

Cómo utilizar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje lógico matemático de los niños del grado primero de la Escuela el Sendero.

Hubert Felipe Ramírez Torres

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Resumen

La propuesta pedagógica se llevó a cabo en la escuela el Sendero, kilómetro 3 vía a Coconuco ubicada al nororiente de la ciudad de Popayán, principalmente se realizó con 6 estudiantes del grado primero y se finalizó con 4 de ellos, donde se inició con un espacio de observación dentro del aula de clase tratando de evidenciar las diferentes problemáticas que se presentaban en el lugar, encontrando como primera medida que el espacio de intervención se ubicaba en un salón multigrado donde la docente se encontraba a cargo de 2 grados en un mismo espacio, en consecuencia se observa la problemática en el área lógica matemática, donde a los niños se les dificultaba el aprendizaje de los números, por lo que se planteó el juego como estrategia didáctica para fortalecer los aprendizajes en esta área.

Se toma como referentes teóricos a López y Piaget entre otros, quienes permitieron argumentar las diferentes planeaciones de actividades por medio del juego tendientes a fortalecer los aprendizajes, logrando conseguir resultados positivos a través de esta estrategia debido a que los niños por medio del juego identificaron algunos números, fortalecieron el conteo y lograron generar representaciones numéricas, de igual manera se evidenció la importancia de cambiar de ambientes de aprendizaje para lograr que los infantes aprendan de una manera diferente.

Palabras clave: Juego, Matemáticas, Aprendizaje, Educación, Observación

Abstract

The pedagogical proposal was carried out at the El Sendero school, kilometer 3 via Coconuco located northeast of the city of Popayán, it was mainly carried out with 6 first grade students and ended with 4 of them, where it began with a space observation within the classroom, trying to show the different problems that arose in the place, finding as a first measure that the intervention space was located in a multigrade room where the teacher was in charge of 2 grades in the same space, Consequently, the problem is observed in the mathematical logic area, where children found it difficult to learn numbers, so the game was proposed as a didactic strategy to strengthen learning in this area.

Theoretical references are taken as López and Piaget among others, who allowed to argue the different planning of activities through play tending to strengthen learning, achieving positive results through this strategy because the children through play identified some numbers, strengthened the count and managed to generate numerical representations, in the same way the importance of changing learning environments was evidenced in order for infants to learn in a different way.

Keywords: Game, Mathematics, Learning, Education, Observation

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica..... | 5 |
| Pregunta de Investigación | 8 |
| Marco de Referencia | 9 |
| Marco Metodológico | 15 |
| intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica: | 15 |
| Metodología | 16 |
| Producción de Conocimiento Pedagógico | 17 |
| Análisis y Discusión..... | 24 |
| Conclusiones | 27 |
| Referencias | 29 |
| Anexos..... | 31 |

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica surge a partir de la observación realizada a el contexto denominado institución educativa liceo Alejandro de Humboldt sede el sendero, la cual está ubicada en zona rural del municipio de Popayán, Colombia.

Es pertinente mencionar que cada una de las apreciaciones consignadas aquí surgen del entorno de la practica pedagógica llevada a cabo en este espacio, donde se me ha permitido identificar diversas situaciones, las cuales afectan el desarrollo de los niños entorno a sus conocimientos y otros procesos todo por medio de la sistematización la cual, “es una decisión voluntaria de unos sujetos que llegan a reconocerla como una necesidad por diversas razones” (Torres. Cendales, 2017, pág. 42).

Podríamos pensar que se cuenta con una educación bastante inclusiva en este lugar, lo cual no es así, se evidencia la falta de esta con los niños, más cuando la docente encargada de la escuela atiende a 5 grados ella sola, en un salón transición y primero y en el otro, segundo, tercero y cuarto, lo cual no favorece el aprendizaje de los infantes.

Nos enfocaremos en esta propuesta principalmente en la importancia que tiene el uso del juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje lógico matemático puntualmente, lo cual no quiere decir que no haya diversas dificultades que también deberían ser atendidas.

Los estudiantes del grado primero de la escuela el sendero, conformado por seis estudiantes, cuatro niños y dos niñas, presentan dificultades en cuanto al comportamiento (falta de atención) y seguimiento de instrucciones planteadas por el docente, si bien es natural que en la edad en que se encuentran sea difícil captar su atención con actividades las cuales llenen sus necesidades, habría que decir también que las falencias presentadas involucran acciones de su parte comportamental como: desplazarse a sostener conversaciones con niños de otro grado que

se encuentran en el mismo salón, jugar con los materiales dispuestos para las actividades ya sea hojas, colores, lápiz, entre otras, jugar con palos y piedras o juguetes que algún niño lleva, de igual forma manipulación de libros encontrados al final del salón los cuales no tienen relación con estos. Por consiguiente, todas estas acciones afectan su desarrollo educativo presentando así confusión dentro de los procesos de aprendizaje relacionados específicamente con el área de matemáticas.

Mediante la observación se pudo establecer que la mayoría de los niños no asimilan aun de forma correcta los números, las formas, entre otros, motivo que trae consigo la falta de conocimientos acordes a su edad y los cuales a pesar de ser planteados por el docente no ha sido fácil su apropiación.

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. (Fuentes, 2011, pág. 238)

Por este motivo en la observación realizada al contexto pudimos evidenciar que se presentan acciones las cuales afectan su vida escolar como lo es la carencia de alimentación adecuada por algunos de ellos, lo cual se manifiesta en la falta de atención y desarrollo de su aprendizaje, además es pertinente mencionar que es una población donde su gran mayoría son personas de escasos recursos y los infantes en ocasiones asisten a la institución sin los materiales adecuados para realizar acciones didácticas de forma pertinente.

En suma y en aras de aportar al desarrollo educativo de los infantes se plantea el juego como método didáctico para fortalecer los aprendizajes del área de matemáticas, en los cuales se va a involucrar el fortalecimiento al pensamiento lógico matemático en estudiantes de la escuela el sendero.

Pregunta de investigación

En la realización de la práctica pedagógica se evidencian diferentes dificultades, las cuales salen de la sistematización de la información que los niños y padres de familia aportan de manera natural durante los diversos encuentros, de ahí que durante la realización de la práctica pudimos identificar una problemática enfocada principalmente en el fortalecimiento del área de matemáticas y el desarrollo de los aprendizajes enfocados en el pensamiento lógico matemático, surge como eje principal y referente la pregunta:

¿Cómo utilizar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje lógico matemático de los niños del grado primero de la escuela el sendero en la ciudad de Popayán Colombia?

Marco de referencia

La enseñanza en la institución educativa está enfocada en poder ayudar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje, donde los infantes adquieren competencias las cuales los forman a nivel intelectual y humano, así, cada niño desde su perspectiva aprende dentro del aula de clases, pero no solo eso, también nos enseña a nosotros como docentes lecciones, las cuales no son planificadas. Actualmente en la institución surgen muchos inconvenientes pues los niños tienen dificultades en cuanto a su aprendizaje, teniendo en cuenta que hay muchos padres de familia que no cuentan con los conocimientos para apoyar sus procesos educativos que se llevan a cabo desde la casa, desde el rol docente se ha optado por fomentar una educación diferente desde las visitas programadas para los niños donde se les revisan sus avances en las diferentes áreas de igual manera se realimenta en las falencias, pero no todo es malo en la actual situación pues por ejemplo hemos podido observar como la mayoría de niños tienen dificultades en el área de matemáticas y una forma de aportar a sus conocimientos ha sido mediante la representación de los contenidos educativos con cosas que están en el entorno del niño y que el reconoce.

Dentro de las acciones realizadas están por ejemplo la representación de los números con piedras, palos, tapas recicladas, botellas, animales, entre otros, me he podido dar cuenta y es algo que me impresiono mucho en el transcurso de la práctica ver como el niño cuando le preguntaba los números en el cuaderno se le dificultaba mucho pronunciarlos o escribirlos, pero, cuando lo hacíamos de manera gráfica con tizas en el piso las cosas cambiaban o cuando por ejemplo pedíamos al niño dibujar 9 animales que el conociera o que hubieran en su casa teniendo en cuenta que la escuela está ubicada en la zona rural, el observaba a su alrededor y representaba de manera fácil sobre el piso pero la dificultad seguía siendo el cuaderno, entonces empezamos a recoger objetos y a representarlos, pudiendo observar que cuando estábamos con la docente

titular el niño se bloqueaba un poco y más se le dificultaban las actividades pero en diversas asistencias de los practicantes el niño se ha desenvuelto con total confianza, observaciones manifestadas a la docente.

Se puede evidenciar casos donde se recomendó a los familiares implementar el contenido de las actividades planteadas con los niños involucrando por lo menos el conteo, cuando se compra o se vende algún objeto, así, las apropiaciones de los contenidos tendrán un efecto más significativo y ayudara a generar confianza en el niño, de igual manera se pide apoyar el conteo cuando se recogen semillas o demás objetos del campo teniendo en cuenta que ese es el lugar donde se desenvuelven los niños a diario.

Esta estrategia se empieza a implementar a raíz de que se vienen presentando varios casos de deserción escolar en la institución, pues han manifestado algunos padres de familia no contar con esa capacidad para apoyar a sus niños teniendo en cuenta que estos no cuentan con formación académica, en consecuencia, he podido observar como no hay dificultades con las demás materias o por lo menos no como con la asignatura anteriormente planteada, por ende se enfocan esfuerzos en apoyar estos aprendizajes.

En la escuela al iniciar las prácticas educativas se contaban con 6 niños en el grado primero, actualmente grado segundo, y debido al alto índice de deserción hemos podido evidenciar como en la actualidad solo quedan 4 estudiantes a los cuales se atienden mediante guías y visitas programadas en aras de mejorar y rescatar a los niños que se encuentran en deserción se espera poder llegar nuevamente a estos con actividades donde como practicantes podamos aportar a las tareas de las docente titular quien en la actualidad está a cargo de 3 grados. Se espera que mediante el regreso a la alternancia y por medio de la sistematización pedagógica podamos recoger todas esas experiencias y testimonios de los niños y así saber cómo

podemos seleccionar las dificultades más apremiantes a resolver logrando así mediante la observación crítica aportar para que la deserción escolar sea mitigada y de esta manera poder tener de vuelta a todos los infantes.

Teniendo en cuenta lo anterior aquí planteado como docente en formación creo firmemente en que es relevante contar con el diario de campo como herramienta, pues esta me va a facilitar consignar cada una de las vivencias surgidas dentro de la práctica docente dentro y fuera del aula, me va a aportar al momento de saber que falencias estoy teniendo y así poder mejorar mediante estrategias educativas y didácticas planteadas a los infantes, llevar un diario de campo me va a permitir afianzar los diferentes saberes mediante el análisis de las situaciones que ocurren a diario todo esto desde una posición crítica que me ayude a mejorar en mi formación. El poder documentar cada acontecimiento me permite desde la realidad formularme diversos interrogantes los cuales involucran emociones y sentimientos ayudándome a tomar decisiones claras desde la reflexión, aportando al mejoramiento del saber pedagógico.

Desde el rol docente no se trata solo de enfocarse en la enseñanza y la evaluación de la misma, pues hemos podido ver como cada niño aprende de forma diferente, por ende desde las diversas actividades planteadas como practicante he tratado de dejar que los niños apropien los conocimientos de forma libre como sea más fácil para ellos aprender, algunos han manifestado desde su inocencia que es mejor aprender jugando de esta manera hemos implementado actividades donde los infantes deben llevar a la escuela o deben tener listos el día de la visita diversos objetos que se consiguen en el medio ambiente, dándoles así responsabilidades, se toma de forma relevante cada una de las opiniones de los infantes de manera que desde el primer día se trata de que ellos se puedan expresar de forma libre defendiendo sus ideas y sustentando las mismas con argumentos.

Finalmente, la observación, la sistematización pedagógica y el diario de campo me aportan como docente herramientas las cuales voy a poder transformar en la construcción de nuevos modelos didácticos que actúen de forma positiva dentro del cambio educativo permitiendo mejorar la formación integral del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad se presentan diversos factores los cuales involucran la carencia en cuanto al desarrollo integral de los infantes dentro del ámbito educativo, es por eso que se plantea involucrar en este proceso aspectos teóricos los cuales nos ayuden a entender la importancia de involucrar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje lógico matemático, teniendo en cuenta que los aprendizajes, son apropiados de manera distinta por los infantes, pues en ocasiones no es suficiente colocar a los niños solo a aprender del tablero a el cuaderno, en este sentido la estrategia del juego aporta al desarrollo no solo del saber en cuanto al aprendizaje lógico matemático sino que por este medio se ayuda a reforzar otras disciplinas del saber.

En la actualidad los docentes tenemos diversas opciones entorno a los materiales que están a disposición por diversos medios para ser llevados al aula de clase, logrando así integrar la teoría con la práctica “se refiere a que en este tipo de investigación se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica, lo que no impide que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto” (Pérez, 2003, pág. 03) de esta manera se obtienen aprendizajes significativo en cada uno de los infantes, pues se debe entender que no podemos seguir solo aplicando los métodos tradicionales de la enseñanza, pues el docente debe en el aula evaluar las diversas metodologías que aplica y a partir de estas y su crítica constante, en busca de mejoras, llegar a la deconstrucción dentro de su práctica pedagógica, lo que implica reformularse no

solo en cuanto a la teoría que se aplica si no a como estamos transformando esta teoría en el ámbito educativo y de esta manera acercarnos a el saber pedagógico implementando creatividad e investigación, de aquí podemos evidenciar la importancia que cabe al momento de afirmar que la práctica puede en dado caso enriquecer la teoría dependiendo de la manera como se planteen las diversas situaciones y acciones, dentro de la investigación acción educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior. Se apropia el juego basado en las diversas problemáticas que se manifiestan entorno a las dificultades del área de matemáticas por ende es preciso manifestar.

López (2010) ha afirmado lo siguiente:

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además, le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. (pág. 21)

El saber pedagógico entorno a el área de matemáticas se plantea por el docente de diversas maneras con distintas actividades enfocadas a enseñar a los niños, de igual forma se

manejan diferentes metodologías aplicadas a su contexto actual teniendo en cuenta la carga laboral del docente al manejar 5 grados ella sola, si bien se han adquirido aprendizajes diversos, se plantea la posibilidad de potenciar esos aprendizajes por medio de una alternativa diferente involucrando el juego como propuesta pedagógica, sabiendo que ya se identificó el problema a fortalecer desde este saber disciplinar de la lógica matemática para lo cual nos apoyamos en diversas teorías las cuales no ayudan a aclarar nuestro rumbo, sabiendo que se coloca al juego como disciplina renovadora del conocimiento. De esta manera pretendemos llegar a los niños de una manera donde él pueda interactuar y construir sus propios aprendizajes.

Mediante la intervención planteada se espera, que el niño sea capaz de comprender la realidad que le rodea lo cual depende en buena medida de su pensamiento lógico matemático. Su relación con el mundo y su habilidad en la resolución de conflictos van ligados a esa capacidad que se adquiere de manera paulatina. Las habilidades matemáticas y la lógica nos ayudan a relacionarnos en sociedad, a afrontar problemas y dificultades y a superar todo tipo de conflictos (...) se inspiran en la idea de aprender jugando. Al hablar de matemáticas en niños también es inevitable mencionar al psicólogo Jean Piaget este intelectual descubrió cómo funciona esa capacidad en los niños y de qué manera influye en la edad adulta. En su teoría destaca que el pensamiento lógico de nuestros hijos evoluciona al tiempo que el pequeño aprende y perfecciona su habilidad en habilidades de clasificación, simulación, explicación y relación. (Web del maestro CMF, 2018)

Con el problema planteado se espera desde el saber poder ayudar a los niños en cuanto a su mejoramiento de capacidades en el área lógico matemático dentro de la práctica todo en aras de propender por su educación de una manera inclusiva y así el niño llegue a construir un saber pedagógico apropiado.

Marco metodológico

Se utiliza el diario de campo como herramienta fundamental en la recolección de información, la cual permite fortalecer y dar paso a nuestra propuesta pedagógica, aportando a cada uno de los procesos de formación.

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Durante la implementación de la propuesta pedagógica fue pertinente tener en cuenta la importancia del diario de campo, partiendo de que este nos sirve como herramienta metodológica de investigación nos permite documentar los acontecimientos que transcurren dentro y fuera del aula de clase, por medio de este logramos desde la realidad del contexto formularnos interrogantes los cuales nos sirven para tomar decisiones aportando así al saber pedagógico. El diario de campo nos invita a analizar y reflexionar de manera crítica no solo en el rol del estudiante si no en el rol del docente también, todo entorno a nuestra practica pedagógica.

Mediante argumentos propios, esta herramienta nos ayuda a reformularnos entorno a la forma como actuamos y direccionamos las prácticas de enseñanza aprendizaje, así, podemos modificar los contenidos y actividades de ser necesario todo en aras de promover un aprendizaje de calidad en cuanto a la enseñanza, por medio de diversos contenidos los cuales favorezcan el desarrollo integral del infante. De igual manera el diario de campo permite evidenciar y promover acciones de autonomía, responsabilidad, libertad y criterio propio en los niños.

Porlán (2008) ha afirmado lo siguiente:

el diario y su relectura periódica, nos permite ayudar a adoptar un nivel de reflexión diferente, más conceptual, cuya finalidad ya no sea el análisis de la realidad si no la construcción de ideas. De esta manera, poco a poco iremos estableciendo algunas generalizaciones sobre cómo deberían ser las cosas. Estas declaraciones de principio

deben ir abarcando las diferentes variables significativas del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Pág. 7)

Metodología

Durante las observaciones realizadas desde el inicio hemos planteado la intervención del proyecto mediante un enfoque cualitativo el cual me permite recoger y analizar información recolectada mediante las visitas realizadas a la institución de esta manera poder fortalecer la problemática planteada, utilizando como método de incursión principalmente la observación y posteriormente la investigación acción participativa dentro del contexto, lo cual ha permitido poder tomar las muestras de manera objetiva conociendo de primera mano cada acontecimiento y problemática. Las diferentes acciones se llevan a cabo con estudiantes del grado primero de la institución educativa liceo Alejandro de Humboldt, Sede el Sendero. Las muestras para definir la problemática observada en este contexto pedagógico se tomaron en las aulas de la institución.

Durante cada fase de la práctica y en la implementación de la acción pedagógica se empleó como instrumento de recolección de la información los diarios de campo los cuales nos permiten recolectar las diversas apreciaciones del proceso logrando así evaluar cada espacio y replantear las falencias observadas todo en pro de favorecer los aprendizajes de los infantes de esta institución principalmente en todo lo que tiene que ver con el aprendizaje lógico matemático

Producción de conocimiento pedagógico

Es claro que durante la realización de la práctica pedagógica nos encontramos con diversos contextos los cuales nos ayudan o nos limitan entorno a nuestras ganas de generar nuevos aprendizajes, de ahí que en ocasiones observamos como docentes manifiestan actividades las cuales carecen de autenticidad, debemos tener muy claro que si es verdad podemos recoger experiencias dentro y fuera del aula no siempre es bueno tratar de implementar las mismas acciones didácticas y metodologías que hemos visto realizar a demás docentes, pues no siempre sale igual, “La línea de historia de los saberes escolares aspiraría a formar parte de este amplio campo conceptual de la pedagogía, en especial en lo que se refiere a la formación de maestros” (Álvarez, 2016, pág. 2016) de ahí se desprende la importancia de que como futuros maestros generemos espacios de innovación educativa partiendo no solo de lo aprendido en la academia si no que nuestra creatividad y la de los niños puedan lograr tantos aprendizajes significativos.

Como docentes no podemos estar sujetos a esperar como pasan las cosas dentro del aula, pues siempre debemos tener todas las actividades planeadas dentro del marco de las competencias formativas en los niños. Es indispensable el saber que no se puede llegar a el aula de clase a inventar contenido, pues esto no solo afecta la educación y los procesos de los niños si no que desprestigia el que hacer docente, no importa cuántos años lleve en el ámbito educativo se debe siempre guiar las actividades bajo propósitos claros, debemos ser docentes los cuales constante mente buscamos generar nuevo conocimiento para trasmitirlo a los estudiantes ayudando a favorecer su aprendizajes de una manera significativa.

Como docentes debemos cambiar aquellas formas tradicionales de ver el oficio de enseñar, de esta manera generar nuevos y mejores procesos que nos ayuden a avanzar en la educación continua, inclusiva y de calidad, mejorando los espacios correspondientes al

seguimiento, organización y evaluación de los procesos. Todo esto teniendo en cuenta que anteriormente no se pensaba en la innovación de las herramientas de enseñanza tanto la universidad como la escuela querían que la formación de los docentes se basara en que todos aplicaran el concepto técnico – artesanal.

El docente en la actualidad debe ser generador de nuevas formas de apreciar los diversos acontecimientos que se presentan en el aula, observando y registrando en todo momento las actuaciones diarias de donde se puede sacar la mejor información entorno a cada enseñanza que se lleva a cabo. Siempre teniendo presente el contexto reflexivo y crítico el cual sirve como transformador de procesos enseñanza y avanzar entorno a nuevos aprendizajes.

Baquero (2006) ha afirmado que:

Se da cabida a nuevas formas de organización de la práctica, basadas en la observación de los procesos del aula desde perspectivas etnográficas a partir de las cuales se busca que los practicantes no sólo logren comprensiones más holísticas de los fenómenos del aula y de la escuela; sino que además emprendan iniciativas de intervención de las aulas, que habrán de desembocar en la revisión crítica de los procesos curriculares y didácticos y en la incorporación progresiva del trabajo por proyectos como dispositivo de desarrollo de la práctica docente. (pág.16)

Desde esta perspectiva se plantean acciones mediante actividades enfocadas en el juego las cuales le ayuden al niño a salir de la rutina aprendiendo contenido de una manera diferente pues para nadie es un secreto que el juego atrae a los infantes y les permite generar nuevos conocimientos y expectativas, el salir del salón se convierte en una acción fundamental en el cambio, y se espera desde esta práctica poder llegar a los niños con innovaciones que aparte de diversión traiga consigo nuevos conocimientos expuestos desde el arte de enseñar en el que

hacer docente, cada acción a implementar para el mejoramiento de los aprendizajes se plantea desde la obtención de materiales del medio donde ellos se desenvuelven, al igual que la utilización del área libre de juego teniendo en cuenta que dentro de la observación estas acciones no estaban contempladas, por lo menos no para la enseñanza, si para diversión libre.

Teniendo en cuenta la pregunta anterior y los diversos procesos identificados en el aula me he podido dar cuenta durante la realización de la práctica que es preciso como docentes formarnos desde la academia con referentes teóricos los cuales nos brinden las bases indispensables para llegar a la práctica con unos conocimientos que sustenten y ayuden a fortalecer los aprendizajes de cada uno de los niños en sus diferentes área educativas, pues el encontrarse como docente en formación en un contexto hasta un determinado momento desconocido, hace que se presenten diferentes interrogantes del ¿cómo? y el ¿cuándo? enseñar diversos contenidos a los niños, pues la teoría nos ha brindado herramientas las cuales ahora debemos apropiarnos mediante la práctica y sus múltiples actividades basadas en el curriculum educativo, teniendo en cuenta que los niños esperan de cada uno de nosotros nuestro mejor esfuerzo con actividades las cuales sean agradables para ellos.

Si bien se planean dentro de las practicas pedagógicas actividades, debemos ser claros en decir que el saber pedagógico se construye desde lo que cada docente hace día a día con los niños, la manera en que se direccionan los aprendizajes teniendo en cuenta que todos los niños no aprenden de la misma manera y que en ocasiones las actividades planteadas no son suficientes para aportar a los aprendizajes, todo esto debido a la falta de compromiso de algunos docentes al momento de llegar al aula , pues se observa como siempre se plantean las actividades de la misma manera y estas acciones hacen que los infantes se desmotiven, pues no se tiene en cuenta el factor de la innovación y la sorpresa, el poder generar en ellos ese sentimiento del no saber

con qué se les va a sorprender desde el primer momento, evidencio que la monotonía permea el aula de clases en su mayoría de ocasiones pues desde el inicio se plantea siempre durante toda la semana y hasta meses la misma canción o mismo juego que ellos ya se saben de memoria , algunos niños manifiestan “profe cuando nos enseñas algo nuevo” viéndose la necesidad planteada por los infantes , se trabaja siempre con las mismas plantillas y la temática en la misma, leer, responder, colorear y así trascurren los días dentro del aula.

La escuela el sendero donde se lleva a cabo mi practica presenta un contexto bastante particular pues la docente encargada maneja 5 grados ella sola, desde este punto de vista mi propuesta se plantea de igual manera en el poder ayudar a la docente desde el juego donde también se pueden reforzar he implementar repasos de diversas áreas teniendo en cuenta el curriculum que se viene manejando, lo cual ayuda no solo al estudiante si no que de igual forma fortalece la capacidad del docente para innovar y desde este espacio lograr que se fortalezca el arte de enseñar, el propósito está en que el docente pueda ver que de manera diferente se puede también llegar a los niños, es importante sin lugar a duda aprender de la autocrítica constructiva que nos permita mejorar pues la aplicación de los curriculum implica no imitar a otros si no el tratar de ser auténticos en lo que hacemos el desprendernos de la rutina acerca a los niños a un mejor saber.

Mi pregunta de investigación planteada está ligada a el curriculum desarrollado por la docente titular lo cual quiere decir que se apropia los contenidos a enseñar, pero de una manera diferente por ejemplo si la docente siempre estaba en el salón, mis actividades como lo mencione en otro apartado van a estar rodeadas de espacio libre para desenvolverse con materiales totalmente diferentes. La meta es lograr que los niños aprendan más sobre los números, suma, resta, colores, formas geométricas y demás actividades que van con el desarrollo de su proceso

curricular, este va a ser un espacio donde todas las opiniones son bien venidas desde el más pequeño hasta el más grande tendrá su derecho a opinar, de esta manera perfeccionar la enseñanza.

Bien es sabido que para lograr generar un impacto en los estudiantes se debe estar en el lugar donde se presentan las dificultades por eso se espera poder explicar los cambios que se generen desde el lugar toda vez que son aulas multigrado donde encontramos diversos contextos, los cuales a partir de la observación me he podido dar cuenta que todos los niños pertenecen a el área rural y participan de manera diferente, hay niños de 5, 6 y 7 años que su comportamiento varía según su estado de ánimo y ahí es donde se espera llegar con las actividades apoyando su procesos educativo siempre teniendo en cuenta su trayectoria curricular, hasta el momento se espera poder acordar con los niños las acciones a seguir para implementar el desenvolvimiento de la pregunta de investigación. la creatividad e innovación van a representar el cambio desde la enseñanza en el arte practico de enseñar fortaleciendo el cambio de las realidades.

Durante la intervención de nuestra pregunta de investigación trataremos de llevar la teoría de manera satisfactoria a los niños de modo que se generen nuevos y diferentes aprendizajes donde fortalezca mi desarrollo como docente, se dejara de lado la monotonía mediante la implementación de actividades por el juego que favorezcan a los niños en su realización y así todos puedan participar de manera activa, todo a partir del entretenimiento que a los niños motiva y educa, mediante el arte de enseñar.

Dentro del contexto escolar en ocasiones se torna un poco difícil captar la atención de los niños, máxime de que las actividades están planteadas bajo secuencias las cuales van guiadas a que los aprendizajes sean interiorizados de la mejor manera, por ende se espera que mediante la herramienta del juego los estudiantes puedan motivarse a aprender de una manera diferente,

sacando lo mejor de sí fuera del aula de clases, donde siempre se trabaja bajo la misma metodología, faltando a la innovación dentro del ámbito educativo, las actividades se dirigen al obtener en los niños aprendizajes significativos de manera individual y grupal aportando así a los saberes dentro del área lógico matemática.

Lo anterior teniendo en cuenta que por medio del juego y las acciones planteadas los niños van a poder relacionar saberes de las diferentes áreas, aprendizajes que van a reforzar o adquirir de una manera natural sin la presión de que los estén observando o calificando, de esta forma se logra transformar la práctica pedagógica desde la investigación acción, generando reflexiones en torno a alcanzar la mejora a el problema identificado, formando en el niño ciertas habilidades no solo intelectuales si no a nivel de la motricidad y el desarrollo motor del estudiante, esto me servirá como docente para apoyar otros procesos, además de aprender de sus necesidades y reflexionar en torno a auto evaluar las acciones llevadas a cabo permitiéndome mejorar, pues la crítica de la práctica es esencial en la formación del docente, se genera esa deconstrucción de las acciones lo cual permite adquirir nuevos y mejores saberes pedagógicos.

La propuesta pedagógica a implementar está diseñada para aportar a los niños en la solución de falencias identificadas hasta el momento específicamente en el área de matemáticas, donde se espera que bajo su implementación los niños puedan aprender que mediante el juego se pueden obtener saberes de una manera divertida, apuntando a que no solo se beneficie los estudiantes con quienes se plantean las acciones si no que por el contrario se fomente el aprender jugando, se pretende que la propuesta se pueda proyectar para que más estudiantes quieran aprender de esta manera facilitando a la docente su trabajo en el aula de clases. Lo anterior en aras de cumplir con los objetivos planteados desde el inicio de la propuesta, de manera que se puedan implementar las acciones planificadas dentro del tiempo establecido en las visitas a la

institución, tratando de llegar a involucrar el juego como parte de la metodología aplicada al currículo.

Es de especial consideración en los fundamentos teóricos del prototipo de investigación-acción educativa que hemos ido construyendo es el hecho de que la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipatoria, en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, y pasa a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática. Se aplica aquí el planteamiento de Edgar Morín (1999), según el cual no solo poseemos ideas, sino que existen ideas poseedoras, es decir, ideas que nos poseen y enajenan y dirigen nuestro pensamiento y acción. (Restrepo, 2003, pág. 95)

Análisis y discusión

Para un maestro es importante observar las realidades vividas por los niños no solo por sus narrativas, si no, porque somos partícipes, comprendiendo su importancia, el sistematizar nos ayuda a sacar conclusiones formulando objetivos claros que ayuden en la intervención articulando teoría y práctica involucrando la participación y socialización de los resultados a alcanzar. Es importante manifestar que nadie puede sistematizar las experiencias de los demás pues como docentes debemos saber que esto es una decisión voluntaria donde se expresan libremente las vivencias y opiniones.

Garrido (2014) ha manifestado que:

Para nosotros, la cuestión fundamental es la necesidad de construir teorías fertilizadoras de la praxis de los maestros, en el sentido de transformar las persistentes condiciones de enseñanza y aprendizaje selectivas y excluyentes, de gestar prácticas pedagógicas capaces de crear, en las esferas escolares, las condiciones de emancipación y desarrollo social, cultural y humano de los alumnos pertenecientes a los sectores desfavorecidos de la sociedad. (pág. 119)

En consecuencia se planteó la propuesta pedagógica con la información recolectada en cada una de las visitas a la escuela, al principio fue un poco difícil llegar a los niños, entendiendo que ellos estaba acostumbrados a observar siempre un referente como guía en las actividades, por ende a partir de la identificación del problema se llevaron a cabo planeaciones las cuales contenían actividades dirigidas mediante el juego transformando por completo la metodología a la cual estaban acostumbrados, desde el inicio se observó como las acciones llevadas a la escuela fueron del agrado para los niños esto permitió que se generara un nivel de confianza y empatía con el grupo lo cual motivo la implementación de las actividades siguientes, a pesar de que se

presentaron diversos inconvenientes relacionados con el tiempo para poder llevar a cabo las actividades pues solo se contó con 30 minutos por sesión, fue evidente que media hora para una actividad de juego es poco teniendo en cuenta que son actividades del lenguaje natural de los niños quienes no presentaron dificultad alguna al momento de jugar y cumplir con las reglas planteadas

Durante la implementación de las actividades se tenía como objetivo apoyar los aprendizajes en relación del área de matemáticas en los niños de la escuela el sendero, se pudo establecer la fuerte relación que existe entre el juego y los aprendizajes dentro del aula educativa, pues al generar actividades dirigidas mediante esta herramienta se pudo evidenciar la forma como los niños aprenden de una manera natural mediante acciones sencillas las cuales no forzaron sus aprendizajes, por ejemplo, cuando estábamos fuera del salón los niños participaban de una manera activa y les gustaba, se notó durante la implementación de las actividades que aprendieron a reconocer los diferentes números de una manera rápida, por ende se pudo evidenciar como estas acciones fortalecen los aprendizajes de una manera significativa, llevando a cabo una forma diferente de aprender.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad. (López, 2010, pág. 21)

De esta manera coincido con lo expuesto por el autor López (2010) teniendo en cuenta que durante la realización de las actividades los niños fueron creativos al momento de realizar representaciones con los diferentes objetos y desde el inicio de las actividades se observó la

disposición para participar de cada proceso, así pues se evidencio como estos van a preniendo de manera secuenciada y paulatina hasta adquirir nuevos conocimientos, las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planteado en la planeación didáctica, al iniciar la última actividad se observó cómo los niños habían avanzado en casa con el repaso de los números.

Se evidencio como principal fortaleza el hecho de que las actividades al ser diferentes pudieron captar la atención de los infantes, de esta manera logramos llegar a ellos de un modo atractivo.

Cada planeación fue indispensable para llegar a los niños de una manera responsable, sin improvisaciones, pues todo lo planteado ya perseguía un fin natural aportar a los procesos matemáticos de los niños de una manera diferente teniendo en cuenta que la metodología identificada en la escuela no era la mejor, reflejándose en los aprendizajes de los niños.

Desde esta perspectiva se hace necesario resaltar que lo vivido en la implementación de las actividades apporto de manera significativa al proceso de los niños se evidencio como ellos median, reconocían algunos números, los representaba y los escribían, siendo esto un logro el cual se relaciona fuertemente con nuestra pregunta de investigación planteada, donde resalto la relevancia de la planeación didáctica llevada a cabo.

Conclusiones

Durante la implementación de las planeaciones se pudo cumplir con el objetivo de ayudar a los niños a fortalecer sus aprendizajes en el área de matemáticas teniendo en cuenta las falencias identificadas, hizo falta plantear planeaciones más extensas las cuales nos permitieran apoyar más a los infantes durante su proceso.

Se logró cada propósito planteado desde el proceso inicial, queda como sin sabor el no haber podido terminar con el grupo de los 6 niños teniendo en cuenta que dos fueron retirados de la escuela por cambio de domicilio.

Durante este proceso se afrontaron dificultades al inicio teniendo en cuenta que no lograba captar la atención de los niños en el primer encuentro con ellos, algo que fui superando con el pasar de los días y mediante la interacción que genero cada implementación de las actividades planteadas, de igual manera se tuvo dificultades con el tiempo que se me brindo para llevar a cabo las actividades 30 minutos, lo cual no se pudo modificar teniendo en cuenta el plan de trabajo establecido por la docente titular. En general me parece que fueron pocas las dificultades que se manifestaron y si muchos los aprendizajes, pues me enfrente al reto de captar la atención de los niños, a pararme frente a ellos y expresarles lo que se les quería transmitir, así después de esta implementación aprendí que como futuro docente debo tomar muy en cuenta el juego en la realización de actividades pues este nos presenta la oportunidad de llevar aprendizajes de una manera natural, divertida y diferente, donde el cambio de ambientes de aprendizaje juega un papel fundamental.

Se proyecta esta propuesta pedagógica a que se pueda tener en cuenta el juego como método de aprendizaje para las diferentes áreas del saber, de igual manera se proyecta a que la

docente de la institución adopte esta como método de enseñanza aprendizaje durante sus sesiones de clase.

Final mete como sustento de lo aquí mencionado y lo llevado a cabo durante la propuesta se anexa material fotográfico recolectado durante las sesiones con los niños.

Referencias

Álvarez, A. (2016). *Del saber pedagógico a los saberes escolares*.

<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>

Baquero Másmela, P.. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*.

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-

22. [https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investiga](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_doc)

[cion y Formacion de Educadores Tres concepciones dominantes de la practica doc](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_doc)

[en](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_doc)

Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y*

de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de

docencia universitaria. ISSN 1887-

4592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Garrido, S. (2014). *Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación,*

Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis

provisional. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

López. (2010) *El juego en la educación infantil*. Revista Autodidacta. 19-37.

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio*

escolar. Pedagogía Y Saberes, (18),

70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática

Educativa de Andalucía, 8

p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro INVESTIGADOR: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores*, (. 6), 91. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

WEB DEL MAESTRO CMF. (2018). *cómo desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños*. <https://webdelmaestrocmf.com/porta1/como-desarrollar-el-pensamiento-logico-matematico-en-los-ninos/>

Anexos

En el presente enlace encontraremos los consentimientos informados firmados por los padres de familia, de igual manera un video donde se relaciona la importancia de la teoría y la práctica, finalmente evidencia con material fotográfico de las actividades llevadas a cabo durante el proceso.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/hframirezt_unadvirtual_edu_co/EigQ630p2v1GqEPVKukRkRQB7AXQOt_S_lfw33n-Zw7jyw?e=yyHp9e