

Let's talk, como herramienta fortalecedora, en las 4 habilidades principales del idioma inglés, en los señores suboficiales del CACOM 2.

Luis Carlos Rodriguez Parra

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

Let's talk, como herramienta fortalecedora, en las 4 habilidades principales del idioma inglés, en los señores suboficiales del CACOM 2.

Luis Carlos Rodriguez Parra

Trabajo para optar al título de Licenciado en Inglés Como Lengua Extranjera

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2021

Página de Aceptación

Karen Lorena Lucuara

Director Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi madre, quien siempre me acompañó en este proceso y nunca me dejó desfallecer, a mi padre, quien mostró su apoyo y orgullo a lo largo de estos años, y a la familia Schweizer, mi equipo de trabajo en la FAC, quienes entendieron mi pasión, y que, a cada nivel laboral, me impulsaron y apoyaron para estar aquí.

Agradecimientos

Amanda Socorro Parra

Juan Carlos Rodriguez

Jerry Alexander Bermúdez

Equipo de trabajo Schweizer CACOM 2

Señores Docentes y personal administrativo UNAD

Resumen

Desde mi ingreso a la Fuerza Aérea Colombiana, el manejo del idioma inglés, ha sido un tema de gran relevancia, en su mayoría, por la manera en que se presentan oportunidades para grandes capacitaciones en otros países, y estas no han podido ser aprovechadas de manera eficiente, debido al bajo nivel de conocimiento del idioma entre los funcionarios de la institución.

En este documento, el lector podrá encontrar mi viaje a través de la creación de un espacio de inmersión en el idioma, el cual pretende despertar estas habilidades básicas del mismo, en el personal de suboficiales del Comando Aéreo De Combate Numero 2 (CACOM 2), basándose en la teoría de Lev Semiónovich Vygotski, sobre la Zona de Desarrollo Próximo, teoría académica, la cual aborda el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva constructivista, la cual permite que los estudiantes se remitan a sus saberes previos del tema, y construyan nuevos conocimientos mediante la interacción con otros estudiantes y sus saberes previos, bajo la orientación de un tutor.

Con la creación de “Let’s Talk”, un espacio de inmersión del idioma inglés, se pretende recurrir es estos conceptos planteados por Vygotsky, y generar un cambio progresivo en el nivel de conocimiento del idioma inglés, en los señores suboficiales del CACOM 2.

Palabras Clave: Idioma; Capacitaciones; Inmersión; Saberes; Constructivista.

Abstract

Since I entered to the Colombian Air Force, management of english language, have been a very important topic, mostly, because there are a lot of training opportunities in different countries, and they are not taking advantage of, because the low levels of knowledge of the language inside the institution.

On this document, the reader will find my journey through the creation of a language immersion space, in which is pretended to awake the knowledge on the english language within the CACOM 2 NCO's, taking as a pillar, Lev Vygotsky's theory about the Zone of Proximal Development, which take the student to his prior knowledge and allow them to construct new one by interact with other students, under the guidance of a tutor.

With "Let's Talk" activity, is intended to apply Vygotsky's concepts, and change in a progressive way, the levels of knowledge of english language within CACOM 2 NCO's.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Pregunta de investigación	13
Marco de Referencia	14
Marco Metodológico.....	20
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:.....	20
Metodología:	21
Producción de conocimiento pedagógico	23
Análisis y discusión	27
Conclusiones	31
Referencias.....	32
Anexos	35

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Fuerza Aérea Colombiana, es una institución estatal perteneciente al Ministerio de Defensa, la cual desarrolla actividades aéreas con el fin de preservar la soberanía nacional y la defensa de los derechos constitucionales de la población Colombiana, su misión radica en “Volar, entrenar y combatir para vencer y dominar en el aire, el espacio y el ciberespacio, en defensa de la soberanía, la independencia, la integridad territorial, el orden constitucional y contribuir a los fines del Estado.”, para esta propuesta pedagógica, decidí tener en cuenta esta institución, debido a que soy parte de ella, y a través de mi experiencia laborando en la institución, he podido observar que el nivel de conocimiento del idioma inglés, en el personal de suboficiales pertenecientes al Comando Aéreo de Combate #2 (CACOM 2), ubicado en la zona rural de Apiay, en el departamento del Meta, no es el ideal para el desarrollo idóneo de las actividades propias del servicio y debido a esto, diferentes tipos de capacitaciones en el exterior no han sido aprovechadas de manera eficaz por la institución y sus integrantes.

Este planteamiento de problema, resulta bastante interesante, debido a su no tan común origen, y representa un reto académico, el cual pretende dar a conocer, explorar, y permitir avanzar, desde un punto de vista académico, externo a la institución, las diferentes situaciones problema que se presentan dentro de la misma, y contribuir al desarrollo de las mismas desde nuevas perspectivas.

Como primera medida, se han tenido en cuenta diversos factores, los cuales pueden ser causales de este fenómeno, en los cuales se encuentra la excesiva carga laboral, operativa y administrativa, a la cual se ven expuestos los señores suboficiales del CACOM 2, esto debido a que la misión del ya mencionado gremio, radica en “Garantizar, soportar y mantener el poder combativo de la institución”, lo cual resulta en una alta demanda de esfuerzo, tiempo y

compromiso, los cuales no permiten el desarrollo ideal de un espacio en el que se permita fomentar y profundizar de manera adecuada la adquisición de un mayor conocimiento en el idioma Inglés.

Esto debido a que se ha podido evidenciar, que la motivación para el personal, en temas de academia y, más concretamente, en el mejoramiento progresivo del nivel de conocimiento del idioma inglés, dentro de los señores suboficiales del Comando Aéreo de Combate Numero 2, es bastante baja, por no decir nula, esto consecuencia de diferentes razones como, la no autorización por parte de superiores jerárquicos para el desarrollo de un programa de enseñanza del idioma, el uso de horario diferente al laboral para espacios de aprendizaje del idioma, cargas adicionales a las académicas que interfieren con el proceso asertivo del aprendizaje del idioma, entre otras, han de alguna manera “satanizado” el proceso de aprender el idioma inglés dentro de los señores suboficiales, a tal punto que cada vez se evidencian menos espacios destinados a este fin.

Adicional a estos factores, dentro del personal de suboficiales, encontramos un porcentaje considerable, de personas provenientes de áreas rurales del país, en donde el énfasis del idioma inglés dentro de las instituciones educativas, de las cuales estos provienen, es considerablemente bajo y no tiene tanta inherencia en la educación básica primaria y secundaria de dicha población, por ende, las bases en las que se fundamenta este área del conocimiento son poco notorias y esto se hace cada vez más visible, en la etapa laboral de todos y cada uno de los señores suboficiales en cuestión.

Nombre de la Institución Educativa (IE) u Organización:

Fuerza Aérea Colombiana

Departamento y municipio:

Apiay- Meta

Ubicación de la Institución Educativa u Organización:

Rural

Tipo de población:

Mestizos

Nivel educativo en el que se encuentra la población con la que usted va a trabajar:

Tecnólogo.

Proyecto Pedagógico Institucional:

Volar, entrenar y combatir para vencer y dominar en el aire, el espacio y el ciberespacio, en defensa de la soberanía, la independencia, la integridad territorial, el orden constitucional y contribuir a los fines del Estado.

Propósitos:

- Desarrollar un espacio de inmersión del idioma inglés dentro de las instalaciones del CACOM 2.
- Fortalecer las 4 habilidades propias del idioma inglés en los participantes del espacio de inmersión.
- Mejorar los niveles de participación de los señores suboficiales del CACOM 2, en capacitaciones institucionales.

Grados y/o edades a los que se dirige:

La muestra para esta propuesta se compone de personas entre 25 y 30 años de edad.

Pregunta De Investigación

¿Cómo a partir de espacios de inmersión diseñados en la base CACOM 2, se fortalecerán las 4 habilidades en el área de inglés que permitan mejorar los niveles de participación de los suboficiales en capacitaciones brindadas por la institución?

Marco de Referencia

Como docente de idioma inglés en formación, me he podido dar cuenta de lo importante que se ha convertido el idioma para nuestras vidas en los tiempos en los que vivimos, así mismo, he podido evidenciar la falta de socialización y concienciación que este tema tiene en nuestra sociedad, mucha gente no sabe o simplemente omite las ventajas que un nuevo idioma puede traer a sus vidas personales y profesionales.

El idioma inglés, como es bien sabido, es el idioma de la globalización, es el idioma el cual nos permite generar una comunicación asertiva, en el ámbito que nosotros escojamos o necesitemos, esto debido a que, su más grande e importante exponente, los Estados Unidos, controlan y tienen el poder económico su moneda nacional, el dólar.

Pero no solamente para eso es útil el inglés, este y cualquier otro idioma, es la entrada a una cultura completamente diferente, por eso cuando yo enseñé el idioma, no solamente lo enseñé como algo netamente académico, esto es un tema de cultura y de adoptar y asimilar una cultura completamente diferente a la nuestra y de esta manera poder entender otros puntos de vista, así sea desde la comodidad de otro idioma diferente a nuestro idioma materno.

Es por este motivo, que, al inicio de este texto, me atreví a decir que la importancia del idioma inglés en nuestras vidas es un tema integro, tanto para nuestras vidas personales como profesionales, resulta fundamental y necesario. En el ambiente profesional, en un país como Colombia, cuyos índices bajos del bilingüismo son alarmantes, abre las puertas a un sinfín de posibilidades nuevas las cuales permiten un desarrollo profesional más óptimo y, obviamente, mejor remunerado, en contraposición a las demás oportunidades las cuales no exigen este valor agregado.

Por otro lado en nuestro ámbito personal, el sentirse parte de una cultura diferente a la materna, no tiene comparación, el lograr expandir la mente y llegar a nuevos puntos de vista, opiniones con otros criterios y argumentos con mayor solidez, son solo unas pocas demostraciones de lo que el idioma puede proveernos a nuestras vidas, es por esto, que decidí adentrarme adecuadamente para poder transmitir estos conocimientos y experiencias a otras personas, para que podamos generar cada vez más conciencia y hacer que el idioma inglés en nuestro país tenga más acogida y desarrollo.

Para esto, lo primero que considero que, nosotros, hablando desde la parte de la docencia y la doctrina en el idioma, debemos romper paradigmas y salirnos del status quo, esto haciendo referencia a la academia a la cual estamos acostumbrados a vivir y la cual, nos ha permitido observar con resultados claros, que no es la ideal para encontrar un nivel general adecuado en nuestro país.

El aprendizaje debe ser significativo, debe tener un propósito, debe articular las necesidades de las personas a los componentes del mismo, no solo enseñar por enseñar, sino explicar y hacer entender el porqué de enseñar, y los beneficios que conlleva el aprender, en mis prácticas para el programa LILE de la UNAD, tuve una alumna que un día, después de haber notado un nivel de atención e interés por el idioma mucho mayor al de los demás estudiantes, y preguntarle por esto mismo, me respondió: “Profe, una vez a mi alguien me dijo que si yo quería entender lo que dicen las letras de mis canciones favoritas, debía aprender inglés, es por esa razón que lo hago”, y en ese momento, esa declaración fue para mí una revelación la cual no podía omitir, lo es que una necesidad tan básica para algunos, pero tan importante para mi estudiante, fue lo que la animo a desarrollar sus habilidades en el idioma y tratar de mejorarlas cada día más, ahora si por medio de la academia, logramos identificar las necesidades más

básicas de nuestros estudiantes, porque no lograr el mismo resultado con un aula completa de una institución educativa?.

De ahí la importancia de lograr que el idioma no solamente sea una asignatura más, algo que tengamos que ver por qué un currículo institucional lo ordena, sino que sea esa herramienta que nosotros, los docentes, podemos darles a nuestros alumnos, por medio de la articulación de la academia y las necesidades de las personas, a nuestros estudiantes, para que cumplan sus objetivos y suplan las necesidades que su vida personal y profesional les demanda en el día a día.

Lograr llegar a cada uno de nuestros estudiantes de la manera más adecuada y asertiva posible no es una tarea sencilla, es por eso que nosotros, como docentes, debemos apoyarnos en las herramientas que tengamos a nuestro alcance para lograr un mejor desarrollo de nuestras labores, la sistematización no es más que dar un orden, y considero que es la herramienta más adecuada, cuando se lleva un orden en lo que hacemos, es más fácil para nosotros saber en qué parte del proceso estamos evidenciando fallas o falencias las cuales entorpecen nuestro trabajo, adicional a esto, el diario de campo nos permite acceder a este orden que programamos, de una manera más específica, a los resultados que obtenemos, esto llevado a la parte real de la docencia y sus experiencias, podemos traducirlo en el desarrollo y mejoramiento de las aptitudes que debemos consignar en nuestras labores para obtener mejores frutos en nuestros quehaceres.

Considero que el desarrollo de esta práctica pedagógica es lo más cercano que puedo tener, desde la academia, en cuanto acercarme con mis estudiantes y lograr influir de manera positiva en su progreso, más específicamente en el área de idiomas, y así mismo lograr un impacto benéfico en todos los aspectos de su vida, así podemos lograr realizar el proceso de aprendizaje, desde la parte docente, de una mejor manera e involucrar la contraparte, el

estudiantado, de una manera más activa y acertada, dándoles las herramientas necesarias para mejorar su autonomía, responsabilidad y criterio.

La formación académica que hemos experimentado, la mayoría de personas, muchas veces no logra suplir las necesidades reales que tenemos en torno a la aplicación de conocimientos que hemos adquirido por los medios tradicionales, por tal motivo, las nuevas, y las no tan nuevas, generaciones de docentes, han tratado de explorar nuevos caminos para lograr mitigar esta problemática, desde una perspectiva que se logre adaptar más a lo que realmente se espera de la academia, llevar la teoría a la práctica y que la práctica por sí misma, aplique la teoría.

Acorde a (Freire, 1990), “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más a ella”, esto indudablemente nos hace eco en la relación teoría-práctica que debemos tener en cuenta al momento del ejercicio docente, pero trasladarlo a un plano real en el cual evidenciamos resultados acertados y tangibles, representa un reto aun mayor para el proceso de aprendizaje.

El ejercicio práctico del idioma inglés, el tradicional, está ceñido a, muchas veces, la repetición de frases, conceptos y actividades las cuales, a manera general, resultan inoficiosos y poco acertados para quien está del lado opuesto de la docencia, el alumno.

Con la actividad “Let’s talk”, propuesta para el desarrollo de esta práctica investigativa, se pretende llegar a los estudiantes de una manera más asertiva llevando estos dos conceptos de la mano, fomentando un espacio el cual permita que el alumno, en su ejercicio de aprendizaje, pueda entrelazar dichos conceptos para mejorar sus habilidades y pueda llevar los conocimientos que adquiere a lo que se plantea, un plano tangible en el que se pueda desenvolver de manera apropiada.

Para esto se pretende involucrar al alumno en el saber pedagógico, por medio de la necesidad de comunicarse, llevándolo a que la teoría sea la que supla esta necesidad, acorde a (Pérez, 2003), “Podría decirse que el ciudadano de hoy tiene, en general, grandes posibilidades de acceder a la información, pero su formación humana es escasa...le interesa casi todo, pero de forma superficial”, dando un claro ejemplo, que la falta de la necesidad de articular la teoría con la práctica, no permite el desarrollo completo del proceso de aprendizaje en los estudiantes, por ende, no se logra, de manera pertinente, cumplir con los objetivos de la academia.

Según (Díaz, 2006) “Una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos”, “Let’s Talk”, procurara que la articulación entre los conceptos de teoría y práctica sea de gran cohesión, mediante la misma exploración del estudiante dentro de la teoría del idioma inglés, para llevarla a una comunicación asertiva y de calidad, desarrollando las habilidades pertinentes al idioma en cada uno de los participantes, logrando acoplar lo curricular con lo enseñado, y lo enseñado con lo que los alumnos realmente aprendieron.

Con esto se pretende abordar la academia desde un punto de vista alejado de lo “tradicional”, haciendo énfasis en terminar con el concepto erróneo que se ha impuesto en cuanto al idioma inglés dentro de la institución, y lograr que el estudiante se acerque más a este, de manera autónoma e interesada, sabiendo que podrá encontrar un espacio que le demandara cierta disciplina, pero que así mismo le brindara conocimientos que se traducen en oportunidades tanto para su vida personal como su vida laboral.

Para concluir, podemos inferir que la relación entre los conceptos de teoría y práctica, dentro de la actividad propuesta, estará dada a la exploración del estudiante por medio de la necesidad que se le presentara en esta misma, permitiendo que, de manera casi que

imperceptible, se efectuó la articulación necesaria entre dichos conceptos, para optimizar tanto el ejercicio docente, como el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del estudiante, lo cual llevara al incremento progresivo del conocimiento del nivel del idioma inglés, cumpliendo con el objetivo principal del desarrollo de la actividad.

Marco Metodológico

➤ **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:**

Para la Fuerza Aérea Colombiana, el tema de generar más y mejores oportunidades de capacitación a su personal, ha sido una constante, desde prácticamente su creación en 1919, la creación de convenios gubernamentales, ha permitido que, a través de los años, la búsqueda de capacitaciones para el personal se extienda y permita encontrar una mejor oferta, tanto a nivel nacional, como internacional.

Las capacitaciones a nivel nacional, en su mayoría, son conducidas por entes locales, los cuales se comunican en nuestro idioma natal, el castellano, aunque en ciertas ocasiones, pueden ser conducidas por instructores foráneos, los cuales dominan el idioma castellano, y desarrollan sus actividades en este mismo idioma, pero por otro lado, las capacitaciones internacionales, igual de necesarias, en su mayoría, son en pro de conducir actividades que permitan la interoperabilidad y colaboración entre fuerzas militares de diferentes países, por ende requieren del manejo del idioma inglés, para su desarrollo, teniendo en cuenta que este idioma, ha sido adoptado mundialmente como estándar de comunicación entre naciones de diferente idioma, es imperativo que los funcionarios encargados de la operatividad de la fuerza, dominen con cierto nivel dicho idioma, para llevar a cabo la misión institucional.

El CACOM 2, se ha caracterizado durante décadas, por ser la Unidad Militar Aérea (UMA), de mayor operatividad a nivel nacional, esto teniendo en cuenta actividades operacionales reales, de entrenamiento, locales e internacionales, por ende, los señores suboficiales, al ser el soporte principal de dicha operatividad, deben ajustarse a las necesidades propias de tanta carga operativa, es por esta razón que la actividad “Let’s talk”, pretende atender

estas necesidades, mediante la construcción progresiva del mejoramiento en las habilidades propias del idioma inglés.

➤ **Metodología:**

Esta investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico de tipo significativo y constructivista, en el que los estudiantes por medio de sus conocimientos previos, pretenden establecer unos nuevos, los cuales determinaran la forma final de dichos conocimientos, en otras palabras, el conocimiento tiene un rol más activo, en el cual se pone en un contexto realista al estudiante y el mismo se encarga de procesar la información.

Para el desarrollo de esta metodología, el docente contextualiza al estudiante, le aporta herramientas y permite que él mismo construya su conocimiento, aplicando la memoria lógica, la cual se va construyendo a medida que se adquiere conocimiento, de esta manera, el aprendizaje se da al alojar y asimilar la información adquirida de la experiencia directa.

Acorde a (Grennon y Brooks, 1999), el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas. Esto llevado a la actividad propuesta, se ve reflejado en el brindarles a los estudiantes un espacio en el cual utilicen los conocimientos ya adquiridos en el idioma inglés, pero que, mediante la interacción con otras personas, y la orientación docente, transforme sus conocimientos, logrando así crear nuevos aprendizajes los cuales le permitirán incrementar sus habilidades en el idioma y, finalmente, mejorar su nivel de conocimiento en este mismo.

○ **Espacios a utilizar:**

Base Aérea Comando Aéreo de Combate Numero 2, Apiay, Meta.

- **Equipo de trabajo:**

Señores Suboficiales pertenecientes al Comando Aéreo de Combate Numero 2 de la Fuerza Aérea Colombiana.

Producción de conocimiento pedagógico

Podemos reflexionar que el realizar una investigación basada en la misma practica desarrollada, requiere un criterio de objetividad bastante importante, nosotros como docentes, al momento de realizar una investigación, vamos a tener, por el simple hecho de ser humanos, antes que docentes, concepciones completamente diferentes de lo que es la investigación y hasta la vida misma en sí, debido a que al referirnos a seres únicos, como nosotros, estamos hablando de experiencias y vivencias, las cuales han forjado el criterio con el cual nosotros debemos realizar nuestros análisis investigativos, por ende el “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”, no es más que un placebo el cual no debe ser tomado en nuestra investigación, debido a que no aportaría nada útil a esta misma, tomar esta posición, como no lo permite ver la cita misma, requeriría de que el concepto que se plantea aplicar, no tiene ninguna relación con el saber existente y el que no, por ende no permitiría contrastar los resultados que hemos obtenido con nuestra pregunta problema, llegando así, a una investigación infructuosa.

Adicional, también nos permite cuestionarnos la manera en la cual nosotros tomamos nuestros sujetos de investigación en esta misma, muchas veces los tomamos como seres homogéneos a los cuales podemos comparar fácilmente, y no resulta cierto esto, empezando por los conceptos de comunicación que cada uno de ellos emplea, lo cual señala que la recepción de la información del proceso de aprendizaje en cada uno de ellos es diferente.

Otro aspecto a tener en cuenta para reflexionar, es que no podemos permitir que, en nuestra investigación pedagógica, se sistematice la repetición de resultados obtenidos, debido a que esto no permite la confrontación de los diferentes logros o fracasos que hemos obtenido, con nuestra pregunta problema, y tampoco permitiría un desarrollo investigativo de manera asertiva, debido a que si todo fuera basado en replicar lo que otro realizo, no tendríamos por qué

desarrollar investigaciones pedagógicas, porque ya las problemáticas identificadas tendrían su solución única.

Se propone que cada docente es un ser único, el cual identifica desde su propio punto de vista, una concepción diferente de las cosas, por ende, dentro del proceso investigativo o pedagógico que estemos realizando, no se debe incurrir en “ingenuidades” como las nombradas, para no entorpecer o retrasar el desarrollo de la solución que buscamos encontrar.

La creación de un espacio académico que permita fomentar el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés en el personal de suboficiales del CACOM 2, pretende que la interacción entre el saber pedagógico y el saber disciplinar logre un nivel de cohesión más alto, en función del ejercicio del proceso de enseñanza de una lengua extranjera, permitiendo que las habilidades de cada individuo, respecto al idioma, mejoren y se perfeccionen, esta cohesión pretendida, es lo que conceptualiza el diálogo entre la teoría y la práctica, y el rol docente, al pretender esto, tiene un papel fundamental en el proceso intentar generar dicha cohesión entre conceptos.

La configuración de la acción docente dentro del ámbito académico, debe partir del principio de formación de estos mismos en escenarios disciplinares y pedagógicos, esto en pro de garantizar que el ejercicio docente sea lo más acertado posible para el estudiante y la formación a la que se está viendo enfrentado, pero más que entender estos dos conceptos, primero debemos entender que el saber pedagógico es aquel que configura el rol docente, por ende es aquel que configura la práctica pedagógica y así mismo la postura que tomamos frente a ella.

Es importante señalar, que así mismo desde la práctica, viéndonos envueltos en el obtener experiencias directas con los alumnos, podemos adquirir más herramientas que fortalezcan nuestro saber pedagógico, acorde a Stenhouse, L. (2017). “Debemos estar dedicados al

perfeccionamiento de la enseñanza. Dicho perfeccionamiento, está obligado a ser experimental, nunca dogmático. La experimentación depende del arte de enseñar, y a su vez mejorar tal arte.”, esto es un claro ejemplo de como la práctica es un ítem fundamental para la creación y desarrollo del saber pedagógico, por ende, un elemento vital para crear un dialogo con mayor cohesión entre los conceptos de teoría y práctica, llevándonos a la conclusión que el saber y la práctica, desarrollan una relación tan potente, que no podría existir uno sin el otro.

Esto llevado a la actividad propuesta, “Let’s talk”, se ve evidenciado en, como mediante la creación de este espacio, se pretende generar una transformación en el aspecto curricular de la enseñanza del idioma, y genere un logro educativo que permita el desarrollo de nuevas habilidades en el idioma inglés, por parte de los participantes, que le permitan, a su vez, desarrollar sus competencias laborales y personales.

Para esta propuesta pedagógica, lo más importante es lograr romper el paradigma que se ha creado a través del tiempo, señalando que la academia, más que todo en la parte de idiomas extranjeros, es solo un requisito para desarrollar el papel de ciudadano dentro de la sociedad en la que se encuentra, esto permite que el participante del ejercicio, de manera consciente o inconsciente, se cuestione el “porque y para que” de lo que está aprendiendo, acercando así, la interiorización de sus habilidades versus el objetivo de estas mismas y el porqué de intentar mejorarlas dentro del contexto de la academia, para lograr que el dialogo entre teoría y práctica, sea desarrollado no solamente por el docente, sino también, por quien está del otro lado del proceso y permite que este sea posible.

Los aportes al conocimiento pedagógico que se producirán en esta actividad, estarán dados en el marco del saber aprovechar y aplicar lo aprendido durante las sesiones, que el alumno pueda interactuar y comunicarse de manera asertiva en el idioma inglés, con pleno uso

de las 4 habilidades del mismo, llevando sus conocimientos previos de la mano con los nuevos y los que estarán por adquirir a medida que la propuesta vaya avanzando, esto teniendo en cuenta, que el aprendizaje será de carácter constructivista, y será generado por el mismo alumno, bajo la orientación del docente a cargo de la actividad.

Adicional a esto se espera que el alumno desarrolle un aprendizaje autónomo, apoyando el proceso formativo al cual está asistiendo, esto daría gran relevancia a la manera en que el aprendizaje muestra su utilidad en el uso del mismo, permeando el proceso de enseñanza y dando mejores resultados y de mayor calidad, acorde a Lucumí y González (2015), deben pensarse espacios que desde el uso de estrategias, procesos y experiencias contextualizadas; es necesario tener en cuenta los intereses, habilidades y necesidades de formaciones de niños, niñas y jóvenes que asisten a los diferentes espacios de aprendizaje.

Así mismo es importante resaltar que se le dará un valor relevante al valorar la participación y producción individual de todos y cada uno de los participantes, en cuanto a lo manifestado en cada sesión, serán las bases para el desarrollo de la siguiente, articulando cada escenario de aprendizaje a los demás, llevando un hilo conductor a través de ellos, el cual permitirá la continuidad en el progreso deseado.

Cabe resaltar que, como elemento crucial en el aporte al conocimiento pedagógico, el empleo de la mayéutica socrática, la cual estará determinada por un dialogo sencillo la cual estará determinada por un dialogo sencillo el cual pueda orientar al estudiante a la respuesta de las dudas emergentes durante el proceso del desarrollo de la actividad, llevando al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, y dando pie a que el alumno tome sus propias decisiones, administre sus argumentos de manera autónoma y aporte de manera significativa a la actividad.

Análisis y discusión

De la aplicación de este ejercicio, podemos observar, como primera instancia, que los saberes previos de los señores suboficiales que pudieron participar, son suficientes para lograr entablar una charla sobre un tema en específico en el idioma inglés, esto resulta ser algo bastante positivo para la dinámica de la actividad, debido a que permite que se dé con mayor fluidez y consistencia, sin lugar a interrupciones que puedan entorpecer la continuidad del ejercicio, o su hilo conductor.

Adicional se pudo observar como fortaleza de la actividad, que los mismos estudiantes, en ciertas oportunidades, corregían a sus pares, sin la necesidad de la orientación del docente, aspecto el cual también resulta bastante positivo, debido a que, según lo manifestaron los mismos señores suboficiales, se percibe la actividad como una “Charla de amigos”, no como una sesión de aprendizaje, lo cual permite que el participante se pueda desenvolver mejor en el desarrollo de la misma, actuando más natural y percibiendo los saberes de una manera más asertiva, con mayor tendencia a recordar información.

De lo planteado para la actividad, y lo realizado con los señores suboficiales, se logra obtener un resultado increíblemente positivo, todo se dio acorde lo planeado, no hubo variaciones ni situaciones relevantes dentro de la actividad, los estudiantes compartieron saberes tal y como se había planeado, el lugar escogido se prestó para la consecución del desarrollo de la actividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Como debilidad manifiesta dentro de la actividad, el horario de actividad de la base versus el horario de realización del ejercicio, o la locación del desarrollo del mismo, tiene que tenerse en cuenta, debido a que en ciertos horarios, y ciertos lugares de la base, el flujo de personal es bastante alto, y según lo expresado por los mismos señores suboficiales que

participaron en la actividad, esto puede entorpecer la actividad de diversas formas, ya sea por el ruido causado por el flujo de personal, la posible timidez que represente para los participantes desarrollar el ejercicio frente a otras personas que no están involucradas en el, las interrupciones por parte de personal ajeno a la actividad, etc..

Adicional, los compromisos laborales e institucionales, por parte de los señores suboficiales del CACOM 2, no permitieron realizar la actividad número 2 con el mismo personal de sus antecesores, por ende, se pierde el hilo conductor del tema, y tanto para ambos grupos de participación, el tema queda algo inconcluso, ya que, al ser una secuencia didáctica, el primer grupo queda sin el cierre de la misma, y el segundo sin la apertura.

Al hacer la reflexión final con los participantes de la actividad, se pudo reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

- Para los participantes resulta más sencillo y agradable, que la actividad les permita interactuar entre ellos de manera espontánea y real, no como se está acostumbrado en una clase magistral.
- Se debe vincular más gente a la actividad, pero se llegó a la conclusión que, si el número de participantes es muy alto, podrían opacarse las participaciones de los alumnos más tímidos.
- Se debe estudiar la posibilidad que, dentro del mismo conversatorio, se plantee, por parte de los mismos estudiantes, el tema de la siguiente sesión.
- Se debe incluir un tipo de resumen de la actividad anterior a la presente, para entrar en contexto, siempre y cuando haga parte de la misma secuencia didáctica planteada.

La realización de la actividad, de manera virtual, puede brindar ciertos beneficios que la presencial no, ya sea el orden de la sala, el compartir contenido, o el pedir la palabra, pero de igual manera, se llega a la conclusión, que la presencialidad es mejor método para su realización.

El logro a alcanzar, era el poder crear conocimientos nuevos, en los participantes, sobre el idioma inglés, y el desarrollo de sus 4 habilidades principales, mediante la construcción de saberes, desde, valga la redundancia, sus saberes previos, mediante la orientación de un tutor e instructor de la materia, llevando a cabo el ya mencionado concepto ZDP.

Conté con la buena fortuna de encontrar señores suboficiales, pertenecientes al CACOM 2, con mucha disposición y entusiasmo por la actividad, esto se vio reflejado en el buen desarrollo de la actividad, y en el poco contraste encontrado entre lo planeado y el resultado de esto mismo, permitiendo obtener los resultados esperados.

Aun así, también se logró evidenciar que había muchos aspectos en los cuales, se debía haber realizado una planeación previa al desarrollo de la actividad, pero que solo en la práctica podían ser evidenciados, aspectos tales como el ruido de la hora de mayor paso de personal por el sitio escogido para la actividad, el uso de dispositivos móviles para apoyar el desarrollo de la charla, entre otros, en la primera actividad de la secuencia didáctica, y la diferencia considerable en el espectro sonoro, para temas de pronunciación y escucha en el uso de las TIC para el desarrollo de la sesión, en la segunda actividad de dicha secuencia, causando ciertas dificultades en la actividad, pero así mismo, dando herramientas para fortalecerla a medida que se seguía implementando esta misma.

La obtención de estas herramientas de fortalecimiento, permitió generar una serie de recomendaciones, para la implementación de nuevas sesiones de “Let’s Talk”, dentro del personal de señores suboficiales del CACOM 2, que aunque puedan parecer mínimas, son de

vital importancia para el desarrollo futuro de la actividad, en una manera más óptima y acertada, tales como el tener en cuenta el flujo de personal que transita por el lugar escogido para la sesión, permitir el uso de dispositivos móviles para argumentar puntos de vista, permitir que la sesión se desarrolle de manera natural y solo intervenir como tutor cuando sea estrictamente necesario, y por último, tener en cuenta que el uso de las TIC, dentro del marco de desarrollo de la actividad, puede ser una ventaja, como también puede llegar a ser lo que termine entorpeciendo por completo esta misma.

Para mí, como creador y tutor de esta actividad, fue muy grato poder llevarla a la práctica, y entender estas fortalezas y debilidades, y apreciarlas desde un punto de vista protagónico, lo cual considero que tiene más valor, porque al ponerme en la posición de los participantes, puedo entender cosas que, tal vez, como docente en una actividad de tipo magistral o tradicional, no podría, y adicional, el tener el punto de vista de tutor y de participante, me permite encontrar posibles soluciones mucho más asertivas, para la actividad y su desarrollo.

Considero que la planeación de la secuencia didáctica fue fundamental para encontrar y recibir todos los aspectos, buenos y no tan buenos de la actividad, debido a que se puede llevar un orden dentro de ella, y esto permite ser más preciso al momento de buscar la optimización de la misma, adicionalmente, se puede sistematizar todo lo evidenciado y de esta manera llevar un registro de lo que se está haciendo, y el para que, de esto mismo, articulando de esta manera, la pregunta de investigación planteada al inicio, y alcanzar el objetivo principal de toda la investigación pedagógica que se ha estado llevando a cabo.

Conclusiones

Para concluir, considero que los objetivos propuestos fueron alcanzados, en una manera general, aplicando los conceptos ya descritos con anterioridad, el lograr un desarrollo más natural y claro de las habilidades del idioma inglés, y fortalecer los saberes previos de cada uno de los participantes, y crear nuevos saberes a partir de las propuestas y conocimientos de todos los asistentes, aunque al ser una secuencia didáctica de 2 sesiones, el tiempo no es suficiente para evidenciar los cambios finales que se esperan con la actividad, en el nivel de conocimientos del idioma inglés, de los señores suboficiales del CACOM 2.

Adicional, considero que la planeación propuesta, comparada a la llevada a cabo, fue la ideal, se pudo evidenciar que dicha planeación permitió desarrollar los objetivos propuestos y encaminar la actividad a su propósito final, a pesar de unas cuantas adversidades, ya mencionadas, la actividad conto con gran aceptación, se logró mitigar los aspectos contraproducentes, a través de simples estrategias para el mejoramiento de la aplicación de la secuencia didáctica, considerando, desde el punto de vista del alumno, todo aquello que puede intervenir en el proceso de aprendizaje, y desde el punto de vista del docente, las falencias en la pedagogía y la manera de transmitir conocimientos, siendo el idioma inglés, un digno referente en cuanto a la diversificación de la academia, llevando la enseñanza, no solamente a lo teórico, sino también a lo cultural y lo propio de adoptar una nueva lengua.

Espero, a partir de esta investigación y este documento, poder proyectar esta actividad a un nivel propio de la institución, empezando por el CACOM 2, y trasladándola de manera institucional a todas las UMA del país.

Referencias

- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky:enfoque sociocultural . Educere, 5(13),41-44.[fecha de Consulta 26 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1316-4910.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Contreras Salas,Olga Lucía (2012), “Stephen Krashen: sus aportes a la educación bilingüe”. en Rastros Rostros, vol. 14, núm. 27, pp. 123-124
- Díaz Quero, Víctor (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico.
- Freire, Paulo (1990). Pedagogía de la autonomía.
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- González López, Alejandro David, de los Ángeles Rodríguez Matos, Anay, & Hernández García, Damaris. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. Educación Médica Superior, 25(4), 531-539.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es.

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-

15.<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa.

Pedagogía Y Saberes, (26),

41.50.<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

Link one drive: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcrodriguezpar_unadvirtual_edu_co/EjW8XG5TUvBNvTg-9dqN99cBSGZQTSpGw2Hphy-sp30ggg?e=lgQ6wF