

Fortalezas de habilidades en el idioma inglés, por medio del uso de las TIC

Saray Lucia Ríos Santiz

Diplomado de profundización como opción de grado para optar por el título
de Licenciada en inglés como lengua extranjera

Tutora

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Diciembre, 2021

Resumen

Este proyecto de investigación, se centra principalmente en la aplicación de una propuesta pedagógica llamada “Fortalezas de habilidades en el idioma inglés, por medio de las Tics”, a un grupo de estudiantes del curso de inglés del nivel A2 de la UNAD de sucre, con el fin de formar en ellos un carácter didáctico de enseñanzas, para que más adelante ellos puedan aplicar sus enseñanzas y fortalecimiento de habilidades. Por medio de las Tics, se realizó la implementación de una herramienta didáctica para el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades del idioma inglés, con el fin de romper con la monotonía dentro de un salón de clase, creando en los estudiantes un carácter constructivo, sin embargo, de igual forma, en el aprendizaje, todo esto se da gracias a sesiones implementadas con estas herramientas, buscando el fin que se quiere lograr. Se aplicaron unas sesiones de clases donde se pudo observar y analizar cada una de las etapas vividas en estas clases, el fortalecimiento del habla, la lectura y escritura en el idioma inglés, también en el método de observación se pudo identificar el avance y la motivación en los estudiantes con respecto a la temática impartida.

Palabras Claves: Aprendizaje – Enseñanzas – Fortalecer – Pedagogía – Tics.

Abstract

This research project focuses mainly on the application of a pedagogical proposal called "Strengths of abilities in the English language, through ICTs", to a group of students of the A2 level English course of the UNAD de sucre, in order to form in them a didactic nature of teachings, so that later on they can apply their teachings and strengthen skills. Through ICTs, the implementation of a didactic tool for learning and strengthening English language skills was carried out, in order to break the monotony within a classroom, creating a constructive character in the students, However, in the same way, in learning, all this is given thanks to sessions implemented with these tools, seeking the end to be achieved. Some class sessions were applied where it was possible to observe and analyze each of the stages lived in these classes, the strengthening of speech, reading and writing in the English language, also in the observation method, progress and motivation could be identified in students with respect to the topic taught.

Keywords: Learning - Teachings - Strengthening - Pedagogy – Tics.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	10
Marco Metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	13
Metodología	14
Producción de conocimiento pedagógico	16
Análisis y discusión	19
Conclusiones	22
Referencias	25
Anexos	26

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El grupo del curso inglés nivel A2, son estudiantes entre hombres y mujeres de la UNAD de Sucre, en edades entre 20 y 27 años, con necesidades pedagógicas para el desarrollo profesional en el aprendizaje de una segunda lengua. Ellos estudian por video conferencias vía Skype, ellos son estudiantes de bajos recurso, con necesidades ejemplificadoras de su desarrollo profesional, se capacitan para un avance en su calidad educativa.

El aprendizaje de una segunda lengua se puede decir que es un tanto complejo, hacen falta las herramientas necesarias y pertinentes para un aprendizaje, ya que cada uno de los saberes que se obtienen, por medio de una enseñanza, se convierten más adelante en una experiencia propia, por esta razón, es de suma importancia el fortalecer habilidades en el aprendizaje, pero principalmente el habla y la escritura, ya que son, las habilidades más vulnerables en este aprendizaje.

En el desarrollo propio de los estudiantes universitarios del curso de inglés, ellos aprenden para enseñar, esto requiere principalmente de responsabilidad en el uso de herramientas pertinentes para este desarrollo, buscando desarrollar personas que de verdad, puedan responder sin tanta dificultad a cada una de las necesidades presentadas en la actualidad; sabiendo que las fortalezas en el estudio y el aprendizaje de una segunda lengua, como el Inglés es de suma importancia, cada herramienta y cada estrategia es puesta en marcha, para la obtención del conocimiento.

A pesar, de cada uno de los momentos que se han presentado dentro de este tiempo, ha tomado por sorpresa a las instituciones, conllevando a una dificultad de enseñanza y aprendizajes; pero a través de esta propuesta aplicada en este grupo de futuros docentes, se

cuenta con personas capacitadas, para el desarrollo de técnicas, herramientas y estrategias que pueden ayudar al aprendizaje de los futuros estudiantes, por ejemplo, conocen el manejo de diferentes redes y herramientas, dentro de su conocimiento, también tienen la facilidad de poder tener reuniones relevantes con los estudiantes, pero carecen un poco de herramientas tecnológicas y didácticas, que sean pertinentes, ya que hay un duro paradigma basado mucho en los libros que se pueden entregar a los estudiantes, o herramientas físicas.

La idea de tal propuesta es crear medios, espacios y ambientes para realizar la enseñanza no solo en forma física y monótona, sino tecnológica, didáctica y diferente, primando la autonomía en el aprendizaje y la enseñanza, de la misma manera, se quiere responder con la gran facilidad a la necesidad de hoy, además, la facilidad que tienen los estudiantes para la gestión tecnológica, puede ayudar mucho al docente, alumno, y a la institución que lo hace, hoy en día se facilitan estos medios y casi no se hace uso de ellos, por lo que, la mayoría de las veces el alumno tiene muy poca facilidad para interactuar con el profesor, y avanzar en su aprendizaje y el maestro en el desarrollo de sus estrategias poniendo en uso sus habilidades.

Con cada una de estas herramientas y estrategias, se hace uso de actividades metodológicas de forma virtual, aprovechando así el uso de las Tics, para el fortalecimiento del habla y escritura en el idioma inglés.

Respecto a la problemática encontrada, sabiendo que aun en las mejores enseñanzas se debe hacer uso de los mejores materiales, hoy a día se hace esto tan pertinente con la implementación de las Tics, para una mejora de calidad de la educación.

Esta propuesta busca mostrarle a los estudiantes y jóvenes de hoy, que la independencia en sus conocimientos los ayuda a ellos mismos tener mentes más amplias y prodigiosas de alguna manera, donde ellos por su propia autonomía en la adquisición de sus saberes, podrán

abrir herramientas, conocer estrategias y sobre todo ampliar sus competencias, donde verán que es de gran motivación y de gran beneficio ser autónomos a la hora de aprender por medio de las herramientas tecnológicas TICS.

Pregunta de investigación

Teniendo presente las necesidades observadas se centra en fortalecer las habilidades más importantes que son el habla y la escritura para el aprendizaje de un idioma en este caso el inglés, pero para este fortalecimiento nos enfocamos en el uso de las herramientas Tics, ya que estas se componen de diferentes elementos para el desarrollo de los saberes y conocimientos para entender y exponer, por lo cual se aplica a un grupo de estudiantes que se están educando para ser futuros educadores y tener una variedad de productos para el aprendizaje y la fortaleza de las habilidades del habla y escritura en un educador y educando.

Con base a ello cada saber que se desarrolla es por medio de la siguiente pregunta:
¿Cómo fortalecer las habilidades de escritura y habla en el área de inglés mediante uso de las TIC'S en los estudiantes del Curso 1 de la UNAD de entre 20 y 27 años de edad de Sucre?

Basándonos en esa pregunta, desarrollamos una propuesta de investigación basada en las Tics, para dar respuesta a esa pregunta, y encontrar una ejemplificación para ese desarrollo pedagógico primando sobre todo el aprendizaje y fortaleza de las habilidades en el inglés.

Las Tics han sido un gran desarrollo en la educación ya que gracias a estas se ha podido observar un gran avance en el aprendizaje general en toda la educación, pero de igual forma como educadores debemos ser capaces de dar respuestas y soluciones a las necesidades de los estudiantes de la era de hoy, sabemos que la era de hoy son llamados como jóvenes o generación del conocimiento, por el gran conocimiento y fácil desarrollo en el uso de las tecnologías y como esto ha surgido de esa forma debemos capacitarnos para ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de la gran ventaja que es la tecnología en la educación por lo cual su buen uso ayuda a expandir el conocimiento y haciendo esto una fuente de saber para adquirir el conocimiento pertinente y valioso.

Estas herramientas tecnológicas ayudan al maestro y estudiante para el conocimiento, es decir gracias al buen uso y aplicación de estas herramientas se aprende a aprender, fortaleciendo nuestros conocimientos no solo en una materia sino general.

Marco de referencia

Para enseñar de una forma adecuada, primero que todo debemos saber, que el enseñar no es solo exponer un tema, sino es una comunicación y un compartir de conocimientos y saberes, tanto para el estudiante como para el docente.

Para lograr una buena enseñanza, se sabe que para esto se necesita una gran comunicación asertiva y objetiva, buscando hacer del saber un momento de agrado, pero también, se debe comprender que existe una gran relación entre lo práctico y lo teórico, ya que las enseñanzas no solo se basan en textos, o aprendizajes teóricos, sino también, en crear una conciencia de conocimientos por medio de la experiencia, es decir, lo que enseñamos siempre debe ir encaminado a la adquisición de saber y al pleno desarrollo del alumnado.

Como docentes debemos llegar a esa adquisición de saberes experimentales, no tan centrados en lo teórico, sino también en lo práctico, haciendo ver lo importante tanto la teoría como la práctica en el desarrollo del conocimiento; Aquí, se debe buscar de la mejor forma, las articulaciones de los contenidos dentro del aula, con cada una de las situaciones exteriores, para lograr una motivación experimental en el estudiante, no se debe manejar la cotidianidad en el planteamiento de los guiones, sino, que se debe utilizar la acción de enseñanza.

Destacando el gran papel que cumple la teoría en la práctica, y la práctica en la teoría, es decir, sobre esta gran relación en un momento único dice Moro (2007) “un proceso de teorización sobre esas prácticas, no como un salto a lo teórico sino como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes” (p. 7).

También, se debe visualizar, estudiar y analizar cada una de las practicas que se realizan dentro del aula, durante el momento de la acción de enseñanza-aprendizaje, Como maestros tenemos el deber de enseñar a los estudiantes a su autodisciplina dentro de sus contextos no solo

educativo sino cultural y social, para que los estudiantes sean capaces de ser ellos mismos respuestas en sus preguntas. Para que esto ocurra, los profesores deben incentivar esta motivación dentro de los estudiantes, y así crear estrategias y poner en práctica las habilidades y fortalezas como maestro.

El conocimiento impartido teóricamente debe ser puesto en práctica para su desarrollo; cada contextualización evaluada va logrando una síntesis centrada del proceso de enseñanza y aprendizaje, y con esto se logra encaminar a los estudiantes no solo en un contexto educativo, sino en un contexto general donde cada vez se va creando momentos de puesta en marcha los conceptos ya expuestos. La enseñanza, no es solo crear o exponerle al estudiante teorías significativas, sino que estas teorías expuestas sean puestas en práctica de forma significativa e influyentes en la vida educativa del estudiante.

Hoy día, una de las cosas más influyentes tanto en lo teórico como en lo práctico del conocimiento de un estudiante y un maestro, está muy de moda el uso de las herramientas tecnológicas como las Tics, éstas han ido creando en la educación un cumplimiento de necesidades pedagógicas, de forma teórica y práctica. Sabiendo que, aunque en la educación el uso adecuado de las tecnologías ha sido de gran importancia, pero de igual forma el tener estrategias y competencias que den el aval pertinente en la educación.

El uso de las TICS en la educación y con estas etapas últimamente vividas dentro de la sociedad, el uso de herramientas tecnológicas nos ha ayudado a un desarrollo en el conocimiento de los estudiantes de esta era por así decirlo, y por ende estos desarrollos nos ayudan y exigen un avance, y una fomentación de estos medios tecnológicos en la educación, ya que debemos ser competentes dentro de estos procesos de aprendizajes, siempre debemos estar en la mejora de nuestros procesos de transmisión del conocimiento, como afirma Stenhouse (2017) “Debemos

estar dedicados al perfeccionamiento de la enseñanza. Dicho perfeccionamiento está obligado a ser experimental, nunca dogmático. La experimentación depende del ejercicio del arte de enseñar y, a su vez mejora tal arte” (p.14)

Así como estos avances son cada vez muy importantes, como maestros haciendo representación disciplinaria en general, se debe ser aptos para contribuir en el avance educativo de los estudiantes, siendo capaces de fomentar el uso de estas herramientas, pero poniendo sobre todo el ejemplo de la autonomía en medio del uso de las TICS para usos educativos, entendiendo que esto es un reto y un buen beneficio para los maestros como expositores del saber, Barbé (2004) afirma “mayores exigencias para el docente, mayor perfeccionamiento y capacitación en el uso de estas tecnologías y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de educar.” (p 20)

Ser capacitadores, nos exige el capacitarnos en el saber pedagógico, buscando ser responsables del conocimiento impartido, generando momentos experimentales con una teoría pertinente antes expuesta, creando así estudiantes con tal relación educativa y aboliendo los paradigmas no necesarios en la educación, creando ambientes positivos y aptos para la adquisición de conocimiento.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Partiendo de que el uso de las Tics en la educación es muy importante y de gran avance para el conocimiento; es importante, que el aprendizaje didáctico y motivacional de un sentido pedagógico a la clase; haciendo notar la intención pedagógica es principalmente un avance educativo, una nueva forma de fortalecer las habilidades en un segundo idioma, generando ambientes de conocimientos, siendo pertinente la autonomía y la innovación en las actividades desarrolladas para la adquisición del saber.

Las intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica, es el eje principal para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escritura en los estudiantes del curso A2, con el fin de conseguir el desarrollo de habilidades y estrategias para el avance de conocimiento y de la enseñanza, instando a la autonomía, al desarrollo y contextualización general de cada ambiente de sus propias vidas, aun influyendo de forma positiva en la toma de decisiones en ámbitos generales, pero más importantes en el educativo, buscando crear estudiantes y futuros docentes aptos para generar aprendizajes de forma didáctica, estudiantes o profesores reflexivos y analistas de su desarrollo formativo, y competentes para cualquier necesidad presentada en ámbitos educativos.

El análisis de la práctica pedagógica, ayuda a estudiantes, maestros y futuros maestros, a ser mejores en el aula y en la comunicación con los estudiantes; es decir, contribuyendo a adquirir conocimientos en esta etapa como estudiantes y maestros, ya que vamos observando los déficits y mejorándolos; para Hopkins (2000) el análisis de la práctica pedagógica “consiste en la retroalimentación continua para dar solución a problemas específicos de un contexto escolar

particular. Esta práctica nos ayuda a poder saber dar de forma asertiva una posible solución a los problemas o cosas que pasamos dentro del aula.” (p. 25)

Metodología

Esta investigación se desarrolla en base al enfoque metodológico descriptivo, ya que se pretende realizar un estudio como respuesta a una necesidad, dejando claro los planteamientos principales, secuenciales y finales, buscando que al realizar esta investigación al final se puedan analizar los resultados obtenidos, por medio de la investigación, haciendo que por medio de esta metodología se logre estudiar y sistematizar cada momento planteado y ejecutado por medio de la propuesta pedagógica; haciendo que la experiencia de nuevas formas de estudio o adquisición de conocimiento sea un momento experimental y sutil para los estudiantes.

Se realizará con un grupo de estudiantes del curso I en inglés, del nivel A2, de la UNAD de sucre, de forma virtual para la aplicación del uso de las Tics en el fortalecimiento de las habilidades del habla y escritura en el idioma inglés, pero también siendo fortalezas para las demás habilidades; En esta propuesta se pretendió primeramente hacer un desarrollo únicamente con estudiantes elegidos del curso I, nivel A2 de inglés en la UNAD de sucre, pero si se puede expandir esta propuesta en otros estudiantes, maestros u otras personas mucho mejor, para el grupo escogido se examinará cada parte puesta en marcha por medio de filmaciones, y saberes concretos expuestos en la sesiones,

Se quiere que los estudiantes logren aprendizajes significativos de una forma adecuada e interactiva y didáctica por medio de herramientas tecnológicas y que se usen para la educación haciendo cada día que los conocimientos del estudiante sean tanto autónomos, como significativos, buscando que tengan un pensar diferente, con una nueva metodología y que no sea

siempre la misma; que es donde se espera que el profesor sea quien siempre haga el trabajo de expandir conocimientos, sino que ellos mismos tengan la oportunidad de adquirir conocimientos pedagógicos por medio del uso de la tecnología, desde esta propuesta pedagógica se articula a otros campos del saber, como la tecnología, ya que estas herramientas se pueden ver que son herramientas tecnológicas y que al aprender esto no solo van a poder aprender un solo campo del saber sino que van a tener la oportunidad de buscar un saber más amplio para los demás campos, la propuesta va encaminada acerca del aprender un segundo idioma pero también por medio de esta propuesta el estudiante no solo podrá aprender un segundo idioma sino también podrá buscar herramientas que la ayuden y lo apoyen en su aprendizaje general, tanto en las demás materias como en otros ámbitos que tal vez se pueda sentir confundido y que pueda tener dificultades.

Lo importante es abrirle un camino a los estudiantes donde se puedan dar cuenta que ellos pueden adquirir un aprendizaje de forma autónoma y didáctica, haciendo cada día que el saber sea importante dentro de ellos mismos y sobre todo que sea de una forma muy diferente para la adquisición de estos saberes

Producción de conocimiento pedagógico

Partiendo de que la práctica es el método por el cual el docente o estudiante pone en práctica los conocimientos expuestos, o aprendidos, las prácticas son el eje principal para que el maestro evalúe lo consignado, evaluando la comprensión de los conceptos teóricos, estas no solo ayudan a aplicar los conceptos adquiridos por los maestros, ni solamente es una experiencia emotiva, también es un adiestramiento para los maestros en el entorno de enseñanzas, partiendo principalmente desde la observación, ayuda, desarrollo de clases, y la práctica integral, partiendo desde todos estos entornos se sabe que cada uno comparten un enlace con el momento anterior, cada uno de estos enlaces se desarrollan principalmente a las visualizaciones previas, así esta le abre espacio a la ayuda, luego se le abre espacio al desarrollo temático de las clases, y así con una comunicación asertiva se logra la práctica integrada, donde el maestro y estudiantes logran un desempeño y una conexión de maestro-estudiantes.

Dentro de las practicas también se sistematiza, y se hace una investigación natural de las practicas, pero por esta investigación no se puede manejar una ignorancia o un estado de prueba, no se puede mantener dentro de las practicas un “por ejemplo” de decir una temática, pero que no se esté seguro, o sólo como estado de prueba o de ensayo, es decir dentro del aula no se puede improvisar una clase, ya que si se quiere generar un ambiente distinto y experiencial la improvisación no debe ser una ejecución, dentro del aula se puede una innovación pero no una improvisación, para llevar una clase no improvisada, pero si innovadora y ejecutada y bien sustentada, se debe tener en cuenta el manual del docente, donde así se logra identificar en cada fase de prácticas, y ejecutarlas con autoridad, dentro del aula de clase, el maestro debe ser una guía ejemplar, pero si solo va en un estado de improvisación no se va a tener en cuenta de cómo, o el para que realizar tal actividad. La práctica es el eje donde ningún docente puede hacer una

copia de estrategias, sino siendo una estrategia autónoma y de su propia autoría, es aquí donde se evidencia propiamente las concepciones vistas y ahora puestas en práctica para cualquier solución o cubrimiento de necesidades en la educación. La práctica docente la define Everston (1997) como “un proceso de indagación, es decir, una forma sistemática de abordar la investigación de procesos, acontecimientos y aspectos de la educación en contextos educativos” (p. 303).

Como docentes o futuros docentes, se debe siempre velar por la efectividad de las enseñanzas para los estudiantes, y es así, donde se puede hacer uso de las habilidades, estrategias y fortalezas en el método de enseñar. También se debe siempre sistematizar el proceso para así lograr un avance en el desarrollo, no haciendo solo un recordatorio, sino identificando, las fortalezas y los déficit que se tiene como maestro, no solo en el campo práctico sino igual en el teórico, apoyándonos de las diferentes herramientas de ayuda para este proceso, es así donde la práctica reflexiva toma un papel muy importante en nuestro desarrollo, ya que si nos constituimos como maestros reflexivos, nuestras falencias serán mejoradas al poner en práctica nuestros saberes expuestos.

La práctica propia del maestro, siempre debe ser muy enlazada con el saber, ya que gracias al saber que se tenga, la práctica se convierte en un momento de experiencia emotiva para el maestro, la práctica se genera gracias al saber y el saber es conocido como saber gracias a la práctica, ya que no se puede entender si el saber existe, si no hay práctica y no se puede dar a conocer o no se puede experimentar el momento de práctica sin el saber.

Dado a conocer lo anterior, gracias a esta propuesta pedagógica ya estudiada qué es el fortalecimiento de las habilidades del habla y escritura en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes mediante el uso de las TICS en los estudiantes del curso I nivel A2 de la UNAD de

sucre, se busca principalmente qué esta sea momento de desarrollo por la persona que está dando a conocer esta propuesta, se busca dar una transformación profunda en la mente y motivación de los estudiantes ya que gracias a esto se quiere lograr que los estudiantes puedan obtener una autonomía en el aprendizaje y adquisición de sus conocimientos; buscando que ellos sean en sí el eje principal de la adquisición del saber, por medio del uso de estas herramientas para fortalecimiento de saberes propios de ellos y adquirir nuevos saberes.

Una de las principales actitudes dentro de esta propuesta pedagógica, es la emotividad que tenga el estudiante al presentar una nueva modalidad de adquisición de conocimiento que hoy en día se puede decir que es muy importante y certera en el aprendizaje; por medio de estas herramientas tecnológicas; donde se le dará a conocer las diferentes formas de adquisición de conocimiento de forma autónoma e importante para su desarrollo como estudiantes y a la vez como maestros reflexivos, sabemos que éstas habilidades y actitudes son de suma importancia porque éstas habilidades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, conllevan a crear una reflexión sistematizada dentro del tiempo de práctica y aplicación de los saberes, es decir todas estas habilidades ya mencionada anteriormente son de suma importancia como maestro reflexivo, ya que gracias a estas habilidades y actitudes podremos sistematizar la práctica pedagógica, evaluar y analizar cada uno de los campos y las formas en cómo se aplican los saberes; desarrollando competencias aplicadas, dónde esto también nos conllevará analizar y así realizar una investigación documental - analítica por medio de nuestra propia experiencia.

Análisis y discusión

Desde los inicios de la observación, una de las cosas que pude palpar, es la falta de herramientas para el aprendizaje de un segundo idioma, comprendiendo que casi siempre como colombianos típicamente se falla en la escritura y habla del inglés, conociendo que la mayoría de las enseñanzas son regidas por los libros de aprendizaje y contenidos dentro de estos libros.

Hoy en día, con el avance de la tecnología las cosas han avanzado y en la educación no ha sido la excepción, ya que gracias a las tecnologías, han surgido diferentes herramientas de aprendizaje para adquisición de saberes, por lo cual, surge la necesidad de pensar en una propuesta de investigación la cual avale las herramientas tecnológicas como aprendizaje, impulsando el uso de las Tics, teniendo como fin, la adquisición de saberes en el idioma inglés y fortalecer las habilidades del habla y escritura en el aprendizaje de este idioma.

En esta propuesta de investigación, el apoyo es en el recurso de las Tics, además, este punto va de la mano con el grupo de estudiantes del curso I de inglés del nivel A2, ya que se están preparando para su desarrollo como docentes poder aplicar esta propuesta en este grupo, así como docentes ir creando personas enfatizadas y muy amplios en la variedad de herramientas para sus enseñanzas, como personas didácticas y pedagogos, debemos buscar una forma de aprender a aprender y enseñar pero de forma correcta, Gallegos (1999) destaca “Desde la educación holista, aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual” (p. 39)

Aprender se convierte en proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para el siglo XXI. Desde una perspectiva general se sabe que el aprender es muy importante, pero para aprender y enseñar primero que todo debemos saber lo que influye el aprendizaje en todo.

También después de esta implementación de propuesta, se esperaban algunos resultados generales, los cuales se evidenciaron perplejamente, se esperaba que los estudiantes pudieran contextualizar en medio de lo educativo con su ambiente social conociendo y llevándolos al análisis literal de su situación social que les rodea, buscando crear reflexión en el estudiante y gracias a esta actividad se pudieron dar imágenes, y descripciones con referente a muchas situaciones sociales con el cual se puede decir que se conllevó que el estudiante fuera mucho más allá de lo literal y hablara un poco de su ambiente social, personal y educativo con suficiente prioridad; contextualizando así en medio de lo pedagógico el ambiente familiar de modo reflexivo.

Después de lo observable, se observa que durante el desarrollo de la actividad se generó principalmente mucha interacción entre estudiantes y docentes y también se fomentó el conocimiento en los estudiantes en el área de inglés en la habilidad de escritura y habla en estos estudiantes, también se notó un alto interés en cada uno de ellos siendo participativos en medio de la clase, utilizando sus diferentes habilidades y estrategias para el aprendizaje de ellos mismos por medio del uso de las TICS.

Ellos asumieron en la práctica sus diferentes conocimientos por medio de ejercicios divertidos y dinámicos, notando un disfrute entre los estudiantes y así por ende del maestro, tratando de que sea una clase interactiva no siendo tan teórica buscando identificar y ampliar conocimientos en el idioma inglés y haciendo veracidad en el uso de las TICS, ya que se utilizaron diferentes plataformas y diferentes link para el aprendizaje también se tiene muy en cuenta la comprensión y el dinamismo en la participación de los estudiantes, también se nota una ampliación de vocabulario pero también a la hora de hablar se nota un poco de timidez y

dificultad en su pronunciación y en la escucha. Al finalizar la clase se pudo evidenciar interacción y comunicación entre los estudiantes y el maestro con actividades didácticas.

Después de la implementación de la actividad fija que fue acerca los pronombres demostrativos, se buscaron actividades secuenciales para analizar y observar más las habilidades y estrategias de los estudiantes con eje a la propuesta que se implementó, es decir se buscó fortalecer las habilidades que desarrollan los estudiantes, con respecto a la temática y a la propuesta pedagógica, analizando cada una de las fases expuestas en esta propuesta; cada uno de los productos entregados dentro de esta propuesta pedagógica se analizaron por medio de las mismas herramientas tecnológicas y se usaron como evidencia las filmaciones de las sesiones.

En cada proceso se logra comprender los déficit y fortalezas de este proceso, entendiendo que sí se logró lo cometido, que era implementar nuevas ideas de aprendizaje en los estudiantes de este grupo, ampliando y fortaleciendo sus saberes y habilidades.

Conclusiones

Después de los objetivos planteados al principio como Generar ambientes de espacios educativos y significativos dentro de este grupo de estudiantes del curso I del nivel A2, que, por medio de las clases de inglés puedan ver el uso de las Tics como método de aprendizaje, donde los estudiantes sean actores auténticos de su educación., fortaleciendo sus habilidades y así ayudar aun a aquellos que quieren ampliar su conocimiento.

Con respecto a eso después del planteamiento de objetivos de la propuesta, la planeación me parece que fue muy pertinente, porque con esta planeación se hizo uso de las Tics, y con las actividades planificadas tanto secuenciales como fijas se evidenció que las fortalezas que se querían trabajar se hicieron más eficientes, aunque en el idioma inglés se deben fortalecer las habilidades generales, por eso la temática que es muy sencilla pero que a la vez respectiva a los objetivos, si se lograron cada objetivos y propósitos propuestos ya que al final se evidenció que los estudiantes estaban un poco más “suelos” a la hora de hablar, escribir y escritura para el aprendizaje del idioma inglés, se evidenció un avance en su habla y su desarrollo.

En este ejercicio de práctica docente se pudo ver un avance de conocimiento, más que todo en el método de la creación y planeación de la propuesta y la pregunta de investigación, así entender cada espacio por el cual el docente pasa y comprende de este ejercicio.

A pesar de haber enfrentado dificultades, como el cambio de grupo por dificultades de no aprobación en la institución primera, con gran apuro se buscó y reestableció para el grupo nuevo, y así se hizo esta propuesta, también una de las cosas fue el difícil acceso al internet, pero que con más planeación se logró cumplir con todo, así pocas dificultades en los tiempos, pero que se llegó a un acuerdo y así se logra el cometido principal de la propuesta.

Después de la aplicación de esta propuesta en este grupo se proyecta que esta propuesta pueda avanzar en temática por medio de los estudiantes en quien se aplicó, es decir que por medio de esta propuesta estos estudiantes puedan más adelante aplicar en sus enseñanzas el uso de las Tics para el aprendizaje de una temática, y así avanzar en la educación siendo capaces de implementar estas herramientas en sus enseñanzas, y sobre todo comprender y buscar más elementos para avanzar es su desarrollo como docentes.

Con cada uno de las fases de este procedimiento de la propuesta se planteó sobre todo la comunicación entre docente y estudiante, y avance de los conocimientos por medio de las Tics, y con respecto a esto se evidencia que se pudo establecer una gran comunicación entre ellos y mantener una enseñanza asertiva en cuanto a su desarrollo en esta propuesta, también se da a mediados del procedimiento avance de estrategias y habilidades en el aprendizaje del idioma inglés, y sobre todo fue un desarrollo de estrategias de docentes y habilidades de aprendizaje en los estudiantes; obteniendo así un avance en ambas entes; haciendo de este espacio un espacio de ambientes asertivos para una educación y con herramientas tecnológicas lograr una mejor calidad educativa y un análisis profesional.

A modo de conclusión, el desarrollo de estas actividades y la propuesta pedagógica se evidenció el avance tanto en los estudiantes con el uso de las TICS, para el aprendizaje del inglés y el desarrollo del maestro, con respecto a esta propuesta pedagógica, ya que esto iba dirigido a los estudiantes pero de igual forma al desarrollo como maestro y así en nuestro desarrollo poder entender e identificar cada una de las dificultades en el desarrollo del aprendizaje del inglés en un grupo de estudiantes y como nosotros, como maestros cumplimos o damos respuestas a esas necesidades que se desarrollan dentro del aprendizaje de los estudiantes, y poder ser esos ejemplos dentro de un aula o un lugar de aprendizaje, creando ambientes aptos para el desarrollo

del conocimiento, no haciendo el 100% de lo monótono de un aprendizaje, sino buscando autenticidad y desarrollo para el aprendizaje hoy en día con la nueva generación a la cual debemos saber enseñarles y poder cumplir las expectativas dentro de la educación para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, ser esos ejes de conocimiento.

Referencias

- Baquero Másmela, P... (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.
Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Barbé, C. (2004). El Nuevo Paradigma Tecnológico en Educación. (Revista en línea). *Educación*. El Portal Educativo del Estado Argentino. 14/12/2004.
<http://209.85.215.104/search?q=cache:OM-qQQ1zgGcJ:cristinabarbe.idoneos.com/>
- Claudia P. Las Nuevas Formas de Comunicación:
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

A continuación, presento registros fotográficos y vídeos obtenidos en la implementación de la propuesta de investigación.

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/slrioss_unadvirtual_edu_co/EqeyITShB-pCr7QfMRYRQksBxP97oy7hWXTom9wMjNIM3w?e=4o7bgO