

Implementación de herramientas TIC en el proceso de fortalecimiento de la lectura y escritura en el grado 5° de la comunidad indígena del municipio de medio San Juan Choco

Estudiante:

Jarley Upua Meza

Tutora:

Claudia Patricia Durán Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Etnoeducación

Diciembre de 2021

Dedicatoria

Primero que todo quiero agradecerle a Dios por haberme dado la oportunidad de haber llegado al culminar esta etapa de este diplomado en la universidad nacional abierta y a distancia Unad, este diplomado fue muy importante para mí, porque por medio de el tuve la oportunidad de formarme profesionalmente, a mis padres por ser perseverante en este proceso educativo, y demostrarme siempre ese cariño y afecto como padres sin importar las horas y los días para estar siempre presente en este proceso de formación, muchas gracias a mis hermanos porque de una u otra manera me han apoyado para que este proceso se hiciera realidad.

A mis tíos y tías muchas gracias por esa voz de aliento que me dieron durante este proceso de formación. A mis compañeros muchas gracias por brindarme su amistad y por haber estado conmigo en los momentos difíciles. Mis vecinos, darle las gracias porque siempre estuvieron ahí dándome buenos concejos para que pudiera salir adelante y así tuviera la oportunidad de llegar a la meta, ya que este proceso de aprendizaje se culminó realizando trabajos mancomunado donde cada uno de ustedes aportó su grano de arena para que esto se hiciera realidad.

A mis queridos docentes muchas gracias por sus buenos concejos y por haberme ayudado a formar como persona en bien de una sociedad para que sea justa y equitativa.

Resumen

Esta propuesta etnoeducativa tiene como finalidad fortalecer a los estudiantes del grado quinto en la lectura y escritura haciendo buen uso de las Tics, la institución educativa Inalito Valencia, busca que se les implemente estas herramientas para mejorar la parte educativa de los estudiantes contextualizando temáticas que contribuyan a este proceso formación

Esta propuesta etnoeducativa se llevará a cabo por medio de clases teóricas y prácticas, transversalizando desde cada una de las asignaturas interdisciplinarias un contexto sociocultural, donde el educando, aprenda a leer y a escribir correctamente por medio de herramienta tecnológicas. Que les permita a estos estudiantes hacer buen uso de ellas, para que se haga unánime. Las Tics son recursos estratégicos para encaminar la educación y adquirir un mejor aprendizaje por medio de los procesos tecnológicos, la utilización de las Tics hace que los estudiantes se personalicen de los procesos de aprendizaje, estos procesos cuentan con un potencial en pro de mejorar el aprendizaje. Son herramientas que almacenan procesan informaciones de la forma más variada.

Se trabajará conjuntamente con los educando, docentes y directivos haciendo énfasis en las necesidades, intereses y problemas, creando un ambiente sano y armónicamente por medio de dimensiones. Esta propuesta etnoeducativa tiene como objetivo fortalecer a los estudiantes del grado quinto en la lectura y escritura utilizando material didáctico, herramientas tecnológicas con el fin de promover una educación de competencia.

Palabras clave: escritura, oralidad, lectura, identidad, Tics

Abstract

This ethno-educational proposal aims to strengthen fifth grade students in reading and writing making good use of ICT, the educational institution Inalito Valencia, seeks to implement these tools to improve the educational part of students

contextualizing themes that contribute to this training process

This ethno-educational proposal will be carried out through theoretical and practical classes, cross-cutting from each of the interdisciplinary subjects a sociocultural context, where the student learns to read and write correctly through technological tools. That it allows these students to make good use of them, so that it becomes unanimous. ICTs are strategic resources to direct education and acquire better learning through technological processes, the use of ICTs makes students personalize the learning processes, these processes have the potential to improve learning. They are tools that store and process information in the most varied way It will work together with the students, teachers and managers, emphasizing the needs, interests and problems, creating a healthy and harmonious environment through dimensions. This ethno-educational proposal aims to strengthen fifth grade students in reading and writing using didactic material, technological tools in order to promote a competence education.

Keywords: writing, orality, reading, identity, Tics

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	9
Planteamiento del problema.....	10
Sistematización.....	12
Marco de referencia.....	13
Marco metodológico.....	21
Metodología.....	23
Producción del conocimiento pedagógico.....	25
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones.....	30
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos.....	35

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Esta propuesta etnoeducativa se dirige a la comunidad indígena de Inalito Valencia perteneciente al municipio de bajo San Juan (Choco), con el objetivo implementar herramientas Tecnológicas TIC en el proceso de fortalecimiento de la lectura y escritura en el grado 5° de la comunidad. Se trabajará conjuntamente con los educandos, docentes y directivas haciendo énfasis en las necesidades, intereses y problemas, creando un ambiente crítico, en donde el educando se desarrolle armónicamente en sus dimensiones física, psíquica, intelectual y moral, en un ambiente democrático y con la participación de todos sus estamentos. Talleres: Se desarrollarán ejercicios en los que se involucre al educando, su familia y el educador que apoye la formación integral permanente de la comunidad educativa.

Investigación: Se incluirá y trabajará el espíritu investigativo, mediante el apoyo y aportes que haga la ciencia, la cultura y la tecnología.

Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimiento acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que lo explican. En este contexto “hechos” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerada en una investigación.

Según (AQU, 2009:76), “observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. Esta observación es una observación participativa...”

De acuerdo con cuadro en el año (2009), la observación participante es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural.

“la observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (Bisquerra, 2004:332).

Desde la perspectiva interpretativa con la que nos identificamos, la sistematización es una producción de sentido a partir del reconocimiento y el análisis de los significados presentes en la experiencia. Para Martinic, una práctica de acción social es una construcción convencional y la sistematización, una conversación para retomar y recrear las prácticas que contribuyen la experiencia

Lawrence Stenhouse, defensor de la investigación acción como alternativa de cambio en la escuela, hace una distinción clave entre dos tipos de investigación: investigaciones sobre la educación e investigaciones del primer tipo son aquellas realizadas por sujetos no involucrados directamente en la realidad que es objeto de investigación.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se pueden superar las deficiencias en lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa sede Arcelio Peña Guatico utilizando las tecnologías como herramientas didácticas?

Planteamiento del problema

En la institución educativa técnica agropecuaria Arcelio Peña Guatico se ha detectado un bajo nivel en lectura y escritura. Para determinar sus causas y mejorar esta dificultad se planteó la siguiente hipótesis ¿De qué manera se puede superar la deficiencia en la lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto utilizando las TIC como herramientas didácticas? Para tal fin se centró en un tipo de investigación cualitativa y descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de información la encuesta y la entrevista, en la cual se tuvo más relevancia la encuesta, esta permitió obtener un diagnóstico claro de la problemática debido a que se le aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia en esta se determinó que es evidente para el público implementar estrategias didácticas que motiven y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esa manera las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, se puede afirmar que de los 24 estudiantes encuestados el 70% presenta un nivel muy regular en lectura y escritura, ya que no tienen hábitos de lectura constante, donde los estudiantes se dedican más a jugar que aprovechar el tiempo en lectura, estos estudiantes no cuentan con apoyo de los padres no hay acompañamiento como tal de los 48 padres de familia y tampoco hay una directriz trazada por el educador para así mejorar esas dificultades. Al realizar este diagnóstico se evidenció falencias en la administración del tiempo frente a los compromisos de los estudiantes, la falta de direccionamiento de los padres frente a lo que se desea alcanzar con sus hijos, y la poca motivación de parte del cuerpo docente de los grados quinto. La encuesta aplicada al público objetivo determinó que es evidente implementar estrategias didácticas que motiven a los estudiantes e integren a los padres de familia y docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede hacer mediante la integración de las TIC ya que brinda la posibilidad de desarrollar diferentes competencias que facilita el estilo de vida permitiendo el desarrollo del

aprendizaje interactivo y un gran avance en la educación. Los estudiantes consideran que con la implementación de actividades utilizando el computador, se aprende más fácil ya que es lo que la sociedad está utilizando y ellos quieren aprender. Conociendo esta situación se plantea la utilización de software educativo que permiten crear elementos multimedia que integran diferentes contenidos temáticos para que los estudiantes puedan mejorar de una forma divertida su dificultad.

El saber pedagógico tiene que ver exclusivamente, con las practicas pedagógicas. En este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por el saber pedagógico apropiado, la investigación acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador.

El saber pedagógico implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la practica pedagógica. Es un discurso que se instaura no solo por la síntesis de otros saberes, sino a propósito de las practicas de formación e instrucción de otros, es decir que los conocimientos disciplinares se transforman en objetos de enseñanza, al ser procesados didácticamente, sistematizados y registrados.

Sistematización del Problema

Con esta propuesta etnoeducativa desde nuestros contextos se requiere docentes capacitados para que ayuden a implementar la enseñanza de la tecnología para que nuestros niños por medio de ella adquieran el hábito de la lectura y escritura con el fin que nuestros niños y niñas tengan una visión de este aprendizaje, utilizando materiales didácticos como: computador, table, video vid, televisor y teléfono.

Marco de referencia:

Desde cada una de las asignaturas se implementarán elementos Teórico-Prácticos, conceptuales, fundamentales e interdisciplinarios desde su contexto socio-cultural y las necesidades, intereses y problemas del sujeto a la par de los valores humanos, en donde el educando vivencie, consulte y conozca, realizando trabajos de campo que le permitan exponer y practicar esa formación integral que va adquiriendo de manera gradual y progresiva en el Centro Educativo desde los contextos en donde éste se desempeña aprendiendo los procesos tecnológicos Tics, estos le permite a los estudiantes avanzar de la mejor manera, para que se pueda mejorar los procesos educativos en nuestra comunidad sobre todo en lograr el hábito de lectura y escritura

Se trabajará conjuntamente con los educandos, haciendo énfasis en las necesidades, intereses y problemas, creando un ambiente crítico, en donde el educando se desarrolle armónicamente en sus dimensiones física, psíquica, intelectual y moral, en un ambiente democrático y con la participación de todos sus estamentos. Enseñamos para que el alumno sea un agente activo, participativo y principal responsable de todos sus procesos educativos. Con conciencia clara de su sentido de pertenencia a una institución educativa, que lo lleva a que obre con convicción y aceptar las orientaciones que se le brinden en su desarrollo integral; con responsabilidad buscar su realización personal y familiar que contribuya al progreso de la sociedad.

Es posible ya que el Centro ha definido un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos los miembros de la comunidad educativa, usadas en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos transversales, como estrategia pedagógica la guía, articulado al plan de estudio y con acciones de seguimiento.

La contribuyo con una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica educativa; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.

Fomenta desde la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico, haciendo uso el análisis, la reflexión, y el cuestionamiento.

La contribuyo que sea consciente de sus raíces, a fin de poder disponer de puntos de referencia que sirvan para ubicarse en el mundo y relacionarse con las demás culturas, lo que dimensiona su nivel de conciencia, al reconocerse como parte integral de un grupo o comunidad con características que la individualizan o particularizan, al tiempo que se articula al patrimonio común de toda la humanidad, es decir, este proyecto permite replantear el que hacer del proceso escolar al transformar su ejercicio, destinado básica y exclusivamente a la transmisión de saberes, para dar paso a la negociación y construcción de conocimiento significativo. Tomando como eje la unidad de aprendizaje integrado y contextualizado, incluirá temáticas que contribuyan a la formación de la persona integral en un auténtico ambiente intercultural, crítico y social dentro de la escuela para desenvolverse en la vida real.

Es importante porque el diario de campo es un instrumento que ayuda a la obtención de información que permite el análisis sobre la práctica y el desarrollo del sentido crítico en la práctica pedagógica. Porque durante el análisis se reflejan las acciones realizadas o no realizadas por el/la profesional en las diversas situaciones a las que se vio expuesto, cierta teoría incorporando esto a la experiencia vivida para poder interpretar y comprender lo que sucede en el aula. A su vez el analizar el diario de campo permite desarrollar un sentido crítico del investigador/a, esto crea mecanismo que favorece una exploración profunda de las situaciones y

posturas de los alumnos su actuación y el cuidado para con sus pares y las personas que forman parte del espacio. permitiendo diferenciar las prácticas personales y del entorno para determinar las implicaciones de lo hecho, sus razones y las posibles reacciones.

Teniendo en cuenta que el diario de campo es una herramienta de investigación que posee una estructura que está compuesta por seis fases las que le imprime orden y facilitan el desarrollo de un registro de lo observado y vivenciado en terreno. Este registro debe desarrollarse de forma ordenada en el cual se dejan en evidencia las actividades, sucesos, entrevistas y lecturas.

Evidencias que se deben apuntar de forma periódica y con el rigor necesario para describir precisamente y completamente lo observado. El análisis de la información permite explorar lo desarrollado posibilitando la interpretación y un análisis crítico tanto del actuar profesional como del entorno observado.

Desde cada una de las asignaturas se implementarán elementos Teórico-Prácticos, conceptuales, fundamentales e interdisciplinarios desde su contexto socio-cultural y las necesidades, intereses y problemas del sujeto a la par de los valores humanos, en donde el educando vivencie, consulte y conozca, realizando trabajos de campo que le permitan exponer y practicar esa formación integral que va adquiriendo de manera gradual y progresiva en el Centro Educativo desde los contextos en donde éste se desempeña.

Se trabajará conjuntamente con los educandos, haciendo énfasis en las necesidades, intereses y problemas, creando un ambiente crítico, en donde el educando se desarrolle armónicamente en sus dimensiones física, psíquica, intelectual y moral, en un ambiente democrático y con la participación de todos sus estamentos.

Enseñamos para que el alumno sea un agente activo, participativo, principalmente responsable de todos sus procesos educativos, tener conciencia de su sentido de pertenencia a

una institución educativa, que lo lleva a que obre con convicción y aceptar las orientaciones que se le brinden en su desarrollo integral; con responsabilidad buscar su realización personal y familiar que contribuya al progreso de la sociedad.

Es posible ya que el Centro ha definido un enfoque metodológico y estrategias de divulgación accesibles para todos los miembros de la comunidad educativa, usadas en las diferentes áreas, asignaturas y proyectos transversales, como estrategia pedagógica la guía, articulado al plan de estudio y con acciones de seguimiento.

La actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica educativa; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.

Fomentar desde la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico, haciendo uso el análisis, la reflexión, y el cuestionamiento de sus raíces, a fin de poder disponer de puntos de referencia que sirvan para ubicarse en el mundo y relacionarse con las demás culturas, lo que dimensiona su nivel de conciencia, al reconocerse como parte integral de un grupo o comunidad con características que la individualizan o particularizan, al tiempo que se articula al patrimonio común de toda la humanidad, es decir, este proyecto permite replantear el que hacer del proceso escolar al transformar su ejercicio, destinado básica y exclusivamente a la transmisión de saberes, para dar paso a la negociación y construcción de conocimiento significativo. Tomando como eje la unidad de aprendizaje integrado y contextualizado, incluirá temáticas que contribuyan a la formación de la persona integral en un auténtico ambiente intercultural, crítico y social dentro de la escuela para desenvolverse en la vida real. se busca desarrollar y fortalecer los planes de vida, con el fin de

promover una educación desde la perspectiva de la vida cotidiana, la cultura, la dinámica social del pueblo Wounaan, el bilingüismo y la interculturalidad con la sociedad mayoritaria; situación que determina y hace evidente un proceso complejo y creciente, que no solo hay que comprenderlo, sino también organizarlo y desarrollarlo, al tiempo que exige recurrir a numerosos vínculos, procesos y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de lo propio y el reconocimiento y comprensión de lo ajeno, por medio del uso de las TIC.

El diario de campo es una herramienta básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita, y por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. El diario de campo en la geología, botánica, geografía, antropología, etc; el cuaderno de laboratorio de la investigación experimental; el cuaderno de notas de una investigación criminalista; el cuaderno de “bitácoras”; son ejemplo de lo que decimos, intentaremos argumentar, en lo que sigue, de las ventajas de este instrumento y aportaremos ideas sobre cómo llevarlo a la práctica.

El diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evolución que sirva realmente para reconstruir el proceso de enseñanza para ajustarlo a la marcha del aprendizaje. Para los alumnos no solo son sujetos que aprenden, sino personas que se relacionan entre sí y con nosotros en contexto determinado. La dinámica de esa relación psicosocial es la matriz en la que ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, condicionándolos en un sentido u otro. Es muy importante tener en cuenta y analizar las interacciones personales que dan en el aula.

El diario de campo como lo define Fernández (2001), p. 45) es el “ conjunto de procesos sociales de preparación y confirmación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de

educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades , valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión.

El diario es útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. el conocimiento que a propiciar puede ser tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas.

Marco metodológico

El diario de campo ha de tratarse de una descripción densa (como propone el antropólogo C. Geertz, 1973). Una descripción densa es aquella que da cuenta de los detalles y sobre todo de las intenciones significativamente implicadas en la conducta observada. La mejor manera de explicitar una descripción densa es narrando casos, situaciones concretas.

La descripción densa va más allá de los hechos en bruto, porque pone en evidencia la cultura de una institución, las reglas de juego en cada situación de su vida cotidiana. Al ser pequeños micro contextos los que se relatan parece que no se pueden trascender a otras realidades más genéticas (en relación al poder, a los conflictos, al cambio, etc.) pero en este caso hay que confundir el objeto de análisis que tiene el autor con los focos que presenta en el texto y que trascenderá en sus análisis.

El diario se convierte gradualmente en el lugar donde poner en relación nuestros principios de referencia, siempre en construcción, nuestros diseños concretos, que son el resultado de un compromiso entre el ideal y las posibilidades concretas, y acción, que nos desenvuelve información sobre los avances y las dificultades reales que nos encontramos. Así se profesionaliza la imagen sobre los mismos, al ir asumiendo las contradicciones como algo inherente a este trabajo. Esto ayuda a construir una visión de la profesionalidad como algo gradual y en progresivo, evitando la actitud inoperante de creer que la realidad es la que es y no hay posibilidades de cambiarla.

El diario de campo, se concibe como un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración del campo de intervención, que toma sentido en la medida en que se convierte en una posibilidad para generar procesos de reflexión e investigación sobre el que hacer del psicólogo. Para que se cumpla este propósito, el diario de campo deberá propiciar el desarrollo

de procesos descriptivos de los acontecimientos más significativos, el análisis de dichos acontecimientos, cuestionamientos de hechos implícitos y explícitos, focalización de elementos relevantes de la intervención, haciendo posible determinar, las causas orígenes y consecuencias de los mismos. En resumen “el diario de campo facilita la posibilidad de reconocer esos problemas y de asumir la realidad del campo de acción como compleja y cambiante, favoreciendo su tratamiento a través del análisis y seguimiento de los mismos” (Fisher, 1992,p.32)

Metodología

Esta investigación se realizó mediante dos tipos de enfoque que fueron, cualitativo y descriptivo. Cualitativa debido a que se aplicó recolección de datos a través de entrevistas, encuestas y cuestionarios con los cuales se buscó dar respuesta a la siguiente formulación.

¿De qué manera se puede superar la deficiencia en lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa sede Arcelio Peña Guatico utilizando las tecnologías como herramientas didácticas?

Este enfoque partió de la observación directa logrando así determinar en las diferentes variables los causantes de esta problemática en el grupo objetivo, permitiendo la participación y así partir desde diferentes tipos de vistas en búsqueda del mejoramiento de la problemática planteada teniendo en cuenta la investigación etnográfica logrando la observación del comportamiento del público objetivo. Descriptiva.

Esta parte desde la recolección de la información teniendo en cuenta la descripción exacta del público objetivo como son sus costumbres, actitudes y situaciones predominante del contexto, donde se realizó un diagnóstico del caso, analizando las variables y de acuerdo a esta se optó por las técnicas las cuales nos permitieron tener información apropiada para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto. La metodología cualitativa, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. En la nueva generación la educación ha tenido grandes cambios e innovaciones que cada día permite facilitar y comprender de una forma dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que para las relaciones sociales se requiere pleno conocimiento del proceso de lectura y escritura, hoy en día las tecnología de información y comunicación (TIC)ha incorporado herramientas que permitan mejorar el proceso de lectura y

escritura esta permite que el aprendiz interactúe de manera dinámica, con imágenes, sonidos, audios sin necesidad de tener una persona que lo guíe ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente Deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje. Las TIC proporcionan nuevos canales de comunicación y de información a la humanidad, que difunden modelos de comportamiento social. Son instrumento para pensar, aprender, conocer, representar y comunicar los conocimientos adquiridos (Martí, 2001) Al incorporar las TIC en el aula de clase, se transforma el rol de los docentes y de los estudiantes. En los primeros porque se incrementan las estrategias de planeación de clase, de la sincronización de actividades y tiempos escolares de los registros de los mismos, del seguimiento y control de aprendizaje de la creación de recursos de apoyos educativos. En los estudiantes, porque está en aprendizaje de estrategias para acceder y construir el conocimiento de variadas 26 formas y así avanzar a un ritmo propio y en contexto resulta significativo incluyente, adaptativo y participativo (AHD) en los proyectos de aula con TIC (2012- 2014).

Producción del conocimiento pedagógico

Desde cada una de las asignaturas se implementarán elementos Teórico-Prácticos, conceptuales, fundamentales e interdisciplinarios desde su contexto socio-cultural y las necesidades, intereses y problemas del sujeto a la par de los valores humanos, en donde el educando vivencie, consulte y conozca, realizando trabajos de campo que le permitan exponer y practicar esa formación integral que va adquiriendo de manera gradual y progresiva en la institución educativa sede Arcelio Peña Guatico desde los contextos en donde éste se desempeña.

Se trabajará conjuntamente con los estudiantes del grado 5°, docentes y padres de familia haciendo énfasis en las necesidades, intereses y problemas, creando un ambiente crítico, en donde el educando se desarrolle armónicamente en sus dimensiones física, psíquica, intelectual y moral, en un ambiente democrático y con la participación de todos sus estamentos.

Teniendo en cuenta La utilización de recursos didácticos mediados por las TIC, como estrategia pedagógica permitiendo que los estudiantes desarrollen una serie de actividades con el propósito de mejorar el proceso de lectura, escritura y relacionándolo con lo que ellos le gustan (jugar). De esta manera los estudiantes desarrollarán habilidades y fortalecerán sus conocimientos demostrando un aprendizaje significativo. Para el desarrollo de estas actividades se emplea las siguientes herramientas tecnológicas como son: Etoys, Pow toon, Audacity y Jclie en estos se integran diferentes contenidos que permite mejorar la lectura. Para el desarrollo de estas actividades se realizará una clase teórica donde se le hará lecturas de cuentos y fabulas. Motivándolos que ellos inventen cuentos, de esa manera cada quien expongas en grupos de 6 un cuento inventado. Por consiguiente, la siguiente clase se les llevará uno de los cuentos inventado por los estudiantes en el programa Etoys, la proyección del cuento elaborado en este programa

será realizado con todos los personajes que ellos mencionaran, el cuento llamado “las aventuras de Cornelio”.

La intención de este cuento es el de motivarlos a crear sus propios cuentos y así motivarlos por leer y escribir e interpretar textos. y Continuará después haciendo una segunda parte del cuento las aventuras del insuperable hermano utilizando el programa Pow toon donde estará lleno de imágenes. Y la motivación es relacionar el texto con las imágenes.

Posteriormente se les descargara en cada computador las clases de silaba en diapositivas de Power Point, se le presentara una actividad en Word muy divertida donde los estudiantes deben escribir la palabra según el número de silabas. Algo muy motivante para ellos se escuchará la voz en el computador haciendo lectura y escuchara como se encontrará en el nivel de lectura en comparación con otros compañeros, para ello utilizara el programa Audacity, y se les inculcara que en el celular hay programas donde pueden grabar la voz y escuchar. Se realizará también diferentes actividades en Jclie que nos servirá mucho para motivar el nivel de lectura y el manejo de las TIC en los estudiantes. En Paint se le realizara una Fábula donde el propósito es leer y luego dibujar creativamente con las herramientas de Point. Con todas estas actividades los estudiantes interactuaran y seguir mejorando las clases de todas las áreas de esa forma para tener siempre la motivación por la lectura y escritura.

Estrategias: Identifica textos simples, motivar con imágenes, identificar el número de silabas, Relacionar el número de silaba con las palabras, leer textos simples.

Actividades: Leer el cuento y responder las preguntas, Relacionar el texto con la imagen, escribe las palabras según su silaba, relaciona el dibujo con el numero de silaba, leer y responder las preguntas, dibuja y juega respondiendo las preguntas

Herramientas: Etoys, Powtoon, Word, Jclie, Power Paint

Las actividades off line están basadas en planeación curricular y la temática para grado 5°. Las temáticas a trabajar son: La sílaba y su clasificación, la fábula, el cuento y sus partes, el acento y la clasificación de las palabras según el acento.

Análisis y discusión

De acuerdo con herrero (1997), la importancia atribuida a la observación dentro de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de habilidades que esta tiene dentro del ámbito educativo.

Según cuadro en el (2009), la observación participante es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el centro natural. El investigador o la persona que observa se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempos real. En este tipo de observación, el acceso a la situación objeto de ser observada es un factor clave para la interacción y la comunicación con el contexto.

De acuerdo con Torroba, 1999). La observación en la educación infantil, que es l la que la autora se refiere en su artículo, sino solamente es válida para recoger información acerca de los comportamientos y las actividades del alumnado, sino que es útil también para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos utilizados y las actitudes y comportamientos de propio profesorado. En estos momentos, de acuerdo con Herrero (1997), la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el que hacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos.

La sistematización es una investigación porque nos permite adquirir la experiencia formativa e incorporar nuevos conocimientos, en la sistematización la formación es una condición y un rasgo definitorios porque es la garantía de la participación, de la apropiación de la metodología y de calidad de la comprensión de la experiencia.

La sistematización no genera teoría en el sentido clásico como lo entienden las ciencias sociales, lo cual no significa que el conocimiento que genere sea irrelevante; produce “teorías locales” de acuerdo a lo planteado en el instrumento dos, se llevó a cabo el desarrollo de la actividad utilizando computador como herramienta pedagógica, durante este proceso de la implementación los estudiantes tuvieron la oportunidad de manejar distintos programas, a los estudiantes se les implementó videos, como ayuda educativa, y para que tuvieran la oportunidad de observar, de interactuar con los demás compañeros, hacer intercambios en la lectura y escritura durante el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Arcelio Peña, la participación durante el desarrollo de la actividad los estudiantes estuvieron muy atentos, de esa manera se logró lo esperado por parte de la actividad, los estudiantes tuvieron la fortaleza en dominar la lectura y escritura para mejorar su aprendizaje, que les sirve de mucho para la vida cotidiana. Como docente de la comunidad manifiesto que estos alumnos no cuentan con alto nivel de escritura y lectura, gracias a los grandes avances tecnológicos se han visto grandes avances en los educandos

Desde el rol como docente, el aspecto que más se resalta en cuanto a la planeación didáctica escogida es, enseñar a los estudiantes del grado quinto hacer buen uso de los procesos tecnológicos, ya que son herramientas pedagógicas y didácticas que ayudan a los estudiantes y docentes a mejorar la calidad educativa, porque lo que se busca con esta propuesta es el fortalecimiento a los estudiantes hacer buen uso de las Tics, resaltando la lectura y escritura

Conclusión

Las Tics son herramientas formativas de comunicaciones, se caracteriza por ser un conjunto de servicios y aplicaciones tecnológicas que se utilizan dentro y fuera del aula como ayuda educativa, ya que ellas son utilizadas en diferentes tipos de información, donde son transmitidas por medio de redes de telecomunicaciones.

Por medio de esta propuesta podemos decir que uso de las Tics en los procesos educativos se pudo lograr a despertar un nivel académico haciendo buen uso de ellas, porque de allí parte la investigación científica, ya que ellas se encuentran instaurada en todos los niveles educativos, la utilización de las Tics hace que la educación llegue a todos los lugares del mundo de manera más personal y fácil, es decir que con el uso de la tecnología ganamos todos y adquirimos más conocimientos.

Las Tics son herramientas tecnológicas donde su primer objetivo es fortalecer a los estudiantes, donde se debe de resaltar haciendo buen uso de ellas, Con esta propuesta se busca que los estudiantes del grado quinto de la institución educativa-----adquieran por medio de ella el hábito de la lectura y escritura, ya que son ayudas educativas para llegar al éxito.

¿La planificación de esta propuesta fue la adecuada? Sí, porque como docente de la comunidad a través de la observación note que los estudiantes desconocían de las herramientas tecnológicas, uno de los principales objetivos es, que los estudiantes por medio de estas herramientas se les facilite leer y escribir correctamente.

¿lograste los propósitos que se propusieron? Sí, porque con los estudiantes se logró que ellos aprendieran a manejar ciertos programas, y por medio ellos aprendieron se les facilitó hacer buen uso de las Tics, sobre todo se sintieron muy contentos porque aprendieron a manejar el sistema

operativo, ellos se sintieron contentos y felices al saber que por medio de estas herramientas su proceso educativo iba a mejorar día a día.

¿cuáles fueron las principales dificultades durante la implementación de su propuesta?

Como habitante de la comunidad una de las principales dificultades fue, el no tener servicio de energía constante, y por el difícil acceso donde nos encontramos, eso hizo pensar que no lo íbamos a lograr, pero gracias a Dios se hizo lo pertinente, y los alumnos muy alegres porque a pesar de la distancia aprendieron lo básico para seguir avanzando en los procesos educativos.

Los primeros cambios que note con los estudiantes fue la disciplina, porque cuando se les colocó los videos todos estuvieron muy atentos para aprender el proceso, y observando cómo se escribían correctamente las palabras, para que tuvieran buena ortografía, ellos en todas las actividades tuvieron muy atento, esa parte como docente me motivo, y para mí fue una gran ayuda, porque deje de lado el tablero por esos días, es decir que se cambió la metodología.

El principal cambio durante el desarrollo de este diplomado fue la invitación en hacer un buen trabajo de campo, y la observación, cual es la importancia de llevar el diario de campo como docente, la verdad que este diplomado deja mucha enseñanza para la vida práctica, se da cuenta de muchas cosas que tenía errónea, y por medio de este tuve la oportunidad de despejar ciertas dudas

¿Cuál es la proyección de esta propuesta pedagógica? como docente de la comunidad la proyección de esta propuesta es la siguiente: que no sea solo para los estudiantes del grado quinto sino para toda la institución educativa, ya que todos necesitan hacer buen uso de las herramientas tecnológicas, con el fin de mejorar la calidad educativa en toda la institución.

¿Qué aspectos evidencian que cumpliste con los propósitos que pretendías alcanzar con la resignificación de tus prácticas pedagógicas? Primero que todo las evidencias y el comportamiento de los alumnos, las charlas que se escuchas, mejoramiento de la lectura y escritura, sobre todo los docentes que han notado en cambio en los alumnos.

Referencias bibliográficas

Albertín Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. Revista de Enseñanza Universitaria, 30, 7-18.

AQU (2009). Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios

Austin, J.L. (1996): Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona. Paidós. (Orig.1971)

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Coll, C., & Onrubia, J. (1999). Observación análisis de les practiques en educación

Cuadros, D. (2009). Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación
De maestro/a.

Fernández, J. (2001): “Elementos que conducen al concepto de profesión”, en: Revista
Electrónica de Investigación Educativa, 3 (1)

Fisher, G.N. (1992). Campos de intervención en psicología social. Madrid: Nancea.

Geertz, C. (1990): La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa S. A.

http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39) participante. Barcelona: UIC.

Torroba, I. (1999). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. *Revista Complutense de Educación* vol.2 , 297-308.

Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo.
<http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>

Zabalza, M.A. (2004): *Diarios de clase. Un instrumento de investigación*