

**Juegos tradicionales que favorecen el aprendizaje significativo en los niños del grado
transición del Colegio Juan Pablo II de Jamundí Valle**

Elaborado por:

Nancy Lorena Ordóñez Muñoz

Director

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés LILE

Diciembre, 2021

Resumen

El desarrollo de la propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer el aprendizaje significativo en inglés de los niños del grado transición del colegio Juan Pablo II del municipio de Jamundí en el departamento del Valle del Cauca, la propuesta pedagógica buscó implementar juegos comunes para incentivar el aprendizaje del inglés, las edades de los niños están entre los 4 y 6 años, el colegio, es privado, su población de estratos 3 y 4, en su visión y misión, se plantea un énfasis académico y se promueve una educación de calidad, en este trabajo encontrará un recuento del diagnóstico, planeación, implementación y resultados alcanzados en el desarrollo de la propuesta pedagógica. Como primer paso buscamos los pre saberes de los niños en base a los temas que se pretendían abordar, fue por medio de tres sesiones de 40 minutos c/u y con la ayuda de las herramientas propuestas en la planeación: juegos, dinámicas, ruletas, colores entre otros y por su puesto con el apoyo y permiso de los padres de familia de los menores, se llevó a cabo la participación de los niños en las actividades de esta propuesta, el juego fue el protagonista, la lúdica y el conocimiento se unieron para hacer posible aprender y divertirse.

Al realizar un análisis de resultados, se establecen los aspectos que se propone reforzar la enseñanza del inglés en el grado transición, así como también se resaltan las fortalezas que evidencia el grupo, en cuanto al aprendizaje y al manejo de un segundo idioma, en general, la propuesta pedagógica, fue un éxito por los logros positivos obtenidos y por los momentos de esparcimiento que tuvieron los pequeños en estos tiempos donde las risas nos hacen tanto bien.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, Conocimiento, Participación, Juego

Abstract

The development of the pedagogical proposal aimed to strengthen the significant learning in English of the children of the transition grade of the Juan Pablo II school of the municipality of Jamundí in the department of Valle del Cauca, the pedagogical proposal sought to implement common games to encourage love for learn English, the children's ages are between 4 and 6 years old, the school is private and attends population of strata 3 and 4, in his vision and mission, he raises an academic emphasis and promotes quality comprehensive education In this work you will find an account of the diagnosis, planning, implementation and results achieved in the development of the pedagogical proposal. As a first step, we looked for the children's pre-knowledge based on the topics that were intended to be addressed, it was through three sessions of 40 minutes each and with the help of the tools proposed in the planning: games, dynamics, roulettes, colors Among others and of course with the support and permission of the parents of the minors, the participation of the children was carried out in the different activities that this proposal developed, the game was the protagonist of these moments, where the playful and knowledge came together and proved that it is possible to learn while having fun.

When carrying out an analysis of the results, the aspects that are proposed to reinforce the teaching of English in the transition grade are established, as well as the strengths that the group shows, in terms of learning and managing a second language, in general. the pedagogical proposal, was a success for the positive achievements obtained and for the moments of relaxation that the little ones had in these times where laughter does us so much good.

Keywords: Learning, Knowledge, Participation, Play, Meaningful

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Pregunta de investigación	10
Marco de referencia	11
Marco metodológico	15
Metodología	17
Producción de conocimiento pedagógico	19
Análisis y discusión	26
Conclusiones	28

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se llevó a cabo en el colegio Juan Pablo II, una institución de carácter privado, con aproximadamente 600 estudiantes desde el grado jardín hasta el grado 11 de bachillerato, el grupo de transición tiene 22 niños entre los cuatro y los seis años de edad, son niños que pertenecen en su mayoría a familias de estrato tres y cuatro, el colegio está ubicado en la zona urbana del municipio de Jamundí y el tipo de población que atiende son mestizos.

La misión del colegio es generar desde temprana edad, acciones que apunten a la formación integral, motivando la capacidad de liderazgo y la proyección profesional con conocimientos básicos en las áreas comerciales, partiendo de valores éticos y morales, estímulos estudiantes para que a través de las competencias evidencien el saber, el saber ser y el saber ser hombres y mujeres de sociedad reconociendo derechos y deberes por medio de propuestas pedagógicas que generen espíritu crítico, reflexivo y responsable y la visión del colegio Juan Pablo II dice que será reconocido en el año 2030 a nivel nacional como una institución de excelente nivel académico que contribuye de forma activa con el desarrollo social del país, entregando personas con una sólida formación en valores y destacadas en el ámbito profesional.

De acuerdo con el planteamiento del problema, se argumenta como parte del problema que los niños del grado transición del colegio Juan Pablo II muestran apatía en algunos momentos de la jornada escolar, a esto se puede añadir que el regreso al proceso de la alternancia escolar, ha causado un poco de incomodidad en los niños, es decir el hecho de tener todo el tiempo puesto el tapabocas, el que ellos a su corta edad entiendan que no se pueden abrazar, o acercarse a jugar, son situaciones que definitivamente han generado parte de ese sentimiento de apatía hacia las clases.

Lo anterior por no mencionar las distintas situaciones de estrés a las que los niños se vieron sometidos durante el confinamiento y demás elementos estresantes que han alterado su cotidianidad, como bien lo señala el estudio publicado por el CNEIP (2020):

Se espera que la pandemia debida al COVID 19 incremente las dificultades psicológicas en los padres, en el estrés individual y en la relación padres-hijos provocando un efecto negativo en el bienestar tanto emocional como conductual de los niños (Dalton et al., 2020). La importancia de estudiar la salud mental de los niños dentro del contexto de su sistema socio ecológico con un énfasis principal en el sistema familiar, se reconoce cada vez más y es crucial en el contexto de la estadía del COVID-19. (Betancourt et al., 2020, p. 240)

De esta forma, observamos que, tras el confinamiento los niños llegan a las escuelas con una condición a priori de estrés y afectaciones psicosociales causadas por el confinamiento y otros elementos estructurales desestabilizantes propios de las medidas restrictivas que han sido tomadas en nuestro país como derivadas de la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional.

Así mismo, vale la pena recordar que la población infante es una de las más expuestas a problemas de orden emocional, a causa de los constantes cambios a los que se encuentran expuestos en su cotidianidad y el rápido desarrollo cognitivo característico de los primeros años de vida. Durante esta etapa, el niño aprende a comportarse de acuerdo a las prácticas humanas que observa constantemente, dentro de ellas se encuentra la manifestación, represión y regulación de sus sentimientos. Esto ha sido expuesto desde la segunda mitad del siglo XX por teóricos como Piaget (1956). Por ende, resulta necesario el interrogarnos acerca de las variaciones que se observan en los niños con respecto a la aparición del Covid-19 y cómo el

desarrollarse de una manera distinta, dentro de una lógica de distanciamiento social, está afectando su comportamiento.

Por esta y otras razones que se pudieron evidenciar, después de un proceso de observación, se determina que es necesario y adecuado el uso de una estrategia de enseñanza que permita a los niños, estar motivados con las clases, a la vez, que aprendan los temas de estudio que se proponen en el plan de área para este grado.

La falta de atención y de motivación en los niños pequeños, es más normal de lo que se puede considerar, puesto que la edad en la que se encuentran los niños de transición, es una edad donde los niños relacionan si algo es o no interesante si llama su atención, todo el tiempo, sienten agrado por las actividades que sean cortas, que sean dinámicas y que sean llamativas, ya sea que contengan, música o imágenes o incluso algo más simple, que tengan colores que capten su atención. Partiendo de la base y de esta consideración se piensa en la propuesta pedagógica que ayude a usar los juegos comunes como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante resaltar que una de las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos es la lúdica; el juego prevalece, dado que permite desplegar habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa. Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y, ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir, para aprender.

El juego, unido al componente educativo permite obtener un instrumento único e irremplazable de enseñanza y de aprendizaje para los niños, dado que para ellos jugar constituye una necesidad para interactuar con el mundo, para reconocer y reconocerse como individuo. Pese a estos supuestos, que son reconocidos por los principales agentes educativos como padres y docentes, la realidad que bordea el escenario del aula no resulta ser tan halagadora a la hora de aplicar el juego como estrategia que permite fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje en el nivel preescolar.

El juego es un elemento primordial en la educación escolar. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (Meneses y Monge, 2011, p. 114).

Es así como como observamos que el juego tiene un papel de suma importancia en la educación de los infantes y es una estrategia pertinente para llevar a cabo actividades dentro del aulas que logren captar su atención y les permita divertirse y aprender al mismo tiempo, de acuerdo con las secuencias diseñadas por el/la respectiva docente.

Teniendo en cuenta lo anterior, a partir del proceso de investigación del colegio Juan Pablo II, del municipio de Jamundí, valle del cauca, se logró identificar que la docente de preescolar, recurre muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece en el nivel preescolar porque fortalece el

desarrollo integral del niño, y facilita los escenarios significativos donde los infantes pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos.

Es así como surge la necesidad de implementar acciones que permitan sacar de la rutina las actividades dentro del aula, y ofrecer herramientas metodológicas a la docente para cambiar su práctica pedagógica tradicionalista por una práctica innovadora. A partir de la implementación de la propuesta pedagógica: La ruleta del saber, mediante la cual se quiere incentivar e involucrar no solo a los niños, sino también a la familia como agente motivador y facilitador del aprendizaje, promoviendo acciones organizadas desde el aula preescolar, y proyectadas a toda la comunidad educativa. Con ello, el proyecto pretende generar los espacios para reconocer y demostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, facilitando estrategias que conjugan juego y aprendizaje como factores fundamentales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, propositivo y el desarrollo de competencias fundamentales para enfrentar su entorno educativo, cultural y social.

Pregunta de investigación

Cuando se habla de aprendizaje significativo, se puede entender de forma simple como el hecho de que el estudiante sepa lo que está aprendiendo, pero el poder cumplir como docente con la enseñanza de forma integral y significativa, no es una tarea sencilla, no al menos como parece, pues el aprendizaje significativo se considera a aquel aprendizaje que no se olvida, el que permanece con el individuo al pasar el tiempo, no se trata de aprender por un momento o por obtener una nota, se trata más bien de aprender para usar lo aprendido, además de saber que es un aprendizaje significativo, también es importante saber qué importancia tiene el juego en el proceso de aprendizaje en un niño de grado transición, por ejemplo (Porlán Flinchum 1998) el juego abastece de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo.

Así entonces se puede aceptar que, si se une el juego con el conocimiento, se logre un aprendizaje significativo. ¿Los juegos infantiles pueden favorecer el aprendizaje significativo en los niños del grado transición del Colegio Juan Pablo II de Jamundí Valle?

Marco de referencia

Cualquier persona que tenga como opción de vida el ser docente, primero debe preguntarse si está realmente dispuesto para enfrentar el reto más importante de su vida, si la respuesta es sí, pues entonces, podrá asumir la docencia como profesión, porque para ser un excelente docente es primordial que sepas, por qué enseñas lo que enseñas. No es solo responder pues enseño lo que enseño porque eso es lo que yo conozco, sobre lo que tengo dominio, no esa quizá no sea la respuesta que te llene la vida, pues un docente investigador, es el que sabe que siempre se enseña por amor, por dedicación.

Por convicción, si tenemos en cuenta estas bases actitudinales, seguramente vamos a tener éxito en lo que hacemos y junto con ese éxito es que vamos a poder aportar a una sociedad mejor, porque formaremos no estudiantes, sino personas integras, es posible unir los contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales, ya que con estos se busca transmitir y definir un trabajo en conjunto; con la unión de los contenidos disciplinares con las necesidades reales adquirimos nociones básicas las cuales nos llevan a proveer y dar herramientas de conocimientos y soluciones al diseño de cualquier problema, al unir y/o articular los contenidos frente a las necesidades reales se obtendrá siempre el propósito educativo de formar desde el punto de vista cooperativo, buscando siempre el conocimiento específico y valioso

Fuentes (2001) ha reflexionado acerca de la vocación docente, recordando cómo esta puede influir en el futuro de un ser humano, puesto que los acercamientos iniciales de un niño a la escuela, ese acercamiento con el docente, especialmente en sus primeras etapas de desarrollo, repercute a lo largo de su vida en la representación que el niño/niña pueda tener respecto a diferentes aspectos u oficios de la cotidianidad:

En mi opinión, la imagen de los primeros maestros que tuvimos es capaz de dejar huella en nosotros hasta tal punto que ellos, con su actitud, pueden haber sido artífices en parte de muchas vocaciones docentes. Lo mismo ocurre con otro tipo de profesionales con los que tuvimos contacto en la infancia o adolescencia. Las impresiones que dejaron en nosotros aquellos hombres y mujeres que practicaban no sólo un saber, sino un bien hacer y una relación cercana y cálida con sus semejantes, son las que perduran en el tiempo y sirven como referente a la hora de plantearnos qué es eso de la vocación (Fuentes, 2001, p. 290).

En consonancia con lo anterior, comprendemos la importancia de la labor del docente y de su vocación, en especial el que se encuentra dirigido hacia la primera infancia, ya que estos contactos iniciales generan marcas que serán recordadas por aquellos seres humanos durante el resto de sus vidas.

Sistematizar es un proceso muy importante dentro de la formación pedagógica y los beneficios que trae para los docentes la sistematización de la práctica pedagógica abarcan tanto una reflexión propia del ejercicio como un proceso de escritura que genere memorias de los momentos innovadores en su práctica y la difusión de los mismos, podríamos decir entonces que una buena sistematización es, un proceso de evaluación y creación continua de su praxis pedagógica, por tanto se puede considerar que si aporta a una formación integral, pues si cumplimos con los pasos y logramos sistematizar de forma adecuada nuestra práctica pedagógica, estaremos formando de manera ideal, la expectativa de incluir los juegos en el desarrollo de las clases, en pro de favorecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es una idea que está presente desde hace muchos años atrás, como lo afirman Thió de Pol et al.(2007) el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas

pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego” (p. 128).

Por eso, en este proceso de implementar una o varias actividades donde se propone la participación de los niños del grado pre escolar directamente con juegos infantiles, llevar un diario de campo, es fundamental, pues brinda una excelente herramienta de ayuda para tener un registro escrito de todas las actividades que se programen y se ejecuten para cumplir el propósito del proyecto, ahora en el campo de la educación, donde nuestra práctica se realiza con estudiantes del grado transición, que son personitas que están empezando a conocer un contexto educativo, es de suma importancia registrar todo lo que se observa a diario, tanto en los estudiantes como en el profesor, ambos entes como actores principales del proceso, al hacer esto fomentamos nuestras capacidades en la lectura, en la escritura, en la redacción y hasta en la producción textual, pues el diario de campo es un documento muy completo que al llevarse de la forma correcta trabaja nuestras capacidades intelectuales de forma íntegra.

Desde el momento que se empezó a ejecutar la propuesta pedagógica, está el compromiso de aportar al desarrollo integral de los estudiantes que participan, no se trata solamente de realizar actividades que busquen una apreciación evaluativa, ni tampoco se trata de llenar espacios de tiempo con actividades que después de realizarlas no dejen rastro de productividad intelectual, entonces la propuesta pedagógica inicia, complementando el proceso de educación del grupo de práctica, formar personas autónomas desde las primeras edades es más que un desafío para un docente

Lo anterior teniendo en cuenta la importancia que tiene el docente en la formación de autonomía de los estudiantes, la cual cuando es trabajada en la primera etapa de su desarrollo, repercute en el nivel de responsabilidad que en un futuro tendrá aquel adolescente y aquel adulto.

Tal como lo menciona Sánchez (2011) en su intervención dirigida hacia la relación de la familia y la escuela con la autonomía de los infantes:

No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse. (p. 4). g

Es así como comprendemos la escuela como una de las dos instituciones más importantes para que el niño se desarrolle a nivel psicoactivo. Por ende, la incentivación de la autonomía resulta de gran valor y su estimulación temprana ha sido incluida dentro de la secuencia que hemos elaborado. Entonces, el docente está en la tarea de buscar métodos de participación grupal que permitan usar el juego en diferentes actividades, así el juego puede afianzar términos y conceptos en diferentes áreas del conocimiento. Logrando que la responsabilidad y la libertad lleguen a la mente de los estudiantes y puedan adquirir su competencia critica desde pequeños e ir perfeccionándola al pasar del tiempo en el desarrollo de su vida.

Marco metodológico

Para el autor Porlán (2008) la auto reflexión es posible en un proceso de enseñanza mediante el desarrollo del diario de campo, cuando se realiza una práctica pedagógica es importante tener un registro de todas las actividades que se cumplen el desarrollo de las propuestas pedagógicas, independientemente del área del conocimiento que se aborde, siempre el diario de campo será considerado como una herramienta de ayuda tanto para el profesor, como para el practicante, si tenemos en cuenta que el proceso de la auto reflexión permite que cada persona se evalúe de forma consciente sobre lo que se está haciendo bien y también sobre los aspectos que pueden ser mejorados, se pueden implementar las fortalezas y trabajar sobre las debilidades.

En el desarrollo de mi propuesta pedagógica, la realización de un diario de campo, tiene conexión directa con el tema del uso del juego en un proceso de enseñanza y aprendizaje, el autor menciona por ejemplo la necesidad e importancia de crear hábitos que permitan llevar un diario de campo muy completo, entre esos hábitos podemos resaltar el de tener un frecuencia para escribir, ya sea diaria, semanal o en determinado tiempo, esto lo fija el que está desarrollando el diario de campo y también depende de la necesidad que se determine para realizar esta acción.

Con esta acción se puede tomar a los estudiantes no como objetos de enseñanza y los plantea como sujetos de aprendizaje, así mediante distintos procesos llegar a fortalecer las habilidades que posee cada estudiante y llegar a fortalecer las emociones en distintos campos y contextos en los que se desarrollen como seres de conocimiento, la evaluación formativa nos será muy útil si la intención es contextualizar los contenidos y las metodologías de enseñanza. (Porlán 2008).

Como parte final se anota que este trabajo se realizó bajo una investigación descriptiva, de naturaleza cualitativa, por medio de la cual se busca fortalecer el nivel de inglés en los niños del grado transición del colegio Juan Pablo II aportando a la intención de crear espacios de sana convivencia y momentos donde el juego y el conocimiento se unan para beneficiar el desarrollo personal, social y cognitivo de los niños. La investigación de campo, según Tamayo (2001) es aquella que “se realiza con la presencia del investigador o científico en el lugar de ocurrencia del fenómeno” (p.130); en este caso los investigadores (Estudiantes de Pregrado UNESR), con esto se anota que en esta investigación se llevó un diario de campo, donde el docente pudo resaltar las reflexiones más importantes a cerca de la experiencia en cada sesión, pues se parte de la premisa que el que hacer docente de la reflexión y del pensamiento crítico, el diario de campo se usó como herramienta fundamental de análisis crítico y reflexivo de todos los momentos de la secuencia didáctica.

Metodología

El enfoque metodológico utilizado en la investigación fue el cualitativo, que tiene el propósito de producir datos descriptivos (Taylor, 2000). Con el objetivo de producir una conceptualización acerca del saber pedagógico y disciplinario de las educadoras; este enfoque permitió profundizar en la construcción de la realidad a estudiar (Guba y Lincoln, 2000).

La observación se realizó en el colegio Juan Pablo II, en el municipio de Jamundí valle del cauca, en este grado hay 22 niños entre los 5 y 7 años de edad. El grupo es mixto hay 12 niños y 10 niñas. Las instalaciones del colegio son adecuadas para los niños, pues el grado transición cuenta con 3 salones disponibles, uno para las clases, un salón de juegos y un salón para actividades lúdicas como danza y televisión. En el grado transición, también se puede evidenciar la ausencia de material lúdico, aunque cuenta con el espacio apropiado para este tema, no existe suficiente material de apoyo en este campo, si buscamos implementar los juegos como actividad pedagógica para convertirla en una ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces es necesario que existan más herramientas que permitan desarrollar diferentes actividades encaminadas a la fusión del juego y el conocimiento. para esto se trabajó con el enfoque cualitativo.

Se escogió el enfoque cualitativo, porque este es el que permite la recolección de datos, evaluar el actor del proyecto, realizar el análisis de los datos, realizar informes sobre lo que se trabaja y sobre lo que se logra, por medio de un diario de campo, se relaciona todo lo que sucede en el ámbito propio del proyecto. Para ubicar nuestra investigación con mayor precisión, entendemos el concepto de estudios cualitativos desde la siguiente óptica:

Implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como

sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicada La investigación cualitativa implican la utilización y recogida de una gran variedad de materiales (Rodríguez et al, 1996, p. 10).

Siguiendo esta descripción, hemos establecido los instrumentos necesarios para aplicar la secuencia antes descrita, buscando un enfoque basado en la observación que permite comprender la recepción y el aprendizaje de los estudiantes a los cuales se ha aplicado la secuencia enfocada en el juego y determinar el éxito de la misma y el nivel de aceptación de los participantes hacia la misma.

Producción de conocimiento pedagógico

El ejercicio docente es una de las profesiones más complejas que existen, pues en otros trabajos, no se exige trabajar tantos capos alternos como en esta profesión, es decir si alguien escoge ser médico, se dedica a cumplir un turno asignado en un hospital y tiene un horario adicional donde debe cumplir la atención a urgencias, pero si hablamos del docente, termina sus clases y debe asignar de su tiempo libre una porción de tiempo para diseñar, para evaluar, para planear, para retro alimentar y muchas funciones más, entonces a cerca de la reflexión a la cita propuesta, puedo decir que en mi opinión muy personal.

En el campo de la educación no se puede hacer algo y creer que por que funcionó en otro momento o con otro docente, se asegura que te funcione a ti, cada docente tiene un campo en el que tiene sus conocimientos, entonces es necesario que, a pesar de tener conocimiento o dominio en sus temas, el docente planee su clase y sus actividades, no se puede pretender dejar la educación a la suerte o al afán de improvisar (Perrenoud, 2004).

El ejercicio docente es una de las profesiones más complejas que existen, pues en otros trabajos, no se exige trabajar tantos capos alternos como en esta profesión, es decir si alguien escoge ser médico, se dedica a cumplir un turno asignado en un hospital y tiene un horario adicional donde debe cumplir la atención a urgencias, pero si hablamos del docente, termina sus clases y debe asignar de su tiempo libre una porción de tiempo para diseñar, para evaluar, para planear, para retro alimentar y muchas funciones más, entonces a cerca de la reflexión a la cita propuesta, puedo decir que en mi opinión muy personal.

En el campo de la educación no se puede hacer algo y creer que por que funcionó en otro momento o con otro docente, se asegura que te funcione a ti, cada docente tiene un campo en el que tiene sus conocimientos, entonces es necesario que, a pesar de tener conocimiento o dominio

en sus temas, el docente planee su clase y sus actividades, no se puede pretender dejar la educación a la suerte o al afán de improvisar (Perrenoud, 2004).

Enseñar no es simplemente alcanzar unos logros, y dictar unos contenidos, sino fomentar las habilidades que le permitan al estudiante alcanzar sus metas y sorprenderse ante el mundo real construyendo día a día su saber ser y hacer, llevándolo a la realidad en la que se encuentre. Se enseña con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que se considera un ser total, para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. La educación transforma la sociedad, crea crecimiento personal, mejora la calidad de vida, recupera la autoestima, genera la construcción de un proyecto de vida el cual le permite al estudiante forjarse unas metas a corto y largo plazo para posteriormente ejecutarlas en su diario vivir.

Si un docente cree que puede ser posible cumplir este propósito sin llevar una agenda organizada y realizada a conciencia, pues sencillamente está dejando de actuar con ética profesional, está engañando a sus estudiantes y se está engañando a el mismo. Dando un vistazo al tema central de la propuesta pedagógica que estoy trabajando podemos hablar de la educación en la primera infancia, de la importancia de motivar a los niños para asistir a la escuela y prepararse en el campo del conocimiento, además de eso, poder hablar del uso del juego como estrategia de aprendizaje, es importante que en los primeros años de escuela el maestro pueda encontrar las estrategias adecuadas para llamar la atención de los niños y hacer su proceso de aprendizaje algo ameno.

Para Bañeres et al. (2008) menciona que:

Encontramos entonces que se habla de integración del niño y la niña en un nuevo grupo de clase, integración y cohesión no solo con el grupo sino con la célula familiar, dado que

surge el dialogo entre padres e hijos. El juego es, por tanto, una herramienta fundamental para conocer más la realidad familiar donde se vive, el juego es popular en la medida que cualquiera tiene acceso y por eso se remonta a los orígenes de la humanidad (p.119).

Aquí el autor plantea cómo es que estos juegos de crianza o tradicionales, que surgen desde nuestros abuelos, y hoy en día siguen teniendo la misma importancia, y más aún siguen significando para los niños y las niñas. Además, se debe comprender la importancia de estos juegos para rescatar creencias culturales, integración entre miembros, donde se propicia la tolerancia y el respeto, la cooperación entre participantes, la solidaridad, favorece la cohesión y el sentido de pertenencia, todo ello ayuda a la formación integral de los niños y las niñas

Una de las cuestiones más importantes en la formación inicial de los profesionales, es la relación que se establece entre los conocimientos teóricos y los conocimientos prácticos. En el caso de los profesores, la articulación de estos conocimientos les permite tomar decisiones para la enseñanza y reflexionar sobre los fundamentos y consecuencias de su acción para la sociedad y para el campo de la didáctica. La articulación de la teoría y la práctica se ha convertido en un problema para el desarrollo profesional de los profesores. Cuando en la formación inicial de un docente no se promueve la reflexión sobre cómo los conocimientos pedagógicos y didácticos deben configurar su acción, la pobreza del ejercicio y su escasa investigación, se ven reflejados en un estatus profesional bajo.

Desde la perspectiva de la formación inicial de profesores, la práctica responde a la integración de diferentes componentes: sus intereses, el saber pedagógico y didáctico, sus concepciones sobre el campo disciplinar y la enseñanza, los factores contextuales, las experiencias vividas, entre otros. Según García (2006) la práctica no se limita exclusivamente a un compilado de técnicas, sino que las desborda e incluye una gama de diversos tipos de

conocimientos. A pesar de que la teoría y la práctica pedagógica deberían estar en permanente interacción, ya que se necesitan y se justifican mutuamente, es posible encontrarse con ejemplos de profesores que viven ajenos a los fundamentos de su trabajo, lo cual tiene importantes repercusiones en la profesionalidad (Schön,1992).

Todo aquello que se puede decir sobre la práctica, pero que sea teoría, no se puede considerar como verdadero, hasta el momento preciso en que se ejecute en el campo real, es decir, los libros y los currículos, pueden tener los mejores contenidos sobre pedagogía y pueden definir de forma excelente todos los conceptos que dentro del ejercer docente se puedan encontrar, pero es solo hasta el momento en el que el docente, llega a su campo de acción inmediata (el salón de clase), cuando puede definir si lo que ha leído o aprendido sobre determinado proceso se puede validar o no, porque en muchas ocasiones cuando la teoría se lleva a la práctica es cuando resultan muchas variables, algunas quizá ya se hayan establecido y algunas otras serán completamente nuevas para el saber del docente, entonces se puede determinar esa práctica como el momento determinante para verificar si la teoría se complementa o no con el actuar.

Es decir, los conocimientos teóricos y prácticos de su formación los conducen a pensar y actuar como matemáticos, científicos, músicos o literatos, y no como un experto en la enseñanza de esos campos. En tales condiciones, inevitablemente la capacidad reflexiva del profe de ciencias naturales, por ejemplo, tendrían todas las aptitudes espera resolver problemas de orden científico, justificarían su acción y tomarían decisiones pertinentes en cuanto al uso de una u otra técnica de estudio que les permita comprender los objetos físicos, químicos o biológicos. Pero, ¿tendrán realmente la capacidad para secuenciar contenidos escolares, seleccionar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje o discutir sobre los factores que determinan la

construcción del conocimiento escolar? Es probable que la respuesta sea negativa. respecto a la importancia de la didáctica en su quehacer será muy limitada.

La idea para que los estudiantes participen de la actividad, es animarlos, motivarlos, hablar en comandos sencillos en inglés, es mostrar la idea que el juego además de servir para distraer y relajar sirve también para aprender, los juegos sencillos que se usan en la secuencia didáctica como la ruleta del saber, permiten que los niños que participen de la actividad, practiquen el vocabulario de cada tema aprendido en la asignatura en inglés, además de eso también esta propuesta pedagógica, aborda otros campos del saber, como los animales que se estudian en ciencias naturales y los colores que se orientan en otras asignaturas, porque al repetir los nombres en español se está trabajando estos ejes transversales.

Además de esto, también se trabaja los campos del bienestar social, pues al entrar en la actividad de la ruleta del saber los niños se van a sentir animados y van a tener un momento donde puedan dejar el estrés de otras situaciones atrás, en esta actividad, también se trabajan las actitudes como la disciplina, la iniciativa, la colaboración, la tolerancia, el respeto el liderazgo, todas estas actitudes son necesarias para que la actividad se cumpla, se trabajan las actitudes desde el punto de la organización de cada momento, el juego a pesar de tener su razón lúdica puede trabajar la disciplina desde el punto que los participantes entiendan que hay que seguir unas reglas para que se cumpla un orden, esto también trabaja el respeto, el liderazgo se trabaja cuando uno de los participantes empieza a lograr más puntos, se convierte en ejemplo de liderazgo para sus compañeros, lo importante siempre será la forma de enfocar las conductas, no se promueve la competencia sino la participación.

Las actitudes como la tolerancia también se trabajan en la actividad, porque al preciso momento en que empiezan a hacer más puntos que otros, se les habla a los niños a cerca de la

tolerancia y así con cada una de las actitudes que se proponen para trabajar, a cerca de las habilidades también se proponen trabajar podemos citar algunas como: manejo de conflictos, relaciones personales, comunicación asertiva, manejo de emociones entre otras, si se habla del manejo de emociones es importante para la vida futura de los niños y el juego ayuda de forma rápida a que los niños se tranquilicen y puedan ver las cosas de otro punto de vista diferente al que tenían antes del juego, en las relaciones interpersonales el juego también aporta beneficios y así con cada una de las habilidades citadas para trabajar en esta secuencia didáctica.

Esta propuesta tiene la idea no solamente de integrar a los niños, esta propuesta también pretende lograr un impacto positivo y duradero no solo en el grupo de transición sino también en el colegio, que se pueda dejar huella de forma positiva, que en tiempos futuros se pueda realizar esta actividad en otros grados, posiblemente en los tiempos de descanso, en los espacios de receso, que en el colegio son 3 espacios al desayuno media hora al almuerzo media hora y antes de finalizar jornada 10 minutos, para mí como docente, es muy importante trabajar estos aspectos tanto de habilidades y actitudes en los niños, porque todo esto hace parte del proceso del aprendizaje significativo y creo que todo esto hace parte de cumplir los objetivos de esta propuesta. Estos objetivos se lograrán con la explicación y el análisis reflexivo de cada uno de los momentos de esta secuencia didáctica.

Análisis y discusión

En la propuesta pedagógica se prevé el contexto de la búsqueda de estrategias que permitirá motivar a los niños y niñas del grado transición del colegio Juan Pablo II ubicado en el municipio de Jamundí, valle del Cauca. Para la descripción del problema se intuyen las siguientes caracterizaciones: la apatía de los educandos y educandas, estrategias de enseñanza y aprendizaje repetitivas, dificultades en el aprendizaje, y el juego sin intención pedagógica.

El grado de transición de una institución educativa ubicada en el sector urbano del municipio de Jamundí, se laboró con un grupo de estudiantes que se caracterizaban por su disposición para el trabajo los cuales disfrutaban de todo lo relacionado con las artes plásticas, el modelado en plastilina, el picado relativamente, respetando el contorno de las figuras, bailando, cantando y escuchando cuentos, en esta perspectiva los niños y niñas se muestran apáticos frente a algunas actividades en el aula, particularmente aquellas que carecen de dinamismo y que son repetitivas, como la clase magistral, el desarrollo de guías y el uso del cuaderno. Una de las causas de esta situación son las exigencias del colegio al cumplir con los temas que se encuentran en el plan de estudios; por lo tanto, el maestro por cumplir con esa exigencia académica deja de lado uno de los principios fundamentales de la educación preescolar, la cual es la lúdica y sus grandes beneficios en el factor del desarrollo del aprendizaje-cognitivo en los educandos y educandas; lo que conlleva a la rutina.

Como punto de partida se tendrá en cuenta los temas que se dictaminaron y enseñaron en la asignatura de inglés en este año lectivo transcurrido 2021. La propuesta se implementará en tres sesiones de 40 minutos, en este tiempo se establecerán juegos infantiles tradicionales para experimentar enseñanzas influyentes en el desarrollo de una clase.

Para que el aporte al aprendizaje se dé de forma significativa en el ámbito de la niñez; los contenidos trabajados en la propuesta pedagógica se deben ser de la siguiente manera: los colores en inglés, los animales en inglés y los juguetes en inglés, con estos temas se desarrollará una secuencia didáctica que logrará que se establezca actividades lúdicas que permitirán que los niños y niñas tengan espacios de esparcimiento y recreación. En el juego de la ruleta del saber, se experimentó que vivieran un momento diferente en su clase de inglés. En la planeación de la actividad se plantea que los niños y niñas sean organizados en grupos para la primera ronda, en la segunda actividad, se organizan de forma individual y para la tercera actividad participan de forma voluntaria en la actividad, para el seguimiento de las actividades y poder registrar las variantes que se puedan presentar se organiza llenar un diario de campo donde se relate y se escriba de forma reflexiva sobre el que hacer docente.

En este componente lúdico y productivo se diseñarán varios momentos en los que se explica la intención de cada uno de ellos, tendrán tiempo para la motivación, para participación, para evaluación, entre otros y en cada momento se relata lo que acontece, las ventajas, las variantes, las desventajas, todo es necesario registrarlo, con la intención de guardar un registro para el proceso de análisis y evaluación que se realiza al final de la actividad, cuando se ha cumplido con todo lo planeado en la propuesta pedagógica, después se da espacio para el momento de implementar las actividades, en este momento es necesario incentivar la participación de todos los estudiantes, también se tomará registro fotográfico y en video de lo que pasa en la implementación de la secuencia didáctica y se da paso al momento de los productos académicos, donde se usan los materiales necesarios y se obtienen los resultados que también se propusieron al inicio de la propuesta.

Conclusiones

Para finalizar este trabajo es importante empezar por decir que fue un verdadero placer el tener la experiencia de compartir con los niños los momentos propios al desarrollo de esta propuesta pedagógica, decir con satisfacción que se lograron cumplir los propósitos y los objetivos planteados en la planeación, que se obtuvo una excelente respuesta por parte de los estudiantes del grado transición, por parte de los directivos del colegio Juan Pablo de Jamundí, por parte de los padres de familia que aceptaron que se realizara las actividades con el fin de reforzar y practicar los conocimientos de sus hijos en la asignatura de inglés.

Los niños respondieron al momento de implementar la actividad de modo satisfactorio, respondían de forma correcta a la pregunta sobre el tema seleccionado, más que cumplir con una clase, se estaba realizando una actividad que les gustaba y de la cual todos los niños querían participara al tiempo, evidenció que el tiempo que tomó planear la actividad, diseñar el momento de implementar, estructurar el análisis y la metodología con la que se aplica cada actividad, valió la pena, pues demostró los grandes beneficios en los niños, si se logró que los niños reconozcan y pronuncien en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas, también siguen instrucciones sencillas en inglés cuando se habla despacio y con pronunciación clara.

Las variaciones pueden suceder, no solo una vez, ni dos sino muchas, en el caso de esta actividad se registraron algunos cambios, pero fueron ajenos al desarrollo del juego, el hecho de que se redujera el tiempo de la clase y que uno de los padres de familia no estuviera de acuerdo para hacer los videos, hace aprender que en el mundo de la docencia, nada está escrito, pues al trabajar con niños, que son mundos diferentes hace que sean personitas impredecibles, pero en

ese aspecto sorpresa es que considero, radica la magia de ser docente de los niños del grado transición.

Todas las actividades que se programaron al inicio, se llevaron a cabo con total éxito. Los padres de familia quedaron muy a gusto con este tipo de clases donde se promueve la participación, interacción y diversión de los estudiantes, los comentarios de los directivos del colegio, en el día de la actividad cuando escucharon a los niños muy motivados a participar y que los niños pedían que se repitiera otra vez la misma actividad, entrega un parte de tranquilidad por saber que se dio un impacto positivo y anima a seguir estudiando, superándose cada día más y más y llegar a ser ese docente integral que aporte a formar mejores personas en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Betancourt, D. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 238-249.
- Fuentes, T. (2001). La vocación docente: una experiencia vital. *Ars Brevis*, 7, 285-03.
- Meneses, M., Monge, M. (2011). El juego en los niños: Un enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124
- Piaget, J. (1956). *The Child's conception of space*. Routledge and Keagan Paul.
- Pérez, J. (1997). La función docente y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno y A. Pérez (comps), *Comprender para transformar la enseñanza*. (pp. 398- 429). Madrid: Morata.
- Perrenoud, (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Vol. 1. Graó, 2004.
- Rodríguez, G., Gil J., García E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Sánchez, B. (20-22 de octubre de 2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, XII congreso internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona, Barcelona, España
- .

Anexos

https://drive.google.com/folderview?id=1p9VMwuXSIXv5iKl_BuhLC6sBXN18CIKf