

**Fortaleciendo la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Sede 04 El
Orían de la Institución Educativa Francisco José de Caldas.**

Presentado por:

Brayan Arley Ortiz Ortega

Diplomado de profundización como opción de grado para optar el título

Licenciado en Inglés

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Diciembre de 2021

Resumen

El presente proyecto busca fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes del grado quinto de la sede El Orian de la institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas, diseñando una propuesta didáctica innovadora, donde los estudiantes se motiven y disfruten diversos espacios lectores; generando aprendizajes significativos que manifieste el acompañamiento de los padres y sea efectiva la mediación de los docentes. Así mismo, la investigación invita a los educadores a que integren en sus prácticas educativas estas estrategias didácticas para fortalecer las competencias lectoras y las habilidades comunicativas, permitiendo relacionarse fácil y adecuadamente con los demás; enriqueciendo los saberes previos, mejorando su desempeño escolar y formación integral. Desarrolla con la ejecución de diversas actividades en el aula y ambientes de la institución, con la ayuda de las planeaciones didácticas divididas en momentos enfocados al fortalecimiento lector con el seguimiento constante a través de diversos instrumentos de seguimiento de cada una de las fases de la investigación. Una vez realizadas las actividades se concluye que los estudiantes fortalecen su comprensión lectora cuando se motiva su aprendizaje y esto se logra gracias a la implementación de diversas estrategias didácticas que bien enfocadas logran impactar asertivamente en los estudiantes. De igual forma, se realiza una retroalimentación crítica y reflexiva de cada actividad implementada con el fin de evaluar cada proceso en base a sus aciertos, desaciertos y oportunidades de mejoramiento en cuanto a su ejecución, enfoque y propósitos alcanzados para futuras implementaciones en las sedes de la institución que presente esa problemática educativa.

Palabras clave: Comprensión, Lectura, Estrategias, Motivación.

Abstract

This project seeks to strengthen the reading skills of fifth grade students at the El Orian headquarters of the Francisco José de Caldas Technical Educational Institution, designing an innovative didactic proposal, where students are motivated and enjoy various reading spaces; generating significant learning that manifests the accompaniment of the parents and the mediation of the teachers is effective. Likewise, the research invites educators to integrate these didactic strategies into their educational practices to strengthen reading skills and communication skills, allowing easy and appropriate relationships with others; enriching previous knowledge, improving their school performance and comprehensive training. It develops with the execution of various activities in the classroom and environments of the institution, with the help of didactic planning divided into moments focused on strengthening the reader with constant monitoring through various monitoring instruments of each of the phases of the investigation. Once the activities have been carried out, it is concluded that the students strengthen their reading comprehension when their learning is motivated and this is achieved thanks to the implementation of various didactic strategies that, well focused, achieve an assertive impact on the students. Likewise, critical and reflective feedback is carried out on each implemented activity in order to evaluate each process based on its successes, failures and opportunities for improvement in terms of its execution, focus and purposes achieved for future implementations in the headquarters of the institution that presents this educational problem.

Keywords: Comprehension, Reading, Strategies, Motivation.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación	11
Marco de referencia	12
Marco Metodológico.....	18
Enfoque metodológico	18
Metodología	20
Producción de conocimiento pedagógico	29
Dialogo entre teoría y práctica.....	31
Análisis y discusión	35
Conclusiones.....	37
Referencias.....	39
Anexos	41

Lista de Tablas

Tabla 1. Instrumento 1 para la planeación de la Actividad 1.....	20
Tabla 2. Instrumento 1 para la planeación de la actividad 2.....	24
Tabla 3. Instrumento 1 para la planeación de la actividad 3.....	26

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas, sede 04 El Orian, está ubicada en la zona rural del municipio de Villahermosa en el departamento del Tolima. Se maneja la modalidad multigrado, en la actualidad maneja población desde preescolar a quinto de primaria, en este caso se va a trabajar con los estudiantes del grado quinto, con edades entre los 10 y 12 años de edad.

Misión: Somos una Institución Educativa Técnica de carácter oficial, en articulación con el Sena, dedicada a la formación de técnicos empresariales, capaces de investigar, analizar, confrontar y reflexionar, con alto compromiso familiar y social en un proceso de crecimiento continuo, acorde con su proyecto de vida, fortaleciendo competencias básicas, la valoración y el respeto de los derechos humanos, la inclusión la convivencia pacífica para que sus acciones causen impacto positivo en la vida laboral y tecnológica del país.

Visión: Para el año 2025 la Institución Educativa Técnica, asumirá el liderazgo a nivel local, regional y nacional en el campo técnico, con ciudadanos capaces de desempeñarse eficazmente en su espacio laboral y representar dignamente la institución, ofreciendo un espacio educativo forjador de hombres con capacidad de ver e interpretar la vida, siendo constructores de una sociedad más justa y humana, atreves de valores y saberes que parten de su interior como persona.

Modelo Pedagógico: un Modelo Pedagógico guie oriente el quehacer docente y que sirva cómo faro y guía en el desarrollo de la práctica profesional, acuerda adoptar las metas, métodos, desarrollos, contenidos y relación maestro alumno del modelo pedagógico dialogante.

La idea de pensar en qué investigar resulta una labor compleja, analizando de manera concreta el contexto en el cual se va a desarrollar la investigación que es en el área rural, donde

el acceso a recursos de información y comunicación en ocasiones resulta limitado es trascendental blindar de herramientas a los estuantes que viven en estas zonas y que serán los impulsores de su zona en cualquier momento en un futuro.

Los estudiantes que participan de la presente propuesta no tendrán ninguna dificultad para trabajar en esta, pues se genera dentro de las mismas jornadas de aprendizaje, donde de manera sincrónica se promueven espacios para la promoción lectora con el fin de que logren adoptar un mejor sentido a lo que leen con la implementación de diversas iniciativas metodológicas necesarias para fortalecerla y hacer que los estudiantes mejoren sus falencias y se motiven a leer.

Los estudiantes del grado quinto de la sede 04 El Orian de la Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas presentan una falencia en comprensión de lectura, la problemática se extiende no solo al área de lenguaje sino a las demás áreas lo cual genera bajo rendimiento académico y observa en los resultados de prueba tipo saber y las diferentes actividades que a diario se realizan en las clases donde se involucra directamente la lectura comprensiva.

La falta de lectura conlleva a poca comprensión lectora en los estudiantes, pues estos niños, no leen si no cuando están en la escuela, dirigidos y casi exigidos por un docente; por tal motivo en la presente propuesta de investigación se han formulado diversos argumentos para hacer un análisis más profundo al supuesto de la forma en que los estudiantes interpretan los textos leídos.

Analizando a cada uno de los estudiantes se puede decir que los problemas que presentan en la lectura se deben:

- Problemas de memoria: dificultades para retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático.
- Deficiencias en la Decodificación: olvidan el significado de las palabras que van leyendo porque no tienen capacidad para procesarlo y almacenarlo.
- Escasos conocimientos previos: su comprensión se hace muy difícil debido a que no lo tienen almacenado en su memoria

Al ser estudiantes de primaria donde empiezan a conocer y a pensar en intereses nuevos, es allí donde se debe aprovechar dicha estrategia para descubrir aptitudes que servirán de manera asertiva para el aprendizaje de los estudiantes como en el presente trabajo a través de lecturas llamativas con estrategias interesantes e innovadoras.

El poder hacer posible dicho proyecto favorecería no solo a los estudiantes involucrados sino a docentes y comunidad en general, ya que se verá reflejado un cambio integral. Dicho cambio será motivado directamente desde el aula de clase incorporando en cada uno de los textos trabajados contenidos que sean directamente relacionados con el ciclo académico que están cursando y las capacidades que poseen según su edad de desarrollo.

Otro aspecto por rescatar que motiva la investigación es el hecho de que en diferentes momentos de las actividades planeadas para trabajar en clase se ven trocadas debido a la dificultad evidente que poseen los estudiantes de interpretar instrucciones escritas, obstaculizando de gran forma procesos de trabajo autónomo y la apropiación de conocimiento de manera individual.

La docencia conlleva a que al analizar los factores que no permiten realizar un adecuado proceso de formación sea necesaria una intervención, donde el estudiante sea participe de su

propio cambio y donde el acompañamiento por parte del docente sea el adecuado para poder abonar al hecho de mejoría continua de dificultades escolares.

Los estudiantes tienen una problemática para interpretar lo que leen, por lo tanto, la lectura se vuelve mecánica y los estudiantes no tienen hábitos de lectura. Otros dicen que no leen porque no les gusta, además sienten que leen, pero no entienden lo que leído.

Por tal motivo, se requiere implementar métodos o estrategias que les permitan comprender lo que leen y lo que escriben, es de lo que trata esta propuesta investigativa y pedagógica. Dichas dificultades de comprensión lectora se ha vuelto un dolor de cabeza para los estudiantes y docentes. Los padres de familia deben brindar acompañamiento en el proceso ya que de ellos depende que sus hijos sientan la necesidad de leer en muchos casos los estudiantes dicen que en su casa nadie lee y que no le encuentran sentido a la lectura.

La participación de la familia, así como de las personas involucradas en la investigación, hará que se nutra cada una de las clases con las opiniones de los que en ella participe, creando una oportunidad de que las estrategias hechas en cada una de las clases crezcan y se nutran de aquellas que mejor sirvan para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes; así pues, los docentes podrán dar garantías del trabajo realizado, promoviendo de mejor manera el trabajo autónomo y la optimización de resultados académicos.

Finalmente, este tema surge después de un análisis arduo acerca de la mayor dificultad que en la actualidad manejan los estudiantes y que además de eso interfiere en su vida académica, social e incluso cultural al no poder entender los mensajes escritos que a diario ofrece los diferentes medios informativos.

En la sede 04 El Orian de la Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, cuyas edades

oscilan entre los 10 y 12 años de edad; lo anterior evidenciado en el trabajo académico desarrollado en las diferentes materias y pruebas que se realizan con regularidad, donde se evidencia que a pesar de que leen, no interpretan el sentido de la lectura. Lo anterior afectando directamente el rendimiento académico y un adecuado avance en clase.

Frente a esto, se hace necesario analizar las estrategias que serían pertinentes aplicar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes anteriormente mencionados y de esta forma contribuir a optimizar el rendimiento académico en aquellas materias que ameriten comprensión lectora en las diversas actividades de clase.

El problema de falta de comprensión lectora lo han presentado los estudiantes desde hace tiempo, razón por la cual se hace necesaria una propuesta de intervención que favorezca el desarrollo escolar y contribuya a mejorar las competencias lectoras necesarias para el trabajo académico en los niveles futuros de su formación.

La falta de lectura conlleva a poca comprensión lectora en los estudiantes, pues estos niños, no leen sino cuando están en la escuela, dirigidos y casi exigidos por un docente; por tal motivo se hace pertinente realizar un análisis más profundo a la forma en que los estudiantes interpretan los textos leídos. Por consiguiente, los estudiantes del grado quinto deben fortalecer su comprensión lectora para mejorar su rendimiento académico en las diferentes materias y optimizar el trabajo en clase.

Pregunta de investigación

La lectura es uno de los procesos necesarios a desarrollarse en el proceso educativo, fortalecerlo ayuda en gran medida a que se prolongue a variados espacios además de la escuela. En la institución educativa a diario se está en contacto con diversos textos en las diferentes materias y para algunos estudiantes resulta poco motivante la lectura. Al encontrar falencias en el proceso educativo, se hace necesario crear alternativas que permitan avanzar de mejor modo en las dificultades encontradas. Para el presente caso, la falencia principal está en la poca comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado quinto de la Sede 04 El Orian de la Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas del municipio de Villahermosa, Tolima.

Por lo anterior, se hace necesario plantear una pregunta que permita el abordaje de la problemática de una manera más puntual, como la siguiente: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Sede 04 El Orian de la Institución Educativa Técnica Francisco José de Caldas de Villahermosa Tolima?

Marco de referencia

Enseñar hoy en día es un reto, los contenidos están al alcance de todos y la labor docente cada vez se transforma en un verdadero arte. Desde el rol docente se enseña con el fin de aportar a la construcción de competencias de cada estudiante en sus pilares del saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir; apuntando a la resolución de problemas dentro de una perspectiva de pensamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético.

En Colombia actualmente el tema educativo se ve inmerso en una serie de problemáticas de índole política, social y administrativas. Por tanto, para impactar en la realidad actual se requiere una intervención desde la formación. La educación requiere que como ciudadanos y como docentes se logre aportar a la transformación del país desde una mirada crítica de la realidad social, económica, ambiental e incluso familiar, fomentando el cambio desde iniciativas diferentes donde el innovar y avanzar sea cada vez el objetivo principal de la educación, en cada una de las prácticas que se realicen dentro y fuera de los ambientes escolares.

El conocer la realidad del país y del territorio donde se vive va a facilitar que se generen iniciativas viables e interesantes para quien intervenga en el proceso educativo. Cada vez que se esté trabajando en la planeación u orden de una sesión pedagógica y didáctica hay que reflexionar si realmente lo que se pretende orientar con la clase responde a la satisfacción de alguna necesidad del contexto, pues es allí donde está el sentido propio de la educación, es decir que funcione como complemento a la resolución de problemas reales de la vida y la capacidad de toma de decisiones asertivas en su propia vida, la sociedad y como ciudadano; lo cual ayuda a obtener una formación integral incorporando diferentes elementos del contexto en la enseñanza y el aprendizaje.

Es necesario y pertinente para el alcance de aprendizajes realmente significativos que la educación brindada esté acorde con las circunstancias del contexto, siendo así los saberes útiles e interesantes para los estudiantes, potenciando procesos del pensar, transformar, progresar y desarrollar habilidades y potencialidades más allá del aprendizaje. Por tanto, se debe trabajar en la promoción de la construcción de ciudadanos activos y responsables, convirtiendo los contenidos y conocimientos en útiles para diferentes momentos de la vida y prácticas sociales.

Sistematizar la práctica pedagógica va a permitir estar al tanto de las fortalezas, dificultades y oportunidades de mejoramiento que se presenten en cada una de las sesiones de clase o procesos de formación que se ejecuten, permitiendo que se tomen decisiones asertivas en cuanto al trabajo a realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues sistematizar se convierte en una experiencia formativa que permitirá incorporar nuevos conocimientos; reactivar prácticas y habilidades, afianzar valores y actitudes, intercambiar experiencias necesarias con una posición crítica y reflexiva frente al contexto trabajado, impactando de esta manera la formación teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de los estudiantes y su contexto.

Adicionalmente, sistematizar para los docentes desde una mirada crítica de sus experiencias permitirá autoevaluar sus prácticas pedagógicas, didácticas y de contenidos que esté ejecutando, para que a partir de ellas reformular sus iniciativas y retroalimentar de mejor forma la manera de ejercer su profesión. Otro factor a tener en cuenta es que en la docencia es necesario el trabajo con varios contextos a la vez, es decir, la educación abarca espacios de la vida del estudiante en su sociedad, su familia y su propio ser, por tanto, la reflexión de la pertinencia de las prácticas ejecutadas y sus productos deben plantearse en pro de potenciar cada uno de esos contextos presentes en la educación.

El análisis anterior permite saber la pertinencia de la propuesta dada en la pregunta de investigación, donde a partir de los problemas más relevantes presentados en los grados cuarto y quinto de la institución, se propone la intervención de aquel que va a contribuir mejor en diferentes campos dentro y fuera de la escuela, es decir, en este caso se enfoca hacia la comprensión lectora, presente en casi todos los espacios de la vida del estuante y que el trabajarlos ayudará a que se desempeñe mejor en su vida escolar y en un futuro ante la sociedad, comprendiendo de mejor modo la realidad desde el análisis crítico del mundo que proporciona la lectura. Por tal razón, considero que la propuesta presentada inicialmente es útil y necesaria trabajarla y que no amerita modificación alguna, pues responde a las necesidades actuales de los estudiantes y que les traerá un gran beneficio a nivel intelectual y personal.

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea. En este caso Álvarez (s.f.) afirma:

El éxito o fracaso en el aprendizaje de la lectura determinan en gran medida la posibilidad de una buena formación académica posterior. La falta de interés en la lectura y las dificultades para su aprendizaje se suelen atribuir a factores relacionados con el desarrollo físico, la capacidad perceptivo-visual, el sistema nervioso, o el potencial cognitivo. Así mismo, un niño puede tener razones psicológicas válidas para no desear leer. Suponer que todos los alumnos se sienten igualmente atraídos y motivados frente a la lectura es equivocado. (p. 4).

La manera como el maestro presenta la lectura y el valor y significado que le otorga a ésta, determina la calidad de su aprendizaje. Si un estudiante percibe que para su maestro la lectura forma parte de su cotidianidad, que ha influido y enriquecido su auto concepto y su

relación con el mundo, que ilumina y orienta su vivir y su trabajo, igualmente encontrará significativo el aprendizaje y la práctica de la lectura.

La competencia lingüística, está presente en la vida escolar, familiar y en la vida cotidiana. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad o una “micro sociedad”. Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el educando que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado, mejora su autoestima y su auto concepto, es más, nos atreveríamos a decir, que, en muchos casos, es un elemento condicionante hacia sus expectativas escolares posteriores.

La competencia lectora hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta. Dentro de estas competencias se encuentra la comprensión de textos, la cual es base para propiciar los momentos posteriores de análisis de un texto como lo son la argumentación y la producción. Siendo así, la comprensión lectora para Pérez (2014), “es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71). Por lo tanto, la comprensión lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión de forma útil en la sociedad que lo rodea, de esta forma es el hecho abstracto de dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. Para Guerrero (2003) afirma: que durante el proceso de interpretación lectora un lector debe asumir una actitud creadora que lo convierta en un interpretador, un descifrador de la escritura, para lograr percibir lo oculto (p. 57).

Posteriormente Blaslavsky (2005) indica que hay dos clases de comprensión:

Pasiva y activa. En la primera el lector extrae de manera literal el pensamiento del autor y solo se convierte en un reproductor de la voz y del pensamiento del autor; para el caso de la segunda, se produce un intercambio de ideas entre el lector y el autor a través del texto, y el lector alcanza a llegar más lejos para elaborar significados nuevos. (p. 35).

Para ampliar más la importancia de la comprensión en la lectura el autor Guerrero (2003) expone que cuando se lee, las palabras sólo tienen valor en la medida en que el lector deja que “estén” para que pasen a “significar”, a tener sentido, dependiendo no sólo del texto sino del contexto. Las lecturas que se les ofrezca a los estudiantes deben ser vivenciales donde él sea el protagonista, partir de las lecturas de su interés hasta llegar a diferentes tipos de textos, ya que se requiere que no solo sea de tipo narrativo, sino que sea de cualquier índole.

La comprensión lectora es una propuesta basada en la necesidad de aumentar el nivel académico de los estudiantes del grado 4° y 5°. Jouini (2005) afirman que la forma como el estudiante puede llevar el texto que lee a confrontar y argumentando en su criterio lo que el autor expone la comprensión resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: El proceso de leer: durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, esta ante la comprensión como “proceso” y La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como “producto”, el resultado del acto de leer.

Sintetizando lo antes mencionado por los distintos autores cabe destacar la importancia de fomentar hábitos de lectura en los educandos, interpretando un texto que se propone analizar, para que leer tenga significado para los estudiantes, si bien no es una tarea fácil captar la atención de los estudiantes para hacer de la lectura una forma divertida, es necesario que todo

este trabajo haya un acompañamiento de los padres y los estudiantes se concien de lo indispensable del comprender adecuadamente lo que se lee.

Marco Metodológico

Enfoque metodológico

Para este trabajo de investigación se ha visto a bien utilizar el método de investigación inductivo, el cual parte de los hechos particulares hasta llegar a las generalidades, es decir que establece normas universales, a partir de las experiencias u observaciones de los hechos, en otras palabras, se va escalando a partir del conocimiento científico y de esta forma se llega a una teoría.

Dentro del proyecto de investigación es importante abordar el método inductivo, porque permitirá ir de lo más sencillo a lo más complejo del problema a tratar y desde a investigación cualitativa se proporcionan más libertades para interactuar con los investigados conservando siempre el respeto y la ética frente a los hallazgos.

En cuanto al tipo de investigación se implementará la cualitativa, puesto que esta permite estudiar la realidad de un contexto natural, a través del estudio de casos individuales, para reforzar y evaluar resultados. Así mismo, se tendrá la posibilidad de utilizar diversos instrumentos de recolección y análisis de información a través de las diversas experiencias que se tengan.

En la práctica pedagógica es necesario llevar un diario de campo debido a que permite consignar y analizar experiencias vividas en base a criterios críticos y reflexivos, anotados significativamente luego de cada una de las sesiones. Además, es una herramienta de gran utilidad, posibilita la escritura, la narración anecdótica y la investigación. Al ser un instrumento de gran ayuda para obtener información permite mejorar el análisis sobre la práctica, facilita la implicación y la investigación, desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole.

Para el análisis de la práctica pedagógica es importante llevar el diario de campo pues le sirve para reconocer aspectos que se dan dentro de las experiencias vividas y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura. Adicionalmente, su carácter secuencial permite identificar situaciones o acciones que se repiten y, por tanto, se convierten en prácticas usuales.

Existen diversas formas de hacer el diario de campo. Acero (s.f.) afirma que, “el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa” (p. 14). Por lo tanto, la elaboración del diario aumenta la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la práctica pedagógica, así como las fortalezas halladas, la comunicación y el uso de estrategias que han dado buenos resultados; debe iniciar con la lectura de la realidad, tanto dentro como fuera del espacio pedagógico.

En conclusión, los diarios de campo pueden ser tan variados como los intereses de quienes puedan ver en ellos una posibilidad de trascendencia de la escritura, o más bien, de aprovechamiento de la información que allí se puede encontrar para la transformación y reflexión de procesos pedagógicos. Finalmente, el diario de campo se debe asumir como material de análisis sobre la práctica pedagógica, y por supuesto, como elemento para la mejora continua de la misma. Por tanto, el utilizarlo trae grandes beneficios a nivel profesional, pues ayuda a tener una mejor convicción acerca de lo que se ejecuta en clase y ayuda a retroalimentar cada una de las prácticas. Finalmente, el llevar un seguimiento crítico y reflexivo como este, evitará que en algún futuro se cometan errores ya presentados y será una herramienta trascendental para la toma de decisiones en los procesos inmersos en la educación.

Metodología

Espacios a utilizar: Institución educativa técnica Francisco José de Caldas Villahermosa – Tolima. Sede 04 El Orian. Vereda El Orian.

Equipo de trabajo: Estudiantes del grado quinto de la sede y docente investigador.

Instrumentos de planeación y seguimiento de actividades:

Tabla 1.

Instrumento 1 para la planeación Actividad 1

Instrumento 1. Planeación de la actividad

1. Nombre de la actividad La hora de lectura

2. Fechas en las que se implementará la actividad Semana uno: 27 al 26 de noviembre.

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

SABER: Se espera que el estudiante dentro de sus saberes: Comprenda diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Utilice la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. Identifique la idea central de las lecturas que realice de manera individual y colectiva a través de diferentes ejercicios lectores.

SABER HACER: Se espera que el estudiante dentro de su saber hacer pueda: Expresar con claridad, ordenada y coherentemente: vivencias, ideas observaciones, sentimientos y demás involucrados en la lectura.

Leer fluidamente a la vez que comprende la idea principal del texto y su vocabulario. Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.

Lograr la lectura individual y colectiva guiada de al menos un libro de la biblioteca por trimestre.

5. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos	Se espera que el estudiante: Involucre la lectura como un hábito de vida en la escuela y en a casa. Pueda mejorar dificultades en las asignaturas en las cuales participa, haciendo buen uso de la lectura e interpretación, haciendo que se genere indirectamente un aporte positivo al rendimiento académico y por tanto a la institución en general. Sea un repetidor de su experiencia invitando a otros al fomento de la lectura en diversos momentos y lugares.
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Descripción de la actividad

Momento 1: PREPARACIÓN: Se espera trabajar la actividad propuesta en una hora de clase diaria, con los estudiantes de quinto, teniendo en cuenta que por asuntos de pandemia estos estudiantes están asistiendo de forma alternada serían tres sesiones semanales distribuidas en los días lunes, miércoles y viernes. Cada día que se planea de lectura tendrá un tipo de texto diferente y se aplicará una estrategia para cada tipología, por tanto, es necesario contar con los recursos necesarios tales como textos clasificados para cada día, diccionario, libro de apuntes y lista de chequeo de las lecturas y objetivos alcanzados en cada una.

Momento 2: A LEER: En este momento cada estudiante ejecutará la lectura prevista para ese día, la cual será dada y orientada por el docente. Para lo anterior cada uno de ellos debe tener claridad acerca del tiempo previsto para la actividad y la socialización respectiva de la misma.

LUNES: se iniciará la sesión con una actividad de previsión, la cual sirve para motivar hacia la lectura y enseñar al alumnado a realizar predicciones basándose en el título del texto o las ilustraciones del mismo. ¿Qué haremos? Leer el título y decir qué piensan que sucederá en esta lectura. Se utilizarán preguntas del tipo: ¿Qué te sugiere el título de la lectura? ¿De qué piensas que hablará? ...

MIÉRCOLES: en este día se les dará el texto en la sesión anterior para que lo

practiquen en casa y en la clase se hará lectura coral, donde el adulto va leyendo y toda la clase junta lo va repitiendo. VIERNES: para este día se tratará que los textos empleados sean de tipo narrativo, donde se involucren diferentes personajes, con el fin de realizar la lectura imitando voces y expresiones evidenciadas en la lectura de manera conjunta en pequeños grupos.

Momento 3: RETROALIMENTACIÓN: En cada una de las sesiones del momento dos se hará una parte final de retroalimentación, la cual será dirigida hacia la forma correcta de leer el texto traído a la actividad según su tipología, orden ortografía y demás.

Momento 4: RELATO DE EXPERIENCIAS: Cada estudiante al finalizar la sesión tendrá la oportunidad de escribir en su cuaderno de apuntes lo que más le gustó de la sesión.

Se espera de los niños en el momento uno: Conozcan que existen diferentes tipos de textos y que se vayan apropiando de los mismos en diferentes contextos además de la escuela. Además, se involucren de mejor manera con la lectura conociendo que existe un tiempo específico para su práctica.

Se espera de los niños en el momento dos: Disfruten de las lecturas cambiando las formas tradicionales por iniciativas que los motiven a seguir leyendo y mejoren las falencias que les genera el no leer bien en los diferentes momentos de su vida escolar. Confíen más en sí mismos y lean con propiedad en los momentos que se le requieran, ya sea acompañados o de manera autónoma en la institución o en su casa. Amplíen sus conocimientos teóricos en base a la lectura y a la búsqueda del vocabulario inmersa en la misma.

Se espera de los niños en el momento tres: Identifiquen sus fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar para que a medida que avanza las sesiones le vaya perdiendo el miedo a leer y se motive a mejorar cada día más.

Se espera de los niños en el momento cuatro: Reflexionen acerca de su experiencia y valoren

sus avances significativos, para que sean compartidos con otras personas como los amigos y familia, generando el verdadero aprendizaje significativo en cada sesión.

Consignas del docente, Posibles intervenciones: Para los momentos tres y cuatro es necesaria la intervención para ayudar a la reflexión y posterior consigna de los aspectos relevantes de cada actividad tales como “¿qué fue lo que más te gustó de la actividad?”, “¿qué tan bien estas el lectura y qué te falta por mejorar?” y otras que surjan según la situación de cada texto.

7. La participación en cada sesión, a partir de la estrategia propuesta, pues en las Productos mismas tendrán la posibilidad de leer, compartir, debatir e imitar diversas académicos situaciones del texto, lo cual es importante para conocer la apropiación textual. Cada estudiante tendrá su registro de experiencias por cada sesión.

8. Mecanismos Para la evaluación de la actividad se tendrá un registro fotográfico de cada previstos para la una de las sesiones que se hará durante el lunes, miércoles y viernes, evaluación y el repitiendo la mecánica para cada una de las semanas indicadas en las seguimiento de los fechas iniciales. Se tendrán los registros hechos por los estudiantes acerca aprendizajes de su experiencia como prueba de la participación de los mismos en cada una de las actividades.

9. Información que se Se tomarán para la documentación el momento dos por medio de tomará para la registro fotográfico de cada una de las sesiones y el momento cuatro sistematización con el cuaderno de los estudiantes con el registro de las experiencias para cada una de las sesiones.

Nota. Esta tabla fue elaborada con la finalidad de planear cada una de las actividades a ejecutar durante la investigación.

Tabla 2.*Instrumento 1 para la planeación de la actividad 2*

Instrumento 1. Planeación de la actividad	
1. Actividad No. 2	2
2. Sesión (clase)	4 sesiones
3. Fecha en la que se implementará	27 y 29 de octubre de 2021, 03 y 05 de noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo con las demás actividades	Juguemos con la noticia, la actividad se relaciona con la SD al utilizar la interpretación de material audiovisual y de material escrito, apuntando directamente a fortalecer la comprensión a partir del uso de diversas herramientas.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	<p>SABER: Se espera que los estudiantes mediante la presente actividad:</p> <p>Comprendan el sentido principal de un texto dado en un medio audiovisual</p> <p>Sea capaz de comprender y argumentar lo visto, escuchado y leído.</p> <p>SABER HACER: Los estudiantes deberán ser capaces de:</p> <p>Responder preguntas acordes a las noticias dado en el medio audiovisual.</p> <p>Producir conclusiones respecto a lo trabajado durante la actividad.</p> <p>Ampliar sus conocimientos a través de la comprensión textual.</p>
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	Se espera que la actividad genere en los estudiantes motivación por la lectura a partir de un texto dado a partir de la realidad nacional, en este caso a través de videos para que luego lo relacione con el texto escrito. Además, que la familia ayude al estudiante en la interpretación de algunas noticias de actualidad nacional y que den su punto de vista para enriquecer su aprendizaje.
7. Descripción de la actividad - Momentos o componentes de la actividad:	

Momento 1: la actividad está pensada a desarrollarse dos horas dentro de la jornada luego de aplicar la actividad permanente de la secuencia didáctica, esta actividad será hecha con diferentes noticias durante cuatro sesiones. Se traerá una noticia actualizada del día anterior del orden nacional en un video, el estudiante debe prestar atención al mismo y tomar atenta nota de los acontecimientos más importantes que allí se muestran. Para este momento se necesita el televisor Smart T.V con el cual cuenta la institución, hoja de apuntes para el video, el video de la noticia ya descargada y el espacio será en el aula de clase que se comparte con los demás compañeros.

Momento 2: A cada estudiante se le dará una imagen impresa, la cual estará relacionada con la noticia y él de forma grupal debatirá con sus compañeros a qué momento de la noticia hace referencia o que implicaciones tiene esta con lo que acabaron de observar y escuchar.

Una vez debatido se da la oportunidad de que cada estudiante argumente su posición en un tiempo de 3 minutos en cuanto a lo que entendió de la imagen dada. Finalmente, cada uno deberá producir un párrafo que muestre las conclusiones que sacó de lo argumentado oralmente.

Momento 3: para finalizar la actividad se le da un texto con la noticia observada donde se le darán más detalles al estudiante de la misma, para que lo lea en voz alta en el patio y logre argumentar lo leído con mayor detalle.

Lo que se espera de los niño: Se motiven hacia la lectura a través de estrategias diferentes y cambiando los espacios de trabajo; sean capaces de interpretar un texto a partir de un conjunto de conocimientos dados como pre-saberes y los utilicen para una mejor interpretación y argumentación; y se vinculen activamente a participar en clase y se apoyen en sus padres para mejorar.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: Como docente se les facilitará el material necesario para realizar la actividad en cada momento.

8. Productos Cada estudiante deberá mostrar sus apuntes donde se vean las conclusiones de cada

académicos	momento de la actividad. Deberá crear un folleto con el material dado que muestre la interpretación completa del texto dado a partir de las preguntas orientadoras, a lo debatido y reflexionado a lo largo de la actividad.
8.Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Para el seguimiento se tiene previsto una carpeta donde se muestre los avances respecto a las diferentes actividades, así mismo la participación en clase y el folleto final serán las principales fuentes evaluativas para esta actividad.
9. Sistematización	Para la sistematización se tomarán las evidencias fotográficas, la carpeta y los folletos que se generen.

Nota. Esta tabla fue elaborada con la finalidad de planear cada una de las actividades a ejecutar durante la investigación.

Tabla 3.

Instrumento 1 para la planeación y seguimiento de la actividad 3

Instrumento 1. Planeación de la actividad

1. Actividad No. 2	3
2. Sesión (clase)	4 sesiones
3. Fecha en la que se implementará	08, 10, 12 y 17 de noviembre
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	Comprendiendo con la web, esta actividad se relaciona con la SD, ya que en ella se dará un texto en el computador el cual se podrá escuchar y hacer diferentes actividades de refuerzo del mismo, es decir actividades interactivas que potencien la comprensión.
5. Listado y breve	SABER: Los estudiantes podrán: Identificar la idea central de un

descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<p>texto. Aprender vocabulario nuevo y adecuada entonación de las palabras a través del audio que se genere del tacto dado.</p> <p>SABER HACER El estudiante será capaz de: Responder a las diferentes actividades que se le presenten</p> <p>Leer con mayor motivación y trabajar de manera autónoma</p>
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	<p>Utilizar los computadores con los que dispone la institución para poder fortalecer la comprensión de textos.Motivar a los estudiantes con la ayuda de la tecnología. Innovar en el uso de las estrategias didácticas para a nivel institucional se repitan las iniciativas.</p>
7. Descripción de la actividad	
Momentos o componentes de la actividad:	
<p>Momento 1: se le dará a cada estudiante un computador para que realice el trabajo, allí se le entrega abierta la página en la cual se va a trabajar y se pide que realice todas las actividades que allí se asignan. Para la realización de las actividades allí planteadas se programa un total de dos horas.</p>	
<p>Momento 2: Una vez acomodado cada estudiante en su puesto y computador se definen las reglas claras respecto al trabajo, donde primero deberán escuchar la lectura con el botón que tendrán habilitado para hacerlo de manera individual. Seguidamente cada uno debe leer el texto ya sea en voz alta o mentalmente. Para luego iniciar a ejecutar las actividades de práctica que allí se muestren, las cuales pueden ser rompecabezas, sopas de letras, completar textos, etc. Para cada sesión varían las actividades y el tipo de texto.</p>	
<p>Momento 3: Para este momento el estudiante se verá enfrentado a una evaluación que se hará tipo ICFES, es decir de selección múltiple con la opción de realizar dos intentos.</p>	
<p>Lo que se espera de los niños...: Que trabajen de manera autónoma a través del manejo de la</p>	

tecnología, incentivando los gustos que en la niñez actual se maneja. Que logren comprender de una mejor forma el texto con la ayuda de audios y actividades interactivas de aprendizaje.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Como docente se tendrá un constante monitoreo de la actividad, haciendo que no se desvíe la atención hacia otros temas no relacionados con la actividad dentro del entorno virtual.

8. Productos Historial con puntajes de las actividades que realice, competencia con sus académicos compañeros de clase. Se generará de la página web las estadísticas de cada estudiante y de allí se analizarán sus avances y retrocesos.

8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes Se tendrá para evaluar el historial o avance que se lleve. Como principal indicador de comprensión se tendrá el cuestionario tipo ICFES diseñado al final de la actividad.

9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización Para la sistematización se tomará todo el trabajo realizado por los estudiantes en la página web y lo puntajes obtenidos en cada cuestionario o actividad dado el caso.

Nota. Esta tabla fue elaborada con la finalidad de planear cada una de las actividades a ejecutar durante la investigación.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación en nuestras aulas se debe concebir como una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor. El docente debe ser un artesano que desarrolla su sabiduría experimental y su creatividad para afrontar situaciones únicas e inciertas que acontecen en el aula de clase permanentemente. La práctica investigativa debe ser vista como un proceso continuo de reflexión, negociación, acompañamiento y comprensión de las capacidades, habilidades, actitudes y actitudes que se identifican en los diferentes contextos en los que interviene. Lo anterior se hace partiendo de las experiencias cotidianas de la profesión docente como la sensibilización, exploración y observación de lo que a diario hacen los estudiantes en el aula de clase; al analizar a los estudiantes es necesario un acercamiento acerca de cuánto ha crecido intelectualmente en las diferentes áreas de formación y que tanto le han contribuido a su formación integral.

Para poder ejecutar asertivamente la presente investigación es necesario crear espacios de sociabilidad, autonomía, libertad de expresión, motivación e integración de los diferentes factores que intervienen en la misma. Los cambios generados en el aula de clase, sea por un proyecto o por cualquier otra circunstancia, conlleva a que se pueda pensar en ejercer como docentes una educación pensada para la formación de seres humanos competentes y competitivos para la sociedad y la ciudadanía.

Con la propuesta investigativa que se presenta, la cual tiene como elemento central la comprensión lectora va a generar aprendizajes significativos a partir de que se diseña teniendo en cuenta el nivel, intereses, necesidades y problemas de la realidad, partiendo de eso se van a generar espacios diferentes adaptados a la realidad contextual de tal manera que les resulte útil lo

que allí aprendan para otro momento futuro de su vida. Por tal razón, los textos a utilizar serán en este caso relacionados con el campo, sus productos, problemáticas de la población rural, y demás que resulten a medida que avance la investigación.

La investigación se va articular con campos como la historia, sociales, literatura, cultura general, problemas de la realidad, hábitos de lectura y temas de interés. Dicha articulación se hará a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas en los diferentes espacios de la institución, buscando la participación activa de los estudiantes a partir de diferentes contenidos manejados de manera transversal a través de lecturas motivantes, interesantes y útiles para cada participante. Para que la propuesta pedagógica llegue a tener éxito es necesario que se analice las actitudes con las que cuentan sus participantes, en este caso se les asignará roles a cada uno de ellos según el nivel de comprensión que vaya adquiriendo a medida que avance la investigación. Así mismo se validarán sus habilidades mediante el uso de diferentes tipos de texto, los cuales por su intencionalidad o presentación potenciarán la que más sobresalga en cada estudiante.

El docente es el agente potencial del proceso didáctico, el cual comprende procesos de enseñanza, evaluación y aprendizaje, que a su vez vela por la promoción de la calidad educativa y el desarrollo humano integral. Por tanto, el educador debe fomentar el gusto y la pasión por aprender a través de acciones concretas que motiven y fortalezcan la educación a partir de las necesidades del medio, capacidades, potencialidades e intereses de sus estudiantes. En este caso en particular el conocer a cabalidad a cada estudiante va a garantizar que se llegue a resultados importantes de aprendizajes significativos.

la lectura es una práctica cotidiana, por tanto, considero que la propuesta que se expone está acorde con ir más allá del aula de clase, pues al estudiante mejorar en el entender lo que lee

hará que por su cuenta se anime a continuar leyendo en diferentes espacios de forma autónoma y auto-dirigida.

Se proyecta que con la iniciativa planteada se generen a nivel institucional mejores espacios para el goce, disfrute y práctica de la lectura en diversos momentos y espacios de los cuales dispone la institución, puesto que al ser un problema tan constante y repetitivo año tras año en las instituciones, el tener un punto de referencia acerca de cómo mejorar hará que se repita el proceso y se mejoren dificultades, tal como se pretende en la actual investigación.

Para lograr satisfactoriamente cada propósito planteado en la propuesta pedagógica se debe mantener una comunicación constante con los estudiantes participantes, los padres, docente y los directivos. Con los estudiantes porque son los directamente implicado y los agentes de los cuales depende en gran proporción los resultados que arroje la investigación. Los padres de familia, pues son ellos los que harán que cada estudiante continúe los procesos que se inicien o fortalezcan con la investigación. Como docente puesto que con liderazgo y motivación se puede garantizar de mejor forma el éxito de la iniciativa y los directivos, pues son ellos los que van a garantizar la proyección de la propuesta a las demás sedes de la institución y la continuación de la aplicabilidad de las estrategias en cuanto a comprensión lectora.

Dialogo entre teoría y práctica

El saber pedagógico es una de las herramientas necesarias con las que debe contar el docente, ya que con él se fundamenta cada uno de los apartados del currículo, el cual no es un simple medio instructivo para mejorar la enseñanza, sino que son la expresión de ideas que tiene como fin el perfeccionamiento de la labor docente. En la práctica docente a diario nos vemos enfrentados a diversas situaciones que ayudan a mejorar las competencias laborales a fin de potenciarlas de manera asertiva, esto quiere decir que desde nuestro diario laboral se cuenta con

la oportunidad de aprender cada vez más de las experiencias vivenciales, errores y aciertos que tenemos en cada una de las clases.

El saber depende directamente de la práctica, debido a que si un aprendizaje no se vuelve realmente vivencial no se convierte útil ni de interés para el estudiante, lo anterior conlleva a analizar que en las aulas de clase es necesario que no solo se trabaje en la teoría sino que sea manejado a través de experiencias, donde los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje con prácticas que les gusten y las vean innovadoras, al ser así generará en ellos aprendizajes duraderos que quizás serán más productivos que los que se aprenden de manera teórica. La pregunta de investigación de la propuesta planteada interviene en los diversos contextos de los estudiantes que allí participan debido a que al ser la lectura un medio necesario no sólo en la escuela sino en la casa y sociedad hace que por su sentido mismo sea trabajada a partir de los espacios en los que interactúa el estudiante con la misma, lo anterior conlleva a reflexionar que la lectura debe ser un pilar importante a trabajarlo en la escuela de manera interdisciplinar, con la familia de manera conjunta y a nivel individual potenciando hábitos lectores.

En la institución se maneja la lectura en todas las materias, razón por la que su interpretación es tan importante para agilizar procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo este tema investigativo se maneja de forma transversal con otras actividades desarrolladas en la institución como las desarrolladas en el día del idioma, pruebas externas y demás. En la familia el desarrollar el sentido de la lectura ayudará a que se mejore su interpretación, pues al tener la posibilidad de leer en un espacio personal como la casa hará que a partir del trabajo autónomo se potencie de mejor forma la motivación y a nivel general del uso de la comprensión lectora en la sociedad vemos que le será de mucha utilidad para que el estudiante sepa actuar ante situaciones que se le presenten en redes sociales, portales de internet y demás con los que entre en contacto y

posea la autoridad de conocer bien de qué se habla en un determinado texto o quizás identificar su intencionalidad.

Desarrollar la propuesta investigativa a partir de una perspectiva interdisciplinar, donde se trabaje con diferentes materias permite el impacto positivo en varias de ellas, haciendo que se reorganice y reestructura de cierta forma las practicas que se han llevado con los estudiantes respecto al tema de la comprensión lectora en sí, ya que al transformar las prácticas se hará que se trabaje de una manera mayormente participativa, activa e interesante para los estudiantes y para el mismo docente. Puesto que la interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad educativa y la formación integral, considerándola una motivación y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver problemas de la misma.

Por lo anterior escrito es válido afirmar que la propuesta investigativa que se propone tiene como principal función de convertirse en una oportunidad para que a partir de la lectura se pueda aprender, aportar, trabajar de forma interdisciplinar, generar oportunidades para el dialogo de saberes y el impacto en los multicontextos familiar, escolar y social. La pregunta de investigación de la propuesta está muy acorde con la organización curricular de la institución, ya que se encuentra plasmada como uno de los grandes retos a nivel de colegio en el plan anual de mejoramiento que se realiza todos los años en el mes de noviembre; por consiguiente, las temáticas trabajadas tienen como fin principal el poder intervenir de buena forma a que los estudiantes aprendan y comprendan lo que leen y que lo relacionen con sus experiencias. Al ser una población rural con la que se va a trabajar el reto es doble, pues además del problema en mención los estudiantes cuentan con escasos recursos económicos, lo cual dificulta la consecución de insumos para el trabajo autónomo que se propone; sin embargo, se hace una gran

labor por generar una educación diferente dentro de las posibilidades que como docente se cuenta.

La organización curricular de la institución es flexible, razón por la cual se pueden hacer modificaciones dentro del mismo que permitan un avance respecto a las dificultades presentadas según el nivel, contexto e intereses de los estudiantes. Además, al analizar la situación actual de pandemia por COVID-19, se evidenció que la escuela y en sí la educación está propensa a cambios en su estructura y por ello en lo a comprensión lectora se refiere no es la excepción, ya que desde las directivas se da autonomía a los docentes para que se trabaje en las mayores dificultades que presenten los estudiantes en común a fin de que al pasar a secundaria marquen la diferencia por sus resultados académicos convirtiendo sus debilidades en grandes fortalezas. Por tanto, considero que la pregunta de investigación está muy de la mano con la propuesta curricular que en mi institución se maneja y la flexibilidad de la misma.

Con la implementación de la propuesta se puede generar que las demás sedes de la institución se motiven a realizar iniciativas investigativas, ya que actualmente se cuenta con poco porcentaje de trabajo de investigación a nivel institucional. Otro impacto interesante es el hecho de que se pueda enlazar las diferentes áreas en base a un mismo elemento y este es el de la comprensión de textos, ya que al trabajar de manera adecuada y con las estrategias pertinentes podría ser una forma correcta de incrementar el rendimiento y resultados en las pruebas externas de evaluación institucional como lo son en este caso las pruebas Saber que aplica el ICFES, contribuyendo de gran manera al mejoramiento académico a nivel individual de cada uno de los estudiantes como de la institución con esta iniciativa tan útil en los diferentes niveles de formación que el estudiante debe realizar.

Análisis y discusión

Las actividades desarrolladas generaron gran interés en los estudiantes, pues al tomarse una noticia relevante en la última semana y la afectación evidente en cada una de sus casas, hizo que el espacio fuera ameno para trabajarlo durante las jornadas utilizadas, es importante mencionar que, a pesar de ser una institución rural, los estudiantes con los cuales se desarrolló estuvieron activos y se mostraban actualizados con la noticia, pues su nivel de participación fue mayor a la usual.

La principal fortaleza para ejecutar la actividad fue el tiempo en el cual se desarrolló, pues al ser hecha como una actividad adicional de refuerzo, ayudó a que los estudiantes comprendieran el sentido del mejoramiento de las dificultades que poseen, además, la cantidad de estudiantes facilitó el manejo de la actividad. Se resalta también la autonomía a nivel metodológico e institucional que se tuvo, pues desde los directivos se dio aval para que los estudiantes realizaran actividades diferentes como las planteadas.

Dentro de las fortalezas también se encuentra la participación de uno de los padres de familia, el cual dio su testimonio y punto de vista acerca de la noticia escribiéndola en uno de los cuadernos de un estudiante, lo cual conlleva a pensar que es un tema a nivel contextual importante. Para una futura implementación sería recomendable realizarlo con la totalidad de estudiantes de la sede, porque es importante nutrir la parte textual desde los más pequeños, pero por la durabilidad de la presente intervención investigativa y por la alternancia educativa no fue posible aplicar.

Una limitación importante es la manera como se está trabajando con los estudiantes a razón de la pandemia COVID-19 donde ellos van alternados a estudiar, es decir unos días unos grados y otros días otros, lo cual dificulta de que se puedan ejecutar las actividades con una

mayor frecuencia con el grado proyectado a trabajar. En conclusión, se pudo desarrollar la actividad sin imprevistos e incluso se proyecta como metodología a implementar en futuras clases para mejorar la atención, motivación, interpretación y por ende aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes que participan de la misma.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. La actividad planteada y los eventos registrados en las diferentes sesiones generaron gran impacto en los estudiantes y en su avance de mejoramiento de la comprensión lectora, pues cada actividad planeada contenía un sentido especial de motivación hacia el aprendizaje con actividades diferentes, lo cual facilitó en gran medida el interés hacia la participación en las mismas.

Una reflexión especial que deja esta aplicación es que es necesaria en las aulas de clases la incorporación de las tecnologías en gran medida aún si son escasas, lo anterior argumentado en que en la institución a la cual se le programaron las actividades al ser rural contiene una cantidad limitada de recursos de este tipo, pero la idea principal es brindar calidad con lo mucho o poco que se tenga en tecnología.

Conclusiones

En conclusión, el realizar la propuesta investigación va a permitir que sea de gran impacto dentro de la institución, convirtiéndola de interés de toda la comunidad educativa y haciendo que sea un eje de cambio, de mejoramiento y de motivación para trascender la formación integral más allá de la escuela impactando en la vida misma del estudiante de una manera crítica y útil para la resolución de problemas en su realidad social, cultural y familiar.

Los propósitos planteados inicialmente se cumplieron a cabalidad a raíz de un conjunto de estrategias aptas para el nivel y ritmo de aprendizaje que manejan los estudiantes, hubo pocas dificultades para la ejecución de la misma, se logró gran interés en cada actividad ejecutada contando con buenos comentarios y puntos de vista de los participantes. Con gran motivación para ser repetidos.

Las principales dificultades que se encontraron fue la dificultad para la consecución de los recursos para cada una de las actividades, pues es bien sabido que la institución en la cual se desarrolló la propuesta fue una en el contexto rural; por tal motivo el acceso a herramientas tecnológicas e internet es poco y más aún a materiales como hojas, periódicos y demás. Por lo anterior, como docente investigador y encargado de la sede se le proporcionaron cada uno de las herramientas y utensilios necesarios para la activa participación y ejecución de las diferentes actividades.

Otra gran dificultad es la manera como se está trabajando con los estudiantes en la actualidad, mediante el esquema de alternancia, donde hay autonomía de los padres de familia de mandar por días a sus hijos o de mantenerlos bajo el trabajo en casa, lo cual generó que los participantes de las actividades no fuera la totalidad proyectada, sino una parte de la misma, la cual está asistiendo de forma presencial con el esquema antes mencionado.

Para futuras implementaciones es importante que se tome la opción a nivel de universidad para los que son docentes en sedes rurales y manejan la modalidad de multigrado, dar autonomía para la aplicación de la propuesta investigativa, pues es complejo por el poco personal que se maneja que solamente sea posible ejecutarla con un solo grado, tal como se sugiere en las diferentes etapas vividas en el proceso.

Una recomendación importante sería, además, que se incorporen otras sedes de la institución para así avanzar en solucionar problemas comunes y compartir experiencias que sirvan para seguir avanzando en procesos conjuntos en pro del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante resaltar con respecto a la pregunta de investigación que se promovió el fortalecimiento de la comprensión en cada sesión de la planeación realizada y que la base principal de dicha implementación fue las estrategias didácticas implementadas que al ser diferentes generaron interés y gusto en cada estudiante, lo cual garantiza de gran forma un aprendizaje significativo.

Como docente es importante resaltar que la planeación previa de las actividades programadas ayudó a dar una mayor organización respecto al trabajo que a diario se realiza, pues al ser tan detallada e implícitas en cada uno de los momentos de las actividades a aplicar, ameritaba contar con las herramientas necesarias para ejecutarlas antes de, lo cual hace que se despierte la recursividad y creatividad al máximo para hacer la actividad didáctica y lo mayor participativa posible.

Referencias

- Acero, E. (s.f.). *El diario de campo: Medio de investigación del docente*. Revista En Actualidad Educativa, 3 (13). 13.
- Álvarez, O. (S.f.). *Título multimedial "Escuela, Cultura, y Vida"*. Informática Investigativa.
<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/286M.html>
- Borrero, L. (Ed.). (2008). *Enseñando a leer: teoría, practica e intervención*. Editorial Norma.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Editorial Fondo de cultura económica.
- Charria, M. & González, A. (1993). *Hacia una nueva pedagogía de la lectura*. Editorial Procultura.
- Chávez, L., & Romero, R. (2011). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Revista Panorama, 5(9), 103-125.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/39/30>
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades pedagógicas, 1(53), 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Guerrero, G. (2003). *Las ventajas de saber leer*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera, (4), 7- 29.
<http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>

- Merino, G. (2001). *¿Cómo encontrar en casa el gusto por la lectura?*. Editorial Colección Formemos Lectores.
- Navarro, R. (2004). *La inferencia en la comprensión lectora*. Revista Escritura y pensamiento, 7(15), 9-24.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/letras/article/view/7764>
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Editorial Octaedro.
- Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Revista Investigaciones sobre lectura, (1), 65-74.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5085470.pdf>
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Editorial Ministerio de Educación Nacional.
- Vargas, L. & Molano, V. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*. Revista Pensamiento y acción, (22), 130-144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa*. Editorial Grao.
- Toala, U., Yopez, S., & Vergara, E. (2018). *La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso*. Editorial Luz, 17(4), 120-128. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/943>

Anexos

Fotografías y videos de cada actividad implementada y los consentimientos informados:

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/biortega_unadvirtual_edu_co/EvSWR6EmtkVMkIC6GZf4hX

[YBsnIf5aUj8dZm38Mk1GtDNQ?e=Qy2BUf](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/biortega_unadvirtual_edu_co/EvSWR6EmtkVMkIC6GZf4hX)