

Fortaleciendo la competencia lectoescritora, para mejorar el dominio del inglés en un nivel básico en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia.

Gemalys Johana Córdoba Navarro

Director

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación

Licenciatura En inglés Como Lengua Extranjera.

Diciembre, 2021

Resumen

Esta propuesta de investigación es acerca de identificar cuáles son las acciones pedagógicas más convenientes para desarrollar las competencias de lectura y escritura en estudiantes del grado sexto de una escuela pública. Dicha propuesta tomó como modelo pedagógico de referencia al modelo constructivista y como metodología investigativa a la acción participación, en este sentido, el registro de experiencias y la reflexión sobre las mismas fue el principal insumo para todo el trabajo.

Dentro de las actividades propuestas, muchas se adaptan y responden a las exigencias del contexto, sin embargo, se propone fortalecerlas mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que proyecten la clase como un espacio de autonomía y liderazgo en el estudiante y que así mismo este pueda construir su conocimiento mientras experimenta.

Palabras clave

Segunda lengua, Habilidades, Reflexión, Constructivismo, Autonomía.

Abstract

This research proposal is about identifying which are the most convenient pedagogical actions to develop reading and writing skills in sixth-grade students of a public school. The said proposal took as a pedagogical model of reference to the constructivism model and as a research methodology to participation action, in this sense, the recording of experiences and reflection on them was the main input for all the work.

Among the proposed activities, many are adapted and respond to the demands of the context, however, it is proposed to strengthen them through the inclusion of technological tools that project the class as a space of autonomy and leadership in the student and that he can also build your knowledge as you experiment.

Key words

Second language, Skills, Reflection, Constructivism, Autonomy.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	11
Metodología	13
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Referencias.....	29
Anexos	30

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El regular dominio del inglés en los estudiantes de la institución Etnoeducativa Nueva Colonia es un tema de preocupación al interior del plantel y por ello, año tras año se han promovido algunas estrategias para superarlo. Una de dichas estrategias consiste en aumentar la cantidad de horas clases de inglés a la semana en la secundaria, de 1 a 3 horas por semana. Este aumento en el tiempo de exposición al inglés es un cambio realmente positivo; sin embargo, los resultados académicos y en las pruebas ICFES no son muy alentadores.

Partiendo de lo anterior, se estima conveniente generar un entorno de práctica y de aprendizaje más contundente que promueva la apropiación del segundo idioma por parte de los estudiantes. Es conveniente pensar en prácticas pedagógicas que complementen la idea de brindar más tiempo a los estudiantes en el área en cuestión. Es así, como potenciar la habilidad lecto-escritura del lenguaje es una forma de acercarse al objetivo. Dicho de otra forma, se pretende potenciar la habilidad de leer y escribir en inglés para impulsar sobresalientes resultados académicos en la comunidad escolar de la institución Etnoeducativa Nueva Colonia.

Podríamos preguntar por qué potenciar esas habilidades en lugar de la oral (el habla), pero lo cierto es que los instrumentos de evaluación nacional están elaborados principalmente para ser leídos, tales como las pruebas ICFES. Además, el contexto sociocultural de los estudiantes está limitado a hablar y escuchar sólo el español por lo que, trabajando la lectura y la escritura, se genera mayor contextualización del proceso de enseñanza, es decir, se tiene en cuenta el contexto real para no generar desgates innecesarios.

Entonces, el paso a seguir es reflexionar respecto a las carencias, limitaciones y dificultades, pero también en las opciones, los recursos cognitivos y concretos existentes para

lograr que los estudiantes manejen el inglés en su nivel básico y así mejoren sus resultados académicos y en pruebas ICFES.

Pregunta de investigación

Partiendo de la situación problema planteada anteriormente, surge la necesidad de cuestionar cómo fortalecer la competencia lecto-escritora, para mejorar el dominio del inglés en un nivel básico en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia. Esta cuestión nos lleva a reflexionar respecto a qué se está haciendo, qué de eso que se está haciendo es conveniente y qué se debe reformar para superar la problemática.

Marco de referencia

En un mundo globalizado, ser bilingüe es una competencia esencial. Comunicarse en óptimas condiciones implica el dominio de uno, dos y más idiomas para así abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Es así como ser bilingüe es un sinónimo de tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar las condiciones de vida. Es la idea que se puede rescatar de lo consignado en el artículo Bases para una nación bilingüe y competitiva del portal del MEN al tablero. La consigna expresa claramente algunas de las razones por las cuáles se debe impulsar el aprendizaje de un segundo idioma desde las escuelas.

Está claro que la aprehensión de un segundo idioma es un proceso que toma su tiempo dominar y que está determinado por diferentes situaciones tales como la etapa cognitiva en la que se encuentre el estudiante; esto básicamente determina qué puede hacer y cómo puede, el estudiante, usar el idioma entre otras cosas. Es así como basados en las indicaciones del marco común europeo y teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes las habilidades a desarrolladas equivaldrían a; comprensión *lectora*: Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. Y en cuanto *expresión escrita*: Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.

En el proceso de aprender un segundo idioma se habla, se escuchan, se lee y se escribe, principalmente. En este caso damos prioridad a las habilidades de leer y escribir ya que conducen a hablar. Esta misma ecuación la enuncia la universidad Ius Semper en su sección de noticias

bajo el interrogante ¿Qué habilidades se deben desarrollar para aprender inglés? "Al escribir se refuerza la práctica oral, porque se debe ser consciente de la utilización de la gramática, vocabulario, sintaxis que en conjunto permiten transmitir ideas y establecer comunicación efectiva con otras personas de manera escrita. Ayuda a la oralidad al asociar palabras y frases."

En ese mismo sentido el gobierno nacional mediante el Ministerio de Educación, estableció los estándares básicos de competencias, entendido como un marco de referencia de aprendizaje y enseñanza básica para todos los estudiantes y docentes colombianos. Para el conjunto de grado al que pertenece el grado sexto hay descriptores que vinculan competencias como extraer información general y específica de textos escritos en lenguajes sencillos, entre otros.

Los esfuerzos por mejorar los resultados a nivel de la institución en el área de inglés como lengua extranjera han sido considerables, no obstante, no han sido tan efectivos como se pretende. Ha llegado el momento de proponer un proceso más riguroso de fijación de objetivos, así como también de estrategias pedagógicas de peso y duraderas. Todo basado en los referentes curriculares nacionales y demás instrumentos globales que establecen el dominio de un idioma extranjero.

El enfoque metodológico de esta propuesta pedagógica está orientado a la acción participación. Ya que desarrollando una observación participativa se pretende recolectar el insumo para el análisis, la creación de hipótesis y a su vez, sugerencias de mejores propuestas para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. "La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando" (Bisquerra, 2004, p.32).

La propuesta pedagógica se desarrollará en la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia. Ubicada en el corregimiento de Nueva Colonia Turbo- Antioquia. La propuesta se evaluará principalmente mediante el análisis, la reflexión sobre la efectividad de las acciones pedagógicas las dificultades durante su aplicación y las mejoras que se puedan sugerir. Pero también mediante el recurso evidente de la destreza de los estudiantes. ¿Conseguirán leer y escribir en inglés? ¿Cuánto? Considero que en este proceso las acciones son la mejor evidencia.

Marco metodológico

Cómo fortalecer la competencia lecto-escritora, para mejorar el dominio del inglés en un nivel básico en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia es la situación problema que motivó el accionar en este proceso. En este camino de resignificar la práctica pedagógica, la reflexión tiene un papel realmente importante. Es conveniente revisar lo que se ha venido haciendo, es decir, analizar la conveniencia de las actividades que se vienen implementando en el aula; poder reconocer qué es bueno, qué se puede mejorar y qué se puede suprimir y reemplazar.

La enseñanza del inglés ha sido un acto rutinario en el que cada año; el docente repite las mismas temáticas, en consecuencia, se usan las mismas planeaciones y exactamente las mismas actividades o tareas lo que en muchos casos puede traducirse a contenidos y metodologías fuera de contexto. Dicha acción es inconveniente en uno de sus aspectos ya que trata de la reducción de la creatividad del docente y coarta su habilidad para responder con eficiencia en determinados contextos. En este sentido, pensando en lo que podría ser lo ideal, reflexionar respecto a la necesidad de los contenidos del área de inglés que se enseñan, las metodologías para la práctica y la evaluación de los mismos debería ser un ejercicio permanente en los docentes para generar procesos y maneras nuevas de enseñanza y así de enriquecer así su quehacer.

Es importante cuestionar cuán necesario es cierta estructura curricular para poder priorizar, en lugar de dilatar el tiempo. Con ello pretendo hacer hincapié en la necesidad de la contextualización de contenidos. Además, porque, tras hacer un diagnóstico a los estudiantes, es posible definir una ruta que aporte a contar con las habilidades que ya tienen desarrolladas para desarrollar nuevas y sabemos que en el área en mención hay unas habilidades específicas por desarrollar (Reading, speaking, listening, writing).

Cuando el proceso de enseñanza es consciente y reflexivo, el docente puede ser más eficiente puesto que dicha reflexión le permite ver posibles maneras de articular los contenidos disciplinares a los problemas reales. El aprendizaje realmente significativo es aquel que puede vivirse, que se puede aplicar en contextos externos al escolar y relacionarse con los previos.; así como lo afirmó David Ausbel "el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen."

Continuando con la línea de la reflexión pedagógica como estrategia para la eficiencia en el quehacer, es importante, mencionar, que dicha reflexión se fortalece mediante la sistematización de las experiencias. Es oportuno dar peso a las ideas mediante la escritura; las ideas perduran cuando se escriben y dan mayor confiabilidad de ser detalladas y así interpretadas por otros o reinterpretadas por el mismo autor.

Es así como la sistematización viene a dar solidez y a su vez el toque investigador a la reflexión pedagógica. Es conveniente escribir, registrar y organizar las experiencias vividas para que no solo los actores directos, sino que también agentes externos puedan tomar referencias a partir de dicho registro. El registro del que se habla es este caso, suele llamarse Diario de Campo y, aunque no necesariamente se use a diario, requiere de una periodicidad adecuada para que pueda cumplir su papel. Podríamos decir entonces, que el Diario de campo es un instrumento en el que el docente registra sus experiencias durante el ejercicio pedagógico y sus reflexiones sobre ese quehacer y que a partir de ahí procede a establecer hipótesis; es mediante este ejercicio como el docente potencia sus habilidades de investigador pedagógico y se mejora a sí mismo como profesional del campo de la enseñanza.

Dentro de las líneas de eficiencia a las que se puede apuntar mediante la reflexión pedagógica, una es la autonomía en los estudiantes. Es claro que las dinámicas sociales hoy están

dadas para que los ciudadanos del mundo actúen con autonomía, con propiedad y criterio; y mediante el proceso de enseñanza los docentes deberían apuntar a conseguirlo. Es así, como volvemos a mencionar la contextualización de contenidos, la pertinencia de los mismos dependiendo el contexto, como en este caso, el que estamos mencionando, en el que la necesidad es la autonomía.

La autonomía puede desarrollarse propiciando dar suficiente participación a los y las estudiantes, permitiéndoles opinar, sugerir y comentar cómo ellos aprenden, por ejemplo. Permittiéndoles generar posibles situaciones a problemas reales de su entorno y también generando actividades en las que no sea necesaria la totalidad de la presencia del docente, sino que haya la necesidad de que usen sus conocimientos y destrezas para conseguir desarrollarlas.

En conclusión, el proceso de enseñanza está dirigido por el docente, quién cuenta con la sistematización como metodología para recolectar experiencias, las cuales son consignadas en un instrumento llamado Diario de campo; dicho ejercicio potencia habilidades investigativas en el docente y le permiten generar nuevo conocimiento que enriquece su práctica pedagógica. Es precisamente la ruta metodológica planteada para la atención al problema seleccionado. Cómo usar la reflexión y la sistematización como herramienta para promover las prácticas pedagógicas convenientes que propendan por el desarrollo habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés.

Metodología

De acuerdo al nivel académico, la secuencia curricular determinada por la malla curricular de la institución educativa, se establece una secuencia didáctica en pro de fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del grado 6°. La propuesta se evalúa principalmente mediante el análisis, la reflexión sobre la efectividad de las acciones pedagógicas

las dificultades durante su aplicación y las mejoras que se puedan sugerir. Pero también mediante el recurso evidente de la destreza de los estudiantes. ¿Conseguirán lecto escribir e inglés? ¿Cuánto? Posiblemente las acciones son la mejor evidencia.

Implementación

1. Nombre de la actividad: Countries and Nationalities (Países y Nacionalidades).

2. Fechas en las que se implementará la actividad: Semana del 5 al 8 de octubre.

3. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

1) **Saber:** reconocer un número determinado de nombres de países y sus respectivas nacionalidades en inglés.

2) **Saber hacer:** dar información respecto al país y nacionalidad de proveniencia asociado con el verbo To Be.

4. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de ser contemplados).

Se espera que los estudiantes puedan recibir apoyo en sus hogares, para desarrollar algunas de las actividades propuestas para alcanzar la asimilación del conocimiento. Además, que con ayuda de sus familiares puedan afianzar el uso del diccionario.

5. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente.

Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

A groso modo: los estudiantes reconocerán el vocabulario de la lección y la consignarán en su cuaderno para luego pasar a la etapa de producción tanto en casa como en el aula de clases.

Como se describe a continuación:

La docente presenta la temática a los estudiantes y les pide que consignen en sus cuadernos:

País Country Nationality

Austria Austria Austrian

España Spanish Spanish

Portugal Portugal Portuguese

Brazilian Brazil Brazilian

China China Chinese

Italia Italy Italian

Grecia Greece Greek

Una vez hayan copiado esto, la docente procede a mostrar ejemplos usando dicha información:

Ejemplos:

Lis es de Italia. Lis es italiano. - Lis is from Italy. Lis is Italian.

Cari es de Japón. Cari es japonés. - Cari is from Japan. Cari is Japanese.

Posteriormente, los estudiantes desarrollarán actividades individuales.

Actividad 1

Completa la oración con la nacionalidad correspondiente.

a) I am from Colombia. I am _____.

b) I am from Brazil. I am _____.

c) I am from France. I am _____.

- d) I am from Italy. I am_____.
- e) I am from Japan. I am_____.
- f) I am from China. I am_____.
- g) I am from Greece. I am_____.
- h) I am from Portugal. I am_____.
- i) I am from Austria. I am_____.
- j) I am from Spain. I am_____.

Esta actividad, por ser la primera, puede tomar tiempo por lo que se pretende que los estudiantes terminen en sus hogares.

En la clase siguiente, la docente dirigirá la socialización de la tarea. En lo posible pedirá a cada estudiante que **lea en voz alta** una de las oraciones desarrolladas en el cuaderno.

A la siguiente clase, los estudiantes deben consignar en sus cuadernos:

Yo soy - I am

Tú eres - You are

Él es - He is

Ella es - She is

Eso es - It is

Nosotros somos - We are

Ustedes son - You are

Ellas-Ellos son - They are.

A partir del vocabulario que se consignó en la primera clase y en la segunda, se plantea la actividad 2.

Actividad 2

Usa **am, is, are** para completar las oraciones según corresponda. Además, traduce cada oración al español.

- a) I ___ from Japan.
- b) You ___ from China.
- c) He ___ from Brazil.
- d) We ___ from Austria.
- e) They ___ from Portugal.
- f) She ___ from Colombia
- g) It ___ from France
- h) You ___ from Italy.

En la clase siguiente, la docente dirigirá la socialización de la tarea. En lo posible pedirá a cada estudiante que **lea en voz alta** una de las oraciones desarrolladas en el cuaderno.

Actividad 3

Une con una línea cada oración equivalente en el idioma extranjero:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| a) Yo soy de China. | She is from Japan. |
| b) Ella es de Japón. | You are from Greece. |
| c) Nosotros somos de Austria. | We are from Austria |
| d) Él es de Brasil. | I am from China. |
| e) Ustedes son de España. | Él es de Brazil. |

Las tres actividades anteriores reiteran la información de los países y las nacionalidades, además, permite ir asociando los pronombres con el verbo To Be, es por ello que se plantea la siguiente actividad con la intención de evaluar cuánto han los estudiantes aprendido durante el proceso de aplicación de la secuencia didáctica:

Actividad 4

Traducir al español el siguiente texto:

My name is Steve.

I am 10 years old.

I am from Colombia.

My mom is from Italy and my dad is Japanese.

Cabe resaltar que los estudiantes ya han trabajado el vocabulario Family y Numbers con anterioridad.

Esta actividad también se socializará (practicar la lectura).

Momentos de la actividad

Los momentos son constitutivos de la actividad, una actividad puede tener varios momentos siempre y cuando éstos respondan a los resultados de aprendizaje propuestos en el ítem 4 de este instrumento.

Momento 1: Introducción.

La docente presenta la temática generando una conversación con los siguientes interrogantes:

¿Cómo se llama nuestro país? ¿Cómo se le llama a la gente de nuestro país para indicar que nacieron en él? ¿Qué otros nombres de países has escuchado?

En esta parte el docente puede emplear entre 15 y 20 minutos con la intención de que todos los estudiantes (30 estudiantes por salón) puedan participar.

Momento 2: Consignación de la información.

En este momento, la docente procede a copiar en el tablero el vocabulario a emplear (países y nacionalidades, pronombres personales conjugados con el verbo To Be). Este momento tomará alrededor de 15 minutos para dar espacio a que los estudiantes rectifiquen la ortografía y hagan preguntas.

Momento 3: Práctica

En este momento los estudiantes desarrollarán las actividades en sus cuadernos (empezarán en el colegio y terminarán en casa).

Esta parte no se desarrollará en una sola clase si no que se hará seccionada, es decir, durante las tres clases siguientes los estudiantes tendrán tareas individuales en las que deberán usar, por sí solos, la información dada por la docente con antelación. Además, deberán socializar sus tareas leyendo en público.

Lo que se espera de los niños...

Se espera que los estudiantes entren en confianza y comenten los países y gentilicios que conozcan; eso bajo la dirección de la profesora. Además, se espera que puedan transcribir perfectamente palabras o textos en inglés perfectamente.

Es importante resaltar que los estudiantes perciban que todo lo que necesitan para resolver las tareas, ha sido consignado en el cuaderno, con antelación, lo que facilita la ejecución de la misma. Además, que los estudiantes comprendan que no todo se tiene que buscar en el diccionario porque podemos asociar todo el vocabulario conocido.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: El nombre del país se parece a la nacionalidad de dicho país por eso es súper fácil determinarlos.

Fíjense en los pronombres, hay algunos que están acompañados por la misma palabrita (am, is are) que de traducen al español como 'es o está'.

6. Productos académicos

El estudiante estará en la capacidad de presentarse en inglés diciendo su nombre, edad, su nacionalidad y la de sus padres.

Los estudiantes tendrán en sus cuadernos consignada y desarrollada por ellos mismos, la traducción de textos simples en inglés los cuales expresan información personal tal como nombre, edad, nacionalidad y algunos miembros de la familia.

7. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Al finalizar las actividades cada niño demostrará su dominio de la temática, traduciendo de un idioma a otro, un texto simple el cual presenta una "introducción de alguien" diciendo nombre, edad, nacionalidad y a la vez, la de sus padres. Dicho texto estará consignado en cada cuaderno para que la docente lo califique.

8. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

La actividad será registrada en el diario de campo dando detalles de la experiencia en la implementación de la misma, los resultados, los aciertos y desaciertos; además, la respuesta de los estudiantes ante el tipo de actividad planteada.

Producción de conocimiento pedagógico

"Hoy en día las corrientes constructivistas se definen positivamente a partir de la convicción que el aprendizaje es un proceso de construcción que ineludiblemente requiere la participación activa del niño en interacción con su medio físico y social, que debe adecuarse a su nivel de experiencia y de desarrollo biológico y mental, así como a sus intereses. Brunet M. (2016).

Las actividades establecidas en esta secuencia están basadas en la teoría de aprendizaje Constructivista. En esta planeación se concibe al estudiante como un sujeto activo, que tiene conocimientos previos y que puede relacionar esos conocimientos subyacentes con la temática actual para crear nuevo conocimiento. Una tras otra, las actividades van activando y entrelazando información crucial para llegar al producto final esperado la traducción de un idioma a otro de un texto simple en el que se dé cuenta de información personal como país y nacionalidad, nombre, edad.

El estudiante selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento, en vez de copiar pasivamente la información, tal y como se le presenta a sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto. (Ángel, 2018, p.43).

Por ello, en esta propuesta pedagógica se busca trabajar sobre la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la competencia lectoescritora, para mejorar el dominio del inglés en un nivel básico en los estudiantes del grado 6 ° de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia? Para dar respuesta a dicha pregunta seguramente ha sido necesario leer y encontrar referentes teóricos que enuncien ideas referidas al aprendizaje, al aprendizaje de la lengua y más específicamente personajes de peso en el mundo intelectual que aporten visos respecto a la

enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Lo que deseo puntualizar es la necesidad de apoyar mis ideas en las de otros ya sea para hacer un paralelo de similitud o para hacer un paralelo de divergencia.

Posterior al aporte teórico del que me suplo, será obligatorio, llevar al hacer ese saber y así poder determinar cuánto es conveniente, cuánto es aplicable de acuerdo al contexto en el que se está desarrollando mi propuesta pedagógica. Es de esa manera, como se puede generar saber pedagógico en la práctica; es de esa manera como tengo claro que un docente puede ampliar cada vez su espectro cognoscitivo o su recurso intelectual en su campo de acción.

A lo largo de este curso, he comprendido que la reflexión y la consignación de esa reflexión juega también un papel súper importante a la hora de generar saber pedagógico. El proceso de repensar y resignificar las prácticas pedagógicas, es una manera de dar mayor variedad a cómo se enseña y eso en su efecto es crecer en cuanto a saber pedagógico.

En ese mismo hilo conductor, se puede decir que el saber requiere necesariamente de la práctica, es más, es en la práctica en donde se ratifica o se valida el saber, en donde se engrandece el saber. No tiene sentido poseer el saber si no se recibe el efecto del mismo y con el "efecto" me refiero a eso que sucede cuando se practica. No tiene sentido decir que se sabe cómo enseñar a dominar una segunda lengua, si nunca alguien ha dominado esa segunda lengua bajo la influencia de dicho saber. Es así como un docente requiere influenciar a sus estudiantes a aprender y dominar ciertas habilidades bajo su saber para poder validarlo y reproducirlo.

Pasando a un tema puntual, he podido identificar la relación entre los referentes curriculares que desde el ministerio y la institución donde laboro se ponen a disposición del docente de inglés para que pueda direccionar su quehacer en el área. En este sentido los Estándares Básicos de Competencia son un gran aporte que marca un precedente en mi quehacer

en mi pensar, en mi programar, imaginar y ejecutar. Los referentes curriculares orientados por el MEN para el profesorado colombiano son un recurso muy importante que permite establecer un marco de acción en distintos sentidos; de esa manera el recurso curricular que empleo en el desarrollo de mi práctica pedagógica proviene de ahí.

Yendo un poco más al extremo, cuento con la malla curricular de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia, considero que en esta parte si me ha sido necesario desligarme un poco, debido a que la malla determina las temáticas en determinada secuencia y periodo de tiempo lo cual en algunos casos he alterado puesto que considero que tras esas adecuaciones será más fácil lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento. Cabe anotar que mi propuesta de pedagógico considera la transversalización ya que los temas en los textos a desarrollar pueden ser de ciencias, arte etc. Y aunque la estoy direccionando esta propuesta individualmente, pretendo, una vez visualizados los resultados, poder compartirla al resto de docentes de inglés de la institución como una estrategia para dar mayor utilidad al saber adquirido.

Unidos a la última idea, se puede traer a colación la idea de Stenhouse de que el currículo es el medio de experimentar ideas educativas en la práctica. En su afán por cumplir con requisitos, las instituciones educativas elaboran mallas curriculares para las diferentes áreas fundamentales pero que muchas veces ese currículo no se adecua a las necesidades y condiciones de los estudiantes y docentes. En consecuencia, es necesario de una práctica reflexiva para conseguir articulaciones importantes que aterricen esa referencia curricular a la realidad. Se puede decir que un currículo en el contexto inapropiado es tan inútil como poseer el saber, pero no llevarlo a la práctica. Los cuatro aspectos: contexto, currículo, saber y práctica deben estar siempre articulados para que haya calidad educativa y crecimiento profesional para el educador.

Análisis y discusión

El ejercicio de planear es un acto de predisposición que determina en gran manera el éxito de una estrategia. Planear es permitir a la creatividad tener una razón de ser, es articular materiales, herramientas y demás aspectos en la búsqueda de un fin determinado. En esta oportunidad mi plan giró en torno a lograr que los estudiantes interactuaran con el inglés tomando como temática los países del mundo y sus respectivas nacionalidades. Pensé en una estrategia para que ellos aprendieran dicha temática y a su vez procuré el desarrollo de sus habilidades comunicativas en el segundo idioma.

Cabe resaltar que la temática abordada y los objetivos de la clase obedecen a un nivel de dominio básico en el cual las competencias vinculan acciones sencillas de uso del inglés para expresarse. Las acciones a lograr que los estudiantes ejecuten se reconocen como pininos en el relacionamiento con el segundo idioma, no obstante, por estar en el grado 6, se exige que dicho dominio básico sea el más elevado dentro del nivel básico. En este sentido, no se puede mirar la clase de inglés como un espacio para generar la aprehensión de un vocabulario sino, que debe proyectarse a asociaciones superiores en el lenguaje para poder comunicar y entender lo que los demás comunican.

Las ejecuciones estuvieron dentro del tiempo estipulado, aspecto que no es difícil de manejar, pero que si no se domina sí genera estragos en el cumplimiento de los objetivos pactados. Las dinámicas de interacción fueron muy similares a las previstas. En términos generales hubo más aciertos que desaciertos. Hubo muchas fortalezas por resaltar; tales como la pertinencia de las temáticas, la facilidad para acceder a los materiales de trabajo, la precisión del tiempo en la ejecución de las actividades, la disposición para resolver dudas e inquietudes, garantizar el acceso de todos a la información, entre otras cosas. No obstante, es importante

reconocer la idea de que la experiencia pudo ser más impactante, más significativa, más armoniosa.

Al hacer el ejercicio crítico reflexivo puedo reconocer que hubo recursos que pudieron ser de mucha ayuda y que sencillamente no incluí; por ejemplo, ejercicios de Listening, con la intención de acostumbrarse a escuchar el inglés en diferentes voces. Usar un parlante, reproductor de audio, pudo ser una actividad muy interesante y formativa. En esa misma línea considero la posibilidad de haber motivado a los estudiantes a hacer el ejercicio de escribir lo que el aparato reproductor de audio emitiera o sencillamente leer un texto a la vez que el reproductor de audio lo hiciera.

En otras palabras, considero que la enseñanza del inglés no debe estar aislada de la tecnología. La tecnología y la educación del idioma inglés están relacionadas entre sí (Singhal, 1997). Hay algunos recursos tecnológicos que pueden estar siendo incluidos en las clases para facilitar y amenizar la experiencia. Junto con la inclusión de la tecnología, propongo que se debe trabajar más en el cambio de roles; darles más autonomía y participación a los estudiantes. Hay que encontrar la manera en la que la voz del docente no sea la que más se escuche, si no que los aprendices sean la encarnación del aprender haciendo, tal como lo enuncia la teoría constructivista. La dinámica en el mundo de la enseñanza, hoy deben estar encaminada a fortalecer la criticidad de los estudiantes, su habilidad para tomar decisiones y asumir retos por sí solos, de manera que el aprender sea determinada por la experiencia tal como Dewey (1938) lo expresó en su teoría del aprendizaje "aprender haciendo".

En adición, considero que pensar en aplicar formularios tipo ICFES puede ser una buena opción para relacionar previamente a los estudiantes con las diferentes pruebas de estado que los

estudiantes tendrán que afrontar en diferentes momentos de la etapa escolar. Esta también es una actividad que fomenta el aprender haciendo, el aprender por medio de la experiencia.

Conclusiones

La institución Etnoeducativa Nueva Colonia es un establecimiento oficial ubicado en el corregimiento de Nueva Colonia del Municipio de Turbo Antioquia. Para este corregimiento se proyecta la construcción de dos puertos marítimos lo cual anticipa el relacionamiento con el resto del mundo, es por ello que el inglés se considera como una condición para aprovechar la dinámica económica que un proyecto como este promueve. Desde esta propuesta pedagógica quise dar un pasito en ese sentido, la formación de los estudiantes en habilidades para comunicarse con el mundo a través del inglés.

Dentro de los alcances de mi propuesta puedo decir que respecto a los tres propósitos planteados inicialmente hubo dos que notablemente estuvieron siempre en pleno:

1. Proyectar el aprendizaje del inglés como un proceso agradable, accesible y divertido para los estudiantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia.
2. Identificar las prácticas pedagógicas más convenientes para resignificar el ambiente de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Lengua extranjera inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia.

Estas dos intenciones fueron desarrolladas en cada sesión. Las actividades fueron propicias para que los estudiantes se apropiaran de los contenidos de manera amena.

Mediante la reflexión, fue fácil determinar maneras para enriquecer las sesiones de trabajo. En este sentido, entendí que hay que generar una dinámica de interacción diferente en la que la participación de los estudiantes sea mayor, las actividades no siempre tienen que contar con mi constante intervención, si no que debo propiciar que los estudiantes aprendan mientras hacen, mientras experimentan.

Así mismo, llegué a la conclusión de que debo incluir las herramientas tecnológicas que se encuentran disponibles con la intención de mejorar la experiencia de los estudiantes y a su vez bajar la intensidad a mi participación de manera que los estudiantes se vean en la práctica como seres más autónomos.

Respecto al otro propósito: -Mejorar los indicadores académicos en la asignatura Lengua extranjera inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia; considero que sigue en proceso de consecución, puesto que se requiere de tiempo y del espacio en el que los estudiantes se enfrenten a las pruebas. Por el momento, la propuesta debe enfocarse a generar simulacros de pruebas ICFES, de manera que los estudiantes se familiaricen con el tipo de lecturas, preguntas y modo de responder los cuestionarios.

Al mismo tiempo, esta propuesta genera como ganancia valores, acciones pedagógicas que enriquecen mi quehacer. La reflexión y la sistematización de mis experiencias son el insumo para promover cambios, mejoras y a su vez para reafirma conductas. Lo que quiero decir es que, la experiencia de haber desarrollado esta propuesta me ha permitido reconocer el proceso para darle un nivel pedagógico y pedagógico a lo que pasa en mi aula de clase. Espero entonces, poder a partir de ahora generar, redactar y divulgar el conocimiento pedagógico que se produce en mi aula de clases.

Referencias

MEN (2014). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Al tablero No. 37.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). (Guía N° 22). Bogotá D.C. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: inglés.

Grados 6° a 11°. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional:

<https://goo.gl/0YPsWO>

Brunet M. (2016). Ciencia y religión e ideología de la completitud; p.5: https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Constructivismo#Construcci.C3.B3n_de_los_saberes.

Ángel, L. (2018). Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la lic. en música de la

[upn:http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perez (2010). ¿Qué habilidades se deben desarrollar para aprender inglés? Mayo 24, 2018.

Universidad Ius Semper: <https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>

Anexos

Anexos: Material audiovisual

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:o:/g/personal/gjcordoban_unadvirtual_edu_co/
EvhtbZFhy8hJphFWxiddrQgBlZRc_CNBkuqzg4b0RUqtyA?e=IGbJh3](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:o:/g/personal/gjcordoban_unadvirtual_edu_co/EvhtbZFhy8hJphFWxiddrQgBlZRc_CNBkuqzg4b0RUqtyA?e=IGbJh3)