

**Implementación de una cartilla pedagógica, para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo en Casabianca Tolima.**

Lina María Luna

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura En Inglés Como Lengua Extranjera.

2021

## Tabla de contenido

Portada .....	1
Tabla de contenido.....	2
Resumen.....	3
Abstract .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación .....	7
Marco de referencia .....	8
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	11
Metodología.....	12
Producción de conocimiento pedagógico .....	17
Análisis y discusión .....	20
Conclusiones .....	23
Referencias.....	25
Anexos .....	27

## Resumen

En este trabajo se presenta el proceso de implementación de la propuesta pedagógica con la que se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo, en Casabianca Tolima; Esta cartilla pedagógica se construyó teniendo como referencia el enfoque metodológico activo el cual sugiere que la educación debe preparar para la vida, y que la educación en el aula debe estar orientada a suplir las necesidades del estudiante, teniendo en cuenta a sí mismo sus necesidades y también sus fortalezas y debilidades en aspectos educativos.

También es importante tener en cuenta el contexto educativo y social de los estudiantes con los que se implementara la propuesta pedagógica ya que en este caso, en la institución donde se encuentran solo hay una docente encargada para todos los grados (1°-5°) y además de esto al ser una zona rural no cuentan con buena conexión a internet y tampoco con recursos tecnológicos como computadores o tabletas, por lo tanto la cartilla pedagógica se presenta de manera netamente física.

Durante de la implementación de la misma se pudieron encontrar varios aspectos a resaltar en cuanto a el rendimiento de los estudiantes mientras realizaban las actividades propuestas en la cartilla que fueron confirmadas por las calificaciones que obtuvieron en las mismas, por ejemplo la dificultad que presentaban a la hora de escribir un texto de su propia autoría o por lo contrario la facilidad que tenían para extraer información precisa de los textos.

Palabras clave: Cartilla Pedagógica, Lectura, Escritura, Rendimiento Escolar,

4

Escuela Rural

This paper presents the implementation process of the pedagogical proposal with which it is intended to improve the academic performance of second grade students of the Technical educational institution José Joaquín García, in Casabianca Tolima; This pedagogical booklet was built taking as a reference the active methodological approach which suggests that education should prepare for life, and that education in the classroom should be aimed at meeting the needs of the student, taking into account their needs and needs. also their strengths and weaknesses in educational aspects.

It is also important to take into account the educational and social context of the students with whom the pedagogical proposal will be implemented since in this case, in the institution where they are located there is only one teacher in charge for all grades (1 ° -5 °) And besides this, being a rural area, they do not have a good internet connection or technological resources such as computers or tablets, therefore the pedagogical booklet is presented in a purely physical way.

During the implementation of it, several aspects to be highlighted in terms of the performance of the students while carrying out the activities proposed in the book could be found, which were confirmed by the grades they obtained in them, for example, the difficulty they presented to the time to write a text of their own authorship or, on the contrary, the ease they had to extract precise information from the texts.

**Key words:** Pedagogical Booklet, Reading, Writing, School Performance, Rural School.

Esta propuesta surge de la necesidad de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo, escogí este grupo específicamente porque es cuando los estudiantes están apenas pasando de descifrar códigos (letras) a leer, con esto me refiero a no solo descifrar letras y palabras si no en comprender asertivamente los textos, desafortunadamente en los sectores rurales de Colombia el acceso a herramientas como un computador, internet y hasta un celular es difícil de conseguir, muchos de los estudiantes tienen padres que nunca han pisado un salón de clase ni tienen ningún tipo de educación.

Otra de las razones de peso para crear esta propuesta es el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas saber y las pruebas Saber, sobre todo en los componentes que incluyen lecturas que deben ser analizadas posteriormente, este no es un problema nuevo en la institución si no que al contrario al pasar los años se hace más evidente la falencia en este tipo de componentes educativos.

Espero que con esta propuesta los estudiantes desde temprana edad, adquieran gusto por la lectura y puedan interiorizar verdaderamente la importancia de tener buenas habilidades en dicho aspecto y así esta propuesta pedagógica no solo sea implementada en este grado si no en todos los demás.

¿Puede mejorarse la comprensión lectora, de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede (El Recuerdo) a través de una cartilla como estrategia pedagógica?

El propósito principal de la educación es potenciar las habilidades intelectuales y físicas de las personas, entonces debemos partir de esta cita para reflexionar sobre el porqué de nuestra labor como profesores. Todos como integrantes de una sociedad debemos adaptarnos y seguir ciertas conductas, prácticas y conocimientos que son necesarias para desarrollarnos asertivamente en la sociedad, entonces considero que este es uno de los objetivos del por qué educar.

En este orden de ideas, debemos pensar en que enseñamos y para que lo haremos, una de las tareas principales de los maestros es crear actividades basadas en modelos pedagógicos científicamente aprobados para así poder dirigir actividades y recursos educativos que cubran las necesidades educativas o sociales de los estudiantes, es el momento de la planificación para mí uno de los más importantes en el proceso educativo porque es cuando se fijan los objetivos de enseñanza, los logros y demás aspectos importantes dentro del proceso que se llevara a cabo en el aula.

Los educadores muchas veces vemos los estudiantes como un ente, sentado en una silla, escuchando una clase día tras día y no nos detenemos a observar o indagar que situaciones, problemas, necesidades tienen los estudiantes, claro que es imposible conocer la vida de todos, pero en ocasiones hay niños que reflejan a través de su comportamiento o actitudes que llevan una calidad de vida no tan buena a comparación de los otros estudiantes, estos niños son los que necesitan más atención y aunque es claro que no somos trabajadores sociales ni podemos adentrarnos en la vida del estudiante más allá de la parte

académica si podemos ayudar a que la educación sea un facilitador para el desarrollo personal. 9

Para lo descrito anteriormente se hace necesario sistematizar los procesos llevados a cabo, porque es mediante la reflexión y el análisis crítico de los resultados que podemos saber si los procesos que estamos llevando a cabo funcionan o no funcionan, por tanto se hace imprescindible tener objetivos y metas bien trazados y alcanzables, ya que muchas veces nos obligamos a cumplir con objetivos surreales y que no están al alcance de nosotros como maestros por falta de materiales u otros aspectos, el diario de campo es una herramienta que sirve para llevar a cabo la planeación de las clases, los resultados y todo lo que se necesita para impartir algún conocimiento, es como un diario en el que podemos escribir la manera en que vamos a lograr los objetivos, las posibles limitaciones y todos estos pensamientos que se pueden olvidar fácilmente si no los tenemos de manera escrita, por lo tanto llevar un diario de campo se hace imprescindible en la labor como docente.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico donde el estudiante es el centro del proceso educativo, y que todo lo demás gira entorno a este, el profesor solo es un guía que acompaña o que supervisa, yo creo que los docentes deben de crear clases menos teóricas y más prácticas, donde el estudiante tenga por sí mismo que entender el porqué y el para que de las cosas, y que de una manera u otra se involucre y cree experiencias mientras adquiere el conocimiento.

La pedagogía, como un discurso sobre la práctica de la educación, es un saber que emerge de la descripción y explicación de las características y naturaleza de la enseñanza y sus aplicaciones, y en consecuencia, asume el carácter comunicacional entre conocimiento,

valores, cultura, y prácticas sociales en la perspectiva de permitir la autoconstrucción del sujeto, situado históricamente como actor fundamental del desarrollo social y cultural y también para mí es un oficio que no todos pueden realizar, por muy fácil que parezca, enseñar no solo implica pasar conocimientos de uno a otros, si no que involucra una cantidad de aspectos inimaginables y que solo son visibles y tenidos en cuenta a la hora de la práctica, desafortunadamente en mi vida como estudiante me topé con docentes que tenían excelente dominio de su área, química- física- matemáticas pero que no sabían cómo enseñar ni transmitir sus conocimientos, que no sabían cómo abordar una clase ni como sobrellevar todas las posibles situaciones que se presentan en un aula de clase, esto último es de vital importancia y considero que es lo que hace un buen maestro. 10

En mi propuesta considero que aunque no es un área muy difícil de enseñar, si necesita de tiempo y dedicación para poder lograr resultados positivos en el aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes en este caso son niños que oscilan entre los 7-8 años de edad.

## **Marco Metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

El diario de campo es una herramienta que nos ayuda al análisis y reflexión sobre la manera en que llevamos nuestra práctica, este también sirve como un mediador entre la teoría y la práctica, aunque es importante tener en cuenta que este no solo se puede usar para tareas propias de un proceso de investigación sino que también para plasmar pensamientos y experiencias significativas en nuestro quehacer diario, estas experiencias pueden ser personales o de nuestros alumnos. Llevar un diario también implica escribir sobre los pensamientos, ideas o reflexiones que hacemos dentro y fuera de la escuela y al ser un diario se supone que tiene que llevar una continuidad o secuencia y en algún momento que necesitemos podemos retroceder en esto y buscar respuestas a interrogantes que necesitamos resolver en la actualidad, escribir detalladamente es importante en el diario de campo por que guardar información específica mentalmente es muy complicado y más cuando el flujo de la misma es muy alto diariamente. Para finalizar el diario de campo es una excelente herramienta no solo para escribir anecdóticamente si no para el análisis de la práctica, un buen maestro investigador comprometido con su labor puede asumir su diario de práctica como un elemento para la mejora continua de la educación.

## Metodología

La metodología activa, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”.

Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección, Es una enseñanza centrada en el estudiante. (Ventosa, 2012).

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, El uso de este enfoque las conclusiones que se pueden dar sobre la implementación de este proyecto pueden ser más concisas y claras y fáciles de demostrar o exponer, ya que al usar números estamos evaluando de una forma objetiva un aspecto en específico en los estudiantes en este caso el rendimiento escolar en la comprensión lectora. Aunque es importante resaltar que el enfoque cualitativo también es una buena manera de evaluar por ejemplo con las actitudes o aptitudes de los estudiantes frente a las actividades, o el desarrollo de los mismo en la materia propia del tema y llegar a conclusiones un poco más profundas pero que podrían caer en la subjetividad y se pueden transgiversar los resultados del proyecto.

Esta propuesta pedagógica se implementara mediante una cartilla, que se le entregara a cada estudiante, el espacio que se utilizara para la implementación de la propuesta pedagógica será el salón de clases de la escuela El Recuerdo en Casabianca Tolima; Esta propuesta será implementada con la ayuda de la profesora de esta sede y además con ayuda de los padres de familia.

La estrategia pedagógica llamada cartilla pedagógica- Mejorando mi comprensión lectora, se desarrolló desde el 25 de octubre de 2021- 22 de noviembre 2021; los Referentes – teóricos y de enfoque que se tuvieron como base para su elaboración fue La metodología activa, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”

Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección, Es una enseñanza centrada en el estudiante.

Ahora bien, Perkins, citado por Gálvez (2013), menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa porque:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.

- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.
- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.
- Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

Se plantearon algunos objetivos específicos de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como por ejemplo: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos y comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura.

Igualmente se plantearon objetivos determinados para las tres competencias calificables en la institución las cuales son: saber, saber hacer y ser; Para el saber hacer, tenemos objetivos como: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por

ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos, comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo. 15

Los Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos son que la familia, se reúna en torno al pro del mejoramiento del rendimiento escolar en específico de las habilidades de lectura del estudiante, y también que los miembros de la familia se puedan ver beneficiados con las actividades planteadas, teniendo en cuenta que es un contexto rural donde hay alta tasa de analfabetismo.

La cartilla en su momento inicial se aplicara de la semana del 17 al 19 de noviembre con una intensidad horaria de tres (3) horas donde en cada hora los estudiantes resuelvan una (1) actividad, los días lunes, miércoles y viernes a los niños de segundo de primaria de la institución, para esto el docente cumplirá un rol de guía al momento de explicar la actividad y resolver dudas si es necesario en el momento de las mismas, el espacio que se usara será el salón de clases y como recursos necesarios se usaran: lápiz, borradores y colores.

Para el primer momento espero que los niños se vinculen de una manera positiva a para la actividad y que puedan interiorizar que se ha creado un material especialmente para ellos, para que supla sus necesidades y ayude a mejorar sus falencias respecto al tema

escogido, para este caso la comprensión lectora, también espero, que tengan presente que 16  
este será un material de apoyo a sus clases normales y que los resultados si son  
favorecedores, les servirán para los próximos cursos y su vida en general.

El material pedagógico en este caso será una cartilla donde los estudiantes podrán  
escribir, dibujar, entonces al final de los momentos la misma cartilla será el producto  
académico entregado por cada estudiante y a evaluar si es necesario, también se espera que  
los resultados académicos se vean reflejados en un aumento en las calificaciones de la  
materia de lengua castellana y además de esto una considerable mejora en la comprensión  
lectora de los estudiantes de grado segundo.

En los mecanismos previstos, como lo dije anteriormente los productos a entregar y a  
evaluar serán las cartillas educativas, que en si son la estrategia pedagógica que se  
entregara a cada estudiante, además de esto la profesora recopilara una serie de notas de 0 a  
5 de cada uno de las actividades incluyendo la última como actividad evaluativa, las  
cartillas serán calificadas inmediatamente se acabe el tiempo dispuesto para estas.

Para la documentación se usara diarios de campo donde se hará una recopilación de los  
datos más importantes de la experiencia pedagógica en dicha institución.

El mundo actual, ofrece desafíos diferentes cada día a docentes y estudiantes, las nuevas tecnologías, fenómenos culturales, incluso pandemias mundiales, donde no a todos nos perjudica o en algunos casos beneficia de igual forma, es importante, en nuestra labor como investigadores tener en cuenta el contexto cultural o social donde se desarrolla nuestra vida profesional, últimamente encontramos muchos maestros que son excelentes dictando sus clases teóricas, creando rubricas o haciendo informes pero no conocen realmente el trasfondo de su actividad como educadores, el ¿por qué? y el ¿para qué?, son interrogantes que no nos hacemos todos los días frente a nuestras carreras u oficios pero que es de suma importancia hallarles una respuesta concisa y acertada.

Por otra parte como lo mencionaba con anterioridad, y enlazándolo con el deber social en el que estamos implicados al escoger entre muchas otras profesiones, ser docentes, considero que todos los maestros debemos de tener un amplio conocimiento del contexto cultural y social donde vamos a trabajar, no todos los lugares, instituciones aquejan los mismos problemas, tienen las mismas facilidades, los mismos recursos, digo esto porque muchas veces me eh topado con profesores que aún viven en el realismo mágico de Gabriel García Márquez y exigen recursos donde desafortunadamente no hay manera de conseguirlos ya sea por temas económicos o parecidos, como resultado de esto encontramos estudiantes desmotivados, que no pueden llegar a conocer el valor real de la educación y esto deriva en deserción escolar y este a su vez en trabajo infantil y demás problemas sociales ya muy conocidos en nuestro país.

Enlazado con lo anteriormente expuesto considero que la cita expone una realidad, 18 es muy difícil encontrar una propuesta ya creada que supla exactamente las mismas necesidades que pueda tener otra persona, sobre todo porque las necesidades o problemáticas van actualizándose a medida que el tiempo pasa, igual mente aunque hayan zonas geográficamente parecidas, el contexto cultural, social es muy diferente. Por ejemplo en mi caso mi proyecto está basado en mejorar la competencia lectora de unos estudiantes en una escuela en zona rural del Tolima, en este caso el contexto social es un poco desalentador ya que son familias de pocos recursos, donde se presenta una alta tasa de analfabetismo y quizás esta pueda ser la raíz de los problemas de lectura y escritura de los estudiantes, también hay que tener en cuenta que hay un acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos como libros o computadores, a lo que quiero llegar exponiendo esto es que este proyecto tiene características propias muy difíciles de encontrar ya expuestas o desarrolladas en otro proyecto.

Para esta propuesta pedagógica se tuvieron en cuenta las necesidades y carencias educativas que tenían los estudiantes en los que se va a implementar la propuesta, en este caso se descubrió que los estudiantes tienen hábitos de lectura casi que nulos y por lo tanto sus habilidades en lecto-escritura no están tan desarrolladas como deberían, para desarrollar esta propuesta fue necesario pensar en un material que fuera de fácil acceso y que todos los alumnos pudieran tener el propio, para así llevar un control más eficaz y personalizado y hacer más fácil el seguimiento de los resultados, fue entonces que se decidió crear una cartilla educativa, para este punto también es importante recalcar que la IE en la que se implementara dicha actividad está en zona rural y desafortunadamente no cuenta con materiales tecnológicos como computadores o internet.

Los estudiantes entonces podrán mediante un medio físico, mejorar algunas de las habilidades en lectura y escritura, todo esto se planteara según los estándares de aprendizaje para este campo en niños de segundo grado, al trabajar con niños pequeños, los resultados son más fáciles de percibir ya que son competencias básicas que se desarrollaran en el transcurso de la aplicación de la actividad, algunos de estos objetivos están orientados a que los estudiantes los usen en otras materias como por ejemplo la comprensión lectora, que es necesaria en casi todos las materias donde nos exigen leer textos y sustraer ideas importantes, hacer resúmenes, responder preguntas a partir de lecturas, incluso puede ayudar a los estudiantes a tener un mejor rendimiento en las pruebas saber.

Para finalizar y trayendo el tema de las pruebas saber, la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo donde se desarrollara la propuesta desafortunadamente tiene resultados muy poco sobresalientes en las pruebas de estado, la mayoría por carencias educativas en este tipo de contenidos como es la lectura y la escritura, la proyección que se tiene si la propuesta arroja resultados positivos es implementarla en todos los grados de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo; Es así entonces que desde una propuesta pedagógica adecuadamente planeada, que atiende a necesidades específicas de la población a tratar, y donde el estudiante es el centro del proceso pedagógico, planeando actividades adecuadas, con los recursos que se tienen, se pueden llegar a obtener resultados de aprendizaje positivos que no solo sirvan a los estudiantes si no a una comunidad en general.

## Análisis y discusión

Esta propuesta pedagógica nace después de una profunda reflexión orientada hacia las necesidades educativas que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García dado que esta propuesta está fundamentada en un enfoque metodológico activo, donde el estudiante es el centro de todo el proceso educativo, y además todos los recursos están apuntados a mejorar las habilidades de los estudiantes, por otra parte, también se tuvo en cuenta el contexto, no solo el cultural, si no el social y sobre todo el económico ya que es un población rural donde en la mayoría de casas no hay conexión a internet y por ende los estudiantes tienen un acceso muy limitado a herramientas tecnológicas que favorezcan al aprendizaje como lo son computadores, tabletas y otros que propicien que el estudiante tenga acceso a contenido multimedia.

Por consiguiente esta propuesta se realizó e implemento de una manera netamente física, con la creación de cartillas que fueron entregadas a cada estudiante y con las que se pretendía los estudiantes pudieran lograr las metas de aprendizaje, que en su mayoría son las que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en relación con las competencias de comprensión de lectura y escritura para niños de segundo grado, que fue con quienes se implementó esta propuesta.

Es así entonces que durante 3 días los estudiantes estuvieron resolviendo diferente tipos de actividades que como ejercicio principal tenían la lectura y la escritura, para este punto quiero recalcar que en la propuesta se incluyó una actividad que los estudiantes debían realizar en casa con ayuda de sus papás esto con el fin de que los padres de familia

también se involucraran y por qué no sean también favorecidos en algún aspecto con la propuesta pedagógica. 21

La secuencia didáctica que planteé en mi propuesta pedagógica fue muy simple y es la que la mayoría de los maestros aplicamos en nuestras clases, entonces, fueron 3 momentos, en los cuales el primer momento o momento 1 fue para la introducción de la cartilla a los estudiantes, donde se les explico el por qué y el para que de la misma, también se explicaron las normas de la clase y las normas de la actividad, el momento 2 fue donde los estudiantes desarrollaron los ejercicios, la cartilla pedagógica constaba de 5 ejercicios 3 para desarrollar en clase, 1 para la casa y la última actividad fue tomado como evaluación este último fue el momento 3.

Tengo que resaltar que los estudiantes tuvieron un buen desempeño desde el comienzo hasta el final de la implementación de la estrategia pedagógica, tanto en el saber, saber hacer y en el ser, cumplieron todos los objetivos propuestos tanto los generales como los específicos, demostraron que si cumplen con los logros trazados en cuanto a comprensión de lectura y escritura para grado segundo, en cuanto al uso del tiempo y del espacio también se obtuvieron buenos resultados, los estudiantes pudieron cumplir sin ningún contratiempo con las actividades de la propuesta pedagógica aun cuando se acorto el tiempo de aplicación de 4 a 3 días.

Para finalizar, analizando los resultados obtenidos tanto de las actividades en clase, en casa y la actividad final de evaluación, llego a la conclusión de que este tipo de actividades necesitan más de tres días de aplicación para que verdaderamente se puedan obtener resultados significativos de aprendizaje, porque en este caso aunque si se obtuvieron los resultados que se esperaban no podemos saber con certeza si los estudiantes

si mejoraron sus habilidades de lectura o escritura, es solo cuando se lleva un proceso

22

constante donde se pueden realmente obtener resultados significativos y que ayuden a los estudiantes a largo plazo, en este caso en las pruebas saber, donde la institución siempre ha obtenido puntajes muy bajos en el área de comprensión lectora.

Este tipo de propuestas se pueden implementar como actividad extra con los estudiantes, pienso ahora mismo de una estrategia llamada “kumon” donde los estudiantes realizan actividades educativas de un grado más avanzado de él que están así cuando entran a la universidad ya tienen conocimientos elevados sobre alguna asignatura en especial como matemáticas o ciencias, en este caso sería de comprensión lectora para que cuando entren a la educación superior no tengan vacíos educativos, ya que leer y escribir bien son unas de las habilidades más imprescindibles en nuestra carrera o vida como profesionales.

## Conclusiones

Para concluir, toda esta propuesta estaba diseñada a suplir necesidades específicas de un grupo de estudiantes, los objetivos estaban dirigidos a mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo, para comenzar quiero resaltar que los estudiantes tuvieron una buena disposición para la actividad, desde el primer momento la profesora resalta que su comportamiento fue excelente, también se resalta que los estudiantes tuvieron un muy buen desempeño en las actividades que implicaban extraer información del texto, por otra parte el rendimiento en el trabajo para la casa también es otro aspecto a resaltar ya que los estudiantes presentaron muy buenos escritos contados por sus padres o familiares, en este punto también es importante resaltar que aunque las actividades no se hicieron en los tiempos planeados, los estudiantes pudieron sobre llevar esto y cumplir con todas las actividades propuestas.

Para futuras implementaciones, pienso que la cartilla podría contener más actividades y de diferente tipo, por ejemplo, en la cartilla que diseñe solo agregue dos o tres tipos de actividades, pero para futuras implementaciones se pueden plantear más de acuerdo a los objetivos de aprendizaje; también pienso en que la estrategia se podría aplicar en todos los grados de la IE no solo en primaria, esto prepararía a estudiantes de grados más avanzados para las pruebas de estado.

Sobre la pregunta de investigación, una vez realizada la propuesta siento que la redacción de la pregunta es adecuada y podría ser modificada para que se ajuste a las necesidades de cada grado de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García.

Quiero resaltar que la planeación didáctica es muy importante en nuestra labor 24

como docentes, ya que las clases no tienen que ser improvisadas por los docentes ya que pueden perjudicar el desempeño académico de los estudiantes.

Las clases deben de estar organizadas de principio a fin aunque muchas veces la planeación no se siga al pie de la letra, la planeación de las actividades con anterioridad nos ayuda como guías o tutores a tener una ruta clara para lograr los objetivos o las metas de aprendizaje ya planeadas de acuerdo a los lineamientos vigentes del MEN.

Para finalizar, estoy muy satisfecha con la actividad que planeé, fue algo en lo que trabajé meses y ahora con los buenos resultados obtenidos puedo saber que fue una estrategia pedagógica bien diseñada, que se aplicó de una manera efectiva en un tiempo que aunque no fue el estipulado no perjudicó a los estudiantes, espero que esta cartilla y en general esta propuesta no se queden en este primer paso, si no que se pueda evolucionar y adaptar a las necesidades de los estudiantes de toda la Institución Educativa Técnica José Joaquín García y por qué no en otras instituciones educativas en el departamento o en el país.

## Referencias

- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.  
de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC.  
de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*.  
de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15.  
de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red*

*Telemática Educativa de Andalucía*, 8

p. de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación..*

Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

## Anexos

Luego de la aplicación de la estrategia pedagógica, la profesora encargada, realizó la respectiva toma de fotografías y videos que sirven como prueba física para demostrar la realización y aplicación de la estrategia pedagógica, se tomaron fotografías y videos desde el momento que la profesora presenta la cartilla a los estudiantes, pasando por la aplicación de la misma y posteriormente las notas que recibieron los estudiantes al final de la actividad, este es un corto resumen de los contenidos multimedia que se pueden encontrar en los anexos, en el segundo archivo en drive se encuentra la ficha general de la propuesta pedagógica.

<https://docs.google.com/document/d/1V5W0vyNR8QhAMZumO3nabPA00oc7GI9I8rSXtLgQKPg/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1Fyl8FREJgJVWotOoKoSGjMgaoqVvm42/edit?usp=sharing&ouid=107899430057822462950&rtpof=true&sd=true>