

**Tics: una estrategia didáctica para el perfeccionamiento y la adquisición de la
habilidad de speaking en el área de inglés.**

Diany Luz Díaz Jiménez

Tutor:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación – ECEDU 2021

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

2021

Resumen

Actualmente, el rendimiento académico de los aprendices es el tema de discusión para los tutores de nuestra nación, además, se ha convertido en el aspecto influyente en las limitadas, necesarias y adecuadas herramientas didácticas, de modo que esto se ve reflejado en el proceso de aprendizaje década uno de los estudiantes y la capacidad de comprender las temáticas expuestas y orientadas en la asignatura de inglés. Hoy por hoy, la metodología tradicional que se ha usado por décadas, paulatinamente se ha ido reemplazando por la educación constructivista, la cual propone que el estudiante sea un agente activo y participativo al momento de introducir nuevos saberes a su estructura mental usando materiales didácticos que generan altos niveles de motivación y aproximan al estudiante a su entorno, suministrando y concretando los saberes previos y los nuevos conocimientos dentro del área de inglés. Aquí reside la eficacia en las instituciones educativas de educación básica y centros de formación superior. El presente trabajo de investigación tiene por título la siguiente pregunta:

¿Cómo a través del uso de las TIC's se puede promover habilidades de speaking en el idioma del inglés en el grado quinto de la I.E. Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería?

Palabras claves: Aprendizaje, Enseñanza, Habilidades, Herramientas Didácticas.

Abstract

For teachers in Colombia, the academic performance of their students is a constant concern, and one of the factors that influence this is the lack of relevant didactic tools so that this affects the learning process of students and the ability to discern the themes of this foreign language.

Currently, traditional education has little by little been displaced by constructivist education, where it proposes that the student act as an active and participatory agent when learning by using didactic materials which generate motivation, bring the student closer to their environment, facilitating and specifying pre-knowledge and new knowledge within the area of English. Herein lies the validity in educational establishments, universities, and other higher education centers.

The title of this research work is the following question: How through the use of ICTs can speaking skills be promoted in the English language in the fifth grade of the I.E. Santa Rosa de Lima from the city of Montería?

Keywords: Learning, Skills, Teaching, Teaching Tools.

Tabla de contenidos

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:.....	11
Metodología	13
Producción de conocimiento pedagógico	15
Análisis y discusión	23
Conclusiones	28
Referencias.....	30
Anexos	32

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la actualidad, algunos docentes evitan utilizar herramientas tecnológicas por no tener el suficiente conocimiento de su uso y manejo, y aunque estas sirven como instrumento de apoyo para la construcción del conocimiento, el no usarlas, interviene de forma negativa de modo que limita a los docentes en satisfacer las dudas, necesidades y respuestas que se originan en el transcurso del desarrollo del proceso formativo, en el cual se brinde la posibilidad de una investigación que conlleve a una respuesta beneficiosa que brinde un apoyo a cada educando en su actividad académica, con un conjunto de temas o de fácil comprensión, que desempeñe con la pertinente forma de acopiar esa temática, concebir juicios útiles para optar un material contenido y acomodarlo en el material; en otras cuestiones hay herramientas respaldadas en esquemas, que proponen respuestas pero no ultiman las fases de discriminación y valoración, por la cual se convierten en una problemática para los aprendices y para los docentes.

En opinión de Nérici (1973), el material didáctico “pretende llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir. Así, adquiere un aspecto funcional y dinámico, brindando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, acercándose a la realidad y brindándole la oportunidad de actuar” (p. 331)

En el grado quinto de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima se pudo observar un alto grado desinterés por las clases y actividades que se orientan dentro de la asignatura de inglés. Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje y un deficiente desarrollo de habilidades basadas en los estándares de educación en lenguas extranjeras para los estudiantes de este grado mencionado.

La baja motivación, la ejecución de nuevas estrategias didácticas con orientación inclusiva son los orígenes que suscitan esta apatía en clase, de modo que los métodos de

enseñanza se planean alrededor de la pizarra, el marcador, y las tareas, las cuales se tornan monótonas y con poco interés por parte de los estudiantes para perfeccionar sus permisibles aprendizajes.

El desarrollo de la habilidad de speaking, necesaria para la adquisición y fluidez del inglés presentó muchas falencias y estaba abordada desde la didáctica tradicional, escenario que penetró la problemática desde todo punto de vista. Para efecto de esta, surgió la propuesta pedagógica acerca de la ejecución de las TIC para equilibrar el bajo interés en el desarrollo de las actividades de la asignatura de inglés buscando el mejoramiento de la habilidad de speaking en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Santa Rosa de Lima Montería.

Este método de investigación-acción originó un nexo comunicativo, de observación con los principales actores del proceso formativo. Mediante la utilización de herramientas tecnológicas tales: proyección de cuentos, manejo de aplicaciones, e imágenes se alcanzó a probar que la motivación de los educandos podía surgir, además, que sus saberes se introducían más con la ejecución de dichos mecanismos.

Si bien es claro que aprender otro idioma implica aprender un vocabulario nuevo, practicar, y leer, no es igual que un estudiante tenga en sus manos una fotocopia o un libro y dedique tiempo a tratar de comprender el tema que este mostrando, a que se proyecte mediante unas herramientas dinamizadoras y llamativas el desarrollo de ese tema, o que él sea el protagonista de su historia y la cuenta, de manera que esto busca crear un creciente impulso a su investigación y como resultante un aprendizaje estable.

En efecto, se aprecia la necesidad de diseñar didácticas encaminadas en el uso de las TIC impactando positivamente y de forma eficaz en la minimización de la problemática del bajo desarrollo de la habilidad de speaking en el área de inglés.

Pregunta de investigación

Basado en el contexto real y observar la estimulación que presentan los niños de grado quinto al utilizar diversas herramientas tecnológicas, que consienten representar, atender, hallar información, interactuar e incitar al estudiante. Se hace necesario tener en cuenta, que la motivación es una de las variables que transgreden en la interiorización de nuevos conocimientos, por ende, que al hacer uso de TIC se puede generar entornos de interacción e involucrar lo asimilado en un entorno que acceda a relacionarlos, y de este modo lograr un aprendizaje permanente y duradero.

Por tal motivo en este proyecto de investigación se formula el siguiente interrogante:
¿Cómo a través del uso de las TIC's se puede promover habilidades de speaking en el idioma del inglés en el grado quinto de la I.E. Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería?

Marco de referencia

Enseñar es compartir un conocimiento y esta acción es un acto que permite la unión entre grupos. La enseñanza es el médula y origen de la cultura, enseñar no es solo una forma de conocer cosas y principios; saber implica conocer a los demás y a nosotros mismos. Enseñar ayuda a fortalecer el conocimiento del individuo que enseña. “Enseñar es aprender dos veces” (Sigman, 2015, p. 35).

La educación es uno de los factores que más influye en el desarrollo y la transformación del ser y la sociedad, también proporcionar conocimientos, la enseñanza engrandece el saber, los valores y aquellas características que identifica y hace únicos al hombre.

“Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción” (Paulo Freire – Pedagogía de la Autonomía). De esta manera causamos, de modo activa los nuevos conocimientos.

La finalidad del tutor debe estar enfocado en crear un aprendizaje constructivo en sus estudiantes, mediante el cual, consienta contribuir de manera positiva a la sociedad a la cual pertenece. En las diversas didácticas que se tienden, fue necesario fortalecerlas con planeaciones que crearan altos niveles de interés por parte de los estudiantes y así exploraran y hallaran un aprendizaje. No solo es suficiente con tender un proyecto en la que se planea una meta y un desarrollo de tareas que como efecto crea un material digitado, y no consigue que los niños revelen el su proceso de asimilación en ello, implicando la práctica como un instante con el cual se debe consumir, mas no en un momento que en el que sea ameno y se pueda disfrutar, momento en el que se indague y se aprenda. M.A. Campos y S. Gaspar afirman que “el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación”.

Ahora bien, enseñamos lo que enseñamos, por varias razones, la primera es para que los estudiantes avancen hacia la edificación de un conocimiento más extenso acerca de la realidad social, la cultura, el trabajo, la globalización, los problemas del diario vivir, la resolución de problemas, de manera que todos estos conocimientos les sean útiles para convertirse en agentes activos y participativos, útiles a la sociedad.

Por otro lado, los problemas y las necesidades del contexto sitúan a la educación en un encuentro, entre la realidad y las habilidades que cada persona necesita para resolver dichos problemas encontrados y que en algunas ocasiones son complejas, para transferir los conocimientos a los diversos contextos problemáticos. De ahí radica la importancia en el cual el tutor no solo tengo un manejo total del saber científico, sino que también pueda crear un ambiente de aprendizaje articulando las necesidades y problemas reales con saberes; y de esta manera pueda moverse en un grupo que le demanda otros ejercicios para interactuar en diversos entornos y en un mundo globalizado e emancipado.

La práctica pedagógica se ha afianzado como uno de los pedestales fundamentales en la acción formativa, es a partir de esta que cada tutor adquiere la experiencia y las destrezas que requiere para su labor. La sistematización de la experiencia permite convertir nuestras experiencias en fuente de aprendizaje como una herramienta enriquecedora para lograr un aprendizaje pertinente y significativo de gran valor en el campo práxico, de manera que, muestra un ejercicio académico contextualizado y comprometido con los problemas e intereses de los estudiantes.

De todo lo anterior nace la siguiente pregunta: ¿En qué medida fomenta el desarrollo de sus capacidades como maestra llevar un diario de campo? El diario de campo es concebido como aquel instrumento útil para nosotros los docentes, no sólo para iniciar un escrito o plasmar una

anecdótica de lo que pasa en el aula, sino como un mecanismo de investigación. Por ende, éste permite crear experiencias significativas para el docente y sus alumnos. Por consiguiente, el diario de campo fomenta el desarrollo de las habilidades del docente en gran medida, puesto que mejora la habilidad de análisis, escritura, inmersión e investigación que conllevan al éxito educativo no solo para el maestro, sino también para sus estudiantes y al plantel educativo.

Según Díaz Barriga, Frida (2002), define las estrategias como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p. 12). En este mismo sentido, la autonomía, la responsabilidad, la libertad y capacidad de desenvolverse en la vida con criterio son las bases para aprender de forma permanente durante toda la vida. Un estudiante que está fortalecido con estas habilidades logra alcanzar mejores resultados académicos, y es aquí donde los docentes contribuyen para fortalecer estas destrezas o capacidades para promover y amplificar la meta de un aprendizaje eficaz, duradero, significativo, íntegro, independiente y trascendental en los aprendices, de una forma amena, pertinente, transformadora que hace que el proceso formativo tenga sentido, generando la responsabilidad, fomentando la curiosidad, trabajando la autodisciplina, generando proyectos creativos, afianzando la autoestima y generando momentos en los que los estudiantes puedan acceder de forma voluntaria a sus tareas.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

El Diario de campo es una herramienta que ayuda la reflexión del quehacer docente, además, proporciona la autonomía acerca de su proceso, convirtiendo al tutor en un agente intermediario entre la teoría y la práctica pedagógica, generando en si el progreso del análisis, valores y descripciones en el proceso investigativo el aula, por esta razón, permite el conocimiento significativo y académico.

Según Bonilla y Rodríguez, (2000) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación” (p.23). Con el Diario de campo se pueden examinar las continuas problemáticas habituales registrando los acontecimientos observados, que le permiten al docente incluir información, en relación con los sucesos ocurridos en la práctica, dentro y fuera del salón de clases. Este se convierte entonces en la primera parte de sus escritos, reflexiones y trabajos de investigación con relación a los diversos aspectos pertinentes a la investigación docente y académica.

El diario de campo permitirá al profesional de la educación tener una mirada reflexiva sobre el campo académico, pedagógico, el ser del plantel y su profesión docente, también, le permite precisar los hechos ocurridos en torno a los diferentes hechos en los que interactuar, de igual manera contribuye a la concepción del rol del docente en torno a la intervención educativa, que lleve a la exploración, el estudio de los registros, para mirar los problemas en el entorno y proyectar nuevas prácticas.

Azalte, Puerta y Morales (2008), exponen “el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas” (p. 6). El diario de campo debe escribirse durante todo el tiempo de las observaciones

en las que se manifiesta los fenómenos y experiencias que dan paso a reflexión y ampliación y solución de los problemas observados, para poder dar un diagnóstico a las falencias observadas.

En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la metacognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza.

Metodología

La metodología para usar será descriptiva siendo el actor principal la pedagogía activa-participativa.

La I.E. Santa Rosa de Lima, ha venido evidenciando un insuficiente rendimiento en el desarrollo de la habilidad de speaking. Por este motivo, el plantel educativo tomó para el área de inglés, una categorización por niveles en pro de mejoras en la adquisición del idioma. El proyecto en el colegio busca estimular una empatía por el aprendizaje del inglés a través de actividades institucionales y el uso de herramientas tecnológicas para querer aprehender un tema y trabajarlo de manera fácil y voluntaria, además, estas herramientas podrían ser el elemento motivacional que impulsará a los educandos hacer sus trabajos con más empeño. Teniendo en cuenta la investigación de la problemática descrita, se planeó una estrategia teniendo como referencia la utilización de herramientas tecnológicas en el aula con el fin de lograr el aumento de la satisfacción y la incitación por el área de inglés, especialmente la habilidad de speaking.

En opinión de Nérici, (1973), “el material didáctico pretende llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir. Así, adquiere un aspecto funcional y dinámico, brindando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, acercándose a la realidad y brindándole la oportunidad de actuar”. (p.331). El material didáctico se usa a menudo como unión o mecanismo de alianza entre el tutor, el educando y el entorno. Lo ideal fuera que todo proceso de enseñanza-aprendizaje se efectuara en relación con al ambiente y la realidad de los estudiantes, desafortunadamente, esto con regularidad es imposible y por eso acudimos a una variedad de recursos o materiales que se convierten en una conexión entre lo que se enseña, se aprende y la realidad. Por ende, el material didáctico reemplaza a la realidad y trata de personificarla de la mejor manera posible, facilitando su objetivación.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, A. (2014):

“La observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato. Sin embargo, es preciso aclarar que observación no es igual a ver”. (p.201).

Mediante la utilización de los métodos de la estadística descriptiva para tabular datos y analizar los resultados y teniendo como base la muestra tomada para el estudio de los aprendices de grado quinto del plantel educativo, la recolección de la información para entonces así poder probar si la estrategia está acorde a los resultados esperados, se hizo mediante la observación.

Los espacios para utilizar son los espacios pedagógicos que brinda la I.E. Santa Rosa de Lima y el equipo de trabajo será el grupo investigativo y los docentes de las áreas de inglés e informática.

Producción de conocimiento pedagógico

Cada alumno es protagonista en el proceso de aprendizaje porque alcanza no solo conocimientos, sino además destrezas, habilidades y actitudes mediante temáticas llamativas, que llamen la atención de los estudiantes, transformándolas en estrella de su aprendizaje, estando seguro con la interacción que hace con sus pares, teniendo gran confianza en las posibilidades que posee de concebir, especular, bosquejar soluciones, valorar resultados, fundar hipótesis; sin miedo a tener un error ni a sorprenderse del mundo y entorno en el que habita.

En este sentido, el éxito de un proceso investigativo va de la mano con la habilidad que posee el investigador para convertir un problema en pregunta, de este modo, que la acción que se instrumentalice no altere las opciones de solución de este y el planteamiento del problema debe ser concreto y no someterse a lo primero que se ocurra al investigador, porque el aumento de variables en las que se deriva la pregunta de investigación, valida o desvalora la eficacia del efecto anhelado.

Según Restrepo Gómez, Bernardo, (2004) "el saber pedagógico es un discurso que se construye con base en la síntesis de las teorías disciplinares, orientados hacia los objetivos de enseñanza que luego son procesados didácticamente, sistematizados y registrados" (p. 34). La formación y acompañamiento acarrea al reto de plantear una transformación en la organización de la clase; de modo que, ambiente del salón cambia totalmente, encaminando que la observación, la ilusión e indagación con el contexto, tengan un papel primordial para introducir a los alumnos a la exploración, a la perplejidad y a las conjeturas; como eje del proceso formativo. Y lo más importante, que no se limiten al salón de clases, sino que, además, exploren lugares que ayudan al aprendizaje, la socialización y la lúdica.

Stenhouse, Lawrence (1998, p. 48) sustenta que el docente, “es un artista cuyo medio consiste en las transacciones interpersonales de conocimientos” por lo cual, necesita de una proximidad con el educando. Además, evoca que, como creador de la enseñanza, se desenvuelve con su arte desde su propia experiencia y la investigación. Por ende, el tutor debe mostrar una actitud permanente y progresiva hacia el aprendizaje de modo que el desarrollo del currículum se debe en parte al progreso del profesor.

Este desarrollo del profesor se puede hacer posible mediante cuya finalidad es el mejoramiento de la práctica basándose en la necesidad inquebrantable de la práctica crítica. Stenhouse, expone que “Aquí, conocimiento designa información y significados estructurados tanto para exponer los problemas implicados en el logro de la verdad como para proporcionar la organización de ideas que sostengan el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias”

Ahora bien, la información es importante para el hallazgo de esos problemas implicados, ya que, si un docente conoce su saber específico y el contexto, será más fácil para el encontrar las problemáticas que llevan al fracaso escolar, y/o a que el currículum no logre su propósito de transformación. Esta habilidad la desarrolla el maestro investigador, porque, al estar en contacto permanente con la búsqueda de la transformación y el mejoramiento de su práctica, es más apto a situaciones problemáticas, de igual manera a las oportunidades de mejoramiento. De esta manera, el éxito de la formación en la práctica puede hallarse en la investigación del currículum.

Partiendo desde la experiencia, el saber pedagógico es parte esencial de un entorno de sentido en el cual es fundamental ver la experiencia y reflexionarla para su innovación; en el cual se hable de reflexión a partir de la práctica, profesionales reflexivos, indagación reflexiva, enseñanza reflexiva, docentes escritores, grupos de aprendizaje, sistematización educativa, De

esta manera, se fija una relación estrecha entre reflexión, constitución del quehacer docente, educación e investigación, relacionándolas en torno de la cimentación de saber pedagógico partiendo de la experiencia. Al hablar de saber pedagógico desde la experiencia no es negar la idea de una formación organizada como disciplina, con normas de juego, con independencia teórica y metodológica, apuntada en un universo social, afín con la actualidad, por el contrario, abrir el suceso de que los tutores discutan con esta desde sus propios conocimientos. Al mismo tiempo, un saber pedagógico que se edifica a partir de la experiencia aprueba analizar la dependencia entre saber y poder, comprender la producción de saber cómo un asunto enmarcado en líneas de autoridad, constituido con un método de eje, así como trasladarse de una visión tradicional del currículo como programa, como oferta, dirigida a un procedimiento de ligaduras, sujetos, pláticas, conversaciones, significados y característicos que constituyen una trama complicada y pesada.

Es importante reconocer que la práctica pedagógica reflexiva según Tezanos A. (2007). “lugar donde se inicia la construcción del saber pedagógico, se hace necesario aclarar que si bien en toda práctica docente es posible reconocer la presencia de principios teóricos que acompañan a la tradición del enseñar, ésta asume modos de concreción diferentes según el contexto sociocultural en el cual opera”

Con base a la anterior cita, se hace necesario conocer los saberes propios de la práctica pedagógica en el proceso pedagógico, los cuales no proceden de una técnica o teoría, pero que son imprescindibles, y han germinado de cada experiencia personal. Para provocar una postura reflexiva y crítica es necesaria la formación de nuestro saber pedagógico. Los cuales admiten impulsar las conductas de los docentes en diversas situaciones de la práctica pedagógica. Se hace

necesario conocer y descubrir dichas conductas que interceden en la práctica pedagógica, registrando cuales son pertinentes o nocivas en el proceso de enseñanza.

El quehacer del maestro se hace real en su práctica pedagógica. Esta se conforma en el grupo de conocimientos que moldean los temas que se orientan, pero también en la formación de destrezas requeridas para confrontar la acción pedagógica. La naturaleza de esos saberes y destrezas da independencia al tutor y precisa los ejercicios de su entorno profesional, el docente es un individuo autónomo, con habilidades determinadas y conocimientos razonados, claros y positivos que se ponen en práctica a la hora de intervenir en un ambiente de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el docente es un experto reflexivo que observa y estudia sus propias prácticas, da solución a problemas y genera estrategias, en un proceso metacognitivo que le demanda identificar sus ciencias y destrezas al interactuar con sus estudiantes; es competente al tramitar los escenarios de aprendizaje y de interactuar por medio del tratamiento de la información para que cobre sentido en el aula. Desde esta visión, el tutor asiste al hecho pedagógico para fijar reciprocidades académicas y socioafectivos con el objetivo de generar ambientes de aprendizaje que beneficien la comprensión en sus estudiantes, de igual manera incide en la organización del pensamiento al relacionar la función didáctica en la alteración de los contenidos. En la práctica se construye el saber pedagógico, esta ayuda al maestro a la planeación de actividades e implementación de estas, además, innovar y diseñar actividades para las estudiantes llamativas y de interés generando un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la pregunta de investigación tiene unas articulaciones curriculares en multicontextos de manera que, para ir más allá de los espacios escolares se hace necesario implementar prácticas transformadoras y vanguardistas, prácticas que aviven un progreso

cognitivo que sea ajustable más allá de los límites de los planteles educativos, por ende, mi propuesta se orienta en incluir la asignatura de inglés y su aplicabilidad a la realidad de los estudiantes. Esta propuesta pedagógica se enfoca a ser ajustable a todos los contextos educativos porque su finalidad es que los docentes aprovechemos al máximo cada una de las herramientas TIC con las que contamos en la actualidad, y ya que, en todos los contextos podemos encontrar diversas herramientas TIC, su aplicabilidad es relativamente fácil.

En este sentido, las distancias entre la pregunta de investigación y la organización curricular se hacen presentes porque, en el proyecto de intervención del plantel educativo en el cual estoy implementando mi proyecto, los docentes aún no han implementado estrategias didácticas a través de las herramientas TIC's en la asignatura de inglés para apoyar el proceso formativo de sus estudiantes.

Las articulaciones de carácter curricular se obtienen con la implementación de su propuesta pedagógica son: Creación y ejecución de acciones pertinentes y demostrativas, practicas académicas transformadoras, fortalecimiento y decisión por su formación y perfeccionar la practica pedagógica.

Los acuerdos que se generaron con los estudiantes para la implementación de la propuesta pedagógica fueron los siguientes: Cumplimiento oportuno de las actividades asistencia y permanencia del estudiante durante la clase; mejorar la participación manejo del tiempo de trabajo autónomo del estudiante.

Ahora bien, en el campo de la educación, el docente debe estar abierto al cambio y a la reflexión permanente, de modo que la profesión docente no es un ejercicio estático, sino activa, versátil y retador, y diariamente surgen nuevos desafíos que se deben enfrentar estrategias pertinentes y que se convierta en una oportunidad para originar aprendizajes. Un docente

investigador es aquel que evalúa y reflexiona su práctica pedagógica y esta práctica permanente lo convierten en generador de saberes al sistematizar sus prácticas y socializarlas, de igual manera, se retroalimenta con el fin de lograr los objetivos propuestos en el currículo.

En el rol del docente, y a partir de la experiencia en su práctica, se obligatorio modular los conceptos teóricos tomados en la formación para ejecutarlo en la práctica que se realiza en el aula con los estudiantes. No obstante, Abril, M. P. (2003), “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. No es lo adecuado, si lo que se busca como formadores es generar una educación integral y con calidad, que cambie las situaciones existentes y se propagarse a la sociedad. Pienso que una investigación pedagógica, se genera a partir de preguntas como ¿qué necesidades educativas presenta el plantel educativo y sus estudiantes?, ¿cuál puede ser la propuesta pertinente que, a partir de mi rol como docente en formación, puedo reunir para optimizar los existentes?, se trata de que partiendo de la práctica educativa, se pueda hacer un estudio analítico y reflexivo de lo que se hace, basándose en las competencias como la investigación y la indagación Fuentes, T. (2011) “no se trata de hacerlo como otro lo hizo, sino de trabajar desde la propia práctica, el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de lo efectuado en la experiencia”(p. 22), expone que con estas acciones se pretenden desarrollar hábitos y estrategias de investigación en la acción, que permitan una construcción compartida y colaborativa del conocimiento. Por ende, la investigación pedagógica, une aspectos afines con el conocimiento alcanzado y la investigación en la práctica, que implican las conductas, cualidades, operaciones que hacen parte del día a día, desafiando decisiones y retos del quehacer educativo, entonces teniendo en cuenta el entorno en que se encuentre el tutor investigador, se establecerán estrategias y herramientas que respondan a las necesidades trazadas, por lo que una investigación no puede llegar ser igual a otra.

Para lograr que los estudiantes logren aprendizajes significativos, se han diseñado dentro de las planeaciones pedagógicas actividades haciendo uso de herramientas didácticas, en entornos formativos, que captan la atención y lo motiva a aprender desde objetos y situaciones de su realidad, en diferentes entornos. De modo que, el manejo de estas herramientas didácticas les permita indagar, aprender, suponer, percibir y divertir, con sus pares y docentes, ofreciéndoles la confianza para que puedan interactúen abiertamente, y así puedan indagar, hacer intervenciones, exponer sus ideas y mermando errores.

Mi propuesta pedagógica, articula no solo en la adquisición del inglés como lengua extranjera, sino que además abarca otras áreas de saber, de manera que los estudiantes de grado 5° aprenden mejor al momento de presentarles temáticas en entornos próximos a ellos, actividades características de sus rutinas formativas y familiares, llegan a ser ambientes e instrumentales para incrementar procesos cognoscitivos que se integren en su impulso infantil, y trasciendan sus espacios escolares, transformándose en inmersos en la habitual de sus vidas. En este sentido, mi propuesta pedagógica trasciende los espacios escolares partiendo de las acciones prácticas de aula hasta las obras y de tal manera que los docentes del área de ingles identifiquen y hagan uso de las diversas y pertinentes herramientas didácticas en pro del desarrollo de las habilidades necesarias para la adquisición de la lengua extranjera.

Por lo tanto, la investigación pedagógica, recopila aspectos afines con el saber alcanzado dentro de la teoría formativa, a partir de la investigación en el ejercicio, que comprenden los comportamientos y actitudes que están inmersas en la cotidianidad, confrontando fallos y retos característicos de la practica pedagógica, por lo ende dependiendo del entorno en que este encuentre el docente, se realizarán estrategias e instrumentales que contribuyan a las necesidades trazadas, por lo que una investigación no puede llegar ser igual a otra. Como docente

investigador y reflexivo son importantes porque estas admiten recopilar la información necesaria para poder realizar la planeación pedagógica y ajustarlas a los intereses, insuficiencias, situaciones y fortalezas de los actores, accediendo a la apropiación de las actividades formuladas, edificando de este modo mi propio saber formativo a partir de mi ejercicio en el aula.

Se proyecta en esta propuesta pedagógica, el fortalecimiento de la habilidad de speaking, ampliación del vocabulario, adquisición de nuevos verbos, manejo de adjetivos, y afianzamiento de procesos cognitivos en los estudiantes, además de contribuir valiosos beneficios como la capacidad de comprensión, comprender conceptos, gramática y pronunciación. Son importantes para mí como maestro reflexivo para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta pedagógica y mejorar la enseñanza, como lo expone Restrepo (2003), “el maestro mejora la enseñanza, porque no solo debe comprender y transformar su práctica pedagógica, sino captar la necesidad de profundizar en el conocimiento del saber que enseña” (p. 9).

La observación y la escucha activa y permanente con los estudiantes me ayudarán a lograr los propósitos planteados en mi propuesta pedagógica, porque estas me benefician como docente conseguir acuerdos ligados a la creación de los materiales didácticos propicios, los estudiantes, me guiaran como participan en el proceso de aprendizaje, e indicar la introducción del tema planeado, generando cuestionamientos, respuestas y haciendo sus creaciones, y dando los estudiantes la oportunidad de aprender, sin miedo a sentirse juzgados al momento de cometer errores, y generando confianza de aprender del error.

Análisis y discusión

Enseñar de manera eficiente es la problemática que aqueja al sector educativo. La eficacia del quehacer docente radica en la capacidad del tutor para investigar el aula. Las diversas y exageradas actividades de planificación y evaluación, la transmisión de información, y el escaso tiempo para desarrollar proyectos, limitan que el docente cree procesos investigativos. La investigación no ha logrado ser el instrumento para que el tutor aísle la práctica tradicional. Por lo general, las investigaciones no las llevan a cabo los profesores, sino que las realizan otras personas especialistas, estudian las problemáticas concretas de la educación, de igual manera, hacen el diagnósticos y estudios, y culminan con recomendaciones que en ocasiones exceptúan la vida diaria de los actores de la clase, desviando la investigación del proceso educativo y la asimilación del proceso (Stenhouse, 1991; Slavin, 1990; Woods, 1986).

La desmotivación hacia la investigación en el proceso de enseñanza apacigua crear y desarrollarlo con sentido crítico. Un docente -investigador es un individuo que se mantiene en formación constante, es un sujeto que indaga los hechos que se originan dentro y fuera del aula de clase con el objetivo de hacer un diagnóstico, seleccionando, proyectando y ordenando labores a fin con los escenarios. Formula proyectos de investigación e intervención, para generar soluciones y prácticas de la mano de otros docentes. Un docente investigador, aprehende procesos, metodologías de intervención, los instrumentos para obtener la información y a sistematizar. La sistematización es un proceso de investigación que facilita guiar la cimentación del conocimiento situacional resultado de los hechos determinados no generalizados. De igual manera, es un proceso que genera de teorías, en el cual se hace necesario valorar la autonomía en la formación y preparación del saber. Por ende, para un maestro investigador sistematizar implica guiar y ordenar cada práctica, agrupar la diversos acontecimientos diarios dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje, también implica incitar el diálogo analítico de datos, de igual manera, conocer nuevas estrategias, promover el ejercicio de búsqueda de información, sistematizar implica diseñar y usar nuevos y pertinentes instrumentos de recolección de datos; de igual manera optimar la practica pedagógica contribuyendo con espacios para el debate, la reflexión y evaluación de los datos, escenarios y experiencias, finalmente, crear instrumentales de intervención en el aula.

Por esto, existe la necesidad de experimentar procesos educativos orientados por la investigación y que permita conocer las dificultades que limitan una práctica significativa y eficaz que valore lo aprendido gracias a la acción, y es allí donde radica la importancia de sistematizar para un docente investigador.

Esta propuesta pedagógica fue fruto del actual diplomando y como estudiante brindó la posibilidad de comprender que la práctica pedagógica y la investigación, son la base para perfeccionar la calidad en la educación, igualmente, la sistematización de las vivencias haciendo uso del diario de campo, fortificaron el análisis y la reflexión sobre mi propia practica y discurrir elementos para el perfeccionamiento incesante de mi labor como docente. Teniendo en cuenta que los estudiantes poseen un nivel regular en la pronunciación del inglés, se pudo evidenciar una completa disposición por parte de los estudiantes. Aunque por las limitantes de la presente situación, y el distanciamiento de clases, los niños exteriorizan una motivación para integrarse con la propuesta pedagógica en escena, la cual se cimenta en el desarrollo de la habilidad de speaking y en la búsqueda de nuevo vocabulario utilizando herramientas didácticas de fácil acceso que facilitan la colectividad.

Esta actividad tenía como finalidad poder lograr que los educandos optimizaran su habilidad de speaking en el área de Ingles, mediante el uso de las Tics, con los estudiantes de

grado 5° de la I.E. Santa Rosa de Lima Montería. Para poder alcanzar los objetivos, la planeación pedagógica de la actividad fue necesaria e importante, por ende, en este escrito trazare consideraciones y reflexiones generales afines a la planeación y su ejecución, de igual manera los resultados obtenidos.

Ahora bien, las Tics según Graells (2000), “son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación”, (p. 33). Las tecnologías de la información y comunicación juegan un papel importante en el aspecto de la transformación global que aprecia el hombre de hoy. Los diversos ordenadores, teléfonos, internet, etc. son los resultados de la cultura, objetos y procesos, que han cobrado vida al ingresarlos a nuestra realidad, al día a día de cada individuo. Diversas acciones que antes no se hacían y que en la actualidad las podemos hacer de forma eficaz, rápida y fácil en Internet, ganando tiempo y dinero en gestionarlas.

Las TIC son herramientas pertinentes y necesarias en no solo para realizar las actividades cotidianas, sino también para el trabajo, la política, en la toma de decisiones, y aunque estas como todo lo que nos rodea tiene riesgos, conservarse aislados de las TIC es sinónimo de desperdiciar todas las oportunidades que nos ofrecen.

Teniendo en cuenta la definición anterior, para aplicar las Tics y poder probar la hipótesis acerca de cómo este conjunto de herramientas, aplicaciones y sistemas tecnológicos ayudan a perfeccionar la habilidad de speaking en el área de Inglés, se apalearon en cuenta la planeación, que se empezó a desarrollar a partir del día 1 la cual estaba constituida por tres fases, de dos momentos, posteriormente se hacía preponderante anotar aspectos de valor durante el desarrollo de la implementación de la SD.

La metodología aplicada mediante el uso de herramientas didácticas Tics fue pertinente para esta propuesta educativa, porque se acomodó a los objetivos pedagógicos propuestos, y también a los escenarios del medio, originando procesos autónomos de aprendizaje. Los estudiantes están motivados porque las temáticas o unidades didácticas a tratar en la propuesta nacen de sus intereses y se relacionan con su entorno, mientras integran contenidos de otras áreas del saber, por su metodología interdisciplinaria. Y si a esto se le incorpora un espacio de reflexión y edificación del saber y el conocimiento, se podrá cerrar el período de aprendizaje significativo, aunque este puede ser un círculo en constante movimiento.

Además del aprendizaje específico y los logros de las metas formativas, se encuentra el fortalecimiento de destrezas, capacidades y cualidades alcanzado en la ejecución de esta propuesta. Entre estas, la motivación incuestionable de los educandos en poder establecer un entorno y concebir saberes y conocimientos pertinentes para solucionarla.

Consignar los aspectos relevantes y positivos ayudaban a tender la fase próxima de forma pertinente y organizada, proyectando de manera general los resultados y descubrimientos a la hora de implementar esta, las cuales se coincidieron para obtener el fin fijado desde el inicio. Todos los hallazgos fueron escritos en el “Instrumento 2”, para la cual se pudo direccionar de manera clara y eficaz a la actividad, de este modo al ejecutarla se hizo fácil, permitiendo que los niños de manera paulatina comprendieran y se recrearan con las fases. En el desarrollo de las tres fases de la actividad no hubo modificaciones.

Por otro lado, para implementaciones a futuro, cabe la posibilidad de usar los tics no solo con la finalidad de mejorar la habilidad de habla, sino también usarlas para el desarrollo y potencialización de la comprensión auditiva, escrita, y lectora en esta lengua extranjera, de esta

manera su ejecución tendría la misma meta sin dejar de lado el aporte y la motivación que genera en los estudiantes.

Al planear, organizar y ejecutar una actividad como la diseñada en este escrito, se convierte en una práctica significativa y amena, pues como docente en formación me permitió reflexionar sobre mi labor, para perfeccionarla y sembrar en mis futuros estudiantes no solo el deseo de aprender, sino también el deseo por investigar, por buscar soluciones a sus problemáticas, para que aprender no sea una obligación sino un anhelo. De todo esto pude notar que una pertinente, organizada e innovadora actividad puede crear gran interés y provocar el conocimiento en los educandos. Siendo las Tics herramientas de fácil acceso en plantel educativo y fácil de usar, además, con estas los docentes ayudan a sus estudiantes a perfeccionar la habilidad de speaking en inglés.

Entonces, la práctica docente posee una gran relevancia cuando se hace uso de las nuevas tecnologías de modo que estas permiten motivar y extender la construcción y mejoramiento cognitivo de cada estudiante, por consiguiente, las Tics son herramienta que no se debería estar desligadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

Conclusiones

La planeación didáctica implementada fue adecuada, puesto que consumó con el objetivo de dar respuesta a la pregunta de investigación sobre Cómo a través del uso de las TIC's como estrategia pedagógica potencializaron en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería el desarrollo de la habilidad de speaking en el área de inglés, incitando en ellos la creatividad, la apropiación de dichas herramientas, y asimilación de nuevos saberes acomodándolos a los saberes previos.

El propósito de desarrollar una propuesta transformadora del quehacer docente que, desde el análisis y el trabajo colaborativo, y de manera pertinente ayude al mejoramiento académico en los estudiantes de la IE en el área de inglés se lograron no solo porque activó los presaberes y los adecuaron al nuevo conocimiento, sino que además estas herramientas tecnológicas lograron adaptarse a las necesidades de los educandos, de manera que cada uno avanzo a su ritmo, originando así el aprendizaje autónomo.

Nace entonces, la dificultad en la implementación de la propuesta fue el limitado conocimiento sobre el manejo de las diferentes herramientas tecnológica por parte de la docente titular para el desarrollo de la secuencia didáctica, pero con el acompañamiento y colaboración del docente de informática dando orientaciones se pudo superar ¿Cuáles fueron los principales cambios en tus prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora?

Por su parte, el estudio de cada una de las actividades desarrolladas aprobó la retroalimentación de la didáctica, errores que no residían en la planeación, sino en la condición del tutor con respecto a su grupo, escenario que mermaba el impacto de enseñanza. La recapitulación de esta práctica permitió averiguar y encontrar el error que se tuvo en cuenta para reformar en los siguientes momentos. Como resultado, mediante la herramienta de análisis el

docente obtiene innovar el proceso de enseñanza, edificando destreza, fluidez, componentes de socialización y así relaciona que la elaboración del conocimiento es ilimitada, de modo que son los educandos los que reflejarán esa consagración y compromiso por desarrollar sus conocimientos.

Sería atrayente que la anterior propuesta pedagógica se pudiera extender a toda la población estudiantil, porque con algunos cambios se puede trasladar al ambiente escolar e interactuar con los estudiantes haciendo uso de la tecnología.

Se hace necesario la volver a estructurar de las didácticas, de manera que se está nos estamos caminando por un sendero sin luz, enseñar por enseñar transforma los procesos formativos en un círculo vicioso, entonces prevalece el bajo interés y la desmotivación, pero si en oposición a esto brota una enseñanza que dotada de herramientas seductoras a los estudiantes, el aprendizaje se transforma en un aspiración por descubrir de manera voluntaria, en una práctica inmemorial que realza el rendimiento académico.

El propósito de la formación es el de generar personas con calidad humana y profesional que aporten ideas a su sociedad en pro del desarrollo del país. No nos quedemos de brazos cruzados y atribuirles esa misión a otros, desde nuestro rol, asumamos el orden de investigación y de análisis de la nuestra práctica, con la finalidad de afinar el proceso de enseñanza y, en consecuencia, edificar didácticas sólidas y niveles de impacto significativo, porque las generaciones venideras serán el espejo de sus conocimientos en el mañana.

Referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 10 (2), 801- 811. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Álvarez, A. (2016). *Del saber pedagógico a los saberes escolares*. Consultado el 26 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Bell, J. & Waters, S. (2014). *Doing Your Research Project: A Guide for First-Time Researchers*. Consultado el 25 de octubre de 2021. <http://doccdn.simplesite.com/d/71/8b/283163834907790193/37ec5615-5fd7-4f78-a86c-abb2aa6a034b/Doing%2BYour%2BResearch%2BProject%2BA%2BGuide%2Bfor%2BFirst-time%2BResearchers%2B6th%2BEdition%2B2014.pdf>
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Consultado el 26 de septiembre de 2021. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Cabrera, L. (2017) *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de educación inicial y primaria de una institución de educación superior privada de Lima*. Consultado el 16 de septiembre de 2021. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Calderón, L y Bonetto, V. (2014). La importancia de atender la motivación en el aula, *Repositorio institucional conicet digital*. <http://hdl.handle.net/11336/33856>

Educación 3.0 (2019) *Las mejores experiencias innovadoras en clase de inglés*. Consultado el 15 de septiembre de 2021.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/experiencias-innovadoras-en-clase-de-ingles/>

Habib, M., Maryam, H., & Pathik, B. B. (2014). *Research Methodology -- Contemporary Practices: Guidelines for Academic Researchers*. Publicado el 16 de septiembre de 2021.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search-ebshost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=871029&lang=es&site=ehost-live>

Moore, N. (2006). *How to do research: The Practical Guide to Designing and Managing Research Projects*. Cambridge university press, 3.

<https://doi.org/10.29085/9781856049825>

Murray, N., & Hughes, G. (2008). *Writing up Your University Assignments and Research Projects: A Practical Handbook*. Consultado el 25 de octubre de 2021

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search-ebshost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=234330&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_117

Moreno, S. (2020). *Documento final: Evaluación y análisis de los saberes construidos*. Consultado el 25 de octubre de

2021. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

Suárez, E. (30, 11, 2019). OVI_Chapter_2_Research_Project.[Video file]. <http://hdl.handle.net/10596/22411>

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dldiazj_unadvirtual_edu_co/Eo2JJu64eUpEh9TcQG4hgtMBasVmfS7toSOuF86qVSHvzA?e=ZbHYhJ