

Desde la escuela fortaleciendo a los estudiantes de la institución educativa Isaac Naranpia de la comunidad indígena de Gingado choco, por medio de herramientas tecnológica Tic.

Estudiante:

Ovidio Saitamo Lana

Director:

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales - ECSAH

Programa de Etnoeducación

2021

Tabla de contenido

| | |
|---|-----|
| Diagnóstico de la propuesta..... | 7 |
| Pregunta de investigación..... | 11 |
| Planteamiento del problema..... | 12 |
| Marco de referencia..... | 13 |
| Marco de metodológico..... | 14 |
| Metodología..... | 17 |
| Producción del conocimiento pedagógico..... | 18 |
| Análisis y discusión..... | 20. |
| Conclusiones..... | 25 |
| Referencias bibliográficas..... | 26 |
| Anexos..... | 29 |

Resumen

Las TIC son herramientas que sirven de material didáctico con el fin de mejorar la calidad educativa de los educandos, estas nos permiten transformar realidades basadas en protocolo con idea de compartir, distribuir y reunir información, permitiendo así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje involucrando conocimientos de nuevas habilidades de pensamiento que nos facilitan estas herramientas.

El método que se empleó para este estudio fue el método de la observación, ya que este nos permitió realizar trabajo de campo para detectar la problemática en la institución, al detectar la problemática nos permitió articular la forma como aplicar el uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes, estas nos invitan a aprender de una forma más didáctica y divertida, las herramientas se deben de usar para mejorar nuestro aprendizaje, de forma lúdica participativa por parte de los estudiantes.

Hablar de las TIC es hablar de integración curricular, es referirnos a la relevancia de integrar el proceso de las TIC en el desarrollo curricular. El propósito de estas herramientas de aprendizaje se involucra para fines curriculares para promover y apoyar una disciplina o un contenido curricular. Son herramientas para estimular el desarrollo de aprendizaje, las TIC son utilizadas para que los alumnos y docentes innoven el aprendizaje de forma más didáctica y divertida.

Palabras claves: herramienta, tecnología, oralidad, interculturalidad, comunicación.

Abstrac

The tis are tools that serve as didactic material in order to improve the educational quality of students, where they allow us to transform realities based on protocol with the idea of sharing, distributing and gathering information, tusa allowing to improve the teaching and learning process involving knowledge of new thinking skills provided by these tools.

The method used for this study was the observation method, since this allowed us to carry out field work to detect the problem in the institution, by detecting the problem it allowed us to articulate how to apply the use of technological tools in The students, these invite us to learn in a more didactic and fun way, these tools should be used to improve our learning, in a playful, participatory way by the students.

Talking about tic is talking about curricular integration, it is referring to the relevance of integrating the tic process in curriculum development. The purpose of these learning tools is involved for curricular purposes to promote and support a discipline or a curricular content. They are tools to stimulate the development of learning, Tic are taken so that students and teachers take ownership of them and are used in a framework situated to learn.

tics are tools that process, store, systematize, retrieve, and present varied information, for the benefit of humanity, which are changing day by day.

These tools have the facility to present variations of programs that support educational processes for a long time, they have the facility to disseminate information, to generate knowledge, so that our students through these tools acquire meaningful learning.

Keywords: tool, technology, orality, interculturality, communication.

Diagnósticos de la propuesta

Las tic como herramientas tecnológicas se han convertido en una necesidad en la parte educativa, con el objetivo de innovar los procesos educativos de los estudiantes, ellos en estos momentos se encuentran con mucha desmotivación porque no cuenta con estas herramientas tecnológica para aprender y mejorar la calidad educativa.

Estas herramientas son de vital importancia, porque como herramienta didáctica invita a los educandos a innovar los procesos de enseñando utilizando estas herramientas. Se dice que los estudiantes se encuentran desmotivados por la falta de herramientas tecnológicas, hoy en día es una necesidad que los planteles educativos cuenten con una sala de sistema para que los estudiantes se les enseñe por medio de estas herramientas, unas de las posibles causas del desconocimiento de estas herramientas se dice que es por el difícil acceso donde se encuentran los educandos.

Esta propuesta que se va a desarrollar en la institución educativa Isaac Narampia, con los estudiantes de segundo grado entre los 7,8,9 años de edad comunidad indígena ubicada en el departamento del Choco, al iniciar esta investigación sobre esta propuesta pedagógica se nota la necesidad de enseñarle a los niños y niñas de la comunidad indígena de gingado hacer buen uso de las tic.

Este desconocimiento de las tic en la comunidad ha hecho que los estudiantes pierdan el interés de estudiar, a pesar que son niños, ellos dicen que necesitan de estas herramientas para mejorar los procesos educativos por medio de estas, dicen que ellos tienen derecho que se les innove, actualicen el aprendizaje, ellos dicen que el difícil acceso no es impedimento para no hacer la gestión para que se les implemente este aprendizaje.

La sistematización, es una producción de sentido a partir del reconocimiento y el análisis de los significados presentes en lo que llamamos experiencia. Para Martinic una práctica de acción social es una construcción convencional, donde la sistematización se expresa por medio de una conversación con el objetivo de retomar y crear prácticas que constituyen lo que llamamos experiencia.

Los procesos de la sistematización producen principalmente nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica, por eso se basa en la mirada de los protagonistas, la sistematización en perspectiva interpretativa enriquece la interpretación la interpretación del colectivo sobre su propia practica sobre sí misma. La sistematización, no genera teoría en el sentido clásico como lo entienden las ciencias sociales, lo cual no significa que el conocimiento que genere sea irrelevante; produce “teorías locales” estas teorías para las comunidades interpretativas son claves para reorientar la acción. La sistematización sobre un determinado campo dinámico produce teorías de un alcance mayor.

la sistematización como modalidad investigativa para el maestro radica en la práctica educativa con identidad propia; y no un momento o fase de toda investigación, es valorar los saberes y significados de las experiencias para poderlas potenciar. La sistematización como investigación cualitativa crítica comparte rasgos con otras modalidades como la investigación acción.

La sistematización se puede definir como una auto reflexión que hacen los sujetos que impulsan la experiencia de acción social o educativa, a partir de conocimientos de los saberes que poseen sobre ella un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, factores y elementos que la configuran, para transformarla.

la sistematización como modalidad investigativa, a su carácter reflexivo y a sus relaciones con la memoria y la narración, asumimos como una práctica investigativa con identidad propia y no un momento o fase de toda investigación, como es común escuchar, la sistematización como investigación cualitativa crítica y comparte rasgos con otras modalidades como es la investigación acción, la sistematización es la que da testimonio a los relatos producidos por sus protagonistas.

Esta propuesta de investigación surgió a través de la observación, por medio de los estudiantes de la comunidad indígena Isaac Naranpia desconocen del aprendizaje de las Tic, estos estudiantes por el difícil acceso que se encuentran no cuentan con la ayuda educativa de la Tic; donde no pueden hacer buen uso de los procesos tecnológicos, ya que ellos al salir de la comunidad lo ven difícil de aprender. Debido a esta problemática tuve la mayor idea de hablar con el rector de la comunidad para buscar la forma como crear una sala de sistema, con el objetivo de enseñarle a los niños y niñas de la institución educativa Isaac Naranpia, el uso de las Tic, para el señor rector fue muy traída a bien, porque fue una propuesta de mucha importancia, ya que los alumnos han venido trabajando con materiales didácticos del medio, la idea es de crecer en nuevos conocimientos. Este aprendizaje es fundamental; porque nos permite avanzar en el proceso educativo aprendiendo a manejar estas herramientas tecnológicas.

Los estudiantes al escuchar esta propuesta fueron de mucha felicidad, porque ellos solo escuchaban hablar de estos procesos educativas, pero no tenían como hacerlo. más si embargo no habían tenido la oportunidad de manipular, de conocer que era un sistema operativo, las partes de un computador, y que utilidad tenía este material didáctico para su formación, con la explicación del docente ellos se sintieron muy felices, porque cuando salgan de la comunidad,

tienen las primeras bases como prender un equipo, enviar correos, crea páginas, guardar documentos, crear carpetas y sobre todo trabajar con internet.

Como comunidad indígena esta propuesta pedagógica fue muy traída a bien porque desde muchos años los docentes siempre han venido trabajando con los mismos diseños, pero hoy damos gracias a Dios que a pesar del distanciamiento por medio de esta propuesta las cosas van a mejorar con el objetivo que nuestros estudiantes adquieran un mejor aprendizaje, utilizando estas herramientas Tic.

Las Tic, son conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información, esta propuesta de investigación, se implementa con el objetivo; que nuestros estudiantes y miembros de la comunidad tengamos un acercamiento en cuanto a la comunicación por medio de los procesos tecnológicos, ya que las tecnologías sirven de mucho porque por medio de ella se transmiten muchas informaciones.

Con esta propuesta se busca un acercamiento para tener información en los procesos educativo y quizás otras informaciones, como es el avance de muchos documentos que en ocasiones tienen que enviar los directivos a otros departamentos y no contamos con esta ayuda de las Tic. Pero hoy damos gracias a este proceso porque nuestros estudiantes se encuentran en pro de aprender, y sobre todo de ser reciproco de este aprendizaje en nuestras comunidades. Ya que las Tic son herramientas teórica conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de forma variada, por medio de esta propuesta se busca que los estudiantes y miembros de la comunidad de Gingadó cuenten con los grandes avances tecnológicos, como son los computadores, tables, video vid, televisor, celulares y hacer buen uso del internet para tener derecho a ese acercamiento y poder competir y mostrar de nuestras tradiciones culturales.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede utilizar estrategias pedagógicas que permitan y faciliten el aprendizaje de las Tics en los niños y niñas del grado cuarto en la IE Isaac Naranpia de la comunidad indígena de Gingadó ubicado en el departamento del Choco?

Planteamiento del Problema

En la institución educativa Isaac Naranpia comunidad indígena embera ubicada del municipio del río Quito en el departamento del Chocó; se ha venido presentando una problemática en los niños y niñas del grado cuarto entre los 9 y 10 años de edad, se dice que una de las posibles causas de esta problemática radica en el desconocimiento del uso de las Tics. Los padres familia de estos niños dicen que se encuentran desmotivados porque la institución no cuenta con herramientas tecnológicas para avanzar en los procesos formativos del educando, se dice que por la pandemia del covid-19, no han sido instalados los computadores. A raíz de este desconocimiento la gran parte de los niños se encuentran fuera de las aulas.

Esta problemática ha permitido que los niños y niñas de la institución educativa Isaac Naranpia se desmotiven en el aprendizaje, porque ellos dicen que ya no quieren trabajar con herramientas didácticas del medio, sino conocer otras alternativas de aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas, ya que, a pesar de la distancia, tiene derecho de estar inmersos en los procesos tecnológicos, donde estos invitan a tener grandes avances en los procesos educativos.

Esta problemática que tienen estos estudiantes, pide al rector de la institución educativa para que se manifieste en buscar ayuda educativa, en especial a los procesos tecnológicos en pro de los estudiantes.

Esta problemática ha hecho que estos niños y niñas se vuelvan insistente en el aula, manifestando que ya no están de acuerdo con ciertos aprendizajes por parte de los docentes, ellos piden que se les modernice la institución organizando un aula de sistema para ellos trabajar y aprender de la mejor manera.

Marco de referencia

Enseñamos lo que enseñamos porque como docentes debemos de actuar de acuerdo a las necesidades encontradas durante la práctica observacional, estas necesidades e deben cumplir a cabalidad de forma idónea, enseñamos lo que enseñamos porque se debe de reconocer un currículo educativo de acuerdo a nuestros contextos, se busca que los alumnos sean autónomos de sus propios aprendizajes, que sean ellos los responsables, libres y capaces de resolver en la vida cotidiana su diario vivir.

Buscamos estrategias que nos permitan y nos faciliten la enseñanza de la Tics en los estudiantes del grado cuarto, ya que ellos por medio de este aprendizaje tienen la facilidad de adquirir nuevos conocimientos en cuanto a los procesos tecnológicos, este aprendizaje para estos estudiantes es muy indispensables porque a pesar de la distancia que se encuentran se busca una educación que se sea equitativa y de calidad.

Con este aprendizaje podemos articular los contenidos disciplinares con los problemas encontrados en la institución educativa Isaac Lana de la comunidad indígena de Gingado ubicado en el departamento del chocó. De esta manera se buscar estrategias pedagógicas que se encuentren relacionado con los problemas sociales, culturales y comunicativos, para determinar dicha problemática, analizando o describiendo estas conexiones se debe de trabajar en clase de una forma coordinada, utilizando materiales didácticos como: computadores, tables, celulares, video vid, videos, wasap, entre otros.

Con esta frecuencia encontrada en los estudiantes del grado cuarto de la comunidad indígena de gingadó, se cree que hay deserción escolar por falta de estos materiales didácticos, ya que los alumnos no cuentan con estas ayudas educativas.

De esta forma podemos construir los procesos de la sistematización, ya que sistematizar implica cumplir con los objetivos de las organizaciones y promover el cambio, el proceso de la sistematización tiene como objetivo difundir sus resultados y lecciones aprendidas, de forma que todos los colectivos que lo necesiten puedan aprender de ella. De esta medida podemos fomentar el desarrollo en dicha comunidad enseñando a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades como maestro llevando un diario de campo.

Llevar un diario de campo implica determinar las necesidades más sentidas en la comunidad, principalmente en la institución educativa Isaac Naranpia de la comunidad indígena de Gingadó, el diario de campo es el que nos sirve para diseñar instrumentos sencillos como son los cuestionarios, dibujos y las preguntas claves, estos instrumentos nos permiten obtener información más completa en cuanto a los instrumentos que se necesitan para trabajar, desde las prácticas pedagógica se debe construir espacios que sean útil para que los estudiantes tengan la capacidad y la facilidad de aprender y hacer buen uso de los procesos de las Tics, siempre y cuando lo deseen, ya que para ellos es algo diferente que nunca lo habían manipulado, este aprendizaje les permite que sean autónomo llevando a cabo este aprendizaje que es muy significativo.

Marco metodológico

El diario de campo es una herramienta profesional sencilla que nos permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentada. La reflexión escrita es un hábito profesional reconocido, el diario de campo en la geología botánica, geografía, antropología, etc.; el cuaderno de laboratorio en la investigación experimental; el cuaderno de notas de una investigación criminalística; el cuaderno de “bitácora” etc.

La escritura periódica es la que nos permite llevar un diario de campo, porque cuenta con una dimensión biográfica de gran interés. La lectura de los textos a lo largo del tiempo aporta informaciones que se escapan con frecuencia al comentar la conducta de determinados alumnos y alumnas, la descripción de pautas repetidas de actuación por nuestra parte. El diario, por lo tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestras experiencias durante períodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro modelo didáctico personal; modelo que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones.

El diario de clase nos facilita la comunicación rigurosa, es decir más allá del desahogo profesional, el diario nos permite centrar intercambio profesional en textos escritos, elaborados en momentos de tranquilidad y de distanciamiento, en su lectura pausada y en el debate argumentativo. Compartir el diario en el seno de un equipo profesional para la colaboración, apoyo mutuo y la mejora de nuestra práctica es una estrategia enormemente eficaz para superar

los procesos paralizantes basados en la socialización del lamento y sustituirlos por la reflexión y el estudio colectivo, el contraste entre iguales, el diseño compartido y la innovación controlada.

El diario de campo nos sirve para darle mayor profundidad a este análisis. En primer lugar, tratamos de conocer el mundo interior de nuestros alumnos y alumnas escuchando de forma atenta lo que dicen, el diario nos permite diseñar instrumentos sencillos (pequeños cuestionarios, dibujos, preguntas claves) que nos permitan obtener una información más completa de su mundo en relación con los contenidos que vamos a trabajar.

El diario de campo, como lo define Fernández (2001), p.45) es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos par un posterior desempeño En el ámbito laboral. Además, es el propósito educativo que define lugar en las instituciones educativas orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturas y éticos.

Metodología

la metodología de esta propuesta investigativa presenta un enfoque cualitativo, esta se realiza por medio de encuestas, realizada por parte de los docentes y padres de familia de la comunidad.

La realización de esta propuesta educativa se desarrolla desde unos enfoques investigativos acción- colaborativo, entendiéndose como una forma de interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan, forma de interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan en la situación problema.

Esta propuesta se desarrollará con la población de la comunidad indígena de Gingadó, con los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Isaac Lana, ubicada en el departamento del Chocó municipio de Rio Quito y con el equipo de trabajo de la institución educativa, padres de familia estudiantes y comunidad en general.

Planeación de la secuencia didáctica: s muy importante que el docente maneje en la practica diaria, el diseño de la secuencia didáctica, porque le favorece el aprendizaje con los alumnos, porque parte del que hacer y el diseño de la secuencia didáctica, esta secuencia facilita el aprendizaje de los estudiantes, porque parte del que hacer docente. Es una seri de actividades de forma didáctica y divertida, con el objetivo de desarrollar competencias con los educandos, teniendo un principio y fin.

En este apartado se debe tener la cuenta la secuencia didáctica partiendo con el nombre de la actividad y vínculos con las demás actividades, lista breve, descripción de los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes didáctico formativos.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes: los momentos que se describe la activad, productos académicos, es muy importante describir todos los acontecimientos relacionados durante la actividad de secuencia didáctica.

Los conocimientos pedagógicos durante el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica donde se implementó la secuencia didáctica se articuló de la siguiente manera; los días 6, 7 y 8 de octubre del 201 se implementó la actividad titulada mi cajita mágica, fueron citados los estudiantes en una hora establecida, se recibieron los estudiantes, luego se explicó cual era el motivo de su llamado, los estudiantes al saber que iban aprender a manejar el sistema operativo se sintieron muy contentos, con el desarrollo de la actividad se logró lo esperado, porque tuvieron toda la disponibilidad de aprender, los estudiantes se apropiaron de ella, se utilizaron las mejores estrategias de aprendizaje, se fortalecieron con el desarrollo de esta actividad, todo se realizó con el objetivo de mejorar la problemática presentada en la comunidad, para que los estudiantes tengan el derecho de gozar de los procesos tecnológicos, porque a pesar de la distancia ellos se actualicen en estos procesos de aprendizaje, ya son de mucha ayuda para los procesos de formación.

La actividad se realizó en un sitio adecuado para que ellos se sintieran a gusto, la actividad se realizó en una sola sección, después de explicar la actividad, cada uno de los estudiantes entró a realizar la práctica, la actividad tuvo una duración de 90 minutos, después de terminada la actividad se realizó una evaluación de forma oral, por medio de preguntas, para determinar si habían entendido lo antes planteado, por medio de la evaluación se determinó que si se lograron los objetivos porque contestaron satisfactoriamente, al terminar la actividad fueron despachados los estudiantes a sus hogares dándole gracias a nuestro creador por permitir que todo saliera bien.

De esta lógica del manual de práctica de adiestramiento para el oficio de enseñar su estructura clásica consta de cuatro momentos básicos: observación, ayudantía, desarrollo de

clases y practica integral, todo esto determina por parte de la observación, de corte sustancialmente mecánico e instrumental, da paso a la ayudantía, como se desarrolla la actividad. Como estudiante de la UNAD, el orden teórico, didáctico y pedagógico tuvo la oportunidad de observar la problemática que agobia a la comunidad, la cual surgió de un trabajo que se realizó en la práctica uno, el cual fue la observación, a partir de ese momento observe que los estudiantes necesitaban de ese aprendizaje, fue allí donde inicié a crear esta propuesta pedagógica, que es de vital importancia que los estudiantes se encuentren inmerso en los procesos tecnológicos, hoy gracias a Dios tuve la oportunidad de crear actividades pedagógicas y didácticas acorde a la necesidad de la comunidad, las cuales fueron, que los niños a pesar de vivir en parte muy lejana tuvieran la oportunidad de conocer, de manipular y realizar actividades de aprendizaje en el sistema operativo.

Como docente de la comunidad hoy me siento orgulloso, al saber que nuestros niños y niñas de la institución educativa Isaac Naranpia de la comunidad indígena de Gingadó adquieran este aprendizaje. En parte teórica, didáctica y pedagógico las actividades se llevaron a cabo utilizando los materiales acordes a la actividad planteada. Todo esto hace parte del trabajo adelantado en el instrumento dos, donde nuestro trabajo como docente era implementar las actividades para que nuestros educandos adquirieran un aprendizaje por medio de ellas, gracias a nuestro creador se realizaron eventos muy sanos los estudiantes estuvieron muy comprometidos al momento de realizar la actividad, al desarrollar la actividad, no hubo ningún inconveniente, porque se manejó una explicación muy clara, porque al desarrollar la actividad cogieron el proceso muy rápido. Las actividades planteadas y los eventos registrados en el instrumento 2 en la implementación de las actividades de la secuencia didáctica nos enseña cómo se debe llevar a cabo este proceso de enseñanza, donde nos dice que para qué enseñamos lo enseños. Es allí

donde debemos de articular, y buscar estrategias que nos permita como docentes, enseñar de la mejor manera para que nuestros educandos adquieran un aprendizaje significativo. Ya que, con esta propuesta pedagógica, se buscan estrategias pedagógicas que se encuentren relacionadas con los problemas sociales, culturales y comunicativos, con el objetivo de erradicar la problemática que agobia a nuestra comunidad, en especial a nuestros niños que son el futuro de Colombia. Para esta secuencia didáctica se tuvieron muy en cuenta herramientas pedagógicas y didácticas como: computador, table, teléfono, video Vid, láminas, cámaras entre otros instrumentos.

De esta manera podemos llevar a cabo el proceso de la sistematización, ya que sistematizar implica cumplir con unos objetivos, para promover el cambio, y poder difundir resultados y lecciones aprendidas de forma colectiva. Es muy importante tener en cuenta este proceso de las Tics, ya que son herramientas pedagógicas que nos permiten desarrollar y avanzar en los procesos educativos

Una de las fortalezas en contradas durante el desarrollo de la actividad fue, que los educandos tuvieron muy atento para que se pudiera lograr un mejor aprendizaje en la enseñanza de las Tics, manejaron la disciplina que es lo más importante para un niño aprender, ho hubo dificultad, ni limitaciones. Lo que más se resaltó durante la actividad, fue la alegría de los niños al saber que estaban viviendo la realidad, en tocar y manipular un sistema operativo. Se dieron porque como docente busqué las mejores estrategias para que nuestros niños se motivaran y prestaran atención en cuanto a la temática antes planteada.

¿qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?: buscar estrategias didácticas acorde al tema a tratar, con el objetivo que el educando aprenda adquieran un mejor aprendizaje, como nos encontramos inmerso en los procesos tecnológicos, es muy importante en señar con estas herramientas de las Tics, ya que ellas nos invitan a que por medio de ellas

nuestros niños adquieran un mejor aprendizaje, ya que son herramientas pedagógicas y didácticas para transversalizar nuestros procesos educativos.

¿Qué aspectos son importantes resaltar en relación con su pregunta de investigación?

Los aspectos más relevantes a la pregunta de investigación, conlleva a que nuestros estudiantes por medio de ella se logren lo esperado, en especial el uso de las Tic, las cuales son de suma importancia para nuestros estudiantes, porque la idea es de avanzar por medio de los procesos tecnológicos, hoy damos gracias a Dios a ellas que nuestros procesos educativos no se detuvieron en la pandemia, aunque llegaron para quedarse. Estos procesos son ayudas educativas que nos sirven para realizar muchas investigaciones, y aplicarlas de la mejor manera.

Desde su rol como docente, ¿qué aspectos resalta de planeación didáctica escogida?

Que los estudiantes tengan acceso a los procesos tecnológicos, ya son herramientas didácticas que nos sirven para avanzar, y así lograr un aprendizaje significativo por medio de estas herramientas.

¿Cuál es su posición al respecto de la planeación? ¿por qué la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica: es indispensable porque radica en procesos tecnológicos y pedagógicos para mejorar la calidad educativa en los educandos. Ya que es una necesidad que todos los estudiantes aprendan hacer buen uso de ellas. Porque las Tics son innovaciones que nos permite tanto a docentes como alumnos hacer cambios determinantes en diario en el aula en los procesos de enseñanza e aprendizaje. Estos avances tecnológicos por medio de esta propuesta nos permiten entrar a un mundo lleno de información las cuales son de fácil acceso tanto para docentes como para alumnos.

Tanto la planeación como la práctica nos permiten incorporar a que nuestro proceso de aprendizaje se haga de la mejor manera, la cual tiene un objetivo que los estudiantes adquieran

un aprendizaje significativo, en este caso la práctica es vital, porque contamos con el derecho de manipular, ver lo que se va a realizar, y sobre todo el maestro

Enseñamos lo que enseñamos porque como docentes debemos de actuar de acuerdo a las necesidades encontradas durante la práctica observacional, las cuales deben de cumplir de forma idónea, enseñamos lo que enseñamos porque se debe de reconocer un currículo educativo de acuerdo a nuestros contextos, se busca que los alumnos sean autónomos de sus propios aprendizajes, que sean ellos los responsables, libres y capaces de resolver en la vida cotidiana su diario vivir.

Enseñamos lo que enseñamos porque buscamos estrategias que nos permitan y nos faciliten la enseñanza de la Tics en los estudiantes del grado cuarto, ya que ellos por medio de este aprendizaje tienen la facilidad de adquirir nuevos conocimientos en cuanto a los procesos tecnológicos, este aprendizaje para estos estudiantes es muy indispensable porque a pesar de la distancia que se encuentran se busca una educación que con este aprendizaje podemos articular los contenidos disciplinares con los problemas encontrados en la institución educativa Isaac Lana de la comunidad indígena de Gingado ubicado en el departamento del Chocó.

Conclusión

Con el desarrollo de esta hermosa propuesta pedagógica puede concluir lo importante de aprender utilizando estas herramientas tecnológicas, desde estas nos invitan a lograr un aprendizaje muy significativo en los educandos.

Las herramientas tecnológicas Tics, son instrumentos que nos permiten comunicarnos de la mejor manera, estas herramientas didácticas son de mucha utilidad, ya que nos permiten tener grandes avances en los procesos educativos, la utilización de las tic permite que le llegue a más personas facilitándole el proceso de aprendizaje, permitiéndoles llegar a cualquier lugar, brindándoles oportunidad a todas aquellas personas que quieran capacitarse, como notamos, con la pandemia del covid 19 el proceso educativo no se detuvo, gracias a las Tics, uno de nuestros sueños en nuestra comunidad es seguir avanzando con este aprendizaje para que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de estar inmersos en los procesos tecnológicos.

Las tecnologías de información y comunicación Tics, son conjunto de servicios aplicaciones tecnológica que se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones. Como conclusión podemos decir que las Tics en el proceso educativo se puede lograr a despertar el interés en los estudiantes y profesores para la investigación científica, el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación. Los tics en los procesos educativos son indispensables la sociedad especialmente en la educación, para transformar realidades haciendo mayor motivación en el aula utilizando estas herramientas tecnológicas.

Bibliografía

Acero, E. (s.f.). El diario de campo: Medio de investigación del docente.

Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.

Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas.

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.

Gonzalo, R. (2003, mayo). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de investigación en el aula. Sevilla: Diada

Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica.

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74.

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC.

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

Restrepo Gómez, B. *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004.

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.