

Lectura Compartida Como Medio Motivacional Para la Lectura Comprensiva

Luis Eduardo Jiménez Contreras

Tutora:

Judy Andrea Lugo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ECEDU

Programa de licenciatura en Etnoeducación

Diciembre – 2021

Resumen

El presente trabajo de sistematización de la experiencia pedagógica trata de darle solución a una problemática que se ha observado en la Institución educativa técnica Agropecuaria san José de Oriente en municipio de la Paz cesar, sede Nuevo Oriente, la principal problemática es la dificultad que presentan los niños para leer y comprender lo leído, de esta se desprenden otras como bajo rendimiento académico y desmotivación para asistir a la escuela. Para dar solución a estas problemáticas se han hecho una serie de actividades que se caracterizan por ser lúdicas y motivacionales, actividades con clases lúdicas, clases en diferentes escenarios, actividades donde se usaron herramientas tecnológicas y actividades que involucran a los padres de familia y variedades de métodos a la hora de leer. Las actividades que se implementaron a lo largo del proceso han permitido fortalecer la lectura y comprensión lectora en los estudiantes aportando positivamente a la solución de la problemática, a lo largo del proceso de sistematización se reconocieron momentos y vivencias que generaron experiencias pedagógicas, todas estas actividades lograron dar un aporte significativo a la problemática planteada, ya que los estudiantes intervenidos han asistido a la escuela constantemente y presentan mejoría en sus rendimientos académicos.

Palabras Claves: Sistematización, Práctica, Lectura, comprensión, Intervención.

Abstract

The present work of systematization of the pedagogical experience tries to give solution to a problem that has been observed in the Institution Educativa Técnica Agropecuaria San José de Oriente in the municipality of La Paz Cesar, Nuevo Oriente, the main problem is the difficulty that children have to read and understand what they read, from this other problem arise as low academic performance and lack of motivation to attend school. In order to solve these problems, a series of activities have been carried out that are characterized by being playful and motivational, activities with playful classes, classes in different scenarios, activities where technological tools were used and activities that involve parents and a variety of methods at the time of reading. The activities that were implemented throughout the process have allowed strengthening reading and reading comprehension in students, contributing positively to the solution of the problem. Throughout the systematization process, moments and experiences that generated pedagogical experiences were recognized, all these activities were able to make a significant contribution to the problem raised, since the intervened students have attended school constantly and show improvement in their academic performance.

Keywords: Systematization, Practice, Reading, Comprehension, Intervention.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia.....	8
Marco Metodológico.....	10
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	10
Metodología	13
Producción de Conocimiento Pedagógico	15
Análisis y Discusión	21
Conclusiones.....	23
Referencias.....	24
Anexos	26

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica

Esta propuesta surge después de una observación que se le hace a los estudiantes del grado tercero y cuarto de primaria, sede Nuevo Oriente en la institución Educativa Técnica Agropecuaria San José de Oriente municipio de la Paz Cesar, donde se observó que los estudiantes estaban presentando bajo rendimiento académico y desmotivación para asistir a la escuela, al hacer el trabajo de observación se notó que uno de los principales motivos de esta problemática se estaba presentando por la dificultad que tenían los niños para leer textos y comprenderlos, lo que llevaba a otros problemas, como desmotivación de asistencia a la escuela y bajo rendimiento académico, también pude analizar que uno de los principales motivos que llevaron a esta problemática fueron: la actual pandemia del COVID, la que llevó a la suspensión de las clases presenciales, la escuela no pudo trabajar con clases virtuales ya que se encuentra en una zona rural donde no se cuenta con energía eléctrica ni conectividad a internet, el trabajo en casa con guías fue una de las estrategias que acogió la IE para no dejar de atender a los estudiantes pero ésta no dio buenos resultados porque los estudiantes se les dificultaba realizarlas por no tener quien los orientara en la realización de las actividades que estas contenían, la inasistencia a la escuela cuando se les citaba, y el poco compromiso de los padres de familia para colaborar con las actividades que se le asignaban a los estudiantes, por todos estos motivos quise afrontar esta problemática con el objetivo de aportar herramientas que facilitaran el aprendizaje de leer y comprender lo leído, por eso se planearon actividades teniendo en cuenta que siempre fueran motivacionales y lúdicas para lograr que los niños recuperan el deseo por volver a la escuela y aprender con motivación.

Esta propuesta surge después de una observación, donde encontramos estudiantes con edades que van desde los 8 años hasta los 10 años, esta IE se encuentra en una zona

rural donde la gran mayoría de los padres de familia son campesinos, son familias de escasos recursos. Esta IE es de modalidad agropecuaria y brinda los grados Preescolares, básica primaria, secundaria y media, tiene como Visión, posicionar la institución educativa como una de las mejores y reconocidas instituciones agropecuarias a nivel regional, mediante una educación de calidad y una proyección del estudiante competente hacia la comunidad. Para incremento de la productividad en el sector Agroindustrial mediante nuevas tecnologías; que contribuya al mejoramiento social, económico y cultural de su entorno, comprometida con el desarrollo, progreso hacia las necesidades agrícolas de su comunidad. Misión, ser una institución formadora de estudiantes competentes y capacitados en su orientación agropecuaria, fusionando la teoría y la práctica educativa con las tecnologías de la información y comunicación; a través de un enfoque educativo basado en valores y el cuidado del medio ambiente que le permitan al estudiante asumir con responsabilidad y autonomía sus deberes y derechos en su comunidad. En la sede donde se hace la práctica se ofrecen los grados de preescolar a quinto de primaria. En la observación se pudo evidenciar que por causa de la pandemia, los estudiantes durante todo este tiempo que duro el confinamiento de la pandemia, no avanzaron en sus actividades escolares, ocasionando esto deficiencias en lectura, comprensión lectora y bajo rendimiento académico, por esta razón enfoqué la propuesta en ayudar a dar una solución a estas problemáticas, como es la lectura compartida que busca motivar a los niños a que lean, para que mejoren su comprensión lectora y su rendimiento académico, se busca reforzar a los niños que tienen dificultad para leer, utilizando varias estrategias de lectura.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la lectura compartida puede fortalecer la comprensión lectora e incidir en el proceso de aprendizaje en el aula de los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San José de Oriente, de la Paz – Cesar?

Marco de Referencia

Las prácticas pedagógicas son una herramienta importante para la formación de docentes, ya que permite adquirir la experiencia inicial para lo que va ser la carrera de la docencia, nos permite también adquirir el saber pedagógico que permite establecer las acciones que se van tomando a la hora de la implementación de práctica, el saber pedagógico nos permite la reflexión de lo que estamos haciendo con respecto a nuestra labor, es la guía que a diario nos está haciendo una autoevaluación sobre si lo que se enseña a los niños les está dando resultados, el saber pedagógico permite tener la capacidad de observar lo que otros han hecho para indagar y mejorar nuestra propuesta, permite desarrollar nuevas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto del estudiante. Para esta intervención pedagógica se tuvo en cuenta la teoría sociocultural, ya que postula que las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo (Vigotsky, 1979). Se utilizó principalmente el método mixto, o llamados también método ecléctico, (Lebrero y Lebrero, 1996).

El saber disciplinar son los conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestra formación como licenciados, lo que permite que diseñemos estrategias relacionadas con el método del saber respectivo específicos de lo que se va a enseñar, en este caso la lectura y su comprensión, buscando solucionar la problemática identificada. Enseñamos para compartir nuestros conocimientos, como lo señala Becher (2001) “La comunidad académica no sólo desarrolla un campo de conocimiento específico, sino que lo enseña y lo divulga”. Para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje debemos tener presente que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, tengan buena comprensión, aprendan a interactuar, logren desarrollar capacidades fundamentales que

les permitirán ser competentes, comunicarse y tener buena participación en su entorno, también enseñamos con el firme propósito de formar personas con valores, con la capacidad de ser investigadores y que mantengan el deseo por superarse cada día, siempre tratando de enseñar con amor y dedicación, para que los estudiantes se sientan llenos de afecto y confianza lo que les permitirá rendir en sus aprendizajes, articulando contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales a los que los estudiantes se están enfrentando a diario, en la mayoría de los casos las temáticas van dirigidos a darle solución a problemáticas que se presentan en la vida cotidiana, para permitir que los estudiantes adquieran destrezas al momento de enfrentarlos, estas articulaciones permitirán que los estudiantes tengan la capacidad de enfrentar obstáculos que van a encontrar en sus vidas, la sistematización de mi practica pedagógica contribuye en nuestra formación integral unas herramientas fundamentales las cuales permiten que tengamos autorreflexión partiendo de nuestros saberes previos para reconstruir y transformar la investigación, Es un registro que permite una reflexión teniendo en cuenta elementos contextuales que ayuden a tener mejor comprensión de los hechos facilitando la toma de decisiones, Las cuales permite incorporar nuevos conocimientos potenciando la investigación, nos ayuda a reactivar habilidades investigativas como la lectura, escritura, análisis de información y la conceptualización, permitiendo a demás afianzar valores y actitudes como la solidaridad y el compromiso.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

en algunas investigaciones se ha podido evidenciar algunas intenciones que tiene la construcción de la práctica pedagógicas, en investigaciones como las siguientes: Amaro, Cárdenas y Altuve (2008 p.2) se preguntaron como las practicas pedagógicas influyen en el bajo desempeño académico, encontrando causas como las siguientes: forma en que está concebido el plan de estudio, la organización de las asignaturas y aspectos técnico-curriculares vinculados con el número de alumnos y el sistema de preferencias, varias asignaturas de alta complejidad en un mismo semestre, alto número de estudiantes por semestre, organización, funcionamiento y gestión de la estructura universitaria los cuales afectan de una u otra manera el rendimiento estudiantil y poca disponibilidad de tiempo docente.

Al respecto Garbanzo (2007 p. 53), hace una reflexión desde la educación pública en donde planteó la existencia de determinantes sociales, personales e institucionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, siendo los determinantes institucionales los más relevantes para nuestro estudio.

En la construcción de práctica pedagógica se deben tener en cuenta la sistematización, llevar diarios de campo, ya que es muy importante es una herramienta pedagógica que permite llevar un sistema de registros, permite que usemos la escritura como base para el fortalecimiento de la enseñanza, al respecto como lo cita,

Vásquez (2008) sustenta que la escritura se convierte en un material óptimo para el ejercicio de la docencia y, más que ello, como herramienta para la investigación; por ejemplo, con el diario de campo, en el cual se entienden dos líneas de sentido, una primera

basada en la narración y una segunda regida por la reflexión y la construcción de textos con carácter investigativo.

El análisis de la práctica pedagógica también es importante porque permite fortalecer a los estudiantes desde sus conocimientos previos a tener experiencias significativas, estos ejercicios de escritura donde se registra descriptivamente los avances, dificultades y reflexiones del día a día permiten avances positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo menciona Best (1982, p. 91), la investigación descriptiva refiere minuciosamente y refiere lo que es.

Enseñamos para compartir nuestros conocimientos, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Enseñamos con el principal objetivo de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, tengan buena comprensión, aprendan a interactuar, logren desarrollar capacidades fundamentales que les permitirán ser competentes, comunicarse y tener buena participación en su entorno, también enseñamos con el firme propósito de formar personas con valores, con la capacidad de ser investigadores y que mantengan el deseo por superarse cada día, siempre tratando de enseñar con amor y dedicación, para que los estudiantes se sientan llenos de afecto y confianza lo que les permitirá rendir en sus aprendizajes. Es posible articular contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales a los que los estudiantes se están enfrentando a diario, en la mayoría de los casos las temáticas van dirigidos a darle solución a problemáticas que se presentan en la vida cotidiana, para permitir que los estudiantes adquieran destrezas al momento de enfrentarlos, estas articulaciones permitirán que los estudiantes tengan la capacidad de enfrentar obstáculos que van a encontrar en sus vidas. La sistematización de mi práctica pedagógica contribuye en nuestra formación integral unas herramientas fundamentales las cuales permiten que tengamos autorreflexión partiendo de nuestros saberes previos para

reconstruir y transformar la investigación. Es un registro que permite una reflexión teniendo en cuenta elementos contextuales que ayuden a tener mejor comprensión de los hechos facilitando la toma de decisiones, Las cuales permite incorporar nuevos conocimientos potenciando la investigación, nos ayuda a reactivar habilidades investigativas como la lectura, escritura, análisis de información y la conceptualización, permitiendo a demás afianzar valores y actitudes como la solidaridad y el compromiso. Como maestros llevar un diario de campo permitirá tener una mejor visión, con mucho más tiempo y conciencia, lo que nos permitirá tomar las mejores decisiones en cada momento, esta herramienta profesional permite una descripción y análisis de manera consiente y explícita, al escribir tenemos la oportunidad de hacer seguimientos más concretos que nos permitirán mejorar la enseñanza aprendizaje. Desde la práctica pedagógica se busca que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, ya que la practica la estaremos realizando con unos objetivos claros, que son los de tratar de darle solución a problemas que se vienen presentando, con una mirada desde lo profesional, para contribuir en estos objetivos que se quiere alcanzar con los estudiantes, se trabajará en la autoconfianza, los valores y mucha motivación. Elaborando esquemas que relacionen los contenidos con problemas que se les presenta en sus vidas cotidianas, sociales y culturales relevantes, analizando y describiendo las conexiones que existen entre la realidad y los conceptos, procedimientos y actitudes que se trabajan en clase. Utilizar metodologías adecuadas que permitan a los estudiantes realizar actividades donde puedan expresarse desde su punto de vista investigativo. El Diario de Campo, tal para Fernández “es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (2001). Para el análisis de la práctica pedagógica llevar un diario de campo es importante ya que es una herramienta pedagógica que permite llevar un sistema de registros,

permite que usemos la escritura como base para el fortalecimiento de la enseñanza, al respecto Vásquez sustenta que “la escritura se convierte en un material óptimo para el ejercicio de la docencia y, más que ello, como herramienta para la investigación; por ejemplo, con el diario de campo, en el cual se entienden dos líneas de sentido, una primera basada en la narración y una segunda regida por la reflexión y la construcción de textos con carácter investigativo” (2008).

El análisis de la práctica pedagógica también es importante porque permite fortalecer a los estudiantes desde sus conocimientos previos a tener experiencias significativas, estos ejercicios de escritura donde se registra descriptivamente los avances, dificultades y reflexiones del día a día permiten avances positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología

Esta propuesta se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que se asume desde la realidad de lo que los estudiantes viven en su contexto, de ahí se realiza un análisis de forma reflexiva y subjetiva, lo que permito detectar la problemática y plantear la posible solución, también se llevó una secuencia didáctica, que según Zaballa, Vidiella, “se trata de un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos” (1995). Las secuencias didácticas se organizan en tres bloques: actividades de apertura, que son las que nos permiten recuperar experiencias, saberes y los conocimientos previos de los estudiantes, aquí se hizo un análisis sobre lo que se había hecho en esta IE con relación a la problemática planteada.

Actividades de Desarrollo: nos permite introducir nuevos conocimientos para relacionarlos con los que se identifiquen y recuperados desde las actividades de apertura.

Actividades de cierre, permiten que los estudiantes realicen síntesis entre las actividades

realizadas, que expresen lo que les ayudó a fortalecer las debilidades y lo que no les dio resultado durante esta propuesta pedagógica.

El espacio a utilizar es la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San José de Oriente, en la sede Nuevo Oriente, municipio de la Paz Cesar. El equipo de trabajo en esta actividad estuvo conformado principalmente por los estudiantes del grado tercero, cuarto y el docente de la práctica, contando con el apoyo del docente de la sede y padres de familia.

Producción de Conocimiento Pedagógico

La práctica pedagógica se hace con el fin de obtener unos resultados positivos que permiten al investigador darle solución a una problemática identificada, con la certeza de que lo que se va a realizar sea planificado teniendo en cuenta antecedentes o investigaciones ya hechas sobre la problemática, también podríamos llamar producción de conocimiento pedagógico al proceso de practica pedagógica, ya que en la práctica se inicia un proceso donde nos enfrentamos a situaciones reales de la vida cotidiana, donde vamos a estar frente a frente con la realidad, desde ahí se iniciara gran parte de la experiencia laboral, será el inicio de nuestra profesión, en este campo es donde se verán reflejadas las fortalezas y debilidades adquiridas a lo largo del proceso de formación como licenciados.

Podríamos llamar producción de conocimiento pedagógico al proceso de práctica pedagógica, ese momento en que empezamos a planificar nuestro currículo, cuando vamos a interactuar con los estudiantes, cuando estamos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, viviendo la realidad. La práctica pedagógica es el proceso donde nos enfrentamos a situaciones reales de la vida cotidiana, donde vamos a lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, ya que vamos a relacionar nuevas experiencias con experiencias ya vividas por ellos, para crear un conocimiento con un sentido propio, en este caso se dará ya que se tendrá en cuenta sus conocimientos previos, lo que saben sobre la lectura y las nuevas enseñanzas o estrategias que se les darán para su aprendizaje, relacionándolas con lo que los rodea, como docente realizar preguntas sobre temas interesantes que puedan llamar su atención y así lograr que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo, como lo señala Fink “estos procesos fomentan

el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo” (2003). Esta propuesta pedagógica se articula con otros campos del saber, en la medida de que sus actividades se realizan en diferentes lugares (naturaleza) e involucran a la comunidad y la sociedad, familiares, docentes y compañeros de clase). Para lograr una buena articulación con otros campos del saber, se debe tener en cuenta a la hora de hacer el diseño curricular, teniendo en cuenta que este tenga una secuencia en sus contenidos, como lo expresa;

En esta propuesta pedagógica se espera contar con las actitudes y habilidades de los estudiantes para ser vinculadas, como; estar siempre atentos a las explicaciones, tener buena comunicación, ser participativo en las actividades y hacer todo con respeto, se espera que estas actividades que se realizaran en la secuencia didáctica logren despertar esas habilidades que tienen dormidas los estudiantes, mediante estrategias que logren motivar al aprendizaje de los estudiantes. Como maestro reflexivo es importante, desde que se inicia a mirar y replantear como se va a enfrentar a la problemática observada, las estrategias y metodologías que se usaran, cuando hay reflexión de lo que se hace, permite cumplir objetivos, replantear sobre los resultados negativos e imprevistos, también nos permite identificar vacíos o cosas negativas, como también resaltar destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, de todo esto fortalecer lo bueno y nivelar esos vacíos en unos buenos logros. Ser maestros reflexivos permite autoevaluarnos permanentemente para ver en lo que se está haciendo mal y lo que se está haciendo bien para ir replanteando a favor de los estudiantes. Esta propuesta busca trascender los espacios escolares, llegando a otros espacios como espacios familiares que serán de apoyo para la enseñanza aprendizaje, ya que se busca integrar a los padres de familia en

estas actividades que se estarán implementando en esta práctica pedagógica, en este caso como lo es la lectura compartida, que busca que los estudiantes encuentren diferentes estímulos para aprender a leer de manera clara y comprensiva. Espero lograr estos propósitos planteados en su propuesta por medio de actividades diseñadas, (SD) actividades que van dirigidas a esta población estudiantil donde son actividades que están pensadas y enfocadas en integrar a estudiantes, padres de familia y docente para obtener excelentes resultados, como lo son; mejorar la lectura y su comprensión, también contribuir a la mejora de sus rendimientos académicos, con las actividades que están planteadas en la SD se espera lograr los propósitos, utilizando un lenguaje apropiado para los niños, donde resalte el respeto y la comprensión, el uso de materiales que requieran las actividades, buenas estrategias y metodologías que logren la motivación y participación de los estudiantes en cada una de las actividades, para que saquen su potencial y se logre lo esperado en esta actividad.

Los diálogos entre la teoría y la práctica educativa se dan en ocasiones con algunas tensiones, pero siempre están adheridas una de la otra, para una buena práctica pedagógica necesitamos unas buenas bases teóricas, de igual manera para llegar a tener un buen referente teórico es necesario hacer un trabajo de práctica que de argumentos sólidos. “Korthagen (2007) se ha ocupado también de elaborar un modelo de relaciones teoría-práctica que supere los habituales, sobre todo el técnico, que tan insensible se muestra a la cultura escolar, proponiendo un enfoque novedoso, conocido como "realistic approach" (enfoque realista), que trata de superar la ruptura teoría-práctica, este autor plantea algunas causas de esta ruptura que pretende superar con su modelo (Korthagen, 2007; Korthagen y Kessels, 2009):

La resistencia del profesorado a cambiar su forma de pensar y su escaso contacto con el conocimiento pedagógico disponible.

El lenguaje altamente formalizado empleado por los académicos y su distancia respecto a los problemas escolares reales.

La cantidad de estímulos que pautan la acción docente: el contexto del centro, el currículo, el grupo de alumnos, etc.

La dificultad del docente para expresar en palabras su acción didáctica cotidiana. La ambigüedad de la práctica y su escasa valoración social, así como la multiplicidad de teorías sobre la enseñanza creadas desde diferentes perspectivas.

La falta de contacto y colaboración cotidiana entre docentes y académicos.

Si tenemos en cuenta estas causas de ruptura que proponen estos autores es posible que evitemos en gran medida las tensiones entre la teoría y la práctica. Dentro de mi experiencia como maestro me ha permitido comprender a lo largo de este tiempo que la práctica y el saber pedagógico se construye desde que iniciamos a caracterizar a los estudiantes, cuando preparamos el currículo que se desarrollará en la práctica, cuando empezamos a interactuar con los estudiantes y empezamos a conocer sus fortalezas y debilidades, podríamos decir que el saber pedagógico se construye en la práctica pedagógica desde el momento que iniciamos a vivir la experiencia con los estudiantes. La práctica y el saber pedagógico es el que nos permite ser maestros investigadores, maestros capaces de identificar una problemática y darle solución, un maestro investigador nunca esta aferrado a una sola función, pues siempre busca alcanzar un equilibrio haciendo una combinación integra entre el ser maestro investigador.

"Maestro" e "investigador"; Se puede decir que son dos tareas diferentes, sin embargo, un debate que surge cuando se habla del maestro investigador es si se necesita este término para definirlo, o si la palabra maestro basta, pues se podría afirmar que un maestro es en esencia investigador, (Messina 2011).

Ya desde estos pasos estamos construyendo un saber pedagógico en nuestra práctica. Cuando estamos en la práctica debemos tener en cuenta que el saber de esta debe estar siempre ligadas ya que para la realización de una buena práctica se deben tener en cuenta unos saberes, como, por ejemplo, una ruta de acciones que se van a llevar en el proceso, como la planeación y diarios de campo, (fotografías, videos, registros, etc.) que permiten llevar una sistematización de la actividad, que va a servir como instrumento de apoyo para futuras investigaciones. Sucede lo mismo para obtener un saber, es necesario tener unos conceptos claros, como referencias, citas de autores y experiencias que otros hayan plasmado con relación a la práctica que se va a realizar, por eso se concluye, que un saber perdería su razón de ser sin la práctica. En mi propuesta pedagógica se articulará con los currículos, desde que se comienza a incluir nuevos contenidos que serán los insumos o herramientas con la que afrontaremos nuestra propuesta teniendo siempre presente el proyecto educativo institucional (PEI) de la institución, con ello su plan de estudio, programaciones y metodologías (juegos, actividades), y diarios de campo, los cuales nos dan unas referencias de los contextos de la comunidad educativa, lo cual permite conocer a profundidad sus dificultades y fortalezas para la enseñanza aprendizajes. Esto permite que, como educador cada vez vaya mejorando en el campo de la docencia y los estudiantes estén recibiendo las clases con mucha motivación. En esta propuesta de investigación no se distancia mucho en la organización curricular, ya que es

construida teniendo en cuenta unas necesidades pedagógicas que presentan los estudiantes, además se lleva una planeación y unas estrategias que buscan que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, por el contrario se busca acercar la pregunta problema con la organización curricular para fortalecer el proceso, lo que nos permitirá articulaciones de orden curricular como secuencias en los contenidos, apropiación de estándares de competencia y una evaluación crítica de la práctica pedagógica que permita hacer retroalimentar y enriquecer la práctica.

Análisis y Discusión

La implementación de la práctica pedagógica se realizó teniendo en cuenta un diseño basado en el trabajo comprensivo y motivacional para lograr que los niños que presentaban las dificultades en lectura y comprensión lectora lograran superar estas dificultades con las actividades planteadas y desarrolladas a lo largo de la práctica, se implementaron actividades con mucha lúdica para dar confianza a los estudiantes, hubo buena integración entre estudiantes y docente, lo que permitió conocer más de su contexto y su forma de actuar, las actividades se llevaron a cabo en la IE Técnico Agropecuario San José de Oriente, sede Nuevo Oriente, en los grados de tercero y cuarto primaria, en estas actividades participaron 12 estudiantes que asisten de forma presencial a la escuela, las actividades consistieron en la implementación de varias estrategias como una clase muy dinámica donde por medio de video beam se mostraban palabras y luego las imágenes para que las relacionaran, también con una dinámica donde el objetivo era que ellos leyeran y comprendieran lo que leían y por último leer en diferentes escenarios para que se motivaran a leer no solamente en la escuela sino que también en lugares agradables para ellos. Dentro de las actividades se presentaron algunos inconvenientes, uno fue que los padres de familia no asistieron a la escuela a participar de las actividades con sus hijos, ellos argumentaron que por motivos de ocupaciones en sus labores y por evitar aglomeraciones, no asistieron a la escuela, esto se solucionó con actividades extracurriculares. Los resultados de las actividades fueron positivos, los estudiantes se mostraron motivados y participativos, cumpliendo en gran parte con los objetivos propuestos, como son mejorar en la lectura y su comprensión. Como maestro, se busca transformar la práctica tomando conciencia desde lo que a diario se hace en la escuela,

tomando las debilidades y como parte del cambio hacia lo positivo, poniendo en diálogo su acción y reinención del espacio escolar que le permite cuestionar sus formas de accionar en la escuela, en torno a un otro como lo es el estudiante.

Es así como cobra mayor protagonismo el quehacer docente, sobre todo cuando se reflexiona como práctica generadora de postulados o nuevas teorías y por supuesto, de renovación de los saberes pedagógicos. (Ayala, 2016, p. 65).

Para el maestro investigador sistematizar Implica que debe recolectar información organizada que permitan apropiarse de los referentes conceptuales, metodológicos e ideológicos generando conocimientos sobre las prácticas de un proyecto, al sistematizar estará analizando e identificando acciones o situaciones que permiten reflexionar y a la vez potenciar la práctica pedagógica, permitirá retomar y afianzar los conocimientos previos a lo largo de la propuesta, que junto con el conocimiento adquirido a través de la investigación que se ha llevado a cabo, para resignificar nuestra práctica y darle un cambio total a la misma. El maestro debe estar siempre motivado a la investigación pedagógica teniendo en cuenta el saber y la práctica que son las principales herramientas que permite incorporar nuevos conocimientos, debe hacer uso de algunos instrumentos de investigación, tales como: el diario de campo, fotografías, producciones audiovisuales, entre otros, una vez que tengamos dichas evidencias, estas, a partir de un análisis nos permitirán reflexionar sobre la misma y así darle un nuevo sentido a esa práctica pedagógica que se ha venido desarrollando.

Conclusiones

Se puede concluir que por medio de esta práctica pedagógica se lograron algunos de los propósitos planteados, como fue mejorar en la lectura y su comprensión, también se logró motivar los estudiantes a leer textos infantiles, demostraron interés en asistir a la escuela, las clases diseñadas dieron buenos resultados, fueron clases que les permitió aprender de manera divertida ya que fueron actividades motivacionales, durante de este proceso se encontraron algunas dificultades como falta de conectividad a internet, lo que permitió que se hiciera un trabajo reducido en la aplicación de algunas herramientas tecnológicas que se encuentran en la web, se le pudo dar solución en parte a esta problemática, llevando computadores portátil a la escuela, que fueron prestados por la sede principal. La práctica durante su desarrollo no tuvo cambios importantes, se llevó a cabo según lo planeado. En esta actividad se pudo evidenciar que esta propuesta se puede aplicarse en otras instituciones que tengan la misma problemática, por medio de los datos y registros llevados durante todo el proceso podemos darnos cuenta que la práctica fue positiva ya que se evaluó permanentemente los avances de los estudiantes arrojando resultados positivos.

Referencias

- Amaro, Cárdenas y Altuve (2008), determinación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y profesoral, Venezuela. Dirección de Investigación y posgrado.
- Bello, A. A y Holzwarth, M (2008). La lectura en el nivel inicial. Buenos Aires: Subsecretaría de
- Camillioni, A. “Modalidades y proyectos de cambio curricular”; Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001; Organización Panamericana de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires; 2001
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado.
- FINK, Dee (2003). Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. Jossey-Bass. Consultado el 26 de marzo de 2018
- Garbanzo, V. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior, pública, Universidad de Costa Rica, Revista de Educación. 31, 43-63. Investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.
- Jesús Alonso. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Jiménez, J.E. y Hernández, P. (1985). Métodos de lectura y diagnóstico instruccional. Revista de Psicología General y Aplicada, 41, 6, 1063-1074.
- Lebrero, M.P. y Lebrero, T. (1996). Cómo y cuándo enseñar a leer y a escribir. Síntesis: Madrid.
- Kaufman, A. Gallo, A. Lacascio, M. Marguery, M. Ortega, Noemi. Rodriguez, M. Wuthenau, C. (2015). Evaluar... Enseñar... Evaluar... Buenos Aires: AIQUE Educación.
- Lerner, D. (2001). Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario México: FCE

Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (. 6), 91.

Tapia, J., y Montero, I. (1996) Motivación y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Compiladores), *Desarrollo psicológico y educación*, II, (págs. 183-198).

Madrid: Alianza

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lejimenezco_unadvirtual_edu_co/EiAWKCKyiShNm7tLiXCnaB0Bf7YF1ySAJiaN5r1DsJk6Cw?e=HphRr1