

**La pedagogía experiencial fortaleciendo el “Speaking and listening” en los niños y niñas
de 3 a 5 años en el “English club” del Jardín Aprender Centro de Inteligencias
Múltiples**

Carmen Alicia González Cristancho

Tutora: Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU-

Licenciatura de Inglés como lengua extranjera

Diciembre 2021

Dedicatoria

En primer lugar a, Alicia y a Ernesto, mis padres, que están riendo desde el cielo.

A mis queridos hermanos Clara, Manuel, Gilma y Raúl por siempre creer en mí.

A mis primeros alumnos Catherine, Mónica, Mabel y Bladimir, quienes me enseñaron la pasión por enseñar a los niños y niñas, siendo aún yo muy joven.

A Camilo, Liliana, Sarah y Shiela por ser profesores, compañeros e hijos inigualables.

Y a mi gran amigo y compañero de la vida, Gabriel, quien fue paciente durante este tiempo, me animo y apoyo para terminar.

Agradecimientos

A la Directora Patricia Peña por su apoyo incondicional a mi labor en el Jardín Aprender Centro de Inteligencias Múltiples en donde he podido desarrollar mi pasión por enseñar inglés a los niños y niñas de la primera infancia, a sus importantes aportes para lograr terminar este proyecto. Dios le bendiga siempre y a la comunidad que lidera.

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	7
Marco de referencia	10
Pregunta de investigación	13
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	14
Metodología	14
Producción de conocimiento pedagógico	15
Diálogo entre teoría y práctica.	15
Implementación	18
Momento 1	18
Momento 2	20
Análisis del diseño didáctico implementado	23
Conclusiones	25
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El presente trabajo se basa en el diseño, implementación y posterior evaluación de una secuencia didáctica basada en la pedagogía experiencial impartida en el taller extracurricular “English club” del Jardín Aprender fortalece el “Speaking and listening” de los niños y niñas que participan.

Esta investigación pedagógica surgió del dialogo con la directora Patricia Peña, quien se encontraba buscando una estrategia pedagógica que permitiera mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del jardín, mediante la mejora del currículo académico que está basado en metodología tradicional en el área de inglés.

La directora vio en la metodología experiencia del “English club” (taller extracurricular de la institución), una opción para mejorar la malla curricular de inglés, que requería ser analizada para obtener bases teóricas para hacer los ajustes pedagógicos correspondientes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se implementaron dos actividades experienciales centradas en los hábitos alimenticios: “It’s fun to make a pizza!” y “It’s fun to green picnic”. Del resultado de la implementación se logró obtener datos que permitieron dar respuesta a la directora de la institución para que con base en ellos pueda tomar medidas que favorezcan a mejorar las estrategias pedagógicas del currículo de inglés en el Jardín Aprender.

Palabras claves: Inglés, pedagogía experiencial, educación inicial

Abstract

The present work is based on the design, implementation and subsequent evaluation of a didactic sequence based on how the experiential pedagogy imparted in the extracurricular workshop "English club" of the Aprender Kindergarten strengthens the "Speaking and listening" of the participating children.

This pedagogical research arose from the dialogue with the director Patricia Peña, who was looking for a pedagogical strategy to improve the language skills of the children of the kindergarten, by improving the academic curriculum that is based on traditional methodology in the area of English.

The director saw in the methodology and experience of the "English club" (extracurricular workshop of the institution) that I currently teach, an option to improve the English curriculum, which needed to be analyzed to obtain theoretical bases to make the corresponding pedagogical adjustments.

With this in mind, two experiential activities focused on eating habits were implemented: "It's fun to make a pizza!" and " It's fun to green picnic ". As a result of the implementation of these activities, data was obtained that allowed us to provide feedback to the school principal so that she could take measures to improve the English curriculum at the Aprender Kindergarten.

Keywords: English, experiential pedagogy, early childhood

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El jardín Infantil Aprender, es una institución educativa privada, especializada en primera infancia (4 meses a 6 años no cumplidos) y supervisada por la secretaria de Integración Social, que es la entidad que rige la educación inicial en Bogotá. Fue fundada hace 17 años por la Psicopedagoga Patricia Peña López, quien se caracteriza por su compromiso con la comunidad educativa en el fortalecimiento de la educación integral de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

La institución está ubicada en el área de UPZ 10 de la localidad de Engativá, en Bogotá DC. La mayoría de las familias están conformadas por jóvenes ejecutivos de estratos 3 y 4 quienes entienden la importancia de la educación de calidad desde la primera infancia. El jardín cuenta con reconocimiento dentro de la comunidad por la implementación de modelos pedagógicos que permiten mantener la innovación y altos estándares de calidad en la educación, Peña enmarca su pedagogía de la siguiente manera:

En el Jardín Aprender basamos la educación en la pedagogía humanista, fortaleciendo en los niños y niñas la formación y desarrollo como persona en relación consigo mismo, los demás y el planeta, además, con la postura de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner quien estipula que el ambiente, el contexto y las experiencias cotidianas contribuyen a potenciar las inteligencias. Además, se enfatiza en incentivar en los niños y niñas el reconocimiento de las emociones, cimiento del éxito en la vida (2019).

Para las familias es muy importante que sus hijos e hijas, puedan adquirir habilidades lingüísticas en inglés como segunda lengua a temprana edad, la motivación se basa en que los padres de familia en su mayoría, requieren el inglés en sus actividades cotidianas y evidencian que si el aprendizaje de este idioma lo inician a corta edad es más fácil la adquisición que en la adultez.

Por tal motivo, en el Jardín Aprender, se está evaluando como se puede continuar mejorando los procesos de enseñanza dentro del marco de programa de plan bilingüismo de Gobierno Nacional (2016) haciendo énfasis en que, a estas edades, lo importante es desarrollar habilidades para apropiarse de la segunda lengua como se aprende la lengua materna por medio de hablar y escuchar.

El Plan bilingüismo de Gobierno Nacional (2016) contempla el inicio de la enseñanza del inglés desde nivel transición (5 años a 6 años no cumplidos), pero que a su vez les da autonomía a las instituciones educativas a implementarlo de acuerdo a sus parámetros.

Con base en esa autonomía, con la directora Patricia Peña, realizamos un análisis de las características y el cómo se está implantando las clases de inglés dentro del Jardín para tener un diagnóstico inicial y que posibilite la estructuración e implementación de la propuesta.

En primer lugar, las clases en aula que cuentan con jornadas pedagógicas son de 25 horas aproximadamente por semana, varían de acuerdo a las edades; cada curso está a cargo de una Licenciada en Preescolar, que en su mayoría cuenta con nivel de inglés de A1 o A2 dentro del MCE. Los procesos pedagógicos del inglés los lidera una docente, también, licenciada en preescolar con B2 dentro del MCE, quien rota por las aulas para cumplir con la intensidad horaria establecida.

En segundo lugar, se dicta los días martes y jueves un curso extracurricular de inmersión en inglés “English club”, en donde los niños y niñas de 3 a 5 años, participan durante 2 horas semanales en actividades basadas en la pedagogía experiencial, de manera, lúdica, divertida y con una inmersión del 80% de inglés en aula.

La sistematización es fundamental para el diagnóstico inicial y es oportuno analizar como desde la pedagogía experiencial del Club de inglés, se fortalece las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas. Para Restrepo Gómez (2019) el saber cuándo no se

escribe se pierde, el trabajo dedicado del docente que se hace en el laboratorio de las aulas debe ser sistematizado y evaluado para que no se muera con el docente. Por ello fue pertinente analizar mi labor en el aula para hacer reflexión pedagógica, desde mi punto de vista de investigadora sobre mí que-hacer docente en las clases extracurriculares “English club” del Jardín Aprender en donde la metodología experiencial ha sido la que más ha gustado a los niños y niñas en los últimos 5 años en el fortalecimiento de “speaking y el listening” en lo niños y niñas de 3 a 5 años. Y así poder determinar si esta metodología puede ser un apoyo pedagógico para mejorar las clases de inglés en el Jardín Aprender.

Marco de referencia

En primera instancia el Jardín Aprender esta supervisada por Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) y basa su proyecto pedagógico mediante las estrategias de AIPI y las actividades rectoras de la educación preescolar: Juego, Arte, Literatura, Exploración del medio SDIS (2017). Sobre estas estrategias y las actividades rectoras se implementa cualquier actividad en la institución, incluyendo el área de inglés.

De acuerdo a Pérez y Villamizar (2017, p 7) muchos autores han escrito sobre cómo y cuándo iniciar los procesos pedagógicos de la enseñanza del inglés para menores de 6 años, dando sus propios criterios y teorías, pero coincidiendo en que a más temprana edad se puede obtener mejores resultados, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), no ha dado pautas específicas al respecto y deja en las instituciones educativas libertad para la implementación del inglés.

Tal vez por ello, las instituciones educativas no bilingües, centran su enseñanza del idioma inglés a partir del grado sexto, desaprovechando las habilidades lingüísticas que de manera natural tienen los niños y las niñas para aprendizaje de los idiomas en la primera infancia o centran los procesos de aprendizaje en la gramática, memorización y repetición.

Tales prácticas, sumadas a diferentes factores como la falta de material educativo en las entidades educativas, la poca motivación para aprender el idioma por parte de los docentes, la baja intensidad horaria en las clases, la deficiente y/o escasa preparación de los docentes, las responsabilidades académicas de los docentes que imparten todas las áreas de enseñanza en aula y que no les permiten especializarse en el área de inglés no han permitido que las habilidades lingüísticas en esta segunda lengua sean masivas en nuestro país.

En el marco de Colombia bilingüe, el jardín busca implementar metodologías que promuevan excelentes resultados en la adquisición de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, de ahí la importancia de realizar una investigación sobre como la pedagogía

experiencial aplicada al “English club” favorece los procesos de apropiación del inglés de manera natural, por inmersión, aumentando la motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

En la presente investigación se plantea la pedagogía experiencial como base de los procesos pedagógicos para la enseñanza del inglés en niños y niñas del “English Club” y se caracteriza por tener las siguientes directrices al momento de la implementación: crear espacios para la construcción de aprendizajes significativos, identificación socio-cultural del grupo al que va dirigido el taller para determinar gustos y preferencias, recreación de los ambientes con base en los temas programados, identificar en cada estudiante sus fortalezas y debilidades para poder desarrollar en el taller actividades que fortalezcan el ámbito personal y social.

Los estudios en los que se basa esta propuesta y que nos permite realizar estas apreciaciones son el constructivismo (Piaget) y el modelo del Aprendizaje Experiencial (Kolb y Ron Fry). Según Ruiz (2013, p.103) quien afirma, que dentro de una propuesta educativa basada en el concepto de aprender haciendo, el utilizar áreas transformadas como insumo para construir experiencias pedagógicas propicia vínculos entre el aula y la comunidad, generando nuevos conocimientos. Para desarrollar el análisis de la investigación, fue vital utilizar el diario de campo como herramienta metodológica, en donde se plasmaron las acciones realizadas que permitieron describir y analizar los datos obtenidos. La construcción del diario de campo, la escritura constante, se convirtió para mí, en una manera de hacer una retroalimentación permanente de los procesos y me ayudo a obtener los resultados esperados para responder la pregunta planteada.

Mi propuesta pedagógica está centrada en convertir el aula de inglés, en un escenario en donde los niños y las niñas puedan tener una inmersión en segunda lengua, mediante la experiencia. Esta propuesta está basada en grandes pedagogos como Montessori, Kolb e

incluso Lapierre y así buscar una metodología en el Jardín Aprender que favorezca el aprendizaje de manera natural.

El "English Club" surgió hace más de cinco años, de mi búsqueda empírica por identificar una metodología que permitiera generar espacios dinámicos, divertidos y que estuvieran basados en los niños y niñas como ejes del conocimiento, en donde ellos y ellas quisieran volver a experimentar el gusto de compartir actividades en inglés con sus pares. Sin embargo, cuando planteé esta metodología como tema de estudio, se convirtió en una fuente de saber disciplinar que generó construcción de conocimiento por las reflexiones que realice durante el proceso.

El saber pedagógico surge ampliamente cuando el conocimiento, las teorías y las propuestas metodológicas actúan frente al trabajo de investigación como resultado del conocimiento adquirido desde la academia. El saber pedagógico y el saber disciplinar van de la mano, unidos para lograr la construcción de saberes propuestos.

Pregunta de investigación

¿Cómo la pedagogía experiencial fortalece el *speaking* y el *listening* en los niños y niñas de 3 a 5 años en el “English club” del Jardín Aprender Centro de Inteligencias Múltiples?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El enfoque metodológico del proyecto de investigación fue cualitativo, la investigación estuvo dirigida a analizar como la pedagogía experiencial fortalece el “Speaking and listening” de los niños y niñas del “English club” en el Jardín Aprender.

El desarrollo del trabajo metodológico contó con los siguientes pasos: 1. La inquietud investigativa de la autora sobre su propia experiencia pedagógica que ha realizado en el “English club” durante los últimos 5 años, enmarcada en la pedagogía experiencial; 2. La necesidad del Jardín Aprender de validar como la pedagogía experiencial del “English club” fortalece las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas para luego, de manera institucional y 3. Validar la implementación en toda la institución.

Metodología

El proyecto de investigación fue desarrollado en las instalaciones del jardín Aprender en Bogotá, con el apoyo institucional y la participación de los niños y niñas del “English Club”. Para la ejecución del proyecto de investigación se planearon dos momentos: “¡It’s fun to make a pizza!” and “It’s fun to green picnic”, que fueron actividades experienciales que se desarrollaron teniendo en cuenta tres pasos para cada momento: 1. Socialización de la temática, evaluación de saberes previos; 2. Actividad pedagógica experiencial 3. Evaluación de saberes posteriores.

La implementación se desarrolló entre los meses de octubre y noviembre del 2021, siguiendo la planeación realizada, se tomaron los datos de las listas de chequeos para realizar las evaluaciones previas y posteriores, los resultados obtenidos se socializo con la directora, las docentes titulares de la institución y las familias de los niños y niñas participantes del “English club” los resultados conseguidos.

Producción de conocimiento pedagógico

Baquero (2006), realiza un análisis sobre las diferentes modalidades que se utilizan para desarrollar las prácticas docentes, de acuerdo a los intereses, énfasis o modelos elegidos por el maestro. Cada proceso de investigación tiene sus propias características, direccionadas por varios factores determinantes: por un lado, el grupo al que va dirigido, la pregunta de investigación, el investigador que desarrolla la práctica. Cada elemento es vital para lograr que los resultados sean únicos e irrepetibles, es la manera como un investigador percibe el mundo, como lo analiza, que permite los resultados del proceso.

Con base en estas premisas, analicé cual sería el camino más adecuado para dar respuesta a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas experienciales, las actividades rectoras de la educación inicial, el grupo al que se dirigió el proyecto, mi deseo de generar una motivación para que los niños y niñas se animen a escuchar y hablar en inglés de manera natural.

Diálogo entre teoría y práctica.

Este proyecto de investigación está basado en mi experiencia como maestra con niños y niñas de primera infancia, motivándolos con metodologías divertidas, de exploración y sobre todo vivenciales, para lograr que su encuentro con la segunda lengua sea agradable y que perdure durante sus vidas.

La pasión de enseñar me ha guiado siempre, esa pasión, que equiparo con el arte de enseñar del que tan sabiamente habla Stenhouse (2017, p.9) quien fundamenta que así como un artista aprende más realizando sus obras que estudiando sobre el arte, así el maestro aprende más de la práctica docente que de la teoría.

Hasta el momento había desarrollado mi trabajo con base en la experiencia, más de 20 años de labor docente con aprendizaje autónomo, amor por la enseñanza, el ensayo y el error. Sin embargo con este proyecto, pude entrelazar mi experiencia con las bases pedagógicas aprendidas de mis estudios de LILE en la UNAD, y convertir mis clases en un laboratorio como motivo de investigación para construir conocimiento.

Las estrategias pedagógicas planteadas para este proyecto de investigación se socializaron a los niños y niñas el día 1 de la implementación generando motivación y expectativa sobre el desarrollo de la actividad central del día 2.

Estas estrategias permitieron la apropiación de las temáticas de una manera muy natural y con excelentes resultados que se pudieron evidenciar en el día 3 mediante la evaluación de los saberes posteriores a la actividad principal.

La vivencialidad permitió tener una inmersión en inglés, procurando lograr el desarrollo auditivo en segunda lengua, fortaleciendo los procesos cognitivos de los niños y las niñas mediante temáticas como apropiación de la lectura, el manejo de los protocolos de bioseguridad en tiempos de pandemia y la alimentación saludable, como parte de los estándares de calidad de Secretaria Distrital de Integración Social, (2017, p.25),

Esta propuesta pedagógica aportó a los niños y niñas el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas en inglés con vocabulario sobre alimentos, expresiones cotidianas, canciones y con un espacio alegre, divertido y vivencial. Se espera lograr que los saberes aprendidos sean bases el aprendizaje del inglés a largo plazo.

Entiendo que la construcción de los conocimientos es una labor permanente y por ello el tener la capacidad de ser un docente reflexivo, no solo durante la elaboración del presente trabajo, sino de manera permanente es el éxito del docente investigador, pues nunca se deja de aprender, para siempre estar enseñando.

Mi aspiración es contribuir con un análisis sobre como la pedagógica experiencial favorece el aprendizaje del inglés de manera integral en los niños y niñas del Club de inglés en el Jardín Aprender, y con estas observaciones reflexivas dar herramientas para que otros docentes encuentren mediante esta experiencia, alternativas pedagógicas que enriquezcan la apropiación del inglés de los niños y niñas desde la primera infancia. Además de contribuir

para que la directora del Jardín Aprender pueda analizar si la pedagogía experiencial, en estudio, pudiera ser incorporada a la malla curricular de inglés.

Implementación

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos para este trabajo y en búsqueda de la respuesta a la pregunta de investigación, se diseñaron dos actividades (momento 1 y momento 2) de la siguiente manera:

Momento 1

Día 1 - Fecha: Octubre 28

Tiempo programado: 45 minutos

Materiales: Flashcards, check list, computador-tv para reproducir videos, invitaciones

La actividad se centró en realizar una evaluación de los conceptos previos de los niños y niñas que participan en el “English club” sobre la temática “Pizza party, ¡It's fun to make a pizza!”. Se mostraron las flashcards programadas para la actividad y se completó la lista de chequeo. Se realizó una clase previa a la actividad central.

Vocabulario propuesto: son 14 palabras sobre ingredientes de la receta para preparar una pizza, algunos utensilios de cocina y 4 verbos (action verbs) que se utilizaron durante la actividad. Se hizo una breve descripción sobre la próxima clase, que tendrá como temática “Pizza party” y se les entregara una invitación

Se socializó la canción temática <https://www.youtube.com/watch?v=KP69YPqHquY>, <https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztlC2ho>

Día 2 - Fecha: Octubre 29

Tiempo programado: 60 minutos

Materiales:

Para pizza por estudiante: medio tomate pequeño pelado y talado, 3 rodajas de cebolla cabezona desangradas, 4 aros de pimentón, 1 champiñón tajado, 10 cuadrado de piña

dulce, 1 árbol de brócoli tajado, 1 cucharada de pollo desmechado, 2 cucharadas de salsa para pizza, horno, 1 plato desechable

Elementos de aseo: Jabón para manos, toallas de papel.

Computador-tv para reproducir videos

Actividad:

“Pizza party, ¡ It's fun to make a pizza!” La actividad se planeó para iniciar de acuerdo al horario pactado. Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad por pandemia, todos los niños y niñas se mantuvieron con tapabocas y se realizó lavado de las manos.

Bienvenida, se cantó <https://www.youtube.com/watch?v=KP69YPqHquY>

¡It's time to make a pizza! Se mostraron los ingredientes, se repasan los nombres, y se distribuyeron en cada plato y se contaron los elementos

How many tomatoes do you have?

Count the (mushrooms) ...

Show me which are the (onions) ..

¡It's time to cook! Una vez todos tuvieron los ingredientes y se entregó la masa, se invitó a que todos la amasarán e hicieran la base de su pizza. Luego se invitó a cada niño y niña a colocar los ingredientes que deseara, reforzando los nombres de los ingredientes y la cantidad que utilizo. Se colocaron las pizzas en el horno (precalentado) por 15 minutos, cumpliendo con las medidas de seguridad que garantizaron que ningún niño o niña tuviera riesgo por el calor del electrodoméstico.

¡It's time to clean! Se realiza jornada de limpieza y desinfección del área utilizada, los elementos y en especial las manos de los niños y niñas. Se motiva la actividad con una canción <https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

¡It's time to eat! Se organizan las mesas para comer, se insiste en los protocolos de bioseguridad, todos comen y expresan si les gusta o no la pizza. I like the pizza, I don't like pizza

¡It's time to say good bay! Se Cierra la actividad repasando los ingredientes, y las palabras vistas.

Dia 3 - Fecha: Noviembre 2

Tiempo programado: 45 minutos

Materiales: Flashcards, check list, computador-tv para reproducir videos, celular para graba

La actividad se centró en realizar una evaluación de los conceptos adquiridos por los niños y niñas durante la actividad de "Pizza party, ¡Let's make a pizza!" Se mostraron las flashcards del momento 1 y se completó la lista de chequeo.

Se hizo una retroalimentación de la actividad y de los saberes aprendidos, los niños y niñas harán un dibujo en donde dibujen lo que más les gusta de la actividad y la socializaran utilizando las palabras aprendidas.

Momento 2

Dia 1 - Fecha: Noviembre 2

Tiempo programado: 45 minutos

Materiales: Flashcards, check list, computador-tv para reproducir videos, invitaciones

Se dio inicio a la actividad con la lectura del cuento "Green eggs and ham" By Dr Seuss, se socializaron las expresiones I like, I don't like, I am... Cada participante escribió un letrero que decía "I am... (name)"

Luego se realizó una evaluación de los conceptos previos de los niños y niñas que participan en el “English club” sobre la temática “ ¡ It’s fun to green picnic!” Se mostraron las flashcards programadas para la actividad y se completará la lista de chequeo.

Vocabulario propuesto: 12 palabras sobre “It’s fun to green picnic”,

Se hizo una breve descripción sobre la siguiente clase, y se les entregó una invitación

Se socializo la canción temática

<https://www.youtube.com/watch?v=1WNxXjSTQWo>

Dia 2 - Fecha: noviembre 4

Tiempo programado: 60 minutos

Materiales: Para decoración, mantel a cuadros, cojines, cesta para la comida

Para el picnic por estudiante: ¼ manzana verde, 2 rodajas de Kiwi, 3 uvas verdes, 2 cuadros de pera verde, 1 tira de jamón, 2 hojas de espinaca, 1 huevo, 1 cuchillo plástico, 1 plato plástico, ¼ limón, 1 palo de pincho.

Utensilios de cocina: cuchillo, platos

Elementos de aseo: Jabón para manos, toallas de papel, servilletas.

Computador-tv para reproducir videos

Actividad:

“It’s fun to green picnic!” La actividad se inició de acuerdo al horario programado. Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad por pandemia, todos los niños y niñas mantuvieron el tapabocas, se asearon las manos y mantuvieron distanciamiento durante la actividad.

Bienvenida, se canta “We’re going on a Picnic!

<https://www.youtube.com/watch?v=1WNxXjSTQWo>

Let's go a Picnic! Se mostraron los ingredientes, se repasaron los nombres, y se distribuyeron en cada plato y se hace conteo de los elementos.

How many apples do you have?, count the (kiwis), show me which the (grapes)...are

¡It's time to cook! Primero se prepararon los huevos verdes, se entregó a cada niño/niña un huevo, una taza y un tenedor para que batan el huevo, la docente colocó sal y concentrado licuado de espinaca, se cocinó. En segundo lugar, se entregó una rodaja de jamón a cada participante y le aplica una gota de colorante verde comestible.

¡It's time to eat! En tanto los huevos se cocinaron, se entregó a cada niño, niña las frutas y los palos de pincho para que cada uno arme el pincho de acuerdo a su preferencia.

¡It's time to clean! Se realizó jornada de limpieza y desinfección del área utilizada, los elementos y en especial las manos de los niños y niñas. Se motivó la actividad con una canción <https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

¡It's time to eat! Se organizan las mesas para comer, se insistió en los protocolos de bioseguridad, todos comen y expresan si les gusto o no la pizza. I like the Green foot, I don't like Green foot.

¡It's time to say good bay! Se cerró la actividad repasando los ingredientes, y las palabras vistas.

Dia 3 - Fecha: Noviembre 5

Tiempo programado: 45 minutos

Materiales: Flashcards, check list, computador-tv para reproducir videos, celular para graba

La actividad se centró en realizar una evaluación de los conceptos adquiridos por los niños y niñas durante la actividad de "It's fun to green picnic!" se mostraron las flashcards del momento 1 y se completa la lista de chequeo.

Análisis del diseño didáctico implementado

La implementación de la pedagogía experiencia, en el Club de Inglés del Jardín Aprender en niños y niñas de 3 a 6 años se logró mediante la planeación de actividades dentro del aula que acercaran a los alumnos al mundo real, fortalecieran las relaciones sociales embarcadas en las cuatro actividades rectoras de la primera infancia y la educación inicial (juego, arte, exploración y lectura) Educación, M. d (2013). Y mediante esas estrategias lograr la adquisición del aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Estas estrategias de aprendizaje permitieron que los alumnos desarrollaran competencias socioemocionales, éticas y para la vida (colaboración, creatividad, comunicación), en el estudio de (Rodríguez y Rubio, 2020, p 16), en especial despertó el interés y la motivación para aprender inglés.

Con relación al “Speaking and listening”, los resultados fueron muy satisfactorios. Las actividades vivenciales implementadas, que además se realizan de manera alegre, divertida, se logró que los niños y a las niñas tuvieran una inmersión en el inglés motivándolos a escuchar y apropiarse de los términos de manera natural, así mismo, desarrollaron más sus habilidades auditivas, permitiéndoles incorporar nuevo vocabulario en inglés y expresando palabras en su cotidiano.

En principio se les dificultaba asimilar expresiones como “making a pizza” o “in the house”, confusión al manejo de rimas en inglés, pero a medida que se vivenció la actividad, ellos sintieron los ingredientes de la pizza o experimentaron el preparar unos huevos verdes, su conocimiento se expandió y se apropiaron del vocabulario utilizado. Como se evidencia en los resultados de las listas de chequeo diseñadas para llevar los registros de conocimientos previos y posteriores.

Dentro de la implementación se presentó dificultad con la planeación del tiempo, los dos momentos requirieron de aproximadamente entre 90 y 120 minutos, los 60 minutos

planeados no fueron suficientes para cumplir con todas las metas propuestas. Esto debido a las situaciones inesperadas, como: los protocolos de bioseguridad, lavado de manos, motivación de los niños y niñas por alguna de las actividades de su gusto con las que quieren seguir trabajando.

Conclusiones

La implementación se realizó por medio de dos actividades experienciales, acompañada cada una con una clase previa y otra posterior en donde se podía revisar el vocabulario, temática de manera previa por medio de flash cards, videos, canciones, lectura de cuentos e identificar los saberes previos. Estas clases fueron fundamentales para afianzar los conocimientos, fortalecer los saberes y evaluar los resultados.

Las actividades diseñadas y llevadas a cabo, "¡It's fun to make a pizza!" and " It's fun to green picnic" permitieron fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas que participaron en las actividades, logrando aumentar en ellos la motivación para adquirir el inglés de manera natural escuchando y hablando.

Las actividades contaron con una ambientación adecuada a cada tema, la caracterización de la docente, influyeron sustancialmente para el éxito de la actividad. Adicionalmente el crear un ambiente familiar, alegre, motivador permitió que los niños y niñas quisieran estar participando de la actividad.

A pesar que se les había explicado cómo serían las experiencias con anticipación, el factor sorpresa influyo positivamente en el desarrollo de la actividad, siempre llegaban a clase con la expectativa de encontrar algo nuevo, llamativo e inesperado. Además la dramatización, mímica y las canciones, fueron elementos que apoyaron a que los niños y niñas se motivaran a hablar en inglés, repetir y apropiarse del vocabulario.

El aspecto por mejorar dentro de la planeación, definitivamente fue el cálculo de los tiempos de cada actividad el tiempo, estas, estaban planeadas para 60 minutos y no fue suficiente el tiempo, eso limito la implementación de las actividades finales.

Las evaluaciones que se realizaron de manera previa y posterior a la implementación de las actividades centrales, dejaron ver las siguientes observaciones:

1. Las actividades al ser iguales para niños y niñas de diferentes edades permiten que el aprendizaje sea diverso, cada niño/niña lleva sus propios ritmos de aprendizaje.
2. Los niveles de atención dentro de la actividad son proporcionales al nivel de apropiación de los términos objeto del aprendizaje.
3. A medida que avanzaban las actividades, los niños y las niñas que tenían poca motivación fue aumentando, en la última actividad todos estaban comprometidos con las actividades.

Un resultado inesperado de la segunda actividad, fue el impacto que causó en los niños y niñas la lectura y dramatización del libro “Green eggs and ham” by Dr Zuss, se empoderaron de la temática y como resultado participamos en la clausura del jardín con una obra corta sobre el libro, en donde todos participaron con diálogos y baile, con solo 2 semanas de haber conocido el vocabulario. Esto es una demostración de la apropiación del inglés por medio de la metodología experiencial y la motivación que despertó en todos los participantes.

Finalmente, la pedagogía experiencial de Kolb, fortaleció ampliamente las habilidades lingüísticas de los niños y niñas que participaron en el “English club”, del Jardín Aprender. Teniendo en cuenta los resultados de esta observación pedagógica se podría plantear que sería conveniente aplicar el aprendizaje experiencial como estrategia didáctica en la malla curricular en el Jardín Aprender realizando una actividad experiencial con tiempo amplio (dos horas), complementadas con clases de apropiación de términos y por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, y no solo en el Club de Inglés que es una actividad extracurricular.

Referencias

- Educación, M. d. (2013). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- The Singing Walrus, (2018, 23 enero). *Wash your hands*. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztIC2ho>
- Maple Leaf Learning, (2013, 13 abril). *Let's Make A Pizza Song*. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztIC2ho>
- Maple Leaf Learning, (2017, 27 noviembre). *We're going on a picnic*. YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=1WNxXjSTQWo>
- Ministerio de Educación Nacional (2016)
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017) *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá. Colombia. Pág. 45-49 Recuperado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Peña, D. (2019). *Porque elegimos*. Aprender cim. <http://www.aprendercim.com/porque-elegimos/>
- Pérez y Villamizar (2017). *Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander*. UDI.
<https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/download/174/178>

Rodríguez y Rubio, (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente* Revista Educación. Redalyc

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033>

Ruiz, Guillermo (2013). La experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>

Secretaria Distrital de Integración Social (2017), *Estándares técnicos para la calidad de la educación inicial*. SDIS.

https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018_estandares_tecnicos.pdf

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista Investigación en la Escuela. Bibliotecavirtual

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

Enlace de carpeta drive con anexos:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cagonzalezcr_unadvirtual_edu_co/Eo3ryBpuQ21Kkux_RWnA5FMB8luH9uknJhx7JiMD8QFQ9A?e=my3iJP