

Promover un aprendizaje contextualizado desde la interculturalidad académica que favorezcan la igualdad, la equidad y el respeto hacia las diferentes etnias del grado 11° de la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi de la Ciudad de Cartagena

Diana Carolina Primera Marimón

Trabajo para optar al título de Licenciada en Etnoeducación

Tutor:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Etnoeducación

2021

Resumen

Este trabajo tiene su origen en la necesidad de realizar una propuesta pedagógica enfocada en el campo etnoeducativo. La Institución educativa escogida para desarrollar dicha propuesta fue la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi de la ciudad de Cartagena de indias, se tuvo presente esta institución por ser de carácter etnoeducativo, ya que esto permitiría observar, analizar y documentarme referente al tema de la interculturalidad en los espacios educativos multiculturales donde se promueva un aprendizaje contextualizado desde la interculturalidad que favorezcan la igualdad, equidad y el respeto hacia las diferentes etnias que se encuentran en la institución Educativa Manuela Vergara de Curi.

Para el desarrollo de esta propuesta se tuvo presente el contenido de las lecturas asignadas en la guía de aprendizaje, las cuales sirvieron para documentarse sobre el ejercicio docente, el saber pedagógico y disciplinar que fue de gran importancia para la construcción de este documento, por ende, la propuesta toma en el saber pedagógico y disciplinar que se deben tener presentes en el que hacer docente. Además, esta propuesta cuenta con un diseño (planeación), que permite ver la importancia de la planeación docente y la implementación que es realizar lo consignado en dicha planeación.

Asimismo, en el contenido de esta propuesta se articulan conceptos como interculturalidad, educación para grupos étnicos, multiculturalidad, el contexto de la interculturalidad, el rol étnico-cultural y rol comunitario que debe tener el docente que desempeña en espacios multiculturales.

Palabras claves: interculturalidad, multiculturalidad, contextos multiculturales, igualdad y reconocimiento étnico.

Abstract

This work has its origin in the necessity of doing a pedagogic propose aiming to the etnoeducative camp. The etnoeducative institution where developpe the pedagogic propose was the educative institution Manuela Vergara de Curi located in Cartagena de Indias city. We had on account this institution because It is official and etnoeducative. And it permitted to observe, to analize and get information about interculture in the educative and multicultural spaces where promote contextualized learning where interculture favor the equality, equity and the respect to different ethnic groups found in the Manuela Vergara de Curi Educational Institution

For the development of this proposal, the content of the readings assigned in the learning guide was taken into account, which served to document the teaching exercise, pedagogical and disciplinary knowledge that was of great importance for the construction of this document, therefore, the proposal takes into account the pedagogical and disciplinary knowledge that must be taken into account in the teaching practice. In addition, this proposal has a design, which allows us to see the importance of teaching planning and the implementation that is states what is said in the planning.

Likewise, the content of this proposal articulates concepts such as interculturality, education for ethnic groups, multiculturalism, the context of interculturality, the ethnic-cultural role and the community role that the teacher who performs in multicultural spaces must have.

Keywords: interculturality, multiculturalism, multicultural contexts, equality and ethnic recognition

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología.....	14
Producción de Conocimiento Pedagógico	17
Análisis y Discusión	22
Conclusiones.....	26
Referencias	28
Anexos.....	29

Diagnostico de la Propuesta Pedagógica.

Para iniciar con la caracterización de la institución con la que se trabajo se partió de un diagnóstico que sirvió para conocer información detalla de la institución.

La Institución en la cual se desarrolló la propuesta pedagógica fue en la institución Educativa Manuela Vergara de Curi, esta se encuentra ubicada en el departamento de Bolívar en la zona urbana más exactamente en la ciudad de Cartagena de Indias.

La población étnica presente en este plantel educativo son los afrocolombianos, indígenas, mestizos y migrantes del vecino país el énfasis del colegio es académico y los niveles educativos con los que cuenta la Institución es preescolar, básica primaria, básica secundaria y la nocturna, pero la propuesta se desarrolló en la básica secundaria. (Proyecto Educativo Institucional,2017). Esta descripción de la población etnoeducativa permite visualizar la multiculturalidad presente en la institución Manuela Vergara de Curi.

La misión de la institución académica referente al proyecto Educativo Institucional es “Tiene como misión educar personas competentes para relacionarse al interior y exterior de su cultura, para utilizar el conocimiento y la formación en valores en pro del mejoramiento de la calidad de vida. Así mismo afianzar de manera graduada, metodológica y pedagógica, el proceso de conocimiento, aprendizaje de saberes de la diversidad cultural nacional y acompañar el proceso de reconocimiento y aprendizaje, recuperación y fortalecimiento de los saberes de las tradiciones etnoeducativos” En cuanto a la comunidad la misión esta direccionada a “Ejecutar la política educativa conforme al plan de vida de los habitantes de la comunidad donde está ubicada la institución educativa manuela Vergara de Curi”, (Proyecto Educativo Institucional, 2017). Cuando se refiere a tener presente a la comunidad y sus planes de vida se trata de que la institución está en la transición de PEI a PEC, por su perfil etnoeducativo

La misión del plantel educativo “Nos proyectamos al año 2019 como una institución educativa líder en la formación integral con alta calidad académica y social respetuosa de las tradiciones culturales y la identidad etnoeducativos. Así mismo la interculturalidad es decir la relación con otras culturas, la equidad y manejo de la tolerancia” (Proyecto Educativo Institucional,2017).

La información relacionada en los párrafos anteriores da cuenta de lo que buscaba la institución en su proyección de acuerdo a la misión y visión de la misma, cabe resaltar que en la institución se encuentra actualmente en un periodo de transición de PEI a PEC entonces muy posiblemente la información relacionada tendrá nuevos ajustes en la misión y visión de la misma más acorde con el componente comunitario.

Sin embargo la institución educativa carece de catedra etnoeducativa, y a pesar de su enfoque etnoeducativo no se estaba haciendo trabajos contundentes podría ser por desconocimiento a lo que concierne la etnoeducación, multiculturalidad, dialogo de saberes, procesos de interculturalidad entre otros, entonces gracias a esta situación no había un seguimiento ni planeación por parte de los directivos ni de los docentes del plantel educativo. La situación ha cambiado hace más de un año con el cambio de dirección el cual es una persona con experiencia en trabajo con en escuelas etnoeducativas.

El grado donde se enfocará la propuesta pedagógica es el curso 11° 1 El tema que se desarrollara en la propuesta pedagógica es el aprendizaje contextualizado desde la interculturalidad que favorezcan la igualdad, equidad y el respeto hacia las diferentes etnias.

Pregunta de la investigación

¿Cómo a través del componente multicultural se puede promover un aprendizaje contextualizado desde la interculturalidad académica que favorezcan la igualdad, la equidad y el respeto hacia las diferentes etnias que se encuentran en los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi de la ciudad de Cartagena?

Esta pregunta de investigación ha sido diseñada teniendo en cuenta la problemática que presenta la institución en cuanto al componente etnoeducativo pues la Institución Manuela Vergara de Curi es un espacio multicultural donde coinciden varias etnias y por esta características sus contenidos, actividades y demás deben estar diseñadas para la población estudiantil diversa que posee y no sólo enfocarse en el grupo étnico mayoritario porque esto no favorece a la interculturalidad y la interacción que debe darse entre estos grupos.

Marco de referencia

La práctica pedagógica le permite al docente reflexionar cual es el fin de la enseñanza a sus estudiantes, porque la idea no es basarse en una serie de contenidos donde se espera que los alumnos memoricen, aquí lo realmente importante es que el docente con todas las herramientas que utilizadas, incluidas el diario de campo conocer las características de nuestros educando y así enfocarnos en ese aprendizaje que si bien es importante, no lograría éxito si no lo sabemos impartir, la cual le permitirá al estudiante tener una postura crítica y analítica de los contenidos que aprenden.

Unos de los roles del docente es garantizar que lo que se enseña sea de gran utilidad en la vida del estudiante ya que este aprendizaje tiene una gran resignificación donde se articula el saber pedagógico, entonces enseñar lo que enseñamos debe desligarse de una serie de interrogantes que deben ir conectados con lo que es el estudiante, su contexto (pasado, presente, futuro) y sobre todo conocimiento que les permitan a él desenvolverse dentro de lo cotidiano y a proyectarse a futuro.

Ahora bien el ejercicio de aprendizaje es un buen método para articular las asignaturas y los contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales de la sociedad, e incluso las necesidades y problemáticas de la misma población estudiantil, porque no tendría caso formar a estudiantes que son el futuro de un país con un desconocimiento de sus necesidades y de sus problemáticas reales, ya que esto generaría un atraso en todo el aprendizaje y no los ubicaría en su contexto y mucho menos en el futuro de ese contexto; aparte que se estaría formando individuos lejos de aportar a las necesidades y a los problemas reales. Entonces debido a lo mencionado es fundamental que los contenidos disciplinares traten las necesidades y los problemas reales surgidos de las comunidades educativas y del contexto del estudia }te porque

esto es lo que garantizara la formación de estudiante con un conocimiento real de su contexto y sus problemáticas, ya que así el mismo estudiante teniendo conocimiento puede ser participe en la construcción de la transformación de esas necesidades y de esas problemáticas.

La sistematización es necesaria porque le permite al docente un buen desarrollo de su rol como docente pues esta se basa en documentar, mejorar los procesos y saber que cosas ir trabajando que merezcan ser sistematizadas ya que pueden ser compartidas y a su vez serian generadoras de conocimiento, igualmente es importante que los actores involucrados logren articular en la sistematización procesos de aprendizaje.

La sistematización de la práctica pedagógica contribuye a mi formación integral porque me veo en la necesidad de leer documentarme, y a conectar la práctica pedagógica con la observación y el diario de campo que me permite analizar y reflexionar con mi ejercicio docente todos esos detalles que los estudiantes me transmiten con sus frases, comportamientos y situaciones. Además, la sistematización me permitirá mirar el avance de la práctica pedagógica y el aprendizaje que he tenido respecto a la sistematización.

Como docente en formación soy consciente de lo útil que puede ser un diario de campo en una investigación o en un ejercicio pedagógico pues este el periodo pasado me permitió enfocar la pregunta y el tema de mi práctica educativa I, la cual no tenía claro en que enfocarme y en las lecturas de los diarios de campo observe una situación que podía ser articulada desde mi campo de estudio y por ende desde la práctica. Entonces los diarios de campo fomentan el desarrollo investigativo de los docentes que están en formación y a los titulados, ya eta en la sagacidad del docente en sacarle provecho a los diarios para que fomente el desarrollo de sus capacidades.

Cuando se realiza la practica pedagógica sin desconocer la realidad y teniendo en cuenta las problemáticas reales de los estudiantes se contribuye a que sean autónomos, críticos reflexivos, libres de pensamiento entre otros componentes que son fundamentales para que en la formación los estudiantes sean capaces de desenvolverse en su vida cotidiana con razonamiento y con un criterio propio, las acciones que implementaría para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje responsable estarían basadas en la responsabilidad el respeto, comportamientos sociales adecuados y valores.

Teniendo en cuenta el área disciplinar en la que se enmarca la pregunta problema el trabajo se orientara desde la asignatura de Ciencias sociales, pues se abordara componente etnoeducativo desde interculturalidad.

Interculturalidad: Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural para el diseño y trabajo de proyectos culturales transversales. Este concepto va más allá de la multiculturalidad por ser un proyecto transversal "...político, social, epistémico, y ético dirigido a la transformación cultural y socio-histórica" (Manco, 2000, p. 19).

En un país multicultural como Colombia es necesario que los docentes en su práctica pedagógica tengan un mínimo conocimiento referente a los distintos grupos étnicos, para que exista una mejor comprensión. Este autor es muy útil en este diseño curricular porque se debe partir enseñándoles a los estudiantes la igualdad, pero teniendo en cuenta la importancia y el respeto de la diversidad

En el contexto de la interculturalidad se debe tener en cuenta el principio que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas en su diversidad. (Besalú, 2002)

La educación para la diversidad significa, además de promover el fortalecimiento de la identidad étnica y cultural, trabajar en la perspectiva de cada persona, para que cada grupo étnico se abra a los demás y en esa interrelación se descubra así mismo.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En la vida hay situaciones que ameritan ser registradas, plasmadas, documentadas, fotografiadas según el lenguaje y el contexto en el que se está desarrollando bien sea para mostrar avances, cambios, etapas o simplemente como método de investigación y para el ejercicio pedagógico no es la excepción ya que para cualquier practica pedagógica es necesario llevar un diario de campo porque este un instrumento que permite hacer un registro escrito de lo que está analizando, observando y de lo que se percibe en el contexto del aula de clases que son detalles que contribuyen a la investigación que se está realizando.

Ahora bien “el diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por lo tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (Porlán, 2008, p.1).

Esta cita nos da cuenta de que como docentes y maestros en formación debemos utilizar el diario de campo como una herramienta que nos va a permitir ir plasmando detalles de la práctica relacionada con los estudiantes que contribuirán a mejorar el ejercicio y rol docente tanto en la práctica pedagógica, porque gracias a las observaciones y al diario realizado podemos registrar situaciones que después como docentes podemos reflexionar para mirar en que se debe mejorar y que podemos aportar desde la misma practica pedagógica que se está realizando.

Por consiguiente esta herramienta permite que el docente en su rol y en su ejercicio práctico supere los estereotipos escolares y base su práctica pedagógica de acuerdo a las vivencias observadas y registradas en el diario de campo ‘El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en

los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares” (Porlán, 2008, p.2).

Además Algo interesante que nos permite visualizar el diario de campo es que a los estudiantes no lo debemos ver como recepcionistas de datos, información o teorías sino más bien a través de sus vivencias y de lo aprendido pueden ir construyendo su proceso de aprendizaje mediante el ejercicio pedagógico “Superemos poco a poco la idea de que son asimiladores de contenidos externos y mirémosles como portadores de experiencias, intereses y significados , porque, inevitablemente, desde ahí se relacionan con lo que les pretendemos aportar” (Porlán, 2008, p.2).

Asimismo, el diario de campo le permite al docente hacer análisis de la práctica pedagógica desarrollada, potenciar la investigación para la construcción del conocimiento, que le permitirá tener un proceso de resignificación articulando el saber pedagógico y el análisis de la planeación pedagógica.

Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cualitativa, según Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. En este caso el enfoque cualitativo se empleará en el sentido que todo el proceso tendrá una mirada subjetiva, una interpretación, ya desde un punto de vista interno, desde la observación y la heterogeneidad del grupo, teniendo en cuenta también que se estudiarán y evaluarán los resultados dados en el aula del curso a través de las propuestas.

La propuesta pedagógica se realizará en la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi, la participación de otros actores en la investigación hasta el momento sería el docente de inglés que está interesado en la propuesta por ser de enfoque etnoeducativo y del tema de la interculturalidad entre la población estudiante ya que este docente considera que el colegio debe manejar un discurso más amplio en cuanto a los grupos étnicos ya que el considera que la Institución se enfatiza mucho el grupo étnico Afrocolombiano donde en la institución también hay presencia de otras etnias. Además, este docente está dispuesto a ceder algunos espacios para la realización de algunas actividades de la para la propuesta pedagógica Aunque la teoría y la práctica no sean los mismo no quiere decir que no puedan trabajar juntas o se deba pasar por alto los esquemas y las estructuras de autores que se han dedicado a estudiar la teoría para hacer sus contribuciones, más bien el saber pedagógico debe ser reflexivo crítico analítico según el saber

disciplinar que haya estudiado, también según su experiencia, su propuesta o práctica pedagógica que sustente la práctica que se está desarrollando.

Para el desarrollo del referente pedagógico de la propuesta se abordará el tema de la interculturalidad, a pesar que la institución no tiene cátedra de estudios afrocolombiana (aunque esta no aplicaría, porque no es una comunidad netamente afrodescendiente si no diversa). Se realizará bajo la dirección de la asignatura de Ciencias Sociales

La Institución necesita articular la multiculturalidad en su modelo pedagógico ya que esta representa la diversidad étnica y cultural que se da en este entorno educativo, teniendo en cuenta lo que menciona la ley general de educación.

La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura. (Ministerio de educación, 1994.p 14).

A continuación, algunos roles extraídos del documento: los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana por, Castillo. E; Hernández. Ernesto & Rojas. Axel. (2005). aunque es claro precisar que los docentes de la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi cumplen con la mayoría de estos roles mencionados por los autores el rol que se empezó a trabajar fuertemente es el Rol étnico-cultura ya que de hace un año vienen trabajando enfocados y direccionados bajo el perfil etnoeducativo de la institución. Cabe resaltar que se suprimió el cuadro por las sugerencias y correcciones que se le ha venido haciendo al documento.

En el rol Comunitario el docente debe ser garante de gestionar proyectos comunitarios que evidencien el desarrollo de la comunidad especialmente la estudiantil, que gracias al enfoque de la institución y al trabajo coordinado y articulado que se debe tener desde el PEC, además el docente independientemente de su disciplina debe ser un promotor del desarrollo integral de los estudiantes y esto incluye tener presente en el contexto estudiantil los valores y comportamientos que apunten al reconocimiento de la identidad cultural. (Castillo.E; Hernández. Ernesto; Rojas. Axel.2005)

El docente de la institución Manuela Vergara de Curi de acuerdo con el Rol étnico y cultural debe trabajar sus contenidos teniendo en cuenta las características de la comunidad en cuanto al contexto pluricultural y multiétnica. (Castillo.E; Hernández. Ernesto; Rojas. Axel.2005)

Producción de Conocimiento Pedagógico

Si bien es cierto, cuando un docente en formación está en la investigación de su práctica pedagógica tiene dudas e inquietudes de como iniciar el proceso práctico y como todo proceso es necesario que se realice observación, que se realice un diagnóstico que permita visualizar temáticas y problemáticas que genere interés y expectativa para realizar la práctica con algunas de estas situaciones halladas.

Sin embargo el iniciar un proceso práctico permite interiorizar el contexto donde se desarrollara la práctica y seguir unos pasos que nos ayudaran con el hallazgo de la problemática y con la pregunta investigativa, la práctica pedagógica orienta al docente de como ir haciendo la investigación y las actividades según los hallazgos encontrados en su exploración, cabe resaltar que habrá que tener presente las teorías, metodologías y estilos aprendizajes aprendidos desde la academia para ponerlo en función de la práctica, esto quiere decir que se debe apropiarse este conocimiento para adaptarlos al contexto y a las necesidades del aula en el que se está desarrollando la práctica.

La práctica pedagógica de un docente en formación es fundamental en su proceso de aprendizaje ya que este es un acercamiento a lo que deberá enfrentarse durante su ejercicio profesional por eso la pertinencia de esta.

En la práctica se necesita autenticidad una conexión estrecha con la actividad a realizar y con el objeto de estudio (estudiantes) evitando influencias equivocadas, distorsionadas que conduzcan a terminar un trabajo erróneo, en la práctica de aula no se puede dar pasos en falsos todo debe estar sujeto a una planeación, investigación y análisis que hacemos con algunos instrumentos recolectores de información, además la pregunta investigativa debe salir del

contexto estudiado no debe ser igual a otra ya que se analizan distintos contextos y problemáticas.

Los acercamientos que he tenido experimentando mi rol de maestro han sido pocos ya que hasta el momento soy docente en formación, pero esto no es impedimento para reflexionar sobre la experiencia tenida en la formación como docente en el ejercicio de practica II en el cual pude identificar teorías educativas o modelos de aprendizajes , reflexionar sobre el ejercicio práctico pedagógico que estaba desarrollando y reflexionar sobre la práctica docente de los profesores a quienes tuve la oportunidad de acompañar en modalidad de observación lo cual fue muy enriquecedor y apporto mucho a mi experiencia docente, pues este ejercicio me centro en cuales cosas podía realizar con los estudiantes y cuáles no, como introducir y desarrollar la clase, las estrategias didácticas que se pueden aplicar de acuerdo al tipo de estudiantes (si son niños, adolescentes, adultos) y de acuerdo al contexto donde se desarrollan los alumnos, además este fue el espacio propicio e idóneo para identificar que como maestro se debe ser lo más recursivo posible para motivar y captar la atención de los estudiantes, ahora bien de acuerdo a lo mencionado con anterioridad se puede decir que la práctica se construye en el saber pedagógico por medio de la relación que existe entre estas; el docente tiene la oportunidad de ir construyendo ese saber pedagógico cotidianamente a través de su ejercicio práctico del cual debe reflexionar para relacionar la teoría y la práctica en su rol docente que es lo que en últimas le permitirá enriquecer su ejercicio práctico.

Por consiguiente, el tema de interculturalidad es un buen componente para trabajar en la institución educativa desde los distintos campos del saber. Lo ideal sería que todo este proceso se articule desde del proyecto educativo institucional y finalmente con los contenidos que abordan desde las clases los docentes de la institución La distancia existente entre la pregunta de

investigación con la organización curricular se presenta en el tema de la interculturalidad debido a que la Institución debe hacer reestructuración frente al tema de la interculturalidad en el currículo, en las actividades pedagógicas, y en la transversalidad que se hace con algunas asignaturas teniendo en cuenta que es un colegio etnoeducativo y que su comunidad educativa esta conformada por varias etnias que son las que le dan el componente de interculturalidad a la institución.

En la propuesta que se ha venido desarrollando en la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi, es necesario saber cuáles son los conocimientos previos del estudiante referente a los grupos étnicos que existen en la comunidad educativa, para cuando se realicen las actividades planteadas poder determinar cuál sido el avance del estudiante y cuál ha sido su aprendizaje de acuerdo a la temática desarrollada. La propuesta desarrollada en la Institución se pueda articular con otras asignaturas desde la transversalidad de los contenidos por ejemplo desde el área de Ciencias Naturales se puede abordar la temática de las plantas medicinales, la medicina tradicional, la importancia de la naturaleza para los grupos estos étnicos y la diversidad de los ecosistemas donde habitan estas comunidades. Desde el área de Ciencias Sociales se puede trabajar la cosmovisión de cada una de estas etnias, su cultura, tradiciones, costumbres, diversidad gastronómica, la multiculturalidad y la interculturalidad. Desde el área de las Matemáticas se puede trabajar la etnomatemática que utilizan estas comunidades en su diario vivir, por ejemplo (medidas, operaciones matemáticas que realizan entre otras).

La propuesta puede trascender en el entorno escolar de la institución educativa ya que puede ser un proyecto que se le puede dar continuidad y puede ser parte de los proyectos institucionales desde el área o desde el enfoque etnoeducativo. Las proyecciones con relación a la propuesta pedagógica es que se pueda implementar y que en la transición del PEC de la

institución se tenga en cuenta como un proyecto que puede aportar a la comunidad comunicativa desde el enfoque etnoeducativo. Los objetivos planteados en la propuesta se lograrán. Los objetivos planteados se lograrán gracias a la identificación que se realizará en la institución de acuerdo a las estrategias implementadas por el docente de Ciencias sociales y por las actividades diseñadas para el reconocimiento de las distintas etnias en plantel educativo.

Este espacio pertenece a las observaciones, reflexiones, preguntas que surjan como parte del proceso de investigación y resignificación de la práctica pedagógica.

La investigación acción- pedagógica es importante y necesaria tanto para el docente como para los estudiantes ya que esta permitirá visualizar, describir, analizar, descubrir situaciones presentadas en aula, como también permitirá proyectar la acción pedagógica del maestro que en su constate aprendizaje y direccionar los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes.

Cabe mencionar que en este proceso de investigación el docente debe recurrir a la reflexión y a la crítica con aras de construir mejor el proceso de investigación y poder darle la resignificación a la práctica, que en últimas esta lo que busca es que el docente este en constante estudio y avance de su práctica ya que esto le permitirá obtener una mejor praxis para el docente y un mejor proceso educativo para los estudiantes. “ A medida que el docente enseña un programa debe hacer su crítica, considerar su pertinencia y fraguar su modificación, pensando en su pertinencia científica y social en las competencias que se espera que tal programa desarrolle en los estudiantes”

La experiencia ha permitido sensibilizar a los docentes con respecto a la crítica actividad fundamental en la cualificación de los procesos intelectuales e investigativos (Popper, 1981)

Exponer la práctica pedagógica a colegas o actores relacionados con la educación es de gran utilidad ya que ellos desde su posición con argumentos críticos nos pueden destacar o mostrar cosas que se omitieron en el proceso de investigación o de observación que no se consideró importante en el momento, también pueden detectar errores que no nos permitan avanzar o que guíe la investigación hacia otro punto. Con respecto a la crítica de los otros, debemos acostumbrarnos a que los demás nos hagan tomar conciencia de nuestros errores (Popper, 1981).

En este proceso de investigación de la práctica docente desarrollada en esta propuesta pedagógica se busca un cambio en donde la institución educativa explore más a fondo las prácticas interculturales de sus estudiantes y los temas con relación a las etnias presentes en el plantel educativo para que se pueda dar una resignificación en la práctica de la institución pertinente al componente etnoeducativo respecto a su población educativa

Análisis y Discusión

El proceso de diseño e implementación de la propuesta pedagógica estuvo enmarcado primero por la planeación de esta y por último la ejecución de la misma, cabe destacar que son procesos distintos, aunque están muy relacionados, se puede decir que se necesita de ambos para tener mejor resultados.

Por ende, la reflexión que se saca de la actividad implementada es la importancia que debe tener el docente para la planeación de las actividades o secuencias didácticas porque esto demuestra la coordinación, el trabajo preparado o anticipado, el amor por la pedagogía y el respeto y el compromiso con los estudiantes por presentarles un proceso educativo que ha sido planeado y pensado en ellos de acuerdo a sus necesidades educativas, a sus estilos de aprendizaje, en otros factores.

Ahora bien, tanto el diseño y la ejecución de la propuesta son elementos claves para la sistematización docente ya que a partir de esto se puede recolectar información que va hacer útil para la construcción de saberes permitiendo mejorar los procesos y saber que cosas ir trabajando que merezcan ser sistematizadas ya que pueden ser compartidas logrando articular en la sistematización procesos de aprendizaje.

Además, en la propuesta que se ha venido desarrollando en la Institución Educativa Manuela Vergara de Curi, era necesario saber cuáles eran los conocimientos previos del estudiante referente a los grupos étnicos que existen en la comunidad educativa, para cuando se realicen las actividades planteadas poder determinar cuál sido el avance del estudiante y cuál ha sido su aprendizaje de acuerdo a la temática desarrollada. La propuesta desarrollada en la Institución se pueda articular con otras asignaturas desde la transversalidad de los contenidos por ejemplo desde el área de Ciencias Naturales se puede abordar la temática de las plantas

medicinales, la medicina tradicional, la importancia de la naturaleza para los grupos étnicos y la diversidad de los ecosistemas donde habitan estas comunidades. Desde el área de Ciencias Sociales se puede trabajar la cosmovisión de cada una de estas etnias, su cultura, tradiciones, costumbres, diversidad gastronómica, la multiculturalidad y la interculturalidad. Desde el área de las Matemáticas se puede trabajar la etnomatemática que utilizan estas comunidades en su diario vivir, por ejemplo (medidas, operaciones matemáticas que realizan entre otras).

A partir del análisis de la información del instrumento 2 en el paso 7 y 8 para el desarrollo de la práctica e investigación pedagógica se puede destacar el aspecto teórico de interculturalidad que es el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural para el diseño y trabajo de proyectos culturales transversales. Este concepto va más allá de la multiculturalidad por ser un proyecto transversal "...político, social, epistémico, y ético dirigido a la transformación cultural y socio-histórica" (Manco, 2000).

En la implementación del paso 7 las reflexiones que se pueden sacar es que aunque la Institución Educativa Manuela Vergara de Curí, se maneja bastante el tema de los afrocolombianos por ser la población mayoritaria en el plantel, pero hay que mencionar que en el paso 7 y 8 en el que implemento unos de los instrumentos utilizados para la recolección de información sé les pregunto a los estudiantes participantes a que grupo étnico pertenecía y en las respuestas encontré estudiantes señalando la etnia Indígena, esto muestra que a pesar que en el colegio se maneja bastante el contexto afro quiere decir que hay que hay estudiantes de otras etnias que reconocen su identidad étnica, entonces la institución está en el compromiso de brindar un discurso más equitativo con relación a las etnias, porque esto también hace parte de que todos tienen el derecho a ser reconocidos y que se adecuen espacios donde se puedan fortalecer sus raíces y su identidad.

Freire (1993) entiende la multiculturalidad como fenómeno que implica la convivencia de culturas, pero tal convivencia no es algo que produzca de forma natural ni espontánea, sino que es un proceso histórico que exige entre, otras cosas, voluntad política y una ética fundada en el respeto a las diferencias. Entonces de acuerdo a esto la institución debe partir de que tiene un perfil etnoeducativo y que tiene presencia de varias etnias que como tal deben tener una convivencia sana, armónica, basada en la justicia y el respeto pero para que todo este se dé como dice el autor debe existir voluntad institucional con ética que sienta que la interculturalidad debe tratarse como un proceso que se va construyendo con contenido, proyectos de aula, con estrategias que busque las institución para manejar el dialogo en entre estas culturas, Para esto se puede recordar a castillo & Rojas en los roles del docente más específicamente en el rol Pedagógico donde se debe adquirir o tener ciertas características como por ejemplo “Agente de procesos educativos pertinentes al contexto sociocultural, con una actitud ética fundada en el diálogo, el respeto a la diferencia y al reconocimiento del otro, Facilitador de procesos de aprendizaje, de los saberes, concepciones y actitudes propias de los grupos socioculturales y Docente intercultural” entonces a partir de esto la institución debe velar porque sus docentes manejen estos componentes y sea un profesional integro desde la interculturalidad.

En la sistematización de la propuesta pedagógica fueron pertinentes los diarios de campos y los registros de observación ya que gracias a estos instrumentos se iba haciendo la construcción y el desarrollo de esta propuesta, toda rubrica y actividad era la posibilidad de ir teniendo avances que apuntaran al diseño e implementación de la misma.

Los diarios de campos: sirvieron para la realización y contenido de la propuesta, en el cual se documentaba de acuerdo a las unidades del curso de acuerdo a las fases asignadas para este instrumento.

Los mecanismos de Evaluación utilizados en la siguiente propuesta fueron talleres de conocimientos previos que se realizaron a los estudiantes de grado 11°1 de la Institución Educativa Manuela Vergara con el fin de saber sus conocimientos sobre la temática antes de realizar la actividad con ellos. Posterior al desarrollo de la actividad de la secuencia didáctica se realizó otro taller con el objetivo de establecer los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad. Los talleres se diseñaron de forma virtual y de esta forma fueron realizados.

Conclusiones

Este proceso de investigación de la práctica pedagógica ha sido oportuno en mi formación académica y profesional, porque me permitió ver la etnoeducación y temas como la interculturalidad y la multiculturalidad desde el escenario real donde en un futuro cercano tendré la oportunidad de seguir explorando y seguir conociendo todo lo que se desprende de este contexto en las instituciones o en las comunidades etnoeducativas.

Además, gracias a este proceso de investigación y de práctica pedagógica pude determinar cuales eran esas actividades pedagógicas que se desarrollaban en la institución Manuela Vergara de Curi que busca seguir fortaleciendo la cultura étnica afrocolombiana, a pesar que el contexto educativo de la institución es multicultural porque hay presencia de los siguientes grupos étnicos: indígenas, mestizos y afrocolombianos.

Por consiguiente la planeación que hizo orientada en la problemática se puede decir fue adecuada aun que se presentaron detalles en la implementación más exactamente en el la primera actividad implementada donde algunos estudiantes ingresaban de 3 a 7 minutos retrasados al link del encuentro de la clase y se tenia que volver a explicar la dinámica que se trabajaría ese día, en ese proceso falto tener presente que por ser el segundo semestre del año y las actividades se empezaron a realizar a finales de octubre y principios de Noviembre, se debía tener en cuenta que acá en la ciudad las fiestas noviembrinas se realizan y por esos días hay un cese de actividades académicas, y además cuando regresan después de fiestas es para tener la información de quien gana y quien pierde y quien nivela, así se pudo tener un problema a raíz de esta situación pero gracias a la orientación del docente Plutarco se pudo cuadrar todo para que no interfiera el proceso. Los cambios que estuvieron presente en la propuesta de investigación fue principalmente en la pregunta que ha medida que se venia realizando el trabajo y la investigación

iba tomando ciertas características de acuerdo a lo que se venía desarrollando y plasmando en la propuesta.

por consiguiente, lo más trascendental para esta propuesta pedagógica sería que la institución Educativa se apropie de ella para trabajar la problemática encontrada y desde su experiencia seguir trabajando para que con su componente multicultural promover un aprendizaje contextualizado desde la interculturalidad que favorezca la igualdad, la equidad y el respeto hacia las diferentes etnias ya no del grado 11 si no en todos los grados de la institución académica.

Referencias

- Blasco Mira J y Perez Turpin J (2003) Metodologías de investigación.
 en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Castillo.E; Hernández. Ernesto; Rojas. Axel. (2005). Los etnoeducadores: esos nuevos
 sujetos de la educación colombiana.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635242003.pdf>
- Castillo, E, & Guido S. (2015) la interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? Blasco Mira
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162015000200002
- Ministerio de educación (1994). Ley general de educación.
https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red
 Telemática Educativa de Andalucía.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%3a%20lisis%20de%20la%20pr%3a%20ctica..pdf?sequence=1&isallowed>.
- Proyecto Educativo Institucional(2017). Institución Educativa Manulea Blasco Mira J y
 Perez Turpin J (2003) Metodologías de investigación. en
 las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (2017) Institución Educativa Manuela Vergara

Restrepo Gómez, B.(2003). Aportes de la investigación -acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos.Educación y Educadores, (.6),91.

[http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=](http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=)

Anexos

<https://drive.google.com/file/d/1orFucDW7Ifdb0BBWz02O2HJhLfwQvCWi/view?usp=s>

haring