

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar.

Mónica Andrea Sánchez Segura

Diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica

Tutora:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Diciembre de 2021

Resumen

Este proyecto tuvo como propósito principal desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado 2°, de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar, dicho proyecto se realizó en tres fases: diagnóstica, diseño e intervención, en una primera fase denominada diagnóstica, se logra realizar mediante la investigación, se obtiene evidencias donde existe una problemática que hace parte de los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar, así mismo mediante los reportes de ciertas deficiencias académicas en la comprensión lectora dados por la directora de grupo de la institución educativa, siendo estos por cada uno de los padres de familia; que a su vez presentan intranquilidad por la productividad escolar de sus nativos.

En una segunda etapa del propósito en cuestión, se realizó la determinación y planeación de las actividades lúdicas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora en estos educandos y por último en una tercera fase se logra interferir con el problema encontrado, es decir, realizar todas las actividades de ocio previstas para mitigar dicho problema, fortaleciendo la comprensión lectora en estos niños y con esto mejorar de forma significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, de cada alumno que ingresa al segundo año de esta institución.

Palabras claves: Lúdica, Comprensión, Lectura, Estrategias, Juegos.

Abstract

The main objective of this project was to develop playful strategies to strengthen reading comprehension in 2nd grade boys and girls of the Rafael Valle Meza Educational Institution in the city of Valledupar-Cesar, students that fluctuate between the periods of 6 to 8 years.

This project was carried out in three phases: diagnosis, planning and execution of activities, in a first phase called diagnosis, carried out through research, evidence is obtained where there is a problem that is part of the second grade students of the Rafael Valle Educational Institution Meza of the city of Valledupar-Cesar, likewise through the reports of certain academic deficiencies in reading comprehension given by the group director of the educational institution, these being by each of the parents; who in turn present uneasiness about the school productivity of their natives.

In a second stage of the purpose in question, the determination and planning of playful activities that help to strengthen reading comprehension in these students was carried out and finally in a third phase it is possible to interfere with the problem encountered, that is, to carry out all the leisure activities planned to mitigate this problem, strengthening reading comprehension in these children and thereby significantly improve the teaching and learning process of each student who enters the second year of this institution.

Keywords: playful, comprehension, reading, strategies, games.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	8
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	9
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	11
Metodología.....	12
Producción de conocimiento educativo.....	27
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias.....	34
Anexos.....	37

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar, es un establecimiento educativo del sector público, ubicado en la zona Urbana de Valledupar, con un énfasis académico en el nivel de preescolar, básica primaria y Media; dicha institución enmarca fundamentos legales de operatividad, promueve el desarrollo de dimensiones comunicativas, participativas, de investigación, de análisis, de reflexión, de apropiación y de transferencia de conocimientos adquiridos. La institución se proyecta como una comunidad que propende por la contextualización del quehacer pedagógico en los aspectos académicos y técnico comercial con un alto nivel de competencia acorde con las exigencias del mercado ocupacional sin dejar de lado la dimensión social.

En la vida académica, los estudiantes del grado segundo de la Institución Rafael Valle Meza han tenido un proceso académico que a la final no se ha cumplido a cabalidad puesto que se observa algunas necesidades que afectan su rendimiento académico en el área de español más exactamente en la comprensión lectora, teniendo un impacto poco satisfactorio para las demás áreas, a raíz de ello se establecieron unos propósitos generales y específicos que se trazaron para mejorar estos aspectos académicos.

La comprensión de textos sigue siendo uno de los principales problemas en los procesos de la educación en todo el mundo, lo cual se evidencia en las distintas evaluaciones aplicadas, como lo es el Programa Internacional de Evaluación de estudiantes (PISA), aplicada a países adscritos a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, (OCDE); el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), a nivel internacional y las pruebas Saber aplicadas por el ICFES en los distintos niveles educativos a nivel nacional, evidenciándose en dichas pruebas que, actualmente la comprensión de textos

presenta grandes problemas para comunicarnos y afecta duramente el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas, y existe una gran preocupación por parte de los docentes dado que un elevado porcentaje de estudiantes tiene dificultad para aprender las diferentes áreas del currículo a causa de problemas para comprender los diversos textos durante sus aprendizajes. (Velandia, 2010)

En relación a ello, Zavala (2019), sostiene que existen diferentes factores que afectan la comprensión de textos, entre ellos se encuentran factores fisiológicos, cognitivos y nutricionales. Por otra parte, son preocupantes los resultados de la Prueba Saber 2019, proporcionados por el Ministerio de Educación a través del ICFES, que muestran que a nivel nacional el 30% alcanzó el nivel satisfactorio en lectura referente a estudiantes de tercer grado de primaria. Ello nos demuestra que los estudiantes no alcanzan el estándar propuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica, debido a que existen diversos factores que condicionan el proceso de la lectura.

Al respecto, Ñopo y Kudo (2016) afirman que los niños Colombianos tienen deficiencias en la comprensión lectora debido a la consecuencia de las brechas sociales y la pobreza que existe. Ello guarda relación con lo expresado por el Banco Mundial (2019), acerca de que en los países en desarrollo de bajos y medios ingresos más de la mitad de los niños que cumplen los diez años no comprenden lo que leen, ni un relato simple. Esto se visualiza en los resultados obtenidos en la Prueba Saber mencionada anteriormente, por lo que urge cambiar de estrategias que motiven al estudiante para leer y, fundamentalmente, que comprenda lo que lee.

A nivel local, la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar-Cesar, no es ajena a este problema de comprensión de textos, ya que día a día se evidencian deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo reflejan los resultados obtenidos en

las Pruebas Saber realizadas en los últimos años. (ICFES, 2019). Estos resultados son preocupantes, lo que demuestra la necesidad de utilizar estrategias adecuadas de comprensión de textos. De allí que, por considerarse muy importante la comprensión de textos dentro del aprendizaje de los niños del nivel primaria, se tuvo en cuenta proponer una alternativa de solución, basada en estrategias lúdicas, que permita fortalecer la comprensión lectora.

Bajo esta perspectiva, la utilización de estrategias lúdicas en la comprensión lectora en niñas y niños de educación primaria resulta fundamental en el trabajo diario dentro del aula. Al respecto, Reyes (2015), sostiene que se obtienen diferentes resultados, el docente debe conocer la teoría y tener la capacidad de reflexión para trabajar de forma crítica, teniendo en cuenta el contexto, y debe apropiarse de las teorías y estrategias innovadoras que satisfagan los intereses de los estudiantes. Ello implica, de acuerdo con Battigelli (2016), que la intervención educativa del docente debe contribuir a solucionar satisfactoriamente la comprensión de los estudiantes brindando las estrategias adecuadas y oportunas para contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, mostrando una buena comprensión y fluidez para que se sientan en armonía, felices y satisfechos en el aula y a la vez recuperen la confianza con ellos mismos.

En este sentido, Mosquera y Romaña (2016), sostienen que se favorece el desarrollo holístico del estudiante, que es el propósito principal en la educación. Por ello, se debe entender que si mejoran las habilidades de comprensión lectora se brinda la posibilidad de entender mejor a la sociedad, siendo necesario para ello construir una sociedad lectora utilizando diversas estrategias que motiven el interés por la lectura.

En relación a las estrategias lúdicas, el juego, desde hace mucho tiempo atrás, ha venido acompañando al ser humano en la preparación de supervivencia y posteriormente empezó a utilizarse en el aprendizaje estudiantil. De acuerdo con Santos, Carneiro y Orth (2017), la

actividad lúdica constituye un instrumento que colabora para el proceso de aprendizaje y enseñanza, originando la interacción entre estudiantes. Además, Sánchez, Perdomo y Matos (2016), consideran que empleando el método lúdico el docente se sensibiliza con el niño, que para desarrollarse, educarse y aprender, necesita participar en el proceso educativo de forma armónica. Al respecto se debe tener en cuenta que el juego contribuye al desarrollo integral del niño favoreciendo su imaginación para expresar su visión del entorno, desarrollando su creatividad y fomentando la socialización.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se pueden crear ambientes lectores y estimulantes a la lectura para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo -02 del Instituto Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar?

Marco de referencia

Los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta para realizar esta intervención pedagógica, están basados con sus fundamentos hacia la comprensión lectora.

Paulo Freire mediante su práctica educativa, estableció fundamentos muy importantes para innovar los métodos en cuanto a la enseñanza de la lectura. La metodología de Freire es consecuente con su teoría educativa, ya que toda práctica educativa implica un fundamento teórico, la que a su vez involucra una interpretación del hombre y del mundo (Freire, 1990).

Leer es aprender; por ende, es indispensable enfatizar en un plan lector escolar como coadyuvante para fomentar el placer de leer, ya que favorece el proceso de interacción, la articulación, interpretación, asimilación y comprensión de los textos. De igual forma íntegra los saberes previos, vivencias, sentimientos, experiencias, ampliación del vocabulario que le permite al alumno enriquecer su lenguaje; estimulando su imaginación, la memoria funcional y la atención.

Enseñar a leer exige vincular directamente al hombre con su realidad (FREIRE, 1990), lo que a su vez implica poner en relación el hecho de pronunciar, de decir las palabras, con el acto de transformar la realidad (Freire, 1989).

Lev Vygotsky y Jerome Bruner realizan unos aportes muy significativos resaltando el rol de los agentes socializadores y sobre las diferentes acciones que coadyuvan a fomentar del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Las diferentes corrientes teóricas explican sobre el conocimiento y el aprendizaje en el ámbito educacional fundamentadas en el modelo pedagógico constructivista fundamentalmente se lleva en alcanzar la comprensión cognitiva, teniendo en cuenta el apoyo creativo y las

experiencias; permitiendo conocer los estímulos de los contextos, construcción de nuevos conocimientos y relación con el entorno de los niños y niñas.

Los docentes tenemos una tarea ardua a diario llena de compromiso para realizar las cosas con amor y agrado, trasmitiéndole a los niños y niñas no solo conocimientos sino crear espacios de alegría, curiosidad, partiendo que desde nuestro actuar será el reflejo para lograr la progresividad del desarrollo del lenguaje en nuestros infantes; partiendo de diversas actividades significativas como lo son el juego simbólico, la lectura de imágenes, imitación diferida, estas actividades son muy significativas para dar inicio o fortalecer la asimilación, acomodación y lograr el equilibrio interno entre estas.

Así mismo tenemos algunos referentes teóricos, respecto al término de Lúdica, como lo es: Núñez, (2002), La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Es así como Martínez (2013), expresa que la lúdica debería ser tomada en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más

realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica

Así mismo; el autor Jiménez (2012), respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que; la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Para el termino, Estrategias lúdicas Stoker (2014), son estrategias que se aplican como principios didácticos en la enseñanza, en donde es necesario implementarlos para mejorar la calidad educativa y contrarrestar el comportamiento de los niños de la manera más adecuada para ellos esto es seleccionando los medios de enseñanza, asignando actividades y tareas y evaluando los aprendizajes.

Así mismo; las estrategias lúdicas son actividades que desde una dimensión del desarrollo humano fomentan el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Jiménez, 2012).

El presente escrito dará a conocer la importancia y significación del diseño y la implementación de la experiencia pedagógica dentro de la práctica; teniendo en cuenta para la

planificación de las diversas actividades y referenciando algunos puntos de vista de autores que hacen grandes aportaciones al mundo de la pedagogía como materia, estas memorias son de gran incidencia porque nos transporta a esos años donde habría una gran correspondencia entre el ser humano y la pedagogía en todos sus contextos.

La población Infantil que he escogido para realizar el diseño de la experiencia pedagógica fue con los estudiantes de grado segundo que oscilan entre las edades de 6 a 8 años de la Institución Educativa Rafael Valle Meza sede 3, ubicado en la ciudad de Valledupar – Cesar.

Es importante planificar e incluir desde las edades tempranas, promover espacios que coadyuven a generar cultura en una sociedad de conocimiento avanzada; fomentando la creatividad y estimulando la imaginación para que de este modo los niños y niñas amplíen su comprensión a las diversas formas de la didáctica para la lectura.

Desde el inicio de la práctica hasta el momento se ha logrado evidenciar un gran resultado en cuanto al avance y logro de los objetivos propuestos para la ejecución del proyecto; los niños y niñas han respondido significativamente y de igual forma se ha podido cumplir el fin para llevar a cabo la ejecución de las actividades con éxito.

Esta experiencia como profesional en formación me ha sido muy significativa; ya que por medio del curso de práctica, me permite cada día conocer la importancia de incluir e implementar las diversas técnicas de estudio para llegar a cada uno de los estudiantes; mediante el diseño de actividades pedagógicas que se relacionan con los sentidos y coadyuvan a que los niños y niñas expresen su mundo plasmándolo mediante su imaginación y creatividad.

La Universidad UNAD, le cimienta bases importantes a sus alumnos para que como gestores y educadores en formación lo transmitan en el trabajo pedagógico con

corresponsabilidad entre padres, madres y docentes ya que esta es la clave de la comunidad educativa y es el eje central para que fluyan todos los esfuerzos y lograr mejorar el éxito educativo, social, transmitiendo conocimientos y valores para educar con eficacia entre todos y todas; apoyados en la innovación en materia de oportunidades para que los niños realicen sus propias actividades que ayuden a su desarrollo pleno e integral; razón por la cual expresan sus sentimientos y emociones, teniendo en cuenta que cada niño es un mundo diferente y se expresa de diferente forma y a su vez transmiten ideas y experimentan sensaciones que son características de sus edades.

En esta medida las TIC ofrecen a la infancia una diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza; además les da la oportunidad de ir desarrollando la creatividad que aborda la innovación en la práctica docente; promoviendo en todo momento el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Asimismo en la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ganado importancia a nivel tecnológico, social, científico, económico y educativo; por cuanto permiten la creación de espacios interactivos sincrónicos y asincrónicos en donde la coincidencia física en espacio y tiempo no es necesario para lograr la comunicación, además la Internet es una herramienta que permite la creación, diseño y transformación de productos o servicios; por consiguiente todo este cúmulo de información resulta útil para las tareas y actividades que deben desarrollar los estudiantes en los diferentes niveles de escolaridad, fortaleciendo su autonomía, elemento vital para el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, aspectos que algunos años han venido incursionando desde las competencias TIC desde la pedagogía (UNESCO, 2016).

Desde esta perspectiva las tic como herramienta innovadora ha permitido dar un cambio social de manera interactiva; para formar y preparar tanto el estudiante como el agente educador,

ya que por medio de este se logra tener mayor acceso al intercambio de conocimiento, realidades, informaciones, experiencias, investigaciones, contenidos y materiales didácticos; donde el docente ajusta su metodología y hace el buen uso de esta con el fin de promover la creatividad y la independencia en los alumnos; siendo ellos los protagonistas de su proceso de aprendizaje dentro de esta sociedad de conocimiento moderna.

Finalmente podemos concluir que es necesaria la transformación de espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas construir su propio aprendizaje, de manera la que su participación sea en conjunto para que, a partir de sus experiencias, el juego y la exploración del medio, construyan su autonomía. Por ende, desde el marco de la sociedad del conocimiento, el contexto global y la globalización, el ambiente de aprendizaje brinda una perspectiva cotidiana que permite a los niños y docente diseñar, planear y desarrollar un ambiente con intereses y metodologías desde la diversidad.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El rol del maestro es muy importante porque además de proporcionar información y controlar la disciplina, se debe ser mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Es claro anotar que en la actualidad existen componentes y mecanismos que constituyen puntos de apoyo a la construcción de los lineamientos curriculares y pedagógicos, como nuevas metodologías, procesos, planes de estudio y criterios, que aportan al desarrollo de los niños y las niñas.

Es por esto que en los últimos años se ha dado mayor importancia a la sistematización de las prácticas educativas, resaltando esta herramienta como ese elemento integral en todas las dimensiones del desarrollo del docente, es por tal razón que la sistematización de las prácticas, se construyen con el fin de brindar elementos a la educación de calidad, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derecho, desarrollando estrategias que posibiliten una mejor educación para niños y niñas.

De esta manera, se puede inferir que la importancia de la sistematización de las prácticas educativas, es que a partir de determinadas experiencias y/o prácticas se produzcan procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos, y también de esta manera busca la participación activa de los actores de organizaciones sociales, instituciones educativas y otros, los cuales tengan relación con la práctica a ser sistematizada.

Básicamente, la sistematización apunta a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso

de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la sistematización, la práctica de la reflexión, sobre nuestras prácticas y experiencias, no es un hábito, no es algo frecuente y solamente después de fracasar valoramos la importancia de la reflexión.

Del mismo modo, se infiere que el diario de campo de manera pedagógica es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes.

Metodología

El desarrollo de este proyecto siguió la ruta de la tradición metodológica de Estudio de Caso, por considerarse que aborda el contexto particular de la problemática referida a las dificultades en la comprensión lectora de una población específica, como lo es el grado Segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar Cesar, teniendo en cuenta las situaciones particulares generadoras de dicha problemática.

Así; mismo la propuesta tiene un enfoque cualitativo ya que se ha de tener en cuenta la calidad de las actividades desarrolladas y la información será obtenida mediante la técnica de observación siendo esta técnica de carácter cualitativo.

Del mismo modo la propuesta se da mediante una investigación de tipo descriptivo, porque es necesario, caracterizas el hecho de la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado Segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar Cesar, estableciendo sus causas y tratando de dar solución a la situación problema.

Espacios Utilizados

La propuesta pedagógica fue desarrollada en el aula de clases del grado segundo 02 y espacios académicos de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar

Equipo de trabajo

La población que participo en el desarrollo de esta propuesta pedagógica, estuvo determinada por la ponente de la propuesta pedagógica: Mónica Andrea Sánchez Segura, los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar y la docente de aula de este mismo grado.

Planificación de Actividades

Para el desarrollo de la propuesta didáctica se planificaron las siguientes actividades

Producción de conocimiento pedagógico

Haciendo un recorrido por las distintas nominaciones que ha recibido el proceso de las prácticas pedagógicas que debe realizar un docente en formación, se revisan algunos aportes realizados por diversos autores en las últimas décadas, evidenciando la evolución de las concepciones de estos autores sobre el tema referido a las prácticas docentes, definidas en función de la formación pedagógica y profesional de los educadores y específicamente a aquellos espacios académicos establecidos en el Manual de Práctica Docente.

Desde esta perspectiva, se establece que el primer modelo expuesto es la concepción técnico-artesanal, siendo este un modelo que subyace de dos principios esenciales en la práctica docente, como lo es la parte de aprendizaje técnica y el saber artesanal, es decir que el docente debe aprender su arte, como si fuera un artesano, a través de una demostración e imitación de un conjunto de acciones y estrategias que se consideran necesarias para ejercer el oficio de enseñar.

El segundo modelo es la concepción práctica, el cual es un modelo, donde la práctica docente se concibe como una acción que se debe desarrollar en escenarios particulares, donde la persona que dirige dichas acciones que en este caso es el maestro, es como un artesano, artista o profesional clínico, que tiene que desarrollar su sabiduría para aplicarla de manera experiencial y bajo su creatividad para afrontar todas las situaciones del aula.

Por último y no menos importante un tercer modelo denominado, la concepción crítica o emancipatoria, siendo esta una visión teórica de la práctica, la cual se relaciona íntimamente con la corriente crítica de la pedagogía y muestra al docente como unos profesionales intelectuales, que junto a otros actores que intervienen en el proceso educativo, generando cambios significativos.

Con la propuesta titulada “Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar”, se busca generar conocimiento que permita crear procedimientos para mejorar la práctica docente, obteniendo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, puesto que la implementación de la lúdica como estrategia para potencializar la comprensión lectora, es una herramienta que permite la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, teniendo siempre en cuenta que la comprensión lectora es la base del conocimiento de todas las asignaturas por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en su desempeño académico o en la vida cotidiana.

De esta manera con esta propuesta se le brinda a los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar la oportunidad de desarrollar competencias, para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, y con esto desarrollar habilidades para construir el significado de lo leído, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos y para crecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis y discusión

Para realizar el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta didáctica desarrollada en este ciclo de prácticas docentes, se hace necesario retomar el objeto de este curso, el cual consiste en lograr la sistematización de las prácticas docentes. Partiendo de lo anterior, se debe tener presente que la sistematización de experiencias es un proceso que posee un gran potencial para generar conocimiento sobre una experiencia vivida, por tanto es muy importante, ya que; contiene un carácter reflexivo en la relación de la memoria y la narración, ya que; la sistematización de experiencias es una práctica investigativa que tiene su propia identidad, porque permite recuperar los saberes y significados de la experiencia para poder potencializarlos.

Cabe resaltar que, como maestros investigadores, hacemos parte importante del proceso de formación, es así; como estamos llamados a realizar la sistematización de nuestras experiencias, marcando en el diario vivir de la cotidianidad la ruta del profesionalismo, en lo cual; la investigación es una de las prácticas esenciales para dicho desempeño.

Desde esta perspectiva sistematizar sus experiencias para un maestro investigador, implica participar de un proceso formativo, en el cual el maestro desde la sistematización de sus prácticas o experiencias pedagógicas incorpora muchas habilidades investigativas como la lectura, la escritura, la recolección de información, el análisis de la información y la conceptualización. Del mismo modo, que en este proceso el maestro investigador puede afianzar sus valores y actitudes propias del trabajo diario, como lo son la solidaridad y el compromiso.

Además, para un maestro investigador sistematizar le implica hacer uso de la práctica para generar y adquirir nuevos conocimientos; desde las situaciones y experiencias cotidianas y

mediante la interpretación y comprensión de los contenidos implícitos de una práctica determinada.

En este documento se presenta la sistematización de las practicas docente, mediante la cual se desarrolló la propuesta titulada “Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar”, con la cual se pretende generar conocimiento que permita crear procedimientos para mejorar la práctica docente, obteniendo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, puesto que la implementación de la lúdica como estrategia para potencializar la comprensión lectora, es una herramienta que permite la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, teniendo siempre en cuenta que la comprensión lectora es la base del conocimiento de todas las asignaturas por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en su desempeño académico o en la vida cotidiana.

De esta manera se planificaron tres actividades que desarrolladas según la planificación de una secuencia didáctica, se le brinda a los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar, la oportunidad de desarrollar competencias, para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, y con esto desarrollar habilidades para construir el significado de lo leído, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos y para crecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva, vale la pena mencionar que después de haber terminado esta intervención pedagógica, puedo establecer que el desarrollo de actividades como la lectura mágica, lectura a través de tarjetas y lectura en familia, han servido de base para fortalecer la

comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo -02 del Instituto Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar, las que fueron planificadas para inculcar la comprensión lectora desde las edades tempranas, mediante la generación de espacios que coadyuven a generar cultura de lectura, en los niños y niñas de nuestra sociedad, fomentando la creatividad y estimulando la imaginación para que de este modo los niños y niñas amplíen su comprensión a las diversas formas de la didáctica para la lectura.

Es así como hoy, después de ejecutadas las actividades de esta propuesta pedagógica, a la que se refieren las practicas docentes expuestas en este documento, se puede inferir que se logró aportar de manera significativa a fortalecer la comprensión lectora de los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar y con esto se puede mejorar las competencias básicas comunicativas en los educandos de la Institución antes mencionada, como también se contribuye al mejoramiento académico de esta comunidad y a él buen rendimiento que pueden dar los estudiantes a futuro, al mejorar su comprensión lectora y sus competencias comunicativas.

Del mismo modo, con el desarrollo de actividades de carácter asociativo, como las planificadas y desarrolladas en este ciclo de prácticas docentes, se obtienen resultados positivos, logrando que los estudiantes alcancen un nivel de asociación entre palabras para ir construyendo un texto en forma coherente, lo cual nos lleva a construir un aprendizaje significativo, puesto que; según Piaget (2017), toda adquisición de conocimiento desde la más sencilla a la más compleja debe ser concebida como una respuesta a los estímulos exteriores y cuyo carácter asociativo es de gran importancia para establecer las relaciones entre el ser humano y el conocimiento

Conclusiones

Después de haber desarrollado este proceso de implementación de la propuesta pedagógica que tenía como propósito, implementar la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar, puedo establecer las siguientes conclusiones:

Que la planeación de las actividades diseñadas para el desarrollo de la propuesta pedagógica desarrolladas en la implementación de las practicas docentes, fue adecuada porque cada una de las actividades desarrolladas fue planificada para crear un ambiente de lectura diferente, en el cual los niños se sintieran motivados y estimulados a la lectura, para que de esta manera la realizaran con gusto y con esto fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo -02 del Instituto Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar.

Del mismo modo, se puede establecer que mediante el desarrollo de las actividades planificadas, se ha logrado la implementación de la propuesta didáctica, cumpliendo de esta manera con el propósito y objeto de la práctica docente de manera satisfactoria.

Así mismo, se concluye que desde el inicio de la práctica hasta la implementación de las actividades contenidas en la propuesta didáctica se ha logrado evidenciar un gran resultado en cuanto al avance y logro de los objetivos propuestos para la ejecución del proyecto, puesto que; los niños y niñas que participaron del desarrollo de las actividades han respondido significativamente y de igual forma se ha pudo cumplir con el objeto del proyecto al llevar a cabo la ejecución de las actividades con éxito.

Se establece también que, durante el proceso de implementación de las actividades desarrolladas, se presentaron algunas dificultades, las que se lograron superar, entre las que fueron más significativas se encuentra la falta de materiales didácticos para desarrollar

actividades lúdicas y recreativas en el Instituto Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar, en el cual por ser una Institución educativa de carácter público, nos encontramos muchas veces con niños que no tenían los materiales para las actividades y se tenía que improvisar, para que todos los niños participaran de las actividades.

Por último, concluyo que esta experiencia de mis practicas docentes, como profesional en formación ha sido muy significativa; puesto que he logrado vivir en el aula de clases, la oportunidad de poner en práctica muchos de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo, ya que vivir el proceso de la implementación de la propuesta didáctica en el curso de práctica, me permitió cada día conocer la importancia de incluir e implementar las diversas técnicas de estudio para llegar a cada uno de los estudiantes; mediante el diseño de actividades pedagógicas que se relacionan con los sentidos y coadyuvan a que los niños y niñas expresen su mundo plasmándolo mediante su imaginación y creatividad, lo cual fue evidenciado en cada producto alcanzado en la finalización de cada una de las actividades desarrolladas.

Referencias

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (6° edición). Caracas: Episteme.
- Battigelli, C. V. (2016). Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera [Tesis doctoral]. Universidad de Zulia, Zulia, Venezuela.
- Flores, I. (2008). Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Electrónica Educare*, XII, 1-20. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021>
- Gaona, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales (en línea). 2013 [Citado 2015-01-11] disponible en internet: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta edición). McGraw Hill. México D.F. p.60.
- Hurtado de B. J. (2012). El Proyecto de investigación Comprensión holística de la Metodología y la investigación. (Séptima edición). Ediciones Quirón. Sypal, Servicios y Proyecciones para América Latina. Caracas, Venezuela.
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.
- Montealegre, R., Forero, L, A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9, 25-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Mosquera, y Romaña, A. (2016). Estudio de las estrategias lúdicas pedagógicas que, dispuestas en medios digitales, mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2° grado de la I.E Colombia. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Ñopo, H., y Kudo, I. (2016). Revisión del gasto público en educación en Colombia. Nueva York: Banco Mundial.
- Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C. Editorial Loyola.
- Piaget, J. (1975). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Reyes, T. J. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria [Tesis doctoral]. Universidad de Córdova, Isla de Margarita, Venezuela.
- Sánchez, L., Perdomo, O., y Matos, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16(54), 38-49.
- Santos, D., Carneiro, D., y Orth, L. M. (2017). Actividades lúdica para las ciencias como práctica inclusiva para zurdos. *Revista Educación Especial*, 30(58), 485-497.
- Stoker, K. (2014). Principios de la Didáctica Moderna. *Revista Escholarum*.
- Serpa, B (2015). Proyecto Innovación Pedagógica. Lima Perú 2014.
<http://www.usil.edu.pe/4/js/coin-slider/PDF/proyecto9.pdf> [Consultado el 11 de junio 2015 6:15 pm]
- Velandia, (2010). Proyecto de grado Correlación Existente entre el uso de las Estrategias Metacognitivas y el nivel de Comprensión Lectora. Universidad De La Salle Facultad de Educación, Maestría en Docencia. Bogotá. D.C., 2010.
<http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/LaUniversidad/Biblioteca>.
- Vera; L (2015). La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.

Vygotsky, L. (1978). *Mente y sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Cambridge: Harvard University Press.

Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa

Zavala, W. (2019). *Relación entre desnutrición crónica y anemia con el nivel comprensión lectora y matemática en escolares de nivel primaria en Huancavelica [Tesis de licenciatura]*.

Universidad Nacional de San Marcos, Lima.

Anexos

A continuación, encontrarán un link donde esta recopilado evidencias fotográficas del desarrollo de la intervención.

[https://drive.google.com/file/d/1MGpiok5GzbxKVc8SCGmP9t24c9O78se_/view?usp=sh
aring](https://drive.google.com/file/d/1MGpiok5GzbxKVc8SCGmP9t24c9O78se_/view?usp=sharing)