

La motivación como factor determinante para mitigar la deserción escolar en los alumnos de grado sexto de la Institución Educativa John F. Kennedy de San Marcos.

Jose Luis Buelvas Rodríguez

Diplomado de profundización como opción de grado para obtener el título de Licenciado
En Matemáticas.

Director:

Tutor: Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas – LIMAT

Diciembre, 2021

Resumen

El desarrollo de esta propuesta que esta basada en el fortalecimiento de la motivación académica en la Institución Educativa John F Kennedy de San Marcos – Sucre, donde gracias a estudios realizados anteriormente y acompañado del análisis de las estadísticas sobre deserción escolar, se logra establecer la MOTIVACION como un causante de valor agregado a la problemática de abandono académico o deserción en los estudiantes de sexto grado de la institución antes mencionada. Es de tener en cuenta que cuando hablamos de “Motivación” hacemos referencia a cierto estímulo que despierta interés por algo o alguien en un momento específico, de tal manera que este sea el actor fundamental en muchos momentos de nuestras vidas.

Por ello lo que se busca con la implementación de la propuesta es disminuir los índices de deserción escolar en comparativa con los años 2019 a 2020, recordando que los años inmediatamente anteriores a este vienen acompañados con la problemática de la pandemia por covid-19. Por tal motivo se han diseñado la secuencia didáctica en base al estudio de teorías como la de Ajello (2003), que entiende la motivación como la responsable de sostener el desarrollo de las actividades significativas para la persona, en las cuales toma parte. Además, señala que, en el plano educativo, la motivación debe ser entendida como la predisposición para aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma. En busca de fortalecer los lazos motivacionales académicos de los estudiantes del grado sexto, en pro de darle solución a la problemática antes mencionada.

Palabras clave: Motivación, Deserción, Educación, Estimulo, Lúdica

Abstract

The development of this proposal that is based on the strengthening of academic motivation in the John F Kennedy Educational Institution of San Marcos - Sucre, where thanks to previous studies and accompanied by the analysis of the statistics on school dropout, it is possible to establish MOTIVATION as a cause of added value to the problem of academic abandonment or desertion in sixth grade students of the aforementioned institution. It should be borne in mind that when we speak of "Motivation" we refer to a certain stimulus that arouses interest in something or someone at a specific time, in such a way that this is the fundamental actor in many moments of our lives. In the school environment, awakening motivation in the student is to generate the necessary interest so that he or she is able to open their mind and better assimilate the knowledge that is taught inside and outside the classroom.

For this reason, what is sought with the implementation of the proposal is to reduce the school dropout rates in comparison with the years 2019 to 2020, remembering that the years immediately prior to this are accompanied by the problem of the covid-19 pandemic. For this reason, the didactic sequence has been designed based on the study of theories such as that of Ajello (2003), who understands motivation as responsible for sustaining the development of significant activities for the person, in which they take part. In addition, it points out that, at the educational level, motivation must be understood as the predisposition to learn and continue to do so autonomously. In search of strengthening the academic motivational ties of sixth grade students, in order to solve the aforementioned problem.

Keywords: Motivation, Dropout, Education, Stimulation, Playful.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	8
Marco metodológico.....	11
Implementación.....	12
Producción de conocimiento pedagógico.....	15
Análisis y discusión.....	18
Análisis del diseño didáctico implementado.....	18
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	23

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El 2020 fue un año donde muchas cosas cambiaron, empezando por la llegada del COVID 19 a Colombia, que trajo consigo innumerables, problemas, muertes, etc. A eso le sumamos que la educación en Colombia se vio obligada a adoptar la modalidad de clases virtuales con los estudiantes, en busca de seguir el proceso educativo y poder llevar los conocimientos a los estudiantes en casa. En la Institución Educativa John F Kennedy de San Marcos, se ha venido presentando en lo que va de 2021 una problemática de deserción y desmotivación estudiantil, cabe resaltar que en la institución se esta trabajando actualmente modalidad presencial con los estudiantes que aceptaron y firmaron el consentimiento informado para poder asistir a clases. Cuando hablamos de deserción nos referimos a aquellos estudiantes que dejan a un lado sus compromisos académicos y no envían evidencias de trabajo en casa, cuando se les hace el seguimiento se nota que hay una desmotivación generada por la modalidad de clases virtuales, a eso se le suma la falta de conectividad, de recursos tecnológicos y falta de acompañamiento en casa.

Esto ha generado que los índices de deserción estudiantil aumentaran preocupantemente y esto disminuye la población de estudiantes de la institución. Dentro de las teorías que abordan esta temática sale a relucir la falta de motivación hacia los estudiantes. Cuando hablamos de motivación no nos referimos a lo lúdico, más que todo en términos generales a lo que es la implementación y el desarrollo adecuado de las pautas expuestas en el currículo docente. Esta problemática surge del análisis al seguimiento continuo que se hace en la institución antes mencionada, donde mes a mes se evidencia que muchos estudiantes son declarados desertores, dentro de lo investigado sale a relucir el tema de motivación escolar el cual es un elemento importante dentro del ámbito educativo, pero se preguntaran por que la motivación y no otro

factor relevante, si analizamos la motivación como una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de las personas; es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de los objetivos esperados y a pesar que los patrones de comportamiento varían (necesidades del individuo, valores sociales y capacidad individual) el proceso es el mismo para todas las personas: el comportamiento es causado (causa interna o externa, producto de la herencia y/o del medio ambiente; el comportamiento es motivado ya sea por los impulsos, deseos o necesidades y el comportamiento siempre está dirigido a un objetivo.

Por lo anterior nos damos cuenta de que la motivación es pilar fundamental en la creación de un ambiente pedagógico óptimo equilibrado y que este juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Ahora, lo que se busca es disminuir los índices de deserción y contribuir a la motivación de aquellos estudiantes que sienten apatía por las actividades académicas. Por todo esto surge la necesidad contribuir a una buena motivación en pro de despertar el interés de los educandos de la Institución Educativa John F Kennedy de San Marcos.

Pregunta de investigación

De acuerdo con lo planteado en el diagnóstico surge la siguiente propuesta de investigación.

¿Cómo promover la motivación escolar desde la lúdica, para evitar la deserción escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F Kennedy?

Marco de referencia

Cuando hablamos de motivación generalizamos la actitud del educando con lo académico, un estudiante desmotivado es un estudiante menos. La motivación va de la mano con lo académico dentro del quehacer docente, mantener a un estudiante motivado es despertar la sed de conocimientos en ellos, en busca de enriquecer sus conocimientos. Los docentes debemos cumplir ciertas competencias al momento de estar en clase, un docente monótono y aburrido no generara un ambiente pedagógico óptimo que fortalezca la relación docente alumno, en cuanto a un docente dinámico y proactivo, buscara la manera de mantener el interés en sus educandos, al tal punto de motivar al alumno a estar comprometido con su proceso académico.

Según Baena (2020) destaca “la importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar” (p.2). La motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo.

Pero si indagamos más a fondo el concepto de motivación desde una perspectiva histórica ha tomado muchas formas en palabras de Bolles (1976) “la motivación se manifiesta en el folclore, en las tradiciones y costumbres, en los grandes sistemas filosóficos y en las más recientes ciencias de la conducta. El concepto a veces esta explícito, y podemos examinarlo, pero más frecuentemente está implícito, sin que se analice ni sea problema de nadie” (p.56).

Para Ball (1988) la motivación o su ausencia es una cuestión subjetiva. Se apoya para hacer afirmaciones en la observación de la actitud del profesorado cuando afirma que un alumno esta motivado si este desea hacer y hace, lo que piensa que debería hacer, e inmotivado si no lo hace o es preciso obligarle a ello, también señala Ball que la motivación es un concepto vital,

pues cuando algo falla en un sistema de educación se culpa a menudo a la motivación, encontrando en la psicología de la motivación los tratados más sistemáticos y probados empíricamente.

Por otro lado, si hablamos netamente de motivación académica podemos analizar su importancia en el contexto escolar. Para Tapia (2003) la motivación está asociada al "interés y esfuerzo que el alumno pone en el trabajo escolar" este puede variar su esfuerzo por aprender varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del sujeto. Para el autor existen variables que dependen en la motivación, y éstas se pueden clasificar en dos grandes grupos: las que definen el contexto y las que determinan la persistencia y la aceptación o rechazo de las tareas. Entre las variables que definen este contexto se encuentran las siguientes: la forma de plantear las tareas, los contenidos, los recursos o medios didácticos, las posibilidades de interacción del alumno con sus compañeros, la evaluación, los resultados y los mensajes que dé el profesor.

Con todo esto se puede resumir lo siguiente sobre la motivación en el campo de la educación: Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender (Roa, 2007). La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación, además, condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. En conclusión, la motivación estudiantil es un factor importante dentro

del proceso de enseñanza aprendizaje, un alumno motivado es alguien lleno de interés por el quehacer académico.

Marco metodológico

Esta investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que este enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes(2014) también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).Es importante analizar lo que expone Rojas (2013) que aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (p.10) .Este tipo de investigación nos permite por medio de dialogo anexar lo que expresa el sujeto, dejando analizar sus pensamientos y reflexiones tal cual como ellos lo dicen.

Una de las características del diseño cualitativo es ser inductivo, lo que permite una flexibilidad a medida que avanza la investigación. Esto tiene relación con lo que formula Ruiz (1996), cuando expresa que “el investigador define su problema como el sondeador que busca agua, gas o petróleo y decide el punto y decide el punto de perforación para iniciar su búsqueda” (p.56). Esta concepción permite un escenario desde una perspectiva holística; donde las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como todo.

De tal manera que lo que se busque es el que el propio estudiante indague sobre las posibles soluciones a la problemática, además de analizar y reflexionar las consecuencias generadas por el problema en el contexto, fomentando así el pensamiento critico reflexivo como elemento fundamental para mitigar el origen del problema.

Implementación

La propuesta didáctica en su etapa de diseño contemplo 3 actividades que conforman la secuencia didáctica a desarrollar. Dentro de las cuales la actividad uno contemplaba el inicio de la lectura de contexto en busca de los orígenes de la problemática adoptada para el desarrollo de la propuesta, empezando así la implementación de herramienta de recolección de datos como lo son la entrevista y las encuestas, desarrolladas en dos sesiones contempladas entre las fechas 27 y 28 de octubre del presente año, en donde el objetivo es que se identifiquen las causas reales por las cuales la tasa de deserción va en aumento en comparación con 2020, buscando incentivar a los estudiantes por medio de una motivación asertiva.

Para ello la actividad consta de dos momentos, el momento uno está comprendido desde el diseño del instrumento que se va a utilizar en las encuestas, la escogencia de preguntas y la aplicación del documento, se estima que la población a la cual se le va a aplicar la encuesta es de un aproximado de 30 estudiantes de grado sexto, con edades de 10 a 14 años y el momento dos comprende el proceso de entrevistas, donde escogeremos un grupo de estudiantes para realizar un video donde ellos expongan su opinión al respecto de si hay motivación o no durante el proceso educativo y que también propongan posibles actividades que ayuden a mejorar la motivación en este grupo de estudiantes. Durante este último momento también se realizará el análisis y socialización de los resultados con los mismos alumnos y con los demás docentes que pasan por el grado 6 de la Institución Educativa John F Kennedy.

Con esta actividad lo que se busca es que el niño exprese los motivos por los cuales pierde la motivación de asistir a las clases, también que exprese su opinión sobre que les gusta y que no de la institución, aportando ideas sobre cómo se les puede motivar a cumplir con las obligaciones escolares.

Dejando, así como productos académicos el instrumento aplicado, el análisis, además en base a este último se realizará un banco de ideas para tener en cuenta para reestructurar los incentivos que motiven al estudiante, además de someter a evaluación los planes de área instituciones donde se evaluará las posibles temáticas a aplicar y allí se trabajará en las distintas actividades ya sean pedagógicas o lúdico- recreativas que ayuden a despertar la motivación en los estudiantes.

Posteriormente para la segunda actividad contemplada en el diseño, que además lleva como título “la importancia de conocer lo beneficios de estar motivados”, la cual tiene como temática principal trata de Analizar la importancia de la motivación vista desde distintos ámbitos de la vida, conocer actividades que ayuden a fortalecer la motivación académica y de manera general, además, reflexionar sobre las repercusiones que tiene la deserción escolar dentro de la vida de los jóvenes de hoy en día.

Para esto es necesario realizar una charla donde se exponga que es la motivación, como se puede fomentar día a día, además se expondrán las consecuencias de abandonar la escuela a edad temprana que se realizará en los distintos grupos de grado sexto, 5 en total, durante ambas jornadas, también se extenderá la invitación a otros estudiantes.

Por otro lado, se organizará una mesa de trabajo con estudiantes y docentes donde se hará una lluvia de ideas entorno a como motivar a los estudiantes para enriquecer el proceso educativo abordándolo desde la lúdica, teniendo en cuenta que el deporte es una herramienta de motivación importante en los estudiantes.

Al finalizar, ya después de haber realizado el proceso de análisis de los resultados de las actividades anteriores visto desde una mirada crítico reflexiva, se implementará la tercera

actividad, estipulada como un día lúdico dedicado a fomentar la motivación académica en los estudiantes, la cual desarrollarla durante 2 sesiones contemplados en los días jueves y viernes. Con el fin de que por medio de la lúdica los estudiantes despierten la motivación por lo académico, aparte si tomamos lo que dice Gómez (2009), donde hace mención que el juego es una actividad natural de todo ser humano, es un comportamiento en el que se tiene interacción con distintos objetos, medios y con el propio ser, el uso que se tiene a través de la interacción con los objetos no tiene un objetivo obligatorio, lo que supone un hacer sin obligación de tal forma que esta capacidad de hacer refleja la libertad humana frente al hacer y a la necesidad.

Por otra parte, Varela (2010) establece que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos. Con lo que al analizar la importancia de estos dos componentes primordiales se deduce que la motivación es parte de este proceso que conlleva jugar y aprender para desarrollarse en un ambiente más ameno posible, toma en cuenta la importancia del aspecto lúdico en la enseñanza.

De esta manera se establece la relevancia de la lúdica como herramienta para fomentar la motivación del estudiante, en busca de aterrizar sus miradas y enfocarlas en el quehacer académico, buscando una motivación de manera integral que compenetre mas a fondo al educando con los compromisos académicos en pro del mejoramiento continuo desde cualquier contexto tanto académico como social.

Producción de conocimiento pedagógico

Según Herreras (1997) cuando hablamos sobre el término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo. Por otro lado, para Petri (1991), se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta. Esta propuesta esta apuntada hacia fortalecer el compromiso de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa John F Kennedy, en busca de disminuir los índices estadísticos de deserción estudiantil, problema que retunda en la escuela en general.

Puesto que eventualmente en las aulas se observa lo que expresa Flores (1994). que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

La motivación, según Maslow (1987) es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícita. En relación con estudios realizados sobre la relación entre la motivación para el aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico se han encontrado en el ámbito internacional y nacional algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

Isabel (2015) respecto a la tesis de Maestría en Educación titulada: “Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera” por la Universidad Autónoma de Baja California-México; realizada bajo el enfoque de investigación Cuantitativa-Descriptiva a los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Concluyó que: Existe una motivación extrínseca mayor que intrínseca en los alumnos de inglés. De manera general, se puede resumir que, de acuerdo con un cuestionario realizado, los alumnos de inglés están interesados en estudiar el idioma por las siguientes razones: Para aprender cosas que tienen que ver con su carrera/profesión; para estudiar un posgrado; sólo para cumplir con un requisito de egreso; para obtener un mejor empleo y como un reto personal.

Los alumnos universitarios de inglés estudian ese idioma por motivos que son más bien instrumentales; es decir, con miras a obtener un beneficio profesional y de estatus en el trabajo, muy parecido al beneficio que se busca al adquirir una habilidad o capacitación como puede ser el dominio de programas de cómputo, los cuales son vistos como un valor agregado en el campo profesional. En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados indican que los alumnos de inglés no consideran necesariamente estudiar la lengua extranjera como posibilidad de integrarse y/o adentrarse en una cultura y modo de vida ajenos a su forma de ser y de vivir; por el contrario, esto ocurre de manera más clara con los estudiantes de francés e italiano, pues manifiestan el deseo de adentrarse en el modo de vida de los países donde se habla el idioma de estudio, así como de conocer personas extranjeras y hablar con ellas en su idioma.

Por su parte, Cerdeña (2013) menciona que los “estilos de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés” (p.23). Referente al análisis histórico del proceso de enseñanza y aprendizaje, hecho por autores clásicos de renombre como Piaget, Vygotsky, Ausubel y otros se concluye en que el estudiante siempre aprende cuando lo enseñado es

relevante a sus necesidades personales y que cada aprendizaje es distinto a otro, por lo tanto, la motivación es esencial. La tarea dos, relacionada a las compilaciones teóricas sobre el proceso enseñanza y aprendizaje del inglés y la motivación de los estudiantes del nivel básico.

Son muchos los autores que han expresado sus pensamientos acerca de lo fundamental que es la motivación para un buen aprendizaje y la necesidad de implementar nuevas e innovadoras estrategias. Al referirnos en la tarea tres a los estilos de aprendizaje, se observa el tratamiento que dan los especialistas a la diversidad y utilidad del uso de las formas de aprendizaje como estilos o inteligencias usadas por los estudiantes según su personalidad. Finalmente, la tarea cuatro, confirma la problemática motivo de la presente investigación, se observa que los estudiantes no están bien motivados, consideran importante el aprender esta lengua, pero les gustaría que haya más y variadas actividades para aprenderla.

Por otro lado, Alex (2019) menciona que los medios visuales se utilizan para comprender mejor los contenidos textuales y para una mejor comunicación en las clases, y de manera peculiar, en el área de inglés, están relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélíchich-El Tambo. Los materiales impresos que contribuyen a enriquecer la experiencia favorecen la comprensión y el análisis del contenido, se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélíchich-El Tambo. Los materiales gráficos, una variante de los medios visuales, también se relacionan positivamente con el rendimiento 10 académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Instituto Gélíchich-El Tambo.

Análisis y discusión

Análisis del diseño didáctico implementado

Un análisis general desde el razonar crítico del ser humano nos ayuda a evidenciar los logros obtenidos durante la actividad, por tal motivo la evaluación de la secuencia didáctica fue constante. Monitorear los resultados de cada sesión ayuda a esclarecer los aspectos positivos de la actividad y también a identificar los aspectos a mejorar. Teniendo en cuenta que el enfoque de la actividad procede desde un evaluar cualitativo, debido a lo que se busca es que el estudiante logre optimizar su atención en cuanto a lo académico, ya que uno de los factores influyentes en la deserción escolar es la desmotivación académica, lograda en muchos casos, por aspectos económicos, de acompañamiento y uno que otro pedagógico.

Cuando se da la implementación de las encuestas y entrevistas, se logra establecer que el estudiante en muchos casos carece de acompañamiento en casa, por ende, el desapego con las actividades académicas no es reprochado en casa, en estos casos el estudiante sentía apatía por realizar las actividades pactadas en casa, aquí surge el primer reto, que es crear una conciencia responsable en un estudiante que no está acostumbrado a eso. El proceso que se realizó con este tipo de estudiantes fue implementar el seguimiento activo con monitoreo académico y en casa, se establecieron ciertos criterios donde se comprometían ambas partes, en este caso acudiente y estudiante, de esta manera se realizaba un trabajo simultáneo en pro de motivar al estudiante a comprometerse con los compromisos académicos.

Hablando en términos generales cuando el docente conoce el proceder del estudiante, sabiendo que es lo que pasa en su contexto, se logra establecer una relación positiva entre docente, padre de familia y estudiante, fomentando la importancia del compromiso académico para su preparación escolar, de tal manera que el docente sea mediador del proceso de enseñanza

aprendizaje en la escuela y realice seguimiento a el proceso del estudiante en casa. En conclusión, se evidencia que el estudiante se compromete mas con el quehacer académico cuando se le hace seguimiento desde la institución y desde casa, esto se convierte en un proceso motivante para ambas partes.

Cuando se logra establecer las causas del problema, se trabaja en las posibles soluciones. En este caso se abordo la temática de la motivación desde la lúdica como arma fundamental en contra de la deserción, liderando actividades recreativas que hacían participes a la comunidad estudiantil en general, este tipo de actividades ayuda a fortalecer las relaciones entre las partes que conforman a la comunidad académica en general. Desde el punto de vista del estudiante este tipo de actividades ayuda a evacuar las cargas negativas de estrés generadas por agentes internos y externos de la escuela, ayudando al estudiante a enfocarse mas con los compromisos. En cuanto desde el punto de vista del docente se logra evidenciar los gustos positivos de los estudiantes, sobre lo que le apasiona o llama su atención, esto nos ayuda utilizar esto como herramienta pedagógica desde la clase.

De tal manera que cuando un docente planea la clase y logra establecer lo que se va a hacer en el tiempo estipulado, debe contemplar los imprevistos, entre ellos, la atención del estudiante, la falta de tiempo u otros. Esto con el fin de hacer una sesión llamativa que capte la atención del educando compenetrándolo con el proceso educativo.

Conclusiones

Para concluir este documento es indispensable esclarecer que el tema principal fue la motivación desde el ámbito académico, esto debido a los altos índices de deserción académica en los años anteriores, de tal manera que se estableció el diseño y la implementación de la secuencia didáctica en pro de disminuir dicha problemática. Cuando se intenta trabajar en el fomento de la motivación estudiantil, es indispensable tener en cuenta el contexto, aparte una buena planeación que apoyada en los diferentes referentes teóricos a tratar es de gran ayuda en nuestro quehacer como docentes.

Además, en términos generales se logro el objetivo principal que fue disminuir los estándares de deserción en comparación con los años pasados, esto quedo demostrado en las estadísticas del año actual. Para concluir es necesario decir que la motivación académica es indispensable en el proceso educativo de los estudiantes, de tal manera que los educandos se interesen por los compromisos académicos que es donde está el futuro de las sociedades del mañana, un estudiante motivado es un ente interesado en salir adelante, capaz de establecer sus metas y criterios en cuanto a donde quiere llegar.

Referencias bibliográficas

- Collera, L. A. G. (2007). La motivación y su historia. Mendive. Revista de Educación, 6(1), 24-28 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/257>
- Farfán, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura.
- La Rosa Prada, J. C. (2019). Motivación y la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria, en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan-Huacho 2015.
- López, J. G. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (21), 217-232.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=8wPdJ2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=Maslow,+A.+\(1987\).+Una+teor%C3%ADa+de+la+Motivaci%C3%B3n+Humana.+Espa%C3%B1a&ots=F0d5ZqUnji&sig=q199nr_5EaA1523Uu4NSUn4Uu5g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=8wPdJ2Jzqg0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=Maslow,+A.+(1987).+Una+teor%C3%ADa+de+la+Motivaci%C3%B3n+Humana.+Espa%C3%B1a&ots=F0d5ZqUnji&sig=q199nr_5EaA1523Uu4NSUn4Uu5g#v=onepage&q&f=false)
- Petri, H. L. (2012). Four motivational components of behavior. REME, 1576, 4214
http://reme.uji.es/reme/4-petri_pp_31-39.pdf

Riveros de la Cruz, J., Vargas Chávez, M. D. P., & Ruiz Zavala, S. E. (2015). La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la IE N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013.

Roa, P. (2007). Un estudio sobre las concepciones y prácticas de motivación utilizadas por maestros en un colegio oficial. monografías.

Tapia, J. (2003). Motivar para Aprender. En: Herramientas para la Reflexión Pedagógica. Bogotá: Santillana.

Anexos

https://drive.google.com/drive/folders/1qP1E2IYh_vmIpPbhquG_XA8dM9NgK3U4?usp=s

[haring](#)