

## **Escuela de padres, como un instrumento para la calidad de vida**

Sandra Rubiela González Junca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades -ECSAH

Psicología

Diciembre 2021

## **Dedicatoria**

El presente Artículo, está dedicado especialmente y en primer lugar a Dios, enseguida a todas y cada una de las personas que permitieron y colaboraron de una manera u otra para el desarrollo y ejecución de este escrito en donde se muestra la importancia que tiene la familia y de cómo la sociedad, es parte fundamental para el fortalecimiento de los valores y responsabilidades frente a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

## **Agradecimientos**

Alcaldía Municipal De Tenjo

Alcaldesa Sonia Patricia González

Secretaria de Desarrollo Educativo de Tenjo

Secretario Jesús Camilo López

Coordinadora Programas Calidad Educativa y Cobertura para Todos

Psicóloga Flor Alba Pulido

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

## Resumen

Con el proyecto de escuela de padres, el municipio de Tenjo, ha buscado generar y ampliar nuevas ideas acerca de las relaciones sociales, entre padres e hijos y de igual manera con el entorno social, no solamente quedándose en un aspecto académico, sino también transformador en la parte productiva, al brindar oportunidades de capacitación para las familias del sector educativo, todo esto enfocado a una buena calidad de vida.

Por lo tanto desde el gobierno del municipio y su continuidad por brindar políticas sociales en donde se percibe la participación de los diferentes actores de la sociedad, en el manejo, de gobierno y sus políticas, generando un empoderamiento clave para el proyecto de la escuela de padres denominada: “Porque la educación es compromiso de Todos, más padres responsables = más hijos responsables”, cobrando tener el respaldo de toda la comunidad y de los diversos sectores como el productivo, las familias tenjanas, los estamentos públicos y privados de la zona y por supuesto del sector educativo de carácter público del municipio de Tenjo, buscando contrarrestar la falta de responsabilidad y crianza de los padres y/o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes en los procesos formativos tanto académicos como sociales.

Implementando estrategias con la Escuela de Padres, buscando el acercamiento a la comunidad a través de diversos planteamientos que involucran a diversos profesionales con actividades como: cuadros de teatro, ayuda profesional, capacitaciones de crecimiento personal, social y laboral para los padres, generando mejorar la Calidad de vida de los Ciudadanos.

**Palabras Clave:** Innovación Social, Escuela de Padres, Sector Educativo.

### **Abstract**

With the parents' school project, the municipality of Tenjo has sought to generate and expand new ideas about the social relationships between parents and children and in the same way with the social environment, not only remaining in an academic aspect but also transforming in the productive part, by providing training opportunities for families in the educational sector, all focused on a good quality of life.

Therefore, from the government of the municipality and its continuity to provide social policies where the participation of the different actors of society is perceived, in the management of government and its policies, generating key empowerment for the project of the school for parents called: "Because education is everyone's commitment, more responsible parents = more responsible children", claiming to have the support of the entire community and various sectors such as the productive sector, the families of Tenjanas, the public and private sectors of the area and by course of the public education sector of the municipality of Tenjo, seeking to counteract the lack of responsibility and upbringing of parents and/or caregivers of children and adolescents in both academic and social training processes.

Implementing strategies with the School for Parents, seeking outreach to the community through various approaches that involve various professionals with activities such as theater, professional help, training for personal, social, and work growth for parents, generating improvement of the Citizens' quality of life.

**Key Words:** Social Innovation, School for Parents, Educational Sector.

## **Tabla de contenido**

<b>Introducción</b>	7
<b>Escuela de padres, como un instrumento innovador para la Calidad de vida</b>	8
<b>Una experiencia Social y transformadora</b>	9
Pero, ¿Cuál es el riesgo social que esta experiencia ayudó a mitigar?	9
Ahora conozcamos, ¿Quiénes participan de la experiencia?	9
¿Cómo se originó la experiencia?	10
¿Esta propuesta es original o está inspirada en otras experiencias?	10
¿Cuándo inició esta experiencia y qué desarrollo ha tenido hasta ahora?	11
¿La experiencia ha sido replicada en otro contexto?	11
¿Cuál es el perfil territorial del lugar donde se realiza la experiencia?	11
Comparación de experiencias de Escuelas de Padres	13
<b>Metodología</b>	15
<b>Resultados</b>	26
<b>Conclusiones</b>	27
<b>Recomendaciones</b>	28
<b>Referencias</b>	29

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Matriz de análisis	17
-----------------------------	----

### **Lista de figuras**

Figura 1. Distribución de la Población por sexo y edades	12
Figura 2. Línea de tiempo	16

## **Introducción**

La familia como eje central de la sociedad, es el principio fundamental para el progreso de una comunidad, en donde: los valores, costumbres, tradiciones y expresiones propias de la región se entrelazan para dar como resultado una colectividad, con progreso social, cultural, académico y de desarrollo integral enmarcado en el entorno familiar.

Con el proyecto, que se instituye por el concejo municipal de Tenjo en el año 2015, según acuerdo municipal 001 del 7 de enero, se le da un fundamento legal al proyecto que se inició en el año 2012, denominado: Escuela de padres municipal: “Porque la educación es compromiso de todos, más padres responsables=más hijos responsables”. Teniendo como propósito, el incentivar a los padres de familia a participar de la formación de sus hijos, mediante estrategias ludico-pedagógicas en los diferentes escenarios donde se encuentren los padres, en el lugar de trabajo, en la casa y en los espacios comunales, garantizando el apoyo a sus hijos en las actividades académicas y brindándoles seguridad en el acompañamiento.

Por medio de este trabajo se muestra el aspecto innovador en actividades que involucran el entorno educativo y a la comunidad, haciéndola corresponsable y líder en el cambio social, en su territorio y cultura hacia la paz.

## **Escuela de padres, como un instrumento innovador para la Calidad de vida**

La transformación de los entornos familiares, de unas décadas hacia acá, ha generado cambios comportamentales, pues los niños, niñas y adolescentes quienes, debido a las circunstancias, se han visto perjudicados, aislados del cariño, apoyo y seguridad que les brindan sus padres, puesto que los padres se ven en la obligación de salir de su casa bien de madrugada y muchas veces arribar de nuevo cuando ya los hijos se encuentran durmiendo, sin tener el tiempo para garantizar tiempo de calidad y de comunicación en el ambiente familiar.

Ante esta situación en el municipio de Tenjo, conscientes de la situación que se estaba viviendo y con el apoyo de las distintas Instituciones educativas y de diversas entidades y profesionales, optaron por institucionalizar La Escuela de Padres, cambiando el esquema tradicional, de citar a los padres a charlas y conferencias en un recinto, a ir y llevar diversión, alegría y un mensaje que motive en el pensamiento y corazón de estos, e integrándolos a la comunidad educativa, haciéndolos partícipes activos de las diversas actividades, pues no son únicamente espectadores, sino protagonistas conscientes.

Por otra parte, se dio una interacción de la Red de apoyo, con profesionales de diversos campos, como: Trabajadoras sociales, Psicólogos, pedagogos, actores, al mismo tiempo la colaboración de las instituciones gubernamentales como Comisaría de Familia, Policía, Hospital Municipal, Bomberos, ONG's y la empresa privada, todos encaminados en sacar adelante este proyecto y hacerlo realidad.



### **Una experiencia Social y transformadora**

Todo esto se dio como una alternativa de innovación en el contexto educativo de las Escuelas de Padres, pues permite, mejorar la calidad de vida de las familias beneficiadas con este proyecto en el municipio de Tenjo, familias de escasos recursos económicos, con padres y madres con un bajo índice de estudios quienes en un 70 % son empleados de los cultivos de flores de la zona, habitantes de la zona rural y apartada del municipio.

#### **Pero ¿Cuál es el riesgo social que esta experiencia ayudó a mitigar?**

Ante los estudios realizados por el grupo interdisciplinario que lidera el proyecto denominado: Escuela de Padres municipal, “Porque la educación es compromiso de todos, más padres responsables=más hijos responsables”, se determinó que se redujeron en consideración, los siguientes riesgos sociales: 1. Elevado estrés familiar, 2. Poco reconocimiento de logros y 3. Pocas expresiones de afecto. Generando un bajo índice en la calidad de vida de la población rural del municipio de Tenjo.

#### **Ahora conozcamos, ¿Quiénes participan de la experiencia?**

Por el trabajo Institucional que se realiza desde la Secretaría de Desarrollo Educativo del Municipio de Tenjo, quienes centran todos sus esfuerzos para que este proyecto continúe y genere mayores logros, con la participación de la comunidad Educativa (Docentes, Padres y/o Cuidadores, Estudiantes), de las diferentes Instituciones Departamentales de Educación del municipio como son: I.E.D. Enrique Santos Montejo, I.E.D.R. Valle de Tenjo e I.E.D. Carrasquilla.

De igual manera, como ya se había mencionado se involucra a diversos sectores: Profesionales (pedagogos, psicólogos, actores, personal médico), universidades con el apoyo de estudiantes de prácticas, las ONG's, y entidades gubernamentales. Creando un vínculo de respaldo entre los diferentes participantes.

### **¿Cómo se originó la experiencia?**

Esta experiencia, se origina a partir del diagnóstico, que las instituciones educativas realizaron, en donde se evidencio, que la causa para que los padres de familia se encontraran lejos de sus hijos en cuanto a temas del colegio, era su actividad laboral, obligándolos a prolongados horarios de trabajo y en donde se ven afectados si piden permisos para asistir a reuniones escolares.

Por esta razón en el año 2012 se congregó a mesas de trabajo, con el sector productivo, entidades municipales, iglesia y entidades educativas, para hacer un fortalecimiento al diagnóstico realizado por las instituciones educativas en donde se podía tener espacios, para conocer las problemáticas a nivel educativo y de familia con el fin de tener posibles soluciones, estrategias y poder hacer un plan de trabajo.

### **¿Esta propuesta es original o está inspirada en otras experiencias?**

De estas mesas de trabajo se concluyó que había una necesidad relevante y que implicaba una solución pronta, originándose un modelo propio en la región, contando con el apoyo institucional, respetando las normas y leyes que para estos espacios se han reglamentado para las denominadas Escuelas de Padres, pero impulsando y motivando a los padres a ser partícipes voluntarios y no obligados por las instituciones.

Además, que se generó en tres fases: en la Primera denominada Expectativa, endonde de una manera lúdico-pedagógica se le muestra a la comunidad las problemáticas que se están dando; en la Segunda: Comunicación y Acción, en donde se va a las empresas, donde gran parte de los padres y madres, desarrollan sus actividades laborales, y con pequeños actos teatrales se muestra las realidades sociales que se enfrentan al interior de las familias y se genera consciencia de las soluciones. Y en la Tercera: Implementación de un punto de Atención Escuela de padres Municipal, en donde se gestiona apoyo a las familias que de manera voluntaria buscan ayuda en

diversos temas y problemáticas, brindando talleres y capacitaciones, como: Pautas de crianza, el afrontamiento de los problemas, entre otras.

### **¿Cuándo inició esta experiencia y qué desarrollo ha tenido hasta ahora?**

Desde que se implementó en el año 2012, con las diversas mesas de trabajo y con el transcurrir del tiempo y las diferentes administraciones municipales, este proyecto se ha consolidado y generado resultados desde su implementación. Cabe resaltar como los sectores productivos han visto un cambio notable en el desarrollo psicosocial de los empleados que hacen parte de la Escuela de Padres, desarrollando, diversas habilidades que desconocían poseer.

### **¿La experiencia ha sido replicada en otro contexto?**

Hasta el momento se observa que, en diversos espacios como universidades, se replica al interior de los entornos académicos, para generar mayor compromiso y valores por parte de los estudiantes, al encontrar un significativo acompañamiento de los padres. Se puede duplicar este concepto en empresas en donde en su mayoría son mujeres, brindándoles herramientas para compartir tiempos de calidad con sus hijos.

### **¿Cuál es el perfil territorial del lugar donde se realiza la experiencia?**

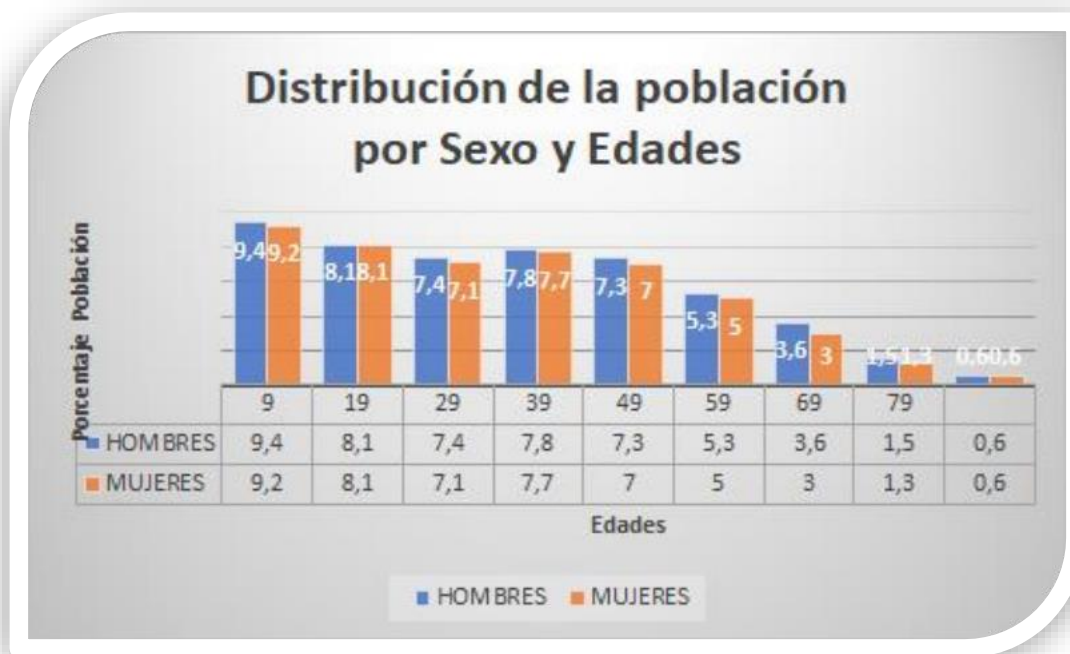
La Escuela de Padres del municipio de Tenjo, brinda sus servicios a la comunidad de las Instituciones educativas que se encuentran en el perímetro urbano y rural, que son de carácter público y que albergan alrededor de 5.202 estudiantes, quienes aprovechan junto a los padres de los beneficios que genera el proyecto.

Para comprender sobre la importancia de este proyecto, se contextualizará sobre el perfil del Municipio de Tenjo, este fue fundado el 13 de abril de 1603 y su ubicación es al noroeste a 37 km de Bogotá, tiene una altitud de 1685 M.S.N.M., cuenta con una población de 24.096 habitantes, una extensión de 117 km<sup>2</sup>, la población está distribuida en 43 % en la zona urbana y 57% en la zona rural, con una densidad de 3749 habitantes por km<sup>2</sup>, en el Gráfico 1, se muestra la

distribución de la población por edades y Sexo.

**Figura 1.**

*Distribución de la Población por sexo y edades*



El municipio de Tenjo se caracteriza por ser un municipio agrícola, pero muy enfocado en el sector floricultor, además se encuentran grandes empresas como Bimbo y Yanbal, cuenta con zonas francas que se localizan en este entorno y contribuyen notablemente en el desarrollo económico del municipio.

En su entorno natural y turístico, se caracteriza por tener senderos ecoturísticos, que abarcan las montañas de esta zona, un lugar muy conocido es la formación montañosa de la Peña Juaica, frecuentada por muchos turistas de la región, caracterizándose por ser una población de bastantes zonas verdes y aire puro, acta para los amantes de la bicicleta, por su cercanía a los municipios de Tabio y Chía.

Dentro de la infraestructura, con la que cuenta el municipio de Tenjo, se evidencia los diferentes centros culturales, deportivos y de esparcimiento, el Hospital Santa Rosa de Tenjo,

diversos centros de culto religioso, destacándose la Parroquia Santiago Apóstol y el antiguo Templo Doctrinero, ubicados en la plazoleta central.

Dispone de diferentes órganos gubernamentales como: El Juzgado 1ro. Promiscuo Municipal de Tenjo, La Alcaldía, El Concejo Municipal, el apoyo de La Policía Nacional y otros entes de control. De igual manera se encuentra organizaciones no Gubernamentales como: Fundación paz y cooperación Colombia Tenjo, Recreando vida Ong de Tenjo, y el apoyo incondicional de la empresa privada.

### **Comparación de experiencias de Escuelas de Padres**

Dentro de las experiencias que encontramos a nivel nacional e internacional, referente a las Escuelas de padres, se encuentra diferentes esquemas que se enfocan en un grupo determinado y que generan aprendizajes que motivan a seguir desarrollando ideas que permitan transformar, desde un pensamiento analítico y crítico, cultivando el marco de la innovación. Recordemos que las Escuelas de padres, surgieron en Europa hacia el año de 1892, En el Hospital de Charité, con la conformación de un grupo de Madres, que permitió esa semilla en el reconocimiento de la importancia de preparar a los padres y madres en tipos de crianza que fortalecieron el carácter de los niños.

Por su parte los esquemas religiosos del siglo XX, como los Laicos y religiosos de la Compañía de Jesús, consideraron la formación de los padres y docentes, como parte importante en el crecimiento y desarrollo del niño, esto se dio en la Península Ibérica. De igual manera, en otras partes del mundo se impone la necesidad de estas escuelas, es así como en los Estados Unidos en el año de 1962 se crea un programa denominado PET (Padre Eficaz y técnicamente preparado) en donde prevalece el control de la comunicación Padre-Hijo de una manera efectiva.

Por supuesto Latinoamérica no se quedaba atrás, con esta innovación, de las Escuelas de padres y se observa cómo de nuevo diferentes grupos religiosos en diversas latitudes del

continente, le pusieron su impronta a cada una de las Escuelas, en donde prevalecen los valores y costumbres propias de la región.

A nivel Colombia, según lo dispuesto por el Gobierno Nacional a través de la Ley 2025 de 2020, que reglamenta y ordena la obligatoriedad de la asistencia de los padres, cuidadores y/o tutores de los estudiantes de las Instituciones públicas del país, a las Escuelas de Padres, se observa cómo se convierte esta actividad en un cumplimiento de la institución y de los padres, mediante talleres de formación en diversos aspectos para colaborar con la formación de los niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo de estas actividades en las Escuelas de Padres se vislumbra con un mayor contenido social y de compromiso en valores, en las Instituciones Privadas, quienes realizan una planeación exhaustiva, ejecutando, realizando seguimiento y evaluando cada una de las etapas. A nivel del sector Público puede haber muchas instituciones que de manera metódica realizan las Escuelas de Padres, pero como la realiza el municipio de Tenjo, en donde aprovecha la Red de apoyo, tal vez no se presenta de la misma forma innovadora.

## Metodología

Teniendo claro el contexto situacional y vivencial de la Escuela de Padres municipal, “Porque la educación es compromiso de todos, más padres responsables=más hijos responsables”, mediante el desarrollo de las Prácticas Profesionales en Psicología y orientando la Praxis desde el enfoque del Humanismo, según lo abordado, desde la Pirámide de necesidades de Abraham Maslow, en donde se aborda todo el contexto humano de esta experiencia innovadora, pues se aprovecha los recursos y se trabaja de la mano con la Red de Apoyo, entendiéndose esta como una estructura que brinda atención y soporte frente a las necesidades de un sujeto o comunidad, esta puede ser de carácter público o privada.

Ante lo anteriormente expuesto, se procede a realizar un proceso de sistematización de esta experiencia, según Acevedo, 2008, pp.24-31, “Metodológicamente la sistematización puede realizarse en tres fases no necesariamente secuenciales, pues éstas interactúan durante el proceso: 1) la reconstrucción, 2) la interpretación, y 3) la potenciación de la experiencia.”

De acuerdo con lo expresado, se describe brevemente el proceso de esta experiencia, realizando acercamiento a la Secretaria de Desarrollo Educativo del municipio de Tenjo y realizando entrevista con la Dra. Flor Alba Pulido Ruíz, Coordinadora de los Programas de Calidad educativa y Cobertura para todos, quien presenta el proyecto de Escuela de Padres y da a conocer el Acuerdo 001 de 2015, por el cual se institucionalizó este proyecto, de acuerdo a los resultados obtenidos en las fases realizadas entre el año 2012 hasta el 2014, para mitigar el riesgo latente con la responsabilidad de los padres frente a los hijos en sus actividades académicas y lúdicas.

Este proyecto se encuentra vigente y con el respaldo de toda la comunidad como política pública dentro del Plan de Gobierno de la Alcaldía Municipal de Tenjo, en los diferentes periodos electorales, debido a la innovación social, que ha suscitado en los diferentes sectores, con sus

diversas actividades y el proceso de crecimiento a nivel social y comunitario, se ilustra este proceso en la figura 2, línea de tiempo.

**Figura 2.**

*Línea de tiempo*



De acuerdo con esto se realizó actividades psicosociales, bajo la orientación de la Dra. Flor Pulido, iniciando con el acompañamiento en las diversas actividades de la Escuela de Padres, dentro de estas se encuentra: Focalización, acompañamiento, actualización de Bases de Datos para realizar seguimiento en casos de enrutamiento a las diversas áreas de la red de Apoyo Institucional, Charlas y cuadros teatrales en las instituciones Educativas y empresas. Según este acompañamiento y gestión se procede a realizar la matriz de Análisis.



**Tabla 1.***Matriz de análisis*

	<b>Evidencias en la teoría</b>	<b>Evidencias en las acciones</b>	<b>Logros de apropiación social</b>	<b>Estrategia de divulgación</b>
<b>Creatividad</b>	Desde la apropiación de la “Teoría de la motivación humana “ propuesta por Abraham Maslow, en 1943 mediante un análisis de observación y focalización, frente a las necesidades básicas del ser humano, se podría decir que la problemática surgida en las instituciones	A través de las acciones ejecutadas dentro de la escuela de padres del municipio de Tenjo, se observa la creatividad en los cuadros de teatro realizados por actores, los cuales, se desplazan a las diferentes empresas en donde laboran	Con las acciones que se desarrollan dentro del proyecto de escuela de padres, se logra formar un ambiente propicio de solidaridad y respeto, de las familias focalizadas y tener un pensamiento crítico frente a las problemáticas surgidas intrínsecamente de estas, se logra de igual manera un	La divulgación de este proyecto es de manera directa a las familias focalizadas, de igual forma por redes sociales, videos institucionales y gestión telefónica.

---

educativas del	los padres de	desarrollo
municipio de Tenjo	familia	funcional de
Cundinamarca,	focalizados y no	acompañamiento
tomando como	solo en estos	y seguimiento a
sustento la	sitios, sino que	todas las familias
pirámide de	también realizan	focalizadas
necesidades de	sus cuadros y	
Maslow, se	obras de teatro	
cubriría	en sitios	
parcialmente en la	públicos y	
jerarquía de	colegios, de	
necesidades	igual manera las	
sociales, puesto	visitas	
que en las familias	domiciliarias	
focalizadas no hay	como parte	
cubrimiento total	innovadora para	
de las dos primeras	llegar a la	
jerarquías en	comunidad	
cuanto a	educativa,	
necesidades	generando la	
básicas, ante lo	forma más	
cual se puede	adecuada, de ser	
concluir que es de	padres	

---

---

gran importancia	responsables y
seguir apoyando	de igual manera
este proyecto de	hijos
innovación social	responsables,
frente al acuerdo	frente a la
001 de 2015 del	problemática de
Concejo municipal	como asumir el
de Tenjo	rol de padres y
Cundinamarca.	la educación de
	sus hijos.

---

<b>Impacto</b>	El proyecto de	De acuerdo con	Acogida al	Redes sociales,
	escuela de padres	este proyecto de	proyecto escuela	comunicación
	genera un impacto	escuela de	de padres, por	directa con las
	positivo, frente a la	padres, ha sido	parte de la	familias, Gestión
	comunidad	notable los	comunidad	telefónica
	educativa, en	beneficios en la	educativa, familias	
	donde se desarrolla	comunidad	focalizadas y	
	en tres Fases: 1ra	educativa del	comunidad en	
	Fase: Expectativa,	municipio de	general.	
	en el año 2012, -	Tenjo siendo		

---

---

busco espacios de este un proyecto  
interacción, de innovación  
sensibilización y social, de  
reflexión frente a manera notable  
situaciones de la en el  
vida cotidiana en rendimiento  
las familias. escolar y la  
- Busco el acogida de las  
fortalecimiento en familias frente a  
el rol de los padres la aptitud y  
en los procesos de actitud de los  
formación de sus padres y sus  
hijos. hijos.

2da Fase:

Comunicación y  
acción 2013, se  
genera impacto en  
empresas de  
trabajo de los  
padres de familias  
focalizadas, sitios  
públicos e  
instituciones

---

---

educativas, por los  
cuadros y obra de  
teatro, de igual  
manera las visitas  
domiciliarias.

3ra. Fase:

Implementación de  
un punto de  
atención de escuela  
de padres 2014, se  
buscó un sitio  
adecuado para la  
atención de las  
familias  
focalizadas  
En el año 2015, se  
institucionalizó el  
proyecto de escuela  
de padres, que  
cuenta con el  
respaldo  
económico por la  
Alcaldía municipal

---

---

de Tenjo

Cundinamarca.

---

<b>Pertinencia</b>	En el proyecto de	Se realizan los	Se ha evidenciado	Con el acuerdo
<b>(territorial,</b>	escuela de padres	talleres, con	la participación de	001 de 2015, se
<b>poblacional,</b>	se han podido	diversas técnicas	los padres e hijos	confiere al
<b>coyuntural)</b>	focalizar	y apropiándose	en las diversas	municipio de
	aproximadamente	del concepto de	actividades, pues	Tenjo la
	235 familias, las	participación	se integran a las	institucionalidad
	cuales han tenido	comunitaria, en	actividades, con la	en el Proyecto de
	acompañamiento y	las instituciones	visualización de	Escuela de
	visitas	educativas,	los sociodramas	padres, generando
	domiciliarias.	empresas, sitios	que, de manera	los recursos y
	Las anteriores	públicos,	Lúdica, integra la	medios para la
	apreciaciones son	apropiando	compañía teatral,	promoción y
	respaldadas por la	términos de	luego los motiva a	divulgación de las
	ley 2025 de 2020	léxico común e	participar y por	actividades,
	de 23 de julio, en	invitando a la	último a	buscando que los
	donde establece la	participación de	reflexionar y	padres participen
	participación de los	cada miembro de	poner en práctica	notoriamente en
	padres, madres y/o	la familia a los	lo observado en la	la formación de
	cuidadores, de los	cuadros teatrales	actividad.	sus hijos y
	niños, niñas y	que el proyecto	De igual manera y	brindándoles
	adolescentes y toda	presenta.	con el apoyo de	capacitación para

---

---

la formación	los diversos	que tengan
académica, dentro	profesionales que	mayores
del artículo 2 de	integran la	oportunidades
esta ley se	operatividad del	laborales y de
implementa de	Proyecto de	crecimiento.
forma obligatoria	Escuela de Padres	Mediante la Ley
en las instituciones	del municipio de	2025 de julio 23
educativas las	Tenjo, se hace un	de 2020, el
escuelas de padres,	seguimiento a las	gobierno
madres y/o	familias,	Nacional genera
cuidadores y	brindando	la Obligatoriedad
generar la	orientación y	de la participación
participación de	apoyo de acuerdo	en las Escuelas de
estos.	con las	Padres, en todas
	necesidades que se	las Instituciones
	deben mitigar.	de carácter
		público del país.
		Se promueve por
		diversos medios
		de comunicación:
		radio, prensa y
		comunicación
		directa con las

---

---

				familias, vía telefónica.
<b>Participación</b>	Las personas que participan en este proyecto son: alcaldía municipal de Tenjo, secretaria de desarrollo educativo, comunidad educativa, familias focalizadas, estudiantes de educación media y superior, universidad UNAD.	Dentro de los cuadros teatrales que presentan los actores de escuela de padres, fomentan la participación de padres, madres, hijos y/o acudientes, dándoles en muchos casos la oportunidad de ser ellos los actores, buscando el bienestar de estos.	Asistencia activa de las familias e integración de los participantes, fomentando bienestar y resultados positivos en la educación de los hijos y apoyando a los padres en el crecimiento personal y laboral.	Redes sociales, videos, comunicación directa y vía telefónica
<b>Socialización y/o Réplica</b>	En muchos municipios de	Es un proyecto de innovación	Participación de un 80% de las	Se realiza informa a la Alcaldía

---



---

acuerdo con el	por ser original	familias	Municipal de
estudio realizado,	las disciplinas	localizadas del	Tenjo, y de igual
el proyecto de	tomadas en las	municipio de	manera se genera
escuela de padres,	acciones que se	Tenjo	informes a la
solo se basa en	realizan	Cundinamarca	Secretaría de
reuniones	periódicamente		Educación de la
periódicas, pero en	en el municipio		Gobernación de
el municipio de			Cundinamarca.

Tenjo se observa la innovación social al contar con un equipo interdisciplinario, el cual hace posible que se realice la socialización del proyecto escuela de padres.

---

**Nota:** Experiencia Escuela de Padres Municipal de Tenjo “Más padres responsables, igual a más hijos responsables”

## **Resultados**

Según las actividades Psicosociales planteadas y que fomentaban el acercamiento a las familias para la caracterización, por medio de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias, se logra el acercamiento a 235 familias para brindar el correspondiente acompañamiento y enrutamiento en algunos casos, a los diferentes profesionales comprometidos con el Proyecto de Escuela de padres.

Se obtiene una actualización completa en las B.D. de la Escuela de Padres, de las Instituciones Educativas Departamentales del municipio de Tenjo de carácter público, reposando estos archivos en la Secretaría de Desarrollo Educativo municipal de Tenjo.

De igual manera se realiza el acercamiento y escucha, en cuanto a padres, niños, niñas y adolescentes de las diferentes Instituciones del municipio.

Acompañamiento con los cuadros teatrales y los diferentes foros realizados por la secretaria de Desarrollo educativo municipal de Tenjo.

Ante las diferentes actividades y seguimiento a los estudiantes en relación con su desempeño académico, se constató la eficiencia de este acompañamiento, con el informe presentado a la Secretaria de Desarrollo Educativo.

## Conclusiones

- Con los Procesos observados y de acompañamiento, se vivencio la innovación social en la comunidad Educativa del municipio de Tenjo, generando espacios para lograr en los padres un sentido de pertenencia y colaboración con las actividades de la Escuela de Padres, tal cual lo promulga su lema: “Porque la educación es compromiso de todos, más padres responsables=más hijos responsables”.
- La importancia de la integración de diversas profesiones en pro de la búsqueda del objetivo de la Escuela de padres, generando una interacción entre las diferentes entidades.
- Como proceso en la Innovación que se encuentra en la Escuela de Padres, se concluye que impacta de manera positiva a la comunidad en general puesto que muchas de las acciones son de carácter público y participativo, permitiendo la interacción del Gobierno municipal con la comunidad en General.
- Desde el punto de vista psicológico, es importante resaltar acciones psicosociales que se encaminan al bienestar de la comunidad, fomentando a través de los estímulos y motivaciones la participación de los diferentes miembros de la familia.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda, seguir con las actividades que generen cambio a través de la innovación, en la mentalidad de la comunidad, con respecto a la imagen tradicionalista de las Escuelas de Padres y promoviendo mayor participación.
- Aumentar el personal idóneo para la atención, de acuerdo con las rutas establecidas, para tener un mayor impacto en la comunidad.
- Continuar con los convenios universitarios en las diferentes áreas, como apoyo al Proyecto Innovador de escuela de Padres.
- Se recomienda realizar actividades de carácter psicosocial, en donde se indague nuevas necesidades en cuanto a aspectos psicológicos a tratar en la familia, por medio de técnicas e instrumentos que las permitan visualizar.

## Referencias

Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. (2012, 29 de junio).

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

Abreu, J. & Cruz, J. (2011). Innovación social: un análisis de conceptos, etapas y modelos.

Segunda Sesión de la 5a Edición de la Catedra Agustín Reyes Ponce y 4to Coloquio de Cuerpos Académicos en Ciencias Económico - Administrativas CUMEX.

[https://www.researchgate.net/publication/298070338\\_Innovacion\\_Social\\_Un\\_analisis\\_de\\_ConceptosEtapas\\_y\\_Modelos](https://www.researchgate.net/publication/298070338_Innovacion_Social_Un_analisis_de_ConceptosEtapas_y_Modelos)

Allamand, A., Aparicio, S., Arias, J., Bernal, M., Caicedo, A., Currea, N., Villalobos, P. (2016).

Innovación Social en Latinoamérica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9908>

Congreso de la República de Colombia. (2020, 23 de julio). Ley 2025 de 2020.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

González Bernal, S. P. (2021). Rendición de Cuentas 2020. [https://www.tenjo-](https://www.tenjo-cundinamarca.gov.co/Transparencia/ControlyRendiciondeCuentas/Informe%20Gesti%C3%B3n%202020.pdf)

[cundinamarca.gov.co/Transparencia/ControlyRendiciondeCuentas/Informe%20Gesti%C3%B3n%202020.pdf](https://www.tenjo-cundinamarca.gov.co/Transparencia/ControlyRendiciondeCuentas/Informe%20Gesti%C3%B3n%202020.pdf)

Hernández, J., Tirado, P. y Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos,

definiciones y alcances teóricos. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y

Cooperativa, (88), 164-199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Hochgerner, J. (2011). The Analysis of Social Innovations as Social Practice. Challenge.

[https://www.academia.edu/18385585/The\\_Analysis\\_of\\_Social\\_Innovations\\_as\\_Social\\_Practice](https://www.academia.edu/18385585/The_Analysis_of_Social_Innovations_as_Social_Practice)

Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación:

aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.

[http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/10\\_Jara-SistInvEvaluc.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/10_Jara-SistInvEvaluc.pdf)

Llobet Estany, M. (2006). La creatividad social frente a la sociedad del riesgo. *Acciones E Investigaciones Sociales*, 1, 1-17.

<https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/469>

Lora L. & Rocha D. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. *Equidad y Desarrollo*, (25), 159-178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>

Martínez-Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.

[https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Rodríguez, A. & Alvarado, H. (2008). Criterios para definir una innovación ejemplar. *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. CEPAL, pp.37-46.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2536/1/S0800540\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2536/1/S0800540_es.pdf)

Sánchez Upegui, A. A. (2011). El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(29), 1-7. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/67>

TEDx Talks. (2017, 22 de agosto). Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo Carlos Guaipatin [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>

Vega, J. (2017). Innovación social. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Paraguay. pp.22- 29.

[https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf)

Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. *Revista Digital Universitaria*. 10(12), 1-9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>