

**Formación integral universitaria: un reto que transforma, fortalece y aporta al
mejoramiento de nuestra sociedad.**

Luis Carlos Núñez Bermeo

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Diciembre 2021

Resumen

Para Bernal (2010), describir un problema “...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p, 88)

Los estudiantes universitarios de la Universidad de Ibagué son población juvenil que oscila entre los 17 a 25 años, cuyo estrato socioeconómico le permite acceder a la institución de carácter privado y la población también proviene de colegios privados, debido a estas características y por su nivel financiero, los universitarios asumen una actitud segura frente a sus vidas, considerando que lo único necesario es un título de una excelente universidad con acreditación de alta calidad, que les genere un estatus social e influencias para su futuro desempeño laboral. A partir de lo anterior, se hace necesaria una formación interdisciplinar y no solo académica, una formación de líderes humanistas y autónomos, que reconozcan el valor de las diferencias de cada individuo, el compromiso con el mejoramiento de la sociedad para la cual saldrán capacitados a aportar, que transformen vidas y construyen región. Actualmente, como profesionales debemos encontrar un sentido a nuestra labor, buscando el bien común, que nuestros conocimientos y habilidades las prestemos al servicio de la sociedad, impactando, generando un cambio, por ello la comunidad educativa requiere encontrar ese sentido a lo que es y lo que hace, profesionales que inspiren y construyan significativamente desde el enfoque humano y no bajo influencias, recomendaciones no ganadas sino otorgadas por su posición económica.

Palabras Claves: Excelencia Académica, Formación Integral, Formación Interdisciplinar, Habilidades, Investigación,

Abstract

For Bernal (2010), describing a problem "... is telling what is happening in relation to a situation, with a person or with a situation; is to narrate the facts that characterize that situation, showing its implications and solutions"(p, 88)

University students at the University of Ibagué are a youth population ranging from 17 to 25 years old, whose socioeconomic status allows them to access the private institution and the population also comes from private schools, due to these characteristics and their financial level , university students assume a safe attitude towards their lives, considering that the only thing necessary is a degree from an excellent university with high quality accreditation, which generates a social status and influences for their future work performance.

From the above, an interdisciplinary and not only academic training is necessary, a training of humanistic and autonomous leaders, who recognize the value of the differences of each individual, the commitment to the improvement of the society for which they will be trained to contribute, transform lives and build region.

Currently, as professionals we must find a meaning to our work, seeking the common good, that we provide our knowledge and skills at the service of society, impacting, generating a change, therefore the educational community needs to find that meaning to what it is and what it does, professionals who inspire and build significantly from the human approach and not under influences, recommendations not earned but granted by their economic position.

Key words: high quality accreditation, job performance, human approach, ethics, academic excellence, comprehensive training, interdisciplinary training, skills, research, improvement of society, improve learning, professional integrity, region.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Palabras Claves.....	2
Abstract	3
Key words.....	3
Tabla de contenido	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Misión.....	5
Visión	6
Modelo pedagógico	7
Pregunta de investigación	9
Marco de Referencia	10
Marco Metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica	13
Metodología.....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	23
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones	32
Referencias.....	35
Anexos.....	37

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Enfocar a los estudiantes en la parte personal, con su formación integral y no solo para la obtención de un título a través de una oferta académica pertinente, oportuna y de calidad que incorpore los aspectos personales y del ser.

Sensibilizar a los estudiantes universitarios para que el conocimiento sea al servicio de la sociedad; reconociendo lo que somos, para proyectar lo que seremos y el aporte que brindaran desde el rol en el entorno que se desempeñan para mejorar la calidad de vida de cada individuo.

Mejoramiento continuo de la calidad personal y por ende institucional, para que los profesionales universitarios de la Universidad de Ibagué sean promotores en la construcción de una sociedad respetuosa, honesta, justa, con equidad y de sana convivencia, a partir de la diversidad cultural, social, étnica, económica, creencias e intereses intelectuales. Teniendo en cuenta lo siguiente:

Misión: La Universidad de Ibagué tiene como misión promover la formación integral de líderes y empresarios con sólida formación científica y profesional, con arraigados principios éticos y morales, y comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional.

Fomentará sin distinciones de raza, nacionalidad o sexo, la formación profesional que procure el desarrollo integral del ser humano y contribuya al aprovechamiento de los recursos naturales de la región y al bienestar general de la comunidad.

La Universidad de Ibagué entiende la educación superior como una estrategia y una oportunidad de perfeccionamiento y realización personales de quienes han de intervenir en la transformación de su medio, en beneficio de la comunidad regional y de la sociedad en general.

La Universidad de Ibagué busca la recuperación de los valores esenciales de la persona, el fortalecimiento de la democracia, el respeto a los derechos humanos, la equidad y la justicia y la afirmación de la identidad regional y nacional.

Para la realización de sus programas, consultará el grado de desarrollo actual de la región, sus proyecciones y en forma preferencial, las necesidades de la comunidad regional y de las empresas y entidades de la región teniendo en cuenta los requerimientos del país para su progreso económico, social y cultural.

Visión: Vislumbramos a la Universidad de Ibagué como una universidad calificada a nivel nacional e internacional y líder en el ámbito regional, en la búsqueda de la excelencia académica para el progreso y desarrollo de la comunidad.

La vislumbramos como una universidad que cimienta la formación de sus estudiantes sobre los valores que dignifican la persona y que, en su clima académico interno, los expone permanentemente a los grandes universales en el tiempo y en el espacio: universales de la cultura ética, de la cultura política, de la creciente cultura científica, de la cultura estética y de la cultura empresarial y del trabajo.

Vislumbramos una universidad que despierta en sus estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico, que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y las tendencias de la internacionalización y la globalización, y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Vislumbramos también a la Universidad de Ibagué como una universidad que se caracteriza por:

- Ser maestra de las disciplinas científicas y de la disciplina de la vida intelectual: por enseñar a pensar.
- Contar con profesores idóneos, calificados y con vocación académica e investigativa, comprometidos con el desarrollo de la universidad y de la región y con la búsqueda permanente de la excelencia académica: docentes que reflejan en su comportamiento los perfiles deseados en el estudiante.
- Ser un centro permanente de reflexión sobre el desarrollo del medio; una universidad que entiende que la investigación es componente fundamental de la educación superior y del espíritu científico, y reconoce que es función suya generar y transmitir conocimientos y destrezas y difundir y aplicar el conocimiento científico a la solución de problemas de la comunidad.

En el año 2013 se llevó a cabo un ejercicio de prospectiva ampliamente participativo con los actores relevantes, denominado “La Universidad de Ibagué al año 2028”, cuya finalidad fue discutir sobre un futuro posible (futurible) de la Universidad. Este documento fue presentado al Consejo de Fundadores, y será la ruta que oriente en adelante la visión, las políticas, la planeación y el desempeño de la Universidad, así como los procesos de autoevaluación y mejoramiento de la calidad. Por su importancia capital para la vida de la Universidad, este documento es parte integrante del PEI.

Modelo pedagógico: tomando como base lo descrito en los apartados anteriores, las características del modelo pedagógico de la Universidad de Ibagué son las siguientes:

El modelo pedagógico alude a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la manera como estos se llevan a cabo, incluidos los medios que se utilizan para el logro de los propósitos de formación.

De conformidad con la anterior comprensión de los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas, el modelo pedagógico de la Universidad encuentra, en el uso de las metodologías, como las que caracterizan el aprendizaje basado en problemas, la investigación reflexiva o investigación acción aplicada en el aula, y el aprendizaje significativo, entre otras, la forma más apropiada para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El modelo se basa en los “Lineamientos de acreditación institucional” del CNA, así como en sus criterios que, “además de guiar el análisis y servir de pautas orientadoras del proceso de acreditación institucional, son pautas axiológicas de calidad y han sido tenidos en cuenta en la formulación de los aspectos que se consideran a propósito de los distintos temas relativos al proceso de evaluación”.

Pregunta de investigación

¿Cómo, a partir de la formación integral, los representantes estudiantiles de la Universidad de Ibagué obtienen mejores logros en los procesos de aprendizaje, fortaleciéndose como seres humanos que transformen y aporten significativamente a su región?

Marco de Referencia

"Cuando la retroalimentación es predominantemente negativa, los estudios han demostrado que puede desalentar el esfuerzo y el rendimiento de los estudiantes" (Hattie y Timperley, 2007, Dinham).

"El mensaje es que, si queremos preparar a nuestros estudiantes para que tengan éxito, la educación debe ser individual y respetar que las personas se destaquen en diferentes cosas" Devine, A. (2016).

"cada niño tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos" y que "los sistemas educativos deben diseñarse y los programas educativos implementados para tener en cuenta la amplia diversidad de estas características y necesidades" (UNESCO, 1994: viii)

El enfoque didáctico de las citas bibliográficas pretende que los estudiantes universitarios de la Universidad de Ibagué se visualicen más allá de una formación académica, que su formación está basada en principios éticos personales y profesionales, con el propósito de fomentar mejores seres humanos que se desarrollen técnicamente; debido a la gran cantidad de estudiantes con los que cuenta la universidad mi proyecto de investigación tomara el nicho de los representantes escolares, quienes han sido elegidos democráticamente en las diferentes carreras y manejan un alto liderazgo lo cual permite impactar al resto de la población objetivo.

Olson (1974) afirma "El conocimiento y la habilidad relacionada con la experiencia [difieren] de maneras características en el sentido que las habilidades están unidas a tipos particulares de actividad mientras que el conocimiento no... Cualquier experiencia involucra tanto el conocimiento como la habilidad. Pero mientras formas de experiencia bastante diferentes

pueden generar el mismo conocimiento, cada forma diferente de experiencia genera o requiere habilidades mentales bastante diferentes.”

En mi propuesta pedagógica, se hace necesario continuar forjando vínculos entre la investigación y la práctica, un enfoque investigativo que muestre claramente cómo trabajar en asociación con las instituciones educativas abre las posibilidades para que los maestros usemos iniciativas y oportunidades que generen ventaja y beneficio para la comunidad estudiantil. Hay muchas barreras para que los maestros participemos en la investigación, falta estructura para comunicar la investigación e incentivos, por lo cual no se transmite el espíritu investigativo a los estudiantes, por lo cual, es preciso, crear una influencia directa en la investigación, para que directamente trate temáticas del aula y los maestros encontremos enfoques útiles y flexibles.

Cuando hablamos de la integración del saber pedagógico con el disciplinario, estamos integrando la investigación en la enseñanza, por medio de lo siguiente: si nuestra perspectiva como investigador son los resultados, o basado en resultados, entonces todo lo que hace el profesor parece tener consecuencias para la efectividad del aula. Si considera a los maestros como actores racionales, entonces es posible que los maestros tomen decisiones de un momento a otro. Si estamos preocupados por el tema de la enseñanza reflexiva, principalmente veremos maestros operando en varios niveles de efectividad en sus aulas. Según mi problema de investigación, busco la presencia de valores morales en la enseñanza, entonces todo lo que hago como profesor debe tener un significado moral; porque nuestro marco interpretativo explica nuestra percepción.

El tipo de idea y consejo que aplico como maestro, depende en parte de cómo veo la enseñanza, pues esta, tiene elementos de un oficio, una ciencia y un arte, cada uno de estos tienen diferentes implicaciones para los intentos de mejorar la práctica en el aula. La cultura

docente tradicional enmarca la enseñanza principalmente como un oficio, con nuevos maestros que necesitan conocimientos sobre qué hacer y cómo hacer, en una variedad de situaciones comunes en el aula.

Esta cultura sospecha de los intentos de convertir enseñanza en una ciencia, mediante la práctica de la investigación empírica y el desarrollo teórico que explica y predice la práctica exitosa.

El trabajo docente inicia con una visión general a una integral, mientras interactúan con muchos factores y van conociendo su aula. El papel principal del maestro significa nuevos hallazgos para la enseñanza, creando nuevas ideas y posibilidades, la importancia de comprender y articular el conocimiento especializado de la enseñanza, la importancia y valor que desafían los estereotipos en el aula y los posibles resultados, los enfoques de enseñanza que valoran el aprendizaje personal a partir de la experiencia encuentran significado para sus propias aulas de ciencias o de formación docente.

El entorno físico de los seres humanos proporciona experiencias que las personas en diferentes ubicaciones geográficas pueden no encontrar. Mejorar el aprendizaje en el aula requiere conocimiento tanto artesanal como científico, pero la complejidad de la enseñanza en el aula significa que también tiene elementos de un arte.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica:

El maestro nace de la práctica en la enseñanza, y para capacitarse, deben surgir preguntas, cuestionamientos, análisis que le permitan desarrollar sus planes de lección o una temática importante en el entorno de enseñanza y aprendizaje. El enfoque o método de esa investigación depende de las preguntas y del tipo de evidencia apropiada y útil para un proceso formativo relevante. Investigar la enseñanza da enfoque y permite ser estudiado, reconocido y entendido, como los maestros somos los usuarios finales y productores del conocimiento, se hace necesario que examinemos la enseñanza y su impacto en el aprendizaje: ayudando a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices activos y proactivos. La enseñanza, siempre busca solucionar un problema por ello, incluye diseño y nuevos enfoques para lograr el cambio. Se traduce en enseñar de manera efectiva en contextos más amplios y diversos. Investigar la enseñanza, indagar en el conocimiento de los maestros, es valioso porque se puede documentar y difundir el conocimiento en creatividad y formas interesantes.

Como afirma Zabalza (2017):

Los libros son como conversaciones que uno mantiene con interlocutores invisibles. Uno va pensando y expresando por escrito los distintos argumentos que intenta proyectar sobre los temas tratados. Y lo hace pensando en personas y situaciones que unas veces conoce y otras veces se figura. (p.6)

En la enseñanza esto se demuestra fácilmente: mediante los resultados, o basado en resultados, entonces todo lo que hace el maestro parece tener consecuencias para la efectividad

del aula. Los maestros somos actores racionales, que tomamos decisiones de un momento a otro según las habilidades; los maestros con temática de enseñanza reflexiva operaran en varios niveles de efectividad en sus aulas. Los maestros con valores morales en la enseñanza tienen significado moral en todo lo que hacen y su marco interpretativo se basa en la percepción. Aunque los recursos escolares sean limitados, se busca la recursividad en el aula, con diseños de ambientes de aprendizajes que trascienden lo aparentemente visible. Dentro de esos recursos, encontramos el diario de campo, una herramienta con alta influencia en nuestros procesos académicos pues se convierte en una hoja de ruta y seguimiento en nuestra labor cotidiana.

Al respecto, Zabalza (2017) indica: que los recursos escolares son limitados y, por ende, su avance se ve limitado, diferente a los países desarrollados, en los cuales los estudiantes tienen más posibilidades; además su desempeño también se ve impactado por la administración en la educación, según la gestión de sus directivos.

Es necesario continuar forjando vínculos entre la investigación – formación y la práctica porque abre las posibilidades para que los maestros usen iniciativas y oportunidades en formas que pueden ser más ventajosas y beneficiosas para el entorno escolar. Los maestros poco se capacitan después de terminar su carrera profesional porque hay muchas barreras para participar en la investigación, faltan estructuras para comunicar la investigación e incentivos, por lo cual no se transmite a los estudiantes y ese anhelo por continuar aprendiendo cada día, que se logra con la investigación y el indagar diferentes conceptos.

Es necesario, crear una influencia desde la formación de los docentes, para que directamente se traten temáticas del aula y los maestros encontremos enfoques útiles y flexibles. Zabalza (2017) afirma “No cabe duda de que uno de los puntos relevantes en el debate internacional entre los diversos modelos de educación infantil tiene que ver con la orientación

general que se le da a las <políticas de infancia>” (p.8). La enseñanza tiene elementos de un oficio, una ciencia y un arte, cada uno de estos tienen diferentes implicaciones para los intentos de mejorar la práctica en el aula, y la cultura docente tradicional enmarca la enseñanza principalmente como un oficio, con nuevos maestros que necesitan conocimientos sobre qué hacer y cómo hacer, en una variedad de situaciones comunes en el aula. Esta cultura sospecha de los intentos de convertir enseñanza en una ciencia, mediante la práctica de la investigación empírica y el desarrollo teórico que explica y predice la práctica exitosa.

Para finalizar, lo más valioso de este texto, es comprender el impacto que generamos como maestros en la educación de los niños, siempre escuchamos el recuerdo positivo o negativo que algún educador ha dejado en nuestras vidas, muchas veces ha tenido una mala consecuencia porque ha desmotivado a los estudiantes para que no regresen al colegio. Soy muy consciente que la educación debe trascender las fronteras del aula, los maestros debemos analizar las características de cada persona, fomentar sus habilidades de autonomía, responsabilidad, libertad, desarrollo en su entorno, y ayudar en los aspectos por mejorar o reforzar; sobre todo, ser muy receptivos y comprensivos porque el rol del maestro inicia con una visión general a una integral, mientras se interactúa con muchos factores y vamos conociendo el aula o entorno para la enseñanza.

El papel principal del maestro significa nuevos hallazgos para la enseñanza, creando nuevas ideas y posibilidades. De allí, la importancia de comprender y articular el conocimiento especializado de la enseñanza, no solo saber, sino ser y hacer. Además, el valor que desafían los estereotipos en el aula y los posibles resultados con enfoques de enseñanza que valoran el aprendizaje personal a partir de la experiencia, encuentran significado para sus propias aulas de ciencias o de formación docente. Es de resaltar, que el entorno físico de los seres humanos

proporciona experiencias que las personas en diferentes ubicaciones geográficas pueden no encontrar. Mejorar el aprendizaje en el aula requiere conocimiento tanto artesanal como científico, pero la complejidad de la enseñanza en el aula significa que también tiene elementos de un arte.

Metodología:

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo porque estudia realidades y fenómenos cuya naturaleza es subjetiva; buscando describir, comprender e interpretar los fenómenos, construir teorías que lleven a un descubrimiento coherente y de comprobación de hipótesis. El análisis de contextos objetivos involucra que los propósitos y la razón del proceso investigativo se enfoquen en la generación y estudio de datos fundamentos, lo competentemente confiables para certificar la objetividad de la realidad que se investiga.

No es posible enseñar aquello que no sabe y que no es, por ello, los valores, actitudes y conocimientos que desarrolla un docente es el reflejo de aquello que ha potenciado en sí mismo o que aspira seguir potenciando. La metodología de mi proyecto puede usar un grado de técnicas cualitativas y cuantitativas en la medida que me aproximo a la hipótesis, problema y las diferentes características que me puedan dar respuestas a la pregunta de investigación.

La educación como fenómeno científico puede especificarse como el proceso de interacción social que permite a las personas desarrollar sus habilidades cognitivas y socio afectivas para relacionarse con el entorno; como seres sociales por naturaleza, interactuamos con nuestro entorno a través de diversas formas de aprendizaje que nos generan estructuras intelectuales, estructuras mentales que determinan nuestros niveles de logro. Por ello, el entorno

más significativo es el ambiente de aula de clase, especialmente en lo que se refiere a las decisiones didácticas del profesor como dinamizador de procesos pedagógicos.

La educación no solo debemos verla como disciplina, sino también con una visión interdisciplinaria del fenómeno educativo, lo que hace todavía más compleja porque es la responsable de generar una nueva identidad profesional responsable, que forme personas, y sensibilice la mente humana.

El rol ahora es la formación de un profesional integro, con un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del individuo, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. No solo enfocarse al proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, para obtener conocimientos, sino formar el componente humano que involucre habilidades, actitudes y valores culturales y éticos contenidos en un perfil profesional, que deben corresponder a los requerimientos para el ejercicio de una determinada profesión, permitir que los procesos formativos respondan las competencias propias de su rol profesional, mediante la mezcla habilidades cognitivas y prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales, culturales y conductuales.

La propuesta pedagógica se desarrollará en el campus universitario de Universidad de Ibagué, en el Barrio Ambalá. La propuesta pedagógica la estoy desarrollando de manera individual.

La planeación de las actividades se llevó a cabo en tres momentos, el momento inicial estuvo conformado por una sesión y una clase realizada el 26 de octubre de 2021; con el título: Más allá de mi formación profesional, de allí se desprendían unas actividades cuya finalidad era un cara a cara conmigo mismo y unos subtemas enfocados en el encuentro con mi ingeniería

interior, reencuadrando el pasado inestable por influencia ajena y círculo vicioso; porque estos aspectos son los que llevan a nuestros estudiantes universitarios a enfrentarse a situaciones deshonestas que no le permiten avanzar de manera integral y correcta en su rol profesional, impactando su ética y desempeño personal.

Un breve resumen de los resultados de aprendizaje obtenidos de los estudiantes en las tres fases es: transformar y promover cambios de actitud en la enseñanza de maestros y sus métodos de aplicación. Promocionar el aprendizaje ético, colaborativo en los estudiantes, reforzando sus habilidades. Proporcionar conocimientos de calidad para que los estudiantes se formen integralmente para la vida.

1) El saber: mejoramiento continuo de su proceso profesional, con el fin de que se capaciten de manera ética en su labor, sin recurrir a terceros para ayudas académicas. A través de la evaluación, planes de mejoramiento que mejoren la calidad en la educación.

2) El saber hacer: un nivel de calidad esperado por el sistema educativo, cuyo desempeño laboral sea exitoso y reconocido por ser altamente competente.

Los resultados esperados no relacionados con los aprendizajes son: a través del tiempo, los docentes han venido capacitándose para contribuir a un modelo institucional competente, que le permita a la población estudiantil ser aptas en su educación en todos los entornos; por lo cual tenemos el reto de mantener altos estándares institucionales y en la actualidad hay procesos de acreditación que permite que se tenga un seguimiento a la labor estudiantil y beneficia a toda la comunidad educativa.

Un profesor como una persona íntegra, responsable, altruista se fija en el bienestar y crecimiento intelectual de sus estudiantes, que les motiva a ellos para avanzar según las

capacidades y habilidades de cada uno, pero que también desde cualquier área en la que enseñe, sea capaz de fortalecer las dificultades de aprendizaje que se le presente a los estudiantes.

Además, debe promover genuinamente el aprendizaje para la vida, no algo momentáneo; ayudar a sus estudiantes a convertirse en mejores seres humanos a través de una educación con calidad.

Los diferentes momentos de las actividades fueron:

Momento 1: en una sesión de 1 hora realizare dos momentos, el inicial con una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype un espacio para sensibilizar a los estudiantes universitarios sobre la importancia de su práctica en los demás, el impacto que representa ser un profesional ético e integral en un mundo lleno de corrupción y motivado por influencias.

Este momento, por ser el inicial va a estar enfocado a romper el hielo, generar empatía, reconociendo y respetando la diferencia, evitando conflictos de intereses, entendiendo realidades, aprendiendo de los demás y fomentando la tolerancia; de esta manera, los estudiantes evidencian que teniendo empatía es el primer paso para el equilibrio emocional.

Momento 2: el segundo momento tendrá una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype un espacio para compartir las vivencias y experiencias que hemos visto sobre la falta de ética en el ejercicio de una función, como esto ha impactado negativamente a cada individuo y a la sociedad.

En las siguientes sesiones o momentos, realizadas el 29 de octubre de 2021, dimos continuidad al proyecto de la siguiente manera con el tema: en la piel del otro, y los subtemas: presta atención a tu mundo, sumergirse en el otro sin ahogarse, todos somos diferentes y necesitamos ayuda mutua.

Momento 3: en una sesión de 1 hora realizare dos momentos, el inicial con una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype, será un espacio para compartir las experiencias negativas que generan los actos corruptos, poder sanar ese comportamiento e ir soltando lo que no conviene a nuestro ser en el aspecto personal, social y profesional.

Realizaremos un conversatorio, por lo cual la principal herramienta es la asistencia de los estudiantes, conexión a internet y dispositivo tecnológico para la comunicación.

Momento 4: el segundo momento tendrá una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype un espacio para tener empatía con todos los participantes, reconocer las emociones que nos llenan e orgullo y la importancia de ser útiles a nuestra sociedad a través del servicio, poner nuestras capacidades y habilidades a disposición del prójimo. Ser conscientes que nuestro mundo interior crea realidades y es de vital importancia cuidar la información que recibimos y actos que ejecutamos porque todo ello alimenta nuestra mente y puede tener repercusiones lamentables.

Para la sesión final del 3 de noviembre del 2021, trabajamos con la temática: ancla o salvavidas, y con los subtemas: enganches monetarios, el ego: la voz de las guerras.

Momento 5: en una sesión de 1 hora realizare dos momentos, el inicial con una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype un espacio para sensibilizar a los estudiantes universitarios sobre la importancia de su práctica en los demás, el impacto que representa ser un profesional ético e integral en un mundo lleno de corrupción y motivado por influencias.

Nos enfocaremos en la importancia de reconocer que las personas anclas se enganchan en situaciones que los hundan y con las agitaciones del entorno, lo cual genera un sufrimiento

porque sus expectativas están en los otros y esperan controlarlo todo, pero es momento de resurgir y convertirnos en salvavidas.

Momento 6: el segundo momento tendrá una duración de 30 minutos, a través de la herramienta teams o Skype un espacio para compartir las vivencias y experiencias que hemos visto sobre la falta de ética en el ejercicio de una función, como esto ha impactado negativamente a cada individuo y a la sociedad.

En este segundo momento nos convertiremos en salvavidas, fortaleciendo el equilibrio del entorno, que creamos y fomentemos el poder del cambio, generemos esperanza a nuestra sociedad y tranquilidad, promovamos el equilibrio entre los mundos interior y exterior.

En todos los momentos se realizaron conversatorios, por lo cual la principal herramienta fue la asistencia de los estudiantes, conexión a internet y dispositivo tecnológico para la comunicación.

Lo que esperé de los jóvenes: encuentros emocionales de descargue y orientación emocional, con el fin de brindar habilidades para la mediación en el conflicto de intereses personales, por causa de un bienestar propio en el ejercicio de mi profesión.

Consignas de la docente, y mis intervenciones: este es un espacio donde los estudiantes universitarios tendrán un espacio con su mundo interior, sus raíces, miedos, molestias, emociones, sentimientos, pensamientos que los impulsan a cometer actos no correctos y que hacen transferencia negativa a su entorno.

Productos académicos: A través de las herramientas tecnológicas podemos avanzar en los modelos educativos incluyentes, porque es una excelente alternativa para reforzar desde cualquier lugar tanto dentro como por fuera del aula de clases; además permite la formación

integral, sostenible, fomenta la igualdad de oportunidades y calidad educativa, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos y trascendiendo las barreras limitantes del acceso a la información, formación y educación, sobre todo en niños, adolescentes y jóvenes. Por medio de la tecnología, logramos derrotar muchas barreras y potencializar habilidades en toda clase de ser humano, sea cual sea su condición particular, porque las múltiples formas de adquirir conocimiento que están disponibles a muy bajo costo o inclusive gratis en medios tecnológicos, nos permiten garantizar resultados exitosos para el mejoramiento de la calidad de vida en personas con necesidades especiales, quienes en muchas oportunidades su desplazamiento es complejo, impidiéndole acceder a educación presencial.

- Encuesta virtual a través de google forms
- Pantallazos de las conexiones virtuales
- Testimonios al cierre de la sesión
- Registros fotográficos
- Entrevistas

Producción de conocimiento pedagógico

“Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.”

La investigación exige un proceso de análisis previo para alcanzar los objetivos propuestos, cada proyecto es un diseño exclusivo, enmarcado en una necesidad específica y se enfoca en la pregunta de investigación, por ello no es posible aplicar la frase inicial porque considero que sería improvisar sobre un aspecto que requiere un enfoque total para su ejecución exitosa; por otro lado, y debido a su exclusividad podemos tomar un referente pero nunca podremos aplicar el mismo proceso que otros investigadores desarrollaron, porque una pregunta de investigación nunca estará repetida con un mismo planteamiento, aunque la problemática sea muy similar.

Munévar, Quintero y Yépez (2000) mencionan <<El carácter investigativo de la práctica (del practicante) adquiere significado cuando esta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica. Se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada.>>

Las investigaciones de producción de conocimiento pedagógico requieren una estructura integral que contenga un manual con la aplicación de las actividades a realizar, paso a paso,

bitácora, procesos didácticos, formativos que permitan la ejecución del proyecto, desarrolladas a través de la comprensión de ejercicios y transformación de la racionalidad técnica; donde se involucre de manera proactiva la función del educando, para su fortalecimiento de la capacidad reflexiva y analítica, creando una experiencia de aprendizaje enriquecedora, integral e innovadora, de tal forma que trascienda las aulas.

Según Baquero (2006) <<Cabe afirmar que desde la racionalidad práctica de la práctica se abre al camino para la experimentación y la innovación –aún en medio de las tensiones ya aludidas–; pero que igualmente se clausuran aspectos importantes de la planeación del proceso metodológico y didáctico, que vuelven a poner en crisis el papel del proceso formativo en la universidad frente a las demandas particulares del aula, de manera especial en la forma de pensar las didácticas específicas de las disciplinas. En cierto sentido la preocupación por la comprensión de las dinámicas del aula deja de lado la necesaria reflexión sobre los aspectos didácticos de las disciplinas y no logra articular a las expectativas de investigación del practicante, las formas de participación de los demás actores (profesores titulares y aún de los estudiantes). Algo de lo que se encargaría, luego, la racionalidad crítica o emancipadora.>>

Se hace necesario, que la investigación este presente y su participación sea proactiva en los procesos de aprendizaje, porque todo lo existente ha surgido de una pregunta que nos lleva a resolver interrogantes, adicionalmente la investigación del conocimiento pedagógico nos brinda nuevas y mejores herramientas para el proceso didáctico en la enseñanza.

Según Moro, (2007) <<...una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante, intencionalidad política emancipadora, la consideración de que son los sujetos populares los actores protagonistas de su emancipación, un campo privilegiado de incidencia: la

subjetividad de los sujetos educativos, educación popular y política, una metodología de trabajo basada en técnicas participativas y dialógicas, entre otros rasgos.>>

Los procesos de aprendizaje requieren un desarrollo experiencial que perfecciona las capacidades y potencialidades educativas, que se traducen más allá de una adquisición o posesión, son un aprendizaje o desarrollo de nuevas habilidades para quien las tiene. Entonces, del planteamiento de un currículo, diseño de una propuesta, elaboración de un método, lo que realmente necesitamos es el desarrollo integral del maestro para transmitir la enseñanza, sucediendo esto mismo con todas las profesiones; es allí donde mi proyecto busca impactar más allá de las aulas, es trascender para la vida, es transformar aquellos seres humanos muy intelectuales que por sus habilidades cognitivas consideran que no hace falta nada más.

Por ello, la práctica del saber pedagógico no se limita a medios instructivos para la perfección de la enseñanza, sino a la búsqueda de alternativas que perfeccionen a los maestros, reconociendo la valiosa utilidad diaria y el gran apoyo que brinda el currículo en el aspecto instructivo, porque contribuye a los procesos académicos que benefician al estudiante y al maestro.

Stenhouse (2017) menciona “En nuestra actual situación educativa, no hay perspectiva para beneficiar a los alumnos más importante y significativa, que el perfeccionamiento del arte de enseñar del profesor.” A partir de ello, estoy de acuerdo con la cita que indica la integración que debe existir entre el saber y la práctica, realmente el ser, saber ser y saber hacer es muy necesario aplicarlo en cualquier campo de nuestra vida porque para fortalecer un conocimiento es muy necesario ejercer la parte empírica, de esta manera aseguraremos que nuestra comprensión es exitosa.

Es así como la metodología de enseñanza, sus criterios, organización de conocimiento, aplicación del respectivo proceso, es el mecanismo adecuado para iniciar un modelo de trabajo en el cual el maestro pueda desarrollar nuevas destrezas para aplicar en el aula, nuevas habilidades que renueven su aprendizaje e ideas de enseñanza, con este menciona la importancia que en nuestro rol como profesores, no olvidemos que debemos estar en constante aprendizaje, muchas oportunidades debemos innovar y desaprender para aprender.

Stenhouse (2017) menciona “El profesor es un artista cuyo medio consiste en las transacciones interpersonales de conocimientos. Aquí conocimiento designa información y significados estructurados, tanto para exponer problemas implicados en el logro de la verdad como para proporcionar la organización de ideas que sostengan el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias.”

En ese aspecto, mi pregunta de investigación se articula de manera hábil con el multicontexto para alcanzar la integridad curricular del proceso de formación profesional en los estudiantes universitarios, considerando que ética es un curso académico incluido en el plan de estudios y que muchos estudiantes no prestan la atención necesaria y no brindan la importancia que corresponde a esta materia; al vincular este ejemplo con la organización curricular, se hace necesario aceptar la invitación que nos hace Stenhouse en la lectura de la referencia bibliográfica, donde nos motiva a perfeccionar el arte y que en muchas oportunidades consideramos que este grado de perfección se consigue a través de los libros; pudiera decir que en gran parte es verdadero, pero no podemos catalogar el estatus de un maestro únicamente por su mérito cognitivo sin haber alcanzado la práctica de la enseñanza, que es lo que realmente define la calidad con la cual se ejerce una profesión, por algo dicen: la práctica hace el maestro y prueba de ello, son muchos maestros en Colombia que sin titulación hace muchos años ejercían

la docencia, lo hacían por convicción, pasión y también porque en su ejercicio del día a día iban fortaleciendo su nivel de enseñanza, tal vez de acuerdo a la necesidad de su público, con autogestión y voluntad de mejorar la calidad de vida de una población a espera de recibir conocimiento.

Stenhouse (2017) menciona “esto significa que la mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo del curriculum tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza.” Más adelante adiciona “Ningún cambio debe ser introducido sin una explicación y justificación a los alumnos. Ningún experimento debería ser montado sin presentar a los alumnos sus intenciones, duración y criterios, y sin que se les invite a controlar sus efectos sobre ellos mismos, tanto en el proceso como en los resultados.”

Para finalizar, con el fin de lograr articular el currículo con mi propuesta pedagógica es necesario involucrar los elementos del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Ibagué como son: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, metodología didáctica y competencias con los conocimientos, habilidades, actitudes, valores que generen continuidad y coherencia en la práctica estudiantil con el momento de verdad para desempeñar su rol profesional de manera integral, partiendo de la premisa que somos seres sociables y siempre estaré compartiendo con la otra parte que será un humano, que requiere mi atención y servicios por ello me busca. Entonces necesitare articular la calidad educativa con un proceso global e integrador que sea interinstitucional con beneficio a la región.

Mi propuesta pedagógica tiene el propósito de construir una herramienta de investigación y acción educativa con el fin de transformar e innovar los procesos de aprendizaje universitarios construyendo una experiencia, a partir de la reflexión sobre un área problemática, la planeación y

ejecución de acciones alternativas para solucionar dicha circunstancia, con el respectivo resultado evaluado; cuya pretensión es incidir en un cambio social del contexto actual en el cual se encuentran nuestros estudiantes de carreras profesionales, es transformar las estructuras académicas y sociales de su entorno para alcanzar una efectividad en la práctica reconstruida, a partir de la reflexión personal, interiorización, adaptación y cambio de pensamiento; porque es necesario que los profesionales actuales se formen de manera integral en sus roles, que pongan primero en sus conceptos el trato integral y que la capacidad humana prevalezca.

Los aprendizajes significativos se logran teniendo en cuenta los múltiples factores que conforman el ser humano, es necesario aplicar su cultura, ideologías, convenciones, géneros, comunicación y sobre todo escuchar sus ideas para aportar nuevos conceptos que sean acordes a su manera de vivir la vida; es necesario una búsqueda de raíces teóricas para identificar y someterla a crítica a partir de un mejoramiento continuo que involucre la teoría, herramientas, métodos, técnicas, costumbres, rutinas, exigencias, hábitos que se adapten al proceso transformador de la práctica social; el diagnóstico a partir de la comunicación oral es fundamental para instaurar alternativas de acción que trasciendan las aulas.

Se aplica aquí el planteamiento de Edgar Morin (1999), según el cual no solo poseemos ideas, sino que existen ideas poseedoras, es decir, ideas que nos poseen y enajenan y dirigen nuestro pensamiento y acción. De este tenor son las teorías implícitas y operativas, que fosilizan nuestra práctica. La crítica y la autocrítica, propias de la investigación-acción develan estas ideas poseedoras y nos permiten desarmarlas. La introspección, el autoexamen crítico, nos permite además descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas (Morin, 1999:24).

Es de resaltar, que el objetivo de la investigación es transformar la práctica profesional de los estudiantes a partir del ser, de la construcción individual para generar procesos profesionales exitosos, que contribuyan activamente a la transformación de su región y por ende la sociedad; la experiencia debe ser colaborativa para complementar las estrategias personales, la investigación y la actividad intelectual con el fin de generar conocimiento crítico que reconstruya el actuar sobre el mundo, sobre el contexto, creando nuevas estrategias para mejorarlo, que trasciendan los ambientes de aprendizaje.

Análisis y discusión

Para Bernal (2010), describir un problema “...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p, 88)

Los estudiantes universitarios de la Universidad de Ibagué son población juvenil que oscila entre los 17 a 25 años, cuyo estrato socioeconómico le permite acceder a la institución de carácter privado y la población también proviene de colegios privados, debido a estas características y por su nivel financiero, los universitarios asumen una actitud segura frente a sus vidas, considerando que lo único necesario es un título de una excelente universidad con acreditación de alta calidad, que les genere un estatus social e influencias para su futuro desempeño laboral.

A partir de lo anterior, se hace necesaria una formación interdisciplinar y no solo académica, una formación de líderes humanistas y autónomos, que reconozcan el valor de las diferencias de cada individuo, el compromiso con el mejoramiento de la sociedad para la cual saldrán capacitados a aportar, que transformen vidas y construyen región.

En la actualidad, como profesionales debemos encontrar un amplio sentido a nuestra labor, siempre buscando el bien común, que nuestros conocimientos y habilidades las prestemos al servicio de la sociedad, de esa manera impactaremos, generando un cambio en el mundo, por ello la comunidad educativa requiere encontrar ese sentido a lo que es y lo que hace, profesionales que inspiren y construyan significativamente desde el enfoque humano y no bajo influencias, recomendaciones no ganadas sino otorgadas por su posición económica.

Bajo este contexto, mi propuesta pedagógica busca la formación integral de los estudiantes universitarios, debido al corto tiempo para la implementación, a la gran cantidad de educandos y al proceso de formación que se está realizando virtual; tomo como público objetivo los representantes estudiantiles, con quienes la comunicación es más fluida porque están en constante asistencia al campus universitario y debido a que han sido elegidos democráticamente, tienen un liderazgo y alto nivel de influencia sobre los estudiantes. Dicha formación integral, es el fundamento como seres humanos, basados en la ética personal y profesional. Es muy común observar que los estudiantes pagan para que les realicen sus trabajos académicos y no son conscientes del perjuicio que se están generando; por ello, la necesidad de implementar estrategias pedagógicas multidisciplinarias que mejoren sus logros y se beneficien en todos los aspectos de sus vidas, para que transformen su perspectiva y aporten significativamente a su región.

Conclusiones

Los procesos de aprendizaje requieren un desarrollo experiencial que perfecciona las capacidades y potencialidades educativas, que se traducen más allá de una adquisición o posesión, son un aprendizaje o desarrollo de nuevas habilidades para quien las tiene. Entonces, del planteamiento de un currículo, diseño de una propuesta, elaboración de un método, lo que realmente necesitamos es el desarrollo integral del maestro para transmitir la enseñanza, sucediendo esto mismo con todas las profesiones; es allí donde mi proyecto busca impactar más allá de las aulas, es trascender para la vida, es transformar aquellos seres humanos muy intelectuales que por sus habilidades cognitivas consideran que no hace falta nada más.

Por ello, la práctica del saber pedagógico no se limita a medios instructivos para la perfección de la enseñanza, sino a la búsqueda de alternativas que perfeccionen a los maestros, reconociendo la valiosa utilidad diaria y el gran apoyo que brinda el currículo en el aspecto instructivo, porque contribuye a los procesos académicos que benefician al estudiante y al maestro.

Stenhouse (2017) menciona “En nuestra actual situación educativa, no hay perspectiva para beneficiar a los alumnos más importante y significativa, que el perfeccionamiento del arte de enseñar del profesor.” A partir de ello, estoy de acuerdo con la cita que indica la integración que debe existir entre el saber y la práctica, realmente el ser, saber ser y saber hacer es muy necesario aplicarlo en cualquier campo de nuestra vida porque para fortalecer un conocimiento es muy necesario ejercer la parte empírica, de esta manera aseguraremos que nuestra comprensión es exitosa.

Es así como la metodología de enseñanza, sus criterios, organización de conocimiento, aplicación del respectivo proceso, es el mecanismo adecuado para iniciar un modelo de trabajo

en el cual el maestro pueda desarrollar nuevas destrezas para aplicar en el aula, nuevas habilidades que renueven su aprendizaje e ideas de enseñanza, con este menciona la importancia que en nuestro rol como profesores, no olvidemos que debemos estar en constante aprendizaje, muchas oportunidades debemos innovar y desaprender para aprender.

Stenhouse (2017) menciona “El profesor es un artista cuyo medio consiste en las transacciones interpersonales de conocimientos. Aquí conocimiento designa información y significados estructurados, tanto para exponer problemas implicados en el logro de la verdad como para proporcionar la organización de ideas que sostengan el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias.”

En ese aspecto, mi pregunta de investigación se articula de manera hábil con el multicontexto para alcanzar la integridad curricular del proceso de formación profesional en los estudiantes universitarios, considerando que ética es un curso académico incluido en el plan de estudios y que muchos estudiantes no prestan la atención necesaria y no brindan la importancia que corresponde a esta materia; al vincular este ejemplo con la organización curricular, se hace necesario aceptar la invitación que nos hace Stenhouse en la lectura de la referencia bibliográfica, donde nos motiva a perfeccionar el arte y que en muchas oportunidades consideramos que este grado de perfección se consigue a través de los libros; pudiera decir que en gran parte es verdadero, pero no podemos catalogar el estatus de un maestro únicamente por su mérito cognitivo sin haber alcanzado la práctica de la enseñanza, que es lo que realmente define la calidad con la cual se ejerce una profesión, por algo dicen: la práctica hace el maestro y prueba de ello, son muchos maestros en Colombia que sin titulación hace muchos años ejercían la docencia, lo hacían por convicción, pasión y también porque en su ejercicio del día a día iban fortaleciendo su nivel de enseñanza, tal vez de acuerdo a la necesidad de su público, con

autogestión y voluntad de mejorar la calidad de vida de una población a espera de recibir conocimiento.

Stenhouse (2017) menciona “esto significa que la mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo del curriculum tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza.” Más adelante adiciona “Ningún cambio debe ser introducido sin una explicación y justificación a los alumnos. Ningún experimento debería ser montado sin presentar a los alumnos sus intenciones, duración y criterios, y sin que se les invite a controlar sus efectos sobre ellos mismos, tanto en el proceso como en los resultados.”

Para finalizar, con el fin de lograr articular el currículo con mi propuesta pedagógica es necesario involucrar los elementos del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Ibagué como son: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, metodología didáctica y competencias con los conocimientos, habilidades, actitudes, valores que generen continuidad y coherencia en la práctica estudiantil con el momento de verdad para desempeñar su rol profesional de manera integral, partiendo de la premisa que somos seres sociables y siempre estaré compartiendo con la otra parte que será un humano, que requiere mi atención y servicios por ello me busca. Entonces necesitare articular la calidad educativa con un proceso global e integrador que sea interinstitucional con beneficio a la región.

Referencias

- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bernal. C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Moro, W. Un acercamiento a una práctica libertaria,
<http://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm>, recuperado: 21 de abril de 2007.
- Munévar, R., Quintero, J. y Yépez, J. “La asesoría de práctica es un proceso investigativo”. *Investigación educativa y formación docente*, 2. 5/6, Universidad el Bosque, (.s.f.): 108- 120.
- Olson, D.R. (1974). Mass media versus schoolmen: The role of the means of instruction in the attainment of educational goals. *Interchange*, 5(2), pp. 11-17.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (6), 91.

[http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true
&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site](http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Zabalza, M. (2017). Didáctica de la educación infantil. Volumen 6 de Primeros años, 6 (6), 1-292.

[https://books.google.com.co/books?id=uPekDwAAQBAJ&printsec=frontcover
&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=uPekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Anexos

En el siguiente enlace, encontraran mi carpeta drive con las evidencias del presente proyecto de investigación. Se pueden observar las fotografías con algunos de los estudiantes beneficiados con esta propuesta pedagógica; adicionalmente los resultados obtenidos de las encuestas, el enfoque educativo y humanista manejado en el enfoque metodológico; adicionalmente el resultado del aprendizaje por intuición reflejado en la empatía y neurona espejo; como también los comentarios favorables de algunos de los estudiantes entrevistados finalizando el proceso:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcnunezb_unadvirtual_edu_co/EgnyvkPx8e9Mtj9FLt7DDCcBgxt2paIagMTJ92IsvoIy9g?e=c02Erh

Enlace del video: <https://youtu.be/pHZzNw1kj3o>

Enlace de presentación final: <https://youtu.be/37JSe3eGJx4>