

**Implementación de las tecnologías tic como una estrategia de motivación en el aprendizaje
significativo y dinámico del idioma inglés**

Rosa María Ortiz Hoyos

Diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica

Grupo: 6

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

Diciembre de 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract	4
Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación	8
Marco de Referencia	9
Marco Metodológico.....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	17
Análisis y Discusión	25
Conclusiones	32
Referencias.....	33
Anexos	34

Resumen

El desarrollo de esta propuesta pedagógica es el producto del diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica, el cual el propósito principal es formar docentes para fortalecer la practica en el aula de clases. En este texto se plasma el diseño e implementación de una propuesta pedagógica, la cual resalta la importancia que tienen las TIC's como herramienta didáctica para mejorar la motivación principalmente en el aprendizaje de inglés.

Específicamente en esta propuesta se diseñan actividades donde se incluyen canciones, videos, juegos y aplicaciones útiles para generar un aprendizaje dinámico y significativo del idioma extranjero inglés.

El propósito principal de la propuesta es lograr que los estudiantes se motiven y que manejen formas más dinámicas de aprendizaje.

En el desarrollo de la propuesta se usaron diferentes estrategias y herramientas tecnológicas para observar como las herramientas de las TIC's influyen en la motivación de los estudiantes. Del grado quinto de la Institución educativa Departamental Mitsilou Campbell de Los Negritos El Banco Magdalena.

El resultado de la implementación fue favorable, como se pudo observar los niños se mostraron interesados y motivados en cada una de las actividades diseñadas e implementadas.

Palabras Claves: Aprendizaje, Motivación, Pedagogía, Tecnología, TIC's.

Abstract

The development of this pedagogical proposal is the product of the diploma of practical deepening and pedagogical research, whose main objective is to train teachers to strengthen practice in the classroom. This text reflects the design and implementation of a pedagogical proposal, which highlights the importance of ICTs as a didactic tool to improve motivation, mainly in learning English.

Specifically, in this proposal, activities are designed that include songs, videos, games, and useful applications to generate dynamic and meaningful learning of the English foreign language. The main objective of the proposal is to get students motivated and handle more dynamic forms of learning.

In the development of the proposal, different strategies and technological tools were used to observe how ICT tools influence the motivation of fifth-grade students of the Departmental Educational Institution Mitsilou Campbell de Los Negritos El Banco Magdalena.

The implementation result was favorable, as it was observed that the children were interested and motivated in each of the activities designed and implemented.

Keywords: Motivation, Technology, ICTs, Learning, Pedagogy.

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

La Institución Educativa Mitsilou Campbell se encuentra ubicada en el corregimiento de los Negritos Magdalena, a unos 17 kilómetros de la cabecera municipal de El Banco Magdalena. Sus habitantes se dedican en su gran mayoría a la agricultura y la pesca. Los niveles de educación general están comprendidos en básica primaria alrededor del 40%, básica secundaria un 15% y universitarios un 3% y el resto de los habitantes cuentan con niveles de escolaridad bajos, incluso niveles de analfabetismo. El estrato sociocultural es nivel 1. El déficit en el rendimiento académico, principalmente en el área de inglés, es un fenómeno recurrente en los estudiantes, los cuales tienen dificultades en las habilidades lingüísticas del idioma extranjero y poca motivación por aprenderlo. Por eso es importante generar estrategias de motivación en los procesos de aprendizajes, para que los estudiantes puedan acceder a mejores oportunidades y puedan contribuir en el progreso del corregimiento de los Negritos Magdalena.

El contexto mencionado anteriormente ha llevado a los sistemas educativos a implementar y desarrollar la enseñanza del inglés a través de diferentes estrategias pedagógicas en las que se debe destacar el uso de herramientas TIC, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes de manera activa con el idioma que se comunica con el mundo. En Colombia, en 1934 se estableció un plan de estudios para la enseñanza de lenguas extranjeras, a partir de ahí se abrió el camino para llevar a cabo diferentes metodologías y esfuerzos para que las comunidades estudiantiles dominen el inglés. Sin embargo, hay más debilidades que fortalezas por parte de muchos de los estudiantes de las diferentes escuelas colombianas en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

En la Institución Educativa Mitsilou Campbell, la enseñanza y aprendizaje del

idioma inglés es una de las prioridades, por ello este proceso debe estar vinculado y casi aliado al apoyo del uso de herramientas TIC, para que su integración sea dinámica, significativa. y eficaz; este interés en implementar el inglés como una prioridad se debe al déficit en el rendimiento académico, principalmente en el área del inglés, una razón importante por la cual este problema no se puede ignorar u ocultar. Prueba de ello son las pruebas estatales que anualmente muestran resultados desalentadores, resaltados por el desinterés de los estudiantes por integrar el inglés en sus objetivos de aprendizaje.

En las diferentes estrategias para minimizar y cambiar el suceso mencionado anteriormente, es de suma importancia construir el hábito de aprendizaje del inglés de manera motivacional por parte de los estudiantes; para que vean en dicho aprendizaje la oportunidad de adquirir herramientas solidas que generen en ellos diferentes competencias que les permitan educarse de forma integral.

Un grado escolar, en el que puede iniciarse este ejercicio motivacional del aprendizaje del idioma inglés a través de uso de las herramientas TIC, es el grado quinto. Esto se debe a que, en este grado escolar importante como todos lo grados escolares, los estudiantes deben identificar de manera más clara ciertos pilares del saber, tienen las habilidades de leer y escribir de manera más fundamentada, empiezan a desarrollar de manera más precisas habilidades de comprensión, interpretación de lecturas y problemas sociales. De cierta forma en este grado, el último de la primaria los estudiantes consolidan la primera etapa de educación.

Esta propuesta del uso de las TIC, como herramientas motivacionales en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado quinto de la de la Institución Educativa Mitsilou Campbell de Los Negritos Magdalena hace posible que los docentes eduquen de una manera nueva y creativa, y además permite que cada alumno vaya a su propio ritmo y desarrolle su proceso de

aprendizaje de acuerdo a sus capacidades. Otro factor a favor es que utiliza el ordenador como ayuda pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, mientras el alumno aprende de forma motivada.

La enseñanza y el aprendizaje en el área del inglés puede ser vista de una manera más interesante, para ello es ideal que mostremos escenarios que lleven a estimular la comprensión, interiorización mediante usos de artefactos del medio, como lo son el uso de videos educativos, audios, audiolibros, imágenes, grabaciones de audio y/o video, acceso a aplicaciones, páginas educativas que nos apoyen o retroalimenten las temáticas que se desean abordar y poder brindar espacios que fortalezcan un aprendizaje más dinámico”...

La enseñanza y el aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas es una de las prioridades, pero es necesario vincular este proceso a las TIC para que sea más dinámico, significativo y efectivo,

Para lo anterior se debe indagar primero las causas de la desmotivación por parte de los estudiantes para aprender inglés, además de las estrategias, recursos materiales, utilizados por los docentes del área en el salón de clases, los cuales son indispensables para que los estudiantes no solo construyan sus conocimientos, sino que a la vez se motiven en un espacio de participación, interacción, que posibilite un aprendizaje vivenciado y significativos para los niños y niñas.

Se deben generar estrategias que permitan generar la motivación en ellos a través de las herramientas TIC y el acompañamiento del docente, esto con el objetivo de construir un modelo de aprendizaje motivacional en el área de inglés, que genere estudiantes con una formación integral y con saberes mejores estructurados.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la buena implementación de las TIC's puede lograr una motivación en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell de Los Negritos Corregimiento de El Banco Magdalena?

Marco de Referencia

En esta parte se describe como se ha sistematizar el problema, o sea qué información se requiere y cómo se va a presentar esa información con el fin de contar con todo un acervo de datos y documentos que avalen lo que se está haciendo.

Enseñar es una manera de enriquecer nuestro propio conocimiento cuando, compartimos un conocimiento estamos haciendo que la enseñanza tenga sentido y que todo eso que hemos aprendido adquiera un valor significativo. El compartir el conocimiento es un rasgo que hace que nos unamos en grupos esto hace que cada individuo funcione mejor de lo que funcionaría solo. Enseñar no solo es una manera de impartir conocimiento sino también es la forma de conocer a los otros y a nosotros mismos y de ayudarnos a consolidar el conocimiento que se ha adquirido, tanto en los contenidos disciplinares como en el ejercicio docente, a diario el docente vincula su trabajo al contexto de sus estudiantes, el aprender cotidiano va de la mano con la experiencia del día a día y con la realidad del mundo actual, por ejemplo la propuesta pedagógica que he venido desarrollando es una forma estar a la vanguardia de los avances y el desarrollo que se vive en la actualidad, mi propuesta no es algo nuevo pero a pesar de esto en mucha instituciones educativas la mayoría de los docentes aun no utilizan las herramientas tecnológicas para el desarrollo de su labor docente, y es por esta razón que retomo la importancia de ligar las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje y más específicamente me enfoco al aprendizaje del idioma inglés, el cual será el campo en el que me desenvolveré como futuro docente, esta dimensión tecnológica está basada en aspectos de interacción con la tecnología, el desenvolvimiento de manera eficaz en entornos digitales, así como la comunicación y la colaboración, de manera efectiva, con otras personas, desarrollar temas cotidianos y de actualidad para fortalecer el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

El desarrollo pedagógico requiere de constante interacción, implementación y colaboración en entornos virtuales de aprendizaje, además de elaboración o adecuación de recursos de aprendizaje en diferentes medios, y de la aplicación de nuevas estrategias didácticas, para que se aprovechen los recursos TIC, en nuestro que hacer pedagógico, orientando hacia el desarrollo de estudiantes críticos, creativos, innovadores y reflexivos. Como docente debo contar con herramientas que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje, dichas herramienta las he ido adquiriendo en mi proceso de formación, lo cual me permite desarrollar una adecuada sistematización de mi práctica docente, darle la importancia y significado al proceso educativo, a los procesos pedagógicos, a los aprendizajes, estudiantes, currículo, y a mi rol de docente para a partir de dicha sistematización mejorar mi práctica docente.

Mediante la elaboración del diario de campo y su análisis durante la práctica pedagógica, se pueden identificar las necesidades, dificultades y fortalezas de los estudiantes Moreno, (2020). “Este instrumento de reflexión permite hacer explícito el saber pedagógico desde el saber teórico a la práctica, y permite proyectarlo en las intervenciones pedagógicas que se realicen, permitiendo que se puedan tomar decisiones frente a la formulación de nuevas estrategias o herramientas que mejoren las condiciones frente a los posibles problemas detectados” (p.2)

El diario de campo como herramienta pedagogía permite registrar todos los procesos que se van desarrollando día a día en el aula de clases, con esto se puede volver cada vez que lo deseemos para revisar el proceso de la labor diaria y fortalecer, reflexionar y mejorar las actividades y desarrollo docente para que el ejercicio docente cada día vaya evolucionando y esté acorde con las necesidades de la educación actual, para poder formar estudiantes autónomos, responsables, motivados en los procesos de aprendizajes y puedan tener mejores resultados académicos y sociales; para cumplir este objetivo, como docente se debe disponer de

habilidades y herramientas que permitan guiar al estudiante a tener iniciativas autónomas en el aprendizaje, para Porlán Ariza, R. (2008).” El Diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje” (p.3). de esta forma los estudiantes podrán adquirir capacidades para continuar aprendiendo de manera eficaz e independiente y desenvolverse de la mejor manera en la vida social, intelectual, física y emocional.

El ser humano por instinto o por característica esencial de lo fundamental de la vida trae consigo la necesidad de aprender y de adquirir un saber. Desde la construcción del saber, cuando los primeros maestros y filósofos comenzaron a realizar los aportes que transformaron la humanidad y forjaron los grandes avances y descubrimientos que hoy en día son el eje del mundo; esa apropiación del conocimiento ha pasado por una serie de transformaciones paralelas a las necesidades que se generan con el desarrollo de cada época. Para Carli (2003)” los saberes y la manera de transmitirlos y adquirirlos han sido un tránsito adaptado a las condiciones propias y particulares de cada momento de la historia” (p,8).

En todas estas reformas que ha tenido la educación, el ser humano ha sido el agente principal, debido a que ha tenido que adaptarse a lo que exige cada reforma; la forma de enseñar que en sus inicios se daba a través de elementos como: piedras, madera, cenizas del fuego, etc. Todas estas herramientas con el pasar del tiempo han evolucionado a tal punto de sintetizarse en un aparato electrónico de pequeño tamaño; así mismo la manera en cómo se aprende pasó de ser por instinto propio o cualidad innata a la preparación y formación de años de estudios de una carrera profesional Carli (2008). (p,4)

Las escuelas primarias, secundarias y las de educación superior, soportan su modelo educativo a través de las herramientas TIC en el aprendizaje motivacional del idioma inglés, brindando a sus estudiantes la accesibilidad a estas; para el desarrollo de su proceso de formación. El estudiante adquiere habilidades para navegar a través de una computadora para investigar sobre un tema de interés simplemente se alimenta de los contenidos colgados en estas plataformas virtuales para el complemento de los temas académicos propuestos por los docentes o por intereses propios.

Existen muchas limitaciones que impiden que estos procesos de integración de las TIC en la motivación de aprender el idioma inglés sean posible, dichos factores están relacionado a que todas las escuelas no cuentan con el acceso a internet, no se idean las estrategias pedagógicas ideales para despertar esa motivación, otras por otra parte están relacionadas a la falta de acompañamiento por parte del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje Rockwell (2005).

En este contexto es importante mencionar el papel del docente en el rol de integrar las TIC en el proceso de manera motivacional en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell , puesto que este como modelo agente encargado de transmitir el conocimiento debe garantizar la apropiación y familiaridad con las mismas; de brindar contenidos tecnológicos que despierten el interés y la motivación de los estudiantes y los incentive a utilizarlas de manera correcta y responsable para que puedan de forma eficaz aprovechar las ventajas de su manejo.

Para lo anterior, debe existir un acompañamiento constante en el proceso, entendiendo también que los docentes asumen un gran reto al trabajar con las tecnologías integradas en la enseñanza del inglés, ya que deben primero apropiarse con el manejo y la finalidad de estas para

así después compartirlas con sus estudiantes. Es decir, es un trabajo arduo de todos los componentes que integran la educación docente-estudiante, contexto educativo-acceso; de esta manera se garantizan condiciones para que la implantación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés sea efectiva y consiga el objetivo propuesto, que es aportar conocimiento eficiente a través de la ejecución de las tecnologías que son clave en el desarrollo y curso del mundo. Existe una línea entre lo pedagógico y lo disciplinar, debido a un sin número de limitaciones que imposibilitan la aplicabilidad de los saberes de manera correcta en la práctica.

La propuesta de mejorar e incentivar la motivación del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell, debe sobrepasar dichos paradigmas que limitan la enseñanza, se debe reforzar los modelos de aprendizajes adaptados a las condiciones actuales para que los estudiantes puedan acceder al proceso de aprendizaje de manera óptima.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, es importante para el análisis de dicha práctica llevar un diario de campo ya que permite identificar experiencias que han sido importantes en el día a día del aula de clases, también facilita la recolección de información para poder hacer análisis sobre la práctica pedagógica, además hace posible crear estrategias para favorecer el análisis y la reflexión más riguroso de situaciones y poder tomar decisiones adecuadas y fundamentadas lo cual nos sirve para mejorar nuestra práctica docente y solucionar problemas, según Porlán (2008).” El diario de campo sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal; que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones” (p,2).

Además, cuando tenemos un registro de todo lo que hacemos a diario en el ejercicio docente podemos regresar y mirar todas aquellas acciones que favorecen nuestra practica o todo lo que debemos mejorar lo cual es muy importante cuando queremos ser profesionales idóneos.

Compartir nuestras experiencias con los demás puede generar más conocimientos o también puede servir de referente.

La escritura del diario de campo puede parecer dispendioso, pero dentro de nuestro enriquecimiento profesional, permite hacer un análisis de porqué se pueden estar repitiendo determinados procesos, qué los puede estar causando, y cómo pueden llegar a mejorarse.

El diario de campo refleja situaciones y contextos que por el quehacer diario desarrollamos de manera automática e inmediata, pero al leerlo conduce a la reflexión, mejora y

modificación de procesos. Al sistematizar también podemos compartir con otras personas o profesionales para llevar a cabo una construcción de nuevos conocimientos y experiencias que enriquecen la labor del docente. Afirma Porlán (2008), “El diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje” (p.3).

Metodología

Esta investigación se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo e interpretativo; partiendo desde las condiciones socioculturales del entorno donde se desenvuelve la población de estudio (Estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell, de los Negritos Magdalena). Se tendrán en cuenta los factores y limitaciones actuales que obstaculizan el aprendizaje del idioma inglés, todo esto mediante la investigación e indagación de manera activa por parte del investigador cumpliendo su labor de eje para el diseño de estrategias para promover la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado quinto.

Para ello es fundamental la vivencia y la experiencia del investigador a través de actividades que permitan desglosar la razón del déficit en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y así diseñar los planes para mejorar significativamente la motivación en los estudiantes del aprendizaje del mismo.

La educación tradicional no es acorde con el desarrollo de los campos, ya que estos tienen un enfoque interdisciplinario y necesitan de una estrategia metodológica que permita trabajar de forma integral el desarrollo de saberes pertinentes en cada uno de ellos. Aunque los docentes manejan parte de la teoría sobre el constructivismo, no tienen claridad del desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula y en otros casos no los emplean como estrategia, por el

cambio de actitud que demanda por parte de ellos, ya que esta metodología se basa en la actividad significativa y no en el simple activismo, lo que requiere mayor y mejor planeación Hernández (1998).

La propuesta se planeó desarrollar en Institución Educativa Mitsilou Campbell Los Negritos- El Banco Magdalena pero por no haber las herramientas necesarias para la implementación, fue necesario realizarlo en una casa de la comunidad de Los negritos magdalena, el equipo de trabajo que en esta investigación se involucró fue la docente encargada del grado quinto, los estudiantes que son la población de estudio, se contó con el aval del Rector encargado de la institución y la aprobación de los padres de familia.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Una de Las formas posibles de contribuir al conocimiento pedagógico es a través del desarrollo de propuestas de investigación, que permitan generar escalas de conocimientos, destrezas para la reflexión, la crítica, el planteamiento de hipótesis para generar alternativas de solución frente a un suceso en común. Las aplicaciones y beneficios de la investigación son tan valiosas y generan un sin número de ventajas en cuanto a contribución del conocimiento, aportes en las diferentes ramas de la educación y perfila al investigador como un agente invaluable de cambio. En este contexto a través del desarrollo de la propuesta, se produce conocimiento pedagógico, se aporta al trabajo de generar ciencia y cambiar ciertos desniveles de educación a través de la investigación.

Como toda investigación, se produce ciertas articulaciones con otras áreas del saber, debido a que todo es un trabajo que involucra diferentes disciplinas para conseguir el objetivo trazado, en este caso mejorar la motivación de los estudiantes del grado quinto en el aprendizaje del inglés utilizando como herramientas motivadoras las TIC, el desarrollo de esta propuesta vincula otras áreas como la informática, las ciencias sociales, la filosofía y la psicología. Todas en conjunto trabajarán para darle desarrollo y lograr afirmar la hipótesis planteada. Este trabajo en conjunto se debe, a que se debe entender y de esa manera abordar el porqué de la desmotivación por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta factores socio-culturales, socio-económicos que pueden estar influyendo y limitando la motivación por el aprendizaje del idioma.

Como en toda investigación, esta aporta diferentes habilidades y aptitudes de crítica, reflexión, interpretación, análisis y planteamiento de problemas, invita al estudiante a que adopte diferentes medidas, posiciones, herramientas, autonomía para que pueda de manera motivadora

reforzar y estructurar de forma más consolidada su conocimiento de inglés a través de la utilización de las TIC.

En el desarrollo de la teoría a través de la práctica, como maestro es posible, llevar al contexto la propuesta de investigación, con el objetivo de lograr que los estudiantes reflexionen sobre sus falencias en inglés, que utilicen las herramientas TIC en el aprendizaje del mismo, que interioricen posturas dinámicas, de pensamiento crítico y reflexivo en pro de su bienestar, que estructuren de forma eficaz su parte intelectual, que vean en el aprendizaje de esta asignatura una oportunidad de cambio para su futuro y lo más importante es que por medio de esta propuesta de investigación se contribuye a la producción del conocimiento pedagógico. También se pretende con el desarrollo de esta propuesta un traspaso del aula de clase, que los estudiantes logren llevar a sus núcleos familiares esa invitación y motivación por el aprendizaje del idioma, que pueda entrever la importancia y las ventajas que se logran al aprenderla de manera dinámica y autónoma.

Lo que se proyecta y lo que se pretende alcanzar es la motivación y que los estudiantes alcen el déficit recurrente en esta área dentro de la institución educativa, que sean promotores de la enseñanza y el aprendizaje de la misma y que se involucren en el mundo de la investigación, que es una puerta amplia de oportunidades. Para lograrlo, se trabajara de forma intensiva, utilizando diferentes herramientas que permitan analizar el porqué del déficit, idear las estrategias que ayuden a mejorarlos como interacciones con las herramientas virtuales, juegos didácticos, quices, evaluaciones, encuestas, pero lo más importante lograr que el estudiante dimensione la importancia de dicho aprendizaje y eso se logra a través de la práctica, la vivencia, el acompañamiento maestro-estudiante por medio de la implementación de teorías teniendo en

cuenta el contexto; en conclusión que los estudiantes se motiven y de forma autónoma integren con hábito aprender inglés, para que puedan obtener mejores posibilidades en un futuro.

En la constante construcción del saber pedagógico mediante el desarrollo de la práctica, los maestros que son los ejes fundamentales, los artistas encargados de transmitir los conocimientos mediante la ejecución del mismo arte de enseñar; es indispensable la estructura del saber aprendido, la experiencia y vivencias para tomar todos los recursos necesarios para que la transmisión del conocimiento sea de manera dinámica y comprensiva.

En este aspecto, es importante la investigación del currículo debido a que le brinda al maestro los argumentos y bases necesarias para perfeccionar y pulir su arte a través de la práctica de la misma Stenhouse (1991). En esta medida se construye y edifica el saber pedagógico, llevarlo a la experiencia no desvaloriza la pedagogía que se consolida como disciplina, con teorías desarrolladas en un contexto social, sino que les proporciona a los maestros la posibilidad de que la ejecuten desde la experiencia adaptándose a las condiciones de cada estructura.

Las teorías de los saberes son el eje del conocimiento, se han hecho fuerte a lo largo de la humanidad, trascendiendo cada época de la historia. Sin embargo, cada teoría debe ser demostrada con la práctica para que su valor sea más invaluable. Lo que se sabe, lo que está escrito, lo que ha pasado de generación en generación a través de un libro es el tesoro del conocimiento; pero los maestros que son los encargados de llevar a la práctica dichos saberes, deben a través de la experiencia y las condiciones del entorno en el cual lo van a transmitir y adaptar ese conocimiento. Es una constante reestructuración y modelamientos ajustados a los paradigmas y condiciones que se generen el desarrollo del saber en la práctica del mismo Kjersdam, F. (1998).

Para desarrollar la pregunta de investigación planteada, se debe comprender e indagar a fondo teniendo en cuenta el contexto en cuestión (Los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Mitsilou Campbell). Es importante diseñar estrategias que permitan evaluar por competencia los niveles de aprendizajes y las falencias de los estudiantes en la asignatura de inglés.

Es importante vincular el uso de las herramientas TIC como estrategias motivadoras e interactivas con el aprendizaje del idioma. El docente como artista, ejecutando a través de la practica el conocimiento del inglés, debe ayudarse y basarse en comprender el porqué de la desmotivación por parte de los estudiantes en el aprendizaje, debe evaluar el contexto y las limitaciones que impiden que dicho saber sea adquirido de manera motivada y autónoma; básicamente debe dejar de lado la teoría para comprender y diseñar las mejores estrategias que le permitan transmitir el conocimiento de manera dinámica a los estudiantes.

Las diferentes herramientas tecnológicas son vitales para planificar, ejecutar y dirigir los diferentes conocimientos las diferentes áreas de la educación entre ellas el inglés, se debe trabajar utilizando los beneficios que brinda la tecnología para lograr el objetivo; siendo el principal en este caso que los estudiantes se familiaricen e involucren de manera autónoma con el aprendizaje del inglés Díaz Barriga, F. (2006). En este contexto, es importante la organización curricular del proyecto de investigación planteado, puesto que este permite en gran medida describir y traducir la estructura y el objetivo perseguido mediante la ejecución de la práctica y que sea asimilado de forma efectiva en los estudiantes, Stenhouse (1991).

Por tanto, una vez diseñada la organización curricular, se traza el reto y el objetivo de que sea adoptado por los estudiantes de manera dinámica, por eso la propuesta de utilizar las TIC

como estrategias motivadoras para que los estudiantes aprendan contenidos, gracias a la acción mediadora del maestro como artista encargado de transmitir el conocimiento.

Sin embargo, existen algunas distancias entre la propuesta planteada y la organización curricular, estas limitaciones están relacionadas a las formas tradicionales de enseñanza dentro de la institución educativa Mitsilou Campbell, la poca interacción de los docentes y estudiantes con el uso y manejo de las herramientas TIC y la desmotivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Por este motivo es indispensable en la Institución Educativa Mitsilou Campbell, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como prioridad, por ello este proceso debe estar vinculado y casi aliado al apoyo del uso de herramientas TIC, para que su integración sea dinámica, significativa. y eficaz; este interés en implementar el inglés como una prioridad se debe al déficit en el rendimiento académico.

Se debe comprender que el aprendizaje del inglés es una tríada en la que los involucrados deben ser los docentes, los estudiantes y el entorno (este elemento incluye diferentes estrategias como el uso de herramientas TIC) y las características y el esfuerzo de cada uno de los implicados dependerá de que se alcancen los objetivos planteados para la apropiación de la lengua.

El arte de enseñar, teniendo como artista principal al maestro ha estado desde el principio de la humanidad, el conocimiento, los libros que plasmaron los grandes descubrimientos y teorías que estructuraron lo que se sabe hoy en día es la pieza invaluable de todo proceso de educación.

Como docente y en el ejercicio del saber aprendido, se debe idear las técnicas más eficientes para poder transmitirlo de manera eficaz, por eso es importante el desarrollo de un currículo, que más que un contenido de procesos de enseñanzas a seguir permita llevar a cabo

dichos procesos con habilidades y competencias que le permitan al estudiante generar postura crítica e interpretativa de manera moderna, activa y alegre; que el proceso este rodeado de factores que potencialicen el nivel de conocimiento. Estos procesos siempre deben ir sostenidos de la estructura de lo que ya está escrito, pero debe motivar a descubrir a través de la practica la veracidad de los mismos.

Un buen currículo desarrollado, puede crear aulas educativas dinámicas, que generen en los estudiantes habilidades que les permitan construir saberes bien edificados y en esta propuesta puede logran que los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell, dimensionen la importancia de aprender inglés a través de la interacción con las herramientas TIC, de esta manera podrán adquirir herramientas solidas que les permitan tener competencias con las que puedan construir su futuro y entrar a ser parte de mercados laborales, teniendo siempre como base un saber teórico que se hizo fuerte y se estructuró a través de la práctica.

Una de las formas posibles de contribuir al conocimiento pedagógico es a través del desarrollo de propuestas de investigación, que permitan generar escalas de conocimientos, destrezas para la reflexión, la crítica, el planteamiento de hipótesis para generar alternativas de solución frente a un suceso en común. Las aplicaciones y beneficios de la investigación son tan valiosas y generan un sin número de ventajas en cuanto a contribución del conocimiento, aportes en las diferentes ramas de la educación y perfila al investigador como un agente invaluable de cambio.

En este contexto a través del desarrollo de la propuesta, se produce conocimiento pedagógico, se aporta al trabajo de generar ciencia y cambiar ciertos desniveles de educación a través de la investigación.

Como en toda investigación, se producen ciertas articulaciones con otras áreas del saber, debido a que todo es un trabajo que involucra diferentes disciplinas para conseguir el objetivo trazado, en este caso mejorar la motivación de los estudiantes del grado quito en el aprendizaje del idioma inglés utilizando como herramientas motivadoras las TIC, el desarrollo de esta propuesta vincula otras áreas como la informática, las ciencias sociales, la filosofía y la psicología. Todas en conjunto trabajarán para darle desarrollo y lograr afirmar la hipótesis planteada. Este trabajo en conjunto se debe, a que se debe entender y de esa manera abordar el porqué de la desmotivación por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta factores socio-culturales, socio-económicos que pueden estar influyendo y limitando la motivación por el aprendizaje del idioma.

Como en toda investigación, esta aporta diferentes habilidades y aptitudes de crítica, reflexión, interpretación, análisis y planteamiento de problemas, invita al estudiante a que adopte diferentes medidas, posiciones, herramientas, autonomía para que pueda de manera motivadora reforzar y estructurar de forma más consolidada su conocimiento de inglés a través de la utilización de las TIC.

En el desarrollo de la teoría a través de la práctica, como maestro es posible, llevar al contexto la propuesta de investigación, con el objetivo de lograr que los estudiantes reflexionen sobre sus falencias en inglés, que utilicen las herramientas TIC en el aprendizaje del mismo, que interioricen posturas dinámicas, de pensamiento crítico y reflexivo en pro de su bienestar, que estructuren de forma eficaz su parte intelectual, que vean en el aprendizaje de esta asignatura una oportunidad de cambio para su futuro y lo más importante es que por medio de esta propuesta de investigación se contribuye a la producción del conocimiento pedagógico. También se pretende con el desarrollo de esta propuesta un trascender del aula de clase y que los estudiantes logren

llevar a sus núcleos familiares esa invitación y motivación por el aprendizaje del idioma, que pueda entrever la importancia y las ventajas que se logran al aprenderla de manera dinámica y autónoma.

Lo que se proyecta y lo que se pretende alcanzar es la motivación y que los estudiantes superen el déficit recurrente en esta área dentro de la institución educativa, que sean promotores de la enseñanza y el aprendizaje de la misma y que se involucren en el mundo de la investigación, que es una puerta amplia de oportunidades. Para lograrlo, se trabajará de forma intensiva, utilizando diferentes herramientas que permitan analizar el porqué del déficit, idear las estrategias que ayuden a mejorarlos como interacciones con las herramientas virtuales, juegos didácticos, quices, evaluaciones, encuestas, pero lo más importante lograr que el estudiante dimensione la importancia de dicho aprendizaje y eso se logra a través de la práctica, la vivencia, el acompañamiento maestro-estudiantes.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de las actividades planeadas se pudo evidenciar la importancia que tiene la investigación en la educación, además de los beneficios que se obtienen de la práctica docente, se pueden encontrar hallazgos en el resultado de la práctica y talvez los resultados pueden ser o no son los esperados por el investigador, todas estas experiencias le sirven al docente para ser cada día mejor, ya que es en el desarrollo de la práctica donde adquiere la experiencia para impartir una educación de calidad, donde el docente desarrolla estrategias pedagógicas y , adecua los materiales necesarios para su práctica pero sobre todo se ubica en el contexto del estudiante para priorizar las necesidades educativas, sociales y culturales de cada estudiante, por todo esto el docente al diseñar materiales útiles y adecuados para el desarrollo de su práctica puede dimensionar en gran parte el éxito de su labor pedagógico.

La implementación de las actividades planeadas en este caso la implementación de actividades utilizando herramientas tecnológicas y el uso del Internet se convierten en una inmensa fuente de información que proporciona recursos muy útiles como imágenes, textos, audios, juegos, videos sobre cualquier tema, con los que se puede organizar una clase que se adapta a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos, esto ayuda al desarrollo de competencias comunicativas en la segunda lengua inglés, pero sobre todo genera motivación en los estudiantes al hacer una clase más dinámica y significativa, pero con todo esto sale a flote algo muy importante y es el abandono que tiene el gobierno principalmente en las IED rurales en cuanto a dotación de tecnología necesaria para desarrollar este tipo de actividades como las que se diseñaron y se implementaron gracias a que se pudo encontrar en la comunidad un espacio y las herramientas necesarias, y es allí donde entra el rol del docente recursivo e innovador que no se limita a los obstáculos, si no que busca y encuentra soluciones que permiten llevar a cabo su

labor de la mejor manera posible, cabe resaltar la importancia de las Tics en la educación y después de la implementación se obtienen respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera la buena implementación de las TIC's puede lograr una motivación en el aprendizaje del idioma del inglés, en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Mitsilou Campbell de Los Negritos corregimiento de El Banco Magdalena? ya que los resultados hallados fueron muy satisfactorios, los estudiantes mostraron su interés en el desarrollo de actividades donde se integran las TIC's, además mostraron que de esta forma el aprendizaje es significativo y motivador, en general con la planeación e implementación de estas actividades se hallaron resultados muy favorables, no solo la motivación que es el objetivo principal de la actividad si no también el interés de los padres en que los niños realicen estas actividades.

La planeación e implementación de actividades donde se utilice el juego, los videos y el uso de aplicaciones como herramientas didácticas son una estrategia muy importante, ya que los niños construyen conocimientos significativos a través de la experiencia e interacción con la utilización de herramientas informáticas que permiten explorar y adquirir más y mejores conocimientos de forma dinámica y divertida.

Con el desarrollo de actividades como estas se evidencia que los niños no están acostumbrados a utilizar este tipo de herramientas en clase, muestran timidez o temor en su uso, pero también se puede observar su interés, motivación y la facilidad con que aprenden a usarlas y principalmente como van asimilando los temas y se van sintiendo más cómodos y terminan por participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas. Como ya lo había mencionado el principal limitante que tienen los niños de la IED Mitsilou Campbell es que no cuentan con las herramientas necesarias para integrar las TIC's al salón de clases. Es por esta razón que las recomendaciones que creo que son necesarias van dirigidas hacia la Institución

Educativa, que, aunque de antemano es seguro que saben la importancia de los TIC's en la educación y que gran parte de la responsabilidad de dotar de herramientas informáticas está a cargo del gobierno nacional, la institución Educativa debe generar, estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar más a menudo esta clase de actividades que integran la tecnología en la educación.

En el desarrollo de la práctica docente la sistematización es la reconstrucción de la experiencia pasadas; lo cual permite obtener conocimientos, y confrontarlo con otras experiencias que pueden ayudar a mejorar o actualizar la práctica docente.

Con la sistematización también se busca explicar, organizar y trazar rutas en las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que permitan construir nuevos saberes a partir de la información producto de la metodología de la sistematización.

La sistematización le permite al docente seguir un proceso de gestión investigativa, ayuda a generar registros sobre la participación de estudiantes, docentes, familias, y demás personas de la comunidad educativa frente a las propuestas y estrategias implementadas o desarrolladas a lo largo del desarrollo de una propuesta pedagógica, es una metodología o instrumento muy valioso que registra una memoria de procesos que se pueden comparar, identificar logros y dificultades, para mejorar y compartir.

Para sistematizar es necesario tener recolectada y muchas evidencias, para esto se pueden utilizar informaciones registradas en los diarios de campo, fotos videos, notas reflexivas, contenidos y diferentes procesos generados en el desarrollo de la investigación o de la práctica docente.

La implementación de actividades utilizando herramientas tecnológicas y el uso del Internet se convierten en una inmensa fuente de información que proporciona recursos muy

útiles como imágenes, textos, audios, juegos, videos sobre cualquier tema, con los que se puede organizar una clase que se adapta a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos, esto ayuda a desarrollo de competencias comunicativas en la segunda lengua inglés, pero sobre todo genera motivación en los estudiantes al hacer una clase más dinámica y significativa.

Con el desarrollo de la primera actividad, en donde se les mostraron videos a los niños, primero un video de una canción con los saludos en inglés y después otros para que identificaran la importancia del inglés en sus vidas y luego videos donde colombianos famosos hablan en inglés, por último, videos de personas extranjeras hablando español con la intención de que vieran las diferencia y similitudes y diferentes experiencias que hay cuando se está aprendiendo un idioma extranjero.

Con todo lo anterior se pudo evidenciar que los niños responder favorablemente cuando se implementan actividades que integran herramientas informáticas, también se pudo evidenciar que el uso de estas herramientas es bastante limitado y podría decirse que nulo, dado que la institución actualmente n cuenta con los equipos tecnológicos necesarios prueba de ello se evidencia en la encuesta realizada a la docente encargada donde se le pregunta con que elementos informáticos cuenta la IED para que los niños puedan utilizarlos en clase y la respuesta es que no hay equipos adecuados ya que los que actualmente tienen están en mal estado y en cuanto a internet la escuela tiene alrededor de 3 años que no cuentan con este servicio.

Además, debido a este motivo hubo la necesidad de trasladar a los niños a una casa de la comunidad donde tienen servicio de internet para poder realizar la actividad.

En el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que los niños mostraron mucho interés y motivación en la implementación de la actividad, participaron activamente y en ocasiones

expresaron que les gustaría que la clase de inglés en el salón fueran así de esta manera, utilizando las TIC's.

Otro aspecto que se pudo evidenciar con la implementación de la actividad es que los niños tienen pocos conocimientos en el área de inglés, y esto se evidencia cuando se les hacen preguntas sencillas como que saludos conocen o de manera libre mencionar vocabulario que conocen y por último cuando en una hoja de papel se les pide que escriban vocabulario que conocen en el idioma extranjero y se puede observar que tienen bastantes dificultades para hacerlo.

La planeación e implementación de actividades donde se utilice el juego como herramienta didáctica es una estrategia muy importante, ya que los niños construyen conocimientos significativos a través de la experiencia e interacción con la utilización de herramientas informáticas que permiten explorar y adquirir más y mejores conocimientos de forma dinámica y divertida, en el desarrollo de la segunda actividad implementada se integró el juego como herramienta didáctica de aprendizaje, a los niños se les colocaron juegos relacionados con el tema que se estaba tratando inicialmente (los saludos en inglés)

Con el desarrollo de actividades como esta se evidencia que los niños no están acostumbrados a utilizar este tipo de herramientas en clase, muestran timidez o temor en su uso, pero también se puede observar su interés, motivación y la facilidad con que aprenden a usarlas y principalmente como van asimilando los temas y se van sintiendo más cómodos y terminan por participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas. Como ya lo había mencionado en la actividad anterior la principal limitante que tienen los niños de la IED Mitsilou Campbell es que no cuentan con las herramientas necesarias para integrar las TIC's al salón de clases.

Las recomendaciones que creo que son necesarias van dirigidas hacia la institución Educativa, que, aunque de antemano es seguro que saben la importancia de las TIC's en la educación y que gran parte de la responsabilidad de dotar de herramientas informáticas está a cargo del gobierno nacional, la institución Educativa debe generar, aunque sea a menor escala estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar más a menudo esta clase de actividades que integran la tecnología en la educación.

Resaltando la importancia que tiene el desarrollo de actividades que integran la lengua inglesa como instrumento de comunicación, y el manejo y uso de las nuevas tecnologías, se obtiene una experiencia favorable ya que se logra motivar a los niños hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés, por medio de los recursos tecnológicos, además el uso de aplicaciones en el aprendizaje de cualquier contenido es una herramienta muy valiosa y sobre todo es muy útil cuando se utiliza en el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

En la tercera actividad se les hablo a los estudiantes sobre aplicaciones gratuitas que pueden usarse para aprender inglés, estas aplicaciones pueden descargarse en sus tableta o celulares, se les expuso una principalmente llamada Duolingo, se les mostro la forma de usarla, de descargarla en sus dispositivos y al final ellos pudieron usarla tanto en el computador donde se expuso, como en los dispositivos que ellos llevaron a la actividad.

El uso de aplicaciones en el aprendizaje del idioma inglés es una herramienta que puede ser utilizada como uso pedagógico y didáctico en la enseñanza aprendizaje del idioma, ya que estas aplicaciones despiertan gran interés por parte de los niños y generan en ellos actitudes positivas que logran que se involucren en el aprendizaje de esta lengua haciendo uso de las TIC's, y algo muy importante que se puede destacar es que este tipo de actividades no se limitan solamente al salón de clase, sino que el estudiante logra extender su aprendizaje a su entorno

familiar, logrando así que su aprendizaje no solo sea dinámico, efectivo y motivador si no también autónomo.

Conclusiones

La planeación y desarrollo de la propuesta se puede decir que fue adecuada, teniendo en cuenta la motivación y efecto positivo, que tuvieron las actividades desarrolladas, en los estudiantes.

Vale la pena destacar la importancia que tiene integrar las TIC's en la educación, ya que esta herramienta cuando se usa de forma correcta da resultados muy positivos para la motivación en el aprendizaje.

El propósito de la propuesta pedagógica era identificar ¿De qué manera la buena implementación de las TIC's puede lograr una motivación en el aprendizaje del idioma del inglés, en los estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Mitsilou Campbell de Los Negritos Corregimiento de El Banco Magdalena?, se pudo observar que esta pregunta fue resuelta cuando se utilizaron herramientas como el juego, canciones, videos y aplicaciones hubo una notable motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de las actividades propuestas, y fue aún más gratificante observar como a través de estas herramientas lograban aprender de forma dinámica y se podría decir más fácil el contenido en ingles que allí se desarrolló.

Las únicas dificultades que se tuvieron en el desarrollo de la propuesta fueron de espacio, ya que hubo la necesidad de trasladarnos a otro sitio en la comunidad, porque la institución estaba en alternancia y en esos momentos no contaba con las herramientas TIC's necesarias para el desarrollo de las actividades.

Referencias

- Carli, Sandra (2003). "Educación pública. Historia y promesas", en Feldfeber, Miriam (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo, Buenos Aires: Noveduc.
- Carli, Sandra (2008). "El debate modernidad–posmodernidad en educación: un balance posible", en Da Porta, Eva y Saur, Daniel (coord.) Giros teóricos impactos disciplinarios en las Ciencias Sociales y Humanidades, Córdoba: Comunicarte.
- Díaz Barriga, F. (2006). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de Diseño Instruccional para la Formación Profesional Continua. La Revista Tecnología y Comunicación Educativas e, 47(48), 102.
- HERNÁNDEZ, Fernando y VENTURA Montserrat. La organización del currículum por proyectos de trabajo. Es un calidoscopio. Barcelona, IceGrao, 7ª. Ed. 1998.
- Kjersdam, F. (1998). La innovación en la enseñanza universitaria. En J. Porta y M. LLadonosa (coords). La universidad en el cambio de siglo (p. 139-171). Madrid: Alianza.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Rockwell, Elsie (2005). "La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en los ámbitos escolares", en Memoria, conocimiento y utopía. Anuario del a Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, núm. 1, enero/2004–mayo/2005, Barcelona/México: Pomares
- Stenhouse (1991). La investigación de Curriculum y el arte del profesor Stenhouse, Investigación en la escuela número 15.

Anexos

Link de anexos: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/rmortizh_unadvirtual_edu_co/Em_ZY0_3sUIMIsMDnnvkBEA-BKgR1c54De9Iqjj7SpIAiSQ?e=nWmL6b