

Cuidado y conservación del medio ambiente en el entorno escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la formación de valores de convivencia y sentido de pertenencia

Elaborado por:

Adrián Arbey David Carmona

Diplomado de profundización como opción de grado para optar el título
de Licenciado en Etnoeducación

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

Diciembre, 2021

Resumen

Cada día es más frecuente escuchar diversas informaciones que nos alertan sobre desastres ambientales, colocando este tema en una posición seria en la escala de preocupaciones importante que el ser humano debe tratar con urgencia, pues el sobrecalentamiento climático, la deforestación, la desertificación, entre otros, son las consecuencias crecientes que estos desastres están dejando, por lo que es necesario entonces llevar a la reflexión y análisis de la situación actual frente a este tema con el propósito de encontrar estrategias que lleve a acciones claras y medidas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su cuidado y conservación. Además, hay que tener presente que el cuidado del medio por las condiciones actuales se ha convertido en una prioridad para lograr mantener un desarrollo social, económico y políticos, ya que estos problemas pueden resultar de distinta repercusión, ya sean nacionales (afectando a un país), internacionales (compartidos entre países limítrofes), o mundiales (de grandes escalas, que afectan al mundo). Es fundamental analizar cuál ha sido nuestro papel en cuanto a los cambios naturales que el planeta está sufriendo, desde nuestras acciones cotidianas y las políticas de desarrollo nacionales e internacionales que aceptamos en relación al uso de recursos naturales. Las condiciones actuales de nuestro planeta y especialmente la de América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones, creando una conciencia respecto a su cuidado y conservación, responsabilidad que debe ser asociada a los fines de la educación, por lo que las escuelas debes actuar a favor de estos e integrar de igual forma la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro.

Palabras clave: ambiente, escuela, educación, reciclaje, sociedad.

Abstract

Every day it is more frequent to hear various information that alert us to environmental disasters, placing this issue in a serious position on the scale of important concerns that human beings must urgently deal with, since climate overheating, deforestation, desertification, among others, are the growing consequences that these disasters are leaving, so it is necessary to reflect and analyze the current situation regarding this issue in order to find strategies that carry out clear actions and immediate measures, both nationally and internationally. aimed at their care and conservation. In addition, it must be borne in mind that caring for the environment due to current conditions has become a priority in order to maintain social, economic and political development, since these problems can result from other repercussions, be they national (affecting a country), international (shared between neighboring countries), or global (large-scale, referring to the world). It is essential to analyze what our role has been in terms of the natural changes that the planet is undergoing, from our daily actions and the national and international development policies that we accept in relation to the use of natural resources. The current conditions of our planet and especially that of Latin America, highlights the urgent need to raise the environmental culture of the new generations, creating an awareness regarding its care and conservation, a responsibility that must be associated with the purposes of education, for what schools should act in favor of these and integrate in the same way the family and the different entities and organizations of the community, prepares the citizens of today and of the future.

Keywords: environment, school, education, recycling, society.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación	9
Marco de referencia.....	10
Marco metodológico	16
Metodología	18
Producción de conocimiento pedagógico.....	20
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos.....	27

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El proyecto se desarrolla y beneficia a la comunidad educativa de la I E Julia Sierra Aguarán, ubicado en el departamento de la Guajira, en el municipio de Uribia más exactamente en el barrio Yosut. La mayoría de los habitantes de esta comunidad son miembros de la cultura wayuu y esta zona es representativa por ser calurosa y con poca probabilidad de lluvia, por lo que la convierte en un ambiente seco con poca vegetación y lugares verdes. Por referirse a una zona semi-rural las viviendas no poseen pozos sépticos, ni lugares apropiados o específicos para colectar la basura, no existe normas claras para el control en el manejo de los desechos, entre otras problemáticas. Así mismo dentro de la escuela a pesar de que existen lugares para ubicar la basura y reciclar, así como jardineras, están no son usada de la forma correcta.

La Institución Educativa Julia Sierra Iguarán deriva su nombre de una maestra fallecida que dedicó muchos años de su vida a la formación pedagógica, trabajando como docente. Inicialmente se creó como concentración para el manejo de un centro de Preescolar con los niños de 3 a 6 años que estaban fuera del sistema educativo, propuesta formulada por sus fundadoras, en ese año 1991, la señora María del Socorro Fajardo, alcaldesa de ese periodo de elección popular y la señora María Idalides Plata de Bruges, Supervisora de Educación Departamental. Anexo al Programa de Inauguración del 8 de marzo de 1991, iniciando las labores educativas el 11 de marzo del mismo año. Los centros de estudios de Preescolar Julia Sierra Iguarán y dos de Básica Primaria ubicados en los Barrios Fonseca Siosi y Abuchaibe Ochoa, consideraron afiliarse en el año 1997, con la Escuela normal Superior Indígena de Uribí, donde trabajaban con un solo P.E.I. En el año 1999.

La Escuela Normal Superior Indígena fue objeto de acreditación por el M.E.N. y certificación por el S.E.D., por incrementar el nivel superior de 2 años, esta acción deslizó a los 3 centros de estudios (Preescolar Julia Sierra Iguarán y dos de Básica Primaria Fonseca Siosi y

Abuchaibe Ochoa) por no tener legalización de estudios. En el año 2000 los padres de familia y líderes indígenas preocupados por la desafiliación de los 3 centros de estudios, entraron en conversación con el cuerpo docente, presentando la idea de fusionarse entre sí. Para conseguir el apoyo del equipo técnico pedagógico, en cuanto a la orientación y asesoría del manejo de los procesos pedagógicos para trabajar unidos con un solo P.E.I.

Planteamiento del problema

La problemática a tratar es una que fácilmente se puede identificar, solo basta observar críticamente el contexto donde vivimos y conocernos entonces que este problema está afectando a todos y del cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que, si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el medio ambiente.

Por tal motivo es primordial comprometerse para diseñar estrategias que permitan ampliar los conocimientos con relación a los conceptos ambientales y así mejorar las condiciones de nuestro entorno. Es indispensable además centrarse en la construcción de temáticas del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron los principales daños, hasta la fecha, a nuestro planeta, reconociendo que, si seguimos ignorando estos problemas ambientales, estamos de igual forma perjudicando directamente nuestra calidad de vida y posibilidad supervivencia en futuras generaciones, pues el planeta se va deteriorando y afecta de igual forma la vida de los demás seres vivos que en él viven.

Comprender que las causas principales de los problemas ambientales son la codicia, el egoísmo y la falta de respeto por la naturaleza, es uno de los primeros pasos que debemos hacer para así tener un cambio en estas actitudes, pues muchas veces se nos ha olvidado que el medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad, especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se están viendo muy afectada por los daños que hemos causado desde el mal uso de los recursos naturales, reflejado en las empresas y químicos que están dañando el ecosistema.

El contexto donde se encuentra el eje central de esta propuesta es una zona semidesértica donde la tierra no es muchas veces apta para plantar árboles, y las lluvias son escasas, en este sentido es necesario que los estudiantes se enteren del peligro que corre el medio ambiente ante

estas circunstancias, por lo que es vital ayudar a mantener un orden ecológico que permita mejorar las condiciones del medio.

Las estrategias utilizadas por los docentes para generar conciencia a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, carecen de fundamentos teóricos y metodológicos para lograr su fin, lo que hace que sean inconstante en sus objetivos. Existen comunidades y escuelas alrededor de la institución educativa que también deben ser formadas y orientadas en el cuidado y prevención del medio ambiente, pues estas son parte del contexto donde se desarrolla la investigación y determinan puntos clave para entender el problema.

Pregunta de investigación

De acuerdo a la necesidad encontrada en la población objeto de estudio surge la siguiente pregunta: ¿Cómo la formación integral en valores, guiadas por estrategias pedagógicas innovadoras y participativas pueden ayudar al cuidado y conservación del medio ambiente dentro del entorno escolar?

Marco de referencia

El deterioro acelerado y creciente del medio y sus efectos cada día más evidentes de la carrera irracional de este en su agresión al medio natural, constituyen hoy, no una amenaza lejana, sino una realidad común para todos los pueblos, por lo que desde las instituciones educativas se debe tomar conciencia de la necesidad de formar las nuevas generaciones con bases sólidas para ser pioneros en realizar acciones que combatan la problemática actual, por esto conociendo esto presento esta propuesta con el fin de aportar mi grano de arena a la educación de estudiantes conscientes de la situación y conocedores de contexto y las consecuencias que el mal uso de los recursos ambientales puede atraer en un corto y largo tiempo, si no se desarrollan competencias útiles para el cuidado y manejo del ambiente, además de complementarlo con una formación en valores de tal manera que la nueva generación pueda actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros; en este orden de ideas mi propuesta busca brindar la oportunidad a los alumnos y alumnas a motivarse y sembrar estímulos suficientes para convertirse en el futuro en dinamizadores ambientales.

El énfasis en las competencias básicas y ciudadanas, fundamenta la convivencia y la participación, que a su vez son básicas para generar una cultura ambiental que, a su vez, garantiza la defensa de los patrimonios natural, social y cultural del territorio, desde dimensiones éticas, estéticas, científicas, técnicas y sociales, entre otras.

Como recomendación de la Conferencia de Estocolmo (1972) surgió la necesidad de establecer un programa internacional de educación sobre el medio ambiente, de carácter interdisciplinario y que abarcara la educación formal y no formal. Es en la Conferencia Internacional de Nairobi (1976) donde la UNESCO propone la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental, liderado por la UNESCO y el PNUMA. En Tbilisi (1977) se plantea la inclusión de la dimensión ambiental en todos los procesos que propendan

por la formación de los individuos y las poblaciones. Mas tarde, en Moscú (1987) el PNUMA y la UNESCO proponen estrategias curriculares para impulsar la educación ambiental en el mundo.

De la realización en Malta (1991) del seminario internacional de capacitación para la incorporación de la educación ambiental en el currículo de la educación básica primaria y del seminario para la incorporación de la Educación Ambiental en a básica secundaria, surgen recomendaciones como la participación de los docentes en el diseño de un currículo que incorpore la dimensión ambiental y su inclusión en todos los planes y procesos escolares y la investigación de métodos de evaluación para los mismos.

En la conferencia de Rio (1992) la comunidad económica europea, a través de su programa de política y de acción para el ambiente y el desarrollo sostenible, acción 21, propuso incorporar a todos los programas escolares en sus diferentes niveles todos los aspectos relativos al ambiente, propuesta acogida por la unanimidad. Posteriormente se han realizado eventos para evaluar alcances de la conferencia de Rio en todos sus planteamientos, como los realizados por la UNESCO, que visualizan un enfoque integral de la educación ambiental denominación educación para la población y el desarrollo.

Con la expedición del código de los recursos naturales, renovables y de protección del medio ambiente (1974) se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la educación ambiental, las cuales solo hasta 1978 se reglamentaron en el decreto 1337 implementando la educación ambiental débilmente, puesto que la limita a cursos de ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales ya jornadas ambientales en los planes educativos. En desarrollo de los parámetros sobre educación ambiental esbozados en la Constitución política de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipulas que la educación ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación

formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece también en este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en educación ambiental. Por otro lado, la Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de Etnoeducación

Medio Ambiente: El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente, es socialmente soportable, ecológicamente viable y económicamente equitativo.

Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños. La ONU también ha trabajado en otras esferas medioambientales, tales como el uso sostenible de los recursos energéticos, la protección de las especies animales en peligro de extinción, la contaminación marina, los problemas ambientales y deterioro de los recursos

naturales que enfrentan las grandes ciudades altamente contaminadas y los pequeños estados insulares o islas.

Impacto Ambiental: El impacto ambiental es conocido como lo que más afecta a nuestro planeta en estos momentos. Por impacto ambiental se comprende el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos. El concepto puede extenderse, con poca utilidad, a los efectos de un fenómeno natural catastrófico.

Técnicamente, es la alteración del medio ambiente, debido a los eventos naturales.

Agua: Todos dependemos del agua para gozar de salud, para producir alimentos, para bañarnos y para transportarnos, para la irrigación y la industria. También la necesitamos para los animales y las plantas. Sin embargo, a pesar de la importancia que el agua tiene sobre nuestras vidas y nuestro bienestar, la desperdiciamos y la contaminamos. Actualmente, el 20 % de la población carece de agua suficiente y para el 2025 esa cifra aumentará al 30 %, afectando a 50 países. En un futuro es probable que existan guerras por el agua. Durante el "Decenio Internacional de Agua Potable y el Saneamiento Ambiental", de 1981 a 1990 se ayudó a alrededor de 1,300 millones de personas de países en desarrollo a obtener acceso al agua potable y diversas agencias de la ONU siguen trabajando para promover el desarrollo sostenible de recursos hídricos frágiles y no renovables en sus ámbitos de acción.

La ONU también concientiza a la gente acerca de la importancia del agua con celebraciones tales como el "Año Internacional del Agua: 2003" y el "Decenio Internacional de Agua Potable y Saneamiento Ambiental 1981-1990".

Energía: Un problema de gran importancia es el de la desigualdad en el consumo de energéticos. En el 2050, el consumo de combustibles fósiles se habrá duplicado en los países desarrollados, mientras que más de 1,800 millones de personas, principalmente de zonas rurales de países en desarrollo, aún no tendrán acceso a servicios comerciales de energía. El uso

excesivo de energéticos en otras zonas del mundo afecta en el cambio del clima mundial y local, así como en la contaminación del aire por: El uso de combustibles fósiles; La acidificación de las tierras; La contaminación marina y acuática por derrames de petróleo; La destrucción del hábitat por operaciones de obtención de combustibles fósiles; La deforestación para aprovechar los combustibles provenientes de la madera; El ruido de máquinas y plantas productoras de electricidad.

El programa de energía del PNUMA busca que se tomen en cuenta las cuestiones ambientales en la toma de decisiones relacionadas con la energía, a través de las siguientes acciones: Enfocándose en las necesidades de las economías en desarrollo y en transición; Buscando el uso de energía renovable, Aumentando la eficiencia en el uso de la energía, Apoyando en el desarrollo de políticas de medio ambiente y de transporte sostenibles, así como para inversiones en el sector de la energía renovable.

Aquí, es importante precisar el concepto de Educación Ambiental: La Educación Ambiental fue definida en 1975 por la Naciones Unidas en Ginebra como la educación relativa al medio ambiente que pretende en primer lugar, instruir al conjunto de ciudadanos, para que adquieran conciencia del problema del medio ambiente en la vida cotidiana, inculcándole los conocimientos, las capacidades y el sentimiento de responsabilidad indispensables para hallar la solución a dichos problemas.

La Educación Ambiental se dimensiona en un enfoque integrador e interdisciplinario, resultado de la reordenación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas con relación al medio ambiente, y como acción de sus interconexiones y procesos con respecto a la calidad de vida de los habitantes y su propio desarrollo. Además, la educación relativa al ambiente propuesta desde la UNESCO en el marco de las actividades entre 1975 y 1983, se concibe como un proceso permanente, en el cual los individuos y la colectividad toman

conciencia sobre el Medio Ambiente, y sobre los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad que les permiten actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.

Marco metodológico

El proceso de enseñanza es complejo a medida que se van identificando las necesidades específicas del por qué o el qué enseñar, es por esto que desde el contexto en el que se centra mi trabajo, puedo decir que enseño lo que enseño debido a que existe la necesidad de generar cambios de actitudes enfocados en el cuidado y conservación del medio ambiental, por lo que en cierta forma si es posible articular los contenidos disciplinarios con las necesidades y problemas reales de cada contexto, siempre y cuando estos se logren identificar de forma asertiva, y de esta manera se debe realizar acciones formativas, de reflexión y motivación al trabajo colaborativo; por lo cual este proyecto apunta a desarrollar una reflexión y acción de manera vivencial para propender por aportar desde la educación al beneficio del medio ambiente en nuestro contexto, a partir del desarrollo de procesos pedagógico, formativo experimental, motivador y dinámico, apoyándose en el trabajo en equipo, para generar nuevos comportamientos y una conciencia educativa ambiental dentro de escuela, beneficiando a toda la comunidad educativa y sus alrededores; así mismo este proceso permitirá la consolidación de valores y competencias básicas ambientales.

Generando conductas de respeto, pertenencia y aprecio por el medio ambiente a nivel de la Institución Educativa. Ahora bien, desde mi visión como docentes esta proyección es viable, aunque quizás para otros no generen un grado de interés real o importante para lograr los propósitos trazados, pero es entendible siempre y cuando ellos desconozcan las herramientas utilizadas para trazar una proyección como esta, pues es imposible trabajar con estas metas sin contar con una sistematización de mis prácticas pedagógicas que fortalezca mi quehacer docente, debido a que este ejercicio de sistematización me permite entender con mayor precisión toda la experiencias que surgen alrededor de mi ejercicio, y así definir nuevas pautas para mejorar este proceso académico si la situación así lo requiere, en este sentido la sistematización

no solo me sirve como una herramienta que permite reflexionar y escribir sobre mi prácticas de aulas, sino que además contribuye a mi formación integral en la medida que me permite leerme y reescribirme para mejorar y fortalecer mi labor, para ofrecer una educación más real y acorde a las necesidades del contexto.

No se puede lograr hacer un buen trabajo en el campo de la docencia sino se lee y aún más sino se escribe, estas dos actividades son determinante el ejercicio pedagógico pues son facilitadores de conocimiento que llevan a formular estrategias para abordar un tema en específico, es por esto que dentro de la docencia el diario de campo es una herramienta totalmente necesaria que trae beneficios notables si se lleva correctamente, pues como lo mencione anteriormente el escribir desde mi practica pedagógica me lleva a la reflexión y toma de decisiones para mejorar los procesos que llevo dentro del aula, desarrollando capacidades como el análisis, reflexión, toma de decisión, formulación de estrategias, creatividad, investigación, solución de problemas, identificación de necesidades especiales, entre otras. Esto sin duda alguna se convierte es una práctica casi obligatoria para el docente para lograr presentar un servicio educativo asertivo y eficaz, convirtiendo entonces el diario de campo en una herramienta importante en la vida del maestro.

Todas estas estrategias son acciones en caminada a un eje central en el que se centra toda nuestra labor y son los estudiantes, es por esto la importancia de establecer métodos de enseñanzas acorde a las necesidades específicas de ellos y su contexto, pues sabemos que el Ministerio de Educación Nacional brinda una serie de referentes importantes para lograr una calidad en la educación y así presentar un servicio más integro acorde a las vivencias actuales, en mi caso identifico la problemática del cuidado del medio ambiente como un factor importante para abordar desde el ámbito educativo, pero mi trabajo no debe enfocarse en mostrarle a los educandos un problema o presentar pautas para atacar ese problema, eso no es suficiente pues

cada uno de ellos tiene una forma diferente no solo de aprender sino además de ver la realidad, de analizarla y de actuar en ella, es por esto que mi objetivo o sentido de formación se debe centrar en el desarrollo crítico, analítico y la capacidad de tomar decisiones que deben tener los alumnos, si logran llegar a este punto tendrán facilidad de afrontar diferentes situaciones tanto complejas como sencillas que se van a presentar a lo largo de su vida, en este sentido la enseñanza no debe encerrarse en solo en una etapa escolar.

Además de esto debe permanecer en todo el proceso de crecimiento y vida que el ser humano afronta, si se logra esto vamos a obtener ciudadanos más consiente no solo con el medio ambiente sino con todos los aspectos sociales que existen, centrándose en la realidad, analizándola, criticando todos los campos de la vida, formulando soluciones y siendo parte del cambio. Este debería ser entonces el objetivo de la educación y así como es el eje de mi labor, para aportar de una u otra forma a el cambio social en mis alumnos, no solo en esta etapa de su vida, sino que yo logre marcarlos con una visión diferente y propia según sus capacidades para así ellos entrar en la realidad de este mundo que es un poco más compleja de los que ellos creen ahora.

Metodología

Para lograr los objetivos planeados se hace indispensable sistematizar, de alguna forma, un proceso de acción-reflexión, es por esto que en el momento de establecer cuál es el método más eficaz para el alcance de dichas metas, nos encontramos con la investigación-acción, esta nos brinda un modelo metodológico adecuado, pues la investigación-acción es, según Elliot (1986), una actividad desarrollada por grupos que quieren cambiar su realidad en base a unos valores compartidos. Ésa era nuestra situación. La investigación-acción representa una práctica social reflexiva en la que no se hace distinción entre la práctica que se investiga y la investigación de esa práctica. Desde esta perspectiva las prácticas sociales se consideran «actos

de investigación» o «teorías-en-acción» que son examinadas y valoradas en función de su capacidad para inducir algún cambio provechoso para el grupo o la comunidad. Este proceso surge de la preocupación compartida de un grupo. Por lo tanto, el primer paso consiste en identificar la preocupación temática (López Gorriz, 1988).

La investigación-acción, por otra parte, está directamente relacionada con el desarrollo profesional de nosotros mismos como futuros normalistas, pues nos dota de herramientas indispensables que enriquece nuestra formación y ayudan a tomar experiencia en el campo educativo.

Esta metodología nos ayudara a mejorar la calidad de la acción mediante la comprensión de la realidad y el contexto en el que se desarrolla, entendiendo este contexto tanto a escala micro como meso o macro. Es decir, el proceso de investigación-acción que se desarrolla no debe separarse del contexto social y político (Ebbutt y Elliot, 1990). De hecho, los problemas a los que queremos atacar son directamente perteneciente a nuestro contexto.

La investigación – acción se adscribe al Paradigma crítico (paradigma de investigación en Educación), el cual postula la necesidad de investigar con la finalidad de superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicia. La ciencia social crítica lucha por ilustrar a los individuos con la intención de que ejecuten acciones de transformación social que beneficien a la colectividad, es un quehacer más ético que técnico. De acuerdo con Carr y Kemmis (1988), defensores de este movimiento, la educación no es una actividad teórica, los problemas que debe atender son prácticos, lo que significa que no quedan resueltos con un nuevo saber, sino con la adopción de una línea de acción. En el mismo orden de ideas Pérez (1994), afirma que este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático,

abierto y propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones.

Producción de conocimiento pedagógico

El ejercicio docente integra procesos más complejos que el de solo atender un grupo de estudiantes, pues este se debe desarrollar desde diferentes enfoques y momentos para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje establecido, es por esto que cada practica es única, debido a que la población que se atiende es distinta, así como el contexto en el que se desarrolla la práctica docente, en este sentido siendo un proceso integro no se puede llegar a improvisar o a experimentar sin un estudio previo de estrategia y una planeación que supla las necesidades establecidas, el pensar en replicar una metodología de acción incluso con el mismo grupo trabajado,

En si ya es un error común en el que recaen muchos docentes, aunque inicialmente una estrategia haya funcionado para abordar alguna situación de aprendizaje, esto no garantiza que servirá para futuras situaciones, aunque sea la misma población atendida. En este orden de idea si replicar una estrategia de mi propia practica pedagógica puede ser contraproducente, ahora bien pensar en aplicar estrategias de otro docente o investigador puede tornarse en un error mayor, pues el ejercicio docente no radica en investigar para replicar ideas, sino que el docente investigador se prepara y obtiene los datos necesarios para crear, innovar y presentar soluciones más prácticas y reales a las necesidades especifica de su contexto y la población a la que atiende.

Para generar cambios de actitudes enfocados en el cuidado y conservación del medio ambiental, se debe realizar acciones formativas, de reflexión y motivación al trabajo colaborativo; por lo cual este proyecto apunta a desarrollar una reflexión y acción de manera vivencial para propender por aportar desde la educación al beneficio del medio ambiente en nuestro contexto, a partir del desarrollo de procesos pedagógico, formativo experimental,

motivador y dinámico, apoyándose en el trabajo en equipo, para generar nuevos comportamientos y una conciencia educativa ambiental dentro de escuela, beneficiando a toda la comunidad educativa y sus alrededores; así mismo este proceso permitirá la consolidación de valores y competencias básicas ambientales generando conductas de respeto, pertenencia y aprecio por el medio ambiente a nivel de la Institución Educativa.

La necesidad de elaborar e implementar este proyecto surge como consecuencia del trabajo requerido y necesario frente a las conductas inapropiadas en los educandos hacia a los espacios de interacción con el medio ambientales y como una respuesta a las poca gestión del trabajo de esta área para priorizarla y reorientar el trabajo de la Educación Ambiental como un aporte para mejorar en la potenciación y formación significativa de los estudiantes y del apoyo en la reorientación y los ajustes en las estrategias de formación en valores.

Todo lo anterior hace indispensable concientizar a los diferentes actores y beneficiados de este proceso que las gestiones encaminadas al cumplimiento de estos objetivos no debe radicar solo en el cumplimiento de unas etapas plasmadas en una propuesta, sino además deben ir integradas en todos los procesos de formación presente a lo largo de vida estudiantil, no solo con estrategias comunicativas, sino también con estrategias participativas y estrategias de capacitación que fortalezcan los equipos dinamizadores, de forma que impulsen la investigación – acción participativa y la sistematización de todas las experiencias que vayan surgiendo, las cuales deben ir en todo momento apuntadas al fortalecimientos de valores de convivencia y sentido de pertenencia.

Por lo anterior se debe reconocer que esta propuesta busca articular la dimensión ambiental a la educación formal en valores, y es así como se tiene que considerar, además de la contextualización, la conceptualización, la sistematización y la proyección a la comunidad, que las articulaciones e interacciones no solo contextualizan un problema, sino que además ayuda a

la calidad educativa; haciendo una visión sistémica, investigativa, interdisciplinaria, e interinstitucional que apoyan los procesos académicos llevados, esto permite integral el proyecto en las diferentes actividades y áreas de formación de la institución. Es así como la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, debe dirigirse por una estrategia pedagógica constructivista y dialógica que busque generar aprendizajes significativos que lleven a formar ciudadanos participativos, reflexivos y críticos. Este enfoque debe seguir un modelo pedagógico acorde al institucional, a los lineamientos del PEI, la transversalización de las áreas y de los proyectos obligatorios.

Análisis y discusión

Al iniciar el proceso de desarrollo del diseño didáctico, un factor prioritario que debemos tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, proyectos ambientales relevantes y las problemáticas ambientales que rodean la institución y su localidad, es determinante para su consolidación. El reconocer de igual forma que la solución de un aspecto cualquiera relativo al mejoramiento, conservación o uso sostenible de los recursos o servicios ambientales puede dejar una comunidad sensibilizada, educada y consciente respecto de ese tema y del cuidado que personalmente puede hacer aportando a una solución global.

Si bien los proyectos se efectúan con temas específicos año tras año, los aprendizajes, estrategias y resultados se pueden hacer perdurar para el mantenimiento de la armonía conseguida con el ambiente y entre los integrantes de la comunidad educativa, pues educar ambientalmente al individuo conlleva a fusionar los aspectos técnicos, ecológicos y económicos de diferentes ramas de la ciencia, ya que la educación ambiental no es el trabajo de una sola persona sino que es el trabajo de un equipo multi e interdisciplinario y también conlleva a la colaboración entre varias instituciones para su ejecución.

Las directivas posibiliten la creación de espacios y tiempos para que la comunidad estudie su realidad y promueva cambios. En el colegio trabajado, se han realizado actividades ambientales, algunas de ellas consideradas de interés, pero no se ha logrado consolidar un proyecto que tenga impacto duradero. Aunque existe un cierto nivel de conciencia sobre la necesidad de realizar acciones, la comunidad precisa de un encausamiento mediante una educación en valores ambientales, solidarios y ciudadanos, fundamentales para el éxito del proyecto. En este proceso los docentes debemos ser una guía, ofrecer el acompañamiento y la orientación para la obtención de información y la organización de estrategias pedagógicas

pertinentes, para que la influencia del proyecto llegue a todos y no solo a los directamente involucrados, y siempre teniendo presente que se precisa actuar conociendo la realidad para promover soluciones a las problemáticas existentes.

Conclusiones

Dentro de las conclusiones de la propuesta resalto la importancia de sensibilizar y dar a conocer los problemas que actualmente se presenta con relaciona al medio ambiente a la comunidad, pues la gran mayoría de las personas mostraban poco empatía o interés al inicio de la elaboración del diagnóstico, quitándole así la importancia que tiene este tema.

Las condiciones del medio en el que se desarrolló la propuesta son difíciles, en el sentido de que, por el clima caluroso del contexto, no existen zonas verdes o variedad de lugares donde se pueda extraer el agua, lo que vuelve esencial las acciones útiles presentadas para cuidar lo poco que tenemos y adaptarnos a nuestro medio con el fin de saciar las necesidades, pero de forma responsable.

Se tiene poco conocimiento al buen manejo de la basura y su clasificación, pues los habitantes no presentan conductas adecuadas para la manipulación de los residuos, ni mucho menos para el reciclaje, convirtiendo así cualquier sitio en lugares para depositar los desechos. Se hace necesario también continuar con diferentes trabajos de acompañamiento y concientización entre los alumnos de la institución pues tampoco manejan conductas adecuadas para el cuidado y conservación del medio, se les nota que el desinterés que posee los adultos con relación a este tema, fue influenciado hacia ellos.

El establecimiento educativo no cuenta ni con las condiciones como tampoco con las herramientas necesarias para mantener un ambiente sano y agradable, por lo que es impórtate trabajar con base a la mejoría de esta situación.

Referencias

- Briones, G. (2002). *Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo 1: Epistemología de la Ciencias Sociales*. Editorial ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Constitución Política de Colombia (1991). *Artículo 1-15*. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Establecimiento Público Ambiental (2012). Cartagena. Informe Final – Boletín N° 007. <http://epacartagena.gov.co/web/wp-content/uploads/2020/12/BOLETIN-OFICIAL-EPA-007-JULIO-2012.pdf>
- Gonzalez, J. (2001). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, (15), 227-246.
- Ministerio del Medio Ambiente (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf
- ONU (2006). *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Naciones Unidas. www.pnuma.org/
- UNESCO (2002). *Programa internacional de educación ambiental UNESCO-PNUMA. Estrategia ambiental vasca de desarrollo sostenible (2002-2020)*. Editorial Sociedad Publica de Gestión Ambiental. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/eavds20022006/es_def/adjuntos/PM A2006.pdf

Anexos

Las imágenes están en el siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/135z8EXhHYwZyg1Sbbd7ZXAGsfMN60lhR?usp=sharing>

g