

La educación es el camino para la transformación social

Yurley Tatiana Soto Rivero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Diplomado en Innovación social

Santa Marta

2021

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Metodología	10
Resultados	13
Conclusiones y recomendaciones.....	16
Referencias	18

Resumen

Este artículo se basa en el trabajo realizado durante el diplomado de innovación social, el cual se enfoca en organizar la sistematización de la fundación mi ciudad con vida, en la cual se llevó a cabo la caracterización y reconocimiento del contexto social en el que se encuentra, para ello, se hizo imprescindible la investigación social con enfoque cualitativo, en la que se revisaron distintas fuentes secundarias de información, tales como la página de la fundación y sus redes sociales para así poder reconocer su historia, los programas que tiene la organización y los actores principales de la misma. Esta experiencia está vinculada a la línea de profundización de la Memoria y la Paz porque la educación es la principal herramienta que promueve el desarrollo de una cultura de paz, asimismo esta se relaciona con ser una experiencia social y transformadora, ya que esta fundación surgió de la necesidad de crear cambios sociales por medio de diferentes proyectos de empoderamiento y fortalecimiento de las comunidades, con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias, reduciendo a la vez las problemáticas de inseguridad, pobreza, desigualdad y exclusión educativa en estas comunidades, a través de la educación y de los diferentes programas que se desarrollan en la fundación mi ciudad con vida.

Palabras clave: educación, social, niños, transformación, aprendizaje.

Abstract

This article is based on the work carried out during the diploma in social innovation, which focuses on organizing the systematization of the foundation my city with life in which the characterization and recognition of the social context in which it is located was carried out, in this It was a fundamental social research with a qualitative approach, in which different secondary sources of information were reviewed, such as the foundation's page and its social networks in order to recognize its history, the programs that the organization has and the main actors of the organization. . . herself. This experience is linked to the line of deepening of Memory and Peace because education is the main tool that promotes the development of a culture of peace, it is also related to being a social and transformative experience, since this base arose from the need to create a culture of peace. changes through different projects to empower and strengthen communities, in order to help improve the quality of life of children and their families, reducing in turn the problems of insecurity, poverty, inequality and educational exclusion in these communities, through education and the different programs that are developed in the foundation my city with life.

Keywords: education, social, children, transformation, learning.

Introducción

El objetivo del presente artículo es abordar la experiencia elegida para el diplomado de innovación social en la que se realizó un estudio a la fundación mi ciudad con vida con el propósito de realizar la sistematización y reconocer su proceso de innovación social. Para Christensen et al, 2006 La innovación social es un subconjunto de las innovaciones disruptivas cuyo objetivo primordial es el cambio social.

La fundación mi ciudad con vida es una organización sin ánimo de lucro, que se constituyó con la finalidad de generar cambios sociales, mediante proyectos que promueven el empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas que incitan al desarrollo y cambio personal y el de su comunidad. Es por esto que esta fundación se centra en impulsar la educación de los niños y adolescentes, puesto que a través de esta se logra dar oportunidades de cambios para ellos y sus familias.

Las actividades de la Fundación se llevan a cabo en Barranquilla, el barrio Lipaya, esta es una comunidad ubicada en el perímetro del sur occidente que cuenta con unos cuatro mil habitantes y se caracteriza por altos niveles de pobreza, desempleo y analfabetismo. En Cartagena, en el barrio Nelson Mandela, es un barrio de casi cuarenta mil habitantes, donde el 70 % son víctimas del desplazamiento forzado; esta comunidad ha subsistido a la pobreza, el hambre, la violencia y las secuelas de la guerra. En Soledad, el barrio Nuevo Horizonte, es el municipio con mayor población en el Atlántico, luego del distrito de Barranquilla, es reconocido como municipio receptor de víctimas y de personas desmovilizadas de los diferentes grupos armados ilegales.

La directora de la fundación mi ciudad con vida, Nury Buendía, es psicóloga de la Universidad del Norte, especialista en trastornos cognoscitivos y del aprendizaje de la Universidad del Norte, y candidata al “Doctorado en Psicología con Énfasis en

Neurociencias” de la Universidad de Maimónides en Argentina. Uno de sus mayores logros en su carrera es en el sector de la educación, logrando la coordinación de proyectos que han permitido que durante los últimos 20 años en el barrio Lipaya, se haya logrado disminuir de forma significativa la deserción escolar. Además, el lograr la apertura, desde hace 3 años, de los proyectos del Comedor Nutricional y Apoyo Escolar en el barrio Nuevo Horizonte en el municipio de Soledad, Atlántico. La subdirectora de la fundación es Lorena Costa psicóloga magíster en rehabilitación cognitiva, experiencia en formulación y ejecución de proyectos sociales, más de 10 años al servicio de la fundación. La coordinadora de Barranquilla es Natividad Severino administradora de empresas, con habilidades comunicativas, manejo de grupos, creatividad y liderazgo. Técnico profesional en mercadotecnia, en artesanías, marroquinería, con experiencia proyectos de emprendimiento social y creación de unidades productivas con niños, adolescentes y adultos. Más de 10 años al servicio de la fundación. La coordinadora es Daniela Ujueta profesional en psicología con habilidades comunicativa, creativas, buen manejo de relaciones interpersonales, capacidad de análisis y de liderazgo. Experiencia en desarrollo social comunitario, aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, diseño y ejecución de proyectos, planificación, realización y gestión de programas educativos dirigidos a niños, adolescentes y adultos. La fundación también cuenta con una profesional de nutrición, con seis talleristas, un contador público, una auxiliar contable y un chef.

Para conocer un poco más de la fundación mi ciudad con vida se expondrá una breve reseña histórica de esta organización, la cual nació en el año 2000 en el barrio lipaya en Barranquilla. En el 2005, por medio de la Fundación Milenium, se efectuó un estudio socioeconómico de los niños, jóvenes y sus familias, que arrojó información con relación a las necesidades básicas (nutrición, escolaridad, presencia de discapacidades, psicológicas a nivel individual y familiar, condiciones de vivienda de aprendizaje entre otros). Para el año 2006,

surgieron los talleres artísticos de teatro, pintura y música, y el proyecto de vida, con los cuales se comenzó a trabajar con siete grupos, contando con el apoyo y la ayuda de especialistas en estas áreas, al mismo tiempo se estableció un mayor vínculo con la comunidad a través del fortalecimiento del trabajo de familia y surgiendo así la creación de la escuela de padres de familia y alianzas estratégicas de comunicación con los colegios del área. Para el año 2010 se realizó una alianza con el hogar infantil fe y alegría, donde se inició la adecuación de unos salones para las actividades de la fundación, convirtiéndose de esta manera en una sede fija de la fundación en el barrio lipaya, en el año 2015 se crea el programa de apoyo escolar y el proyecto ecológico. Para el 2016 comenzó al programa de educación superior. En el año 2018 se puso en marcha el trabajo en el barrio Nuevo Horizonte en el municipio de Soledad, Atlántico y se genera el proyecto del Comedor Nutricional y apoyo escolar en el barrio nuevo horizonte en el municipio de Soledad, Atlántico. Finalmente, para el año 2020 se hace una adaptación en el modelo de intervención por la pandemia.

Programas que en la actualidad se manejan en la fundación mi ciudad con vida que benefician a más de 210 personas. La articulación educativa es un programa que promueve la permanencia educativa en beneficiarios de la Fundación MCcV mediante las siguientes líneas de acción. Desde el programa de articulación y acompañamiento educativo se efectúa un seguimiento académico general para prevenir situaciones de riesgo en el contexto educativo que afecten el desempeño y la permanencia educativa. Asimismo, efectuaron la entrega de Tablets, para continuar impulsando a los beneficiarios jóvenes, quienes actualmente se encuentran en el nivel de Educación Superior, con dispositivos electrónicos y conexión a internet, para fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su formación profesional.

El programa de seguridad alimentaria es un centro de nutrición saludable que se creó con el propósito de disminuir la desnutrición, potencializar el aprendizaje y el rendimiento

académico de niños beneficiarios de la Fundación, para mejorar la calidad de vida de la población. Algunas de las actividades principales que se desarrollan en este programa son: almuerzos diarios, seguimiento médico, nutricional, psicológico y escolar, voluntariados padres de familia, hábitos nutricionales saludables, habilidades sociales y de higiene.

Algunos antecedentes en experiencias similares existentes internacionales y nacionales: La Asociación de Servicios Comunitarios CERES, es una institución sin ánimo de lucro que se creó en 1999 como sociedad de intervención en el campo socio educativo, enfocada en diferentes sectores poblacionales como: niños, adolescentes y adultos.

Aasara, Asociación para apoyo de los niños de la calle de la India, es una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD) establecida en Barcelona desde el año 2001 como una institución sin ánimo de lucro. Dirigida por voluntarios, federada a la FCONGD y declarada de Utilidad Pública.

La Fundación ABRIENDO CAMINOS es una institución privada sin ánimo de lucro, española que tiene objetivos de interés como: La atención primaria a niños y adolescentes con problemática de riesgo de exclusión, contribuyendo con recursos y asesoramiento a proyectos encaminados a la formación, integración e inclusión de niños y adolescentes en ambientes normalizados.

Africa-Edusa, es una ONGD sin ánimo de lucro originada en el año 2006. Esta organización se centra en el campo de la educación y la salud de las comunidades más vulnerables y necesitadas.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, es organización sin ánimo de lucro, originada en Colombia en 1977, esta fundación es un centro de investigación y desarrollo, y su sede científica se encuentra en Manizales.

ESCUELAS DE PAZ es una organización sin ánimo de lucro, tiene más 20 años de experiencia, originada con el propósito de contribuir en la construcción de la paz en Colombia, a partir del desarrollo de estrategias que favorezcan la organización, la participación y el empoderamiento de menores de edad, mujeres y hombres.

Colombia Crece la educación es esencial para el desarrollo personal y social, por ello articulamos programas educativos en sectores vulnerables. Donde se trabaja con niños y adultos en 4 comunidades de Bogotá y Cajicá.

El objetivo de la sistematización es reconocer la historia de la fundación y realizar la caracterización de esta, para así poder evaluar las estrategias que han desarrollado en los diferentes programas o proyectos realizados en esta organización, permitiendo así brindar recomendaciones que coadyuven al fortalecimiento de las acciones implementadas para la transformación de las comunidades en las que interviene la fundación mi ciudad con vida.

Metodología

La sistematización se utiliza con el objetivo de realizar la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia, en la que se pretende comprender e interpretar sus acciones, esta permite reconocer si la experiencia ha sido replicada con otras, a través de la sistematización se busca mirar detenidamente lo que se ha realizado, para así poder identificar las fortalezas y debilidades de manera crítica en la que se permita crear nuevos conocimientos que permitan ayudar a mejorar y transformar esta experiencia de forma positiva.

Óscar Jara define la sistematización de experiencias es menos común y más compleja, ya que esta se trata de ir más allá, se trata de reconocer los procesos históricos, procesos los complejos en los que intervienen cada uno de los actores que hacen parte de la organización (Jara, 1998, p.18).

En el presente trabajo se desarrolla el proceso metodológico en el cual se desarrolló la propuesta de innovación social y la sistematización de la experiencia mi ciudad con vida, esta se ejecutó mediante la investigación social de enfoque cualitativo. Patton (1980, 1990) plantea que los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, acontecimientos, personas conductas observadas o manifestaciones.

Es por esto que para realizar la sistematización de esta experiencia se revisaron diferentes fuentes secundarias de información como: Documentos institucionales, información digital a través del canal de YouTube de la organización, por medio de la página principal de la fundación mi ciudad con vida y a través de las redes sociales de la misma. Permitiendo así la recolección de información de la experiencia lo cual contribuyo con el acercamiento, reconocimiento de su realidad y su impacto en la sociedad a través de la innovación social a partir de la utilización de datos no cuantitativos.

El proceso de la recolección de información de la experiencia se llevó a cabo en las fases anteriores del diplomado en las cuales se buscó información relevante que permitiera efectuar una adecuada caracterización de la experiencia permitiendo de esta manera reconocer cuáles son las poblaciones beneficiadas, sus actores y como estos han contribuido en el desarrollo de la experiencia. Además, es importante resaltar que toda la información recolectada fue de forma virtual dado que por diferentes factores no fue posible realizar contacto con la fundación de manera presencial.

Por lo cual fue fundamental la revisión minuciosa de la página principal de la fundación mi ciudad con vida y de sus redes sociales como Instagram, Facebook y su canal de YouTube, en los cuales encontramos entrevistas, videos, fotografías, información de los programas y proyectos efectuados por la organización, asimismo se pudo obtener el documento de gestión de 2020 de la fundación mi ciudad con vida.

En la formulación de la experiencia se evidencia la metodología participativa donde se recibe aportes de donantes y socios que permiten la ejecución de proyectos o programas al beneficio de los más necesitados. En esta experiencia también se puede evidenciar que las comunidades tienen un rol valioso en el desarrollo de los programas que se ejecutan en la fundación, ya que estos son los principales beneficiarios, con los proyectos de articulación educativa y de la seguridad alimentaria, puesto que mediante de las diferentes estrategias implementadas por la organización se les brindan herramientas que contribuyen al desarrollo individual y colectivo de los beneficiarios.

Para la institución interamericana para el desarrollo económico (INDES, 200), la intervención comunitaria es la encargada de crear acciones que permitan impulsar el desarrollo de las comunidades a través de la participación activa, puesto que la comunidad tiene un papel relevante en la transformación de su propia realidad, dado que a través de la

capacitación y el fortalecimiento de la comunidad se podrá favorecer su autogestión permitiendo así su propia transformación y la de su entorno.

Resultados

La educación es tan importante en el desarrollo del ser humano, puesto que a través de esta podemos erradicar la pobreza y el hambre, mejorando a la vez todos los entornos en los que se desenvuelven las personas en sus vidas cotidianas, asimismo gracias a la educación se protege a nuestro planeta y se construyen sociedades más incluyentes, resilientes y pacíficas. Por lo cual se hace imprescindible brindar educación en todas las comunidades en especial a las más vulnerables o marginadas con el propósito de salvaguardar sus vidas y así a la vez poder transformarlas, para esto es fundamental que los entes gubernamentales y no gubernamentales trabajen en colaboración en la educación inclusiva para todos. Para Vygotsky (1977) el aprendizaje es un mecanismo que promueve al desarrollo y permite el crecimiento del ser humano.

La educación en Colombia a lo largo de la historia ha enfrentado grandes contratiempos que ha imposibilitado que todas las personas sin importar su condición social puedan acceder a la educación gratuita y de calidad. A pesar de todos los esfuerzos hoy en día seguimos contando con altos niveles de analfabetismo, sobre todo en poblaciones vulnerables, es por esto que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se han centrado en crear acciones para promover la educación en las comunidades más vulnerables de nuestro país, por lo que se puede decir que esta experiencia se ha inspirado en otras para su desarrollo y funcionamiento. García (2017) enfatiza en lo esencial que es la educación inclusiva, puesto que esta se encarga del aprendizaje y el desarrollo de valores en todos los niños y adolescentes, propiciando así que estos se involucren con modelos de interacción que los ayudan a preparar para la incorporación en el mundo social y cultural para una sociedad integradora. Hernández (2008) menciona que, en la actualidad, el papel del psicólogo es muy amplio y su objetivo en la educación es la comprensión y progreso que favorecen a la mejora continua de la educación.

El psicólogo educativo es uno de los principales responsables de la educación inclusiva dado que es el encargado de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante las tareas que debe realizar para apoyar la educación inclusiva y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La fundación mi ciudad con vida se centra en trabajar en la mitigación del riesgo social que está relacionado con el objetivo de desarrollo sostenible 4: Educación de calidad, esta experiencia tiene gran impacto en la transformación social, dado que esta se centra en brindar oportunidades educativas a niños, niñas y adolescentes permitiendo así reducir la pobreza y coadyuvándolos a tener una mejor calidad de vida. La educación es la herramienta principal y fundamental para la transformación social, ya que esta no solo proporciona el conocimiento, sino que enriquece la cultura y los valores de las personas, es por esto que la educación es elemental en todos los aspectos de la vida del ser humano, puesto que a través de esta podremos lograr la transformación social.

Para Michael D. Mumford la innovación social son aquellas nuevas ideas que satisfacen las necesidades sociales de un modo más eficiente que sus alternativas. Dicho lo anterior con relación a la experiencia de la fundación se generó con la necesidad de crear cambios sociales que permitieran ayudar a las comunidades más vulnerables de la ciudad de Barranquilla en especial en el barrio lipaya donde su comunidad se caracteriza por altos de pobreza, desempleo y analfabetismo.

Al realizar el acercamiento con esta experiencia debemos resaltar lo esencial que son los programas que ha desarrollado la fundación mi ciudad con vida, dado que a través de estos se ha logrado que más de 200 niños permanezcan en el sistema escolar, se han otorgado siete becas de inclusión, subsidios de matrícula y transporte, se han entregado guías educativas y cartillas de apoyo escolar. Hoy en día son diez los jóvenes graduados de secundaria y

articulados con el Sena, otros cuatro jóvenes se encuentran cursando carreras universitarias, un graduado de ingeniería civil y tres graduados como técnicos del Sena. Dicho lo anterior podemos resaltar que estos programas tienen un gran impacto positivo en los niños, jóvenes y sus familias, la educación es una herramienta fundamental que propicia la transformación social. Dado que es un factor determinante en el desarrollo de los niños y jóvenes que les permite obtener mejores oportunidades en sus vidas. Asimismo, se logra garantizar la alimentación saludable para niños y jóvenes vulnerables, ayudándolos a estar saludables y que puedan tener un buen desarrollo.

Hoy en día esta organización se encuentra activa y sigue desarrollando diversos proyectos que se han logrado sostener a través de alianzas con organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil, donde los esfuerzos han sido fructíferos y los beneficios han sido múltiples; a través del trabajo en equipo y la confianza de la comunidad.

Conclusiones y recomendaciones

Como se expuso a lo largo de este artículo la innovación social tiene un papel fundamental en el desarrollo de la experiencia elegida, dado que a través de esta se logra crear nuevas acciones que permitan disminuir las problemáticas abordadas mediante los programas que tiene la fundación. European Union, 2012, define la innovación social como un concepto, institución o nueva forma de trabajar que responde a las necesidades de la sociedad con mayor eficacia que el método actual. La innovación social a menudo implica restaurar y reutilizar ideas existentes: aplicar nuevas ideas o transferir ideas de una parte a otra. El mayor impacto que tiene la innovación social elegida es que mediante la articulación educativa permite brindar la oportunidad de educación primaria, secundaria y superior a los niños y jóvenes con el propósito de disminuir los niveles de pobreza y de conflicto que se presentan en las comunidades y a través del programa comedor para niños, niñas y jóvenes permite brindarles solución a las altas cifras de desnutrición que se encuentra en estas comunidades, respondiendo así de manera innovadora la solución a las necesidades que tienen estas comunidades.

Es importante recalcar que lograr impactar a estas comunidades a través de la educación y nutrición por medio de la innovación social no es tarea fácil, sin embargo, en la misión de la fundación mi ciudad con vida existe el compromiso de promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad en las áreas de educación, salud y recreación. Con el fin de fortalecer su proyecto de vida y de este modo contribuir al desarrollo de sus familias, la comunidad y la sociedad en general.

Sin embargo, quedan ciertas recomendaciones como, por ejemplo, Reforzar las estrategias y herramientas de capacitación y comunicación que se manejan en la organización a fin de mejorar el proceso de transformación social y a la vez elaborar actividades que

permitan dar a conocer los diferentes programas que maneja la fundación y de esta manera poder fortalecer la participación de la comunidad, garantizando de esta manera su éxito.

Es importante que la fundación cree estrategias que ayuden a que cada persona reconozca la responsabilidad que tiene en la comunidad, dado que, si la comunidad no se apersona de la problemática, los programas por sí solos no serán suficientes para poder crear cambios significativos. Asimismo, es fundamental implementar planes que contribuyan a consolidar y fortalecer la unión entre la comunidad y la fundación con la intención de mejorar los niveles de estabilidad y compromiso de todos los actores.

Con el fin de seguir impactando de manera positiva a estas comunidades se hace imprescindible trabajar de la mano con otros actores que también deseen aportar a la transformación social a través de la educación. Esto con el único fin de ampliar estos programas permitiendo así que la fundación pueda crecer y a la vez generar un mayor impacto en la sociedad. Puesto que cuando las organizaciones o instituciones deciden trabajar juntos tiene un efecto positivo dado que permite compartir información y conocimientos con el propósito de lograr mayores cambios y beneficios para la sociedad.

Finalmente, es importante que la fundación mi ciudad con vida siga promoviendo a través de la innovación social el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con la intención de contribuir en el desarrollo sostenible de estas comunidades.

Referencias

- Artedínamico. (s/f). Bienvenidos a Fundación Cinde Colombia. Org.co. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de https://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?c=243
- Bernal, M.E. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). Innovación Social en Latinoamérica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 95-110. Recuperado de http://umd.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0
- Camarán, M. L., Barón, L., & Rueda, M. P. (2019). La Responsabilidad social empresarial y los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 11(24), 41-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013907>
- Cárdenas Torres, J., Salas Avendaño, C. I., Díaz González, Á. P., Naranjo Solano, C. A., Abella Villamil, D. A., Sáenz Castiblanco, J. P., ... & Camacho, C. (2019). La transformación social desde el protagonismo del estudiante y la convivencia escolar. Recuperado de <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1223>
- Colombiacrece.org. Recuperado el 1 de noviembre de 2021, de <https://www.colombiacrece.org/>
- Cruz Castillo, Alba. (2017). Aprendizajes desde iniciativas de innovación social para la construcción de paz en Colombia: narrar la paz desde abajo. *Rumbos TS*. (16), 155 - 178. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/323858804_Aprendizajes_desde_iniciativas_de_innovacion_social_para_la_construccion_de_paz_en_Colombia_narrar_la_paz_desde_abajo

Fmccv.org. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de https://fmccv.org/wp-content/uploads/2021/03/Gestion_2020_mi_ciudad_con_vida_v4.pdf

Hernández, J., Tirado, P. & Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 88, 164-199. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Herrera, S. V. S., Alonso, L. M., de Oliveira Ramos, C. M., Melo, G. M., Guzmán, M. O., Romero, C. P., ... & Bordás, C. S. (2019). Revista Semestral. Tercera Época. Año XXIII Número 43. Agosto 2019–Enero 2020 Indizada en IRESIE UNAM, LATINDEX, PEPSIC y PSERINFO. Revista Alternativas en Psicología, 23(43).

HINCAPIÉ, J. M. M. (2017). La innovación social desde las instituciones de educación superior en Medellín Antioquia: una mirada conceptual. Espacios, 38(A), 12-30. Recuperado de. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384512.html>

Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70. Recuperado de:

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/10_Jara-SistInvEvaluc.pdf

La educación a los objetivos propuestos para después de, C. P. C. (s/f). *EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMIENZA POR LA EDUCACIÓN*. Entreculturas.org. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de https://www.entreculturas.org/sites/default/files/educacion_y_ods.pdf

Leonard-Rodríguez, Felisa (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15 (53), 106-113. [Fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747194010>

Listado ONG en España - Guiaongs.org. (2015, 30 de septiembre). Guiaongs.org. <https://www.guiaongs.org/directorio/educacion/page/4/>

Loaiza Orozco, V., & Villa Taborda, S. (2021). Rol del Psicólogo Educativo en los Procesos de Educación Inclusiva de Estudiantes con Barreras para el Aprendizaje (BPAP) y la Participación en Instituciones Educativas (IE) Privadas de la Ciudad de Pereira. Recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8232/1/DDMPSI343.pdf>

Lora L. & Rocha D. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. En *Equidad y Desarrollo*, (25), 159-178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>

Metodos-comunicacion.sociales.uba.ar. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Nosotros. (s/f). Escuelasdepaz.co. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de

<https://www.escuelasdepaz.co/sacraments>

Nuestra historia – Fundación Mi Ciudad con Vida. (s/f). Fmccv.org. Recuperado el 2 de

diciembre de 2021, de <https://fmccv.org/nuestra-historia/>

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Revista educación, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Sánchez, María del Pilar Mori. (2011). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores. Liberabit, 17(1), 59-66. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272011000100007&lng=pt&tlng=es.

Sánchez, L. Parra, V. (2018). Elementos para una Justicia de Paz Restaurativa; Editor

académico, Alejandro Gómez Jaramillo Bogotá: Universidad Santo Tomás. Ediciones USTA. Capítulos 1 y 3. Pp. 13 – 26. Pp. 65 – 80. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12636/Obracompleta.2018Sancheznelson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19(2). Recuperado de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2017/gme172c.pdf>

Vega Jurado, J. (2018). Innovación social. Recuperado de

<http://repositorio.revaconacyt.org/jspui/bitstream/123456789/640/1/cts-modulo-j-vega.pdf>

