

Fundación Esperanza Mariana, Luz Para Una Vida Especial

Angélica María Castro Herrera

Universidad Nacional Abierta Y Distancia – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología - Diplomado En Innovación Social
Diciembre 2021

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Resumen	3
Abstract	4
Metodología	11
Resultados	13
Conclusiones	16
Referencias Bibliográficas	17

Resumen

La experiencia que se presenta en este artículo es Fundación Esperanza Mariana, ubicada en Colombia, en el departamento de Cundinamarca, exactamente en el municipio de Zipaquirá, la propuesta nace en el año 2005, a través de las necesidades que tiene la población con discapacidad física y cognitiva del municipio, buscando brindar, alternativas inclusivas en educación no formal para el trabajo, proyectos educativos, encuentros científicos, tunas artísticas, programas de agricultura y manejo de microempresa donde se les emplea a los estudiantes de la fundación, para fomentar la independencia económica, crear hábitos de trabajo, habilidades motrices, posibilitando la inclusión laboral de las personas con discapacidad.

Esta iniciativa hace transición a la antigua Escuela llamada Progresar, que nació en el año de 1993, pero que lastimosamente por falta de apoyo y dirección no siguió establecida, al no dejar apagar el legado, Fundación Esperanza Mariana y su representante legal Gloria Sarmiento, reinventa estrategias en sostenibilidad y alianzas con diferentes entidades, públicas, privadas o educativas que puedan brindar un escenario social para darse a conocer.

Esta iniciativa ha permitido beneficiar a 350 jóvenes, niños y adultos de los municipios de Cogua y Zipaquirá, vinculados a estratos 1 y 2 del Sisben, proyectando sus capacidades hacia la comunidad, calidad de vida e índice de desarrollo humano. Siendo más eficaces y eficientes en las soluciones ya existentes; la fundación busca brindar educación, logrando una reinserción del mercado laboral a las personas con alguna discapacidad y así generar un impacto social en pro de la inclusión y desarrollo humano.

Palabras Claves: Apoyo Escolar inclusivo, Innovación, Responsabilidad Social, Empleabilidad.

Abstract

The experience presented in this article is about Fundación Esperanza Mariana, located in Colombia, in the department of Cundinamarca, exactly in the municipality of Zipaquirá. The proposal was born in 2005, through the needs of the population with physical disabilities and cognitive skills in this municipality; seeking to provide inclusive alternatives in non-formal education for work, educational projects, scientific meetings, artistic choirs, agriculture programs and micro-enterprise management where the students of Fundación Esperanza Mariana are employed to promote economic independence, to create work habits, motor skills, enabling the labour inclusion of people with disabilities.

This initiative makes a transition to the old school called **‘Progresar’**, which was born in 1993, but which unfortunately due to lack of support and direction did not continue to be established, by not allowing the legacy to be ended up. Fundación Esperanza Mariana and its legal representative Gloria Sarmiento reinvents sustainability strategies and make alliances with different public and private educational entities that can provide a social set to make it known.

This initiative has benefited 350 young people, children and adults from the municipalities of Cogua and Zipaquirá, belonged to social strata 1 and 2 of the Sisben, projecting their capabilities towards the community, quality of life and human development index. Being more effective and efficient in existing solutions. The foundation searches to provide education, achieving a reintegration of the labour market to people with disabilities and thus generating a social impact in favour of inclusion and human development.

Keywords: Inclusive tutoring, innovation, social responsibility, and employability.

Introducción

Se encuentra ubicada en Colombia, en el departamento de Cundinamarca, con ubicación exacta del municipio de Zipaquirá, Fundación Esperanza Mariana nace a partir del cierre del Centro de educación Terapéutica Progresar, la cual brindaba apoyo educativo a los niños, jóvenes y adultos del municipio de Zipaquirá, en situación de discapacidad, crece la necesidad de ampliar el objetivo social y permitir ir más allá de la educación, transformando las necesidades que posee esta sociedad, en calidad de vida y bienestar poblacional, destacando el área vocacional, social y familiar, por todas las características descritas la fundación nace, el día 20 de Abril de 2005.

Al conocer las diferentes redes de apoyo en las organizaciones gubernamentales, se dan cuenta, que la ayuda a las personas con discapacidad, son eficientes, pero no suficientes para generar el impacto que desean, por ello se busca crear una serie de alternativas educativas, sociales y comunitarias que permiten mostrar el impacto que pueden brindar a la comunidad las personas con discapacidad.

Se puede deducir que la población con discapacidad aparte de prestarle una atención médica o un registro en las cifras del Gobierno, necesita implementar áreas del conocimiento para elevar su potencial y ser parte importante en su comunidad, al hablar del concepto de discapacidad, es necesario una comprensión interdisciplinaria que brinde soluciones y respuestas a las necesidades de la población, ya que por su condición, las personas con discapacidad tienden a tener menos posibilidades en educación, reincorporación al mercado laboral y participación social dentro de su comunidad.

El interés del mundo por promover las prácticas de Innovación social, permite indagar contextos sociales que propician un cambio de pensamiento, una educación de participación, para aquellas personas que no han sido escuchadas por mucho tiempo, dando paso a emprendimientos sociales que propician la creatividad e impulsan distintos movimientos con características especiales, brindando solución a las diferentes dificultades que se presentan en una comunidad.

Fundación Esperanza Mariana permite trabajar en la calidad de vida, proyectando el área vocacional, social y familiar, de la mano de su representante legal, la señora Gloria Sarmiento, quien promueve un proyecto innovador, el cual tiene como eje principal "Actividades de asistencia social sin alojamiento para personas mayores y discapacitadas" y su misión es cumplir los objetivos de inclusión social, mediante espacios de participación ciudadana, incentivando el desarrollo individual y social de sus estudiantes, mostrando a la comunidad Zipaquireña, habilidades y grandes aportes que brinda la población en situación de discapacidad.

En su visión se proyecta como pionera en trabajo social con personas en discapacidad, llevando más de 23 años de experiencia en estrategias de participación ciudadana de niños, niñas, jóvenes y adultos, con espacios pedagógicos, culturales, artísticos, deportivos y recreativos para incentivar y promover el ejercicio de deberes y derechos en un entorno favorecedor de desarrollo individual y social.

La señora Gloria Yanneth Sarmiento Villalobos, de profesión terapeuta, con 23 años de experiencia, divide el manejo la institución en dos actores, el primero comité social, dentro de él se encuentra el profesorado y cofundador Álvaro Forero, los cuales dictan matemáticas, español, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, fisioterapia, música y artes escénicas, agricultura,

informática y la psicóloga en apoyo, ellos son los encargados de realizar, la participación en espacios pedagógicos y presentaciones por fuera de la institución.

El otro actor fundamental son los padres de familia, los cuales están presentes en el apoyo y participación de actividades lúdicas, recolección de enseres, productos o donaciones, acompañamiento constante a los estudiantes y sus necesidades, físicas, cognitivas y sociales.

Por un lado, se plantea, como iniciativa la educación, en la cual, el apoyo terapéutico es la base, se trabaja con niños y jóvenes educables, con avances dentro del proceso académico, en áreas de terapia ocupacional, fisioterapia y terapia del lenguaje; uno de los alcances más importantes fue la solidificación de la entidad, pues se otorga por parte del Ministerio de educación, la licencia en educación, permitiendo brindar preescolar y básica primaria, en dos jornadas, mañana y tarde, incentivando la educación a través de actividades lúdicas, recreativas, culturales.

Desde una mirada socioeconómica, el 70 % de los estudiantes están sisbenizados o cuentan con carencias económicas que limitan el derecho a la educación, por el lado social, su iniciativa beneficia a madres cabeza de hogar o familias que tienen bastantes hijos y no pueden brindar la protección necesaria a los mismos, no cuentan con trabajo fijo y la mayoría de ingresos de sus padres están sobre el mínimo anual según lo estipulado por la ley, las madres trabajan en labores domésticas o cultivo de flores.

Reeducación familiar, el estado reconoce a la familia como la célula fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y conductual del ser humano, se le atribuye responsabilidades de educación y formación de sus hijos, pero los padres de los jóvenes al carecer de educación y tener limitación económica, su nivel de brindar protección no es el óptimo, por ello la fundación

crea comité de padres que permite no solo brindar educación, si no que el núcleo familiar haga parte activa de la educación y conozcan técnicas inclusivas para la educación especial.

Para explicar los aspectos innovadores, es necesario tener las siguientes características, es creativo, fomenta la educación en personas con discapacidad para que puedan tener una independencia económica y lograr reinserción laboral, algunas de sus acciones se ven en adaptación del sistema educativo a las necesidades, atención a padres y estudiantes en su modelo educativo que logra maximizar el potencial de sus capacidades, manejo de autoestima y seguridad, promoviendo comportamientos positivos hacia la participación social.

El impacto, es el convenio que realiza con entes gubernamentales y privados, entre ellos, trabaja con la Alcaldía de Zipaquirá, la Gobernación de Cundinamarca y Boyacá, donde la fundación se promociona a través de Canales municipales; también han tenido apoyo de la Diócesis del municipio en recaudación de fondos mediante banquetes, tiene alianzas con el grupo éxito y realiza convenios con colegios privado y públicos, en desarrollo de ferias educativas, recreativas y científicas.

Posee pertinencia territorial, reconoce su territorio pues lleva una labor de 23 años cubriendo las necesidades de la población de Zipaquirá, vereda san Jorge, Nemocón y Cogua, trabaja con jóvenes de estrato 1 y2, reconociendo la dimensión económica de la familia y las necesidades que presentan, su labor es totalmente altruista y sin ánimo de lucro.

Su trabajo por la comunidad lleva 23 años y destaca su participación en diferentes eventos culturales, educativos y sociales, su labor está basada en los procesos de reconstrucción del tejido social y participación comunitaria, mostrando con claros ejemplos el valor de familia dentro de los procesos de formación de sus hijos e integrarse activamente en sus avances.

Su trayectoria, fue pionera en el municipio de Zipaquirá, al implantar modelos de educación basado en dirección laboral con alianza del ministerio de educación, dentro de su formación se encuentran las TIC, la utilizan como pilar para el desarrollo de sus competencias, formándolos en nuevas tecnologías, que permiten trabajar procesos cognitivos, reforzar áreas de lectoescritura e iniciar entrenamiento técnico en digitación.

Su labor en la agricultura de la región, fomenta el conocimiento en labores del campo, mediante pequeñas granjas, que ayudan en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes; las tunas como un proyecto de vida que trasciende a la integración social, terapéuticamente se ha logrado elevar la autoestima, brindar seguridad en las labores, no solamente como logros individuales, también sus familias, han presenciado el cambio social de niños muy retraídos, agresivos, que logran potencializar las habilidades en interpretación de instrumentos como la guitarra, las castañuelas, la pandereta, el xilófono, los bongoes, las claves, y el cencerro entre otros, así como mejor coordinación y ritmo con el cuerpo y una entonación, memoria y atención más funcionales a través del canto.

Su labor en emprendimiento, Mini mercado Emprender, este proyecto es de diferentes fases de ejecución, va conforma a las habilidades y capacidades, algunos participan en procesos, otros responsables de la organización y el surtido, los directivos generan tendencias al reconocimiento de los productos generados por los mismos estudiantes.

Gracias al Mini Mercado Emprender, se desarrolla capacitaciones en el área administrativa, tal es el caso de su participación, que fueron invitados al I Congreso de Juventudes Creadoras, realizado por la Gobernación de Cundinamarca, el proyecto que participo estaba dentro del área de Terapia Ocupacional, que buscaba manejar hábitos de trabajo, rutinas, seguimiento de órdenes, respeto a la figura de autoridad, habilidades cognitivas y motrices,

facilitando el desempeño de actividades productivas que trascienden en una ubicación laboral o incluso en una microempresa manejada solo por personas en situación de discapacidad.

Inicialmente este proyecto empezó en el colegio, pero a medida que fue direccionándose, se ha vinculado a la fabricación de productos de aseo, sellado de bolsas de basura y venta de los productos de la huerta, también se ha involucrado artesanías para la sección de papelería del mini mercado como figuras en cerámica, denarios, tarjetas y otros.

El objetivo de la Fundación Esperanza Mariana, es implementar en cada estudiante herramientas educativas, administrativas y laborales en las que pueda conseguir un propósito laboral y no solo se quede en conocimiento, su labor con objetivo social, permite mostrar la capacidad productiva de las personas con algún tipo de discapacidad, siento la lucha constante por más de 23 años en pro del desarrollo social sostenible, mediante estrategias más eficaces y eficientes que las ya existentes, conceptualizando la calidad de vida como un impacto multidimensional.

Metodología

La sistematización debe tener como pilar, el poder registrar la experiencia vivida a partir del desarrollo de una serie de investigaciones y formaciones cualitativas, que permiten registrar la labor de Innovación Social, que posee la Institución en la cual se trabajó, en este caso la Fundación Esperanza Mariana – Progresar, es una Institución de Aprendizaje no formal para el trabajo de personas en situación de discapacidad sea física o cognitiva, abalada por el Ministerio de Educación del municipio de Zipaquirá.

Al sistematizar la experiencia como investigación social, desde un enfoque cualitativo que permite la reconstrucción y el reconocimiento de la Innovación, la información se obtiene a través de fuentes primarias entre documentación Institucional, archivos del proyecto, documentación interna de la creación legal de la fundación, allí reposa cámara de comercio, y un testimonio oral.

En las fuentes secundarias se tiene registrado, en el área digital se trabajan tres entrevistas, el primer video de Comunicación Digital Creativa, muestra la capacidad que tiene la fundación, cómo fueron sus inicios, con quienes trabajan de la mano, las habilidades que implementa en las personas con habilidades diferentes y como se logra consolidar por más 28 años en pro del trabajo por la comunidad y la innovación de la educación con el apoyo de la Secretaria de Educación de Zipaquirá, como un centro de Educación no formal para el trabajo.

El Canal Aprecruz, realiza una entrevista del nuevo emprendimiento de la Fundación Esperanza Mariana, con el fin de aplicar la productividad en las personas con aprendizaje diferentes, fomentando la inclusión social a nivel laboral y resaltando las capacidades de los

estudiantes en las funciones diarias; se obtiene información mediante páginas web, entre ellas Facebook e Instagram, las imágenes son recuperadas del año 2013 día 30 de septiembre, donde se empezó a crear páginas web para darse a conocer.

Se realiza un seguimiento y recopilación de la información la cual permite conocer el propósito de la Fundación y las labores sociales que viene realizando a lo largo de los 23 años, con gestión y trabajo por la comunidad de Zipaquirá, nos apoyamos en técnicas de recolección de datos en investigaciones cualitativas, Hernández (1998) lo define como el “conjunto de operaciones, estrategias y tácticas que el investigador realiza antes y con el fenómeno en estudio en relación a las operaciones que le otorga el mismo” (p. 354). Del mismo modo, Austin (2004) menciona que “el paradigma cualitativo apareció presentando al mundo como una estructura en movimiento, cambiante y lleno de dinamismo, en donde las personas son concebidas como agentes activos en la construcción de las realidades que se presentan” (p. 115).

Lo anterior citado, nos muestra como el paradigma cualitativo es el reflejo de las referencias y los fenómenos que se presentan y pueden ser exploratorios, interpretando los agentes involucrados, de las dinámicas que se emprende, al realiza una observación participante con una pequeña entrevista que arroja información acerca del trabajo realizado por la fundación y la observación no participante, se obtiene por técnica de recolección de datos, que permite el análisis documental, la reinterpretación de datos investigados, pero ajeno a la comunidad.

Resultados

Entender la acción social como una innovación, nos lleva a proporcionar datos, de cómo se consigue que un proyecto sea o no innovador, por ejemplo, el tratamiento de la discapacidad, la teoría de Bronfenbrenner desde el modelo ecológico, nos permite guiarnos como el sujeto se interconecta en sus diferentes contextos y como los contextos afectan al sujeto, en este caso relacionamos los sistemas gubernamentales como negligentes ante la situación de las personas con discapacidad, realizan esfuerzos pero no son constantes, en la educación de la gente frente a las personas con discapacidad y lo conscientes de las condiciones en las que ellos se desenvuelven en una sociedad.

En el primer caso se tiene que la discapacidad es un conjunto de rasgos biológicos, sociales y físicos con los que nace una persona; mediante la educación que imparte la Fundación Esperanza Mariana, con 78 niños en jornadas mañana y tarde, pretende mitigar y acercar la educación hacia un proceso inclusivo, donde se vea beneficiado el alumno, su familia y el contexto social que lo rodea; se imparten las siguientes clases, matemáticas, español, terapia ocupacional, terapia de lenguaje, fisioterapia, música y artes escénicas, agricultura, informática y capacitación con la psicóloga, lo anterior expuesto busca dar respuesta a una carencia, ofreciendo programas focalizados y servicios especiales en las poblaciones excluidas o vulnerables. (Mosquera, Martínez y Lorente, 2010, p.84).

La sociología siempre se ha preguntado, sobre la intervención de la ciudadanía con los proyectos que impacta o cambia la percepción conjunta de la comunidad, cómo vemos las necesidades ante las posibilidades, la Fundación fomenta mediante encuentros culturales,

deportivos y científicos, los avances en la población, como el aprendizaje puede realizar un cambio importante en la comunidad, promoviendo la solidaridad, empatía, para lograr fines en común.

Trabajo con las clases sociales, jóvenes de estrato 1 y 2 se encuentran vinculados a este proyecto, esto nos ayuda a reducir la tasa de analfabetización de las personas con capacidades diferentes y los padres hacen parte de esta nueva incorporación, pues aprenden al igual que sus hijos un lenguaje inclusivo, que permite proyectar a los jóvenes como independientes y sostenibles dentro de una sociedad.

La unión entre los sectores privado y públicos, permiten crear puentes de tejido social, involucrando actores importantes que apoyan económicamente a la sostenibilidad de proyectos en micro empresa, en este caso el mini mercado emprender, que brinda empleo a las personas con necesidad especiales, promoviendo la ruta de empleabilidad y las cooperaciones nacionales, en busca del desarrollo humano.

Las nuevas tecnologías como la informática, fomentan el aprendizaje continuo y la sistematización de información, base de motivación para una consolidación de sus capacidades, buscando en muchos casos que los estudiantes que van avanzados puedan reintegrasen a una educación habitual.

Algunas fortalezas de origen interno son, la calidad en el equipo interdisciplinario, programas académicos personalizados, caracterización de la población, proceso académico en todos los estudiantes, ambiente comprensivo para la capacidad de los estudiantes, aprobación del Ministerio de Educación Nacional.

Fortalezas de origen externo, credibilidad y prestigio por 23 años, apertura en el municipio de Zipaquirá en temas de Discapacidad, vínculos con las alcaldías en pro del desarrollo social, sensibilización hacia espacios integradores educativos.

Conclusiones

Una cultura emprendedora lleva cuatro ejes importantes, la creatividad, la innovación, la responsabilidad y el emprendimiento, la creatividad es un proceso psicológico del cual sacamos las ideas ante cualquier dificultad que se pueda presentar, por ello se descubre los conceptos o principios de cada elemento para lograr plasmar propuestas; por su lado la innovación nos muestra como mediante las competencias que posee una persona puede vincular habilidades a una nueva idea y transformar las necesidades en proyectos.

La innovación se divide en diferentes tipos, las básicas originan cambios en nuevos conocimientos tanto históricos como científicos, la incrementable es la encargada de dirigir avances tecnológicos que permiten mejorar la calidad de vida masivamente, la innovación menor por su parte se enfoca en el efecto que produce los cambios sociales o económicos; los beneficios de la innovación para el ser humano permiten impulsar el desarrollo físico y mental enfocado hacia las prácticas sociales.

La unión de la psicología con la innovación, permite manejar contextos socio económicos y socio educativos, buscando dar directrices basadas en las investigaciones cualitativas que permiten desarrollar el espíritu empírico del estudiante. Al hablar del tercer elemento el emprendimiento es un proceso psicológico terciario que lleva acabo el explotar al máximo la innovación a través de la creatividad, los anteriores elementos mencionados son los que hoy se llaman cultura emprendedora, que se aplica en diferentes campos, social, ambiental, económico y tecnológico.

Referencias Bibliográficas

Acuerdo 02 del año 2012, para la discapacidad (pág. 15).

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Normograma-discapacidad.pdf>

Bernal, M.E. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). *Innovación Social en Latinoamérica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 95-110.

http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0

Caicedo, A. & Frias, N. (2016). Política Nacional de Innovación Social colombiana: el proceso de construcción participativa. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). *Innovación Social en Latinoamérica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 193-206.

http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0

Carrillo Pineda, M (2004). Sistematización de la experiencia del grupo de investigación. Pp. 17 – 18. Medellín. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100020>

Carol Galleguillos. (2012). La importancia de la familia. 25 de abril de 2013 de

<http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/La-Importancia-DeLa-Familia.htm>

Cruz Castillo, Alba. (2017). Aprendizajes desde iniciativas de innovación social para la construcción de paz en Colombia: narrar la paz desde abajo. *Rumbos TS*. (16), 155 -178.

https://www.researchgate.net/publication/323858804_Aprendizajes_desde_iniciativas_de_innovacion_social_para_la_construccion_de_paz_en_Colombia_narrar_la_paz_desde_abajo

Esquinas, M. F. (2012). Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación. *Arbor*, 188(753), 5-18. <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1444>

Fernández. (2017). La Discapacidad Mental O Psicosocial Y La Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad. *Comisión de derechos humanos del Distrito federal*.
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1578/Art_FernandezMT_Discapacidadmentalopsicosocial_2010.pdf?sequence=1

Fernández Esquinas, M. (2012). Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación. *Arbor* 188 (753), 5-18, 2012.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=sociolog%C3%ADa+de+la+innovaci%C3%B3n+&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DfVvd0EbnZB0J

Fundación Esperanza Mariana, Progresar,2005.

<https://sites.google.com/site/progresarzipaquira/resena-historica>

García-Flores, V. & Palma, L. (2019): “Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios”, CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 97, 245-278. DOI: 10.7203/CIRIEC-E.97.14148. http://ciriec-revistaeconomia.es/wpcontent/uploads/CIRIEC_9708_Garcia_Palma.pdf

Ghiso AM. Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Medellín:

Fundación Universitaria Luis Amigó Medellín-Colombia;

2011. http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28_saber1.pdf

Hernández, J., Tirado, P. & Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 88, 164-199. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

Lora L., P., y D. Rocha J. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. Equidad y Desarrollo, (25), 159-178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>

Lutz, Bruno. (2010). La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. *Argumentos (México, D.F.)*, 23(64), 199-218, 13 de diciembre de 2021.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300009&lng=es&tlng=es.

Martínez-Celorio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88.

https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_orig

Mascayano tapia, F. Lips castro, W. Moreno Aguilera, J. (2013). Estrategias de inserción laboral en población con discapacidad mental: una revisión. Salud mental 36 (2), 159-165, 2013.

[https://scholar.google.es/scholar?](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=discapacidad+mental&oq=discapacidad+me#d=gs_qabs&u=%23p%3DNeC08MdZGWUJ)

[hl=es&as_sdt=0%2C5&q=discapacidad+mental&oq=discapacidad+me#d=gs_qabs&u=%23p%3DNeC08MdZGWUJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=discapacidad+mental&oq=discapacidad+me#d=gs_qabs&u=%23p%3DNeC08MdZGWUJ)

Mineduc (2013) Discapacidad mental. (s.f.), 25 de abril, de discapacidad mental.

<http://discapacidadcolombia.com/archivos/discapacidadmental.pdf>

Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: Área de

encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. *Psykhé*

(Santiago), 19(2), 51-63. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282010000200006>

Pizzi, A, & Brunet, I. (2013). Creación de empresas, modelos de innovación y

pymes. *Cuadernos del Cendes*, 30(83), 53-74, 12 de diciembre de 2021.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-

[25082013000200004&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082013000200004&lng=es&tlng=es)

Progresar, Centro de Educación Terapéutica Integral, RESOLUCIÓN 1560 de febrero 15 de

2002. Proyecto de inclusión social -EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN

CIUDADANA.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9ncmVzYXJ6aXBhcXVpcmF8Z3g6Mjc2NTc4NmI3MTg4ZTRhYg>

[9ncmVzYXJ6aXBhcXVpcmF8Z3g6Mjc2NTc4NmI3MTg4ZTRhYg](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9ncmVzYXJ6aXBhcXVpcmF8Z3g6Mjc2NTc4NmI3MTg4ZTRhYg)

Rodríguez Herrera, A., & Alvarado, H. (2008). Capítulo II. Criterios para definir una innovación

ejemplar. En Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. CEPAL, 37 -

46. [https://www.cepal.org/es/publicaciones/2536-claves-la-innovacion-socialamerica-](https://www.cepal.org/es/publicaciones/2536-claves-la-innovacion-socialamerica-latina-caribe)

[latina-caribe](https://www.cepal.org/es/publicaciones/2536-claves-la-innovacion-socialamerica-latina-caribe)

Rojas, S. (2020). Innovar - nos. Objeto virtual de información - OVI.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31963>

Vega, J. (2017). Innovación social. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) –

Paraguay, 22- 29.

https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf

Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. *Revista Digital Universitaria*. 10(12), 1-9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>