

**Fortaleciendo la fluidez oral (speaking) del idioma inglés, mediante un método en
implementación.**

Ismael Campos Ortiz

Trabajo para optar por el título de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Tutor: Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela Ciencias de la Educación

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre, 2021

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	11
Producción de conocimiento pedagógico.....	13
Análisis y discusión	19
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos.....	26

Resumen

Hace años, aprender un segundo idioma era un lujo, pero hoy en día se ha vuelto una necesidad, en especial el idioma inglés, debido a que internacionalmente es el más reconocido y utilizado comercialmente por la mayoría de empresas, lo que ha generado que muchas personas estén optando por aprenderlo, cabe decir que muchas personas lo hacen por diferentes motivos algunos para viajar, otros por pasión a los idiomas, pero en especial porque hoy en día es una fuente de trabajo muy importante y permiten mejorar la remuneración, lo que ha permitido a muchas personas mejorar sus vidas en el aspecto social y en el económico.

Sin embargo, adquirir el idioma inglés para muchas personas adultas se ha vuelto muy difícil y a veces frustrante, debido a que no alcanzan fluidez oral por diferentes motivos, especialmente por la falta de confianza o seguridad en sí mismos. A raíz de esto se realizó una investigación de tipo cualitativa-observatorio, haciendo uso del método avanzado primero, que está en proceso de implementación con el propósito de analizar si esta propuesta puede ayudar a fortalecer la fluidez oral del idioma inglés en estudiantes adultos mediante el uso de gramática y vocabulario.

Entre los resultados obtenidos se encontró que los estudiantes cuando conocen las estructuras gramaticales e identifican el tiempo verbal, tienden a adquirir más confianza en sí mismos, haciendo que su producción oral sea más fluida y se sientan más motivados a seguir aprendiendo.

Palabras clave: fluidez, método, inglés, adultos, propuesta pedagógica

Abstract

Years ago learning a second language was a luxury but, today it has become a necessity, especially the English language, because internationally it is the most recognized and commercially used by most companies, which has generated that many people are choosing to learn it, it must be said that many people do it for different reasons, some to travel, others out of a passion for languages but, especially, they are learning the English language because today it is a very important source of work and one of the better paid in Colombia, which has allowed many people to improve their lives socially and economically.

However, acquiring the English language for many adults has become very difficult and sometimes frustrating, due to the fact that they do not achieve oral fluency for different reasons, especially due to a lack of confidence or self-assurance when expressing themselves orally. As a result of this, a qualitative-observatory type investigation was carried out, making use of the first advanced method that is in the process of implementation in order to analyze how this proposal through the use of grammar and vocabulary can help to strengthen the oral fluency of the language English in adult learners.

Among the results obtained, it was found that when students know the grammatical structures and identify the verb tense, they need to acquire more confidence in themselves, making their oral production more fluent and they feel more motivated to continue learning.

Keywords: fluency, method, adults, pedagogical proposal

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Desde hace mucho tiempo las personas se han visto preocupadas y deseosas de mejorar su estabilidad económica y social, con el fin de darles mejor oportunidad a sus familias en esta sociedad que cada día se vuelve más competitiva en todos los aspectos (económico, social, político, etc.), permitiendo que el bilingüismo se esté posicionando en el campo laboral.

Pero lastimosamente, aunque el bilingüismo es una buena opción para mejorar nuestra calidad de vida, han surgido varios problemas en cuanto al aprendizaje del idioma, el más grande es que muchas personas no han encontrado la manera o el lugar donde aprender este idioma y alcanzar su meta de dominarlo al 100%, en especial las personas adultas, padres o madres de familia que no tienen tanto tiempo para aprender un segundo idioma y que se les dificulta a veces por los problemas cotidianos que sufren.

Ahora bien, tengo que decir que este problema de aprender un segundo idioma no es solo en Colombia, sino que es en todas partes del mundo, por tal razón, decidí crear un sitio web que permitiera tener conexión desde cualquier lugar que cuente con accesibilidad al internet. Gracias a esto, hoy día trabajamos con personas de Colombia y Costa Rica bajo el nombre de Asesorías Adult's English, con el método "Avanzado Primero".

Esta novedosa propuesta no tiene todavía fundamentos que lo puedan avalar cómo apto para enseñar el idioma inglés, ya que no cuenta con un estudio a profundidad o específico que lo certifiquen, sin embargo, lo que busca este método es acelerar el aprendizaje del idioma inglés en las personas adultas, de bajos recursos que optan por aprender un segundo idioma para obtener un mejor trabajo que les facilite un poco su diario vivir y que sus familias tengan una mejor oportunidad en el futuro.

Este método lo hemos venido trabajando y queremos exponerlo como una propuesta para ayudar a mejorar la adquisición de una segunda lengua, ayudando a fortalecer la fluidez en las cuatro habilidades del idioma inglés, en este caso, lo vamos a trabajar en la habilidad de expresión oral o “Speaking”.

Para entender un poco la importancia de esta propuesta, debemos entender que “la fluidez en un idioma significa hablar con facilidad, razonablemente rápido y sin tener que detenerse y hacer muchas pausas. Adquirir fluidez en un idioma puede llevar muchos años” (Insider, 2020). Por tal razón hay muchas personas no siguen estudiando y dejan el aprendizaje de un segundo idioma sin terminar, sintiéndose aburridos y estafados por muchas escuelas de enseñanza de idiomas.

Es por ello que el método “Avanzado Primero” que como dije anteriormente está en proceso de implementación, busca acelerar y fortalecer la habilidad speaking de sus estudiantes.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que el idioma inglés uno de los más influyentes y utilizados por las personas alrededor del mundo, hemos decidido apoyar el aprendizaje de este idioma con el método “Avanzado Primero” que está en proceso de implementación y por ello hemos basado esta investigación en la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la fluidez de la habilidad de “speaking” del idioma inglés a través del método “Avanzado Primero” implementado por Adult’s English

Marco de referencia

El aprendizaje de idiomas se remonta a tiempos antiguos cuando los países eran conquistados por grandes imperios como por ejemplo, el Imperio Romano que conquistó cientos de ciudades y llegó a ser uno de los imperios más grandes que han existido a través de la historia; obligando a sus conquistados a aprender su cultura, religión e idioma, lo que generó el hábito de aprender varios idiomas por parte de una persona y con el transcurso del tiempo comenzó a ser utilizado por grandes terratenientes para el comercio en general.

Hoy miles de años después, vemos como el aprendizaje de un segundo idioma sigue siendo el sustento de muchas familias, debido a que abre muchas puertas laboralmente hablando en el territorio nacional o en el extranjero, es por ello que se han implementado tantos métodos y técnicas de enseñanza para permitir a las personas adquirir un nuevo idioma de una forma rápida y segura, que le genere confianza al estudiante de lo que está haciendo o aprendiendo, ya que la generación de confianza es “fundamental en la relación con los estudiantes: sin ella, no se tiene acceso a su mundo. La confianza genera compromiso mutuo, respeto y credibilidad; sólo a través de ella y del afecto es posible llegar a conocer a los estudiantes” (Conejeros, Rojas, & Segure, 2010)

Por tal razón, es importante retroceder a nuestra época estudiantil, observar las cualidades y virtudes que tenían nuestros profesores cuando nos enseñaban, con el fin de incluirlas en nuestros métodos de enseñanza, ya que estas nos podrían ayudar a mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Y es que no todos tenemos la misma facilidad de aprender ya que muchos factores físicos o mentales nos podrían condicionar para aprender el idioma correctamente por ejemplo, el adulto trabaja y los problemas socio-económicos diarios que sufre lo podrían acondicionar para aprender

un nuevo idioma, mientras un joven tiene otros limitantes como la falta de concentración en lo que está haciendo.

Por tal motivo, es importante cambiar los métodos de enseñanza conocidos hasta el momento, claro está que no todos, pero si debemos crear métodos donde el estudiante sea incluido desde el inicio de su aprendizaje, esto no quiere decir que el profesor o la persona a cargo va a preguntar y el estudiante va a responder, sino, hablo de una manera donde el estudiante pueda autoevaluarse y el docente sea el apoyo que corrige.

Y es que en nuestra profesión enseñamos para formar personas productivas y comunicativas en un idioma diferente al materno, para que sea efectivo en diferentes áreas laborales y sociales, también formamos personas con grandes ideales que quieren transformar sus sueños en realidad, que quieren mejorar la calidad de vida de sus familias y a la vez quieren aportar a construir una sociedad más fuerte y solidaria, permitiendo eliminando brechas sociales y limitaciones en el aprendizaje que hasta hoy mantienen a muchos países estancados en el subdesarrollo, por ende, debemos estar mejor formados para enfrentar los cambios que el día a día nos trae, aún más cuando el idioma inglés “se ha posicionado como un idioma universal y el más importante para el desarrollo personal y profesional, que permite generar mayores ingresos y oportunidades laborales” (Analitik, 2020).

Podemos asegurar que no es fácil enseñar el idioma inglés y solucionar el problema de fluidez oral que presentan los estudiantes comúnmente de la noche a la mañana, por tal motivo debemos echar mano a los contenidos disciplinares para tratar de resolverlo, esto se debe hacer con el enfoque y la disciplina correcta. De ahí la importancia de diseñar el material didáctico que complementa el método según sea el caso, teniendo un objetivo claro lo que se desea alcanzar y

los factores que puedan surgir tales como edades, etnias, nivel socio-económico de la población con la que se va a trabajar.

Es ahí, donde utilizar los instrumentos adecuados para la recolección de evidencias es de suma importancia cuando realizamos una propuesta pedagógica, ya que estos nos permitirán dar solución a la problemática abordada y una mejor sistematización de las experiencias obtenidas para saber si es posible duplicar la pedagogía aplicada al caso o mejorarla.

Y es que al sistematizar una propuesta pedagógica no solo estamos ayudando a los estudiantes, sino que estamos contribuyendo con nuestra formación integral en cuanto a lo cognitivo, ético, social, entre muchas otras, porque comenzamos a entender los fallos que tenemos, las necesidades de las demás personas y la realidad en la que vivimos, con esto fortalecemos la parte humana de cada docente, permitiendo dejar la imparcialidad de lado, ya que un problema de cualquier índole no afecta a una sola personas, sino que, afecta a todo el entorno en que nos movemos y por eso que según CESUMA,(s.f.) “debemos comprometernos a ir descubriendo qué es lo mejor de nosotros que podemos ofrecer a los demás, teniendo como objetivo el ser de la persona, ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor” y transformar el mundo en que vivimos.

Por tal razón, mediante la práctica pedagógica se ha buscado que los participantes entiendan que no todos tenemos la misma capacidad para aprender, que todos tenemos virtudes y falencias que podemos mejorar o compartir con los demás. Además, ayudarles a entender que el aprendizaje de un idioma es más que un idioma, que es una manera diferente de ver el mundo, de encontrar nuevas ideas, nuevas culturas y formas de pensamiento que merecen ser respetadas.

Marco metodológico

La propuesta pedagógica se llevará a cabo mediante una investigación cualitativa con enfoque observatorio, que nos permita observar el comportamiento que causa el método en implementación “Avanzado Primero” de Adult’s English en los estudiantes adultos de entre 30 y 50 años de edad, la propuesta se llevará a cabo de manera virtual con estudiantes de Costa Rica y Colombia, también cabe aclarar que la propuesta se llevará a cabo con estudiantes de asesorías Adult’s English que decidieron participar en esta propuesta de manera voluntaria, debido a que desean empezar su carrera profesional en el idioma y les pareció interesante probar el método, con el fin de ver como este método podría ayudar a los estudiantes a fortalecer la fluidez oral o “speaking” en el idioma inglés, ya que este problema de alcanzar una excelente comunicación oral se ha visto afectado por la falta de fluidez de las personas a la hora de hablar.

Por tal motivo, se observará el comportamiento de los estudiantes y se evaluará a través de los siguientes instrumentos: diario de campo, rúbrica de observación con los aspectos a evaluar y videos que serán analizados para llegar a obtener una respuesta del problema. Y es que observar tiene muchas ventajas, “su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras” (Distancia, s.f), además de que a la hora de analizar debemos tomar hasta el más mínimo de los detalles en el comportamiento de los estudiantes ante un método nuevo.

Asimismo, la observación nos permite ver la manera como se sienten los estudiantes, que les motiva o desmotiva, porque se debe tener en cuenta que la motivación es esencial para lograr resultados, pero para ello se debe tener confianza en lo que está haciendo y son todas esas cosas las que queremos analizar.

Debido a la necesidad de analizar y recaudar información sobre la implementación de la propuesta pedagógica haremos uso de un instrumento en especial para ir anotando lo sucedido y ese es el diario de campo debido a que este, es esencial para lograr una investigación completa, ya que este contiene toda la información de los apuntes hechos por el investigador, que le permite realizar ajustes a su propuesta pedagógica, porque en esta información se pueden encontrar las conexiones entre el conocimiento práctico y el disciplinar que permite generar soluciones a posibles problemas cotidianos que se puedan presentar en el aprendizaje de sus estudiantes. Además, debemos entender que el diario de campo “no se limita a la narración de anécdotas, sino que éstas tienen un sustento pedagógico originado en los resultados obtenidos por los facilitadores en determinado momento” (Monsalve & Pérez, 2012, p.119).

Por tal razón se puede decir que el diario de campo es una pieza fundamental para realizar un análisis en una propuesta pedagógica ya que a diferencia de los demás instrumentos de investigación, da cuenta del estado de ánimo del docente y su actuación en una posible intervención hacia los estudiantes, lo que hace que cuando revisemos los escritos podamos reflexionar más detenidamente sobre lo ocurrido en clase, los aspectos que se deben mejorar tales como la comunicación, comprensión, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y la posición del docente frente al problema que surgió ya que según (Porlan, 2008, p.5) No en todos los momentos podemos pensar de forma consciente, cuál es la actuación más adecuada para la situación que estamos viviendo” lo cual también podría afectar por mucho el resultado de una investigación.

Producción de conocimiento pedagógico

Uno de los problemas más grandes que tiene la enseñanza en nuestro país, es que seguimos utilizando métodos, estrategias o enfoques antiguos para enseñanza de un idioma, y no es que esto esté mal, pues se puede decir que de estos referentes antiguos hemos tomado bases para la elaboración de nuevos métodos, materiales o enfoques que permiten la adquisición de una segunda lengua. El problema consiste en que ya no nos esforzamos por investigar los problemas que surgen al trabajar con las nuevas generaciones; no sabemos identificar ¿cuáles son las necesidades que presentan?, porque seguimos apegados a que el profesor es que habla y los estudiantes son los que escuchan y después viene la evaluación escrita que nos va a decir si los estudiantes aprendieron lo propuesto, lo que es una dura y absurda irresponsabilidad, si queremos mejorar la enseñanza de un idioma.

Según (Díaz y Morante, 2017) “el sistema educacional tradicional impide el desarrollo de la creatividad y de la originalidad, repercutiendo directamente en el desarrollo de las habilidades del estudiante”, es claro que si nos copiamos del trabajo de otros autores para crear el nuestro, seguimos enseñando en el pasado con métodos obsoletos que simplemente cumplen un requisito para enseñar, sin darnos cuenta que estamos desmotivando a nuestros estudiantes, eliminando todo deseo por aprender y es que para que el proceso de aprendizaje sea óptimo, “es necesario que exista una motivación interna y externa de parte del alumno. Ambas suelen interiorizarse y reflejarse a través de la observación y la imitación de sus sectores educativos” (School 2019).

Por tal razón, es imprescindible estar observando los cambios sociales, culturales, económicos, de nuestro entorno y el entorno de nuestros estudiantes, todo esto con la finalidad de actualizar las estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes encontrar las razones y objetivos para continuar con su proceso educativo.

Por ello es importante crear un proceso formativo que genere impacto en los estudiantes, comenzar a hacer las cosas con un propósito u objetivo claro, debemos entender que estamos formando personas que van a tener que enfrentarse a un mundo cambiante, que día a día van a tener retos nuevos, que a veces van a sentir que son imposibles de alcanzar, pero que al igual deben anteponerse a ellos y dar una solución a esos problemas.

En los años que he estado como aprendiz de un segundo idioma me he dado cuenta que aprenderlo es difícil sin el método adecuado, gracias a esto ha surgido la incógnita ¿qué es lo que se debe aprender primero, para aprender un idioma al cien por ciento? Y es que para decir que tenemos un buen dominio del idioma se debe hacer de una manera fluida, por tal razón, se han sumado muchos estudiosos del tema para tratar de encontrar punto exacto de equilibrio de cómo manejar un idioma al cien por ciento.

Sin embargo, ese punto de equilibrio tan deseado no se ha encontrado y las opiniones aún siguen dividida entre personas que se encargan de crear y enseñar el idioma con sus pares, por ejemplo según Muñoz,(2014)“una persona que nunca ha estudiado las estructuras del lenguaje Inglés, pero es capaz de utilizar una aceptable cantidad de combinaciones de palabras, se puede dar a entender fácilmente con un hablante nativo” esto nos quiere dar entender que si usas suficiente vocabulario eres entendido, con eso es suficiente para manejar el idioma inglés, lo que es algo ilógico ya que la fluidez no es solo hablar rápido sino que es dar un mensaje bien estructurado y entendible a nuestro receptor.

Por otro lado tenemos a los que creen que para lograr un manejo del idioma al cien por ciento nos basta con saber la gramática, por ejemplo, según Spot (2017) “la gramática es uno de los elementos más importantes al aprender este idioma, nos permite comunicarnos correctamente, para ser entendidos y esto es porque logras fluidez y seguridad al hablar, porque al entender todas

las reglas, y estructuras, encontrarás más fácil expresarte” desde el punto teórico es una buena versión de cómo lograr un buen manejo del idioma inglés, pero también solo con reglas gramaticales o conociendo todos los sufijos y prefijos no lo vamos a lograr, sin un buen vocabulario.

Ahora bien, con lo que he aprendido todos estos años y con lo que he leído en la internet de estudiantes que están en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma he llegado a la conclusión de que para aprender a manejar un segundo es necesario aprender vocabulario y gramática al mismo tiempo, porque cuando conocemos las reglas gramaticales vamos a poder estructurar bien las oraciones porque no es lo mismo decir “she is working” a decir “is working she” a cómo podemos ver en el ejemplo 1, una buena estructura te ayuda a generar un mensaje claro y entendible para tu receptor en cualquier habilidad que estés manejando. Pero por otro lado, si no conocemos el suficiente vocabulario no importa que también manejamos las reglas gramaticales, por ejemplo, si no sabemos que “drive off” significa marcharse, ni con todas las estructuras gramaticales vamos a lograr dar a entender que una persona se está marchando de cierto lugar, (claro está que hay muchas formas de decir que una persona se está marchando de algún lugar) lo que no le permitirá hablar fluidamente y pueda que sienta que ha perdido el tiempo estudiando gramática.

Por lo tanto, desde mi propuesta pedagógica buscamos utilizar ambas teorías al mismo tiempo, con el fin de mejorar la fluidez oral de los estudiantes adultos, porque desde lo observado en todo mi aprendizaje del idioma inglés, la gramática y el vocabulario deben ir de la mano, porque cuando aprendemos algo gramatical debemos practicarlo y cuando aprendemos un nuevo vocabulario también se debe practicar, esto generará confianza en los aprendices de un segundo idioma y es que “los factores emocionales en los procesos de aprendizaje de las diferentes disciplinas se han venido estudiando en los últimos años, mostrando que el entorno y los factores

psicológicos influyen crucialmente en la adquisición de nuevos conocimientos” (Sanchez,2016) y la confianza es un factor muy esencial para aprender una segunda lengua y por ello, es que debemos entender que el vocabulario y la gramática son de igual necesidad a la hora querer enseñar o aprender un idioma, ya que permitirán lograr una fluidez más rápida debido a que con el correcto uso de la gramática el estudiante puede autoevaluarse y con el vocabulario correcto puede expresar con claridad su mensaje.

Y es que aprender un idioma no es solamente aprender palabras, es saber estructurar y organizar nuestras ideas para lograr una buena comunicación. Durante mucho tiempo hemos visto cómo aprender un segundo idioma se ha vuelto una necesidad para las personas alrededor del mundo, en especial el idioma inglés se ha vuelto el eje principal del bilingüismo, sin embargo llegar a dominarlo en un país donde el bilingüismo es muy básico se ha vuelto una dura tarea para el docente y el estudiante, ya que muchas veces aprendemos vocabulario pero no sabemos cómo emplearlo por falta de estructuras gramaticales que nos permitan elaborar mensajes claros y precisos de lo que queremos decir, por tal razón surge la problemática (no fluidez oral) que me ha llevado a exponer una propuesta nueva, que permita a muchas personas adultas revivir ese deseo de aprender un segundo idioma, a través del enfoque comunicativo ya que su propósito fundamental de acuerdo con (Maati, s.f) citando a Bérard (1995) “ es establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumnado que determinan las aptitudes a desarrollar y utilizando documentos auténticos” haciendo que el estudiante no vea el aprendizaje de un segundo idioma como algo difícil de alcanzar.

Debido a esto enfoque comunicativo a como lo dice la palabra, tiene la facilidad de permitir la interacción de los estudiantes en el aprendizaje debido a que según (Alcalde, 2011), 1) Intenta exponer una forma natural del lenguaje, basado en la comunicación diaria. 2) Da la justa

importancia a los aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos, que en otros métodos cobran especial protagonismo y en este, en cambio, están integrados en el proceso comunicativo.”

Con los métodos tradicionales vemos a los estudiantes repetir palabra tras palabra y escuchar cientos de audios para tratar de imitar los sonidos, lo que hace que se vuelva una monotonía aburrida, haciendo perder el interés del estudiante por aprender, ya que debemos tener en cuenta que para lograr una buena enseñanza y una buena comunicación, debemos trabajar un método, un enfoque o una estrategia adecuada para lograr la meta, por ejemplo, si estamos aprendiendo el idioma inglés “La enseñanza se debe centrar en el papel del estudiante en el aprendizaje de lenguas extranjeras y sus necesidades de acuerdo con la comunicación real” (Hernández, Xiaoxu & Santamaría, 2021)

No es que se desmerite el trabajo de los creadores, desarrolladores o pedagogos de los métodos tradicionales, sino es que debemos ir evolucionando conforme a las necesidades del estudiante en la sociedad, es por ello que desde mi propuesta pedagogía busco capacitar a los estudiantes a perder el miedo a expresarse oralmente haciendo uso de la orientación comunicativa que según (Gooding de Palacios, 2020) “es un sistema didáctico; persigue capacitar al estudiante para una comunicación real y efectiva en el idioma inglés, no solo en la vertiente oral, sino también en la escrita” además de estimular las otras habilidades como lo son las habilidades de “reading and listening” ya que sin una buena habilidad lectora o una buena habilidad para escuchar es imposible comunicarnos dependiendo de la manera en que lo estemos haciendo.

En síntesis con mi propuesta pedagógica busco fortalecer el aprendizaje del idioma inglés de las personas adultas, mediante un método que le permite al estudiante ser autocrítico y evaluativo de su formación, para que a través de ello se motive a seguir aprendiendo el idioma y logren alcanzar la meta de poder desenvolverse en un idioma, sin miedos y con la seguridad de que

van a ser entendidos en cualquier parte del mundo donde tengan que comunicarse en esta segunda lengua, permitiéndoles a su vez tener mejores oportunidades socioeconómicas para un mejor porvenir para él o su familia

Análisis y discusión

Durante la implementación de las actividades propuestas y planeadas para esta propuesta pedagógica nos dimos cuenta que hay pequeñas cosas muy sensibles que no se llevaron o se tomaron en cuenta durante la planeación, por ende, muchas actividades no salen a como lo esperamos, siendo esto causa de fracaso en el aprendizaje de muchos estudiantes que se sienten abrumados, desesperados porque no encuentran la manera de alcanzar sus metas.

Después de haber realizado la propuesta y analizado el método implementado, se ha logrado observar que los estudiantes son capaces de utilizar sus conocimientos previos sobre el idioma inglés, permitiéndoles alcanzar confianza en sí mismos, que para la propuesta pedagógica era muy esencial ya que cuando una persona es segura y con confianza es capaz de todo lo que se propone alcanzar y eso fue lo que se observó en el transcurso de las actividades, al principio de la implementación se puede observar que los estudiantes se sienten ansiosos y con dificultades para comprender lo que está sucediendo, pero con el paso del tiempo esa ansiedad se convierte en la fuerza para seguir, debido a que comienzan a encontrar la lógica del método de enseñanza, mientras se van apoderando del mismo.

Por otra parte, se puede decir que la planeación no proyectó el tiempo requerido para un completo desarrollo de la actividad que “aspecto fundamental de todo encuentro pedagógico, principalmente porque su uso y distribución influyen en que el aprendizaje sea significativo, pues para que este sea efectivo es importante que el tiempo se organice de buena forma” (Vargas, 2016) y esto se vio reflejado en el desarrollo de las actividades, donde se puede evidenciar que los estudiantes no podían practicar lo suficiente el tema y esto llevó a que en los siguientes temas tendieran a cometer equivocaciones o confundieran las diferentes reglas gramaticales, otro de los aspectos relacionados con la distribución del tiempo, fue el uso del vocabulario por parte de los

estudiantes ya que, aunque conocían mucho vocabulario no podían emplear el nuevo vocabulario propuesto por no conocer su significado, esto traería consecuencias poco favorables al diseño de la propuesta pedagógica que uno de sus objetivos principales era el de generar motivación y confianza para lograr una mejor fluidez oral en los estudiante, lo que generó que estos objetivos algunas veces se vieran comprometidos por la falta de conocimiento del nuevo vocabulario y su uso en las oraciones.

Por tal motivo, recomiendo desde mi experiencia implementando esta propuesta, que la distribución del tiempo se debe hacer mejor, de una manera en que los estudiantes tengan el suficiente tiempo para asimilar la gramática, donde pueden resolver sus dudas respecto al tema y se sientan seguros del conocimiento que están adquiriendo, además de no brindar el vocabulario nuevo el mismo día de la clase, si no que el vocabulario que se va a trabajar sea dado unos días antes con el fin de que los estudiantes se vayan familiarizando con las nuevas palabras y sus significados, haciendo así que el docente tenga más tiempo en clase para orientarlos, cuál sería el uso correcto de esas palabras en el contexto de una oración.

Por otro lado, debemos decir que la propuesta pedagógica y las actividades propuestas para ayudar a los estudiantes a fortalecer su fluidez oral fueron muy favorables, debido a que los estudiantes al finalizar las actividades eran capaces de crear oraciones cortas con algunas fallas en estructura que se le podrían atribuir a la falta de. Por tal razón un aspecto importante a resaltar es que si queremos lograr resultados ya sean esperados o no, pero con la plena seguridad de que son casi confiables, debemos hacerlos con el tiempo suficiente y con práctica de diferentes maneras donde nuestro cuerpo entero esté involucrado.

Al final, desde mi punto de vista creo que mi planeación didáctica puede mejorar o puede ser trabajada en otro tipo de ambiente, por ejemplo, de manera presencial donde los estudiantes

sientan más trabajo en equipo, donde las correcciones sean más espontáneas y los estudiantes sientan más apoyo por parte de sus compañeros y docente. Normalmente cuando se estudia de manera virtual los estudiantes tendemos a distraernos con las cosas a nuestro alrededor, lo que genera poco interés en lo que estamos aprendiendo. De ahí que, planificar todo es muy importante, “porque una planificación apropiada permite que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos” (Ansaldó, S.f).

Conclusiones

Durante la implementación del método “Avanzado Primero” se logró observar que este método podría ayudar a los estudiantes adultos en el aprendizaje y el fortalecimiento de su fluidez oral en el idioma inglés, pero a la vez se pudo observar que se debe mejorar aspectos en la planeación tales como: el ambiente de trabajo y tiempo que se debe utilizar en cada “*momento*”, debido a que para enseñar la gramática y practicar las lecciones en solo 45 minutos es muy difícil, y esto se ve reflejado en la construcción de oraciones largas, donde por falta de práctica los estudiantes confundían los tiempos gramaticales y se les notaba la desesperación por corregir lo que hacían y cuando no lograban se sentía cierta decepción en el ambiente.

También se puede decir que a pesar de los tropiezos se logró alcanzar varios de los objetivos propuestos, tales como que los estudiantes empezaron a crear confianza en sí mismos y con ello alcanzaron una mayor motivación. También algunos objetivos que se plantearon no se alcanzaron, como la adquisición de nuevo vocabulario y su uso durante la implementación, por razones de logística que no se contemplaron durante la planeación.

Cabe resaltar que la propuesta pedagógica fue diseñada para ayudar a los estudiantes a fortalecer su fluidez oral, pero durante el proceso de implementación también fortaleció la escritura, la evaluación y la autoevaluación por parte de los estudiantes.

También se puede decir que aún con falencias o cosas por mejorar en la planeación de las actividades, los estudiantes mostraron una gran aceptación a la propuesta pedagógica, por lo cual, podría ser utilizada para ayudar a las personas adultas con poco tiempo o con bajos recursos a fortalecer su fluidez oral.

Referencias

- Alcalde, N. M. (2011). Principales Métodos De Enseñanza De Lenguas Extranjeras En Alemania. Universität des Saarlandes, Alemania, 9-23. <https://core.ac.uk/display/26235695>
- Analitik, V. (2020). Colombianos se rajan en ránking global que mide nivel de inglés. Valora Analitik, parr,1. <https://www.valoraanalitik.com/2020/12/06/colombianos-se-rajan-en-ranking-global-que-mide-nivel-de-ingles/>
- Ansaldó, e. (S.f). La importancia de planificar. Educrea, parr 2. <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Cesuma. (S.F.). Formación Integral. Cesuma, Par, 9. <https://Www.Cesuma.Mx/Blog/Formacion-Integral.Html>
- Conejeros, M. L., Rojas, J., & S. T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Perfiles educativos vol.32 no.129, 30-46. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003
- Díaz, E. A., & Morante, A. (2017). El modelo educativo actual y las nuevas fórmulas pedagógicas. Blogthinkbig.com, parr 1. <https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formulas-pedagogicas>
- Distancia, C. d. (S.F). Técnicas E Instrumentos De Evaluación. Coordinación de Educación a Distancia, 1-15. http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf
- Gooding dePalacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. Orbis Cognita Universidad de Panamá, Panamá, 1-11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/213972002.pdf>

- Hernandez, S. D., Xiaoxu, L., & Santamaria, C. L. (2021). El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza del español como lengua extranjera en China. Varona. Revista Científico Metodológica, 6-7. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n72/1992-8238-vrcm-72-6.pdf>
[http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa de t%C3%A9cnicas e instrumentos de evaluación.pdf](http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa%20de%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf)
- Insider, T. E. (2020). ¿Por qué la fluidez es importante al hablar? The English Insider , parr 1. <https://likulacenglishinsider.com/por-que-la-fluidez-es-importante-para-hablar/>
- Maati, H. B. (s.f.). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Cervantes, 112-120. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Monsalve, A. Y., & Pérez, E. M. (2012). El diario pedagógico como como herramienta para la investigación. Itinerario Educativo, 117-128. recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163235>
- Muñoz. A. (2014). Por Qué Es Importante El Vocabulario En Una Lengua Extranjera? Wiki Studentes.Org, Parr 6. <https://www.wikiestudiantes.org/por-que-es-importante-el-vocabulario-en-una-lengua-extranjera/>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. R. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana. universidad distrital francisco José de caldas, facultad de ciencias de la educación, 1-95.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6611/Rold%C3%A1?sequence>

=1

School, S. B. (2019). Motivación en el aprendizaje, ¿cómo influye en el desarrollo infantil. Sneca

Business School, Parr 6. <https://www.esneca.lat/blog/motivacion-en-el-aprendizaje/>

Spot, E. (2017). 5 razones del por qué la gramática es importante. English spot, parr 4.

<https://miamienglishspot.com/es/blog/aprende-ingles/5-razones-del-por-que-la-gramatica-es-importante/>

Vargas Betran, G. M. (2016). ¿Por qué es importante el manejo del tiempo en la planeación de

clases? Magisterio.Com, parr 1. <https://www.magisterio.com.co/articulo/por-que-es->

[importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases](https://www.magisterio.com.co/articulo/por-que-es-importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases)

Anexos

Link drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/19RCsNTA3wM6ww8z6ho1JTTnQTCfRFE58?usp=sharg>