

**Fortalecimiento de la enseñanza de las matemáticas a través de la recta numérica en niños
del grado tercero de la Institución Educativa Santa Fe**

Neiserlen Pertuz Chaverra

Trabajo para optar al título de Licenciada en Matemáticas

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2021

Resumen

Este problema afecta a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes del grado 3° de la institución educativa santa fe la playa del municipio de turbo Antioquia. El problema radica en que los estudiantes manifiestan que no les gusta el área de las matemáticas debido a la complejidad de la misma, lo cual ocasiona en ellos rechazo y pereza hacia la asignatura por esta misma razón muchos de ellos han sacado bajas notas en la asignatura de matemáticas debido a que se les dificulta realizar operaciones básicas, una de ellas es el tema de la recta numérica donde no manejan la ubicación de los números en la misma, las docentes de primaria han utilizado diferentes Estrategias para dictar la asignatura sin embargo los niños manifiestan que no han podido Fortalecer sus necesidades de Aprendizaje durante la realización de los ejercicios, por ello se plantearon estrategias pedagógicas sobre cómo Enseñar el área de las matemáticas partiendo desde el juego y la Recreación, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar los ejercicios teniendo en cuenta juegos, rondas, canciones entre otras.

Palabras claves: Estrategias, Fortalecer, Aprendizaje, Enseñar, Recreación.

Abstrac

This problem affects the educational community, especially the 3rd grade students of the Santa Fe La Playa educational institution in the municipality of Turbo Antioquia. The problem is that the students state that they do not like the area of mathematics due to its complexity, which causes them rejection and laziness towards the subject for this same reason, many of them have obtained low marks in the subject of mathematics because it is difficult for them to perform basic operations, one of them is the issue of the number line where they do not manage the location of the numbers in it, the primary school teachers have used different strategies to dictate the subject, however the children state that they have not been able to Strengthen their Learning needs during the exercises, for this reason pedagogical strategies were proposed on how to Teach the area of mathematics starting from the game and Recreation, where students will have the opportunity to perform the exercises having into account games, rounds, songs among others.

Keywords: Strategies, strengthen, learning, teach, recreation

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstrac	3
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	10
Producción de conocimiento pedagógico	15
Análisis y discusión	19
Conclusiones	23
Referencias	Error! Bookmark not defined.
Anexos	28

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La institución educativa santa fe la playa es una institución pública, está ubicada en el municipio de turbo departamento Antioquia, atiende a población afrodescendiente, mestiza: cuya misión y visión es brindar al educando una educación y formación fundamentada en principios y valores como: respeto por la dignidad humana, fe cristiana, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor e interés por el estudio y compromiso social, permitiendo la construcción del tejido familiar y sana convivencia en el año 2020, la institución educativa santa fe, será Modelo Educativo y Formativo en el municipio de Turbo, caracterizándose por ser pionera en la aplicación de procesos innovadores tecnológicos y de sana convivencia, auto sostenible y con capacidad gerencial, aprovechando respetuosamente los recursos marítimos y su cultura, así como los procesos informativos y comunicacionales (Mosquera, 2006).

Partiendo desde el diagnostico mediante la siguiente propuesta se pretende dar a conocer a los alumnos una metodología participativa, activa y vivencial. Implementando estrategias donde puedan desarrollar sus habilidades, utilizando diferentes sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el conteo en la recta numérica y las operaciones básicas.

A través de cada sesión se busca priorizar la construcción del aprendizaje de cada alumno de manera activa, donde puedan desarrollar sus habilidades y capacidades. Esta propuesta se realizará en la i.e santa fe del municipio de turbo, la cual tiene como objetivo principal inducir a los estudiantes a experimentar situaciones variadas, relacionando y valorando el quehacer matemático, desarrollando hábitos mentales, explorando y prediciendo de tal forma que los alumnos adquieran confianza en sí mismos y en su propia capacidad para la resolución de situaciones problema.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de la propuesta se considera que es necesario realizarlo de una forma dinámica en la que todos los participantes se vinculen de una manera activa. Se evidencia que en la asignatura de matemáticas se puede implementar el juego debido a que es una manera mediante la cual el estudiante pierde el miedo y explora nuevas ideas para aprender y a su vez divertirse lo cual le permite dar solución a situaciones problemas presentadas en la vida cotidiana.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación se pretende enseñar el área de las matemáticas de una forma dinámica y recreativa usando entre las estrategias pedagógicas el juego y la recreación para que los estudiantes del grado tercero de la i, e santa fe la playa puedan fortalecer sus aprendizajes básicos en la asignatura.

¿Cómo fortalecer la enseñanza de las matemáticas a través de la lúdica con los estudiantes del grado tercero I. E Santa Fe La Playa?

Marco de referencia

Esta relación entre práctica pedagógica e investigación se ha concretado entre otras cosas en el modelo de formación en la práctica que algunos han denominado práctica pedagógica investigativa. García (2006) en su investigación doctoral, centra su objeto de estudio en este modelo, como experiencia que fundamenta el ejercicio docente en cuatro centros educativos del caribe colombiano; para ello referencia los postulados epistemológicos, teóricos y conceptuales, así como procedimientos, métodos, estrategias y acciones que regulan la interacción, el pensamiento, los imaginarios, las posiciones, oposiciones y discursos del objeto de formación de los estudiantes-maestros, que adelantan estudios pedagógicos en los programas de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores (ENS). En la misma perspectiva y como un estudio de caso, Isaza, Henao y Gómez (2012) sistematizan, evalúan y analizan la Práctica Pedagógica Investigativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y, a partir de la comprensión lograda, proponen una perspectiva teórica y metodológica para las prácticas en dicha facultad.

Hay consenso entre los formadores de maestros en cuanto a que los programas deben tener un componente pedagógico; pero los debates sobre su extensión, contenido, ubicación y finalidad ocupan a muchos investigadores en la actualidad. En esta subcategoría se incluyen en el contexto internacional investigaciones que se han preguntado por los principios pedagógicos que deben tener los programas de formación de maestro Bolívar (2019) y que se preocupan por cómo los estudiantes de práctica aprenden los conceptos pedagógicos (González y Gómez, 2014).

En el centro de esta categoría están los trabajos sobre la práctica y sus múltiples orientaciones; preguntas por el sentido de la asesoría en la práctica García (2006), por el papel de las prácticas en la formación inicial Gallego (2006) y el análisis de las racionalidades o

concepciones sobre la práctica y cómo estas influyen en los procesos de formación son frecuentes, pero pocas veces van más allá de la descripción y no arriesgan propuestas teóricas que conceptualicen y transformen los planes de formación.

Se destaca en Colombia, el trabajo de la profesora Marta Lucía Quintero (2008), quien a partir de su tesis de doctorado intentó configurar la práctica como un objeto de estudio. A partir de allí se arriesga a construir una propuesta metodológica para la enseñanza de la práctica docente en la Universidad de Antioquia y luego un modelo de autoevaluación para la práctica en los programas de licenciatura (Quintero y Duque, 2010). Estas propuestas en su momento tuvieron un amplio despliegue y aún hoy hacen parte de la base y el funcionamiento de la práctica en esta institución.

“Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.

Marco metodológico

Mediante la siguiente propuesta se pretende dar a conocer a los alumnos del grado 3° de la i.e santa fe la playa del municipio de turbo Antioquia una metodología participativa, activa y vivencial implementando estrategias donde puedan desarrollar sus habilidades, utilizando diferentes sesiones de aprendizaje.

A través de cada sesión se busca priorizar la construcción del aprendizaje de cada alumno de manera activa, donde puedan desarrollar sus habilidades y capacidades, la cual tiene como objetivo principal inducir a los estudiantes a experimentar situaciones variadas, relacionando y valorando el quehacer matemático, desarrollando hábitos mentales, explorando y prediciendo de tal forma que los alumnos adquieran confianza en sí mismos y en su propia capacidad para la resolución de situaciones problema. Durante la implementación de la SC didáctica se inició con el saludo a los estudiantes, oración del día, llamado a asistencia, luego entonamos una canción los niños se mostraban muy animados a la hora de cantar, realizamos una dinámica teniendo en cuenta cantidades de números, se escucharon los aportes de algunos estudiantes donde indicaban que saben sobre la recta numérica y el porqué de la importancia de manejar las operaciones básicas, dentro del proceso se pudo evidenciar que los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades de aprendizaje teniendo cuenta el juego y la recreación.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de la propuesta se considera que es necesario realizarlo de forma dinámica en la que todos los participantes se vinculen de manera activa, donde se lleven a cabo actividades dinámicas y recreativas mediante las cuales los estudiantes puedan intercambiar saberes teniendo en cuenta situaciones problemas. Se evidencia que en la asignatura de matemáticas se puede implementar el juego debido a que es una manera mediante

la cual el estudiante pierde el miedo y explora nuevas ideas para aprender y a su vez divertirse lo cual le permite dar solución a situaciones problemas presentadas en la vida cotidiana.

Las herramientas de investigación que se utilizaron fueron los diarios de campo, las planeaciones, rondas, juegos canciones y fotografías donde se plasmó todo el proceso. Ya que, utilicé actividades las cuales están evidenciadas en mis diarios de campos y reflejan las debilidades antes mencionadas, también, donde se sistematiza, el proceso aplicación durante toda la práctica, las dificultades y oportunidades que se presentaron, un proceso significativo, fundamentado en las bases de atención integral. Por lo que se quiere decir, que estas herramientas permitieron analizar y evidenciar las impresiones de los actores principales que participaron en el proyecto.

Espacios a Utilizar

Este proyecto de intervención pedagógica se lleva a cabo en el Municipio de Turbo Antioquia en la Institución Educativa Santa fe la Playa

Equipo de Trabajo

Está conformado por la docente Miris Cuesta Silgado, de la Institución y el acompañamiento de la docente información de la UNAD

Planeación y el Seguimiento de Actividades Permanentes

Nombre de la actividad. Me divierto realizando las operaciones básicas teniendo en cuenta la recta numérica.

Fecha en la que se implementara la actividad. 29 de octubre.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

Saber ser. Identifica la posición en la recta numérica; ubica la posición de cada número en la recta numérica; comprende la importancia de saber ubicarse en la recta numérica.

Saber hacer. Plantea ejercicios utilizando operaciones básicas; realiza ejercicios en la recta numérica; se defiende en situaciones de la vida cotidiana; descripción de la actividad:

Momento 1

Espacio: salón de clases

Materiales: Cartulina plana, afiches, marcadores, herramienta tecnológica

La docente en formación espera que los estudiantes al realizar las actividades planteadas adquieran actitudes de aprendizaje significativo durante la realización de las actividades planteadas y puedan resolver situaciones problemas en actividades que se presenten dentro y fuera de la institución

Momento 1. La docente recibirá a los niños con un caluroso saludo de bienvenida donde se les preguntará sobre cómo se sienten durante este día, luego se realiza una oración donde colocamos la jornada en manos de Dios, después entonaremos una canción llamada los animales de la granja. ¿Les hablara sobre situaciones de la vida cotidiana donde se tengan en cuenta las operaciones básicas asignadas?, después escuchara las opiniones de los estudiantes y se plantearan una serie de situaciones problemas mediante las cuales se empleen situaciones de medida, como por ejemplo medir la puerta del salón, ventana, tablero, tener medida de preparación de mezclas entre otras.

Momento 2

La docente en formación invitará a los estudiantes a que se organicen de tal forma que estén atentos durante la explicación de las actividades. Luego se les explica a los estudiantes una actividad relacionada con la recta numérica donde los estudiantes observan con atención que esta

la recta numérica en el tablero y estos analizan de qué forma se ubican los números, para luego utilizar círculos hechos con cartulina plana y en los mismos hay diferentes números los cuales deben ser organizados en la recta numérica. Tiempo 25 minutos. ¿Qué saben sobre la recta numérica?; ¿Cómo se organizan los números en la recta numérica?; ¿en qué asignatura hablamos sobre los números?; ¿Por qué es importante saber las operaciones básicas?

Luego se les preguntara a los estudiantes sobre cómo se sienten al hablar de las operaciones básicas, realizaremos ejemplos con objetos en los cuales se utilizan situaciones de medidas, por ejemplo, la puerta, el tablero, la mesa del salón, las ventanas, el armario entre otros también se les preguntara sobre cómo les parece la experiencia. Tiempo: 30 minutos,

Momento 3

Se le pedirá al estudiante en el salón de clases que construya una recta numérica grande y visible, o dibújela en el piso del salón con tiza, o cinta para que los estudiantes estimen la ubicación de los números. Utilicen diversas escalas para representar cantidades en la recta (de dos números, tres, cinco y diez). Proponga juegos de carros o desplazamientos para desarrollar sumas y restas en la recta numérica, a partir de puntos de referencia tales como: “A partir de 10, desplazarse 5 unidades hacia la derecha”, “Desde 6, desplazarse 4 unidades a la izquierda”, etc.

Los estudiantes deberán participar de forma activa y dinámica demostrando interés por las actividades, se espera que los niños y niñas puedan formular preguntas que estén relacionadas con el tema planteado logrando en ellos un aprendizaje significativo donde sus debilidades puedan ser fortalecidas, la expectativa de esta propuesta es que los estudiantes sientan aprecio por el área de las matemáticas lo cual les servirá de ayuda en situaciones planteadas en la vida diaria.

Problemas con la recta numérica. 1: En mi cumpleaños me regalaron 3 libros, si ya tenía 5 ¿cuántos tengo ahora? Utiliza la recta numérica; 2: Marta tiene 7 cromos ¿cuántos cromos le faltan para completar la colección de 10 cromos? Utiliza la recta numérica. Tiempo 35 minutos.

Producción de conocimiento pedagógico

Díaz (1998) describe las prácticas pedagógicas como “los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento del habla, de la visión, de las posiciones, y disposiciones de los sujetos en la escuela. Desde esta perspectiva, se conciben las prácticas pedagógicas no solo como un proceso de enseñanza para favorecer el aprendizaje generalmente dinamizado en un aula de clases con un docente como guía, orientador o transmisor de conocimiento. Antes bien, se reconoce como un conjunto de elementos reguladores que además de lograr un aprendizaje se espera que los estudiantes puedan también desarrollar diversas competencias o bien lograr una apropiación pedagógica de su contexto y cotidianidad. Estos argumentos, resalta la importancia de los significados en el proceso de transmisión y la importancia dada a los canales de comunicación desde sus diferentes modalidades

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término. De acuerdo a Amós (1998) el término didáctica proviene del griego didáctico, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que, en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir, el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En las instituciones educativas hay que enseñar a nuestros estudiantes teniendo en cuenta el contexto en que estos habitan, debido a que es necesario que todos adquieran aprendizajes significativos los cuales serán aplicados en su quehacer diario (especialmente acabado y

laborioso) de todas las ciencias y artes. Esto es útil por su misma naturaleza es posible, dada la brevedad de la humana existencia. Ya sabemos que si se pretende conocer tan extensa como minuciosamente cualquier arte (como la Física, Aritmética, Geometría, Astronomía, etc., o la Agricultura o Arboricultura, etc.), La asignatura de matemáticas es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños y niñas puesto que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener su mente preparada para la crítica, el pensamiento y la abstracción.

Las matemáticas generan unas actitudes y valores en el alumnado ya que garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en el alumnado una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Las matemáticas te enseñan a pensar mejor ya que desarrollan la capacidad del pensamiento.

Además, te ayudan a encontrar las soluciones a los problemas o soluciones a determinadas situaciones complejas de una forma mucho más coherente. Por lo tanto, las matemáticas son fundamentales e imprescindibles en la educación de toda persona.

Es fundamental que el alumnado sea capaz de comprender las matemáticas, porque de esta forma encontrarán soluciones lógicas y razonadas a muchas situaciones de la vida y la mente estará mejor preparada para solucionar problemas reales de la vida cotidiana.

Hay que tener en cuenta que las matemáticas se desarrolla el pensamiento analítico con el que se desarrollará la habilidad para investigar y conocer la realidad que la vida nos plantea a cada uno de nosotros. Estas verdades suelen basarse en evidencias.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños y niñas, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de

enfrentarse a la realidad de forma lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Pitlux (2006) afirma que el niño es parte activa en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Las experiencias se construyen partiendo de los esquemas de asimilación que dan sentido y significatividad a todo lo que observa e intenta experimentar en su entorno. Desde esta perspectiva, cobra suma importancia la intervención docente para enriquecer estos primeros significados en pos de establecer nuevas relaciones entre lo ya conocido y lo nuevo por conocer, a través de renovadas experiencias. Es aquí donde el contenido escolar, a la hora de ser seleccionado, debe responder a las necesidades y demandas del proyecto de sociedad en el cual se inscribe, como también y fundamentalmente al requerimiento del contexto.

La escuela como medio sociocultural adquiere un rol fundamental al decidir qué saberes socialmente valiosos permitirán al niño integrarse a la cultura de su tiempo y a tiempo. Es así que asume un fuerte compromiso y responsabilidad al ampliar las experiencias y proponer nuevas significaciones. Esta importante función de expandir y significar el universo cognoscible se pone en práctica partiendo de “el mundo real de cada grupo en particular”. No se trata solamente de describir el universo físico y sumar una lista de características evolutivas, sino de considerar lo singular, lo propio y las experiencias vividas por cada niño. Esto implica asumir que hay tantas versiones de la realidad como representaciones subjetivas conformadas en diversas formas de vivir.

Las secuencias didácticas son un modelo de apoyo que se propone al docente interesado en explorar sobre nuevas formas de enseñar las diferentes áreas. Podemos ver que las secuencias didácticas del área de matemáticas, teniendo en cuenta una temática seleccionada apropiada para

cada grado, tienen el propósito de ayudar al docente en el desarrollo de la planeación y ejecución de varias sesiones de clase, y están desarrolladas desde la perspectiva del aprendizaje basado en la resolución de problemas y la indagación. Se trata entonces de un material que facilitará al docente que trabaja reflexiva y críticamente, enriquecer y fortalecer sus conocimientos didácticos del contenido matemático, y al alumno encontrar el sentido y el significado de lo que está aprendiendo, un propósito que involucra tanto los contenidos a enseñar como la didáctica para hacerlo.

La resolución de problemas que están relacionados brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar el uso de algunos procedimientos y la necesidad de perfeccionarlos para mejorar su solución y comprensión del concepto matemático que está en juego. En algunas investigaciones sobre la construcción de la multiplicación, por ejemplo, se insiste en que se aborden problemas multiplicativos que pongan en juego la necesidad de la multiplicación como suma abreviada y que se amplíe esta idea a la necesidad de la multiplicación como producto cartesiano, de modo que se logren conocimientos más complejos, que estén por encima de la simple memorización de las tablas de multiplicar.

Las ideas desarrolladas de este modo solo se entienden si tienen sentido para el estudiante como producto de su propio pensamiento. Esta visión del aprendizaje sostiene que los estudiantes deben tener experiencias que les permitan dar sentido y significado a los diferentes aspectos del mundo. Si bien tener experiencias de primera mano es importante, especialmente para los niños más pequeños, todos los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades que se usan en los procesos de construcción del saber, que rescatan la indagación como la resolución de problemas tales como preguntar, predecir, observar, interpretar, comunicar y reflexionar.

Análisis y discusión

Teniendo en cuenta la temática planteada dentro de la propuesta pedagógica Doyle y Carter (1984) nos muestra que para el buen manejo y uso de nuestras prácticas docentes dentro del ámbito educativo es importante llevar a cabo una planeación en la cual debemos tener en cuenta la participación de los alumnos ya que de esta forma obtendremos información importante para realizar nuestra propuesta de investigación.

Debido a que mediante la sistematización tenemos la oportunidad de reconstruir las experiencias para comprender los acontecimientos o situaciones que se han presentado dentro del proceso de formación académica de los estudiantes, también nos permite identificar sus componentes, debilidades y fortalezas que puedan servir de apoyo para aplicarlas y generalizarlas dentro de nuestro proceso de planeación. Paulo Freire en su Pedagogía del Oprimido (1975) sostiene que la realidad y la práctica social es la base del aprendizaje cuando se aborda con un sentido crítico, y que la educación debe tener una dimensión liberadora cuando se orienta a la transformación.

La sistematización se puede realizar al final de una etapa, cuando se haya acumulado evidencias de la práctica, de la cual se pueda extraer la suficiente información que nos permita comprender el proceso. Sistematizamos con el objetivo de retroalimentar las fortalezas y debilidades que debemos tomar en cuenta a la hora de presentar nuestra propuesta pedagógica, partiendo de las experiencias significativas las cuales son parte fundamental de una propuesta. Al sistematizar una experiencia pedagógica, buscamos obtener una síntesis que permita comprender el proceso ocurrido, y a su vez identificar cuáles fueron los resultados relacionados a logros de aprendizaje de estudiantes. Para sistematizar es necesario tener evidencias que permitan dar sustento a los resultados.

Al sistematizar debemos lograr que todos los involucrados puedan participar de una forma activa debido a que esta herramienta nos ayuda a llevar un control sobre los logros que queremos abordar. La sistematización es un proceso de análisis sobre lo ocurrido, pero se deben tener en cuenta las evidencias debido a que mediante estas podemos obtener información sobre los logros alcanzados, las ideas deben ser sustentadas sobre evidencias, además la sistematización es un proceso de construcción colectivo a través de talleres.

Es importante llevar a cabo durante la implementación del desarrollo de la práctica pedagógica las secuencias didácticas, debido a que mediante estas se lleva un registro pedagógico durante el desarrollo de nuestras actividades, gracias a las secuencias didácticas podemos llevar un control sobre las debilidades y fortalezas que se presentan en nuestros estudiantes lo cual nos permite orientar con claridad los logros que queremos alcanzar con nuestros educandos. Las secuencias didácticas orientan y a su vez facilita el desarrollo práctico para así vincular una propuesta pedagógica a una población educativa.

Mediante la realización de las secuencias didácticas se obtiene una experiencia productiva la cual permite emprender un trabajo significativo con nuestros estudiantes durante su formación académica. Esta ha sido una experiencia significativa ya que me ha permitido llevar mis conocimientos a la práctica y a su vez fortalecer la elaboración de las secuencias didácticas.

Las experiencias que obtuve mediante la implementación de estas actividades prácticas han sido muy significativas ya que se presentó la oportunidad de impartir conocimientos a los estudiantes donde ellos tienen la oportunidad de fortalecer sus debilidades durante el aprendizaje de las matemáticas teniendo como referente la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la enseñanza de las matemáticas a través de la lúdica con los estudiantes del grado tercero i.e santa

fe la playa?, mediante las cuales los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y lo puedan aplicar a situaciones de la vida cotidiana.

Lo cual nos sirve de apoyo para resolver situaciones que se les presenten a los estudiantes durante actividades en el diario vivir, los estudiante han manifestado que mediante las actividades programadas en la clase han resuelto situaciones de medida, conteo, ubicación en la recta numérica etc., vemos que en la mayoría de los casos los alumnos manifiestan que se les dificulta resolver situaciones problemas en matemáticas porque no manejan con claridad las operaciones básicas las cuales son de suma importancia a la hora de resolver operaciones matemáticas, debido a esta problemática se partió desde la recta numérica con el fin de fortalecer el aprendizaje de las mismas.

Dentro de la implementación de las actividades plantadas los estudiantes se mostraron muy motivados con deseos de aprender y vincularse en las actividades que se plantearon dentro del aula de clases, donde ellos podían entonar canciones infantiles como fuente de motivación donde pude ver que es una manera dinámica para que ellos realicen actividades teniendo en cuenta la recta numérica y aplicando conteo y operaciones básicas, de esta forma se pudieron obtener los objetivos esperados dentro de la actividad planteada. Dichos objetivos permitieron que los estudiantes puedan:

Clasificar y organizar datos, utilizando tablas de conteo, con escalas graficas de puntos, manejar información con los resultados obtenidos. Interpretar y proponer problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes y problemas multiplicativos sencillos. Utilizar diferentes estrategias mediante las cuales ellos puedan calcular, agrupar, representar elementos en colecciones etc. Estimar el resultado en una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.

Se logró vincular a la comunidad educativa donde los estudiantes realizaban sus actividades académicas teniendo como estrategia pedagógica el juego y la recreación, los niños manifestaban que se sentían muy bien debido a que se les daba la oportunidad de aprender mediante el juego.

Conclusiones

¿Cómo logrará un cambio en el escenario escolar de acuerdo con su propuesta pedagógica?, mediante la aplicación de mi propuesta pedagógica se implementaron diferentes estrategias teniendo en cuenta herramientas con las cuales los estudiantes tendrán la oportunidad de fortalecer sus habilidades matemáticas realizando las operaciones básicas, para ello emplearemos la recta numérica como base y una serie de ejercicios en los cuales utilizaremos el juego como factor dinámico de aprendizaje, debido a que los niños aprenden a través del juego y la recreación, durante la implementación de esta propuesta los estudiantes tendrán la capacidad de realizar situaciones problemas las cuales se presentan durante su diario vivir, como sabemos las matemáticas no han sido el fuerte de algunas comunidades educativas y se puede evidenciar que los niños manifiestan no gustarles la materia por la complejidad de la misma donde se evidencia que en las pruebas saber no han sacado los mejores resultados es por ello que se habido bien explicarles a los estudiantes el objetivo de la propuesta para que estos analicen y se familiaricen con la misma.

En los momentos aplicados se les explica cada una de las actividades a realizar para que ellos tengan claro lo que se va a realizar durante las actividades planteadas. La planeación que se implementó durante el desarrollo de las actividades fue adecuada ya que se tomaron en cuenta las debilidades que presentaban los estudiantes en su momento con el objetivo de fortalecer las mismas, el propósito de esta actividad es hacer que los estudiantes tengan mayor interés por la asignatura de matemáticas y a su vez puedan desarrollar situaciones que se presenten durante la vida cotidiana, siento que hizo falta un poco de tiempo para lograr todos los objetivos pero lo que se trabajó en el momento fue de acorde para fortalecer las necesidades presentadas durante las actividades escolares.

Se puede evidenciar que los estudiantes tienen distintas formas de aprender es por ello que como docentes y futuros docentes debemos adoptar las estrategias necesarias para que nuestros educandos se vinculen en las actividades planteadas y así poder fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos estudiantes presentaban dificultades al ubicar los números en la recta numérica y manifestaban que no tenían mucho conocimiento sobre el tema, otros decían que sabían del tema y se pudo evidenciar lo que sabían mediante la realización de los ejercicios los cuales estaban organizados de forma lúdica, esta propuesta se planteó con el objetivo de que los niños puedan enriquecer sus conocimientos en el área de las matemáticas partiendo como base desde la recta numérica donde adoptamos estrategias teniendo en cuenta el conteo y las operaciones básicas.

Es importante resaltar que el aprendizaje de las matemáticas solamente tiene lugar, fuera o dentro de las instituciones escolares, cabe analizar que si los estudiantes se vinculan realmente en el desarrollo de los conceptos y las ideas matemáticas estos tendrán mayor aceptación por el área debido a que se les facilita el aprendizaje al igual que en otras áreas del conocimiento científico, normalmente el aprendizaje de las matemáticas debe impartirse utilizando estrategias teniendo en cuenta los conocimientos previos de nuestros niños partiendo de un análisis mediante el cual nos damos, que saben nuestros estudiantes acerca de la asignatura lo cual nos permite saber con qué temas se van a fortalecer las dudas que los estudiantes presenten, es importante que dentro del proceso de enseñanza motivemos a nuestros alumnos teniendo en cuenta el juego y la recreación ya que es una forma muy didáctica para motivar a nuestros estudiantes los cuales son niños que vienen de diferentes sectores y algunos presentan inconvenientes los cuales se presentan dentro de los hogares y si nosotros aportamos un poco de

nuestra enseñanza partiendo desde las estrategias dinámicas logramos que el alumnado tenga mayor aceptación y motivación por la asignatura.

Se debe tener en cuenta que nuestras actividades pedagógicas deben ir fundamentadas en el que se va a enseñar y para que enseñar; ya que debemos fortalecer los aprendizajes básicos de nuestros estudiantes, con la estrategia escogida se pudo evidenciar que los alumnos estaban muy motivados en querer participar en las actividades planteadas mostraron un interés por aprender y vincularse en la misma, se tuvieron en cuenta las debilidades y las fortalezas que presentan los estudiantes a la hora de resolver las actividades, es importante resaltar que teniendo como base la pregunta de investigación se tuvieron muy presentes las herramientas y estrategias didácticas para que los niños pudieran participar con agrado de la actividad planteada, tengo mucho que agradecer a los niños por brindar su apoyo y dedicación a la hora de resolver las actividades porque ellos son la razón de ser de este proceso.

En este sentido, durante la implementación de las actividades pedagógicas, se llevó a cabo una planeación acorde a los lineamientos curriculares planteados, articulando objetivos que se pretenden alcanzar con los niños y niñas. Este proceso permite aportar a la formación de los docentes, para llevar un control de las actividades las cuales deben ir desarrolladas teniendo en cuenta cada momento que se va a implementar durante la elaboración de las actividades.

Referencias

- Bolívar R.(2019) Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros.
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614064646002/html/>.
- Comenio, J.(1998). Didáctica Magna_.
<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>.
- Dhayana,F.(2021) Análisis de la configuración del campo de estudio de la desigualdad educativa. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4070/5216>.
- Díaz B, Arceo, Frida.(1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes.
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf.
- Duque, P - Autor/a, Juan C,Rodríguez y Sandra.(2013)Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>.
- Flor, M. (2016). el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en educación primaria, mediado por ambientes virtuales de aprendizaje: el caso de la i.e pascual correa flórez del municipio de amagá, i.e san luis del municipio de san luis y centro educativo rural el.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2601/Trabajo%20de%20grado-%20L%C3%B3pez%20Flor-%20Renteria%20Lucero-%20Vergara%20Fabi%C3%A1n.pdf?sequence=1>.
- Franco,M. (2015) La Dimensión Investigativa en La Formación Inicial de Profesores de Química de La Universidad Pedagógica Nacional.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/9364>.

Martinez, A. Claret G.(2006) La escritura transformada. Oralidad y cultura escrita en la predicación de los siglos XV al XVII.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=611864>.

Ojeda, L. y Castro M.(2013). Secuencias Didácticas en Matemáticas para Educación Básica

Primaria. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf.

Quintero, M, Lucía. (2008) estudio de entornos rurales y formación de docentes.

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal13/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/50.pdf>.

Soria, I.(2015) Aprendizaje de contenidos académicos y desarrollo de competencias

profesionales a través de prácticas pedagógicas multidisciplinares y trabajo cooperativo.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/183971>.

Vaillant, D. (2016) el fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde

latinoamérica. <file:///C:/Users/pc/Downloads/13448.pdf>.

Valencia, L.(2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>.

Villalobos, C. Mota de C y José.(2007) El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje:

visión Vygotskyana. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005.

Anexos

1. <https://drive.google.com/drive/folders/1RrHG11Gfhx7IYtllv1T6dwT0z6sP2DCy>
2. https://docs.google.com/document/d/1iktmnHye1FJEQgB_M8cnj6719I7GBu-Z/edit#heading=h.gjdgxs