

Cómo incentivar el pensamiento constructivo en el aprendizaje del área de filosofía a través del uso de las Tics en los estudiantes de grado 10° de la Comunidad Villa Corelca de la ciudad de Valledupar

Karina Marcela Carrascal Medina

Viviana Margarita Cantillo Movilla

Tutor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Diciembre, 2021

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Cómo incentivar el pensamiento constructivo en el aprendizaje del área de Filosofía a través del uso de las Tics en los estudiantes de grado 10 de la Comunidad Villa Corelca de la ciudad de Valledupar usando herramientas tecnológicas de la web 2.0. se realizó una investigación experimental, llevándose a cabo definir el pensamiento filosófico a través de una herramienta interactiva de las TICS, para construir un pensamiento constructivo en el área de filosofía en el grado decimo con talleres de observación directa, evaluaciones y talleres teórico prácticos realizados en casa.

Para recoger los datos fue usada la metodología de encuestas que permitió conocer que tanto saben los estudiantes, cuál es su alcance para construir un pensamiento filosófico reconociendo fortalezas y debilidades en aras de mejorar la calidad de filosofar se diseñó mediante una herramienta tecnológica de apoyo fundamental que posibilita la formación de las personas, diseñando un modelo mediante las Tics una herramienta que posibilita la formación de sujetos pensante.

Al desarrollar una investigación observando a los estudiantes de la comunidad de villa Corelca del grado decimo poseían problemas para el construir el pensamiento filosófico de la comunidad de villa Corelca a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación se implementa una herramienta para estimular el proceso en los estudiantes.

El objetivo general es conocer como incentivar el pensamiento constructivo en el aprendizaje del área de Filosofía a través del uso de las Tics en los estudiantes de grado 10 de la Comunidad Villa Corelca de la ciudad de Valledupar.

Palabras claves: Incentivar, Constructivo, Pensamiento Filosófico

Abstract

The objective of this research was How to encourage constructive thinking in the learning of the Philosophy area through the use of Tics in the 10th grade students of the Villa Corelca Community of the city of Valledupar. using web 2.0 technology tools. An experimental research was carried out, being carried out to define philosophical thought through an interactive tool of ICTs, to build constructive thinking in the area of philosophy in the tenth grade with direct observation workshops, evaluations and practical theoretical workshops carried out in home.

In this way, an investigation was developed observing the students of the community of Corelca of the tenth grade who had difficulties to construct philosophical thought in which the importance of using a tool was highlighted in the students of the 10th grade of the Villa Corelca community from the implementation of different web 2.0 technology tools. to promote and stimulate philosophical thought.

To collect the data, the survey methodology was used that allowed to know how much students know, what is their scope to build a philosophical thought, recognizing strengths and weaknesses in order to improve the quality of philosophizing, it was designed using a fundamental support technological tool that It enables the training of people, designing a model through Tics, a tool that enables the training of thinking subjects.

When developing an investigation observing the students of the community of Corelca village of the tenth grade had problems to build the philosophical thought of the community of Corelca village through the use of information and communication technologies, a tool is implemented to stimulate the process in students.

The general objective is to know how to encourage constructive thinking in the learning of the Philosophy area through the use of Tics in the 10th grade students of the Villa Corelca Community of the city of Valledupar.

Keywords: constructive, philosophical thinking, incentivize.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Diagnóstico de la Propuesta	5
Pregunta de Investigación	6
Marco de Referencia	7
Marco Metodológico	12
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	12
Metodología	14
Análisis y Discusión	17
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	24

Diagnóstico de la Propuesta

La ciudad de Valledupar, departamento del Cesar, está dividida políticamente en 6 comunas, el barrio villa Corela situado específicamente en la comuna 4 al sur occidente de la ciudad y al igual que el resto de los habitantes está dedicado a la producción agroindustrial, su gente cálida y amable influenciada bajo el género musical del vallenato.

En la vida académica de muchos estudiantes de la comunidad de villa Corelca se ha observado la desmotivación por el área de filosofía en el grado decimo que presentan dificultades para construir el pensamiento filosófico por esta importante área académica. Por ello se hace indispensable incentivar el aprendizaje del pensamiento filosófico constructivo a través de una herramienta didáctica para los estudiantes como las tecnologías de la información y la comunicación TICS.

Por razones de la emergencia sanitaria decretada a nivel Mundial, a través de la pandemia del covid 19, que han llevado a implementar cambios en la forma de impartir las clases ahora de manera virtual, se observa que la orientación pedagógica es deficiente porque algunos estudiantes no tienen como conectarse a las clases virtuales de filosofía, de acuerdo con Sáez, (2012) argumenta “ya que no permite el desarrollo eficiente del estudiante por las limitaciones presentadas como son la conectividad, la interferencia en líneas de red, la intermitencia en la comunicación dificultando e imposibilitando al estudiante con ello llevarlo a la desmotivación hacia el área de filosofía” (p. 57).

De igual forma existen herramientas tecnológicas que le permiten al docente desarrollar y explorar con sus estudiantes la necesidad de la información y mantenerse a la vanguardia para aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación e implementar la construcción y desarrollo del pensamiento filosófico constructivo en aras de mejorar la calidad de vida tanto del

estudiante como el del docente sea más exigente e implique el aprovechamiento del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje, particularmente del pensamiento filosófico.

Pregunta de Investigación

La presente investigación busca incentivar el pensamiento filosófico constructivo en los estudiantes del grado decimo de la comunidad de villa Corelca de la ciudad de Valledupar. Al responder a la problemática evidenciada en los estudiantes de décimo grado del barrio villa Corelca. Se responden mediante la implementación de herramientas tecnológicas digitales. Para trabajar de la mano con estudiantes autónomos y colaborativos que permita la sinergia en el docente y la comunidad educativa.

¿Cómo incentivar el pensamiento filosófico constructivo en los estudiantes del grado decimo de la comunidad de villa Corelca de la ciudad de Valledupar?

Marco de Referencia

El pensamiento filosófico, se considera indispensable para el desarrollo social de las personas desde sus diferentes contextos, académicos, familiares, sociales; actualmente en la sociedad la filosofía ha perdido su valor esencial porque desde la parte académica se ha tornado más importante el proceso de memorizar que de desarrollar la capacidad crítica. Es importante mencionar, que la filosofía es algo innato del ser humano como sujeto social, desde esta esfera se alude que el pensamiento humano se posiciona desde la generación de proposiciones especialmente desde la pregunta.

Así mismo, se reconoce que la pregunta es el primer acercamiento desde lo racional que tiene el ser humano para ‘‘filosofar’’; pero para que esto se logre es necesario adecuar un ambiente que propicie el racionamiento, es decir un espacio donde se pueda exponer su posición de pensamiento de manera autónoma, a esto se le denomina ‘‘desarrollo del pensamiento filosófico’’ que más allá de la esfera académica, hace parte del diario vivir del ser humano. De esta manera, crecen las dudas en cuanto a la importancia que tiene la filosofía en el desarrollo del pensamiento, según Madera (2012) concuerdan desde ‘‘el quehacer pedagógico se debe eliminar las concepciones clásicas en relación a esta área, usar la terminología correcta se debe ‘‘enseñar a filosofar’’,’’ (p. 15) la autora argumenta su idea basada en las ideas expuesta por grandes y reconocidos filósofos como Kant, entre otros filósofos han validado como correcta esta afirmación.

De esta forma, se afirma que en las aulas no existe metodológicamente una planeación para fortalecer el desarrollo del pensamiento filosófico pues como expone la autora del texto citado para desarrollar el pensamiento filosófico es necesario formar autenticidad en las bases teóricas usadas como complemento en las cuales trasciende la teoría los seres humanos más allá

de la muerte o memorias de las injusticias en la cual se desenvuelven la propia experiencia desde el pensamiento crítico y analítico del ser.

Las TICS son aquellas herramientas digitales que permiten modernizar los procesos de interacción de las personas desde cualquier contexto, desde el ámbito académico tienen una gran influencia por que permiten la adopción de métodos de enseñanza modernos saliendo del esquema tradicional y convencional de las instituciones educativas, despertando interés y motivación en los estudiantes. Es allí, cuando se genera innovación en el aula por este se puede afirmar que la innovación como modelo pedagógico es necesaria para impactar en el aprendizaje de la sociedad actual.

Para Cobo (2009) “las Tic son aquellas innovaciones en microelectrónica y telecomunicaciones que procesan y acumulan información en enormes cantidades, distribuyéndola en las diferentes redes de comunicación; la vinculación que se consolida entre los medios y dispositivos de comunicación es lo que crea los sistemas de información dentro de la red implementando software y hardware que trabajan directamente en la creación, almacenamiento y protección de esta información.” (p. 41)

De igual manera se debe reconocer actividades diarias implementadas por docentes en el aula de clase como apoyo usando herramientas tecnológicas digitales para actualizarse y estar a la vanguardia abriendo campo a la educación de calidad, del mismo modo generar cambios a nivel cultural, social e histórico. Las tecnologías de la información han revolucionado la educación de tal manera cambiando los ambientes de aprendizaje con respecto a la clásica educación de salón. Las Tics han permitido la evolución, transformación y acumulación de información educativa a lo largo de los últimos 15 años lo que ha creado sistemas informáticos basados en textos de todo tipo descriptivo, analítico, explicativo, argumentativo entre otros.

Consolidando bases de datos de todas las áreas académicas en la web crean, almacena, reproducen y protegen la información. Para concluir crear nuevos entornos de aprendizajes es importante incentivar y vincular a los estudiantes con el uso de herramientas digitales que proyecten y faciliten la autonomía en el desarrollo de una actividad, para dar respuesta a la formación integral de los estudiantes en tres pilares fundamentales ser, saber y hacer.

En cuanto a la planeación curricular, se desarrolla desde varias formas de impartir el conocimiento en el salón de clases motivando al estudiante a desarrollar la lectura crítica la comprensión de textos y referencias para plasmar teorías prácticas en el aula basadas en el empirismo, lluvia de ideas y reconstrucción de procesos formativos educativos aplicados abordando desde el mayor relevante hasta categorizarlos como conceptos académicos. El aprendizaje de los estudiantes debe ser autónomo para descentralizar la escuela retórica. Es por esto la importancia en la calidad de la educación que propone independencia, descentralización y el desarrollo del autoaprendizaje mediante las herramientas digitales.

Según Gimeno (2005) pone de manifiesto, “que pese a propender por la calidad de la educación, al dar inicio a un proceso de descentralización las reformas que se desarrollen no incluyen las escuelas, el aprendizaje de los estudiantes o la eficiencia de la enseñanza, más bien, se interesa por las políticas externas.” (p.53)

La problemática a nivel social de las instituciones educativas, se enfocan en la diversidad de efectos y patologías generadas en la enseñanza escolar para los estudiantes, más que todo en aquello relacionado a la evaluación, calificación, credencialismo y formación de los docentes en el manejo de las tecnologías en el mundo actual, que se evidencia por medio de la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.

Al hablar de innovación en la parte educativa se asocia con cambios en aparatos digitales que permite al estudiante practicar desde una herramienta que sea segura, los docentes juegan un papel fundamental son los instruyen al estudiante al manejo adecuado de la información fomentada en el aula de clases de ahí nace la importancia de contribuir al desarrollo curricular informativo.

Según Medina, (2010) de esta manera “se fortalecen los procesos más pertinentes para que el profesorado avance en el conocimiento y formación de sus competencias y de los estudiantes, conscientes del papel creativo de las prácticas formativas y de la necesaria implicación de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p. 72)

Los docentes son agentes vigilantes del trabajo colaborativo de los estudiantes rompiendo los esquemas tradicionales de educación que se caracterizan por una cierta intensidad horaria la cual permite innovar desde la construcción de un pensamiento filosófico renovando las ideas fundamentales del quehacer del estudiante.

La metodología usada y los programas de curriculum no permiten el cambio y uso de las nuevas innovaciones tecnológicas aplicadas en otros países con grandes avances tecnológicos, de esta manera permite el fortalecimiento, formación y conocimiento de las competencias actuales que dará como resultados estudiantes exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje aprendiendo a manejar la creatividad y la práctica de conocimiento adquirido.

Es por esto, que la innovación educativa es considerada como necesaria para propiciar nuevos espacios de desarrollo educativo, donde la transformación pedagógica del docente toma protagonismo, pues al innovar la planeación de las acciones de enseñanza se desencadenan procesos de reforma escolar; actualizar la práctica pedagógica en muchos sentidos permite

explorar otra faceta del docente y por ende de las nuevas formas de adquirir el conocimiento por parte del estudiante.

El docente cumple con la función de impartir disciplina, facilitar de conocimiento enriquece la generación de lluvias de ideas, acompañar y dirigir al estudiante a crear vínculos de aprendizajes. El docente imparte la teoría de aprendizaje-enseñanza para brindar oportunidades de corrección y evaluación. También analiza las posibles causas de fallas del estudiante reconoce la entrega en el entorno de la educación.

El docente exalta los logros obtenidos por los estudiantes sin demeritar, ni tomarlos como ejemplos en chicos con poca aceptación de cierta área de estudio. El docente acepta y trabaja en el desarrollo de la autoestima de cada alumno.

Los distintos comportamientos que tienen los estudiantes se asocian con las relaciones interpersonales familiares, sociales entre otros. El docente debe salvaguardar, aceptar y valorar la diversidad de temperamentos y enseñar la resolución de conflictos a través de habilidades blandas, generando como base principal la comunicación asertiva.

El proceso educativo es un abanico de oportunidades el cual la enseñanza permite al estudiante tener la capacidad de adaptarse fácilmente a los cambios debido a las necesidades particulares presentadas en casa. El padre de familia se comprometa a vigilar y asumir el compromiso de aprendizaje desde casa para generar un óptimo rendimiento de escolarización.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Las herramientas digitales permiten diseñar planes estratégicos educativos facilitando el aprendizaje de los estudiantes mediante la web de una manera rápida, fluida y eficaz. En el cual se desglosan una serie de información pertinente de un tema determinado. Según Bueno (2013). “Las plataformas educativas, las aplicaciones multimedia, los textos digitales, videos, imágenes entre otros, constituyen un gran recurso para los estudiantes, ya que son un material actualizado de buena calidad que puede encontrarse fácilmente y a bajo costo con tan solo una conexión a internet.” (p. 18). Actualmente se usan plataformas educativas para enriquecer los recursos para los estudiantes mediante videos, imágenes, textos, libros entre otros. Materiales que aportan y contribuyen a la calidad de la información basadas en la actualización.

Es un conjunto de aplicaciones virtuales a la que llamamos web 2.0. que le permiten al estudiante interactuar, investigar, indagar contenidos de diferentes áreas de conocimiento facilitando el aporte de información que abre las puertas al mundo de la comunicación. Al usar estas herramientas el estudiante puede proponer a interactuar con familiares, amigos y docentes recopilar y captar información de relevancia de un tema dado que proporciona el desarrollo de competencias orientadas a la clasificación constante de información de acuerdo a las necesidades educativas actuales. Para Cárdena (2010) “Las herramientas y aplicaciones que posee la web 2.0 permiten a los jóvenes una mayor interacción con sus amigos, familiares y otros.” (p. 10). Adicionalmente, su uso constante proporciona el desarrollo de competencias tecnológicas orientadas a la clasificación de información de acuerdo a sus necesidades.

Actualmente existen canales de información como lo son google, Wikipedia, youtube, blogs son los más reconocidos hasta el momento y que aportan información suficiente para el desarrollo de una investigación relacionada con los sistemas de aprendizaje.

Metodología

La metodología usada en esta investigación está enfocada en las variables de estudio involucradas en el desarrollo del planteamiento del problema como base fundamental del análisis y evaluación de métodos informativos para incentivar el pensamiento filosófico y constructivo en estudiantes de décimo grado.

El enfoque principal de la propuesta en la aplicación de Aprendizaje Basado en Problemas ABP, orientada a los estudiantes de la comunidad de villa Corelca de la ciudad de Valledupar, por medio de las temáticas fundadas en el constructivismo y la metodología de trabajo. Asumiendo el principal papel el estudiante con las resoluciones de problemas.

Según García (2015) “la ética docente como una tensión entre enseñar y aprender y entre el cuidado de sí y el cuidado del otro. Es en este último binomio en donde se insertan a la ética docente el acontecimiento y la hospitalidad, tema central” (p.15)

El instrumento no solo posibilita la observación el enfoque cuantitativo se analiza a través de datos estadísticos relacionados en una encuesta representada en la praxis para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para incentivar el pensamiento filosófico constructivo.

El tipo de enfoque de la investigación es cualitativo porque la recolección de información se hace a través de cuestionarios mediante datos para reconocer la población objeto de estudio donde se toma una muestra para el desarrollo de la investigación. “está centrado en la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, en el contexto de su

práctica concreta, de su cotidianidad” (Cedeño, 2001, p. 8) La Entrevista: es el instrumento utilizado para la recolección de datos en la población universo objeto de estudio la necesidad de incentivar el pensamiento filosófico constructivo de jóvenes de los grados decimo del barrio villa Corelca de Valledupar. El proyecto está dirigido a estudiantes de los grados decimo de la comunidad de villa Corelca de Valledupar, la población universo es 52 estudiantes los cuales 10 son la muestra del grado decimo.

Las acciones que abordarán el desarrollo de esta investigación permitirán entender con claridad la secuencia de las mismas para la ejecución y desarrollo de los objetivos específicos:

Primera fase. apropiación de la tecnología.

En esta fase se espera que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, a la adopción y asimilación de esta, y posteriormente a su apropiación es decir manejo.

Segunda fase: estrategias de enseñanza.

En esta fase, se enfocará a la aplicación de estrategias de aprendizaje-enseñanza de las herramientas tecnológicas, su manejo y uso desde el área técnica, según la planeación curricular realizada.

Tercera fase: construcción de pensamiento filosófico con los tics.

Por último, en esta fase se ejecutara los modelos asignados al desarrollo de la propuesta, así mismo la apropiación de la comunidad filosófica virtual esperando que esta comunidad virtual de aprendizaje se construya una red invisible de relaciones que procura por la comunidad y cuidan de ella; además que intercambian los postulados sobre lo que en cada uno ha generado inquietud de investigar, examinar desde la parte racional por la ausencia de explicaciones dadas por la ciencia mediante el pensamiento filosófica.

Análisis y Discusión de resultados

A través de la aplicación de herramientas en la Web, como lo es la plataforma Educaplay se aplicaron dos tipos de actividades lúdicas didácticas como el crucigrama donde se le suministró al estudiante un tema en específico y cuyo objetivo que este pudiera rellenar las casillas completando las palabras claves correspondientes, por otra parte la segunda actividad lúdica fue una historieta nos permitieron obtener como resultado la reflexión personal del estudiante además de esto nuestra investigación demostró que se puede incentivar el pensamiento filosófico en los estudiantes del grado decimo del barrio villa Corelca de Valledupar, dando extenso conocimiento de la asignatura de filosofía de acuerdo con García (2015) “pues lo que se intenta plantear es la necesidad y urgencia de voces y miradas filosóficas distintas hacia la educación” (p. 13). Donde se observan a los estudiantes identificar el pensamiento filosofar, usando las herramientas digitales como apoyo educativo.

Los maestros aportaran información suficiente para realizar investigaciones basadas en la praxis académica, la racionalización y un conjunto de estrategias basadas en herramientas digitales para fortalecer la asignatura de filosofía de los estudiantes. De acuerdo con García (2015) “la Educación sustentada en la hermenéutica analógico-icónica. Tal propuesta parte de una antropología filosófica que concibe al ser humano como un ser con intencionalidades cognoscitiva y afectiva, las cuales buscarán desarrollarse a través de la educación, o más concretamente, mediante la formación del juicio en el ámbito del conocimiento teórico” (p. 13).

Se evidencio una porcentaje de estudiantes que presentan debilidades en el pensamiento filosófico, como parte de la investigación que se adelanta, se han realizado diversas visitas de observación , la presente investigación se centra en determinar la forma idónea en que se logre

fortalecer el pensamiento filosófico en los estudiantes del grado 10 con apoyo de un software educativo que a la vez sea didáctico, con el fin de atraer la atención de los estudiantes, teniendo esto en cuenta, se debe dejar un factor motivante claro y establecido que sea adecuado para la población estudiantil moderna, por lo cual se deben implementar todos los recursos tecnológicos pertinentes que la institución maneja en la actualidad para ayudar a las nuevas generaciones a descubrir lo que llamamos filosofar, encontrar su personalidad ideología y ser amantes a la investigación a la indagación utilizando los implementos tecnológicos de la actualidad.

Según García (2015) “los conocimientos científicos como a los relativos al actuar, es decir, una Filosofía de la Educación con base antropológica que incluye al ser y al conocer. Al abrazar la educación en virtudes teóricas y prácticas, se busca no sólo la información, sino al mismo tiempo la formación del ser humano.” De esta manera se requiere que adquieran conocimientos filosóficos, sino que además desarrollen habilidades y destrezas inherentes al ejercicio de interpretar, leer, comprender y analizar las situaciones que se le presenten fomentando en ellos la resolución de conflictos u obstáculos del día a día, por medio de un software académico que los motive a realizar actividades diferentes para aportar nuevos estudios educativos.

El área de filosofía usando una técnica en el aula por medio de principios que están desarrollados basados en su propia experiencia al distinguir la relación del ser humano con la vida humana estableciendo parámetros por la ontología, como una crítica a la filosofía tradicional e identificar los distintos conceptos que se han dado acerca del ser humano a través de la historia, donde a través del uso de herramientas tecnológicas permiten al área de filosofía explorar recursos digitales estando a la vanguardia de las Tics, para construir el pensamiento filosófico, donde se evidencia los resultados de las pruebas saber. establecida por la ontología,

como una crítica a la filosofía tradicional e identificar los distintos conceptos que se han dado acerca del ser humano a través de la historia, donde es evidente que no se hace uso de la tecnología como factor negativo para incentivar el pensamiento filosófico constructivo.

De esta manera García (2015) afirma “e la Filosofía de la Educación para acompañar y aportar elementos críticos a la reflexión sobre la educación; otra que ha subvalorado la necesidad de aplicar el conocimiento filosófico al campo de la educación” (p. 18).

El pensamiento filosófico, se considera indispensable para el desarrollo social de las personas desde sus diferentes contextos, académicos, familiares, sociales; actualmente en la sociedad la filosofía ha perdido su valor esencial porque desde la parte académica se ha tornado más importante el proceso de memorizar que de desarrollar la capacidad crítica. Es importante mencionar, que la filosofía es algo innato del ser humano como sujeto social, desde esta esfera se alude que el pensamiento humano se posiciona desde la generación de proposiciones especialmente desde la pregunta.

Así mismo, se reconoce que la pregunta es el primer acercamiento desde lo racional que tiene el ser humano para “filosofar”; pero para que esto se logre es necesario adecuar un ambiente que propicie el razonamiento, es decir un espacio donde se pueda exponer su posición de pensamiento de manera autónoma, a esto se le denomina “desarrollo del pensamiento filosófico” que más allá de la esfera académica, hace parte del diario vivir del ser humano.

De esta manera, crecen las dudas en cuanto a la importancia que tiene la filosofía en el desarrollo del pensamiento, según Madera (2012) “desde el quehacer pedagógico se debe eliminar las concepciones clásicas en relación a esta área, se debe decir la forma correcta “enseñar a filosofar”, la autora argumenta su idea basada en las ideas expuesta por grandes y reconocidos filósofos como Kant, entre otros filósofos han validado como correcta esta

afirmación.” (p. 30). La interacción con los conceptos educativos incentiva de manera positiva a los estudiantes a apropiarse de la filosofía y sus ramas, con el fin de crear en ellos un sentido de pertenencia por los mismos temas a tratar. Esta profundización de dará como resultado la realización de un crucigrama, donde los estudiantes profundizaran sobre las ramas de la filosofía dependiente el contexto educativo. Por ello se utilizará un software didáctico para que el estudiante mida sus conocimientos de manera interactiva, utilizaremos aulas digitales las cuales contarán de actividades individuales y actividades grupales.

Conclusiones

Esta investigación realizada en el grado decimo de la comunidad de villa Corelca de la ciudad de Valledupar se puede decir que existen habilidades, destrezas y motivación para construir el pensamiento filosófico basados en la tecnología que ha motivado a los estudiantes a indagar y argumentar sobre temas específicos como racionalizar en su vida cotidiana según el desarrollo de experiencias individuales y como expresarlas con un lenguaje adecuado, coherente y concreto.

El docente juega un papel fundamental al implementar estrategias y herramientas que apoyan a la construcción de conocimientos basados en la experiencia y que aportan de una manera significativa el conocimiento en ciencia, tecnología, relaciones interpersonales, comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades blandas.

De tal manera se puede agregar que el incentivar el pensamiento filosófico constructivo le atribuyen al estudiante la capacidad de ser independiente y racionalizar sobre los actos seguros y pertinentes en la vida educativa generando interés por capacitarse y desarrollar conocimiento científico para apoyar generaciones futuras basadas en la realidad objetiva.

Por otra parte podemos enfatizar en que se ha cumplido con cada meta planteada al inicio de nuestra investigación, considerando que los estudiantes lograron identificar de manera correcta la importancia del pensamiento filosófico, ya que se le facilito las herramientas digitales y por medio de cada explicación dada se dieron a conocer los diferentes software educativos en línea, que permiten obtener resultados de manera cuantitativa.

Por consiguiente esperamos se pueda tomar esta investigación como esa línea futura y que se pueda aplicar a la obtención de nuevos conocimientos basados en la lúdica didáctica para facilitarle a los jóvenes en la vida cotidiana.

Referencias

- Cobo J, 2009. El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MNM63T42-7YHX0S-5XD/zer27-14-cobo.pdf>
- Fariñas, 2010. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.
<https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- García (2015) voces de la filosofía
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces_filosofia_educacion.pdf
- Gimeno, J. (2005). ¿Qué se puede ganar descentralizando la educación? ¿Es posible diferenciarse sin igualdad? En: J. Gairín (Coord.), La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?, 85-134. Madrid.
- González, A.P. y cols (2009). Innovación didáctica. En A. Medina y M^a.C. Domínguez (eds.) Didáctica para profesionales de la educación. (pp.373- 424). Madrid, España: Universitas.
<http://www.redalyc.org/pdf/3333/333327289004.pdf>
- Madera S, 2012. El pensamiento filosófico: clave del desarrollo social y urbano Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 12, 2012, pp. 169-179 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101011.pdf>

- Núñez J, 2003. Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza Susana Rodríguez; Escritos de Psicología - Psychological Writings 2009, 3 (1),
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020403001>
- Rosario P, 2003. Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza Susana Rodríguez; Escritos de Psicología - Psychological Writings 2009, 3 (1),
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020403001>
- Salinas J, 2016. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Vol. 1, n.º 1 Salinas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1037290.pdf>
- Pérez, M. (2009). Capacidades para la cualificación profesional en el mercado de trabajo. En L.M. Villar (Ed.), Creación de la excelencia en la Educación Secundaria. (pp.1-22). Madrid: Pearson Educación. <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2011/documentos/proposals/185445.pdf>

Anexos

Registros de evidencias implementadas para la aplicación de las actividades realizadas:

<https://docs.google.com/document/d/1iXtoYgfsHJHMRRSPjxT8GgALSCPIW25C/edit?usp=sharing&oid=107150978351990805920&rtpof=true&sd=true>