

**Escolarizar matemáticamente madres cabeza de hogar mediante el juego como
herramienta lúdica - pedagógica en la ciudadela 450 años de la Ciudad de
Valledupar.**

Leonel David Becerra Socarras

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

2021

Resumen

Esta propuesta se fundamenta en la lúdica del juego como estrategia pedagógica veras para el apoyo de escolarizar matemáticamente a las madres cabezas de hogar en la ciudadela 450 años de la Ciudad de Valledupar, la problemática fue evidenciada a través de las diversas asesorías realizadas periódicamente a estudiantes del sector, dando como resultado la necesidad de acompañar pedagógicamente a las madres cabezas de hogar en un proceso formativo.

Asimismo, para lograr los propósitos planteados se desarrollaron una serie de actividades con las madres cabezas de hogar a través de la lúdicas del juego como estrategia pedagógica aplicando la secuencia didáctica en cada sección de forma coherente y progresiva, esta experiencia permitió analizar y reflexionar continuamente sobre el quehacer docente y sobre la propia práctica aplicando las competencias estudiadas durante el desarrollo la carrera, tomando como objetivo la enseñanza-aprendizaje de las personas involucradas, además se evidencio beneficios en la comunidad aplicando las herramientas necesarias incluyendo los instrumentos y el diario de campo.

Palabras claves: Aplicación de la práctica docente, Diario de campo, Herramientas pedagógicas, Lúdica del juego, Sistematización.

Abstract

This proposal is based on the playful role of the game as a pedagogical strategy to support mathematically schooling mothers who are heads of households in the 450-year-old citadel of the City of Valledupar, the problem was evidenced through the various consultancies carried out periodically to students of the sector, resulting in the need to pedagogically accompany mothers who are heads of households in a training process.

Likewise, to achieve the proposed purposes, a series of activities were developed with the mothers who are heads of the household through playful games as a pedagogical strategy, applying the didactic sequence in each section in a coherent and progressive way, this experience allowed to continuously analyze and reflect on the teaching work and on the practice itself applying the competences studied during the development of the career, taking as an objective the teaching-learning of the people involved, in addition, benefits in the community were evidenced by applying the necessary tools including the instruments and the field diary.

Keywords: Application of teaching practice, Field diary, Game play, Pedagogical tools, Systematization.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Diagnóstico de la propuesta Pedagógica.....	5
Pregunta de investigacion.....	7
Marco Referencia.....	8
Marco metodológico.....	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	10
Metodología	10
Producción de conocimiento pedagógico.....	16
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones.....	32
Referencias	33
Anexos.....	36

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta surge del análisis y observaciones realizadas a partir de un diálogo con una de las madres cabezas de hogar que hacen parte del proyecto, donde ella requería ayuda para tomar unas decisiones y de esta manera expresaba su preocupación por no tener estudio, claro que no tener estudio no infiere que sea capaz de tomar una decisión, pero de esta manera me originó una idea y en ella surgió este proyecto de escolarizar a estas madres cabezas de hogar, además esto le brinda seguridad a la hora de tomar decisiones y también le ayuda a solucionar de mejor forma algún conflicto.

Hay proyectos de entidades estatales, pero ellas no contaban con el tiempo necesario se enfatizó de esta manera en los espacios y con el cronograma se logró estabilizar la propuesta para ejecutar lo acordado, las madres que intervienen en este trabajo se les nota la motivación ya tienen metas trazadas y se han creado un horizonte con lo aprendido. El lugar donde se desarrolla la propuesta es la ciudadela 450 años de la ciudad de Valledupar, un entorno social no favorable ya que es un barrio donde la mayoría de la población vive del día a día y no cuenta con los recursos mínimos necesarios para el sustento.

También se tiene que esta actividad pedagógica de estudio no certifica lo aprendido, pero entienden la dinámica de la situación, de esta manera la forma de ejecutar este proceso se hace de parte sistemática teniendo en cuenta el tiempo con el que cuentan las madres cabezas de hogar y esto permite tener una confianza en el aprendizaje que más que un título, lo ven como una forma de adquirir habilidades para tener competencias para la solución de situaciones que involucren algunos aprendizajes lógicos matemáticos.

En la ciudadela 450 año de la ciudad de Valledupar se evidencia un índice de desescolaridad en las madres cabezas de hogar, es un contexto social no favorable ya que las personas involucradas no cuentan muchas veces con los recursos necesarios para cubrir el mínimo de las necesidades básicas del hogar, la cultura juega un papel importante ya que crecieron con un concepto diferente de economía y con él la globalización han quedado relegados, la alcaldía del municipio ha venido adelantado algunos proyectos para la solución de esta problemática, pero las madres no cuentan con tiempo en los horarios establecidos en dichos proyectos.

Se encuentra una falta de escolaridad y esto conlleva no solo afectar su economía actual, además de su salud emocional teniendo en cuenta la presión social que manejan en la comunidad; esta situación está incidiendo en su autoestima ya que no cuentan con ningún apoyo para solventar las mínimas necesidades del hogar. Al emplear un proceso de formación continua de las madres cabezas hogar, a través del aprendizaje puedan fijar un mejor proyecto vida, Además de motivar a la comunidad para que vean como los proyectos de este tipo influyen en sobremanera en la sociedad.

Pregunta de investigación

Esta pregunta surgió de la necesidad que tienen las madres cabezas de hogar de fortalecer su autoestima a través del aprendizaje y con esto trazar un modelo de vida diferente.

¿Cómo incide el juego cooperativo en la construcción del proceso de escolarización de las madres cabeza de hogar de la Ciudadela 450 años de la Ciudad de Valledupar?

Marco de referencia

Las prácticas son el pilar de del desarrollo docente para que la interacción con los estudiantes, sea una interacción reciproca de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a Díaz (2001) “ saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos contruidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida” (p.6) , esto ayuda al desarrollo de la habilidades didácticas para mejorar la practica teniendo una contaste reflexión sobre su ejecución.

Agrega Beillerot (1998) “que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación” (p.13). Teniendo en cuanta que en la sociedad en que se desarrolla la propuesta y de la forma de emplearla se hace necesario aplicar diversidad de herramientas metodológicas orientadas al saber pedagógico en los diferentes diciplinas, pero siempre marcada por una referencia matemática.

De esta manera se construye esta propuesta de forma interdisciplinar buscando culturizar a las madres cabezas de hogar dando herramientas para que se desenvuelvan mejor en la sociedad. Según Díaz (2001) “de acuerdo con este cuerpo teórico, el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural

y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe” (p.6).

El saber práctico es un modo de comprensión, y, en tanto tal, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica. Podríamos decir que el saber práctico es a la racionalidad práctica lo que las teorías son a la ciencia, con la salvedad de que el ámbito de la racionalidad práctica, a diferencia de otros ámbitos, está constitutivamente referido a la cotidianidad de la acción. Por ello, el entendimiento de un agente cualquiera en medio de la racionalidad práctica es una comprensión de la particularidad de la situación en la que él se encuentra. Esta comprensión comporta, según Gadamer (1997) “entender los motivos y las finalidades de la práctica, y los posibles modos de actuar en las circunstancias particulares de cada acción, toda vez que el saber práctico es una forma de saber orientada hacia la situación concreta, que, en consecuencia, tiene que acoger las 'circunstancias' en toda su infinita variedad" (p. 51).

Esta propuesta que busca enriquecer la cotidianidad de la diversidad de situaciones que se vive en el entorno de las madres cabezas de hogar que vean en ella una manera más efectiva de salir adelante y que se demuestren así mismas de lo que son capaces eso genera una satisfacción personal que motiva y además le facilita el actuar frente a una situación problema siempre en búsqueda del aprendizaje.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo se convierte en una herramienta muy impórtate para nuestro trabajo de investigación, gracias a este diario llevaremos una secuencia organizada de nuestra ideas, observaciones y experiencias; además este diario de campo nos permite redactar el paso a paso del trabajo realizado en la investigación y analizar a fondo cada una de las ideas, esto permitirá afianzar conocimientos durante la práctica pedagógica. y por supuesto, se tomará como elemento para la mejora continua de la misma.

Para el proceso de investigación que se adelanta se tiene como una de las metas fundamentales, la identificación de registros escritos en el diario de campo tomado un horizonte pedagógico que den lugar a construcciones académicas en las cuales se establezcan pautas de acción basadas en las buenas prácticas.

Metodología

Dando una perspectiva social se tiene en cuenta el Modelo Pedagógico Social consiste en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas. En este caso las madres cabezas de hogar. Además, el proceso se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que, a partir de la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa; en la cual se generan cambios en los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer profesional de investigador, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Tal como lo indica Evans (2010) al

referirse a que “La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión”.

Instrumentos de planeación

Título: Culturalízate matemáticamente

Actividad No. 1: Monopolio matemático.

Sesión: 5 secciones

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: En esta actividad se realiza un monopolio con un dado grande y unas casillas, cada una de las casillas tiene una pregunta problemática donde las madres cabezas de hogar utilizaran sus conocimientos básicos matemáticas para darle solución a la pregunta.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos).

-Que adquieran los conocimientos básicos matemáticos para darle solución a las problemáticas relacionada con su entorno.

-Que a través del conocimiento adquiridos den solución a los problemas.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: Explicación de la actividad como se desarrolla orientación del moderador y comienzo de la actividad sin antes realizar una lluvia de ideas frente a la actividad a realizar.

Momento 2: Desarrollo de la actividad donde en cada lanzamiento se aplicará una pregunta hasta llegar el final con esto por cada intento acertado se le asignaran unos

puntos y quien ten desaciertos se le quitaran puntos con esto hasta finalizar la prueba al finalizar quien tenga más puntos es quien gana el juego, más que una competencia es una actividad didáctica para que las madres cabezas de hogar se motiven y se sientan bien al mismo tiempo que adquieran conocimientos.

Lo que se espera de los involucrados en este caso las madres cabezas de hogar, se espera que participen de manera activa en cada uno de los momentos de disfruten del desarrollo de la actividad y que reflexionen continuamente frente a cada competencia esperada que adquieran.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: moderar de forma permanente el desarrollo de la actividad y ayudar las a las madres cabezas de hogar para que se sientan mucho más confiadas en el desarrollo.

Productos académicos: Carteras en moción a lo aprendido, y el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la actividad.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:
Registros fotográficos y videos.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Diarios de campo y registros informativos.

Actividad No. 2: Domino lógico-matemático.

Sesión: 3 sesiones

Fecha en la que se implementará: 3,4 y 5 de noviembre de 2021

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Esta actividad denominada Domino lógico-matemático se hace referente a un domino común, pero con operaciones matemáticas y lógicas para poder organizar las fichas, se relaciona con las otras actividades teniendo en cuenta su orientación matemática.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

-El saber que diferencie las operaciones básicas necesarias para un libre desarrollo del pensamiento.

-El saber hacer aplicación de las competencias para el desarrollo de la actividad y que se sientan motivadas frente al desarrollo de la misma.

Momento 1: Explicación del desarrollo de la actividad de tal manera que se cumpla a cabalidad y de se aplique su desarrollo de la mejor manera y de forma eficaz

Momento 2: Desarrollo que la actividad el modo de juego es como un domino normal, pero en este caso se debe realizar diversas operaciones matemáticas y lógicas que permitan el desarrollo de la actividad.

Lo que se espera de las madres cabezas de hogar: Que adquieran competencias matemáticas para la solución de problemáticas en su entorno ya que le permite desarrollar su lógica y con esto refuerza su horizonte reflexivo frente a diversas situaciones de un contexto determinado.

Consignas de la docente, Posibles intervenciones: Se está en continuo monitoreo de la actividad para generar confianza durante su desarrollo.

Productos académicos: Competencias matemáticas, ensayos de lo aprendido.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:
Registros fotográficos y videos.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Diarios de campo.

Actividad No. 3: Bingo matemático

Sesión: 1 sección

Fecha en la que se implementará: 10 de noviembre

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: Bingo matemáticos realizar operaciones matemáticas o secuencias numéricas o figuras para el desarrollo de la actividad, se relaciona con las otras actividades ya que tiene un perfil matemático

5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

- El saber que diferencie las operaciones básicas necesarias para un libre desarrollo del pensamiento.
- El saber hacer aplicación de las competencias para el desarrollo de la actividad y que se sientan motivadas frente al desarrollo de la misma.

Momento 1: Explicación del desarrollo de la actividad de tal manera que se cumpla a cabalidad y de se aplique su desarrollo de la mejor manera y de forma eficaz

Momento 2: Desarrollo de la actividad de manera que aplicando lo aprendido durante la secuencia didáctica se llegue a un final adecuado de la actividad, en esta actividad se desarrolla como un bingo normal, pero de debe tener en cuenta que es

matemático y esto requiere de unas competencias básicas que se han adquirido de forma eficaz.

Lo que se espera madres cabezas de hogar: de los involucrados en este caso las madres cabezas de hogar, se espera que participen de manera activa en cada uno de los momentos de disfruten del desarrollo de la actividad y que reflexionen continuamente frente a cada competencia esperada que adquieran.

Consignas de la docente Posibles intervenciones: Se está en continuo monitoreo de la actividad para generar confianza durante su desarrollo.

Productos académicos: Competencias matemáticas, ensayos de lo aprendido.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:
Registros fotográficos y videos.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Diarios de campo.

Espacios a utilizar y Equipo de trabajo

Barrio 450 años de la Ciudad de Valledupar en una de las viviendas de las madres cabezas de hogar involucradas en el proceso. Personal involucrado. Moderador del centro y madres cabezas de hogar del barrio.

Producción de conocimiento pedagógico.

En iguales situaciones cada persona tiene una perspectiva distinta, además su experiencia va ser distintas puesto las observaciones y visiones se dan en forma única, específicamente se plantea una investigación sobre su propia práctica como herramienta útil donde se pretende un mejoramiento y optimización de resultados, un investigador se debe familiarizar con una serie de métodos y técnicas que permitan ir más allá de una simple observación. La reflexión de la práctica, se hace necesaria para comprender nuestras limitaciones e identificar nuestras falencias. Los formadores e investigadores, necesitan asumir que, para ser un buen docente investigador se requiere reflexionar sobre la práctica educativa porque esta implica, trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes en diferentes contextos y las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser humano.

La investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente. Teniendo en cuenta agrega Zemelman (2005) “Plantearse problemas a partir de lo que observamos, pero sin quedar reducidos a lo que se observó, sino que ir a lo profundo de la realidad y reconocer esas potencialidades que se ocultan, que son las que nos van a permitir construir un conocimiento que nos muestre posibilidades distintas de construcción de la sociedad” (p.36).

En conclusión, cada docente investigador es único teniendo en cuenta las características de cada individuo, además las diferentes perspectivas que ve la vida su

meta trazada y su horizonte pedagógico. La seguridad es parte importante del proceso y la veracidad de la información genera la misma, tratar de hacer lo contrario te da un enfoque parecido a la cita. De esta manera es necesario tomar la implementación como una responsabilidad, y sistematizar de forma continua y coherente para que el proceso genere confiabilidad y efectividad. Es importante para un docente investigador trazarse metas y tener continuas reflexiones para que el trabajo se proyecte tomando los lineamientos de ejecución para una mejora continua.

La experiencia te permite tener una visión de la práctica docente, la construcción de conocimiento un momento reflexivo continuo además esta surge de una triple relación de planteamientos como son la práctica pedagógica, la reflexión y el rol docente, en donde la práctica se constituye en la cotidianidad y la reflexión es una herramienta para fundar la relación pedagógica entre la teoría, la práctica y la experiencia. En este sentido, desde las prácticas pedagógicas se ponen en juego los saberes aprendidos, las herramientas, métodos y maneras de enseñar los temas propios de las ciencias sociales, de modo que cuando sean profesionales lleven a cabo lo enseñado y lo aprendido en las prácticas, ya que estas a su vez permiten relacionar la teoría con la práctica.

Teniendo como horizonte que la búsqueda de conocimiento se centra en identificar los elementos que posibilitan la articulación curricular de la formación investigativa entre los niveles de educación de estas madres cabezas de hogar, se decide optar por el enfoque cualitativo-interpretativo de la investigación social al (De Tezanos, 1998), y es, desde luego, un estudio descriptivo (Hernández, et al, 2003). La recolección de los datos se hará en su escenario natural, con énfasis en el ser humano como fuente

fundamental de información, es decir, que los significados estarán ligados a este contexto, de la manera que la pregunta busca enfatizar en cada uno de los que intervienen en esta propuesta pedagógica de esta manera la articulación entre la pregunta y su ejecución se hace eficaz a manera de reflexión y tiene muy en cuenta el enfoque social que es su principal fuente de enriquecimiento.

Es indispensable hacer un abordaje preliminar al campo curricular como espacio de problematización, porque son las tensiones que se generan en su interior las que configuran el problema formación investigativa - articulación curricular. Bourdieu y Waquant (1995) “Cada campo goza de una autonomía relativa que está en relación con la complejidad y el grado de desarrollo del mismo. Supone entonces considerar y definir intereses específicos que se constituyen en principios de estructuración de las prácticas de los diversos agentes comprometidos en la lucha y por lo mismo en principios de comprensión y explicación de las prácticas sociales. El grado de autonomía de cada campo está en relación con su peso específico en ese contexto de interdependencia. Por eso decimos que las leyes de funcionamiento propias del campo actúan mediatizando la influencia de los demás campos” (p.66).

En el campo curricular siempre hay un algo en juego y que representa la posición que se quiere obtener, por lo que las prácticas en su interior pueden ser reconocidas por lo menos en dos vías: aquellas que buscan conservar, perpetuar y defender los fundamentos pedagógicos y aquellas que pueden redefinir su estructura y su dinámica, situación que se traduce en tensiones que permiten medir las fuerzas de los diversos vectores que entran en juego.

Las personas que hacen parte de esta propuesta se le ve motivados y frente a la implementación de tal manera que se busca fortalecer relaciones de comunicación teniendo canales para los mismo y que se la propuesta pedagógica sea eficaz pero también sea significativa para cada participante.

El conocimiento pedagógico se vincula estrechamente a los procesos reflexivos, en tanto emerge desde el abordaje crítico y analítico que debiera realizar el futuro profesor respecto a su práctica, y a la vez, nutre su enseñanza a partir de los abordajes teóricos y conceptuales que ha revisado durante su formación profesional. De esta manera yo pretendo a través de juegos llegar a construir de manera específica un conocimiento donde las personas involucradas que son las madres cabezas de hogar queden satisfechas con dicha práctica, el objetivo buscado es que estas madres puedan dar solución a problemáticas de su entorno de manera confiada y eficaz a la hora de tomar decisiones en cualquier contexto donde se encuentren, de la sociedad va emergiendo una condiciones, lo que se busca con esta propuesta pedagógica es que las madres cabezas de hogar no se queden rezagadas mientras están en juegos que además de divertirlos y motivarlos también adquieran de forma general unos conocimientos primordialmente lógicos matemáticos. De esta forma, teoría y práctica dialogan desde procesos reflexivos formativos e intencionados con el fin de avanzar hacia la construcción de un conocimiento pedagógico pertinente y apropiado Para las madres cabezas de hogar. Además, esta modalidad contribuye con la formación inicial de los de dichas madres ya que este conocimiento pedagógico surge desde un ejercicio reflexivo desarrollado por ellas mismas y no desde un conocimiento impuesto desde la formación.

Es cierto que avanzar hacia un conocimiento pedagógico construido en estos términos requiere un proceso formativo particular, que promueva cierto tipo de práctica reflexivas que faciliten la vinculación entre teoría y práctica. pero también hay que tener en cuentas que las personas involucradas buscan una forma de mejorar sus condiciones a través de formación y también motivación para finalmente obtener un conocimiento de forma significativa y de esta manera fortalecer su reflexión continua de tal manera que se pueda sentir mejor. En conclusión, la articulación entre teoría y práctica es un elemento clave dentro de las prácticas reflexivas que se debieran generar en los contextos formativos. Y es desde ese vínculo que el conocimiento pedagógico puede constituirse en una herramienta que fundamenta la tarea de enseñar.

Instrumento de implementación

Actividad 1: Monopolio matemático.

Fecha de desarrollo de la actividad: 31 de octubre 2021

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: La actividad se tenía planeada para varias secciones, pero por motivos de tiempo dispuesto por las madres cabezas de hogar fue imposible cumplir con el número de secciones y solo se realizó una, pero con evidencias se logra lo planeado frente a la secuencia didáctica.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?

Describirlos, documentarlos y codificarlos: Las madres cabezas de hogar adquirieron conocimiento básicas en el área de las matemáticas y así le dieron solución a cada una de las problemáticas planteadas en la actividad. Todo esto con un constante monitoria y

ayuda de parte del docente. Los conocimientos adquiridos se dan principalmente en las operaciones básicas (Suma, Resta, Multiplicación y División)

¿Qué resultados generales se hallaron?: Se logró alcanzar lo esperado ya que se vinculó a las madres cabezas de hogar articulando un equipo que desarrollo la actividad, además se vio motivación en ellas esto lo demuestra la evidencia y observaciones.

Descripción del momento: Se aplicaron los momentos de la manera planeada en un primer momento se explicó la actividad de qué forma se desarrolla el monopolio, las reglas que se debían seguir y posteriormente en el momento dos, se realizó la actividad aplicando cada uno de los pasos explicados y además demostrando los conceptos básicos que tienen las madres cabezas de hogar. Al finalizar se sacaron algunas conclusiones y además se hizo una reflexión con ellas de la importancia del saber para sus vidas.

Tipo y código de registros:

- Diario de campo
- Registros fotográficos
- Cartelera
- Reflexiones de la actividad lluvia de ideas teniendo la cuenta el desarrollo de la misma
- Reflexión sobre la experiencia en la actividad de parte de las madres cabezas de hogar.

Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se

resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?

Al realizar la actividad puede evidenciar la importancia que tiene una organizada planeación donde se delimitan los pasos, tener una excelente distribución del tiempo. así como también la motivación en su ejecución, se manejó excelente el grupo ya que se encontró una población dispuesta y motivada, se tuvo en cuenta la flexibilidad por la población trabajada, pude darme cuenta que muchas en el trascurso de una actividad no son como se planean, pero en trascurso uno puede tener manejo de la situación.

El tiempo en que se desarrolla cada momento de la actividad es unos de los más grandes cuidados a la hora de la ejecución, ya que muchas veces no salen en tiempo estipulado o no alcanza el tiempo o sobra demasiado tiempo esto es algo que hay que aprender a manejar en los diferentes contextos.

Planear las actividades cuidadosamente y con tiempo, es posible que su ejecución se de forma más óptima, de manera que las interacciones entre las madres cabeza de hogar asertiva, de esta forma se genera mucha más confianza a la hora del aprendizaje y esto apoya en el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, critico – analítico, cognitivo-constructivo, además del metodológico. Para desarrollar las habilidades es necesario una fuerte motivación de parte de las personas involucradas en la actividad para que la enseña aprendizaje lleven una sincronía amena.

Como docente he evidenciado que a través del juego se pueden fortalecer los conocimientos en cualquier área del saber, evidencie la importancia de la planeación y del tiempo de ejecución para que las actividades lleguen a feliz término.

Reflexiones y análisis colectivo: Retroalimentar constantemente tu quehacer docente es una práctica reflexiva que te ayuda a mejorar tu profesión, de esta manera en cada una de la actividad que aplica realizo, un análisis de las cosas por mejorar. En esta ocasión el manejo del grupo fue excelente pero el contexto de las preguntas de actividad, algunas estaba fuera y esto dificultaba un poco poder responderla, también puede evidenciar que las instrucciones para este tipo de población debe ser repetitiva y eso fallaba también en próximas oportunidades se tratara de hacer de una mejor manera para que el desarrollo de las actividad se haga de una mejor forma, en conclusión la actividad se realizó de forma amena y los resultados esperados se cumplieron.

Actividad 2: Domino matemático.

Fecha de desarrollo de la actividad: 10 de noviembre

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: Es el desarrollo de la actividad correspondiente no surgió ninguna variación se realizó en el tiempo establecido. De conformidad a lo planeado.

Describirlos, documentarlos y codificarlos. Resultados del aprendizaje esperados:

- Las madres cabeza de hogar identificaron algunas operaciones básicas matemáticas.
- Las madres se le ve motivadas a la hora de afrontar la actividad.
- Había una constante comunicación de parte de ellas de manera la actividad se desarrolló de forma eficaz.

Resultados no aprendizaje no esperados:

•Tiempo de desarrollo pues las madres no cuentan con mucho y por tal razón la actividad se desarrolló en menos tiempo del programado.

¿Qué resultados generales se hallaron?

Las madres cabeza de hogar cada vez resuelven mejor las operaciones matemáticas y se evidencia una adquisición de competencias de lógica. Las madres cabezas de hogar tiene una mejor comunicación y esto le ayuda a que la actividad se desarrolle de mejor manera.

Descripción del momento: el docente mediador de la actividad le muestra el domino matemático y le explica la forma de juego, cada ficha tenía una operación lógica matemática y el modo de juego es similar a un nomino normal, pero se debe realizar la operación correspondiente para seguir avanzando, a media que se desarrolla la activad se veía mucha más confianza en las personas involucradas y el desarrollo fue mucho más ameno.

Tipo y código de registros:

- Evidencias Fotográficas
- Videos
- Diarios de campo.

Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?

El desarrollo de la actividad se realizó de la manera planeada, pero se tiene siempre la limitación del tiempo puesto las madres cabezas de hogar tienen muchas actividades durante el día y para que puedan coincidir en los horarios es complicado, las principales fortalezas son la ganas que tienen de pertenecer a este tipo de actividades, la motivación de parte de las madres cabeza de hogar es evidente, la principal variación de las actividades siempre es el tiempo ya que se menciona anteriormente ellas tienen el tiempo limitado por sus quehaceres del diario vivir, es una experiencia gratificadora para la persona que ejecuta la actividad ya que esto permite ver la práctica docente desde otro ángulo, se tiene que hacer una reflexión continua, para futuras implementaciones se debe tener en cuenta el tiempo de aplicación.

La explicación antes de la actividad y durante ella es una forma de que esta se desarrolle con mucha más facilidad y eficacia, además esto da confianza en las personas involucradas de manera que la motivación sea el motor para el desarrollo. Contribuir en el fortalecimiento de conocimiento en este tipo de población es una manera de ver como a través de este se puede cambiar la sociedad y la mentalidad de muchas personas.

Reflexiones y análisis colectivo: Retroalimentar de forma constante durante la ejecución de la actividad, para que no hallan preguntas repetidas que retrasan el desarrollo de la misma. y tener algunas ayudas visuales que ayude a mantener la concentración.

Actividad 3: Bingo matemático

Fecha de desarrollo de la actividad: 14 de noviembre.

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: El desarrollo de la actividad se llevó con normalidad no surge ninguna variación además los tiempos establecidos estuvieron delimitados.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?

Describirlos, documentarlos y codificarlos.

Resultados del aprendizaje esperados:

- Agilidad en la solución de las operaciones lógica matemáticas
- Dinamismo, trabajo en grupo

¿Qué resultados generales se hallaron?

Las madres cabezas de hogar se ven entusiasmadas de tal forma que el resultado de la actividad se lleva una secuencia excelente. Las madres cabezas de hogar están deseosas de que estas actividades sigan implementándose porque aparte de ser un espacio de conocimiento también es de esparcimiento.

Descripción del momento: Se explica el desarrollo de la actividad se da las pautas de la misma, de igual manera se hace un ejercicio de retroalimentación, el bingo matemático es una actividad donde las madres cabezas de hogar desarrollan la rapidez en las operaciones ya que, a diferencia del bingo tradicional, en este se dice una operación matemática y la primera en poner el número correcto es la ganadora de la ronda de tal forma que al final quede sin fichas es la ganadora.

Tipo y código de registros:

- Evidencias fotográficas
- Videos

- Diarios de campo

Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?

Es una actividad ajustada al proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que las madres cabezas de hogar adquieran competencias de las matemáticas, se llevó una actividad conforme a lo planeado se explicó cada paso y el desarrollo de la misma tuvo éxito, de modo la práctica pedagógica se efectuó de forma dinámica. El modo de implementación se debe fortalecer con ayudas visuales para que la concentración sea eficaz, el desempeño lógico matemático fue tuvo un avance notable ya que con el desarrollo de las actividades anteriores se fortaleció este tema, las principales limitaciones con la población involucrada sigue siendo el tiempo y las herramientas pedagógicas, para futuras implementaciones se tendrá en cuenta los tiempos y de modo que no sean una limitante y también los ejercicios y métodos de concentración antes mencionados.

Reflexiones y análisis colectivo: Actividad que se llevó a cabo con mucho entusiasmo de parte de las personas involucradas, donde se cumplieron los objetivos trazados, se ve una coordinación de las acciones, porque tanto el moderador como las madres cabezas de hogar entendieron desde su posición cuales eran los roles que tenían que cumplir.

Análisis y discusión

Las investigaciones están fundamentadas en las experiencias y observaciones teniendo en cuenta esto para un maestro es indispensable tener estas cualidades marcadas para desempeñar el rol a cabalidad, de esta forma el maestro es capaz de identificar los modelos que requiere aplicar en determinado contexto o entorno social, de tal modo que enseñar con eficacia es uno de los problemas más relevantes en educación en la actualidad y un motivo por lo que un maestro necesariamente debe investigar. La calidad de la práctica docente depende de la capacidad del educador para investigar el aula. Con un criterio reflexivo frente a las diferentes problemáticas de la sociedad.

De tal manera que sistematizar implica para el maestro investigador diseñar un modelo para el proceso organizando la información, a partir de las experiencias para evaluar y proponer acciones para el mejoramiento de su práctica esto ayuda a delimitar las problemáticas establecidas, además de asumir la sistematización como medio de formación que le implica la confrontación de ideas, concepciones, conocimientos, experiencias y paradigmas, así como el reconocimiento y demostración de las debilidades presentes en las formas de actuar. Es un reto para el maestro ser investigador ya que esto le exige tener una formación continua, estar en permanente exploración de los acontecimientos que suceden dentro del entorno de clase todo esto para elaborar diagnósticos; Seleccionando, planificando y organizando acciones acordes con las circunstancias.

Lo que implica sistematizar para el maestro es hacer uso de la práctica para adquirir el saber; desde las situaciones cotidianas construyendo nuevos conocimientos

mediante la interpretación y comprensión de los contenidos implícitos de una práctica determinada. Esto supone una capacidad crítico-reflexiva de las acciones para detectar aquellas razones que limitan los procesos y sistemas que experimenta en la práctica diaria de la escuela. la realidad a nivel de escolaridad en de las madres cabezas de hogar en este sector de la ciudad de Valledupar, en su mayoría mujeres que viven del día a día, que son madres solteras que trabajan bajo condiciones no favorables, desde esta perspectiva se comienza el proceso de reflexión y análisis, dado que las condiciones no es tan favorables lo que se pretende con esta secuencia didáctica es que las personas que intervienen en ella no solo adquieran conocimientos específicos si no también se pretende darle otro camino para que puedan organizar sus metas de tal manera que vean la educación como el medio o mecanismo para mejorar sus condiciones.

En el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica se pudo evidenciar que las madres cabeza de hogar necesitan de proyectos pedagógicos que las ayuden a fortalecer su escolaridad, para que de esta manera puedan solucionar situaciones problemas de mejor manera; una de las principales dificultades es el tiempo ya las personas involucradas en el desarrollo de las actividades, por condiciones laborales, además de los quehaceres en el hogar. También se nota el olvido de los entes estatales en ayudas en este tipo de actividades, se destaca el entusiasmo la motivación de parte de las madres cabezas de hogar, se puede mencionar que en medio de sus pocos conocimientos asumieron el reto con responsabilidad y se vio un avance notable en sus competencias. En la implementación de esta secuencia didáctica se pudo evidenciar la eficacia que tiene el juego en el proceso de enseñanza- aprendizaje en este tipo de población ya que, al

desarrollar las temáticas, se destaca que a través de la lúdica se pueden obtener una atención permanente de parte de las madres cabezas hogar a las orientaciones del docente involucrado en el trabajo, se experimentó un buen ambiente motivado por la participación de forma activa y un excelente clima en cada una de las secciones.

Teniendo en cuenta, que las practicas pedagógicas constituyen un aspecto importante en el desarrollo del docente, pero aplicar estas competencias en un contexto determinado es donde se refleja lo aprendido durante el proceso de formación, se tiene este plan de trabajo como una experiencia gratificante, donde se utilizó las diferentes herramientas dadas durante el desarrollo e implementación de las actividades tales como, secuencia didáctica que permitió organizar la ejecución de la temática propuesta en el plan de estudio conforme a los de aplicación. También los diarios de campo ya que esta herramienta es donde se registran las experiencias que se dan en el desarrollo de las actividades, y ayuda al docente en el análisis y organización del trabajo para la sistematización, y así fomentar la reflexión continua frente al desempeño realizado y el esperado. Estos son aspectos necesarios para tener en cuenta en una investigación (análisis, observación, organización, perspectiva, critica, motivación, dinamismo, creatividad, etc.)

En otro sentido el tiempo de implementación fue insuficiente para obtener la cantidad de información indispensable para un análisis mucho más detallado de la posible solución a la problemática, por tal razón solo se pudo ratificar la falta de escolaridad de las madres cabezas de hogar además que a través del juego ellas aprenden mucho más rápido por la motivación, las herramienta y estrategias utilizadas en la implementación y

desarrollo de las actividades son efectivas para mejorar este tipo de dificultades en la comunidad involucrada además de fortalecer la práctica pedagógica del docente ejecutor. En conclusión, que se siga haciendo actividades de este tipo para que las madres cabezas de hogar puedan diseñar su proyecto de vida acorde a sus necesidades, pero que estas actividades sean de forma continua y progresivas para que las competencias se afiancen de la misma manera y que al final se obtenga un conocimiento significativo en todas las partes involucradas.

Para mayor profundidad de la temática el mecanismo de evaluación utilizado se hace de manera continua para que haya un ambiente reflexivo y de mejora en cada uno de los pasos esto permite que tanto la parte ejecutora que este caso es el docente que implementa la propuesta y la parte que recibe que son las madres cabezas de hogar puedan afianzar los conocimientos de manera significativa. Por tal razón se llega a lo estipulado cumpliendo con los lineamientos que se acordaron para el desarrollo de la propuesta y de esta forma, aunque no se contó con el tiempo la ejecución ayudo a tener un espacio pedagógico y de aprendizaje.

Conclusión

Mediante la propuesta pedagógica y la secuencia didáctica, logramos realizar las actividades previstas y plasmadas durante la realización del proyecto fue de gran satisfacción ya que en las actividades realizadas cada una de las madres cabeza de hogar adquirieron un gran conocimiento cada una se sintió a gusto, en cada sección fueron activas participando y comprometidas con esta labor.

Cabe resaltar que el diario de campo fue un instrumento adecuado para el seguimiento de la práctica docente y de gran ayuda para el seguimiento de cada una de las actividades que se plasmaron y se realizaron. Con la consecución de la actividad se pudo evidenciar los múltiples avances que tuvieron las madres cabezas de hogar a nivel consignativo ya que de manera coherente en el transcurso de la secuencia didáctica se aprendía más y se desarrollaban mejor las competencias lógicas matemáticas.

Por lo tanto, debo resaltar que fue una experiencia enriquecedora a pesar de la situación sanitaria que está viviendo nuestro país (covid 19) cada una de las madres cabeza de hogar logro sacar su espacio y así cumplir con las normas de bioseguridad y con cada una de las actividades que se tenían plasmadas, de tal manera que al finalizar este trabajo se pudo evidenciar que este tipo de proyectos ayudan a las personas a desarrollar entornos de aprendizaje y de sana convivencia.

Referencias.

- Cendales, T. &. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*,
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Fuentes. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Peruana, F. N. (2014). *Como Sistematizar Las Experiencias Educativas*. Perú.
http://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2014/09/Propuesta_Metologica_Sistemacion_04-09-2014.pdf.
- Barnechea, M.M.; González, E. y Morgan, M. (1998). La producción de conocimientos en sistematización. Ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. Fundación Universitaria Luis Amigó y el CEAAL. Medellín.
- Briceño, M. (1994). La Investigación-Acción: Teoría Crítica Educativa y la Formación del Andragogo. *Planiuc* (20) 241-249.
- Carnegie Corporation (1994), *Starting Points: The report of the Carnegie taskforce on meeting the needs of young children*, Nueva York.
- Bourdieu, Pierre (2002), *Pensamiento y acción*, Buenos Aires, Del Zorzal
- Gadamer, H. (1997). *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.

- Beillerot, J. (1998), *Saber y relación con el saber*, Buenos Aires, Paidós.
- Acero, E. (s.f.). El diario de campo: Medio de investigación del docente. En *Actualidad Educativa*, 3 (13). 13.
- Jerí, D. (2008). Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. En *Educación*. 17 (33), 28-48.
- Porlán, R. & Martín, J. (1991). *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Ávalos, B. (2001). Mejoramiento de la formación inicial de profesores: conjunción de políticas nacionales e iniciativas institucionales. En: Braslavsky, C; Dussel, I; Scaliter, P. (ed.). *Los formadores de Jóvenes en América Latina. Desafíos. Experiencias y Propuestas* (pp.49-58). Uruguay: OIE.
- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22 https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.
- <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

- Artículo “Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador” páginas 91-106.
- BÁRCENA, Fernando. Teoría de la educación y conocimiento práctico: sobre la racionalidad práctica de la acción educativa. *Revista Complutense de Educación*, Madrid, v. 2, n. 2, p. 221-243, 1991.
- CORNEJO, José. Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender “a enseñar”. *Estudios Pedagógicos*, Valdivia, v. 40, n. especial, p. 239-256, 2014.
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- ADELL J. (1997): Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTECH*. Revista electrónica de tecnología educativa, 7. Disponible desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm> [Con acceso el 7-7-1999].
- AGUADED J. I. (1999): La educación en medios de comunicación en el ámbito europeo: un movimiento para el siglo XXI. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 12, 13-32.
- Bishop, A. (1999). *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona: Paidós.
- DÍEZ-PALOMAR, J. (2004). *La enseñanza de las matemáticas en la educación de personas adultas. Un modelo dialógico*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Barcelona.

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1kYsjxXbMViMM3S7-A-CrUU0fk0qkkkGZ?usp=sharing>