudiante a tener una idea previa de lo que va a leer, al igual que identificar información específica en el

texto para responder preguntas o realizar inferencias. Esta propuesta parte de un ejercicio de investigación-acción en el aula, con miras a la transformación de las prácticas pedagógicas, donde además del conocimiento disciplinar como licenciada en inglés, sumare mi capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso y ética con el quehacer de un buen maestro, importantes para que en esa interrelación con los jóvenes podamos ser críticos, auto reflexivos y abrimos a un cambio en la implementación de nuevas pedagogías que demanden la construcción de un conocimiento significativo en los educandos. Me serviré también de aspectos como el didáctico, contextual, entre otros, lo cual constituye un marco de referencia para enseñar adecuadamente, igualmente se hará una sistematización del proceso formativo a implementar, que esperamos no solo sea en las clases de inglés, sino en todas las demás áreas del conocimiento, Stenhouse, L. (2017, p. 1-7) considera que sistematizar la práctica educativa aporta al perfeccionamiento en la labor del docente y de paso a la formación de los educandos.

Esta propuesta se hace extensiva además de los docentes de inglés a los de otras asignaturas como lengua castellana e informática, donde la articulación de saberes será una estrategia didáctica pertinente en el propósito de implementar una pedagogía innovadora que fortalezca las competencias comunicativas en los estudiantes en su lengua oficial castellano y la extranjera inglés, involucrando herramientas tecnológicas que despierten el gusto por la lectura en ambos idiomas.

La importancia de poder dominar el inglés como lengua extranjera, es algo que trasciende más allá del aprendizaje en el aula, por ello esta propuesta busca generar espacios de interacción y socialización, que fortalezcan la autoestima y confianza del alumno, para que luego pueda aplicar este aprendizaje en su contexto inmediato.

### **Análisis y discusión**

Es de suma importancia diseñar estrategias didácticas que apunten al fortalecimiento de la educación, generando espacios, experiencias y conocimientos que el aprendiz necesita, puesto que, sin un ambiente y sin las estrategias adecuadas es mucho más complejo para el estudiante poder aprender. Es pertinente generar en los educandos autonomía, ya que, es ésta la que permite que ocurran cambios que benefician al alumnado, favoreciéndolo en su participación, en sus valores, en el reconocimiento social, en la responsabilidad, en la práctica y sobre todo, en el constante interés en la actividad.

Por lo anterior mente expuesto, es de vital importancia que la profesión docente recupere su sentido y razón de ser. Una forma de fortalecer el quehacer docente es poder sistematizar lo que hemos vivido en el ejercicio pedagógico. Jara (2012) afirma que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

Es decir, sistematizar experiencias les permite a los docentes producir conocimientos significativos apropiándose críticamente de las experiencias vividas, reflexionar con base a ellas y orientarlas hacia el futuro con una visión transformadora.

Pensando en esa necesidad de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo del diseño e implementación de estrategias significativas que además de fomentar el conocimiento del educando lo lleve a preocuparse por su propia formación he implementado Skimming Technique como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura en el idioma inglés, en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante

Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena, por ser una técnica sencilla y fácil de implementar, que le permite al estudiante encontrar de forma rápida información específica en un texto, Según Carvajal y Guerrero (2007) Skimming Reading Technique, fortalece el proceso de lectura porque ayuda a desarrollar el pensamiento y procesos cognitivos activos como inferir, categorizar, argumentar y predecir.

Leer mucho más rápido e identificar las ideas generales de un texto es posible mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones, referencias numéricas, deducciones, el título y subtítulo, la estructura del texto y todo aquello que pueda proporcionarnos una idea global sobre este mismo. Este método permite agilizar hasta en cuatro veces la velocidad lectora, por lo que practicarlo con frecuencia nos va a ayudar a mejorar nuestro rendimiento en las primeras aproximaciones a cada tema (Experto MAD, 2020), con la implementación de Skimming Technique, a través de las diferentes actividades aplicadas se pudo comprobar que es posible leer de forma comprensiva aplicando esta técnica.

Cuando se proponen cambios en el ámbito escolar, generalmente se presentan dudas e inquietudes por parte de quienes se sienten cómodos en la monotonía a la que ya están acostumbrados. Llevar el Skimming al aula de clases fue algo complicado al principio, teniendo en cuenta que a los alumnos les resulta difícil relacionarse con el vocabulario en inglés y más si leer no es uno de su hobby, aun así, el desarrollo de la actividad en cada una de sus fases fue todo un éxito, gracias al compromiso que asumí desde un comienzo, guiando a los estudiantes de una manera sencilla y descomplicada, para que se sintieran en confianza, lograr así los objetivos planteados. Para ello la planeación pedagógica de la actividad fue fundamental, la cual se aplicó desde el primer día, cuando se escogió la actividad a implementar desde mi área de trabajo. Cada fase conto con tres momentos, el detalle de cada uno de ellos fue debidamente registrado, es

decir, se consignaron las primicias principales durante su implementación, aspectos positivos, mejoras y los problemas o cambios que surgieron en estas. Llevar un control estricto de la fase en desarrollo, me permitía trabajar la siguiente de manera ordenada y así se fueron sincronizando una con otra. Teniendo una visión global de los resultados y hallazgos de la implementación de las mismas pude organizar mis ideas, tener objetivos claros, es decir darle una orientación correcta a mi actividad, gracias a esto llevarla a la práctica fue mucho más sencillo de lo esperado y lo mejor, logré que mis estudiantes además de asimilar el conocimiento disfrutaran de cada una de las fases trabajando a su propio ritmo.

Además de skimming, se trabajaron otras herramientas en conjunto con ella, como el scanning, la cual es excelente a la hora de explorar un texto, buscar información específica como fechas y otros detalles, con la cual los jóvenes obtuvieron muy buenos resultados a la hora de analizar textos en inglés.

La planeación y desarrollo de actividades como la planteada en este documento, son experiencias gratificantes en mi labor docente y me motivan a seguir mejorando mi práctica en el aula, conocer la realidad de cada estudiante y poder intervenir de manera acertada aquellas problemáticas que puedan interferir en su aprendizaje es pieza clave en la creación de escenarios donde el estudiante desarrolle su propio conocimiento.

## Conclusiones

Después de haber implementado la propuesta de investigación sobre la aplicación de la técnica Skimming como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura en el idioma inglés, en los estudiantes del grado 8° del Colegio Militar Almirante Colón, Sede San José de los Campanos de la ciudad de Cartagena, se obtienen las siguientes conclusiones.

Tanto estudiantes como docentes son conscientes de la importancia de fortalecer las habilidades de lectura en inglés como idioma extranjero porque esto les permitirá mejorar su nivel de comprensión e interpretación de textos en esta segunda lengua, pero los estudiantes no tienen hábito lector y las estrategias utilizadas en el desarrollo de las clases no son las más adecuadas, frustrándose así el proceso de aprendizaje.

El propósito de llevar la técnica Skimming al aula de clases estuvo encaminado a enseñarle al estudiante una forma diferente de leer textos en inglés sin atender los detalles, analizando aspectos como la tipografía, título, subtítulo, imágenes que pueden darle una idea general del mismo sin tener que abordar todo el contenido y lo más importante que el estudiante aprendiera a su ritmo.

La planeación metodológica implementada en el desarrollo de esta propuesta fue muy sencilla estuvo orientada siempre a que los estudiantes fueran participativos, que disfrutaran el acto de leer y que entendieran el mensaje de lo leído.

A partir de la aplicación de Skimming technique, se puede decir que la mayoría de los estudiantes muestran notables mejorías en los procesos de lectura e interpretación de textos en inglés, hubo mucho compromiso e interés por parte de los alumnos en la realización de cada una de las actividades se mostraron muy animados durante el proceso.

La aplicación de esta propuesta en el grado 8° de la sede San José fue pertinente ya que, al afianzar el proceso lector en inglés, mejorara el nivel de competencia interpretativa textual de los estudiantes en las pruebas saber en el área de inglés las cuales realizaran el próximo año.

## Referencias

- Baquero, P. (2006) *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas*, (49), 9
22. [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Biava & Segura. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?*  
<http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Carvajal & Guerrero. (2007). *How to Improve Sixth Graders' Reading Comprehension through the Skimming Technique*  
[file:///C:/Users/PROFE/Downloads/How\\_to\\_Improve\\_Sixth\\_Graders\\_Reading\\_Comprehensio.pdf](file:///C:/Users/PROFE/Downloads/How_to_Improve_Sixth_Graders_Reading_Comprehensio.pdf)
- Casildo, D. P. (2018). *recursos.educoas.org/*  
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf>
- Experto, MAD. (2020). *Skimming y scanning para mejorar el rendimiento lector*. [Blog].  
<https://blog.mad.es/skimming-y-scanning/>
- Formaciondocente. (2009). *Formaciondocente.com.mx/*  
[http://www.formaciondocente.com.mx/01\\_RinconPedagogico/01\\_EstrategiasDidacticas/36%20Estrategia%20Didactica%20Skimming%20y%20Scanning.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/01_RinconPedagogico/01_EstrategiasDidacticas/36%20Estrategia%20Didactica%20Skimming%20y%20Scanning.pdf)
- Jara, O. (2012). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*  
[http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista De Estudios Sobre Lectura*, (2), 105-122.

[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2006.02.07](https://doi.org/10.18239/ocnos_2006.02.07)

Peña, L. (1995). *Leer para leer*. Colcultura (p, 8)

Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado

de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porlán & Martín (1991). *El diario del profesor*. Un recurso para la investigación en el aula

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>

Ramon, R. (2013) *Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente*.

<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456>

Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*.

*Educación y educadores*, [s. l.], n. 7, p. 45,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista*

*Investigación en la Escuela*, 1-7.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Anexos**

A continuación, presento evidencias obtenidas en la implementación de mi propuesta:

fotografías, videos, encuestas, portafolio y consentimientos informados

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nbramosv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ElxScM\\_2bvZNtj](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nbramosv_unadvirtual_edu_co/ElxScM_2bvZNtj)

[VoutKe3p4BCbtfnVoUitPRDd1kEF10xg?e=gcC5h7](https://VoutKe3p4BCbtfnVoUitPRDd1kEF10xg?e=gcC5h7)