

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los DBA en niños escolarizados de 5 a 6 años del grado transición en el Club Playful – Bogotá

Estudiante:

Diana Yamile Rodríguez Mahecha

Tutora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Diciembre 2021

Tabla de Contenido

Resumen	3
Abstract.....	4
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia.....	8
Marco metodológico.....	10
Producción del conocimiento pedagógico.....	15
Implementación.....	21
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Referencias	27
Anexos.....	29

Resumen

El siguiente trabajo es un esquema del fortalecimiento en los DBA (Dispositivos Básicos de Aprendizaje) incluidos con el DA (Desempeño Académico), por tal razón, aquí explicamos y mostramos el proceso de las estrategias pedagógicas, con el fin que los niños tengan confianza y motivación en sus deberes académicos. No solo generando buenas calificaciones como resultados positivos en sus instituciones, también como una actividad lúdica y divertida, utilizando material didáctico reciclable.

Estas actividades se realizaron en el club PLAYFUL, donde fueron implementadas en diferentes escenarios. Como sala, comedor, patio. Este proyecto de intervención pedagógico fue diseñado con el fin de generar en los niños participantes un poco de autocontrol, emoción, cambio de chip en su aprendizaje, asegurando que el niño lo implemente en sus deberes académicos y la vida diaria.

La metodología que se realizó, fue la investigación- acción, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, se fundamentó principalmente con el autor Ascoaga, quien sostiene que los DBA son de suma importancia en el desarrollo del niño en la etapa escolar y su incremento positivo y con el autor Beltrán, quien nos habla del (DA) desarrollo académico, argumentando que los 5 dispositivos los cuales forman los principales aprendizajes (Atención, concentración, motivación, percepción y escucha), se deben desarrollar y/o fortalecer en los grados de preescolar para tener un buen proceso académico en la primaria.

Palabras Claves: Atención, concentración, percepción, motivación, escucha.

Abstract

The following work is a diagram of the strengthening in the DBA (Basic Learning Devices) included with the DA (Academic Performance), for this reason, here we explain and show the process of pedagogical strategies, in order that children have confidence and motivation in their academic duties. Not only generating good grades as positive results in their institutions, but also as a fun and playful activity, using recyclable didactic material.

These activities were carried out at the PLAYFUL club, where they were implemented in different settings. As a living room, dining room, patio. This pedagogical intervention project was designed in order to generate in the participating children a bit of self-control, emotion, change of chip in their learning, ensuring that the child implements it in their academic homework and daily life.

The methodology that was implemented was action-research with a quantitative-qualitative approach, it was based mainly on the author Ascoaga, who argues that DBAs are of utmost importance in the development of the child at school and its positive increase, and with the author Beltrán, who tells us about (DA) academic development, arguing that the 5 devices which form the main learning (Attention, concentration, motivation, perception and listening), must be developed and / or strengthened in preschool grades to have a good academic process in elementary school.

Keywords: Attention, concentration, perception, motivation, listening.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La población con la cual se desarrolló esta propuesta pedagógica se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en la localidad Séptima de Bosa, zona urbana en la Upz el Palmar, su nivel de estratificación es 2.

Teniendo cuenta la situación actual la emergencia sanitaria que atraviesa el país por la pandemia causada por la Covid_19, han surgido una serie de cambios en los hábitos de los seres humanos en los diferentes escenarios y entre ellos el escolar, pues debido al riesgo de contagio la escuela requirió nuevas adaptaciones dentro de su proceso de enseñanza dejando de lado el sistema tradicional y abrirle las puertas a la modalidad virtual.

Este cambio generó algunos traumatismos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje como por ejemplo bajo rendimiento académico, variaciones en el desarrollo cognitivo, dificultades en la concentración, atención, motivación, escucha y la percepción; lo que conllevó a pensar en brindar una ayuda académica para aquellos estudiantes que por alguna razón la adaptación a la modalidad virtual les ha sido difícil y es por ello que nace el Club Playful.

Este Club tiene como misión brindar un acompañamiento a los niños y las niñas del grado transición en su proceso educativo a través de refuerzos escolares, seguimientos y asesorías en tareas, entre otros temas relacionados con el aprendizaje a través del fortalecimiento de los DBA los cuales son la base de todo proceso académico.

Una vez identificado las necesidades de la población seleccionada se ve necesario implementar, diseñar, y evidenciar estrategias pedagógicas, que les permitan fortalecer los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA), de igual manera, involucrar a la familia y/o cuidadores de los niños, con el fin de ejecutar estas actividades en diferentes escenarios, con el fin de brindar un aporte que haga parte de la transformación en las cátedras rutinarias y ampliarse al

manejo de estrategias pedagógicas más activas y significativas para el desarrollo íntegro de los estudiantes del grado transición.

Pregunta de investigación

Una vez realizado el diagnóstico se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué actividades lúdicas en los niños de transición fortalecen los procesos de DBA (Dispositivos Básicos de Aprendizaje)?

Marco de referencia

El presente proyecto toma como referentes teóricos del aprendizaje, frente a los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA). El cual es fundamentado con teóricos (autores), vinculado a la línea de investigación y actividades rectoras. Brunner (teoría constructivista), el MEN (Teorías sobre el desarrollo del juego) y Ascoaga (Importancia en los DBA dentro del ámbito escolar). Por otra parte, se indaga acerca de los diferentes conceptos que se manejan en los DBA vinculado con el juego y la lúdica.

Estos conceptos, identifican de una manera más fácil la importancia del desarrollo educativo de los niños y niñas del grado transición y en los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA), según el autor Azcoaga (2006) afirma, " los términos o conceptos que corresponden a DBA, son consecuentes con la parte del desarrollo cognitivo del estudiante, los cuales también se evaluaron, en las actividades realizadas a los niños y niñas de transición".

Por tal razón, es fundamental formar niños y niñas con buenas bases de enseñanza, no solo dentro de un solo escenario como las aplicaciones rutinarias, sino llegando al mejoramiento del aprendizaje significativo.

Desde estas premisas, el pedagogo infantil se centra en la responsabilidad de crear vínculos y facilitar la integración de la comunidad educativa y su participación en todo proceso evolutivo de formación y desarrollo de los niños; focalizando sus habilidades y destrezas, en el desarrollo de actividades de intervención para que el proceso de apropiación de conocimiento de los niños y las niñas, sea un ejercicio agradable, donde el entretenimiento para el aprendizaje forme parte en su diario vivir.

Es por eso que el juego es la principal herramienta pedagógico de aprendizaje en esta etapa escolar, según el MEN afirma que "los educadores deberían implementar el juego como

herramienta pedagógica para favorecer los aprendizajes académicos a través del disfrute y el goce, pues a través del juego todo niño experimenta diversión y motivación " (MEN, 2005, p.26). Al otorgarle un lugar al juego en la educación inicial, se da pleno protagonismo a las niñas y los niños, pueden tomar decisiones, llegando acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas y en definitiva participar.

La relación entre juego y los Dispositivos básicos de aprendizaje DBA, se potencializan con el aprendizaje, ya que el niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al conocerse a sí mismo y su entorno. Todos los juegos con movimientos de cuerpo y con objetos tiene un papel importante en el desarrollo progresivo, en la atención, la percepción, el escucha, la concentración y la motivación, completando los efectos de la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las distintas partes del cuerpo.

El carácter educativo de los juegos se pone en evidencia con el crecimiento de movimientos alcanzados y los altos índices para resolver problemas, que en los juegos se plantean estableciendo fuertes relaciones afectivas los cuales colaboran con la creación de valores estéticos e intelectuales, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia, son factores que van desarrollando los niños y niñas en todo su proceso de crecimiento.

Por lo tanto, para el pedagogo Bruner J afirma que " La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Se debe manejar el aprendizaje constructivista de manera parcial e individual con herramientas en el descubrimiento guiado por la curiosidad (Bruner J, 2010, p.18).

Los niños no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento e interacción a través de sus reorganizaciones de estructuraciones mentales. Por consiguiente, los 5 dispositivos juegan un papel muy importante dentro del contexto educativo.

Marco metodológico

En el marco metodológico se utiliza el enfoque constructivista, el cual se da como tipo de investigación directa, diseñando estratégicamente actividades lúdicas que cumplan con el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de los (Dispositivos Básicos de aprendizaje) DBA, aplicando herramientas etnográficas e instrumentos de recolección de información como: formato de seguimiento, diarios de campo y planeaciones.

La siguiente propuesta pedagógica, busca algunos Dispositivos Básicos, tales como la escucha, atención, percepción, la motivación y la concentración, en algunos niños y niñas del grado transición, el cual se evidencia la problemática de un conocimiento monótono, clases sin motivación, una metodología curricular rutinaria, cumpliendo solo con los estándares cuantitativos y no los cualitativos. Esto nos lleva a reformular los diferentes manejos de estrategias pedagógicas en diferentes contextos educativos.

Por lo tanto, los Dispositivos Básicos de Aprendizaje DBA, son conceptos que favorecen el saber pedagógico del saber hacer y el saber, teniendo en cuenta las actividades rectoras que facilitan el aprendizaje académico de los niños y niñas participantes, por esta razón, se realizará un recorrido por algunas teorías que ayudarán a la identificación y análisis de factores que inciden en las clases diarias, los estilos de aprendizaje, la motivación, los hábitos de estudio, el acompañamiento familiar y la empatía profesor vs estudiante contextualizando los entornos no institucionales.

La enseñanza, es un proceso riguroso creando ambientes de aprendizaje articulado con la demanda del proceso del conocimiento, mediando que cada uno de los estudiantes practique y controle su proceso de aprendizaje, orientándolos y potenciándolos hasta adquirir el resultado esperado por el docente. En dicho caso, es importante atribuir el aprendizaje teórico con el

aprendizaje disciplinar y conllevar problemas reales. Por otro lado, se puede articular en el proceso académico y curricular todo el aprendizaje previo con los temas que corresponden al grado sin mediciones o diversidad en los mismos.

Los diferentes instrumentos sistemáticos regulan y contribuyen cada proceso, llevando así una experiencia pedagógica al analizar, crear, contribuir y documentar cada uno de los conocimientos y actividades establecidas por el docente con el fin de generar investigación, articulado con preguntas orientadoras, acerca del proceso pedagógico que se lleva en ese momento, este con el fin que nuevas oportunidades se garantice el propósito pedagógico en pro al saber y hacer de los estudiantes. La sistematización se convierte en experiencias vividas, no para quedarse en el pasado, sino para proyectarse en el futuro y así comprender el entramado que explica el que hacer pedagógico.

Para el docente el diario de campo se considera como una herramienta, la cual nos sirve para realizar investigación, por lo tanto, nos ayuda a plasmar en un escrito, la reflexión, las preguntas, contemplando el saber pedagógico al tiempo que se diseñan estratégicamente hipótesis al entorno del problema planteado, dentro del contexto educativo. Siendo así, es uno de los procesos más significativos para el análisis y progresiva del saber pedagógico.

En el rol de docente no es solo transmitir información y controlar la disciplina si no tomar el rol de un mediador entre el aprendizaje y el ambiente escolar, dejando el docente aun lado como protagonista y dejar pasar como guía o acompañante del estudiante.

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores, Montes sostiene que:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la

investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (Montes, 2017. p.19).

Si bien es cierto el rol del docente es una parte muy importante ante la sociedad siendo el principal aportador positivo y generador de conocimiento y saberes, brindando un aprendizaje significativo desde inicio de la etapa educativa e incentivando a los niños y niñas al mejoramiento constante por medio de lúdica para generar procesos que den buenos resultados.

Metodología

La metodología trabajada en este proyecto, es de tipo mixto, donde la observación directa y participativa predomina con los instrumentos, con el fin de sistematizar y organizar en modo de información recolectada, todos los procesos de aprendizaje y obviamente fortaleciendo los Dispositivos Básico de Aprendizaje DBA vinculada con los Desempeño Académico DA, todo estratégicamente diseñado para trabajar en acorde con los niños y niñas de 5 a 6 años, que se encuentren escolarizados, identificando aquellos niños que tengan alguna dificultad o limitación en el momento de su aprendizaje.

En este orden de ideas, la metodología implementada se trabajó con el enfoque constructivista, que se fundamenta en el proceder libre del niño participante, ayudando a construir reglas y aportando ideas con la actividad implementada, no solo trabajando los 5 dispositivos, también podemos observar aspectos como el comportamiento, despertando habilidades y capacidades, con ayuda de los instrumentos trabajos como el diarios de campo y el formato de seguimiento en los DBA (dispositivos Básicos de aprendizaje), realizado directamente por la docente en formación, con el fin de fortalecer cada uno de los 5 aspectos.

No solo trabajando en un solo escenario, sino en varios para incrementar el gusto y aprendizaje significativo para los niños participantes, igualmente implementando lo aprendido no solo en su entorno escolar, también en su entorno natural. Por lo tanto, todo este proceso ayuda al niño a tener confianza y seguridad en cada actividad que realice. Con este enfoque se brinda respuesta a la pregunta de investigación.

En cuanto a la línea de investigación se precede la pedagogía y la didáctica, obedeciendo los lineamientos curriculares de cada institución que pertenece los niños participantes. La secuencia didáctica SD se realizó mediante tres actividades, los cuales tuvieron tres momentos cada actividad, se implementó en diferentes días sin perder la conexión de una a la otra, con diferentes escenarios, es allí donde se sustentó lo observado con dos instrumentos fundamentales (diario de campo y formato de seguimiento en los DBA), trabajando las actividades con material reciclable.

Se tuvieron en cuenta tres fases de ejecución; La fase de preparación, la fase de producción y la fase de evaluación, para el análisis por parte de la docente, se realizó la recolección de evidencia mediante videos y fotografías debidamente autorizado por sus padres por medio de un documento llamado "consentimiento informado".

Grados y/o edades a los que se dirige:

Estuvo dirigido a el grupo del Club PLAYFUL, compuesto por 1 niño y 2 niñas de cinco a seis años.

Cronograma de Implementación

La propuesta pedagógica se desarrolló en un periodo de cuatro meses en diferentes momentos como se muestra en (carpeta de evidencia). Las acciones realizadas fueron para el primer mes el Diagnóstico de la propuesta de pedagógica, para el segundo mes la elaboración del

marco de referencia y marco metodológico, en el tercer mes la revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores, para el cuarto fue Producción de conocimiento pedagógico, la implementación y finalmente Análisis y discusión junto con la elaboración del documento final.

Espacios para utilizar.

Los escenarios en los cuales se trabajaron las actividades fueron la sala, comedor, patio casa de la docente en formación y donde se creó el club, el equipo de trabajo fueron 3 estudiantes entre edades de 5 y 6 años, docente en formación.

Producción de conocimiento Pedagógico

La investigación en la pedagogía nos brinda muchas expectativas y controversias, no se puede llegar con un proyecto pensado de la nada, tiene que haber una sincronización con el método de aprendizaje o algún problema que se presenta dentro del contexto educativo; como docente en formación puedo aclarar que la primera fase, que se da es el de la observación ya sea directa o indirecta pero siempre fomentando la caracterización de la necesidad que se tiene no solo en los diferentes escenarios educativos, también es bueno contar con la comunidad, con los padres y demás acompañantes del grupo de niños y niñas que se quiere integrar al proceso pedagógico.

Por otro lado, la fase a seguir es sustentar con teóricos a la problemática, todo llevándolo de un suscrito y sistematizando la propuesta con diarios de campo, planeaciones evidencias fotográficas, obviamente con el permiso físico de los tutores del grupo de menores de edad. Lo más importante es brindar la pregunta problema, pero ya anticipando la respuesta, ya que fomentarla es brindar una serie de expectativas y procesos de investigación, que también se va respondiendo a la medida del proceso de la propuesta pedagógica. Por lo general la persona que investiga algún tema o caso específico, lo hace con la intención de brindar un cambio positivo.

Para obtener resultados de la propuesta en el contexto educativo se deben realizar una serie de planeaciones, de acuerdo con el tema o caso. específico, con el fin de encontrar resultados y proceso estratégicamente diseñadas para organizar y ambientar todo el proceso; además, la propuesta pedagógica, nos sirven para brindar un cambio en el currículo escolar integrando varias propuestas de integración en el entorno de aprendizaje significativo. La práctica pedagógica se empieza a construir a partir de la cotidianidad, es decir con el día a día, ya que desde ese momento se empieza a contribuir las experiencias, desde allí se edifica las verdaderas enseñanzas y se empieza a reflexionar de las capacidades del saber pedagógico, una

de las analogías, es cuando se empieza un matrimonio con otros docentes no es solo hablar de una pedagogía constituida como la disciplina, las reglas del juego y metodologías, si no de la posibilidad de un dialogo por medio de las experiencias y saberes construidos de sus propios saberes.

El saber desde la práctica es pensar en edificar las experiencias, esto permite pensar en el saber y el poder, observando el problema que se genera, durante las prácticas, generando una reflexión y cuestiones del cómo dar solución y por medio de qué metodología poder ir investigando y analizando la situación observada. Sin embargo en los escenarios educativos es más preocupante las acciones del docente por cumplir con su labor profesional, que de construir un saber pedagógico, el cual se considera una responsabilidad de los intelectuales colectivos de la educación, aclarando que se debe dar un aporte al instrumento de la pedagogía entendiendo desde la complejidad de situaciones escolares respaldando los planteamientos epistémicos de los autores es algo así como la confrontación entre la teoría y la práctica, por consiguiente el autor Ibarra, afirma "El termino saber pedagógico, para no asumir la pedagogía, como un saber preexistente formalizado ante toda mirada histórica (Ibarra, 2004, p.9)". El autor nos confirma que el saber pedagógico no solo se basa del saber de las prácticas sino del conocimiento y sus cimientos, el cual lleva avanzar con su sentido crítico, donde se va construyendo el saber pedagógico propio.

En este orden de ideas, es como el docente se contextualiza en un escenario o ambiente de aprendizaje socializador, como desarrolla las estrategias metodológicas, como las implementa, para medir procesos de enseñanza y aprendizajes conjugado con la realidad educativa, es decir donde en el ámbito de la institución o en otros escenarios de aprendizaje.

Por tal razón, mi pregunta problema está articulada con el currículo, ya que allí está escrito el cumplimiento de los Dispositivos Básicos de aprendizaje (DBA), pero en consecuencia con la demanda de estudiantes en cada aula, esto no se cumple en su totalidad, por tal razón, se propone como un fortalecimiento de estándares de desempeño, competencias, conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

En relación con mi pregunta de investigación y la articulación de los DBA, no existe una brecha amplia en cuanto a su aplicación dentro de los escenarios educativos; puesto que si se da un seguimiento estricto a lo planteado dentro del currículo escolar esto beneficiara a los estudiantes en su proceso de aprendizaje lo que conlleva a tener unos óptimos resultados académicos y de paso el fortalecimiento de los estándares mencionados anteriormente.

Implementación de lúdica y juego se articula con mi propuesta pedagógica es una de las metodología y estrategia para integrar con los niños y niñas participantes de las actividades planeadas, con el fin que los DBA (dispositivos básicos de aprendizaje) sean completamente comprendidas y relacionadas, dentro del saber hacer y saber ser, cada actividad estratégicamente diseñada es llegar al estudiante con agrado y aprendizaje significativo , que no solo son actividades para ejercer sino que queden en ellos su elaboración y planificación, de igual manera que los implementen dentro de sus actividades académicas.

Concluyendo mi reflexión acerca del proceso dialogo de practica y teoría, es ejercer con experiencias y por medio de la observación la problemática que se presentan en multicontextos educativos de igual manera ir pensando y planeando la solución, ya que la implementación didáctica que se está manejando, no está funcionando para dar buenos resultados y poder ser evaluados. El docente en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, como espacio dialéctico, donde convergen

símbolos y significados en torno a un currículo oficial y uno oculto, pero puede ser que el docente no reflexione sobre este proceso y menos desde su práctica y que acepte las rutinas como el método adecuado.

El saber pedagógico es, entonces, teoría y práctica; la primera se logra a través de las reflexiones conscientes o inconscientes de los docentes y esa producción teórica fundamenta la práctica que a su vez prueba la teoría.

Lo que se pretende con mi propuesta pedagógica, es indagar a través del proceso de investigación-acción, la falencia en los DBA (dispositivos básicos de aprendizaje), dentro del espacio escolar el club de tareas, con el fin de brindar un DA (desempeño académico), dentro de los entornos educativos al cual pertenecen los niños y las niñas, integrando la estimulación y el fortalecimiento, desarrollándose de tal manera que se incrementen positivamente las competencias académicas.

Para lograr el propósito de los DBA con DA, es necesario planear y ejecutar diversas actividades lúdicas estratégicamente diseñadas para cumplir con el objetivo que se propuso en la propuesta pedagógica trabajando con niños de transición, ya que la integración o la parte individual sean abordados en las diferentes actividades y que coincidan en señalar una relación significativa dentro los enfoques educativos de tal manera que se le dé la importancia como proceso formal.

En otras palabras, estos dispositivos atribuyen al desarrollo adecuado de las capacidades y habilidades del estudiante, son determinantes para el adecuado desarrollo del aprendizaje fisiológico y pedagógico, todo se implementó durante el aprendizaje en la etapa de preescolar, pues es común encontrar en los niños escolarizados dificultades debido a la alteración en algunos de los aspectos y son reflejados en la básica primaria.

La educación del grado transición es en nivel de mayor influencia, alrededor de la formación del estudiante, es decir es la base para formar su escolaridad en la básica primaria, para obtener resultados en otros saberes es bueno dar herramientas cognitivas a los niños y niñas, es durante esta etapa que se alcanza la madurez de relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje DBA con el Desempeño Académico DA, facilitando el desarrollo de atención, motivación, concentración, percepción, y atención.

En este grado escolar se desarrollan otros saberes, como la percepción auditiva y visual, el análisis kinestésico, no trabajarlo adecuadamente se puede ver en los niños una característica común: el bajo desempeño académico y esto se puede traducir como un trastorno de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante desarrollar adecuadamente los DBA (Dispositivos Básicos de Aprendizaje), con actividades lúdicas, las cuales le queden a los niños y niñas participantes del club de tareas el aprendizaje significativo que despierten habilidades y actitudes positivas y las implementen en sus espacios escolares, descubriendo en sí mismos la confianza y autonomía en su proceso escolar y por qué no decirlo que este aprendizaje lo puedan implementar con sus pares o compañeros en espacios como la institución o espacios personales, todo en pro de un desarrollo positivo del DA.

Mi proyección con la propuesta pedagógica es ejecutar las actividades lúdicas de tal manera que los niños participantes les genere competitividad, autonomía, desarrollo integral en su proceso de DA. (Desempeño académico). y fortalezcan procesos educativos obteniendo buenas bases para empezar una básica primaria con habilidades, que al momento de ejecutar cualquier actividad lúdica o pedagógica no se les dificulte, por lo contrario que el mismo aprendizaje sea desarrollado por sus capacidades.

Los alcances de los propósitos propuestos se darán por medio de la investigación acción y la experiencia, la práctica ejecutada por las tres fases como la deconstrucción y sistematización de la proyección, tanto al iniciar la propuesta, la reconstrucción en el momento de ejecutarla y la evaluación cuando se termina la investigación, documentando e integrando todos los aspectos de autocrítica y reflexión, que se vive durante la efectividad del proceso de investigación, pero también es darle un enfoque en cuanto su propósito, el objetivo planteado y llevarlo a una realidad que sea de gran utilidad para los desarrollos académicos y en favor del cumplimiento a la malla curricular. Lo más importante en pro del desarrollo integral de los niños y su desempeño académico.

Implementación

En primera medida para la implementación de esta propuesta pedagógica, se realizaron tres actividades que fueron planeadas con el fin de fortalecer los DBA en los niños y las niñas participantes, el diligenciamiento del instrumento 1. (ver carpeta de evidencias). Con el fin de ver la intencionalidad pedagógica que se espera que los estudiantes puedan lograr con aprendizajes entre el saber y saber hacer.

Durante el diseño, la implementación y la evaluación de cada una de las actividades que se realizó con una Secuencia Didáctica (SD); cumpliendo con la respuesta a la pregunta de investigación, seguido con la implementación del instrumento II como evidencia del cambio que tuvieron los niños al momento de ejecutar la actividad de igual manera en la evidencia quedó consignada en videos y fotografías ver (implementación plastilina e implementación concéntrate) para realizar la secuencia didáctica y el cumplimiento del objetivo general, se trabajaron en 3 fases:

Fase 1.

Preparación En esta primera fase se realiza previamente y estratégicamente el diseño de las actividades, que puedan brindar respuesta a la pregunta de investigación y ayudando a los niños en su proceder académico y personal.

Fase 2.

Ejecución en esta segunda fase se realizó la implementación registrada en los formatos instrumentos I y II dando la secuencia didáctica, caracterizando la observación participativa de cada actividad por parte de la docente en formación, por consiguiente, la sistematización se da con los diarios de campo y el seguimiento en los DBA formato elaborado directamente por la docente en formación.

Fase 3.

Evaluación en esta tercera y última fase podemos analizar y dar respuesta del proceso que se obtuvo, dándoles a conocer a sus padres el resultado que obtuvieron sus hijos si había alguna limitación o negatividad académica, de igual manera para entrar a proceder de manera más cuidadosa. Todo el proceso de cada actividad quedo registrado en el seguimiento en los DBA y posteriormente sistematizado, con el fin de realizar planeaciones mejorando o fortaleciendo, aun mas en el dispositivo no alcanzado.

Análisis y discusiones

En los Dispositivos Básicos de Aprendizaje DBA relacionados con el Desempeño Académico DA son procesos que se desarrollan de forma individual, es decir en el transcurso de la vida, pero si se fortalece aún más en el desarrollo de aprendizaje escolar, los DBA ayudan al niño a incrementar positivamente su parte cognitiva las competencias académicas y centros de apoyo, Factores que se incluyen como la familia y/o cuidadores pueden ayudar al niño a subir su motivación en el ámbito escolar del niño.

Desde la investigación educativa con el tema planteado y la pregunta problema, podemos analizar la importancia del fortalecimiento de los (Dispositivos Básicos de Aprendizaje) DBA, en pro del buen desarrollo del (Desempeño Académico) D.A del niño. Según Mejía, nos afirma

El desarrollo de los DBA es importante para la adquisición y el normal desarrollo del aprendizaje durante las etapas preescolar y escolar, pues es común encontrar en los niños dificultades debido a la alteración en alguno de estos aspectos, las cuales se complejizan en la básica primaria. (Mejía, 2008, p.12).

Teniendo en cuenta lo anterior y la vista a los diferentes escenarios educativos o aquellos lugares que se relacionan con el ámbito escolar, se puede evidenciar que no hay un manejo adecuado en cuanto al desarrollo de los DBA, lo que conlleva en algunos casos a presentar dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo presentar desmotivación e interés por aprender, sin dejar de lado que la rutina dentro de la catedra docente, también es otro factor que afecta este proceso.

Por otra parte, es importante tener presente que dentro del proceso de desarrollo de los niños y las niñas la etapa fundamental, para ellos es la educación inicial en donde a través de estrategias basadas en el juego y la lúdica se estimulan las diferentes dimensiones que conllevan

a un buen desarrollo. Es por ello que se diseña una secuencia didáctica, con la cual se fortalecieron la concentración, la atención, la motivación, la atención y la percepción, factores que ayudan al niño a ejecutar actividades de una manera emotiva y confiada en sí mismos, dado el caso contrario cuando estos dispositivos no son debidamente desarrollados, los niños que presentan alteración en estos factores comparten una característica común: el bajo desempeño académico. Esto se traduce en un trastorno del aprendizaje.

En cada actividad desarrollada para fortalecer los DBA se notó un cambio en los niños, uno de ellos fue los resultados de calificaciones en los colegios que cada niño pertenece y las observaciones de las familias de los niños, estas mejoras son cambios positivos y la investigaciones obtenidas por la docente en formación, da como resultado positivo en favor a los DA, los cuales se puede observar con tiempo si existe alguna limitación o debilidad del niño, para trabajar con tiempo correctivos necesarios en la alteración que presente, es decir el dispositivo que funciona de forma inadecuada.

Por tal razón, mi pregunta problema en esta propuesta pedagógica tiene como fin seguir planeando actividades para los niños y las niñas del grado de transición y permitirme ayudar aquellos niños que presenten alguna dificultad de aprendizaje o en otros casos evitarla, la planeación es una herramienta didáctica muy importante, junto con otros instrumentos que ayudan a mi investigación a mejorar y/o fortalecer los DBA, de igual manera es un apoyo a mi propuesta y sistematización del mismo.

Complementando lo anterior, los instrumentos brindan a la investigación un seguimiento y registro de las implementaciones realizadas para dar un mejoramiento a la siguiente planeación como secuencia didáctica de las actividades para fortalecer los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Conclusiones

Si bien en el sistema educativo se maneja un currículum diseñado específicamente y enfocado en los niños escolarizados de la primera infancia, no obstante, no es cumplida por el cuerpo docente, ya que su enfoque rutinario y poco expresivo, se convierten en una serie de clases sin sentido y poco activas, por consiguiente, envuelven a los estudiantes en su rol de la rutina.

Las estrategias que se implementaron en este proyecto, fueron diseñadas con el fin de integrar los DBA con más interés para los niños y las niñas, generando en ellos la atención, la percepción, la escucha, la motivación y la concentración, desarrollando su integridad educativa y social mejorando sus capacidades intelectuales y cognitivas, para incrementar su lado cuantitativo y cualitativo en la etapa educativa.

Con ayuda del juego y la lúdica como herramientas motivadoras para el desarrollo pedagógico, con el fin de responder a la pregunta de investigación y llegar con satisfacción al objetivo de la presente propuesta pedagógica, la cual bien diseñada, se pueden aplicar a todos los estudiantes, de la primera infancia, ya que ayudan a mejorar o descubrir alguna dificultad de aprendizaje, si se presenta en el aula con algún estudiante.

El trabajo integral desde los DBA nos ayuda a mejorar la relación docente - estudiante y obtener más confianza con los niños y niñas, no solo en su enfoque educativo, sino también personal, social y familiar, ya que podemos ver su parte afectiva y descubrir habilidades y destrezas.

Con esta investigación pretendo aportar solución sobre la problemática que se ha ido incrementado en la actualidad con respecto a las dificultades en el aprendizaje. El análisis surge de la necesidad que se evidencia el aula de transición con respecto a las dificultades de

aprendizaje, ya que estas no les permiten responder de manera óptima las exigencias académicas por los Dispositivos Básicos de Aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez, A., y Carreño, A. (2016). ¿Y... para qué sistematizar las prácticas? de <https://www.magisterio.com.co/articulo/y-para-que-sistematizar-experiencias>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere* [en línea], 5. ISSN 1316-4910 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>
- El juego como estrategia en la primera etapa. (2005).
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Ibarra, R. (2004). **Saber Pedagógico y Saber Disciplinar**. Seminario Internacional
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Cartilla de planeación pedagógica. En: Modelo de acompañamiento situado MAS +. Caja de herramientas. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia/94134>
- “Modelo de Formación Docente”. Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Osoro, J., & Meng, O. (2015). Infancia e investigación: unir teoría y práctica. El caso de la Escuela Infantil de la Universidad de Cantabria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (1), (pp. 131-141). <http://www.redalyc.org/pdf/274/27439665010.pdf>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Revistas Espacios (2008), Vol. 39 pag 24,

<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.pdf>

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1KWWyuZizXGOmxTU-AJHhprj-APTVH9o->