

Estudio como proyecto de vida en la Institución Educativa El Encano.

Víctor Manuel Villamizar Villamizar

Diplomado de Profundización como Opción de Grado para obtener el Título de Licenciado en
Etnoeducación.

Director:

Riquelmo Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación.

Diciembre 2021

Resumen

El diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica propuso una cátedra dentro del aula Educativa de forma tradicional, donde se pretende acercar a los estudiantes un mensaje claro y sencillo: El estudio como Proyecto de Vida. Siendo el corregimiento del Encano un territorio indígena y campesino, región donde erróneamente al culminar secundaria la mujer parece estar “lista”, para la cocina y el hombre “listo” para salir y cumplir jornales de trabajo. La idea nace por esta misma “cultura” adquirida por generaciones; las cuales ven el estudio como un paso inalcanzable en sus vidas, creando una oportunidad para cambiar esa percepción de la vida y que los estudiantes visibilicen y organicen su proyecto de vida y lo cumplan mediante su realización profesional, tecnológica o técnica. “El estudio como proyecto de vida” debe ser un trampolín para adquirir y moldear una nueva mentalidad frente a sus proyectos a corto, mediano y largo plazo, visibilizar desde el aula la forma para optar por el estudio para la lograr una realización personal fue el estandarte de esta propuesta pedagógica

Palabras claves: Estudiantes, Etnoeducación, Pedagogía, Proyecto de vida.

Abstract

The diploma pedagogical practice and Research proposed for Educational community share a traditional way three hours to study a intended to bring students a clear and simple message: Study as s life Project. The village of Encano is an indigenous and peasant territory, a region where erroneously when finishing high school, the woman seems to be “ready” for the kitchen and the man “ready” to go out and do working hours. The idea was born by this same “culture acquired by generations; who see studying as an unattainable step in their lives, creating and opportunity to change that perception of life and for students to make a visible and organize their life project and fulfill it through their professional, technological or technical realization. “Study as a life project” should be a springboard to acquire and mold a new mentality in front of your projects in the short, medium and long term, making visible from the classroom the way to study to achieve personal fulfillments was the banner of this pedagogical proposal

Keywords: Ethno-education, Students, Pedagogy, Life Project.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	9
Marco metodológico	11
Producción de conocimiento pedagógico	14
Análisis y discusión	23
Conclusiones	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos	27

Lista de Tablas

Tabla 1. Instrumento 1. Planeación de la actividad 1	15
Tabla 2. Instrumento 1. Planeación de la actividad 2	19

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La propuesta surge en búsqueda de querer aportar a la realidad académica de la región; una realidad que compromete el compromiso por parte de padres y niños con el desarrollo formativo en básica primaria. La propuesta pretende dejar en cada niño una enseñanza sobre la importancia del estudio como proyecto de vida, y también nos acercara a una realidad por descubrir junto a ellos, los protagonistas de esta propuesta, y que sean ahora participes de una nueva percepción de su educación, que no sea prioridad trabajar o enfocar sus días en cumplir jornales dentro del campo, y más aún en esta nueva etapa de mal llamada “normalidad” en la educación virtual. Se necesita dejar claro por qué los niños deben asistir a clases en vez de ir a trabajar a los cultivos de la región, debemos dejar claro en los niños el valor agregado de tener a la educación como proyecto de vida y realización personal, debemos compartir la importancia del poseer y no poseer logro académico.

No es correcto permitir que se normalice una situación que atenta en contra de su desarrollo personal por permitir un mal manejo de su tiempo e interés con este acercamiento hacia los aparatos tecnológicos, se propone que esto sea un acercamiento en pro de la educación y no del ocio. Para le Boterf (2000) una persona competente es aquella que “sabe actuar de forma pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizando recursos personales y recursos de redes” (p. 54).

Esta definición enfatiza, frente a los conocimientos teóricos, el saber actuar con eficacia en un contexto particular y con un objetivo definido de la forma en la cual se piensa. Por este motivo el corregimiento de El Encano; un sector rural, efectivamente comparte un pensamiento colectivo mayormente utópico frente a la posibilidad de seguir los estudios escolares y desempeñarse en la vida como profesional ya sea de regreso en su territorio o con oportunidades

afuera de la ciudad o país; en un sector de campesinado e indígenas, donde culturalmente se enfrenta un choque entre el salir a estudiar, trabajar, esforzarse en pro de un título universitario, dejar su casa por un tiempo a corta edad, como para las personas de la ciudad sería muy normal y parte de la cultura; en este sector proponen terminar el colegio (una pequeña parte de la población), y hacer de su proyecto de vida buscar trabajo en el campo dentro de cultivos o trabajos de fuerza física, donde no se requiere estudios certificados, por lo cual nace la idea de crear una charla dentro de las aulas escolares para hablar, demostrar y dejar la enseñanza de observar el estudio como una forma de realización personal y una forma de cumplir sus metas y ambiciones.

La transición que se hará entre los dos tipos de saberes presentes en esta práctica, será propuesto por el estudiantado, en este caso los niños de transición, quienes conocerán lo propuesto desde un saber pedagógico mediante el uso de una ficha didáctica y el conocimiento en el señalado; y el saber disciplinar que permitirá evaluarme de cuanto a conocimientos previos, y que será una constante retroalimentación para mi rol como profesor, en este caso, y como necesidad el registrar lo que esta práctica hora visible con el aporte de los niños en el desarrollo de la clase, lo que ellos conocían, sus creencias sobre ciertos conceptos, la ideas ya establecidas y demás parámetros único de ellos harán de esta una experiencia interdisciplinar.

Pregunta de investigación

Buscando una solución para enfrentar el pensamiento colectivo de No ver el estudio como una forma de realización personal, se indaga de qué forma acercarse a la Comunidad Educativa y presentar una opción y forma para cambiar esta forma de percibir el continuismo académico después de secundaria. ¿Cómo crear estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes a regresar a clases y retomar sus estudios en la Institución Educativa El Encano?

Marco de referencia

Partiendo desde lo propuesto como trabajo de investigación en el Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica y con base en la experiencia observada en la región Nariñense y del corregimiento de El Encano, en cuanto a la nueva “normalidad” de educación virtual, nace esta reflexión y pensamiento para dar fuerza y motivación necesaria para la puesta en marcha de esta práctica pedagógica. Este texto llevará a una reflexión personal como profesionales de la educación y que sin duda para su finalidad académica dentro del aula serán necesario complementar junto a las experiencias ya adquiridas por los demás compañeros.

Es una reflexión el ver cómo los docentes enseñamos lo que enseñamos porque todas las personas necesitamos saber, conocer y tener acercamiento con todas las ciencias. Todos los seres necesitamos saber al menos los conocimientos básicos de cada una de las ciencias, aunque nos guste o queramos especializar en una sola ciencia necesitamos conocer los conocimientos de todas para estar en la vida sin problemas, ya que ante cualquier dificultad tendremos saberes previos para sumirlos, es muy necesario articular todos los conocimientos adquiridos en la educación porque cualquier problema real los podemos resolver con conocimiento de causa, cuando se nos presenta un problema pero sabemos de dónde viene, cual es y a donde va y con enfrentar ese problema, y dentro de este contenido académico lo que se reconoce es que para realizar satisfactoriamente el trabajo dentro de la institución educativa del corregimiento de El Encano.

La práctica pedagógica necesita mucho de nuestra formación integral, en este caso a modo personal, ya que como docente debo poner en práctica todo los valores y actitudes positivas que poseo y que sean ejemplo para el estudiantado y una fuerza positiva para seguir adelante en esta práctica, ser un docente y persona íntegra, llena de valores, estar practicando la

puntualidad, honestidad, cumplimiento del deber, obediencia, perseverancia, muchos más valores que se han formado en mí como persona y a transmitir como ejemplo, debe ser una persona íntegra y transmitir a mis estudiantes a practica de buenos valores, transmitida con el ejemplo. Para Gonzalo (2003) se acepta que la motivación está vinculada, entre otras, a las orientaciones motivacionales extrínsecas e intrínsecas a las percepciones de autoeficacia y al control del aprendizaje (p.21). La observación al docente en la búsqueda de una constante mejora es uno de los aprendizajes adquiridos dentro del diplomado.

Para Gonzalo, (2003) es importante utilizar el diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva:

Se convierte en instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la meta cognición, la competencia escritural y el sentido crítico. (p.7)

Desde la práctica pedagógica se contribuirá en la formación íntegra de estudiantes, formarlos como personas libres, con criterios propios, con carácter propio positivo, la practica consiste que en todas las enseñanzas que nos dan las ciencias las podamos desarrollar en el ambiente donde este la escuela, con salidas de campo, reconocimientos de recursos naturales, con reconocimientos de flora y fauna, y cuidado del medio ambiente, conociendo en el aula en el medio donde este la escuela y reconociendo las necesidades del contexto, familias y estudiantes para ser mejores personas.

Marco metodológico

El plantel educativo municipal de El Encano, actualmente pasa por un problema complejo ya que la priorización de trabajar por dinero está opacando el interés por el estudio, efecto secundario de la pandemia y de la educación virtual. En el territorio se cultiva la mora, papa y trucha; por lo cual constantemente se requiere mano de obra. Actualmente con la modalidad virtual de estudio, los niños permanecían mucho más tiempo en casa y la opción de trabajo fue un hecho para la mayoría, logrando así desplazar los horarios de clases guías o concentrarse en sus procesos académicos.

Los estudiantes empezaron a trabajar con sus padres, y sus núcleos familiares como primos y tíos, a los niños menores de edad empezaron a pagar, llevándolos a comprar cosas e invirtiendo en eso sus días, descuidando el colegio creando un alto porcentaje de pérdidas de años escolares, mientras que los nuevos trabajadores de la comunidad están invirtiendo en internet-wifi, pero no con fines educativos si no recreativos, ya que el problema nace de los índices de perdida de años y de las recomendaciones, y quejas de los padres de familias sobre la nueva normalidad de inmersión en los aparatos celulares, y que para los niños ha sido un arma de doble filo ya que los están consumiendo las redes sociales y los juegos online. Esto para el caso de los estudiantes de secundaria, ya que esta propuesta va dirigida al estudiante de primaria y preescolar; quienes también hacen parte de este fenómeno, ya que a los niños entre 5 y 9 años los están haciendo cumplir los jornales desde un principio de pandemia por no poder dejarlos en casa en la mayoría de casos. Dentro de la comunidad se habla que los papas no los retiran por mantener el PAE y familias en acción, pero que realmente los niños no quieren cooperar, prefieren desistir de la educación.

Este trabajo investigativo se realizó dentro del aula virtual, con apoyo del profesor encargado y de los padres de familia. Se establece para ejecutar en una sola sesión en la cual se desarrollará una guía de estudio elaborada conforme a los estándares básicos de competencias. La metodología didáctica es el sistema con el que los maestros planifican sus clases, valiéndose de distintas estrategias, procedimientos, acciones organizadas y herramientas, para lograr que los alumnos alcancen los objetivos y competencias que se definen para cada nivel educativo, facilitándoles el aprendizaje. Lo que se pretende hacer dentro del aula virtual es que los alumnos se planteen un verdadero interés por el aprendizaje, que ellos se interesen por el proceso de formación interior como búsqueda de un desarrollo personal y que durante la clase sea un proceso bilateral, donde ellos como alumnado tienen el protagonismo necesario para identificar tipos de aprendizajes con el fin de lograr el proceso formativo propuesto. En esta propuesta, sembrar el interés por el estudio es nuestra meta, es nuestro objetivo previo, así que la metodología didáctica actúa entre los objetivos, las competencias y la evaluación. Se ejecuta con la entrega de una guía didáctica de aprendizaje basada en las temáticas y propuestas del diplomado.

Cierto planteamiento del mismo hace parte del constructivismo social, como por ejemplo los principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación, donde nos habla de la instrucción (si se quiere la educación escolar) como uno de los instrumentos que las sociedades utilizan para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, en este caso la Institución Educativa seleccionada, ya que existe el convencimiento de que los individuos más jóvenes requieren una ayuda sistemática y planificada en algunos de esos aspectos, a fin de facilitarles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales que se consideran esenciales para integrarse en la sociedad en la que se encuentran inmersos, de una manera activa,

constructiva y crítica. Bajo estos presupuestos son tres los principios que configuran este eje vertebrador:

1. La educación escolar tiene una naturaleza social y una función socializadora
2. El aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículum debe potenciar simultáneamente el proceso de socialización y el de construcción de la identidad personal.
3. La educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza constructiva del psiquismo humano.

La Estrategia Didáctica se desarrolló en la Institución Educativa de El Encano, en el grado de transición. En este caso solo estaremos involucrados el profesor del grado segundo y los niños, (no máximo de 10 por pandemia). Se realizó en el aula de transición, primeramente, y después por petición de la profesora se impartió la misma charla de dos horas promedio en otro grado de transición; para luego aceptar la petición del profesor de matemáticas de secundaria para compartir “El estudio como Proyecto de Vida”, en los grados de noveno y décimo secundaria. El estudiantado que recibe este material pedagógico didáctico tendrá en sus manos material elaborado conforme a su edad y sus diferentes técnicas de aprendizaje, ya que son didácticas y los contenidos que las conforman son los necesarios para la edad de los niños y curso al que pertenecen.

Producción de conocimiento pedagógico

Los conocimientos pedagógicos que nacen de esta propuesta dentro del diplomado son físicamente guías didácticas de aprendizaje como forma de sistematizar el conocimiento propuesto y así lograr exitosamente el aprendizaje en los estudiantes. Son guías de aprendizaje didácticas que se usaran dentro del aula y llevan a un desarrollo pedagógico y divertido ya que está enfocado en los niños de primaria, y tiene como valores agregados la disposición de poder estar actualizándolas, como sus formas de sistematizar la propuesta del diplomado, ya sea en otra herramienta didáctica. Las guías Plasman conocimientos sobre la importancia del estudio como plan de vida, y también la forma de ejecutar la guía y los resultados pueden varias según el docente y es esto un producto positivo para la academia y sobre todo a la producción de más conocimiento pedagógico dentro de los planteles educativo.

Esta propuesta pedagógica dejo un punto a favor dentro de los siguientes diseños curriculares y se dará puesta en marcha a una estrategia pedagógica asumiendo el nuevo reto en la educación de virtualidad dada por la problemática del Covid-19, se basa en la elaboración de pedagógicas de estudio para niños de 2 primaria en el área de Ciencias Sociales. El diseño curricular como ya se menciona es el Diseño de Materiales Educativos. Como estrategia académica didácticas esta propuesta de Diplomado esta enfocadas a esta muestra de estudiantes, con el fin de exponer y enseñarles la combatir la deserción académica a cabo de la nueva realidad virtual, y la educación frente a la pandemia, prefiriendo en muchos casos el trabajo físico sobre el estudio y así concientizar las pequeñas juventudes sobre su compromiso personal en avanzar académicamente.

Un ámbito a resaltar de esta propuesta está constituido por los aspectos teóricos-prácticos ya que la propuesta nace por la actual necesidad de la virtualidad en los contextos y propone la

elaboración y diseño de materiales educativos para niños de transición, en el área de ciencias sociales, las cuales son las guías educativas que el estudiantado debe desarrollar y que son elaboradas guiándose de los respectivos derechos Básicos de Aprendizaje-DBA. Siendo esta propuesta de diplomado una estrategia pedagógica para asumir esta nueva virtualidad en la Educación teniendo como propósito principal el aportar a la formación y consolidación de conocimientos mediante las guías interactivas elaboradas.

Tabla 1.

Instrumento 1. Planeación de la actividad 1

Título	¿Para que estudiar?
1. Actividad No. 1	Estrategias para Estudiar
2. Sesión (clase)	1 sesión.
3. Fecha en la que se implementará	Noviembre 1 según lo estipulado en el momento 2.
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	La actividad se llama “Estrategias”, y es la primera a implementar, donde comparto con los estudiantes 4 estrategias para lograr un estudio exitoso.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los	1) Indique cuál es el saber se espera que los estudiantes asuman una nueva postura frente a la importancia del estudio en sus vidas identificándose como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones

<p>estudiantes (didácticos /formativos)</p>	<p>sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; se espera que los niños se hagan preguntas sobre ellos y sobre las organizaciones sociales a las que pertenecen (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>2) Indique el saber hacer los estudiantes sistematizaran la información de la clase en un cartel como lo muestra el ejemplo y que reconozca y describa algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes esas.</p>
<p>6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes</p>	<p>Se espera concientizar a los niños en esta edad temprana sobre la importancia del estudio en sus vidas, y a los padres que han hecho acompañamiento desde casa en estas clases virtuales.</p> <p>Se espera desarrollar la guía y que los niños entreguen un cartel como resultado de esta primera etapa de la propuesta académica.</p>

Nota: Tablas elaboradas con la intención de organizar las actividades a impartir.

7. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. La docente participara activamente en la elaboración del cartel, en conjunto a los niños.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: El momento uno será basado en la clase tradicional donde el maestro es el protagonista, ya que se propone una charla máxima de 60 minutos en el cual, como profesor encargado con ayuda de la docente, impartí las 4 estrategias para lograr de forma exitosa el proceso de aprendizaje. Esta parte trata sobre ¿Para qué debemos estudiar?, así que se aborda la charla sobre la importancia del estudio en nuestras vidas seguido del apoyo de la profesora que tendrá previa información y se pedirá a los niños trabajar de forma colaborativa para el momento 2.

Momento 2: En el momento 2 se necesitará como materiales una hoja ya usada, posiblemente de las guías anteriores del colegio, o una hoja que esta blanca por uno de sus lados, colores, lápiz, regla.

Se hará una exposición sobre 4 estrategias muy útiles la hora de estudiar y con el fin de lograr un proceso exitoso. Se compartirá con los niños en simultaneo con la profesora donde ella expondrá 2 estrategias y yo 2 estrategias, mientras todos vamos creando carteles con colores y con temáticas diferentes y personales, donde en el centro diga “estrategias” y al alrededor 4 espacios explicando las 4 estrategias estudiadas.

Lo que se espera de los niños...: la estrategia es que mientras se aborda un tiempo de 40 minutos a 60 minutos, los niños, profesora y quien guía la práctica e investigación del diplomado, creemos un cartel sistematizando la información de la propuesta y complementando con las ideas y aportes que los niños logan obtener desde sus casas, para

cada estrategia se pretende que el niño se interese por el tema creando actividades con muchos colores y personalizadas, seguido a que con acompañamiento de papas y ellos con investigación en la web, complementen la información dada, aporten ideas y hagan un ejercicio de reflexión sobre cómo ellos estudian y lo que queremos lograr en ellos, una nueva y mejorada postura o forma de estudiar.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: la profesora colabora exponiendo dos estrategias para estudiar y simultaneo a los niños hace apte de la clase en la creación del cartel didáctico.

8. Productos académicos	<p>una cartelera, un afiche, cartel como el del ejemplo. Cartel ya elaborado para muestra a la hora de implementar el momento</p> <p>II</p>
8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	<p>La clase monitoreada por la profesora encargada en el bloque asignado por la Institución Educativa.</p> <p>Los resultados serán los diferentes carteles de los niños, alrededor de 7 y 10 niños.</p>
9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	<p>En esta primera etapa de mi propuesta, tiene dos pasos, la primera donde seré protagonista y como segunda, la elaboración de carteles como forma de sistematizar la</p>

información dada. Se pedirá a los estudiantes enviar una fotografía al grupo de WhatsApp para tener como evidencia de la sistematización.

Nota: Tablas elaboradas con la intención de organizar las actividades a impartir.

Tabla 2.

Instrumento 1. Planeación de la actividad 2

1. Actividad No. 2	2
2. Sesión (clase)	1
3. Fecha en la que se implementará	Noviembre 1
4. Nombre de la actividad	¿Para qué estudiar?
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	<p>1) Indique cuál es el saber se espera que los niños adopten una nueva postura frente a la importación del estudio como forma de avanzar y búsqueda de un mejor futuro y que ellos Identifiquen algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de ellos un ser único.</p> <p>2) Indique el saber hacer Desde esta práctica pedagogía se va a contribuir en la formación integra de estudiantes, crearlos como personas libres, con criterios</p>

	<p>propios, con carácter propio positivo, la practica consiste que en todas las enseñanzas que nos dan las ciencias las podamos desarrollar en los diferentes ambientes de su vida. Se pretende que los niños tengan la educación como proyecto de vida y realización personal.</p>
<p>6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes</p>	<p>Concientizar a los niños y a sus padres quienes harán parte de estas dos sesiones de clases virtuales sobre la importancia de los logros académicos como fuente de mejor futuro y realización de metas personales.</p>

En esta parte se busca sistematizar la información en un producto visual (fotografía), del cartel final de cada estudiante.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1: En esta fase se dará varios conceptos de la importancia que tiene estudiar y los niños desarrollaran en su cuaderno un listado de estos, de forma cotidiana según la clase ya vistas, colocando en su cuaderno fecha, titulo, mensaje positivo y de ánimo. Diseño de la hoja, cuantos renglones vamos a usar, de colores de lapiceros, que vamos a realizar y como lo vamos a a hacer, aclarando que al final vamos a enviar un peque clip máximo de 15 segundo al grupo de WhatsApp.

Momento 2: En esta etapa consolidamos la hoja de actividad realizada en el cuaderno y entramos en un dialogo mutuo con los niños y profesora, en la cual exponemos lo que cada un copio y aporto, y lo que cada uno aprendió, para así establecer conocimientos previos

para el envío final del video donde cada uno debe ser fluido a la hora de exponer el conocimiento adquirido, ser confiado, seguro y con sus propias palabras compartir lo aprendido, así que en este momento vamos a practicar esas palabras que cada niño dirá frente al lente.

Lo que se espera de los niños...: se espera que los niños reciban un nuevo aprendizaje y enseñanza claros, que lo asumen como propio y sean capaz de exponerlo y reproducirlo, estrategia que se logra solo si los niños tienen claro lo que aprendieron, que sean capaces de expresarlo en un video con el fin de analizar y hacer evaluación del aprendizaje obtenido.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: la profesora pedirá autorización de forma formal a los padres de familia para el uso de la imagen y voz de sus hijos con fines académicos.

8. Productos académicos	Unificar la guía de aprendizaje en un solo cartel o afiche.
8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Evidencia de los carteles elaborados.
9. Decisiones sobre la información que se	El primero momento es refrescar los conocimientos previos de la clase, resuelvan la guía de aprendizaje.

tomará para la	
sistematización	

Nota: Tablas elaboradas con la intención de organizar las actividades a impartir.

Análisis y discusión

El proceso formativo que se planteó en las primeras fases se abordaron siguiendo lo pensado y la forma de ejecutar fue un proceso de retroalimentación y de constante mejora para el material elaborado y el discurso a manejar dentro del aula, lo sustento teniendo en cuenta que esta cátedra sobre el estudio como forma para la realización personal en la Institución Educativa El Encano estaba planeada para una sola sesión requerida como práctica del diplomado, una o dos sesiones para de allí avanzar a los demás pasos, pero en este caso al hacer de la práctica algo didáctico y enfocado a los niños, esta estrategia fue invitada al segundo grado de transición en la institución, hablamos de una segunda sesión de 9 horas para ejecutar el paso uno y dos de la propuesta.

A esto se invita a llevar la idea planteada dentro de las prácticas a los grados de secundaria, exactamente al grado 10-2, el cual estaba dividido en dos partes por temática de virus, lo cual fueron otras dos sesiones y seguido al grado noveno el cual presentaba la misma modalidad de alternancia. El diseño propuesto fue la guía a seguir para no desviar la idea central objetivos de la charla que se elaboró, por lo cual a la hora de ejecutar la primera vez no tiene ni un punto de comparación en cuanto a las demás charlas, ya que el hilo conductor de la misma ya estaba muy claro y lo que necesitaba o les pedía a los diferentes auditorios era lo que hacía de esto algo didáctico y con un constante interés hacia las temáticas establecidas.

La estrategia pasó por diferentes adaptaciones lo cual fue un aporte muy significativo a la carga académica y la intención que guardaba la práctica, ya que durante dos semanas de puertas abiertas en la Institución lo que se realizó fue la creación de conciencia e interés por la comunidad educativa y de forma personal fue comprender nuevos conocimientos necesarios a compartir en las aulas y como ya se menciona fue una constante forma de moldear la temática establecida.

Dentro de las aulas la forma ejecutada aseguro que en cada grado se pudiera observar resultados a los cuales cada estudiante refleja interés y entendimiento del tema, de igual forma la acogida de todo el cuerpo docente de la institución asegura que desde la primera charla esta práctica despertó un interés en general y de gran importancia como tema a tratar ya que visibiliza una problemática social entregando una solución a la misma.

Conclusiones

Lo ejecutado dentro del aula sin duda fue mejor de lo planeado, ya que, desde la primera clase, la cual es referencia para este diplomado como opción de grado los resultados sobrepasaron lo esperado y se sistematizó la información e intención de la práctica a los grados de secundaria, se cumplieron los objetivos en su totalidad y se asumió un nuevo reto al ser invitado a impartir las clases de práctica en los grados de secundaria.

“El estudio como proyecto de vida”, en su primera puesta en escena fue aceptado y valorado por el grupo docente del plantel educativo, y las clases propuestas como prácticas de diplomado quedaron como proyección a demás planteles educativos y comunidades de la región, como por ejemplo la comunidad Indígena Quillasinga y organizaciones campesinas, quienes también deben pensar en optar por el estudio para realizar sus proyectos de vida. En esta ocasión, de querer hacer una sola clase piloto y de esta culminar los pasos y requerimientos del diplomado, pasamos a 5 clases e los grados de secundaria y que, por intención del cuerpo docente, se podría haber trabajado en todos los grados y agregar al plan de estudios dentro de algún área académica.

La carga académica de esta práctica en esta primera etapa fue un reto de pasar a una ficha didáctica para los grados de transición, a adaptar los contenidos de la misma a las exigencias académicas y diferentes formas de aprendizajes en los grados de secundaria, por lo cual ya está estipulada una primera forma de realizarla y que queda abierta a futuros cambios e implementaciones dentro de las aulas.

Referencias bibliográficas

- Freddy, A., Márquez, W., y. Martínez G. (2010). Retos y desafíos Perspectivas de la Educación y La Empresa Colección de investigación en Educación, Empresa y Sociedad.
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisiónn conceptual y una síntesis provisional.
- Pérez, M. y Rincón, G. (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC.
- Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. educación y Educadores, (. 6), 91.

Anexos

Imágenes en el siguiente link:

<https://photos.app.goo.gl/AAV8Bc11aQ9inRH8A>

<https://drive.google.com/drive/folders/1gGuaAdqigK8dDpLsAmDvjXMF-8s4GUTk?usp=sharing>