

**El juego como medio para fortalecer los procesos cognitivos en el área de inglés de los
estudiantes del grado quinto de la institución educativa Técnica Agropecuaria**

Andrea León Salinas

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre de 2021

Resumen

El juego es una actividad necesaria del ser humano, siendo una herramienta útil para adquirir y compartir habilidades intelectuales motoras o afectivas, que se convierte en un instrumento de aprendizaje significativo en el aula. También es quien fortalece los saberes y facilita la construcción de dichos conocimientos; esta actividad lúdica que produce placer está directamente relacionada con la diversión por lo cual la escolaridad debe dirigirse a encontrar el placer de aprender es entonces cuando el juego toma partida dentro de los procesos de aprendizaje. Es por esto que el concepto de juego debe estar claro puesto que puede confundirse, porque no es vivir jugando por jugar, ni ser una señal de ocio, este debe ser un proceso vivido de forma dirigida y espontánea, pero una espontaneidad que tenga lugar a través de los centros de interés, produciendo juegos que propongan o responda a las inquietudes que tengan lugar a partir del interactuar libre por medio de recursos u objetos que se plantean con alguna intencionalidad.

Esta propuesta pedagógica está pensada para los niños del grado quinto de la institución educativa Técnica Agropecuaria del corregimiento de San José de Oriente; por medio de esta se propone no solo el juego como diversión, sino el juego didáctico como una estrategia de utilización para el desarrollo del área inglés donde se involucren tres procesos cognitivos importantes en el desenvolvimiento de estas estrategias que aportan al proceso académico de los estudiantes, pues esto estimula en ellos un interés por aprender una segunda lengua a partir de estos juegos propuestos por el maestro para el mejoramiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Inglés, juegos didácticos, proceso enseñanza-aprendizaje, procesos cognitivos

Abstract

The game is a necessary activity of the human being, being a useful tool to acquire and share intellectual motor or affective skills, which becomes a meaningful learning instrument in the classroom. He is also the one who strengthens knowledge and facilitates the construction of said knowledge; this playful activity that produces pleasure is directly related to fun, which is why schooling should be directed to finding the pleasure of learning. It is then that the game starts within the learning processes. This is why the concept of play must be clear since it can be confused, because it is not living playing for the sake of playing, nor be a sign of leisure, this must be a process lived in a directed and spontaneous way, but a spontaneity that takes place through the centers of interest, producing games that propose or respond to the concerns that take place from free interaction through resources or objects that are raised with some intention.

This pedagogical proposal is designed for children in the fifth grade of the Technical Agricultural Educational Institution of the San José de Oriente district; Through this, not only the game is proposed as fun, but also the didactic game as a strategy of use for the development of the English area where three important cognitive processes are involved in the development of these strategies that contribute to the academic process of the students, as this stimulates in them an interest in learning a second language from these games proposed by the teacher to improve their teaching-learning process.

Key words: English, didactic games, teaching-learning process, cognitive processes

Tabla de contenido

Diagnostico de la propuesta Pedagógica.....	¡Error! Marcador no definido.
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	9
Marco metodológico	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología	15
Producción de conocimiento pedagógico	21
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos	29

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica ha sido desarrollada en la Institución educativa Técnica agropecuaria San José de Oriente con los estudiantes del grado quinto, esta institución se encuentra ubicada en el municipio de la Paz en el corregimiento de San José de Oriente que es una zona rural en el cual se encuentra una población diversa con culturas indígenas, afrocolombianos, etc. Esta entidad tiene como misión: formar estudiantes competentes y capacitados en su orientación agropecuaria, fusionando la teoría y la práctica educativa con las tecnologías de la información y comunicación; a través de un enfoque educativo basado en valores y el cuidado del medio ambiente que le permitan al estudiante asumir con responsabilidad y autonomía sus deberes y derechos en su comunidad; así como su visión: posicionar la institución educativa como una de las mejores y reconocidas instituciones agropecuarias a nivel regional, mediante una educación de calidad y una proyección del estudiante competente hacia la comunidad. Para incremento de la productividad en el sector Agroindustrial mediante nuevas tecnologías; que contribuya al mejoramiento social, económico y cultural de su entorno, comprometida con el desarrollo, progreso hacia las necesidades agrícolas de su comunidad.

Durante la realización de diferentes observaciones en la institución educativa Técnica Agropecuaria San José de Oriente, se evidencio, a manera de fortaleza, que a la mayoría de los niños y niñas si les gusta el inglés, debido a que ellos expresan que hablar y entender esta lengua les serviría de mucho para obtener mejores resultados en la clase, relacionarse con personas del extranjero si llegasen a viajar, entre otras. Contradictoriamente a esto, se notan ciertas dificultades que impiden que se cumpla con el propósito central al desarrollar las destrezas y las

habilidades comunicativas que implican los procesos de audición, conversación, lectura, escritura y el pensamiento en inglés por parte del estudiante.

En el progreso de las clases de inglés, las habilidades como escuchar, leer, hablar y escribir son mínimamente desarrolladas en el proceso de aprendizaje. Un ejemplo claro fue que en el momento de desenvolver la temática de los colores se dedicaron a transcribir el vocabulario que estaba en el tablero, así mismo pudo evidenciarse que durante la clase, los procesos cognitivos no fueron ampliamente desarrollados en cuanto a la adquisición del aprendizaje del inglés. Esta problemática fue reiterativa en todas las horas correspondientes al área; en ciertas ocasiones esto generó algún tipo de desinterés por parte de los estudiantes a la hora de copiar lo que está consignado en el tablero.

La investigación propuesta es conveniente realizarla porque existe la necesidad de indagar sobre los procesos cognitivos en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado quinto es importante entender este tipo de procesos, para evitar dificultades futuras, y erradicar los problemas que presentan actualmente. Como pudo entenderse, este es un proyecto que tiene como propósito organizar y direccionar la enseñanza del inglés como lengua extranjera dentro de esta institución de carácter público, este establecimiento es una institución que ha laborado por más de treinta años y que, sin embargo, le falta alcanzar mayor desarrollo curricular en el área de inglés, debido a que no ha mantenido un proceso continuo y dirigido en la enseñanza de esta lengua.

Estas situaciones impiden que los estudiantes adquieran un nivel competitivo en el área de inglés y un acercamiento a la cultura inglesa, esto evidentemente es una gran limitación si pensamos en la vida profesional de un estudiante de esta institución. Es en este marco contextual donde mi proyecto adquiere mayor importancia, debido a que es realmente significativo

mencionar que además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación, siendo estas algunas de las razones por las cuales vale la pena aprenderlo, además de que se debe tener en cuenta que es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano , desde este punto de vista estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.

La propuesta es justificada ya que a través del cabal conocimiento y manejo de los procesos cognitivos del aprendizaje del idioma inglés, se puede detectar si los profesores están aplicando una metodología adecuada o inadecuada en la enseñanza. Con ella se pretende elevar la calidad de la metodología de la enseñanza del mencionado idioma inglés en el grado quinto, y paralelamente incrementar el nivel de aprendizaje del idioma, que en última instancia se reflejaría en el rendimiento académico de los alumnos que aquí se educan utilizando el juego como herramienta clave y didáctica en la asimilación de conocimientos. El uso de los juegos didácticos es la pieza clave de esta propuesta, ya que la motivación de los niños siempre está dirigida hacia el juego, al mezclarlo con conocimiento se puede lograr que también dirijan su atención hacia el aprendizaje y hacia el idioma inglés que siempre se les hace algo tedioso y difícil de entender, pero el hecho de mezclarlo con los juegos será causa de diversión, camaradería, risas, etc... Un ambiente perfecto para el aprendizaje y la práctica del idioma inglés.

Pregunta de investigación

¿Cómo a través de los juegos didácticos se puede fortalecer la memoria, la atención y la concentración en el área de inglés, en los estudiantes del grado 5° de la Institución educativa técnica agropecuaria del corregimiento de San José de Oriente?

Marco de referencia

Para abordar esta temática es importante comprender que el saber teórico y saber práctico interfieren en el proceso educativo de forma unificada, es decir, la teoría y la práctica se relaciona y se enriquecen mutuamente, ambos son relevantes para el buen desarrollo profesional del docente. Los conocimientos profesionales por lo general los adquirimos cuando vamos a la universidad, estos son teorías que van de la mano al perfil en el que elegimos formarnos, por ejemplo en este caso se debe enfocar en el área de inglés, lo que quiere decir que se apunta al saber disciplinar donde se emplean las teorías y cuando vamos a la práctica se le denomina el saber pedagógico. Es importante resaltar que el aprendizaje se da forma secuencial donde primero se debe adquirir conocimiento teórico y luego aprender a aplicar esos conocimientos llevándolos a la práctica, por esto los docentes en muchas ocasiones encontraran situaciones que tal vez no aprendieron cuando estudiaron su carrera profesional y es allí donde este docente debe reflexionar y analizar de qué manera puede dar solución, es decir, buscar estrategias metodológicas y didácticas para lograr que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente.

Según lo anterior no se puede afirmar que esos conocimientos que se reciben no sean útiles para desarrollarlos en la práctica educativa, al contrario, sin ellos se puede estar sin un rumbo claro, debido a que por medio de ellos se direcciona la acción educativa, pues el quehacer pedagógico será guiado por este sinnúmero de conocimientos que posee cada docente. Así mismo, es importante la adaptación a los contextos, debido a que las realidades que presenta la práctica pedagógica en muchas ocasiones son bastante complejas y por esta razón las teorías que hemos aprendido no siempre serán exitosas. Además de esto, muchas veces se duda que aquellos aprendizajes que se adquirieron en la formación educativa no fueron los más acordes y que no

compagina con nuestra labor. Con respecto a esta propuesta, se encontró que los estudiantes del grado quinto no se desempeñan con mayor motivación en la clase de inglés por el método de enseñanza que se ha venido usando, debido a esto se genera una problemática la cual está indicando que se debe redireccionar las metodologías que se están practicando.

Desde la perspectiva anterior, se debe en primer lugar analizar si las teorías que se están impartiendo se pueden seguir aplicando de la misma manera; en un segundo momento, se debe reestructurar e investigar nuevos modelos pedagógicos que permitan unir el saber disciplinar y el saber pedagógico, orientando adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucran las metodologías, estrategias que vamos a rediseñar para el mejoramiento de la formación educativa. Se puede evidenciar, que los docentes de la institución no pueden resolver esta problemática únicamente con su saber disciplinar, pues claramente se hace necesario poner en práctica el saber pedagógico, lo que se debe realizar es autoevaluar si el conocimiento que se tiene sobre esta asignatura son verdaderamente efectivos para realizar las clases de inglés y como esto no ha estado funcionando correctamente se hace necesario hacer cambios en cuanto al saber pedagógico.

Por estas razones, el docente se ve en la obligación de investigar de forma crítica y reflexiva el quehacer pedagógico para que busque una solución de cómo va a direccionar y adaptar el conocimiento al saber disciplinar a su nueva metodología o practica y no necesariamente que siga parámetros establecidos. Al contrario, debe crear estrategias que faciliten el aprendizaje cognitivo en una segunda lengua, por consiguiente, el maestro debe identificar que conocimiento o habilidades poseen sus estudiantes sobre el idioma inglés, para que pueda generar ambientes de aprendizaje favorables que le des sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Según (Schon, 1983 citado por Baquero, 2006)

“el maestro debe alejarse de su discurso pedagógico adquirido en las universidad o escuelas formadoras de educadores, y a través de la reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problema construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme haciéndola más pertinente a las necesidades del medio”.

Cabe decir, que ambos saberes deben ser totalmente unificados para lograr asertivamente nuevas formas de enriquecimiento pedagógico que reestructuren la implementación de la didáctica a través de herramientas o actividades, por medio de la utilización de juegos didácticos ya que la metodología utilizada por los docentes son monótonas, lo que estaba generando cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por esto es importante que los docentes tengan en cuentas los conocimientos previos y los complementen, siempre y cuando se adapten al contexto, a los intereses y necesidades de los estudiantes para impartir una segunda lengua. Por último se debe aclarar que el quehacer pedagógico debe estar abierto a cambios innovadores que hacen que el maestro construya excelentes saberes con sus estudiantes.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Según la Ley General de educación, ley 115, en su artículo 21 presenta “los objetivos específicos de los niveles de la educación básica “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” y “propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento, científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza”(p6), de esta manera se respalda la formación de los estudiantes para los niveles principales del proceso educativo y para su vínculo con la sociedad y el trabajo, así mismo el desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse adecuadamente. Así mismo, esta ley general de educación de 1994 hace énfasis en una concepción del currículo centrado en procesos y competencias con carácter flexible, participativo y abierto que propende por el desarrollo integral de las personas. El MEN considera la enseñanza de una lengua extranjera como una prioridad educativa, es por ello que promueve la iniciación de esta desde el ciclo de primaria, que teniendo como principio que, aprender una lengua es también aprender a descubrir y a valorar otras culturas.

Es importante además que, para llevar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los contenidos cumplan las siguientes características: Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet, etc.) en función de las necesidades del momento. Analizar la información, organizarla, interpretarla y comprenderla. Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno. Aplicar la información, al establecer relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En

algunos casos se tiene que valorarla y evaluarla lo que permitirá que se desarrollen las destrezas necesarias para tener un nivel significativo de aprendizaje, especialmente si se trata del idioma inglés que requiere de destrezas básicas que permitan ser usado como un medio de comunicación.

Así mismo, es relevante llevar una buena sistematización de nuestra labor pedagógica para poder reconstruir el conocimiento lo cual permitirá reflexionar sobre la forma como se está desarrollando los contenidos que podamos analizar ese comportamiento, interpretarlo y potenciarlo cada vez más partiendo lo de lo real. Cuando los maestros utilizan algunas herramientas como el diario de campo para autoevaluar su quehacer pedagógico desarrolla una evaluación formativa que influye positivamente en la calidad de cada uno de los procesos. Además se hace consciente de aquello que debemos mejorar, pero para lograrlo se deben tener en cuenta algunos aspectos que permiten una buena sistematización en nuestro diario de campo, por ejemplo: podemos realizar descripciones de situaciones buenas, malas o significativas; analizar las causas y consecuencias de acontecimientos y por ultimo planificar posibles soluciones que permitan el mejoramiento de nuestro desempeño docente.

Cabe decir que se hace imperativo que los docentes utilicen diversas estrategias metodológicas y didácticas que permitan un buen desarrollo de la formación de los estudiantes para que cada día se formen individuos reflexivos, críticos y autónomos; Por tales motivos, es necesario activar estos conocimientos bases en los estudiantes cuando nos comprometemos como docentes en nuestro quehacer pedagógico, ya que permite el intercambio de significados de experiencias interiores y de su contexto, con la información suministrada, mediante diferentes instrumentos y procesos comunicativos, que se va a desarrollar en esta propuesta, como son el habla, la escucha, la escritura entre otros. Con el propósito de formar estudiantes en su

competencias cognoscitivas. Por ello, Ausubel 1983 recomienda “la presentación de materiales significativos, es decir, relacionados con la estructura cognoscitiva del aprendiz, de manera que atraigan el interés y al respecto afirma que el aprendizaje significativo en sí mismo, es ya fuente de motivación” (p2)

Para lograr que se dé el aprendizaje significativo se necesitan una serie de criterios: En primer lugar, es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; en segundo lugar el material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante. Es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra; en tercer lugar, lo anterior depende del material que se va aprender y de la estructura del alumno en particular.

En síntesis, el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza, es por ende, que en todas las aulas se deben propiciar un mayor servicio al desarrollo de esta pieza aislada como la nombra Ausubel “los conocimientos previos”, es decir, aquellas ideas, conceptos, representaciones o significados que el alumno posee sobre algún tema en particular que aporten a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

La metodología a utilizar en la propuesta es el aprendizaje significativo, el cual busca que los estudiantes relacionen la información que ya poseen con la nueva y a partir de ella construyan nuevos saberes. Ausubel (1983), comienza planteando en su libro, “que el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe, enfatizando entonces que la enseñanza debe estar de alguna manera de acuerdo con ese conocimiento previo para alcanzar lo significativo” (p2). Por consiguiente, se considera el aprendizaje significativo como aquel proceso mediante el cual las ideas adquiridas por los alumnos se relaciona de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que ellos ya saben. Diremos, además, que el significado a que se hace referencia debe ser “construido” por el alumno o aprendiz, es decir, que es el ser humano en cuestión quien debe poner de manifiesto en qué forma interaccionan los elementos involucrados en el proceso de formación de significados.

Por tales motivos, es necesario activar estos conocimientos bases en los estudiantes cuando los docentes se comprometen en su quehacer pedagógico, ya que permite el intercambio de significados de experiencias interiores y de su contexto, con la información suministrada, mediante diferentes instrumentos y procesos comunicativos, que se quiere desarrollar en la propuesta como son el habla, la escucha, la escritura entre otros. Con el propósito de formar estudiantes en su competencias cognoscitivas. Por ello, Ausubel, 1983 recomienda “la presentación de materiales significativos, es decir, relacionados con la estructura cognoscitiva del aprendiz, de manera que atraigan el interés y al respecto afirma que el aprendizaje significativo en sí mismo, es ya fuente de motivación” (p5).

En síntesis, el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza, es por ende, que en todas las aulas se deben propiciar

un mayor servicio al desarrollo de esta pieza aislada como la nombra Ausubel “los conocimientos previos”, es decir, aquellas ideas, conceptos, representaciones o significados que el alumno posee sobre algún tema en particular que aporten a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Johnson (1999), “busca que los estudiantes trabajen juntos, para alcanzar objetivos comunes, con el propósito de que los resultados sean benéficos para cada uno de ellos y todos los miembros del grupo y de esa forma maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p5). Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, como ser responsable es sus tareas, aprender y tener un buen desarrollo cognitivo social. Lo que conlleva a la aceptación por el otro, la inclusión, el respeto por la opinión de los integrantes del grupo e interacciones comunicativas que permiten la puesta en marcha de las prácticas de los procesos cognitivos para comprenderse y aprender de los demás e incluso obtener una propia voz dentro del grupo. El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados. Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes. Johnson, 1999 “ya que ellos son el centro de los procesos de enseñanza- aprendizaje es por esto que se debe considerar su desenvolvimiento durante las clases para la adquisición de una segunda lengua” (p.14).

Espacios a utilizar

Esta propuesta se desarrollará en la institución educativa técnica agropecuaria San José de Oriente

Equipo de trabajo

En esta propuesta los principales actores son los estudiantes y docentes

Instrumento para la planeación y el seguimiento de secuencias didácticas

Para ejecutar esta propuesta pedagógica se diseñaron diferentes juegos didácticos y unas secuencias didácticas que permitieron la implementación de las estrategias metodológicas y pedagógicas que permiten dar una solución a la problemática planteada. Fue una experiencia extraordinaria planificar y organizar estas metodologías teniendo en cuenta los intereses, necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, lo cual fue clave para determinar la actividad para cada momento, establecer fechas, diseñar materiales didácticos y buscar el consentimiento de los involucrados para lograr un buen proceso.

Así mismo, es importante destacar que cuando se llevó a cabo la implementación de estos juegos didácticos en las secciones de clases de la asignatura de inglés se evidencio una excelente participación, una mayor motivación, un avance en el aprendizaje de este idioma, un interés por realizar las actividades, además, se pudo notar el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que hay una mejor aprehensión del conocimiento, lo cual genero un aprendizaje significativo.

Es importante destacar que durante la implementación de estas actividades no surgieron grandes inconvenientes, todo se desarrolló como se planifico, por consiguiente, para desarrollar esta actividad se estableció un contacto con los padres de familia logrando tener su aprobación

en la participación de sus hijos en esta actividad, y conseguir evidencias como fotografías o video realizando la secuencia didáctica y, además, se logró que los padres apoyaran a sus hijos recordando y motivando la preparación y motivación para esta actividad. También, se contó con la participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica de los docentes de la básica primaria de la institución y se está realizando un trabajo para que se involucren en la enseñanza del inglés a través de otra metodología. Debido a esto, se realizó una observación participativa durante la aplicación de la secuencia didáctica, por ejemplo, actitud y actuación durante la actividad. También, se organizó una página web digital donde se recopiló la información como videos, imágenes, desarrollo de actividades escritas, entre otras cosas.

Por último, se puede decir que no fue difícil aplicar estos elementos en la creación de actividades porque los estudiantes han venido en un proceso de cambios y adaptaciones, que han asimilado sin dificultad ante el nuevo paradigma de educación, de tal forma que se acomodaron a la implementación de sus clases sin dificultad. Con esto se quiere expresar que el elemento didáctico usado en su esquema educativo no produce ninguna interferencia para el aprendizaje de una segunda lengua, al contrario, con una buena dinámica e ingenio del docente de inglés y las habilidades que poseen los estudiantes, puede fortalecer el aprendizaje relacionando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos porque existen muchas herramientas que pueden alcanzar los diferentes estilos de aprendizaje.

No obstante, se evidenció bajo nivel de inglés durante la actividad considerando el grado escolar de los estudiantes, puesto que su formación anterior está basada en educación presencial y probablemente el docente de inglés no tenía las herramientas o recursos didácticos como videos, audios, canciones, imágenes, elementos didácticos, entre otros, en el salón de clase que facilitarían el aprendizaje de una segunda lengua. Indagando con los estudiantes con anterioridad

a la actividad expresaron que en las clases de inglés trabajan con actividades muy sencillas como transcribir no se practicaba pronunciación, no había una explicación contundente y no se usaban materiales didácticos para el desarrollo de las clases. Durante el desarrollo de la actividad se puede evidenciar que los estudiantes estaban contentos con la dinámica de la clase, porque entre los estudiantes hay algunos que son reflexivos, activos, visuales y verbales, y se necesitaba alcanzarlos a todos, para lograrlo se utilizaron estrategias de enseñanza y aprendizaje como: juego didáctico, material diseñado, imágenes, vocabulario, videos, se plasmaron las instrucciones en el pizarrón y se explicaron, entre otros.

Los estudiantes manifestaron estar contentos con las actividades, en especial el juego realizado para aprender vocabulario, con este juego los escolares se mantuvieron activos, atentos y al mismo tiempo estaban absorbiendo la nueva información de una manera creativa. El juego es una estrategia que favorece el aprendizaje cognitivo y competencias comunicativas e interacción social en el aprendizaje de inglés. Esta dinámica fortaleció en los estudiantes el conocimiento de palabras, ya que deben pensar, interpretar las palabras adecuadas para no perder el juego.

En todo proceso de enseñanza siempre surgen inconvenientes que producen variaciones en la implementación del acto educativo, en mi caso particular no se presentaron muchos obstáculos que permitieran desarrollar las actividades estipuladas en el plan de clase. En fin, es necesario recomendar que el docente de inglés se involucre más con los estudiantes, esforzándose más por organizar actividades creativas que favorezcan la atención y motivación por aprender una segunda lengua y adopte el uso del juego en las secciones de clase para desarrollar destrezas comunicativas y en la interacción con otros compañeros de clase, también conlleva la mejora de la pronunciación de las palabras de la lengua inglesa, de la gramática y de

las cuatro destrezas de la lengua. El docente siempre debe estar dispuesto a realizar construir y desconstruir en todo momento su currículo para que el aprendizaje no caiga en la monotonía.

Producción de conocimiento pedagógico

En la actualidad cuando se habla de práctica pedagógica se puede decir que esta ha tenido una evolución al transcurrir los años lo cual ha permitido la innovación de implementar diferentes estrategias metodológicas y didácticas, así como también muchos modelos pedagógicos que han sido fundamentales para el mejoramiento y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según la cita, se puede decir que cada uno de los docentes debe hacer buen uso de este tipo de estrategias o modelos para no poner en decadencia sus prácticas investigativas que surgen del desarrollo del quehacer pedagógico, por eso es importante no repetir las mismas técnicas o instrumentos, debido a que esto no permite una buena resolución de los problemas planteadas en la clase; así mismo hay que resaltar que un docente investigador debe ser crítico, innovador, reflexivo, analítico y creativo, estos componentes lo llevaran a generar cambios positivos cuando los desarrolle correctamente.

Es relevante que no se queden únicamente con su conocimiento sino que cuando sea necesario busquen orientación de docentes con mayor experiencia en líneas de investigación; claramente no se puede aspirar a que tendrán el mismo éxito de ellos, porque se debe tener en cuenta muchos aspectos como el contexto escolar, los estilos de aprendizaje, los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes debido a que cada uno de ellos está en constante cambio, por ende no se deben implementar siempre las mismas estrategias y técnicas de investigación porque los llevara a convertirse en imitadores del arte de enseñar o transmitir conocimiento y así no se lograra grandes aprendizajes significativos.

Así mismo, hay que decir que si un docente es algo práctico estará siguiendo la línea de imitar el arte de enseñar, esta acción conlleva a solamente seguir objetivos que ya están establecidos y este se vuelve un mecanismo de desarrollo que se cumple a cabalidad con mucha

táctica. Además, se puede decir que cuando se trata de poner en práctica un proceso similar de otros investigadores que se asemeje a la problemática del salón de clases, pero no se tiene en cuenta el contexto, los estilos de aprendizaje, los intereses y necesidades de los estudiantes, se debe preguntar que si al utilizar o realizar este mismo proceso la resolución del interrogante tendrá éxito o por el contrario no tendrá buenos frutos; pues indiscutiblemente no se tendrá triunfo ya que solo se seguirá patrones, en cambio cuando se emplea una posición crítica como lo explica la lectura sugerida, es decir, que si el docente es observador, autónomo, sistematiza cada una de sus experiencias, reflexiona sobre su quehacer pedagógico y aplica o usa estrategias correctas que generen un cambio positivo en el proceso formativo este tipo de estrategias lo llevará a tener grandes logros.

Por último, cada maestro debe ser como lo expresa (Mendoza et al, 2002 citado por Baquero, 2006) “los maestros como intelectuales orgánicos que junto a otros actores educativos generan relaciones de resistencia, cambio y reproducción social, principalmente a través de vincular los saberes y haceres de la comunidad y de la articulación de la escuela a redes públicas”. Con relación a esto, es importante decir que cuando el maestro es crítico o emancipador tiene la capacidad de generar cambios en su práctica pedagógica, pero se debe siempre corroborar si se eligen las soluciones adecuadas que resolverán el interrogante investigativo. no podemos divagar aplicando cosas para experimentar, sino que se debe tener seguridad, responsabilidad y autonomía para actuar correctamente en la acción investigativa que debe siempre adaptarse al contexto, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de los estudiantes que permitan mejorar la labor educativa.

Análisis y discusión

El presente es un análisis pedagógico, teórico y didáctico sobre las actividades desarrolladas de la secuencia didáctica. Además se analizará las fortalezas o dificultades; recomendaciones para mejorar en la implementación de futuras secuencias didácticas en entornos presenciales y, por último, aspectos de la planeación didáctica desarrollada. Para el desarrollo de esta secuencia se utilizó el modelo pedagógico de Ausubel (1983) quien plantea que “ el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, es decir el conjunto de concepto, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, que se relaciona con la nueva información, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”(p 2), el cual se tomó como referencia porque se ajusta a la propuesta de investigación y produce un aprendizaje significativo, autorregulado, interactivo y autónomo, elementos indispensables para construcción del propio conocimiento. Se puede pensar que no fue difícil aplicar estos elementos en la creación de actividades porque los estudiantes han venido en un proceso de cambios y adaptaciones que han asimilado sin dificultad ante el nuevo paradigma de educación. Con esto se puede expresar que el elemento didáctico en su esquema educativo no produce ninguna interferencia en el aprendizaje de una segunda lengua al contrario con una buena dinámica e ingenio del docente de inglés y las habilidades que poseen los estudiantes, podría fortalecer el aprendizaje relacionado los conocimientos previos con los nuevos conocimientos porque el aprendizaje significativo ofrece muchas herramientas que pueden alcanzar los diferentes estilos de aprendizaje.

Al desarrollar esta secuencia didáctica se evidencio que estaban motivados con las dinámicas, este es un grupo de estudiantes muy diferentes, donde se puede encontrar diferentes

estilos de aprendizajes los cuales son reflexivos, críticos, visuales, auditivos y verbales, que son indispensables desarrollarlos y por esa razón se utilizaron distintas herramientas como: diapositivas con imágenes, videos, lecturas, juegos y audios. Los estudiantes manifestaron estar felices con las actividades, en especial los juegos desarrollados que permitieron el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permitió que adquirieran un nuevo conocimiento de una forma innovadora y creativa. El juego, también es importante en la adquisición de la lengua; sus estudios muestran que es durante el juego cuando aparecen por primera vez las formas gramaticales y los usos pragmáticos más complejos. En cuanto al aprendizaje académico, se reconoce su valor para potenciar la enseñanza, en especial como medio para aumentar la motivación de los niños. El juego puede ayudar a preparar a los niños para la adquisición de nuevos conocimientos pero también puede ser un medio para poner en práctica las habilidades y destrezas que se han enseñado, disminuyendo el costo del error que tanto afecta a los niños durante la escolaridad formal.

En todo desarrollo del aprendizaje se presentan dificultades, en este caso el único inconveniente fue que algunos estudiantes no pudieron asistir porque estaban ayudando a sus padres con las cosechas pero aun así se implementó todas las actividades planificadas y a pesar de esto los que participaron se encontraban motivados. Con relación a la propuesta pedagógica y las experiencias se puede decir que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a las malas prácticas educativas no innovadoras, así se puede expresar que los niños aprenden fácilmente y esto no obstaculiza que ellos puedan desarrollar sus capacidades comunicativas en el aprendizaje de una segunda lengua. Realmente no es fácil para un docente enfocarse en cada una de las necesidades educativas, pero aun así se hace necesario esforzarse para innovar diversas estrategias didácticas y metodológicas que atraen la atención, el interés y motivación para que

los estudiantes aprendan con autonomía. Por estas razones, es primordial que el docente planifique para facilitar la organización de los contenidos y seleccionando herramientas adecuadas para lograr experiencias significativas y tener éxito en la práctica educativa.

Por último, es importante recomendar que los docentes de inglés realicen una buena caracterización de sus estudiantes, para saber sus intereses y necesidades que permitan organizar y planificar de forma creativa, innovadora y que permitan atraer la atención de los estudiantes para que se sientan motivados en aprender una segunda lengua y así se adopte el uso de los juegos didácticos en las secciones de clase para desarrollar destrezas comunicativas y la interacción con otros compañeros de clase. Además es necesario que los estudiantes constantemente escuchen al docente hablar en inglés ya que su expresión permanente permite el desarrollo comunicativo de los alumnos, por esto es indispensable que el maestro tenga siempre la disposición de construir y desconstruir su diseño curricular para que su práctica educativa sea innovadora, con diferentes estrategias metodológicas, didácticas que permitan el aprendizaje de un segundo idioma. Cabe decir que, también debe ser reflexivo, autocrítico para identificar aquellos aspectos que no permiten un mayor éxito en el desarrollo de las clases, por eso es importante que se implementen estrategias que involucren los juegos didácticos para que la participación sea más dinámica, llamativa e interactiva con variedad de posibilidades para enseñar inglés como: ilustraciones, ejercicio para desarrollar el habla, escucha y escritura y muchos más elementos que puedan atender la diversidad y enriquezcan el aprendizaje de una lengua extranjera.

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica diseñada y ejecutada fue acorde a los intereses, necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria en el corregimiento de San José de Oriente, fue clave su desarrollo porque permitió el mejoramiento del desempeño académico de estos estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua. al realizar la implementación de las estrategias didácticas y metodológicas no hubieron grandes inconvenientes, realmente lo único fue que por la emergencia sanitaria que se vive la asistencia de forma presencial fue mínima, pero aun así con los estudiantes que asistían a la escuela se realizaron las secuencias didácticas planificadas, las cuales fueron exitosas porque se cumplieron con los objetivos trazados, ya que por medio de la incorporación de los juegos didácticos no solo se pretendía generar gozo en los estudiantes sino que se buscaba que por medio de ellos se atendieran aspectos relevantes como: el aprendizaje del idioma inglés, la participación en clase, la creatividad, la originalidad y la sociabilidad. Así mismo, se puede decir que las evidencias de implementación presentadas dan cuenta que esta propuesta pedagógica se puede seguir implementando a futuro no solo en la asignatura de inglés sino en las diferentes áreas del conocimiento de forma articulada ya que esta le permite a los maestros construir y desconstruir su praxis para generar aprendizajes realmente significativos.

Con relación a la comunidad educativa en general se mostró bastante interesada para recibir las clases y dejar que se desarrolle su proceso educativo de una manera diferentes, cuando se solicitó consentimiento a los padres estuvieron abiertos y con una buena disposición; además, los estudiantes en la ejecución estuvieron muy motivados, con una participación activa, fueron autónomos en su proceso, acataron las debidas orientaciones y actuaron con respeto en la interacción con sus compañeros y docente. Por último, es importante resaltar que un docente

cada día debe estar abierto a los cambios, es decir, debe autoevaluarse y realizar un análisis o reflexión autocrítica que permita reconsiderar si la manera o estrategia que está aplicando en su labor docente es la correcta y cuando los resultados son contradictorios debe rediseñar su quehacer pedagógico que le permite que sus estudiantes logren un buen aprendizaje significativo.

Referencias

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa y la labor docente. Repositorio UTEM

http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asiqid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

Bruner, J. (1984). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

https://lacreads.org/sites/default/files/documents/bruner_el_desarrollo_de_los_procesos_de_representacion.pdf

David W. J. Roger T. J. y Edythe J. H. (1994) el aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos

Aires: Paidós <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres

concepciones dominantes de la práctica docente. Revista Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>

Ministerio de educación nacional, (1994). Ley general de la educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Anexos

En el siguiente enlace podrán encontrar las evidencias:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acleons_unadvirtual_edu_co/EtG-r5ey5N1Bm2ZFVVgahSUB3UP3oWuOTu0tMO0I7-R3MQ