

La educación innovadora: Proyecto Lasin- Erasmus

Sulma Magali Quiñones

Universidad Abierta y a Distancia- UNAD Escuela de Ciencias Sociales, artes y
Humanidades – ECSAH

Psicología

Diciembre 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Introducción	6
Metodología	9
Resultados	12
Conclusiones	16
Recomendaciones	18
Referencias.....	20

Resumen

Este artículo es el resultado de un proceso de investigación efectuado en el transcurso del Diplomado en Innovación Social, el cual se focalizó en la identificación, el reconocimiento y localización de una experiencia de innovación social comprendida como una acción que brinda beneficios innovadores con el propósito de hallar una solución a una necesidad social y que, a su vez, se logre dar a conocer por medio de entidades que tengan objetivos de potenciar el fomento social. En este sentido, se seleccionó una experiencia de innovación social en la que posteriormente se desarrollaron seis fases. En cada una de las fases se determinó por qué la experiencia seleccionada era innovadora teniendo en cuenta cuál era su objetivo social y propósito, cuál ha sido su trayectoria, cómo se logró formar esta experiencia y su pertinencia para la región de Tumaco. Para este fin se obtuvieron referencias teóricas en donde se logró comprender el contexto de innovación social, el impacto que se genera en las comunidades que hacen parte de ella, cómo reconocerlas, entre otras cosas. Para lograr ordenar la información, en cada una de las fases se elaboró una matriz en la que se expuso en forma minuciosa elementos como el inventario documental, contribuciones a la colectividad de la región, caracterización y calidad, determinación de los actores sociales y los distintos papeles que desarrollan la población que participan de esta experiencia innovadora. Para esta situación se seleccionó la experiencia de innovación social el proyecto Lasin- programa Erasmus, que contribuye al fortalecimiento del sector educativo, brindando oportunidades de internacionalización a estudiantes de educación superior y que se encuentran en formación profesional, se dispuso de documentos accesibles en las diferentes páginas web para la elaboración de cada fase. Con referencia a la metodología se

laboró a partir de la sistematización de las experiencias innovadoras, puesto que de esta manera se conseguía conocer con más amplitud de esta experiencia logrando una comprensión crítica.

Palabras Clave: calidad educación, excelencia, innovación.

Abstract.

This article is the result of a research process carried out in the course of the Diploma in Social Innovation, which focused on the identification, recognition and location of an experience of social innovation understood as an action that provides innovative benefits with the purpose of finding a solution to a social need and that, in turn, is made known through entities that have objectives of promoting social development. In this sense, a social innovation experience was selected in which six phases were subsequently developed. In each of the phases, it was determined why the selected experience was innovative, taking into account its social objective and purpose, what its trajectory has been, how this experience was formed and its relevance to the Tumaco region. For this purpose, theoretical references were obtained where it was possible to understand the context of social innovation, the impact that is generated in the communities that are part of it, how to recognize them, among other things. Par manages to organize the information, in each of the phases a matrix was elaborated in which elements such as the documentary inventory, contributions to the region's community, characterization and quality, determination of the social actors and the different roles developed by the population that participate in this innovative experience. For this situation, the experience of social innovation was selected the Lasin project - Erasmus program, which contributes to the strengthening of the educational sector, providing internationalization opportunities to higher education students who are in professional training, accessible documents were available in the different web pages for the elaboration of each phase. With reference to the methodology, it was worked from the systematization of the innovative experiences, since in this way it was possible to know more fully about this experience, achieving a critical understanding.

Keywords: Education, quality, excellence, innovation.

Introducción

El artículo que se expone es el resultado del proceso de la sistematización de la experiencia Proyecto Lasin- Programa Erasmus, en la cual hace parte de una propuesta de innovación social, la cual se ha venido aplicando a lo largo de los años, la propuesta se encuentra orientada en la educación, vinculando la innovación social como uno de los modelos que permitan incrementar la escolaridad en sitios apartados o con difícil acceso a educación de calidad, como las instituciones que se encuentran en el municipio de Tumaco, buscando calidad en la educación tanto inter como multicultural. Según las proyecciones del DANE, Tumaco cuenta con una población total, para el año 2019, cercana a 217.079 habitantes, donde el 57 % aproximadamente se encuentran ubicados en el casco urbano de la ciudad y el porcentaje restante se encuentran ubicados en el área rural. Según la extensión del territorio, que es cercana a 3.778 km², se estima que la densidad poblacional del municipio es de 57,45 habitantes/km² (Alcaldía municipal de Tumaco Secretaria de salud, 2019). Aumentar la movilidad y mejorar el valor de la movilidad de los estudiantes ha sido uno de los principales objetivos de la política de educación superior en toda Europa. (Teichler, 2006). De igual forma, es una ayuda y base en la creación de relaciones entre Colombia y Europa, donde se pueden vincular y socializar todos los proyectos del área de ciencias y tecnologías, que pueden llevar a cabo la universidad de interés en el proyecto, citando autores como María Elisa Bernal en libros como “La innovación Social en América Latina y Caribe”, nos señala que los gobiernos deben apoyar a la sociedad civil y comunidades locales que buscan nuevas alternativas para resolver problemas sociales emergentes (Bernal & Cecchini, 2018), se hace objeto de interés para su divulgación y aplicación en las regiones más vulnerables de Colombia.

El proyecto Erasmus, el cual es nuestro objeto de interés en el desarrollo del proyecto, fue creado mediante la cooperación de América Latina con la Unión Europea, de tal forma que se pudieran ofertar una mayor cantidad de oportunidades para América Latina buscando a su vez la innovación en el sector educativo. El programa lleva en funcionamiento desde el año 1987, donde se ha podido realizar movilidad internacional tanto de estudiantes como de docentes o administrativos, por periodos que varían entre los 3 a los 12 meses, para así obtener diversos créditos que permiten reconocer a la institución de origen como organización parte del cumplimiento de los objetivos principales del programa, donde adicionalmente se resalta que desde el año 2018 este tipo de organizaciones permiten realizar pasantías. (BRISA INTERCULTURAL, 2021). A su vez es necesario resaltar los aspectos relevantes en la contextualización de Proyecto Lasin- Programa Erasmus, se ha venido desarrollando en diversos países que han identificado el rendimiento del programa en materia de innovación en educación superior, aportando en el crecimiento profesional en diversas disciplinas. Autores como Hirschfeld (s.f), resaltan al programa como una oportunidad de intercambio cultural y de conocimientos, formando profesionales y demás íntegros gracias al proceso multicultural al cual se encuentran sometiendo.

Por otro lado, se ha reconocido que Latinoamérica a pesar de no contar con programas de este tipo originados en la región, si ha buscado acceder a los mismos de tal forma que se puedan generar beneficios tanto a estudiantes, como universidades y la comunidad en general, buscando combatir la pobreza y promover un crecimiento profesional. Por lo tanto, según informaciones recopiladas de la Comisión Europea se ha resaltado al programa Erasmus como una ruta en la consolidación de los sistemas educativos, formativos y de juventud, contando con enfoques

actuales para un mayor aprovechamiento de los contextos profesionales y dinámicos, promoviendo mayores capacidades de trabajo y favoreciendo la innovación que adquiere cada país. Finalmente, se destacan las alianzas que han surgido con el paso de los años para poder desarrollar en colaboración con las diversas comunidades educativas, nuevos enfoques educativos dentro de la enseñanza y el aprendizaje que permitan motivar el espíritu emprendedor y el intercambio de los conocimientos académicos y culturales.

Metodología

La metodología que se empleó en el diplomado de innovación social, de la cual refiere este artículo es el proceso de sistematización de una experiencia social innovadora, la cual inicio con la opción de investigar un gusto o preferencia de temáticas a sectores sociales en el territorio de Tumaco, la cual conlleva a la innovación escogida para tal fin, pero es necesario ahondar primeramente en el concepto de innovación social para tener claridad de lo que se tratara posteriormente. Citado textualmente a los autores (Hernández Ascanio, Tirado Valencia, & Ariza Montes, 2016) en su artículo El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. El cual dice: “En una primera aproximación habría que destacar que casi todos los autores coinciden en que el proceso innovador comienza con una necesidad no satisfecha junto con la intención de satisfacerla. A modo de ejemplo, Mulgan (2006) puntualiza que la innovación supone el proceso por el que se buscan formas diversas, creativas y nuevas para satisfacer las necesidades aún no cubiertas, satisfechas de manera deficiente o emergente”.

Siguiendo la línea de investigación, se efectuó una observación en diferentes documentos aplicando la metodología de la sistematización en el estudio de la experiencia de innovación social escogida, estableciendo parámetros de impacto social y generalidades de innovación concurrente en la experiencia, al mismo tiempo, la investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas (Moreno Acero, 2017), así mismo se puede afirmar que se aplicó un enfoque cualitativo teniendo como base el escenario social y cultural del escenario donde se desarrolla el proyecto planteado, es decir, en el desarrollo de las fases se realizó investigaciones centradas en la población,

indagando e interactuando con los diferentes actores de esta innovación, estableciendo preguntas en busca de respuesta de experiencias sociales vividas, como ha contribuido a su entorno social, con un enfoque centrado en las personas y de métodos no fundamentado en los números.

Con relación a este artículo, se accedió a material virtual ya que es la fuente principal de acercamiento y documentación por las personas interesadas, no solo es saber el objeto de este proyecto sino para aquellas que están pensando en hacer parte de este proyecto de innovación social, que abarca no solo a nivel nacional sino se extiende en toda Europa, las paginas web de acceso de Erasmus nos permiten tener la información pertinente para este estudio.

Con el fin de poner en práctica la sistematización, se tomó en consideración la propuesta general de método en “cinco tiempos del autor (Jara H, 2017), donde plantea los desafíos metodológicos, incluida la búsqueda de herramientas técnicas, deben asumirse a partir de la identificación de estándares y principios metodológicos que permitan estructurar toda una estrategia de trabajo: planificar, diseñar, ejecutar proceso ordenados y coherentes , que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación objeto de estudio.

Teniendo en cuenta al autor nos señala los cinco tiempos que todo proceso de sistematización debería contener son los siguientes, tomando en cuenta algunas indicaciones centrales:

1. El punto de partida: la experiencia
2. Formular un plan de sistematización
3. La recuperación del proceso vivido

4. Las reflexiones de fondo

5. Los puntos de llegada

Por lo que, teniendo claridad del proceso, se tomaron unas técnicas de recopilación de información, entre ellas, entrevistas de información, entrevistas de experiencias y documentación existente en páginas web. De esta forma se ejecuto el concepto de sistematizar, en lo que se menciona éste nos da la posibilidad de que distintas audiencias formen e interpreten el conocimiento que se ha creado durante una experiencia determinada a través de la apreciación de actividades.

Resultados

La propuesta de innovación social se encuentra orientada a un proyecto que actualmente está en desarrollo y se denomina Proyecto Lasin, donde se busca la inclusión de las instituciones de educación superior en el programa Erasmus, de tal forma que se pueda contar con un apoyo y promoción constantes de la innovación social, la cual cuenta con un amplio reconocimiento en la ruta de acción para la adquisición de crecimientos en el ámbito económico, buscando así una cohesión social y alcanzado una equidad de una forma sostenible e inclusiva. De igual manera al mejorar la calidad de la educación en la población estudiantil es congruente con los fundamentos de innovación social. Por lo tanto, la propuesta se encuentra orientada en la educación, vinculando la innovación social como uno de los modelos que permitan incrementar la escolaridad en sitios apartados o con difícil acceso a educación de calidad, como las instituciones que se encuentran en el municipio de Tumaco, buscando calidad en la educación tanto inter como multicultural. Erasmus ha sido un programa que actualmente cuenta con aproximadamente 1635 proyectos asociados, donde se ha permitido la movilidad de más de 9000 estudiantes y demás personal que puede acceder al programa, los cuales son originarios de países tales como Bolivia, Cuba, Perú, México, Colombia, Argentina, Brasil y Chile, resaltando a Brasil como el país que contribuye en una mayor proporción a la movilidad.

Con respecto al Proyecto Lasin- Programa Erasmus, ha afianzado sus objetivos en atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en enseñanza superior, así como las instituciones que imparten este tipo de formación. Es por ello que ha perdurado a lo largo de 34 años, donde se ha podido realizar movilidad internacional tanto de

estudiantes como de docentes o administrativos, por periodos que varían entre los 3 a los 12 meses. (Erasmus, 2011). Por esta razón, el programa es más que un programa universitario que proporciona movilidad de estudiantes; Erasmus es un programa que contribuye al desarrollo global y responde a las expectativas del mundo empresarial a través del desarrollo de las personas.

De igual forma, es una ayuda y base en la creación de relaciones entre Colombia y Europa, donde se pueden vincular y socializar todos los proyectos del área de ciencias y tecnologías que pueden llevar a cabo la universidad de interés en el proyecto. En este sentido, podemos ubicar esta innovación en el concepto dado por Weeks, 1940 y el cual cita el autor (Jara H, 2017) en su libro “La innovación social se refiere a nuevas formas, técnicas, procedimientos, leyes y acuerdos, llevados a planes en educación, justicia, profesiones, economía, comercio y negocios internacionales que propenden por órdenes sociales más equitativos y justos” cumpliendo a cabalidad con esta definición enmarcando la innovación en un contexto educativo para el desarrollo social y económico de las poblaciones.

Según la definición CRISES (2013) define la innovación social como: “Una intervención de los protagonistas sociales, en respuesta a una aspiración, con el objetivo de satisfacer una necesidad, de aportar una solución o de aprovechar una oportunidad para modificar las relaciones sociales, transformar un marco de acción o proponer nuevas orientaciones culturales” por lo que da a entender que el Proyecto Lasin- Programa Erasmus, al fundarse tenía claro sus objetivos de dar solución a una problemática u oportunidad existente en cuanto a satisfacer las necesidades de educación en diferentes poblaciones a nivel mundial pero enfatizando su objetivo en comunidades de Suramérica, en las cuales se ve más abandono por parte de las instituciones del

estado y a las cuales se pueden llegar con grandes desafíos de transformación cultural. Por otra parte, la comunidad de estudiantes que hacen parte de este gran proyecto son los pioneros de un sistema de educación innovador y adaptable a cualquier ámbito social.

En particular este proyecto abarca a diferentes poblaciones y culturas, por lo que no es raro ver Colombianos, peruanos, ecuatorianos, relacionarse con estudiantes de países Europeos entre ellos España, Alemania, Suiza entre otros, que como bien sabemos manejan no solo un idioma diferente, sino culturas totalmente diferentes a las de Suramérica, pero que dentro del proyecto está contemplado este sistema de interacción con las diferentes culturas y , lo hace mas enriquecedor e innovador para los estudiantes y comunidades participes de este proyecto.

Es importante de igual forma mencionar y resaltar que el nivel social o económico de los estudiantes beneficiarios de este gran proyecto no difiere en nada para poder integrar este gran circulo innovador. Con la innovación social y la generación de profesionales que piensen en sostenibilidad, se evidencia la calidad en la innovación que pretende alcanzar el proyecto y su desarrollo sostenible aportando al crecimiento cultural de diferentes países.

Teniendo como referencia que las universidades son palanca clave para el desarrollo económico y social de cualquier país del mundo Emilio Botin (2014), por tal motivo, Invertir en educación es lo mejor que se puede hacer, su significado va mucho más allá, en lo que respecta a los órganos administrativos del Estado, empresas y sociedad en su conjunto. El desarrollo en la educación, la tecnología y la innovación deben ser los pilares para el desarrollo económico y social sostenible en cualquier país.

El hallazgo de disminución del "valor añadido" de la movilidad temporal de los estudiantes podría explicarse como causado por una disminución de la excepcionalidad de las

experiencias internacionales véase (Moro Inchaurtieta, Elexpuru Albizuri, & Villardón Gallego , 2014). A lo largo de los años, los estudiantes han logrado aumentar las experiencias internacionales fuera de la educación superior, incluso si no pasan un período de estudio en otro país. Además, las posibilidades de los estudiantes de tener experiencias internacionales en sus instituciones de educación superior de origen aumentan con las crecientes oportunidades de contacto con el personal académico y los estudiantes de otros países, así como los crecientes esfuerzos para fortalecer las dimensiones internacionales del currículo en el hogar, además de las competencias internacionales.

Existe una multitud de estudios sobre el “impacto”, “resultado”, “éxito” o “valor” de la movilidad estudiantil véanse, por ejemplo, el libro (Gacel Ávila, 2017). Cubre una amplia gama de conjuntos de movilidad, y abordan en conjunto muchas dimensiones de los resultados, como el aprendizaje cultural, el desarrollo de la personalidad, la comprensión internacional, el dominio de idiomas extranjeros, la experiencia académica general y la movilidad posterior, así como la mejora de la carrera. Sin embargo, la mayoría de los estudios disponibles abordan los resultados de la movilidad por todo el programa de estudios.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo demostrado en la extensión de este informe la innovación social es también definida como “un proceso sistémico, participativo, humano, social, cultural de generación de soluciones sociales, educativas y socio-tecnológicas innovadoras, es decir, genuinas, contextualizadas, actuales, vigentes a problemas sociales existentes en un determinado contexto por medio de la acción conjunta de diferentes sectores involucrados en el fenómeno y con miras a lograr la transformación humana, social, económica y cultural gracias a las capacidades de escuchar, hacer e interactuar con el otro y para el otro en un proceso de gestión del conocimiento para la expansividad, pensando en replicabilidad y escalabilidad de lo aprendido.” (Arboleda Jaramillo, Montes Hincapié, & otros, 2017)

Desde este punto de vista la transformación humana, social económica y cultural, parte de nuevas soluciones a una coyuntura existente en las comunidades, aportando nuevas iniciativas lo que permite el desarrollo de nuevas generaciones, que puedan aportan soluciones innovadoras a sus regiones teniendo como base el intercambio sociocultural y tecnológico.

Los hallazgos sugieren que el programa Erasmus proporciona contribuciones significativas al desarrollo individual, académico e institucional. Estas contribuciones obtenidas a través del Programa dirigirán las ideas finales en esta sección. Los estudiantes que han participado de esta experiencia han tenido un alto aprecio en su experiencia Erasmus por varias razones particulares, mejorar las habilidades del idioma inglés fue una valiosa contribución del Programa ya que es una habilidad clave para el futuro de estudio académico y oportunidad de trabajo en el extranjero.

La movilidad que permite el programa Erasmus logra mejorar el intelecto mutuo. Promociona la solidaridad, el intercambio de ideas y un mejor entendimiento de las diferentes culturas de los estudiantes suramericanos en Europa; por consiguiente, la movilidad coopera a la economía, social y regional.

Recomendaciones

Después de toda lo expuesto cabe resaltar, ciertas recomendaciones como, por ejemplo, generar nuevas estrategias y espacios de participación activa en más universidades del país con el objetivo de ser más participativo la posibilidad de acceder a estudios profesionales por más población estudiantil en el exterior, especialmente en aquellas más vulnerables como lo menciona (Alcántara Garrido, 2009) en su artículo “ La importancia de la educación”, nos menciona “ La educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar”. En esa medida al aumentar la participación de intercambio de estudiantes en educación superior, la riqueza cultural de nuestro país sería más fuerte y sólida, lo que tendría resultados en el desarrollo social, económico y cultural, ya que los estudiantes con experiencia internacional adquieren nuevas competencias profesionalmente esenciales: competencias académicas generales, conocimientos profesionales y diversas habilidades comunicativas y características de personalidad. Además, los estudiantes que tienen estas experiencias alcanzan posiciones ligeramente más altas y un ingreso ligeramente más alto que los estudiantes que no han tenido esta posibilidad.

De este modo, una innovación es social cuando tanto sus medios como sus fines se definen por criterios sociales, éticos y de bienestar pensando en el impacto positivo que tiene en beneficio de la comunidad. Lo social está inscrito tanto en el cómo (los procesos se hacen de manera participada y con procedimientos novedosos) y en el por qué (los objetivos sociales a lograr eran desatendidos o mal administrados). (Martínez Celorrio, 2017) Esto es según lo investigado durante todo el curso, programa Erasmus ha considerado, pero no implementado del todo, ya que en Colombia existen muchas universidades en capacidad de ofertar estudiantes muy

competentes y con muchas habilidades al mercado de este proyecto y que aún no han sido incluidas dentro de este proyecto. Es decir, la innovación social se define como nuevas ideas, modelos y servicios que tienen la virtud de satisfacer nuevas necesidades sociales y de bienestar desde nuevas relaciones entre los agentes implicados desde una cultura colaborativa (Martínez Celorrio, 2017).

Impulsar la movilización de todo el potencial intelectual de las universidades de la comunidad de Tumaco, a través de una mayor movilidad del cuerpo docente que, de acceso para mejorar, la calidad de la educación ofrecida por las universidades en el territorio colombiano, y de esta manera dar garantía de competitividad de nuestras universidades en el mercado mundial.

Para concluir, la CEPAL definió la innovación social como nuevas formas de gestión, de administración, de ejecución, nuevos instrumentos o herramientas, nuevas combinaciones de factores orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población de la región. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2014), se recomienda a las comunidades educativas fundamentarse en nuevos proyectos de gestión de estrategias de desarrollo y formación profesional desde una óptica internacional, más objetiva, que fomente a la par el intercambio intercultural que le permita ser más visible al país en el mercado internacional, de esta manera motivar a más instituciones en avanzar en metodologías de innovación social en el país.

Referencias

- Acosta Valdeleón, W. (01 de 20018). Innovación social educativa:una metodología de innovación 3.0. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2018(75), 39-53. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>
- Alcaldia municipal de Tumaco Secretaria de salud. (2019). *Análisis de la situación de salud con el modelo de los determinantes sociales ASIS*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNI_zb4Ob0AhVXCTQIHRsGAc4QFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.minsalud.gov.co%2Fsites%2Frid%2FLists%2FBibliotecaDigital%2FRIDE%2FVS%2FED%2FPSP%2Fasis-distrital-tumaco-20
- Alcántara Garrido, M. C. (03 de 2009). "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN". *Revista Digital*, 1-8. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiX-rCfos_0AhVMQTABHUAYBKQQFnoECAIQAAQ&url=https%3A%2F%2Farchivos.csif.es%2Farchivos%2Fandalucia%2Fensenanza%2Frevistas%2Fcsicsif%2Frevista%2Fpdf%2FNumero_16%2FMARIA%25
- Arboleda Jaramillo, C., Montes Hincapié, J., & otros. (15 de 06 de 2017). La innovación social desde las instituciones de educación superior en Medellín- Antioquia: una mirada conceptual. *ESPACIOS*, 38(45), 12. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi46oqoy8j0AhX4TTABHaaVAWUQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F4981%2F498150319038.pdf&usg=AOvVaw3_uLvB6GgiyUlsPT17gLFk
- Bernal, M., & Cecchini, S. (2018). *Innovación Social en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4693>
- Bonilla Moreno, N., & Rojas Calderón, A. (2012). *repository.unimilitar.edu.co*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNz-iivs_0AhUdRzABHTf-BDMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepository.unimilitar.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10654%2F7547%2FBonillaMorenoNatalia2012.pdf%3Fsequence%3D2%25
- BRISA INTERCULTURAL. (20 de 06 de 2021). *brisaintercultural.org*. Obtenido de <https://brisaintercultural.org/la-historia-de-erasmus/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). *cepal.org*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/innovacion-social/acerca-innovacion-social>

- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (12 de 02 de 2021). *isfcolombia.uniandes.edu.co*.
Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiourftu8_0AhVytDEKHWUKCEAQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fisfcolombia.uniandes.edu.co%2Fimagenes%2FVacaciones2021%2FPCIS_Documento_Tecnico_01_Ruta_de_Innovacion_Social.pdf
- Erasmus. (2011). *ec.europa.eu*. Obtenido de
https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiem_Lez8j0AhWSRDABHfezAq4QFnoECDMQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fprogrammes%2Ferasmus-plus%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2Fresources%2Ferasmus-plus-progra
- Erasmus+. (24 de 11 de 2021). *Erasmus+ Guía del Programa*. Obtenido de erasmus-plus.ec.europa.eu: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/node/2700>
- European Commission. (07 de 2016). *Recommendations on the inclusion of higher education students and staff with physical, mental or health-related conditions in the Erasmus+ programme*. Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjx7sWHxc_0AhU2QTABHW-VCHIQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fprogrammes%2Ferasmus-plus%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ferasmus-plus-recommendations-higher-educat
- Gacel Ávila, J. (2017). *Estrategias de internacionallizacion de la educación superior: implementación* (primera edición en español ed.). México: UNESCO-IESALC. Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi28dXAlc_0AhXySTABHb-YDYkQFnoECAsQAQ&url=http%3A%2F%2Fobiret-iesalc.udg.mx%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fpublicaciones%2Festrategias_de_int_libro_jocelyne_gacel_2017.pd
- Geldres, V., Ribeiro de Almeida, M., & Flander, A. (09 de 2015). Movilidad internacional de estudiantes y empleabilidad. La visión de los empleadores. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad.*, 10(30), 113-141. Obtenido de
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ_trTss_0AhXRQjABHQ6AD6MQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F924%2F92441742004.pdf&usg=AOvVaw3uDWmyd3P6awCweE175DiU
- González, J. (24 de 10 de 2016). El Erasmus Plus financiará nueva Red de Innovación Social. *Revista La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/empresas/el-erasmus-plus-financiara-nueva-red-de-innovacion-social-2434221>

- Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (12 de 2016). "El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos". *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y cooperativa*(88), 165-199. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiR8-37h8j0AhXiRDABHXeXDRcQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F174%2F17449696006.pdf&usg=AOvVaw32n-hpAEV1DVaNIWzahpHo>
- Hernández, I. D., & Sánchez, O. (12 de 2014). INNOVACIÓN SOCIAL ABIERTA EN EL DISEÑO DE UNA POLÍTICA Y ESTRATEGIA DE FORMALIZACIÓN SOSTENIBLE: UN CASO COLOMBIANO DE GOBIERNO CORPORATIVO". *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada.*, XXII, 47-61. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_gbGA_-b0AhUJoHIEHSymBpsQFnoECAkQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Frfce%2Fv22n2%2Fv22n2a04.pdf&usg=AOvVaw3N6yEkcGmtx1lgiCV4lyF_
- Jara H, O. (2017). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (1ed ed.). Bogotá: CINDE. Obtenido de <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>
- Malet Calvo, D. (2017). *Open Edition Journals*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/lerhistoria/2885#authors>
- Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. (U. d. Barcelona, Ed.) *Revista Sistema*, 247, 61-68. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG9Pfwps_0AhXFTDABHWbmCq4QFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F126700%2F1%2F674366.pdf&usg=AOvVaw3KNb2G8k0tfI2ikK3Jzb1l
- Moreno Acero, I. (12 de 2017). *scielo.org.mx*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400145
- Moro Inchaustieta, Á., Elexpuru Albizuri, I., & Villardón Gallego, L. (2014). El impacto de la movilidad académica en Europa: estado de la cuestión. *Revista Internacional de educación y Aprendizaje*, 72-78. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282332776_El_impacto_de_la_movilidad_academica_en_Europa_estado_de_la_cuestion
- Quesada González, L. M. (2018). *INNOVACIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LA INCLUSIÓN MICROCURRICULAR DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA*. Propuesta de Innovación Social, Santiago de Cali. Obtenido de

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwicoqDvws_0AhXkQjABHdBTD9gQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uestudents4change.org%2F&usg=AOvVaw3qYNrjdobRMc3f5FJwSZK6

Roa de La torre, J. D. (23 de 06 de 2017). La innovación social educativa (ISE) como herramienta metodológica para la búsqueda de una educación con sentido*. *Revista Guillermo de Oclham*, 15(1), 109-117. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3108>

Teichler, U. (01 de 2006). *Revista Española de Educación Comparada*, 37-79. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28241469_El_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior_visiones_y_realidades_de_un_proceso_deseable_de_convergencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2011). *Internacionalización del Conocimiento Una estrategia en Permanente Desarrollo en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21464>