

Sistematización del proyecto de convivencia a través de una propuesta pedagógica

Angélica Garnica Casas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes Humanidades

Programa de Psicología

2022

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	5
Metodología	7
Selección del riesgo social	8
Selección de la experiencia innovadora.....	9
Recolección de información.....	10
Sistematización de la experiencia.....	10
Resultados.....	11
Conclusiones y recomendaciones	14
Recomendaciones.....	14
Referencias.....	16

Resumen

En el presente artículo se muestran los resultados del proceso de sistematización del proyecto de convivencia a través de una propuesta pedagógica de manera cualitativa que beneficia la convivencia de los estudiantes del grado 8° y 9° y docentes de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza de Zipaquirá Cundinamarca, este proyecto se estructuró a partir de procesos de: investigación, planeación y gestión; luego se diseñó la propuesta pedagógica denominada “Nukuma: un Camino Hacia la Paz”, encaminada a fomentar la cultura de paz, mejorando los procesos de convivencia escolar, mediante la implementación de actividades integradoras a partir del arte, el deporte y la lúdica. Al atender el riesgo social de violencia da la posibilidad de disminuir esta problemática entre estudiantes y docentes. Algunas condiciones que se evidencian son: económicas, comunicación asertiva, relaciones familiares están son algunas de las circunstancias que pueden generar un riesgo social. En la construcción de esta investigación se establece que la propuesta pedagógica es una experiencia innovadora social ya que pone de manera segura a los estudiantes y docentes de la institución educativa y beneficia el avance de crear un camino hacia la paz.

Palabras claves: Convivencia escolar, Cultura de Paz, Violencia, Propuesta Pedagógica.

Abstract

This article shows the result of the systematization process of the coexistence project through a qualitative pedagogical proposal that benefits the coexistence of the students and teachers of the Guillermo Quevedo Zornoza Municipal Educational Institution of Zipaquirá Cundinamarca, this project was structured according to starting from processes of: research, planning and management; then the pedagogical proposal called "Nukuma: a Path to Peace" was designed, aimed at promoting the culture of peace, improving the processes of school coexistence, through the implementation of integrative activities based on art, sports and play. By addressing the social risk of violence, it gives the possibility of reducing it between students and teachers.

Economic conditions, assertive communication, family relationships are just some of the circumstances that can generate social risk. In the construction of the research, it is established that the pedagogical proposal is an innovative social experience since it safely places the students and teachers of the educational institution and benefits the progress of creating a path to peace.

Keywords: School coexistence, Culture of Peace, Violence, Pedagogical Proposal.

Introducción

En Colombia las agresiones de tipo físico, verbal, psicológico, virtual y emocional que sedan al interior de las instituciones educativas, son protagonizadas por directivos, docentes, padres, acudientes y estudiantes; siendo estos últimos los que presentan los índices más altos y frecuentes (Palomero & Fernández, 2001).

El proyecto de convivencia escolar a través de la propuesta pedagógica ayudo a promover lacultura de paz en los grados 8° y 9°de la Institución Educativa Municipal Guillermo Quevedo Zornoza” mejorando la convivencia escolar, a través de la vivencia de valores como son el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social buscando así fomentar una cultura de paz entre estudiantes y docentes, a partir del diseño de la propuesta pedagógica. Se puede deducir que la convivencia se puede transformar en pro de la calidad de vida de los estudiante y docentes.

Este proyecto inicio para mejorar la convivencia escolar, a través de colocar en práctica valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social logrando que los estudiantes y docentes establecieran una comunicación asertiva mediante actividades lúdicas integradoras. Se emplea esta investigación y realización de la sistematización de experiencia como lo empleaba *Lic. Dámari Expósito Unday*. Universidad José Martí Pérez. (2017) “la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante lacual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras.

Y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica” en otras palabras, poder analizar las fuentes primarias, con documentos que hablan el desarrollo de la violencia escolar en las instituciones educativas, detallando la metodología colocada, logrando así la disminución de entornos

violentos, y contribuyendo a una convivencia sana.

Metodología

La metodología en la cual se desarrolla este artículo se basa en la sistematización de un proyecto mediante una propuesta pedagógica, la modalidad de investigación es cualitativa, según Strauss y Corbin (2002), es cualquier investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de codificación. Se relaciona con investigaciones sobre la vida de personas, las experiencias vividas, emociones, sentimientos, movimientos sociales y fenómenos culturales. Algunos de los datos pueden cuantificarse, sin embargo, lo relevante del análisis es interpretativo.

La investigación cualitativa está orientada a la solución de problemas por medio de fases como la indagación, cuestionamientos y resolución como cualquier otra, sin embargo, según la autora, Anaida Escalona (pág.151-165) es más precisa en la búsqueda de soluciones que transformen la realidad de una manera radical en búsqueda de mejorar la calidad de vida y no sólo a la búsqueda de conocimiento. Gracias a la recolección de documentos y de las fuentes primarias, nos permite acceder a la información con los resultados estudiados en la metodología a la experiencia innovadora escogida, como son los documentos de artículo científico, documentos, folletos, encuestas, páginas web y videos publicados en YouTube dando la explicación de la experiencia; los datos obtenidos fueron de primera mano acerca del proyecto, seleccionando como eje fundamental de la sistematización de la experiencia por medio de la matriz del inventario documental.

Al desarrollar un análisis del inventario documental, se integra la matriz de liderazgo y la matriz de análisis, por medio en que las dos matrices se emplean hacia los conceptos de la innovación hacia la experiencia, logrando así comprender la innovación que el proyecto basado en una propuesta pedagógica y su aplicabilidad en los entornos educativos de forma creativa,

talleres didácticos, participación estudiantil y docencia, redes sociales, estrategias de divulgación (folletos), comunicación asertiva por diferentes medios, esto siendo los ejes fundamentales de la innovación social, formas que ayudaron al resultado de la sistematización con explicaciones, enfoques y experiencias al modelo estudiado, y las lecciones recomendadas.

Para la sistematización de la experiencia del proyecto basado en una propuesta pedagógica se desarrollaron y se analizaron las siguientes fases:

- Selección del riesgo social
- Selección de la experiencia innovadora
- Recolección de la información
- Sistematización de la experiencia

Selección del riesgo social

El riesgo social son las agresiones de todo tipo las cuales se evidencian durante el desarrollo de la jornada escolar, reflejando una escasa vivencia de valores. Esta situación se materializa en actitudes hostiles en el entorno y en la relación entre compañeros, lo cual impide la existencia de una verdadera cultura de paz; en cuanto a la solución depende de la aplicación del proyecto que promueva un camino hacia una cultura de paz a través de la sana convivencia en valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social. El fenómeno de la violencia en el ámbito escolar es un tema de debate y discusión, ya que se ha incrementado en magnitud e intensidad en las últimas dos décadas; es una problemática social que ha sido abordada desde diferentes concepciones metodológicas y teóricas encaminadas a caracterizar, conceptualizar y/o solucionar este flagelo (Alvarez, 2015).

De acuerdo con Rodríguez (2008) la violencia es como un fenómeno social ya que es el resultado de comportamientos, actitudes y relaciones disímiles entre los individuos

pertenecientes a comunidades educativas, que con su actuar infringen, causan lesión, daño o sufrimiento a algún o varios miembros de la comunidad; trayendo como consecuencia un ambiente escolar difícil, tenso, estresante que puede ser generador de más violencia. De tal manera que para poder radicar la violencia escolar desde la psicología se puede trabajar las emociones educativas, es decir que los estudiantes puedan identificar sus emociones y, sobre todo, cómo actuar frente a ellas sin lugar a duda que puedan generar aprendizajes significativos para hacer frente a diversas situaciones que le generen estrés o frustración. Es de gran importante generar espacios de diálogo en donde los estudiantes puedan contar qué les pasa y contemplar qué respuestas pueden elaborar frente a determinadas situaciones.

Selección de la experiencia innovadora

Al identificar el riesgo social, se hace el proceso de la elección de la experiencia innovadora que intenta mitigar el riesgo social y de igual manera que cumpla con las características de la innovación social, Hernández, Tirado y Ariza (2016) expresan que innovación es la manifestación de la invención y la creatividad de las nuevas formas de mercados en valores económicos, en donde se puede tener un impacto en el tejido social que implica diversas actividades económicas y productivas que buscan poder mejorar el producto y las organizaciones en donde el bienestar de las personas prima y de la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior se hace la selección de la innovación social debido a que es de gran importancia y de gran significativo, este proyecto basado en una propuesta pedagógica busca mitigar la violencia estudiantil que viven las instituciones educativas en la actualidad logrando inculcar valores como la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo.

Recolección de información

En esta parte nos permite identificar de manera general y sistematizada el análisis de la información y la recolección de la innovación social del proyecto y se da la construcción de la interpretación objetivamente fundamentando la realización del proceso por medio de investigación, análisis y evidencias etc.

Sistematización de la experiencia

La sistematización de la experiencia del proyecto basado en una propuesta pedagógica fue un desarrollo de elementos que nos ayudaron al reconocimiento del avance de la violencia educativa y el entendimiento de realizar actividades grupales, es decir, de lo teórico-práctico del proyecto dando conclusiones basándonos en teorías de la psicología.

Resultados

La sistematización se llevó a cabo por medio de un ejercicio de investigación, donde se pudo identificar un buen desarrollo del ejercicio de la sistematización y logrando identificar las características más significativas de la propuesta de innovación social, proyecto basado en una propuesta pedagógica.

Al aplicar la metodología mencionada anteriormente se organizó la información y se adquirieron nuevos conocimientos, datos que resultan fundamentales para la comprensión del proceso de la innovación social. Al aplicar las herramientas y la metodología se logra identificar y conocer las diversas cualidades y características de los elementos de la experiencia.

El proyecto basado en una propuesta pedagógica se desarrolló mediante diferentes procesos y actividades a nivel municipal y con una proyección a nivel municipal, facilitando la información, análisis y la comprensión del proyecto. El análisis y la revisión de la información encontrada corresponde a la experiencia innovadora estableciendo procesos y sensibilizaciones de la convivencia escolar que se evidencia día a día en las instituciones educativas. La experiencia del proyecto de convivencia basado en una propuesta pedagógica tiene la capacidad de reconstruir la convivencia escolar en la institución educativa.

La información disponible en la página web, folleto y artículo científico publicado nos indica que la innovación y como experiencia la documentación institucional, video YouTube fotografías de las actividades, videos, archivos que están en la web, se evidencia que esta innovación nos ayuda a ver las realidades que viven las instituciones educativas en cuanto a la violencia educativa que presentan. Gracias a la conversación que se llevó a cabo con la docente Lucia Malagón por medio de la red social WhatsApp se logró recolectar la mayor información del proyecto innovador de esta manera se realiza la construcción de una línea del tiempo que muestra

la historia y hechos importantes que vive el proyecto en cuanto a su aplicación con los estudiantes de grado 8° y 9° de institución educativa.

Oscar Jara plantea que la sistematización “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho” Es decir que para la sistematización de la experiencia del proyecto de convivencia a través de una propuesta pedagógica nos ayuda a comprender las diversas cualidades de los actores que participan en ella. En este ejercicio práctico se logra llevar lo teórico a lo práctico para tener una buena investigación, según el actor “Schmied-Kowarzik (1), A primera vista puede parecer una cuestión muy simple: La praxis es la educación en sus aspectos prácticos, y la teoría es la ciencia de la educación en sus configuraciones abstractas. La teoría ilumina la praxis y actúa sobre ella a través de los conocimientos que ha adquirido a partir de esta misma. La praxis constituye la base de la teoría y, a la vez, es dirigida por ella. Teoría y praxis están, por tanto, dependiendo necesariamente la una de la otra y en una relación de mutua referencia.” Esto nos lleva a que siempre estemos en constante aprendizaje para poder llevar al mundo real todo el mayor conocimiento posible para poder enfrentar cualquier problemática. La violencia en Colombia demarca cada uno de los capítulos de la historia de este país, sin embargo, los estudios y las investigaciones han sido centrados en la violencia, sobre todo en el marco del conflicto armado. Permitiendo visibilizar sus antecedentes, su dinámica y el espacio territorial, lo que ha permitido que se direccionen todas las fuerzas del estado en menguar los focos de violencia y crear mesas de trabajo para hablar de paz, de tal manera que con este proyecto basado en la propuesta pedagógica podemos ayudar a buscar ese camino hacia la paz.

Esta propuesta pedagógica busca reconstruir la convivencia escolar de los grados 8° y 9° de la institución educativa ya mencionada, donde es una herramienta que se desarrolla mediante actividades de integración buscando comunidades encaminadas hacia la paz.

Conclusiones y recomendaciones

La sistematización de esta innovación social “*proyecto de convivencia a través de una propuesta pedagógica*” ayuda a restaurar la convivencia escolar mediante actividades lúdicas donde se enfatizan en crear una comunicación asertiva, inculcando valores y principios para generar una convivencia hacia un camino de paz.

La convivencia escolar es de gran importancia ya que desde la educación se puede ayudar a crear personas que puedan tener una responsabilidad social encaminadas a buscar la paz y tener una calidad de vida en todos los entornos biopsicosociales de cada persona. Este proyecto es de gran importancia ya que diseñan estratégicamente actividades donde pueden realizar comunidades educativas encaminadas hacia la paz.

Desde la psicología se puede reconstruir comportamientos violentos basándonos en la técnica cognitiva, la RC identificar y corregir los patrones de pensamiento negativos.

También se pueden manejar las terapias cognitivo conductual ya que se puede aprovechar el vínculo que existe entre los pensamientos, las emociones, los comportamientos y de esta manera poder tratar los comportamientos violentos de los estudiantes mediante actividades innovadoras donde puedan crear ambientes de paz.

Recomendaciones

Mediante el proceso de sistematización se evidencia de manera positiva que el proyecto basado en una propuesta pedagógica se refleja de manera teórica e innovadora ya que genera un gran impacto en la convivencia escolar de una institución educativa, por ende, esta sistematización deja en evidencia que los estudiante y docentes deben tener una motivación y un interés para que se pueda crear una convivencia encaminada hacia la paz.

Algunas recomendaciones:

Divulgación: Respecto a las actividades y logros que ha tenido este proyecto en la institución educativa pueden realizar una divulgación en todo el municipio para que se pueda aportar a un riesgo social actual.

Participación: Buscar que los docentes de todas las áreas puedan participar y desarrollar actividades para inculcar valores y principios desde los contenidos de la materia.

Diagnóstico: Realizar encuestas de caracterización demográfica para poder identificar de primera instancia los factores causantes del mal comportamiento del estudiante.

Referencias

- Abreu, J. L., & Cruz Álvarez, J. (2011). *Innovación Social: Un análisis de conceptos, etapas y modelos*. *Revista Internacional de Buena Conciencia*, 6(2), 134-148.
https://www.researchgate.net/publication/298070338_Innovacion_Social_Un_analisis_de_ConceptosEtapas_y_Modelos
- Aldeafeliz.org. (s.f.). *Somos una ecoaldea* . <https://aldeafeliz.org/>
- Alvarez Roales, E. (2015). Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124662>
- Cruz Castillo, A. L., & Rincón Valderrama, L. T. (2017). Aprendizajes desde iniciativas de innovación social para la construcción de paz en Colombia: narrar la paz desde abajo. *Rumbos TS*(16), 155-178.
https://www.researchgate.net/publication/323858804_Aprendizajes_desde_iniciativas_de_innovacion_social_para_la_construccion_de_paz_en_Colombia_narrar_la_paz_desde_abajo
- Escalona, A. (2011). La investigación cualitativa: una alternativa para investigar en el ámbito educativo. *EDUCARE*, 15(1), 151-165.
<file:///C:/Users/HP%20MINI/Downloads/eavila,+439-996-1-CE.pdf>
- Estany , M. L. (2006). La creatividad social frente a la sociedad del riesgo. *Acciones e Investigaciones Sociales*(1), 1-17.
<https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/469>
- Expósito Unday, D., & González Valero , J. A. (2017). Sistematización de experiencias como

método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19 (2).

<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1497/html>

Fernández Esquinas, M. (2012). Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación. *Arbor*, 188(753), 5-18.

<https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1444>

García Flores, V., & Palma Martos, L. (2019). Innovación social: factores claves para su desarrollo en los territorios. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*(97), 245-278.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/72703/7157738.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*(88), 164-199.

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

Hochgerner, J. (2011). The Analysis of Social Innovations as Social Practice. *Challenge Social Innovation*, 1-15.

https://www.academia.edu/18385585/The_Analysis_of_Social_Innovations_as_Social_Practice

Jara H, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. (Primera ed.). Cinde. <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Jara Holliday, Ó. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*

- Global y para el Desarrollo*, 1, 56-70. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Lora L, P., & Rocha J, D. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. *Equidad y Desarrollo*(25), 159- 178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>
- Malagón Buitrago, E. L. (2017). *Nukuma un camino hacia la paz*. <https://youtu.be/7kxjNiPaC0U>
- Malagón Buitrago, E. L., Mateus Gómez, M. E., & Gómez Carrillo, S. E. (2016). La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz. *Dialnet*(31), 43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803815>
- Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88. https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias
- Medina , E. (2014). Diseñar la libertad, regular una nación. El socialismo cibernético en el Chile de Salvador Allende. *Redes*, 20(38), 123-166. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/58c04820cf4ee.pdf>
- Obserpaz.org. (s.f.). *Observatorio para la paz. Paciliteracia*. <https://www.obserpaz.org/paciliteracia>
- Palomero Pescador , J. E., & Fernández Domínguez, M. R. (2001). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(41). <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Rodríguez Herrera, A., & Alvarado Ugarte, H. (2008). *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2536/1/S0800540_es.pdf

Sánchez León, N. C., & Parra Vera, O. (2018). *Elementos para una justicia de paz restaurativa*. Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12636/Obracompleta.2018Sancheznelson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

TEDx Talks . (2017). *Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo* .

<https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>

Vega Jurado, J. (2017). *Innovación social*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

(CONACYT). https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf

Waisburd J. G, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. *Revista Digital Universitaria*,

10(12). <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>