

Implementación de estrategias didácticas que contribuyen a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera

Sugey Milena Fernández Cantillo

Trabajo como opción de grado para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de la Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2021

Resumen

La presente intervención pedagógica tuvo como lugar de implementación la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera en la Sede Santiago Montaña Castro con una muestra por conveniencia de alumnos de grado 3 en los cuales se evidenciaron deficiencias en la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos, por lo tanto, los propósitos de la intervención pedagógica se centro en fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias didácticas generadas en las planeaciones de clases mediante la utilización de secuencias de aprendizajes.

Con la puesta en marcha y ejecución de la intervención pedagógica se generaron contribuciones significativas al mejoramiento y fortalecimiento de los procesos cognitivos en los estudiantes asociados al desarrollo de competencias lingüísticas, desde la mediación propositiva que hace el docente cuando integra estrategias de mediaciones didácticas.

En el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas se destaca también la inclusión del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ya que en tiempos de pandemia este fue uno de los recursos más importante y de mayor funcionalidad entre los docentes y los estudiantes para reestructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la educación remota y de manera sincrónica mediante la aplicación de secuencias didácticas engranadas en su planeación por los referentes de calidad y en busca de fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado 3.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Niveles de lectura, Intención pedagógica y Aprendizaje por secuencias.

Abstract

This pedagogical intervention was implemented at the Tasajera Departmental Rural Educational Institution at Santiago Montaña Castro headquarters, with a sample of grade 3 students who showed deficiencies in reading comprehension of continuous and discontinuous texts. Therefore, the aims of the pedagogical intervention are focused on strengthening reading comprehension through the application of strategies. didactics generated in class planning through the use of learning sequences.

With the initiation and implementation of the pedagogical intervention, significant contributions were made to the improvement and strengthening of cognitive processes in students associated with the development of linguistic competences, starting with the proactive mediation that the teacher makes when integrating didactic mediation strategies.

In the process of learning and training of children, the use of information and communication technologies is also highlighted, since in times of pandemic this was one of the most important and most functional resources for teachers and students to restructure teaching and learning processes from remote education and in a synchronous way through the application of didactic sequences embedded in their planning by the teachers and students. quality benchmarks and in order to strengthen the process of reading comprehension of Grade 3 students.

Keywords: Reading comprehension, Didactic strategies, Reading levels, Pedagogical Intention and Learning by Sequences

Tabla de contenido

Diagnostico de la propuesta pedagógica	5
Marco de referencia	7
Marco metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica.	11
Metodología.....	11
Cronograma de implementación.....	13
Espacios a utilizar.....	13
Equipo de trabajo.....	13
Producción de conocimiento pedagógico	14
Implementación	19
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Referencias	30
Anexos.....	31

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La intervención pedagógica se llevará a cabo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera ubicada en el Municipio de Pueblo Viejo al norte del Departamento del Magdalena, esta institución cuenta con 3 sedes anexas de primaria y una sede principal donde se implanta la educación secundaria y media, se hace énfasis que cuenta con doble jornada para la educación básica primaria, en los apartes de su misión busca formar integralmente a las niñas, niños y jóvenes, para que desarrollen posición de debate crítico, sean competentes en el campo laboral, utilicen sus habilidades en la producción, ejecuten participación social y comunitaria, aborden amor por su territorio como cuidadores del medio ambiente de la Ciénaga Grande que delimita sus costas de tierra y mar, que son la fuente de su desarrollo económico.

Para la realización y ejecución de la propuesta de intervención se centro en el grado 3 de la sede Santiago Montaña Castro adscrita a la Institución principal la cual cuenta con un grupo de 22 estudiantes de los cuales 6 son niños y 16 niñas donde sus edades oscilan entre los 8 y 10 años.

El realizar investigación para dar a conocer e implementar una intervención pedagógica en el contexto educativo el docente deben ir más allá del reconocimientos de las fuentes de información que se obtenga sobre el tema investigado, no es aplicar o asumir en general acciones de investigación vanas que no son dirigidas con una intencionalidad favorable a la población o muestra estudiada, sino por el contrario al encontrar bases solidas en temas similares se puede como investigador acotar estas acciones en el aula para a partir de ellas proponer soluciones al problema similar que se encuentre en el contexto educativo donde esta inmerso el docente, por lo cual parafraseando a (Munévar, Quintero y Yépez, 2000) la característica del docente investigador toma significado cuando los elementos abordados en las problemáticas del aula y en el contexto mismo de la institución educativa lo

conlleve a acercarse y a dar soluciones transformadoras, científicas y aplicables; se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada.

En la puesta en marcha de la propuesta pedagógica se debió identificar primeramente la dificultad más significativa en el grupo de estudiantes llegando a la conclusión que el proceso de comprensión lectora se encontraba bastante debilitado en las competencias de comprender lo leído, inferir ideas del texto, identificar secuencias, proponer ideas, entre otras, a esto se le puede sumar que debido a la apatía y los malos hábitos lectores se hace preciso que se busque estrategias pedagógicas para incentivar a los estudiantes a la lectura y así puedan alcanzar un nivel donde ellos desarrollen habilidades y competencias lingüísticas (el nivel literal, inferencial y crítico), preparándolos y obtener resultados satisfactorios.

Por todo lo anterior las dificultades encontradas mencionadas nos da la excusa para realizar el proceso de intervención pedagógica enfocado a como la implementación de estrategias didácticas pueden contribuir a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera, Sede Santiago Montaña Castro.

Marco de referencia

Entendiendo el contexto educativo donde se socializa el día a día es imparables no demostrar que las comunidades y sobre todo la niñez son ajenos a muchas actividades escolares por las múltiples necesidades que ellos tienen en su comunidad, la escuela se convierte para los padres de familia en una alternativa de formación como individuos para sus hijos y es ahí donde los docentes juegan el rol importante de generar agentes de cambios de estas actitudes.

En el fomento de los procesos de enseñanza se deben buscar alternativas o estrategias que cumplan con el fin de desarrollar en los niños y niñas aprendizajes que contribuyan a mejorar su calidad de vida, los educadores en educación infantil enseñan a sus estudiantes a que sean mas expresivos, valorando sus ideas y sentimientos, que sean comunicativos para interpretar y relacionar el mundo con el contexto mismo de su vivir y que promuevan espacio de lectura y escritura como el proceso de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Haciendo referencias a los contenidos disciplinares utilizados por el docente en el aula de clases los cuales deben enfocarse en problemas o necesidades en que el estudiante se desenvuelven cada día, el acercar las disciplinas enseñadas en la consecución de construir un individuo capaz de desenvolverse en el mundo y solucionar situaciones que se le presenten, específicamente para el caso intervenido, Velazco, M. y Mosquera dice: “La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva” (2010, p.3).

La estrategia didáctica tiene como fin ejecutar las acciones pedagógicas ejecutadas por el docente, la cual se apoya en estrategias y técnicas didácticas de formación del educando y que estén apuntadas a fomentar procesos de autoformación, aprendizaje interactivo y constante colaboración, cooperación de aprendizaje entre actores del salón de clases, todo esto teniendo en cuenta que cada niño posee características intelectuales y

personales distintas; y además que existe una clara diferencia entre el método, la estrategia y las actividades que conlleve a un desenvolvimiento en el actuar del niño y la niña en la sociedad del conocimiento, el llevar a cabo investigación y lograr registrar todo mediante el proceso de la sistematización da pautas al docente para obtener aprendizajes críticos de todas esas experiencias que se obtienen al tener contacto con una comunidad educativa en donde podemos ordenar, clasificar todo lo vivido en la práctica, al tener todo registrado ya sea mediante escritos, fotografías, videos, permite no dejar perder las experiencias en el olvido, por ejemplo detalles como las voces o impresiones de los actores, todo esto se realiza con el único propósito de darse cuenta como se están haciendo las cosas es decir hacer una reflexión mediante preguntas tales como: ¿por qué lo hago? ¿para que lo hago? ¿cómo lo estoy haciendo? ¿Qué debe mejorar? así como también el análisis de los resultados esperados e inesperados es todo un proceso vivido para extraer aprendizaje y por último compartirlo.

La relación biunívoca que se debe tener en el saber pedagógico y el disciplinar en lo referente de como el docente tiene la capacidad de relacionarse con los sujetos que intenta enseñar y al mismo tiempo tener la capacidad para dar juicio a sus acciones de enseñanza en su practica y en las acciones que ejecuta y da sustento a su saber específico, teniendo en cuenta lo anterior se deben aplicar acciones con estos dos sentidos de una manera igualitaria y que conlleven a los estudiantes a aprovechar el accionar del docente en pro de su proceso de aprendizaje, para la ejecución de la propuesta estas acciones se deben enfocar en presentar estrategias pedagógicas orientadas por el docente de manera dinámica y enriquecedora que fortalezca el proceso lector e igualmente el docente debe proponer dominio del conocimiento didáctico del contenido, ellas deben promover la comprensión lectora de los estudiantes, a lo cual según Goodman (2006) “El lenguaje tiene una valía social, esta premisa conduce a que la construcción del aprendizaje ocurre allí, producto de la interacción, de la vida en comunidad y del valor subjetivo que da el ser a sus experiencias con el entorno”.(p.68).

Las actividades cognitivas asociadas a la actividad lingüística como son la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación; se ejecutan en el educando de dos maneras o formas diferentes la generación de significados desde la lectura del texto y la comprensión y reconstrucción del mismo, la cual puede darse de manera verbal o no verbal.

La relación entre los dos saberes en la aplicación de estrategias pedagógicas se verá enfocada en el docente en la aplicación de un conjunto de acciones donde el estudiante en su interacción con ellas genere procesos de autoformación, sea mas cooperativo, trabaje en grupo por el bienestar general, todo esto teniendo en cuenta que cada niño posee características intelectuales y personales distintas; y además que existe una clara diferencia entre el método, la estrategia y las actividades que conlleve a un desenvolvimiento en el actuar del niño y la niña en la sociedad del conocimiento.

Las estrategias de comprensión de lectura, definidas por Graesser (2007) “son como acciones que pueden ser de comportamiento o cognitivas, se promulgan en condiciones contextuales particulares, con el objetivo de mejorar algunos aspectos de la comprensión” (p. 6).

Se hace fuerte que toda estrategia se concentre en el mejoramiento continuo y aumente significativamente las ganas de aprender de los estudiantes, se puede definir entonces que las estrategias de aprendizaje del lenguaje según Pavicic (2008) son “acciones, comportamientos, pasos o técnicas específicas que los estudiantes usan (a menudo deliberadamente) para mejorar su progreso en el desarrollo de su competencia en el lenguaje”(p.23).

Por otra parte, cuando los alumnos no son lectores se les conoce como lectores pobres y es aquí donde el docente primero que todo identifica esta dificultad y a partir de ellos se deben generar modelos de trabajo para ser llevados y ejecutados en el aula con el objetivo de

mejorar la comprensión y producción de textos de tal modo que el estudiante adquiriera con la aplicación de las mismas el mejoramiento significativo en su competencia lectora y escritora al margen de la escuela, se considera que:

Al leer el alumno aprende constantemente en dos planos: en el plano del contenido y en el plano metodológico, esto significa que, por una parte, extrae del texto leído informaciones específicas sobre un objeto de conocimiento determinado y, por otra, adquiere la técnica de leer, estas dos acciones enumeradas por el autor se conocen como el proceso de comprensión lectora. (Aebli ,1988, p.45).

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

En la enseñanza el maestro puede utilizar técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva. Cabe anotar que el docente debe ser un dinamizador y potencializador de las habilidades de los estudiantes, estar enfocados donde el niño y la niña se destaca y donde tiene falencias para proporcionar el aprendizaje que lo lleven a ser más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la sociedad del conocimiento con una postura crítica y sostenible de lo que actúa y piensa teniendo en cuenta el derecho del semejante.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención se determinan los propósitos claros en la practica como son: Contribuir a mejorar y fortalecer procesos cognitivos en los estudiantes asociados al desarrollo de competencias lingüísticas, desde la mediación propositiva que hace el docente cuando integra estrategias de mediación didácticas y pretender convertir las estrategias didácticas en un referente para estudiantes y docentes, de manera que pueda ser integrada al plan de mejoramiento en cualquier área del saber.

Metodología

La presente investigación está enmarcada en el corte cuantitativo con la profundidad de la descripción típica de la muestra, donde como grupo de investigación se hacen estudios experimentales en variables independientes que se caracterizan por ser manipuladas intencionalmente y de variables dependientes que mostraran las consecuencias de la manipulación de la variable dependiente para su análisis, se partió de la concepción de (Calero,2000) “la investigación cuantitativa con las pruebas de hipótesis no solo permite eliminar el papel del azar descartar o rechazar una hipótesis, sino que permite cuantificar la relevancia de un fenómeno midiendo la reducción relativa del riesgo”(p.35). Esta propuesta

de intervención pedagógica se desarrolló en cuatro momentos, que se mencionan a continuación:

En el Momento I se hizo el reconocimiento del componente práctico, se realizó la caracterización inicial del escenario educativo igualmente se analizó el PEI de la Institución Educativa, para esta primera etapa se consultaron los repositorios institucionales y se mantuvo conversación directa con la coordinadora. Se trabajaron exactamente en aspectos como:

- Se identificó el contexto institucional, PEI.
- Criterios para desarrollar la caracterización aquí se escogió el tipo de observación directa a los documentos y en conversación abierta con el directivo docente.
- Caracterización del grupo de estudiantes.
- Enfoques pedagógicos el papel de la familia.

En el momento II se hizo un proceso de observación en el que se llegaba a la Institución Educativa y junto con el equipo de trabajo directivo docente, docente y practicante se analizaban los posibles problemas, dificultades y oportunidades del grupo al cual estaba dirigida la investigación. Con el acompañamiento tutorial se halló el problema o las dificultades académicas o sociales por las que atraviesa el grupo focal, para luego escoger la más relevante o de mayor importancia, esto nos dio las pautas para el desarrollo de un diseño de una clase o actividad pedagógica que podría ayudar en la solución del problema encontrado.

En momento III se realizó la cualificación del proyecto de intervención, de esta manera mejorar el proyecto que se ha venido construyendo teniendo en cuenta las recomendaciones dadas en las diferentes socializaciones y realimentaciones realizadas por la tutora asignada

Se trabajó aspectos como:

- Elaboración de planeaciones pedagógicas y registros de diarios de campo que contribuyen a la propuesta de intervención.

La elaboración de registro de la actividades mediante diarios de campo proporcionan información para ir retroalimentando la practica docente, la construcción de planeaciones pedagógicas inmersas de estrategias pedagógicas con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de 3°.

En el momento IV se inició desde la importancia de la práctica pedagógica y de la relación maestro alumno, para crear ambientes de aprendizajes donde el eje central sea el niño como un ser sociable único.

Para ese momento se realizaron las siguientes actividades:

- Cronograma de encuentros de acompañamientos tutorial
- Diseño y elaboración de planeaciones pedagógicas para su implementación de manera virtual, debido a la pandemia covid-19.

Es importante destacar que debido a la pandemia el proceso de implementación de la propuesta de intervención se ha flexibilizado, por lo cual se le ha ofrecido a los niños y niñas actividades en el entorno virtual donde se puedan fortalecer los niveles de lectura para una buena comprensión lectora a futuro.

Cronograma de implementación

Ver Anexo 1

Espacios a utilizar

La Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera. Sede Santiago Montaña Castro, del Municipio de Pueblo Viejo, Departamento del Magdalena.

Equipo de trabajo

Toda la comunidad educativa: Docente de aula, Docente investigador, estudiantes de grado 3, asesoramiento de la coordinadora de la sede y padres de familias.

Producción de conocimiento pedagógico

El proceso investigativo conlleva al investigador a darle un sentido propio y único que contribuye a dar respuesta sobre lo que considera es un pretexto para investigar, la intervención causada de este pretexto repercute en su accionar como investigador, este proceso no es solo aplicar y salir del paso por así decirlo, lleva la intencionalidad de dar a conocer sobre sus acciones, intereses y observaciones del contexto centrado en situaciones que pueden investigarse y proponer soluciones viables para su implementación y superación de las dificultades investigadas, por otra parte el investigador debe apoyarse en trabajos similares en su investigación mas no se convierte en una copia misma del o los trabajos utilizados en ella, el replicar exactamente un trabajo resulta imposible, como lo referencia:

Supondría que las concepciones sobre enseñanza, conocimiento, verdad, comunicación, que soportan la solución, fueran comparables, pues éstas son las condiciones de su puesta en marcha y para ir un poco más lejos, implicaría que los sujetos que acompañan mi práctica, los estudiantes, fueran comparables, y esto no es posible, ni siquiera en el marco de un mismo grupo etéreo y en condiciones socioeconómicas similares. (Pérez 2003, p.72).

El investigar en el contexto educativo supone desde la practica misma interesarse por los eventos que surgen en ese contexto, los cuales deben ser abordados desde la experiencia misma del investigador, el cual se convierte en un agente de cambio favorable sobre los eventos encontrados la correlación directa de una pregunta de investigación puede generar matices de similitud con otras antes abordadas pero “NUNCA” ser idéntica en su forma y en el contexto encontrado además de esto intervienen factores como los intereses, perspectivas, posibilidades y visiones que son compartidas por la población investigada y el investigador, a lo anterior “la tarea de la investigación es sacar a la luz los supuestos y premisas implícitos de

la vida social sujetos a transformación, así como las proposiciones que no varían” (Porta 2003, p.14).

El proceso de investigación nos conlleva a mejorar la práctica educativa en el proceso de formación docente por lo cual desde la pregunta, ¿Cómo la implementación de estrategias didácticas contribuyen a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera?, se propondrán acciones de trabajo que lleven inmersas el saber pedagógico obtenido durante el transcurso de la carrera como licenciada en pedagogía infantil y que se ve reforzado en el proceso de práctica e interacción con el grupo de estudiantes y se complementa con las experiencias dadas en los momentos en el aula.

En lo referente a las articulaciones curriculares y para nuestro contexto educativo actual, y teniendo en cuenta nuestra pregunta para De Moreno y De Forero (2007), “la lectura crítica se ha convertido en una capacidad de atención prioritaria, con el objetivo de formar ciudadanos críticos y analíticos al entono, identificando puntos de vistas, imaginarios e ideologías que subyacen en la vida social” (p.59).

Teniendo en cuenta lo anterior y la realidad misma de los procesos actuales que se viven en la escuela y en particular que son nuestra razón para la intervención pedagógica y acotando distancias entre lo curricular con la propuesta a aplicar no se extiende sino por el contrario esto conlleva a que la actividad como maestro estar actualizado con la construcción de la implementación de estrategias en su base de planeación de clases, según los referentes de calidad como los Estándares básicos de Lengua Castellana, matrices de referencias, por citar algunos, esto hacen parte del rol como docente y más aún hoy por hoy son requerimientos evaluables en la labor de evaluación del nuevo sistema docente aplicado en Colombia – Estatuto 1278.

Los acuerdos que se llevan entre el docente y estudiantes y/o participantes tienen un círculo de aplicación por así decirlo en que los estudiantes del grado tercero se beneficiaran con la intervención de la estrategia pedagógica, ya que las actividades diseñadas estarán orientadas al fortalecimiento de las competencias lectora, la cuales permitieran dar cuenta de que los niveles en los que más se incidirá es el nivel de comprensión, de manera que los estudiantes logran fortalecer significativamente su habilidad de comprensión lectora, para impactar de manera más puntual sobre la capacidad de análisis crítico y juicio del educando en este círculo el cual suena ilógico pero no cerrado y en cual la circunferencia puede ser rota sin perder el horizonte del objetivo planteado debido a que como acción de la investigación siempre se encuentran momentos o espacios inesperados donde el docente tendrá que desde su accionar interactuar y buscar la mejor manera para que estos imprevistos se conviertan en oportunidad de enseñanza en los estudiantes, ellos a su vez pondrán la mejor motivación y sus ganas de aprender para superar la dificultad encontrada y lograr mejoramiento continuo con cada estrategia pedagógica que se aplique en el aula de clases.

La propuesta pedagógica encaminada al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes participantes está encaminada a generar o crear ambientes alternos de enseñanza y aprendizaje en el aula, para este sentido se refuerza en la aplicación de las actividades de comprensión lectora como una estrategia pedagógica que empleará el futuro docente ante esta clase de dificultades que se puede encontrar en el aula de clases, para ello y analizando la terminología de ambiente educativo, Duarte(2003) expresa:

El ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (p.100).

Ante la anterior definición la propuesta pedagógica se convierte para el estudiante en romper el paradigma tradicional de enseñanza y lo hace inmerso en un ambiente de aprendizaje más óptimo para lograr los objetivos propuestos, el proceso de innovar y romper el esquema de la educación tradicional viene en construcción desde la última década el proceso formativo va en constante transformación debido a que los actores y sus acciones significativas en el aula proporcionan cada vez aulas con ambientes de aprendizaje más favorables a los niños y niñas. A partir de aquí y es en la escuela como escenario de trabajo donde el docente y el ambiente de aprendizaje forman al individuo dentro de la sociedad del conocimiento para que este participe activamente en la toma de decisiones, logre su libertad de expresión respetando los derechos de él y del otro, pero generando un individuo con la libertad del pensamiento autónomo y creativo que lo haga sobrevivir en la globalización.

Para ello se sustenta en decir que si un estudiante alcanza un nivel de comprensión lectora sobresaliente o excelente es que concibe los niveles de lecturas y propone estas habilidades así:

Leer las líneas es comprender de forma explícita lo que el texto nos dice desde el punto de vista semántico. Por otro lado, leer entre líneas hace referencia a la habilidad que tiene el lector de identificar más allá de lo literal la información dada en el texto, permitiéndole identificar el significado del texto. Por último, leer detrás de las líneas supone identificar el objetivo del autor con respecto al texto, plantear una opinión personal y así mismo el poder argumentar, teniendo en cuenta los conocimientos e información que el lector haya obtenido en diferentes circunstancias y momentos relacionados con el tema. (Cassany, 2006, p.45).

Los objetivos que se plantean en la propuesta pedagógica se pueden lograr con dedicación, motivación del docente y de los estudiantes para ellos se tienen en cuenta textos continuos y discontinuos que se convertirán en la intención de trabajo de cada una de las

planeaciones didácticas elaboradas que faciliten la comprensión de estos textos y los cuales se convierten en el cúmulo de preguntas que serán contestadas en las diferentes pruebas externas e internas que desarrollarán durante todo su proceso de formación continua en la escuela, se debe tener en cuenta también el análisis y seguimiento a los procesos de mejoramiento continuo, abordando los informes de resultados enviados por el ICFES a cada institución (informe del cuatrienio), las pruebas internas de evaluación y desde el gobierno seguir consolidando programas de mejoramiento educativo por el bien de las instituciones educativas del país.

La comprensión lectora como la intención de la propuesta pedagógica trasciende a que se hace énfasis en formar a los estudiantes como lectores críticos, a los cuales se les debe desarrollar habilidades lectoras en busca de ir fortaleciendo la competencia lectoras, estas se logran trabajando el pensar individual desde su constante formación continua, teniendo en cuenta los valores éticos, las habilidades de razonamiento, como su capacidad para colaborar con el otro, que constituyen un estatus de persona crítica en el saber, y lo anterior se interiorice en la capacidad discursiva del individuo.

Implementación

La implementación de la intervención pedagógica se desarrolló en 3 secciones de trabajo.

Sección 1: Lectura de etiquetas.

Fecha de desarrollo: 28 de octubre de 2021

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: La actividad de lectura de etiquetas se dio sin ninguna variación, se cumplieron los objetivos y el propósito propuesto, los estudiantes participaron de manera dinámica evidenciándose resultados positivos.

Los resultados esperados y no esperados se vieron reflejados así, los estudiantes interactuaron durante la actividad con sus compañeros, para ello retomaron elementos como la visualización, descripción, entonación y expresión, interpretaron la información difundida en los textos no verbales tales es el caso de los anuncios publicitarios, igualmente realizaron la comprensión acerca de que algunos escritos están compuestos por textos, gráficos, y utilizaron el contexto para inferir información.

Entre los resultados generales la vinculación a la actividad de la docente titular del grupo, la cual dio muestra de sus interés y apoyo en busca de ser mediadora y convertirse en un agente motivador para sus educandos.

Para documentar la actividad dirigirse al Anexo 2 y 3

Descripción de los momentos.

Momento 1: Se dio inicio a la actividad, con el saludo presentación del docente titular y el propio, inicialmente se les mostró al presentar pantalla las normas para el desarrollo de la actividad virtual el cual escucharon muy atentos, algunos ya tenían manejo de estas como encender y apagar el micrófono; seguidamente los estudiantes participaron de la actividad motivacional presentando el juego encuentra el personaje oculto para lo que mostraron

concentración, y fueron muy certeros. Se notó orden y respeto en cada una de las intervenciones.

Momento 2: se les mostró a los estudiantes imágenes de etiquetas de alimentos que se consumen regularmente con lo cual permitió que los estudiantes en la fase de exploración observaran y seleccionaran datos de interés para ellos tales como el nombre del producto, el contenido del mismo y otros más específicos como la fecha de fabricación y vencimiento, el fabricante, la tabla nutricional; una vez identificada la información a los estudiantes se les hizo una serie de preguntas que permitieron los diferentes puntos de vista, el análisis de lo observado, la comprensión del mismo, la interacción entre estudiante docente mediante un clima agradable donde cada respuesta era valorada. Las preguntas estaban en el orden literal e inferencial, que permitieran fortalecer los niveles de comprensión lectora. Los estudiantes comprendieron que existen diferentes tipos de escritos que pueden contener textos y gráficos.

Momento 3: Para finalizar los estudiantes buscaron diferentes etiquetas de los alimentos que tenían en casa, fue un momento de juego risas y búsqueda de elementos necesarios para construir un afiche y describir el contenido del mismo mediante preguntas que ellos mismos debían proponer y redactar, al principio hubo confusión y desespero al creer que lo que tenían no era útil, lo cual ayudó a proponer diferentes situaciones problemas y como resolverlos, cada uno de los estudiantes realizó la actividad y contaron con la participación de los padres quienes aparecían en cámara haciendo preguntas y dando opiniones.

Entre los análisis y reflexiones de la actividad ejecutada en la sección 1 se tuvieron para destacar que la estrategia de lectura de etiquetas permitió desde su planeación involucrar a los estudiantes en la medida en que fueron ellos quienes planteaban los interrogantes que los llevaban a analizar y comprender el texto leído; por tanto se evidenció en algunos

estudiantes facilidad para expresar su postura frente a la descripción de imágenes -texto y la utilidad e intención en su descripción del contenido, evidenciando de esta forma el fortalecimiento no solo del nivel literal sino también el inferencial y crítico nivel.

Sección 2: Lectura de imágenes de la fábula.

Fecha de desarrollo: 12 de noviembre de 2021

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: para este ítems se cumplieron los objetivos propuestos y como producto final los estudiantes realizaron narraciones orales y escritas al igual que participaron de manera dinámica evidenciándose resultados positivos.

Entre los resultados esperados se obtuvieron la identificaron de la intención comunicativa de la fábula, analizaron el mensaje de la moraleja mediante una postura crítica sobre los hechos, igualmente comprendieron los valores implícitos en la lectura tales como la amistad, la responsabilidad el esfuerzo, valorando el trabajo cooperativo.

Para documentar la actividad dirigirse al Anexo 2 y 3

Descripción de los momentos.

Momento 1: En el primer encuentro con los estudiantes se mostró una serie de fabulas ilustrados los cuales daba inicio a su participación quienes mostraban interés por descifrar los títulos de los mismos, el contenido, algunos eran conocidos otros no, lo cual no impidió que estos hicieran predicciones sobre sus posibles títulos y que imaginaban sobre el contenido de cada uno de ellos, que permitieron la construcción oral de diferentes historias , el mostrar diferentes fábulas algunas de manera escrita otros con audio por medio de recursos tecnológicos, permitió en los estudiantes promover el interés y mantener el nivel motivacional.

Momento 2: En este momento se presenta una a una las imágenes que conforman la fábula la cigarra y la hormiga permitiendo desde la portada un conversatorio sobre preguntas puntuales tales como ¿Qué clase de animales observas? ¿Qué expresión tiene el animal de la portada?, ¿Qué crees que le ha dicho la cigarra a la hormiga? dichas preguntas permitieron un primer análisis de la lectura buscando la opinión propia de cada estudiante.

Momento 3: Para el momento del cierre los estudiantes realizaron la producción escrita de la fábula la cigarra y la hormiga, se observó redacción, retención, creatividad, realizaron dibujos de los personajes recrearon escenas, algunos elaboraron un libro con sus partes detallando la caratula la contraportada y el lomo, mostrando relación con lo que observaron en el momento uno.

En el análisis y reflexiones de los resultados se destaca que los estudiantes:

- Antes de leer, se les explicaron los propósitos, se formularon predicciones, se activaron conocimientos.
- Durante la lectura: se relacionaron las imágenes con el texto, se realizaron inferencias
- Después de la lectura: se hizo la comprensión global del texto, reconstruimos contenido, se formularon preguntas y se escucharon las opiniones, se permitió la expresión de experiencias y emociones personales.

Sección 2: Lectura de afiches publicitario.

Fecha de desarrollo: 15 de noviembre de 2021

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: al realizar la secuencia didáctica mediante la actividad lectura de afiches publicitarios se logró en los estudiantes participar con entusiasmo fortalecer la redacción y relacionar los aspectos cognitivos con su entorno .

En la implementación de la sección 3 se obtuvieron los resultados de la lectura de afiches publicitarios correspondiente a textos discontinuos se logró que los estudiantes del grado 3 de la IED Rural de Tasajera que estos:

- ✓ Comprendieron las diferentes ideas que contiene un texto informativo.
- ✓ Incrementaron su capacidad para localizar y extraer información y hacer predicciones.
- ✓ Fortalecieron su memoria y atención.
- ✓ Sintetizaron ideas
- ✓ Hallaron la idea principal o la información esencial del texto.

Dentro de los aprendizajes no planeados se evidenciaron en los estudiantes compromiso académico, reflexionaron sobre su forma de leer, y evaluaron su lectura con el fin de mejorar.

Para documentar la actividad dirigirse al Anexo 2 y 3.

Descripción de los momentos.

Momento 1: En un primer momento se mostró a los estudiantes un comercial sobre una bebida de alto consumo a nivel nacional y mundial, los niños reconocen el producto e identifican que intención o propósito tenía el comercial y cuál es la estrategia que utilizan los medios para mostrar o vender un producto, a partir de aquí los estudiantes comprenden que existen diferentes tipos de textos que contienen imágenes y texto y que cada uno de ellos tiene una intención comunicativa. En la exploración de saberes los niños expresaron sus sentimientos, ideas, rieron, bailaron imitaron los protagonistas de la publicidad e incluso pidieron repetir el video publicitario.

Momento 2: En el desarrollo de la actividad de comprensión lectora se muestra a los estudiantes un afiche publicitario de una marca de agua el cual contenía detalles específicos que permitieron realizarle diferentes preguntas para que los estudiantes establecieran

semejanzas, diferencias además de analizar la relación que tiene dentro de su contexto, luego se realizaron preguntas específicas guiadas hacia la comprensión lectora las cuales fueron de tipo inferencial literal y crítico. Las preguntas fueron contestadas de manera individual de manera acertada, respetando los diferentes puntos de vista de cada uno. Los estudiantes analizaron la estructura de un afiche como fotos, dibujos, títulos, subtítulos, reconocer y encontrar las palabras desconocidas, utilizaron las ideas generales del texto para generar conclusiones.

Momento 3: Al finalizar se generó el dialogo entre el docente y los estudiantes para aclarar dudas y exponer puntos de vista, los estudiantes a partir de lo aprendido realizaron la construcción de un afiche publicitario teniendo en cuenta las necesidades de intención comunicativa de su comunidad, es por esto que los estudiantes realizaron afiches -generando pautas publicitarias de los pequeños negocios de sus familiares y cercanos. Se evidenció en muchas de los estudiantes que el diseño de afiches publicitarios promueve el aprendizaje de la lectura y la comprensión de la misma además de fomentar la creatividad, uso adecuado de la grafía y la utilización de diferentes materiales. Al construir afiches basados en las necesidades de la comunidad se evidencian aportes de aprendizajes significativos puestos que estos fueron los protagonistas y actores principales con ideas únicas.

Entre el análisis y reflexiones de la sección 3 se encontró que en la ejecución de la secuencia didáctica los niños se mantuvieron activos en todo momento analizando los diferentes afiches y que elementos claves necesitarían como mensajes, estructura, para elaborar los propios, primeramente, realizaron un bosquejo de cómo realizarlo y por ultimo elaborar el producto final, en donde se valoró el desempeño de cada uno de los estudiantes, y cada uno de ellos realizó una valoración para cada compañero.

Es importante recomendar a los docentes el considerar la importancia de la educación visual, la cual es una herramienta esencial que capta la atención y el interés de los estudiantes elementos claves en la practicas educativas.

Análisis y discusión

Leer y comprender un texto por parte de los estudiantes implica un proceso de implementación de instrumentos se cumplan el alcance de los objetivos que se plantean en una planeación, teniendo en cuenta los referentes del MEN, para esto se deben enfocar la aplicación de estrategia didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 3 grado, para lograr formar individuos con capacidad de comprensión y posición crítica solo es posible si la intervención asertiva del docente y de la receptividad del grupo de estudiantes es satisfactoria para el aprendizaje.

En este proceso, los estudiantes se sintieron bastante motivados debido a que el docente logró fomentar el hábito de planear secuencias didácticas enfocadas en estrategias didácticas de comprensión lectora para que el alumno al enfrentarse al contenido sea capaz de interiorizarlo, comprenderlo y aplicarlo de manera significativa para su aprendizaje. El análisis y contraste de la implementación y la planeación de secuencias con contenido de estrategias didácticas supone un docente activo, reflexivo que construya o se imagine una clase con actividades de aprendizajes llamativas y motivadoras de aprendizaje para sus estudiantes con materiales o recursos asequibles según el contexto para favorecer el trabajo cooperativo y el aprendizaje continuo.

Después de realizar las diferentes actividades que constituyen la secuencia didáctica, se reflexiona sobre la importancia de desarrollar hábitos de lectura propias de la edad de los estudiantes que les permita reconocer en un momento dado que la lectura puede otorgarles grandes beneficios no solo en su parte académica sino en su vida, esto debido a que estas estrategias son acciones intencionadas a mejorar su competencia lingüística, el logro que se encuentre a satisfacción de los estudiantes es un logro mancomunado con los padres de familia que se comprometen a coadyuvar en las acciones aplicadas.

Otro elemento importante durante esta secuencia didáctica fue la evaluación, aspecto que se constituye muy importante pues este permite llevar un seguimiento y acompañamiento a los estudiantes puesto que se identificaron las habilidades, fortalezas, aspectos por mejorar en el diseño de toda la estrategia y el proceso de aprendizaje en general.

El realizar transformaciones en el aula desde el cambio de la metodología de enseñanza tradicional a ver las posiciones de trabajo distintas en contribución de mejorar las competencias de los niños y niñas hace detallar que a futuro el quehacer pedagógico debe diseñar estrategias que éstas tiendan a favorecer las prácticas de lectura académica pero que vayan más allá de lo literal, para que estas actividades contribuyan al fomento de aprendizajes significativos dejando a un lado los modelos de lectura tradicional basados en la repetición y la memoria limitando el crecimiento intelectual de esta manera pasen de una lectura superficial a una lectura comprensiva y crítica.

Se debe tener también presente que los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes están relacionados directamente con la calidad de la planeación que hacen los docentes y que repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones, es por esto que la planificación debe ser integral, contextualizada, continua, pertinente y centrada en los estudiantes.

Conclusiones

En el logro del éxito de la aplicación de la anterior intervención pedagógica se generaron acciones de aprendizaje mutuo entre los actores que intervinieron, es por esto que las secuencias didácticas aplicadas enseñaron la ruta para que los niños y niñas las aplicarán y logran los objetivos propuestos para el mejoramiento y fortalecimiento de su competencia lectora y escritora a través de cada una de las actividades generadas que contribuyeron al aprendizaje de las mismas, en lo que a las interacciones para el trabajo colaborativo y cooperativo se ganó mucho con la intervención de los padres de familia, los cuales a pesar de poseer poca formación se esforzaron por sus hijos y los ayudaron de diferentes maneras, igualmente se hace énfasis en la ayuda continua por parte de la docente de grupo y el directivo docente de la sede, los cuales terminaron valorando de forma verbal el trabajo aplicado y llenando de expectativas para la aplicación de estas secuencias en otros grupos de diferentes grados teniendo en cuenta las temáticas que se puedan abordar desde la guía curricular de los contenidos por áreas y grados.

Se destaca la manera motivadora y dinámica de participación de los niños y niñas de grado 3 en cada una de las actividades propuestas, sin la viva participación de ellos no hubiese sido posible dar el inicio y la continuidad exitosas de las estrategias didácticas aplicadas en cada secuencia, los procesos que se adelantaron en el seguimiento y evaluación de lo aplicado en cada sección de clases abordadas mostraron significativamente que los niños y niñas entendieron las instrucciones que se abordaban en la planeación, su aplicación, la realización de tareas y entrega de compromisos dando como resultado que la comprensión lectora de cada secuencia abordada se mantuvo de manera satisfactoria durante todo el desarrollo de la intervención pedagógica aplicada.

También se destaca que como plus de trabajo las interacciones en tiempo real, pero a distancia se vuelven dinámicas en la participación de opiniones de los estudiantes, el uso de las tic genera en ellos una motivación extra para trabajar, ya que en el instante pueden interactuar con una guía de trabajo, ver un video, observar imágenes, escucha un audio, algo que en realidad en el aula de clase tradicional es insuficiente en su andar diario de formación.

Para terminar y como satisfacción de la aplicación se generaron espacios de aprendizaje que conllevaron a lograr los propósitos de mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera sede Santiago Montaña Castro al mostrar como evidencia la capacidad de inferir y dar a conocer sus opiniones y puntos de vista critico a cada actividades realizada en las secuencias, se deja esta propuesta investigativa como un lineamiento a seguir a procesos investigativos futuros que tengan el mismo corte de aplicación en el aula.

Referencias

- Aebli, H. (1988). Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología (Vol. 50). Narcea Ediciones, 30-48.
- Calero, J. (2000). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. *Rev. Cubana Endocrinol*, 11(3), 8-192.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre lectura Crítica. La lectura crítica*. Barcelona, Añagrama, 1-73.
- De Moreno, S. S., & de Forero, A. M. (2007). Competencias de lectura crítica: una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción pedagógica*, 16(1), 58-68.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Goodman, K. (2006). Sobre la lectura: una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura (No. Sirsi) i9789688536568). 1-90.
- Graesser, C. (2007). An introduction to strategic reading comprehension. *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*, 2579, 3-26.
- Munévar, R, Quintero, J., y Yépez, J. (2000). La asesoría de práctica es un proceso investigativo. *Investigación educativa y formación docente*, 2(5), 6.
- Pavicic, D. (2008). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes malayos del árabe como lengua extranjera: creencias y frecuencia de uso, 23.
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario digital de investigación educativa*, (14).
- Velazco, M. y Mosquera. (2010). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP, 1- 10.

Anexos

<https://1drv.ms/u/s!AhXNcBW0pOrSiQcQ9PuUfEGjpuxd?e=1dAoLh>