

**La Calidad De La Educación En El Marco De Los Objetivos De Desarrollo Sostenible
Desde La Perspectiva De La Filosofía Para Niños**

Viviana Farleyn España Figueroa

Escuela Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Esp. Deyser Gutiérrez Álvarez

Febrero de 2022

Agradecimientos

En primer lugar, dar gracias a Dios, el patrocinador de cada uno de mis sueños y por darme la posibilidad de salir adelante en este proyecto de vida.

De igual forma a mis padres y mi familia, los cuales me brindaron su apoyo y que con sus sabios consejos me han sabido orientar y animar a terminar mi vida profesional y laboral.

Al cuerpo docente y la UNAD, por ser mi inspiración, apoyo y guía, en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título

Mejoramiento de la calidad de la educación en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible -ODS desde la perspectiva de La Filosofía para Niños.

Modalidad de Trabajo**de grado**

Monografía

Línea de investigación

Filosofía y educación.

El propósito de la presente monografía se vincula con el “Mejoramiento de la calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de La Filosofía para Niños.” La cual corresponde a la línea de investigación Filosofía y educación.

El propósito de los ODS es crear una educación inclusiva y equitativa que aporte para el desarrollo sostenible de un país, por eso es tan necesario trabajar para una educación, reconocida como un escenario que conlleva cambios profundos y dinámicos, que fortalezcan los procesos de formación integral, Así mismo, se puede pensar que la filosofía trabaja en el desarrollo y proceso del pensamiento crítico y creativo en los niños, porque se enfoca en la formación de sujetos que en un mañana pueden aportar beneficios a nuestra sociedad.

Autor Viviana Farleyn España Figueroa

Institución Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Duitama, Boyacá.

Fecha Febrero de 2022

Palabras claves Calidad de educación, pensamiento crítico, creatividad, filosofía, Equidad, inclusión.

Descripción

Esta Monografía muestra una indagación documental basada en categorías de análisis definidas sobre temáticas como: Los procesos de aprendizaje – enseñanza y currículo los ODS y su vínculo con la calidad en la educación y la sostenibilidad de la misma, orientada al desarrollo de los territorios y la educación. Desde una perspectiva, enmarcada en los postulados de la filosofía para niños. También muestra coherencia con las Líneas de Filosofía, Educación e Investigación que ofrece la Universidad Nacional de Abierta y a Distancia como supuesto científico.

La metodología aplicada a esta monografía, se fundamenta en el enfoque cualitativo, tipo exploratorio, ya que desarrolla una investigación basada en el análisis teórico, mediante una revisión documental que pretende la solución a la pregunta problema: ¿Qué elementos intervienen en las propuestas de calidad de la educación

en el marco de los ODS desde la perspectiva de la Filosofía para Niños?, y al objetivo general de esta monografía que propone, analizar las propuestas de calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de La Filosofía para Niños.

Alarcón, I. y Castro, A. (2015). Revisión documental sobre el concepto de ludificación en la construcción de referentes educativos para la primera infancia. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Ed.). McGraw-Hill. Pág. 7, 91. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Fuentes

Cabarcas, D. P., Figueroa, W. P., Jiménez, L. P. (2017). La Aventura de la Filosofía en el Aula: Un Despertar del Pensamiento Crítico y Creativo en la Infancia. Tesis de Pregrado. Universidad de Cartagena. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?se>

quence=1&isAllowed=y.

- Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura. *Revista digital de educación física*, (15), 7-20.
- Connolly, T. M., Boyle, E. A., MacArthur, E., Hainey, T., y Boyle, J. M. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. *Computers & education*, 59(2), 661-686.
- García Sepúlveda, J. I. (2011). ¿Cómo la propuesta de filosofía para niños incide en el dialogo de los niños y niñas del grado 4 de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño? Tesis de Grado. Universidad Tecnológica De Pereira.
<https://core.ac.uk/download/pdf/71396742.pdf>
- Jordi Nomen (2018) Citado por Pedraza, M. V., Varesak, E. A. (2020). La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad. Tesis de Pregrado. Universidad Católica de Córdoba.
Producción Académica Sistema de Bibliotecas de la Universidad Católica de Córdoba:
[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Vareza k.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Vareza_k.pdf)
-

Contenidos

Portada.

Agradecimiento.

Ficha RAE.

Tabla de contenido.

Listas Especiales.

Introducción.

Planteamiento del problema.

Justificación.

Objetivos.

Objetivo General.

Objetivos específicos.

Marco Referencial.

Metodología

Análisis.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias.

Anexos.

Metodología

La metodología de investigación que se desarrollo está bajo el enfoque cualitativo de tipo exploratorio.

De acuerdo a lo expuesto en la presente monografía, permite resaltar la importancia que se le debe dar a la calidad de la educación, y como a través de esta se busca crear un entorno facilitador, donde se pueda relacionar la filosofía para niños, y el pensamiento crítico y reflexivo, el cual pueda aportar significativamente en su aprendizaje.

Conclusiones

Este estudio muestra que la educación debe ser integral e imparcial para impulsar varias posibilidades de aprendizaje estables para todos, La filosofía también enfatiza que juega un papel necesario en el entorno educativo porque es una herramienta conceptual, metodológica y empírica que se puede utilizar, Para el conocimiento de personas, por lo tanto, útil para la educación humana.

Asimismo, la educación y la filosofía es un sistema que incorpora algunos intereses académicos, sino también intereses sociales y políticos, donde la combinación de estos dos es un conocimiento humano, la cual está dirigida a quienes son más abiertos, democráticos, más conscientes del mundo de la razón, consientes y sabios.

Así mismo, se puede decir que la educación debe ser integral y equitativa a fin de impulsar oportunidades de aprendizaje durante un tiempo determinado, Para todos los que influyen en el entorno de aprendizaje y sus entornos en todas las partes de nuestro país.

Alarcón, I. y Castro, A. (2015). Revisión documental sobre el concepto de ludificación en la construcción de referentes educativos para la primera infancia. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Banco Mundial. (22 de octubre de 2021). Educación. Obtenido de Banco Mundial BIRF-AIF:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
#1

Referencias

Baptista, P., Fernández, C., Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Ed.). McGraw-Hill. pp.7, 91.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Bernal, O. (2021). ¿Cuántos colombianos sabemos leer y escribir? El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/datos/cifras-de->

Cabarcas Martínez, D. P., Figueroa Mestre, W. P., & Jiménez Quintana, L. P. (2017). La aventura de la filosofía en el aula: Un despertar del pensamiento crítico y creativo en la infancia. Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabarcas, D. P., Figueroa, W. P., Jiménez, L. P. (2017). La Aventura de la Filosofía en el Aula: Un Despertar del Pensamiento Crítico y Creativo en la Infancia. Tesis de Pregrado. Universidad de Cartagena. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura. Revista digital de educación física, (15), 7-20.

Castro de Reyes, A. (2015). Recolección de datos: Fichas.
Documento con fines docentes. Universidad de San Carlos

de Guatemala.

<https://melpe025.files.wordpress.com/2015/03/lasfichas-amycastro14215.pdf>

Chacón, M. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere*, 10(33), 335-342.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200017&lng=es&tlng=es

Children Change Colombia. (s.f.). Exclusión de la educación.

<https://www.childrenchange colombia.org/es/proyectos/violencia-sexual>

Congreso de Colombia. (25 de julio de 2019). Ley 1978 de 2019.

Función Pública:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución

Política de Colombia 1991. Political Database of the Americas, Georgetown University Center for Latin

American Studies:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero

8 de 1994. pp.1, 4. Ministerio de Educación Nacional:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Connolly, T. M., Boyle, E. A., MacArthur, E., Hainey, T., y Boyle, J. M. (2012). A systematic literature review of empirical evidence on computer games and serious games. *Computers & education*, 59(2), 661-686.

Córdova, M., & Gutiérrez, D. (2021). El Mobile-Learning y su aplicación en la Educación Virtual. Presentación Power Point.

Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V. E., Casco Munive, R., & Martínez Farelías, M. (s.f.). Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. *AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura*, 5-8.

[https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-](https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf)

[2011/pa111b.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf)

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1-9.

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Forero Clavijo, A. S. (2019). *Pedagogía, Evaluación y Filosofía*

para Niños. Trabajo de Grado - Monografía. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33870/asforeroc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

García Ávila, S. (2017). Alfabetización Digital. Razón y Palabra, 21(98), 66-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113006.pdf>

García, J. (2011). ¿Cómo la propuesta de filosofía para niños incide en el dialogo de los niños y niñas del grado 4 de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño? Tesis de Grado. Universidad Tecnológica De Pereira.

<https://core.ac.uk/download/pdf/71396742.pdf>

Gobierno de Colombia & Ministerio de Educación Nacional.

(2017). Plan Decenal de Educación 2016-2026 (PNDE).

pp.6, 11-14. Ministerio de Educación:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

Gobierno de España-Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión

Europea y Cooperación. (s.f.). Objetivos de Desarrollo

Sostenible. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión

Europea y Cooperación:

<http://www.exteriores.gob.es/portal/es/politicaexteriorcooperacion/nacionesunidas/paginas/objetivosdedesarrollodelmilenio.aspx>

Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. *Discusiones Filosóficas*, (16), 149-167.
[http://vip.ucaldas.edu.co/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones11\(16\)_07.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones11(16)_07.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2020). Informe nacional de resultados para Colombia – PISA 2018. pp.16, 19. Icfes:
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2020). Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019. ICFES: <https://bit.ly/35F3OCe>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). (Septiembre de 2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Instituto de Estadística de la UNESCO: <https://bit.ly/34zlhLM>

Instituto de Estadística de la Unesco. (2016). 50mo aniversario del día internacional de la alfabetización: Las tasas de

alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas – Ficha informativa del UIS.

<https://bit.ly/3qixEDe>

Instituto de Estadística de la Unesco. (2019). Combining Data on Out-of-school Children, Completion and Learning to Offer a More Comprehensive View on SDG 4. UNESCO Institute for Statistics: <https://bit.ly/3q8MWKE>

Jordi Nomen (2018) Citado por Pedraza, M. V., Varesak, E. A. (2020). La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad. Tesis de Pregrado. Universidad Católica de Córdoba. Producción Académica Sistema de Bibliotecas de la Universidad Católica de Córdoba:
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Vareza_k.pdf

Linares, A. (s.f.). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsy. Portal de Paidopsiquiatría:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Londoño, E., Gutiérrez, D., & Ahumada de la Rosa, V. (2020). La enseñanza para la comprensión, un enfoque pedagógico

basado en competencias. En A. Guzmán Rincón, L. I. Valencia Quecano, & C. A. Puerta Gil, Nuevas realidades de las ciencias sociales, económicas y administrativas. (1ª ed., pp.87-97). Corporación Universitaria de Asturias. <https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/sistema-investigacion-innovacion/Publicaciones/Nuevas%20realidades%20de%20las%20ciencias%20sociales,%20econo%CC%81micas%20y%20administrativas.pdf>

López Carranza, M. (2020). Estudio del impacto del objetivo de desarrollo sostenible propuesto por la ONU: educación de calidad -2018. Trabajo de Grado. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/51109/1/TESIS%20LOPEZ%20CARRANZA%20MONICA%20ASUNCI%20ON.pdf>

Merino, Á. (28 de noviembre de 2019). El mapa de la alfabetización en el mundo. El Orden Mundial (EOM): <https://bit.ly/3Hu1ufw>

Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. (Septiembre de 2019). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Ministerio Nacional de Educación:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (08 de agosto de 2018).

La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase.

Mineduación: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (08 de mayo de 2020).

Pruebas saber. Mineduación:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (22 de diciembre de

2010). Educación de calidad, el camino para la prosperidad.

Mineduación:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Politica-Educativa/259478:Educacion-de-calidad-el-camino-para-la-prosperidad>

Ministerio de Educación Nacional. (10 de septiembre de 2021). El

compromiso con la educación debe ser un compromiso de

todos. Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/405003:El-compromiso-con-la-educacion-debe-ser-un-compromiso-de-todos-el-retorno-a-las-clases-presenciales-es-un-proposito-nacional-para-favorecer-el-bienestar-seguridad-aprendizaje-desarrollo-de->

Ministerio de Educación Nacional. (15 de enero de 2021).

Condiciones de calidad de la educación inicial.

Mineduación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-177837.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (20 de agosto de 2019)

Educación inicial. Ministerio de educación:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de

competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y

ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Fundamento.

MinEducación:

<https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177832.html>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de julio de 2019). Decreto

1330 de 2019. Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-387348archivopdf.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de octubre de 2020).

Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (30 de noviembre de 2020).

Funciones y deberes. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-85252.html?_noredirect=1#:~:text=Formular%20la%20pol%C3%ADtica%20nacional%20de,2

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Serie lineamientos

curriculares Preescolar. MinEducación:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC). (19 de agosto de 2021). Acerca del MinTIC.

MinTIC:

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Ministerio/Acerca-del-MinTIC/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Tecnolog%C3%ADas%20de,la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones.>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

(2018). TIC y educación. MinTic:

<https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Morales Reyes, I. I. (2019). Análisis comparado del cumplimiento de la educación de calidad de los objetivos de desarrollo sostenible –ODS- y su impacto en la educación preprimaria en comunidades indígenas de Guatemala y Costa Rica. Trabajo de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/CEDEC12000.pdf>

Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Obtenido de Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ninco Mejía, N. (2019). Aporte de la enseñanza de la filosofía para niños a la promoción de la creatividad del grado 2-13 del Colegio Nuestra Señora del Rosario-Bogotá. Trabajo de

Grado. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18368/2019NeyidNincoMejia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivera, D., Gutiérrez, D., Pescador, L., Pinto, D., Daza, C. (2020).

Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia:

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (22 de enero de 2020). La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa Los futuros de la educación. UUNESCO:

<https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-consulta-mundial-iniciativa-futuros-educacion#:~:text=Este%20informe%20record%C3%B3%20la%20importancia,juntos%20y%20aprender%20a%20ser>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). El derecho a la educación.

UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a->

educacion

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. UNESCO:
<https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). ¿Cómo medir los avances educativos hacia el 2030? Estudio de la Unesco diagnostica datos disponibles en América Latina y el Caribe. UNESCO:
<https://es.unesco.org/news/como-medir-avances-educativos-2030-estudio-unesco-diagnostica-datos-disponibles-america-latina>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f.). ¿Qué hace la UNESCO en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible? UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/acciones-unesco>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f.). Sobre la UNESCO. UNESCO: <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE). (2006). El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve. OECD:

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE). (8 de septiembre de 2020). La educación es clave para construir una sociedad más resiliente, dice la OCDE.

OCDE:

<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panoramadelareducacion2020.htm>

Peña Escoto, J. E. (2013). Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "filosofía para niños". Trabajo de Grado. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/22787/1/T34721.pdf>

Pérez, Á. (12 de abril de 2021). La pandemia: tragedia para la educación en Colombia. Razón Pública:

<https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion->

[colombia/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de,pandemia%3A%2058%20semanas%20y%20contando.](https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion-colombia/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de,pandemia%3A%2058%20semanas%20y%20contando.)

Portafolio. (03 de febrero de 2022). 'El hambre en Colombia sí es crítica', posición del Banco de Alimentos. Portafolio.
<https://www.portafolio.co/economia/gobierno/banco-de-alimentos-dice-que-el-hambre-en-colombia-si-es-critica-561326>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (10 de diciembre de 2021). Informe Regional de Desarrollo Humano 2021: la paradoja de la desigualdad en Colombia. PNUD:
<https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/-sabias-que-/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021--la-paradoja-de-la-de.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Objetivo 4: Educación de calidad.
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>.

Pulido Cortés, O. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis & Saber*, 10(23), 9-17.
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738>

Ramos, J. (21 de octubre de 2020). Educación y formación de capital humano en Colombia. Consejo Privado de

Competitividad: <https://bit.ly/3rBjqiz>

Reyes, G. M., Díaz, G. A., Dueñas, J. A., Bernal, A. (2016).

¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. Revista de la Universidad de la Salle, 251-272. <https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/Educaci%C3%B3n-de-calidad-o-calidad-de-la-educaci%C3%B3n.pdf>

Santa María, M., Prada, C. F., Cuéllar, E., & Paz, G. (18 de marzo de 2020). Educación en Colombia: Avances en cobertura y desafíos en calidad. LR La República.

<https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria---anif-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408#:~:text=Es%20un%20hecho%20que%20Colombia,en%20programas%20t%C3%A9cnicos%2Dtecnol%C3%B3gicos>

Semana. (2021). Más de nueve millones de alumnos de Colombia no se matricularon en 2020. Sección Educación.

<https://bit.ly/3Fp7YLO>

Tébar Belmonte, L. (2005). Filosofía para niños de Mathew

Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación* (6), 103-116.

<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100607.pdf>

Toro, D. (2020). La formación filosófica como posibilitadora de la transformación de las sociedades hacia una cultura para la Paz. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Repositorio Universidad nacional Abierta y a Distancia:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34561/dolly.toro.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Torres, M. (febrero de 2021). ¿Cómo fueron los puntajes promedio de los jóvenes en las Pruebas Saber 11? RCN Radio:

<https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/como-fueron-los-puntajes-promedio-de-los-jovenes-en-las-pruebas-saber-11>

UNICEF. (2018). Educación. UNICEF:

<https://www.unicef.org/colombia/educacion>

UNICEF. (2020). Niños sin escolarizar: 1 de cada 5 adolescentes no puede ir al colegio. UNICEF:

<https://www.unicef.es/noticia/ninos-sin-escolarizar-1-de-cada-5-adolescentes-no-puede-ir-al-colegio>

UNICEF. (s.f.). ¿Qué hace UNICEF? UNICEF:

<https://www.unicef.org/colombia/que-hace-unicef#:~:text=UNICEF%20trabaja%20para%20garantizar%20el,seguridad%2C%20cuidado%2C%20participaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n>

Urzúa, A., & Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.

<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Zapata, Y. (2010). La formación del pensamiento crítico: entre

Lipman y Vygotsky. Trabajo de Grado. Pontificia

Universidad Javeriana. Repositorio Institucional - Pontificia

Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6767/tesis83.pdf>

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de Tablas | 32 |
| Lista de Figuras..... | 33 |
| Introducción | 34 |
| Planteamiento del Problema de Investigación | 37 |
| Descripción del Problema | 37 |
| Formulación De La Pregunta Problema..... | 49 |
| Justificación..... | 49 |
| Objetivos | 54 |
| Objetivo General | 54 |
| Objetivos Específicos | 54 |
| Marco Referencial..... | 55 |
| Antecedentes | 55 |
| Antecedentes Internacionales | 55 |
| Antecedentes Nacionales..... | 58 |
| Marco Teórico | 60 |
| La Calidad De La Educación: Ámbito Internacional | 60 |

| | |
|--|----|
| | 29 |
| Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)..... | 62 |
| La Educación, la Sostenibilidad y la Agenda 2030. | 62 |
| Banco Mundial Y la Educación Infantil. | 63 |
| La Calidad De La Educación: Ámbito Nacional..... | 63 |
| Nivel de Alfabetización en Colombia..... | 66 |
| Las Pruebas PISA y sus Resultados..... | 71 |
| Avances En Cobertura Y Desafíos De Calidad En La Educación En Colombia. | 76 |
| Los Resultados De Las Pruebas Saber..... | 77 |
| Puntuación por Asignaturas en el Calendario Escolar A. | 79 |
| Puntuación por Asignaturas en el Calendario Escolar B. | 79 |
| Visión a 2026 del PNDE - Plan Nacional Decenal 2016 – 2026..... | 80 |
| La Alfabetización TIC O Digital..... | 81 |
| Ministerio de las Tecnologías y de la Información (MinTIC)..... | 82 |
| Etapas De Conocimiento Y Formación En Los Primeros Años De Vida..... | 82 |
| El Estadio Sensorio-Motor (Nacimiento- 2 Años) El Niño Activo..... | 83 |
| El Estadio Preoperacional (2-7 Años) El Niño Intuitivo. | 83 |
| El Estadio de las Operaciones Concretas (7-11 Años) El Niño Práctico. | 83 |

| | |
|--|----|
| | 30 |
| El Estadio de las Operaciones Formales (11-12 Años) Niño Reflexivo. | 83 |
| La Educación Y Su Marco Constitucional | 84 |
| Marco Legal | 85 |
| Ley 115 | 85 |
| Artículo 4. | 85 |
| Artículo 11. | 85 |
| Artículo 13. | 86 |
| Artículo 14. | 86 |
| Artículo Del Derecho A La Educación de la Constitución Política | 87 |
| Artículo 67. | 87 |
| Metodología | 89 |
| Enfoque Cualitativo | 89 |
| Tipo Exploratorio | 89 |
| Las Categorías De Análisis | 90 |
| Categoría 1: La Calidad De La Educación | 90 |
| Categoría 2: Los Objetivos De Desarrollo Sostenible..... | 90 |
| Categoría 3: Perspectiva De La Filosofía Para Niños | 90 |

| | |
|--|-----|
| | 31 |
| Fases De Desarrollo De La Monografía..... | 91 |
| Instrumentos De Recolección De Información | 92 |
| Fichas Bibliográficas | 92 |
| Análisis | 95 |
| Conclusiones | 100 |
| Recomendaciones | 101 |
| Referencias..... | 102 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Definiciones de calidad de vida | 50 |
| Tabla 2. El número de estudiantes que participan en las pruebas PISA Colombia | 72 |
| Tabla 3. Formato de redacción de antecedentes | 92 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Tasa de alfabetización de adultos | 38 |
| Figura 2. Tasa de alfabetización mundial | 39 |
| Figura 3. Tasa de alfabetización de jóvenes | 40 |
| Figura 4. Porcentaje de niños que asisten a la escuela primaria y la terminan | 41 |
| Figura 5. Porcentaje de niños que asisten a la escuela secundaria inferior y la terminan. | 42 |
| Figura 6. Número global de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs (Niveles Mínimos de Competencia) en lectura, por grupo de edad, región ODS y sexo | 47 |
| Figura 7. Porcentaje de analfabetismo por departamentos | 66 |
| Figura 8. Número de matriculados y variación porcentual por nivel educativo, total nacional 2020..... | 67 |
| Figura 9. Tasas de supervivencia por grado educativo, Colombia 2014-2016..... | 68 |
| Figura 10. Puntaje promedio en lectura | 74 |
| Figura 11. Puntaje promedio en matemáticas | 75 |
| Figura 12. Puntaje promedio en ciencias | 76 |
| Figura 13. Promedio del puntaje a nivel nacional | 78 |

Introducción

La educación se considera una fuente importante para el desarrollo integral de cualquier contexto humano, ya que se caracteriza por el mejoramiento progresivo de aspectos como el conceptual, socio-afectivo, disciplinar, social o tecnológico, que redundan, en el desarrollo del pensamiento crítico, argumentativo, ético o creativo, entre otros y ayuda a su vez a avanzar permanentemente en la evolución del aspectos económico, cultural y político; cabe resaltar que es una oportunidad para que cada región pueda crecer en el desarrollo sostenible de su territorio, instando a las entidades gubernamentales y a las instituciones, junto con las comunidades a buscar métodos o estrategias que permitan mejorar la calidad de vida.

En este sentido, las transformaciones e impactos dados en los territorios se vuelven coherentes con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), ya que propenden por la producción y respaldo de una educación comprensiva, equitativa y eficaz, generando oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y en los diferentes niveles de formación. Estos enfoques de educación “se centran en aspectos determinados del proceso formativo, la enseñanza y la evaluación; representan maneras de concebir, organizar y llevar a cabo procesos educativos, a través de políticas, estrategias y lineamientos” desde una metodología orientada a la comprensión, en la educación (Morales, 2008, citado en Londoño, Gutiérrez & Ahumada de la Rosa, 2020)

El propósito general de esta monografía, es una reflexión mediante la cual se reconoce el ámbito de la educación y el mecanismo de formación que se construye con el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, ético y creativo, donde este tema, cobra relevancia desde el proceso formativo en las aulas, constituyéndose en un eje central de la educación, en una

formación de sujetos que fortalecen sus habilidades en el pensar y actuar a lo largo de la vida, impactando no solo su postura frente a la realidad individual, sino también, a la realidad social en la cual se inscriben, a la vez que, dicho conocimiento es permeado por el desarrollo económico, sociocultural y tecnológico en cada contexto.

Y es el desarrollo de estos contextos, lo que hace necesario trabajar en la solución de problemáticas y prácticas de pensamiento analítico y reflexivo, crítico y creativo, de manera intencionada y consciente, tanto en los procedimientos educativos como en la articulación de los gestores de conocimiento: los estudiantes, quienes son los llamados a hacer una aprehensión de conocimiento, los docentes a quienes se les supone un saber y la capacidad de exponer dicho saber, para ser asimilado, analizado y reelaborado por el estudiante; la comunidad académica como coadyuvante en el desarrollo del proceso educativo; así mismo, la viabilización metodológica y didáctica de la propuesta curricular institucional, mediante estructuras basadas en la pregunta, la indagación, la lectura crítica y el análisis, en que, se propicia una gestión de conocimiento permanente, no solo individual sino también colectiva.

Este planteamiento, dinamiza el quehacer formativo en tanto se indaga y recrea cada una de las temáticas puestas en escena, sobre un entorno de construcción de conocimiento, más allá de lo académico, y si, transferido a la solución y transformación de las necesidades y expectativas cotidianas, propias del contexto, donde un aprendizaje memorístico pierde vigencia y un aprendizaje reflexivo y crítico se posiciona, ayudando a fundamentar las lecturas del contexto, desde estudios e investigaciones que facilitan un análisis integral, una conclusión rigurosa y una base para la elaboración de una propuesta creativa de innovación o mejoramiento de la problemática estudiada.

De otro lado, esta monografía está adscrita a la línea de investigación de la filosofía y educación.

Esta ruta implica que la educación cambia constantemente, ya que se encuentra envuelta en un mundo globalizado, la cual debe ser percibida como un escenario activo. Por lo tanto, los fundamentos filosóficos y epistemológicos que subyacen a cada uno de los modelos educativos correspondientes de América Latina deben reflejarse constantemente de diferentes maneras. Especialmente en Colombia, ya que las implicaciones especiales y las cualidades multiétnicas y multiculturales requieren una discusión constante del currículo, donde es importante resaltar la integración de nuevas tecnologías, modelos innovadores nuevas estrategias educativas, y más. Es aquí donde entran las líneas de la filosofía y la educación abriendo las condiciones para tales espacios de discusión y reflexión en apoyo de la construcción de una estructura social. (Olivera, Gutiérrez, Pescador, Pinto & Daza, 2020, p.8)

Es así, como la visión global, en una sociedad en permanente evolución, exige respuestas coherentes con sus avances y dinámicas estructurantes, en función de la apropiación y análisis de sus realidades y propuestas de desarrollo sostenible, las que exigen unas condiciones de escalamiento del pensamiento reflexivo, crítico, ético y creativo, propio de la perspectiva de Filosofía para Niños, ya que la autonomía afianza la toma de decisiones, la precisión de estas, su rigurosidad conceptual y los diseños teóricos y aplicados que transforman los diferentes contextos, no solo en el ámbito particular, sino también en el ámbito de la colectividad,.

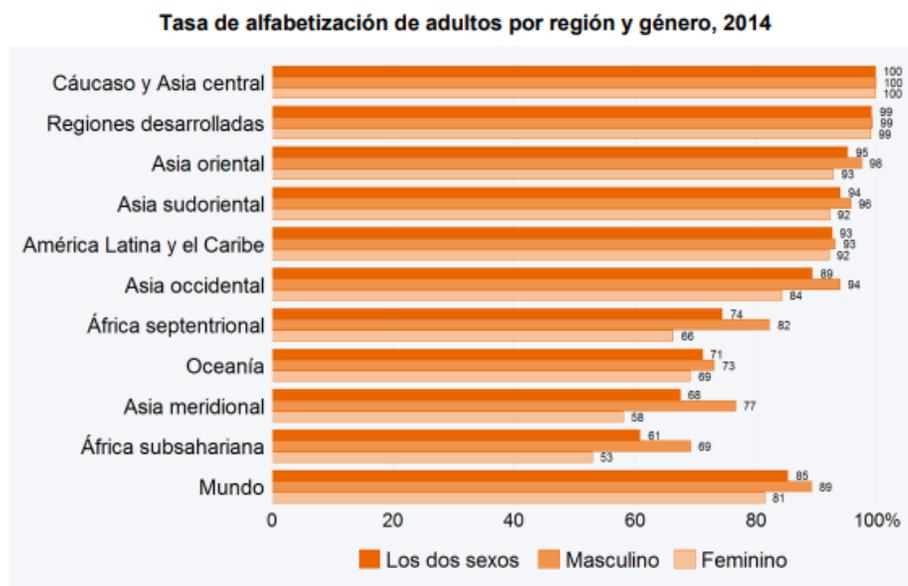
Planteamiento del Problema de Investigación

Descripción del Problema

La educación es un proceso en el cual todo ser humano experimenta procesos de formación que le preparan para el futuro, permitiendo un desarrollado en cada etapa de su vida más o menos integral, de acuerdo a los contextos que habita y a la estructura sociocultural en que está adscrito, por esta razón es necesario tener presente, los contextos educativos en el marco de sus modelos pedagógicos y lineamientos institucionales, los cuales le permiten, explorar de forma integral sus capacidades y competencias, contribuyendo al desarrollo de una educación de calidad, en orden al “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2020).

La UNESCO (2021) afirma que la educación brinda las oportunidades para el desarrollo sostenible y de paz, donde los índices de alfabetización de adultos llegan a una aproximación del 100% en los países de Europa, en la zona de Asia oriental y Central y Regiones desarrolladas. En las personas jóvenes están en una escala más alta, en Cáucaso y Asia central y Regiones desarrolladas como en Asia oriental, América Latina y el Caribe, y el sudeste de Asia. (Instituto de Estadística de la Unesco, 2016), en la Figura 1, se evidencia el cuarto lugar en que se posiciona Latinoamérica entre 11 regiones del mundo lo que representa una posición aceptable en el ámbito mundial.

Figura 1. Tasa de alfabetización de adultos



Nota. Adaptado de Ficha Informativa del UIS (p. 3), por Instituto de Estadística de la Unesco, 2016, *UNESCO Institute for Statistics*, (38). (<https://bit.ly/3qixEDe>)

En la Figura 1, América Latina y el Caribe tiene un porcentaje de alfabetización del 93% entre los cuales se encuentra Colombia y el porcentaje más bajo de alfabetización se encuentra en el continente africano del subsahariano, con un 61%, a nivel general.

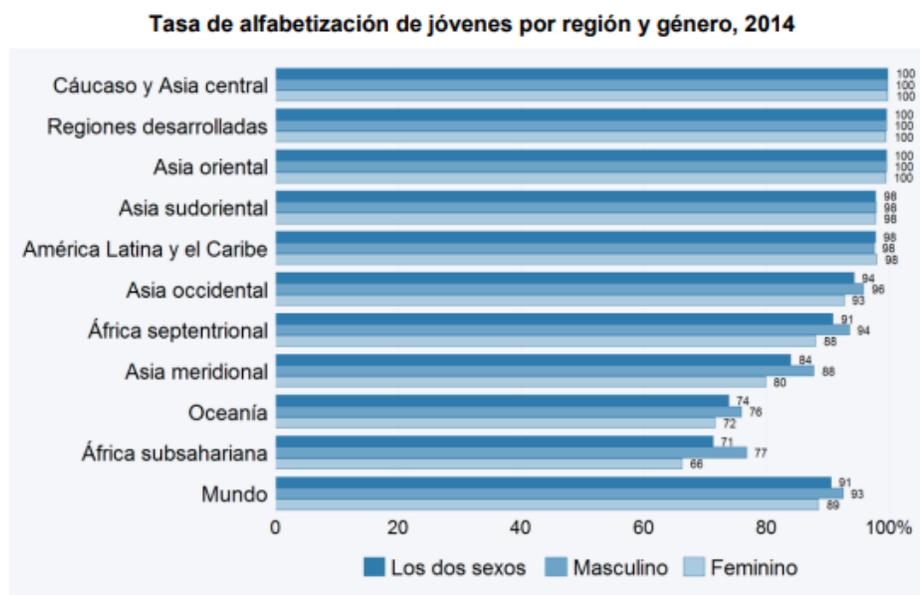
Figura 2. Tasa de alfabetización mundial



Nota. Adaptado de El Mapa de la Alfabetización en el Mundo, por Á. Merino, 2019, El Orden Mundial (<https://bit.ly/3Hu1ufw>)

En la Figura 2, América Latina y el Caribe tienen un porcentaje de alfabetización del 95%, entre los cuales se encuentra Colombia. Y el porcentaje más bajo de alfabetización se encuentra en el continente africano, con un 35 % a 60 %.

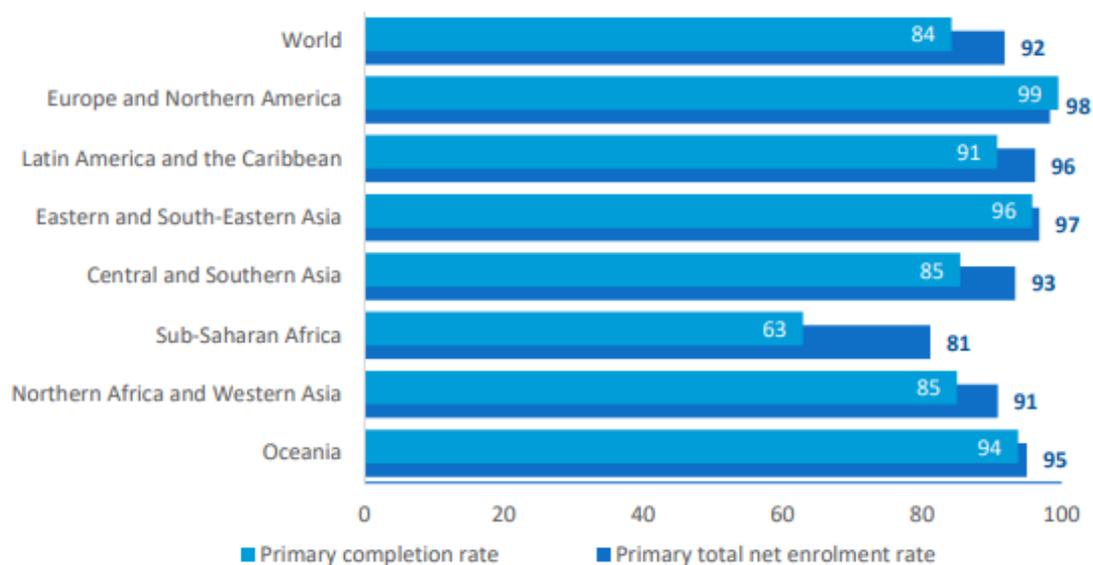
Figura 3. Tasa de alfabetización de jóvenes



Nota. Adaptado de Ficha Informativa del UIS (p. 3), por Instituto de Estadística de la Unesco, 2016, *UNESCO Institute for Statistics*, (38). (<https://bit.ly/3qixEDe>)

En la Figura 3, América Latina y el Caribe tienen un porcentaje de alfabetización en la población juvenil del 98%, entre los cuales se encuentra Colombia. Y el porcentaje más bajo de alfabetización se encuentra en el continente africano, con un 71 %, a nivel general.

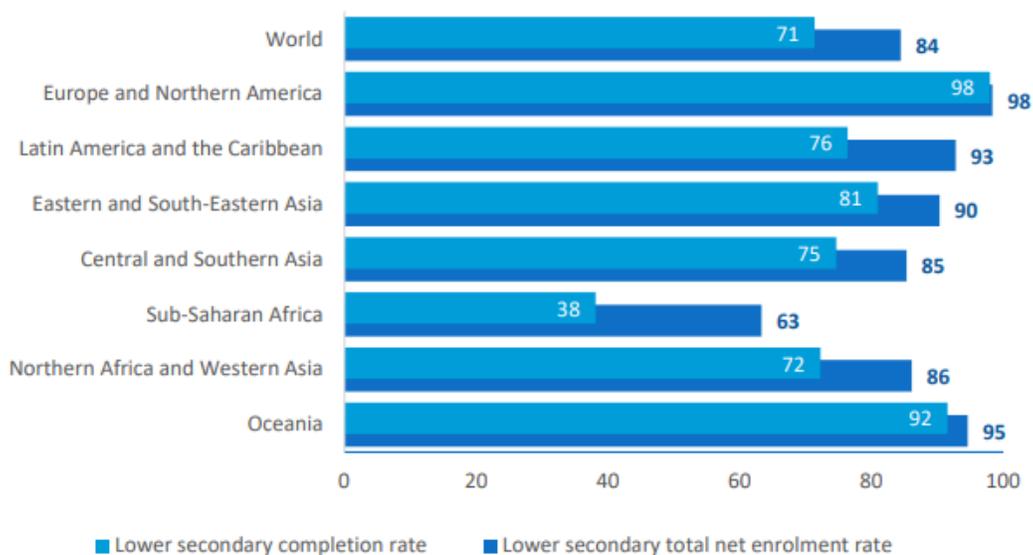
Figura 4. Porcentaje de niños que asisten a la escuela primaria y la terminan



Nota. El color azul claro, los niños que terminaron su primaria y color azul oscuro tasa de matriculados total en primaria. Adaptado de Combining Data on Out-of-school Children, Completion and Learning to Offer a More Comprehensive View on SDG 4 (p. 4), por Instituto de Estadística de la Unesco, 2019, *UNESCO Institute for Statistics Information Paper*, (61). (<https://bit.ly/3q8MWKE>)

En la Figura 4, América Latina y el Caribe, en la cual está incluida Colombia, se encuentran que el 91%, de los estudiantes terminan su primaria, y el porcentaje más bajo se encuentra en el continente y la región de África subsahariana con un 63%.

Figura 5. Porcentaje de niños que asisten a la escuela secundaria inferior y la terminan.



Nota. El color azul claro es la tasa de alumnos que termina su secundaria inferior y el color azul oscuro la tasa neta total de matriculación en secundaria inferior. Adaptado de Combining Data on Out-of-school Children, Completion and Learning to Offer a More Comprehensive View on SDG 4 (p. 5), por Instituto de Estadística de la Unesco, 2019, *UNESCO Institute for Statistics Information Paper*, (61). (<https://bit.ly/3q8MWKE>)

La figura 5, muestra que América Latina y el Caribe, en la que se encuentra Colombia, del 93% de los niños que se matricularon solo, el 76% culminaron su secundaria inferior.

También en la actualidad, a nivel mundial, 1 de cada 5 adolescentes, no asisten a la escuela, por lo tanto, se puede decir que tiene menos probabilidad de vivir sin escolarizarse o con una educación optima, lo cual genera un riesgo en los niños de que nunca comiencen sus estudios o que abandonen la escuela. (UNICEF, 2020). Y según la OCDE (2020, párr. 3), “El fortalecimiento de los sistemas educativos deberán ser el elemento central de la planificación

gubernamental para recuperarse de esta crisis y dotar a los jóvenes de las competencias y habilidades que requieren para triunfar”, afirma el secretario general de la OCDE, Ángel Gurría, al exponer el reporte en París.

Es fundamental emprender todo tipo de acciones para garantizar que la crisis no exacerbe las desigualdades en materia de educación que se han revelado en muchos países. La crisis actual puso a prueba nuestra capacidad de lidiar con perturbaciones a gran escala. Ahora nos corresponde construir, como su legado, una sociedad más resiliente. (párr. 3)

Así mismo, la pandemia por el COVID-19 pone de manifiesto las múltiples deficiencias y la desigualdad de los sistemas educativos de todo el mundo. Según el informe de la OCDE (2021), a medida que los gobiernos empiezan a reconstruir su economía y los medios de subsistencia de su población, es fundamental que el gasto público en educación “a largo plazo” se mantenga como una prioridad para garantizar que los niños y jóvenes tengan la misma oportunidad para continuar educándose, y desarrollar las competencias que necesitan para contribuir a su calidad de vida y a la de la sociedad. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2020)

En este mismo sentido, la agenda 2030 describe en su cuarto objetivo “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad donde permite promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (párr. 3), En este sentido, América Latina y el Caribe muestra que la problemática es:

En el énfasis de la nueva agenda en cuanto a la promoción de la equidad en la educación hace necesario que los indicadores que se produzcan puedan ser desagregados por variables claves usualmente asociadas a condiciones de desigualdad. Los resultados de la

consulta indican que la variable “sexo” permite la mayor desagregación (89%) de los indicadores del ODS 4, seguida por “localización” (59%) y “edad” (57%). La posibilidad de realizar el desglose de los indicadores es mucho menor para variables como “niveles de ingreso” (23%) y “discapacidad” (11%). El estudio además indica que el 87% de los países de la región actualiza anualmente la información relevante para el cálculo de los indicadores del ODS 4. (párr. 7-8)

Pero se comprende que no todas las personas tienen la oportunidad de ejercer su derecho a la educación, aunque está establecido en la Constitución Colombiana de 1991, como un derecho fundamental, en gran medida debido a las desigualdades, que han sido identificadas en términos de movilidad social hacia la pobreza, ya que Colombia ocupa el puesto 62 entre 82 países evaluados, falta de garantías político sociales, deficiencia en la cobertura en educación y salud lo que incide en la falta de oportunidades e igualmente hay desconocimiento de las políticas sociales. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021)

Otro problema de desigualdad según el DANE, se relaciona con la estimación del aumento de la pobreza, ya que la clase media se contrae en un 14,7 % de millones de personas en 2019 y 12,5% millones en el 2020 (Portafolio, 2022), lo que representa 2.2 % de contracción impactando el desarrollo económico del país en términos de pobreza, lo que incide directamente en el acceso a la educación y la calidad de la misma.

En este mismo sentido, una educación de calidad, en términos del Ministerio de Educación colombiana, es “aquella, que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso, prosperidad

para ellos y para el país” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2010)

Así mismo, en el contexto educativo se puede observar el gran vacío que existe en el desarrollo de la educación, ya que se tiene tendencia a trabajar de manera mecánica o memorística, realizar procesos repetitivos y con bajo nivel de creatividad o insuficiente articulación a las tecnologías de la información y la comunicación, por diferentes razones, como deficiencia en la infraestructuras, dificultad en la actualización de conocimientos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, pautas de crianza en las generaciones del siglo XXI, procesos de interacción entre los gestores de conocimiento, cayendo así en una rutina educativa que no permite generar una transformación efectiva en el aprendizaje - enseñanza, por eso es una necesidad la dinamización, en los estudiantes, del pensamiento reflexivo y crítico, creativo y ético mejorando sus competencias personales y colectivas.

En coherencia, Matthew Lipman propone que los procesos de formación aborden el pensamiento crítico, el cual se enfoca hacia un objetivo común, afirmando la capacidad de reflexionar y razonar. Así mismo, el pensamiento crítico genera un impacto profundo dentro de la enseñanza de la filosofía y de las diferentes áreas de conocimiento, ya que trabaja en la formación de hábitos de pensamiento, que ayuden a los niños a resolver de manera autónoma, lógica, racional y argumentativa los conflictos y problemáticas, que experimentan a lo largo de su vida escolar y social. (Tébar Belmonte, 2005)

Mathew Lipman, identifica en su investigación con los estudiantes de la Universidad de Columbia, que el poco progreso en el logro de los objetivos en las áreas académicas, podría deberse al vacío dentro de la educación básica, que no les da a los estudiantes, los instrumentos necesarios para hacerlo. Pensaba que lo que faltaba era filosofía, ¿cómo se incorpora la filosofía

a la educación básica primaria? en aspectos como el fortalecimiento de destrezas cognitivas, el razonamiento, la indagación, y el análisis conceptual a través de la autonomía y como proceso conceptual, social y colectivo. e implementa una estrategia mediante la cual crea un texto especial que pueda relacionar a los estudiantes con el tema de la filosofía clásica. Por este motivo, escribe una novela filosófica con fines educativos donde orienta a los niños entre 10 y 12 años. (Hoyos Valdez, 2010, p. 150).

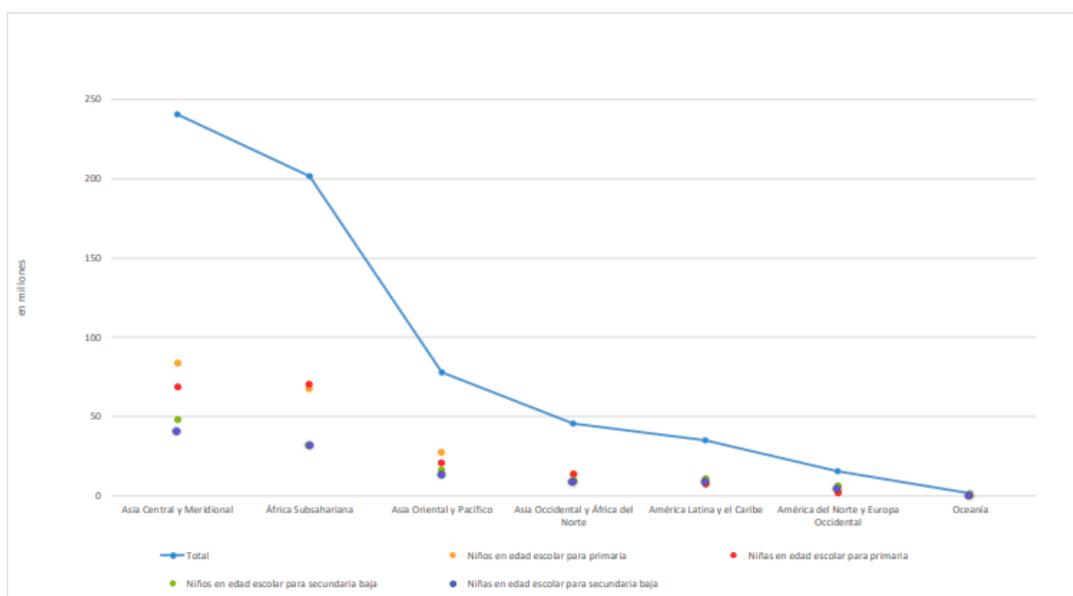
Igualmente, Lipman aborda el pensamiento crítico, planteado mediante el análisis criterial, en donde los criterios son:

Herramientas o principios que utilizamos para construir los juicios, para juzgar frente una situación o hecho específico. Las razones bajo las cuales valoramos o clasificamos son criterios, guías que determinan y nos ayudan en el acto deliberativo. Así, los estándares, leyes, estatutos, reglas, preceptos, requisitos, límites, convenciones, normas, fines, propósitos, objetivos, métodos, programas, medidas, etc., que utilizamos como criterios, varían su desempeño y referencia de acuerdo con la situación específica en la cual nos encontramos. El pensamiento crítico, entrena a la razón para que sea atenta a los criterios que debe utilizar, los escoja y los aplique correcta y pertinentemente, en un campo práctico dónde el conocimiento se une con la experiencia y constituye las decisiones y actos del individuo. (Lipman (1997), Citado por Zapata Maya, 2020, p.33)

Es así como el pensamiento crítico genera un impacto profundo ya que toca directamente la formación de hábitos de pensamiento, que ayudan a los niños a resolver de manera autónoma, lógica, racional y argumentativa los conflictos y problemáticas, que ellos puedan experimentar a lo largo de sus vidas escolares y sociales.

En relación con el quehacer educativo, específicamente, en la formación crítica y autónoma de los estudiantes a través de la lectura y la escritura, la UNESCO identifica el porcentaje de los niños, en edades de 10 años o menores, que tienen esta dificultad, vivencian problemas relacionados con el desarrollo de competencias acordes con el nivel esperado en su nivel de formación; siendo esta es una de las ambiciones de los ODS en su objetivo 4, inclusive si los países logran reducir *la pobreza en el aprendizaje* (concepto que se expresa como la escolarización y la capacidad de un niño menor de 10 años de realizar una lectura apropiadamente), que según los resultados obtenidos en las últimas décadas, es insuficiente, se perfila como una realidad que no alcanzaría la meta en el 2030. En la figura 11 Se identifica los niveles mínimos de competencias en lectura establecida por la UNESCO en el año 2017 para América Latina y el Caribe.

Figura 6. Número global de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs (Niveles Mínimos de Competencia) en lectura, por grupo de edad, región ODS y sexo



Nota. Adaptado de Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo no está Aprendiendo (p. 2), por Instituto de Estadística de la Unesco, 2017, *Instituto de Estadística de la Unesco Ficha informativa*, (46). (<https://bit.ly/34zlhLM>)

Se muestra en la figura 11 que América Latina y el Caribe, en la que se encuentra Colombia, está ubicada en un nivel menor al 50% de niños y niñas en edad escolar para primaria y secundaria baja; además, más de la mitad, es decir el 56%, no está en la capacidad de leer, en el momento que culmina su primaria, y así mismo, la proporción es mayor para los adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos para cuando terminan su básica secundaria. Así pues, alrededor del mundo, seis (6) de cada 10 niños tienen un bajo nivel y no han alcanzado las habilidades mínimas en el área de lectura y matemáticas.

Por otro lado, en esta monografía se aborda el pensamiento crítico, ético, reflexivo y creativo, en coherencia con el desarrollo de competencias, planteadas por el MEN, desde la perspectiva de lo individual y lo colectivo. Las competencias se definen como Saber qué, cómo, por qué, o del saber de cada competencia requiere mucho conocimiento para practicar, Delors (1996) las describe de la siguiente forma:

Aprender a conocer: Consiste en que todas y cada una de las personas aprendan a comprender el mundo que les rodea, al menos lo suficiente para vivir con dignidad, donde puedan tener competencias profesionales y así mismo comunicarse con los demás. El propósito es el deseo de comprender, conocer y descubrir. pp. 2-3

Aprender a hacer: Saber y aprender a hacer son en gran parte inseparables. Pero el segundo está más relacionado con el tema de la educación profesional. Es decir, cómo enseñar a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la

educación a los futuros mercados laborales. pp. 3-5

Aprender a ser: Habla de que la educación debe contribuir al desarrollo integral de todos los seres humanos: cuerpo y mente, intelecto, sensibilidad, estética, responsabilidad personal, espíritu, sexo. pp. 8-9

Todas las personas necesitan ser capaces de desarrollar su propio juicio para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y decidir por sí mismos qué hacer en diferentes situaciones de la vida, especialmente a través de la educación de los jóvenes.

Según el MEN es importante recordar que el trabajo académico, los procesos de aprendizaje brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar la formación desde una temprana edad, lo cual pueda contribuir al desarrollo de los proyectos educativos dentro de la institución, y la libertad de cátedra con un respeto al proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que contribuyen a adoptar el pensamiento crítico desde una perspectiva integral a lo largo de su vida, lo cual se debe tener en cuenta como la toma de decisiones consigo mismo y la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 2021, párr.7)

Formulación De La Pregunta Problema

¿Qué elementos intervienen en las propuestas de calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de la Filosofía para Niños?

Justificación

El propósito de esta monografía, es realizar una reflexión sobre temas de actualidad, relacionados con la calidad de la educación, en los diferentes ámbitos internacionales y

nacionales, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS, ya que estos propenden por la calidad de vida de la población mundial, no solo en aspectos económicos sino también en aspectos ambientales y de sostenibilidad; desde la perspectiva de la Filosofía para Niños ya que son las generaciones de niños y adolescentes quienes se ubican en el entorno más vulnerable en términos de impacto en el planeta a corto, mediano y largo plazo.

Por eso esta monografía plantea la identificación de características y aspectos que desde las perspectivas globales, nacionales y regionales orientado al avance de los procesos de aprendizaje-enseñanza y la calidad de la formación en consonancia con los postulados teóricos que definen competencias, en palabras de Toro (2020) “se observa que hace falta la enseñanza para la vida, donde los estudiantes mediante la resolución de una serie de problemas prácticos sean capaces de estructurar su pensamiento racional para potenciar su existencia en calidad de vida”. p.43

Es importante entender que los seres humanos necesitan y deben disfrutar de calidad de vida, la cual puede variar de nivel e intensidad y resulta totalmente independiente de la etapa en que el individuo está transitando, se puede decir que, la persona tiene una buena calidad de vida, cuando la concibe desde un ámbito multidimensional. Para ilustrar el concepto de calidad se retoma el trabajo el análisis realizado por Urzúa y Caqueo en el año 2012:

Tabla 1. *Definiciones de calidad de vida*

| Referencia | Definición Propuesta |
|-------------------|---|
| Ferrans (1990b) | Calidad de vida general definida como el bienestar personal |

| | |
|------------------------|---|
| | derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. |
| Hornquist (1982) | Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural. |
| Shaw (1977) | Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. Críticas: la persona no evalúa por sí misma, segundo, no puede haber cero calidad de vida. |
| Lawton (2001) | Evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo. |
| Haas (1999) | Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece. |
| Bigelow et al., (1991) | Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar |

| | |
|--------------------------|---|
| Calman (1987) | Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente. |
| Martin & Stockler (1998) | Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo, mejor calidad de vida |
| Opong et al., (1987) | Condiciones de vida o experiencia de vida |

Nota. Adaptado de Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto (p. 62), por A. Urzúa & A. Caqueo, 2012, *Terapia Psicológica*, 30 (1).

De otro lado, esta monografía está adscrita a la línea de investigación *Filosofía y Educación* de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) definida como una:

“línea que implica ver la educación en un mundo globalizado, requiere ser reconocida como un escenario dinámico, en continuo cambio, por tanto, requiere una reflexión constante en torno a la base filosófica y epistemológica que le subyace a cada uno de los modelos educativos apropiados de diversas formas en Latinoamérica y, más específicamente, en Colombia, donde las connotaciones particulares de una idiosincrasia pluriétnica y multicultural requieren de discusiones constantes frente a planes curriculares, inclusión de nuevas estrategias educativas, de tecnologías actuales, de modelos novedosos, entre otros. Es aquí donde la línea de Filosofía y Educación actúa, al

abrir condiciones de posibilidad para tales discusiones y reflexiones en pro de la construcción de tejido social.” (Guía de desarrollo opciones de grado especializaciones ECEDU pág. 11)

Desde la perspectiva socio cultural, el desarrollo humano implica una pertinente y apropiada formación ciudadana, que estimule la participación ciudadana y el respeto de los derechos por y en la comunidad en general. La educación forma a las comunidades a través de la gestión de conocimientos y principios que dan valor a la democracia y permiten involucrarse en los asuntos públicos.

Actualmente la educación se encuentra en un mundo globalizado, caracterizado por escenarios dinámicos, dentro de los cuales la educación requiere cambios permanentes, así mismo, necesita una reflexión continua en torno a la base filosófica y epistemológica que le subyace a cada uno de los modelos educativos, apropiados a los diversos contextos Latinoamericanos y, más específicamente, en Colombia, donde las connotaciones particulares de una idiosincrasia pluriétnica y multicultural requieren de discusiones constantes, frente a planes curriculares, inclusión de nuevas estrategias educativas, tecnologías actuales o modelos novedosos, entre otros. Es aquí donde la línea de Filosofía y Educación actúa, al abrir condiciones de posibilidad para tales discusiones y reflexiones en pro de la construcción del tejido social. (Olivera, et al., 2020, p.11)

Dentro del proceso de aprendizaje que se desarrolla, se da la posibilidad de estudiar e indagar temáticas acordes a temas enfocados a la calidad de la educación, que aportan escenarios de reflexión en los que es necesario implementar acciones pedagógicas, las cuales viabilizan didácticamente el desarrollo de las intencionalidades del currículo coadyuvando con

los resultado que atienden las necesidades y posibilidades de los contextos socioculturales; a la par, que contribuyen con una educación orientada a la autonomía de los individuos desde una estipulación crítica, solidaria, incluyente y caracterizada por la equidad.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las propuestas de calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de La Filosofía para Niños

Objetivos Específicos

Indagar sobre los aspectos relacionados con la calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de la FpN.

Analizar los resultados de la indagación realizada sobre la calidad de la educación en el marco de los ODS desde la perspectiva de la FpN.

Construir conceptos concluyentes sobre la educación y su calidad desde la perspectiva de los ODS y la FpN.

Marco Referencial

Hablar de educación es hablar de sostenibilidad, desarrollo, bienestar y oportunidades de vida, la cual permite un amplio despliegue y avance de las potencialidades y habilidades de cada individuo, por eso dentro de los ODS se garantiza y trabaja para convertir a los individuos en agentes de cambio, los cuales necesitan conocimientos, valores y actitudes que los capacite para contribuir en el desarrollo permanente de una nación, donde es necesario formar individuos que sean capaces de relacionarse y enfrentar los nuevos retos del presente en cada ámbito educativo, por eso cabe resalta el papel de cumple la FpN la cual los forma y capacita a las personas en seres críticos y reflexivos dentro de su entorno, permitiendo así un avance significativo en su desarrollo educativo.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Título: Estudio del impacto del objetivo de desarrollo sostenible propuesto por la ONU: educación de calidad -2018.

Autor y año: Mónica López Carranza, 2020.

Realiza un análisis situacional del estado de la educación dentro del país del Ecuador, luego de haber desarrollado planes para comprender el estándar de aprendizaje, que muestra una problemática a nivel nacional en las pruebas PISA año 2018 y así mismo el reporte del capítulo cuarto (4) de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, “Educación de Calidad” (CEPAL, 2016); donde cada uno de estos informes muestra los parámetros para encontrar una mejora en la educación, creando así un apoyo a futuro, para niños y jóvenes que ven la educación como una

opción y oportunidad de crecimiento.

Así mismo, el objetivo principal de este informe es mostrar los impactos relacionados al cumplimiento de los ODS y la agenda 2030, ya que esta nación trabaja en propuestas para la mejora de la educación, a través de distintos convenios y acuerdos donde se dispongan los recursos orientados al logro de metas. De igual forma, se puede hablar de la (OIE), “fundación para educación de calidad”, relacionada con la organización de estados iberoamericanos para educación, ciencia y cultura, que es la que trabaja y promueve convenios entre los países miembros. Además, cabe resaltar la labor que desarrolla la UNESCO al implementar un sistema de calidad en las instituciones educativas entre otras estrategias. (López Carranza, 2020)

Título: Análisis comparado del cumplimiento de la educación de calidad de los objetivos de desarrollo sostenible –ODS- y su impacto en la educación preprimaria en comunidades indígenas de Guatemala y Costa Rica.

Autor y año: Ingrid Ileana Morales Reyes, 2019.

Concibe la educación como un eje central para el desarrollo de una nación, la cual ha sido reconocida por la ONU. Así mismo, la educación es considerada en el mundo como un derecho fundamental, ya que es el potenciador del desarrollo social, económico, político, cultural, ambiental entre otros, permitiendo mejorar la calidad de vida de las personas.

Tanto en los objetivos del milenio, como en los objetivos de desarrollo sostenible, se habla de garantizar una educación equitativa y de calidad, que impulsa oportunidades de aprendizaje para el individuo y la colectividad, como parte del compromiso de desarrollo en el y del ámbito nacional e internacional. El propósito de esta investigación es analizar en qué nivel

se está logrando el cumplimiento de una educación de calidad en las comunidades indígenas de las naciones de Costa Rica y Guatemala.

Guatemala y Costa Rica, avanzan a pesar de la crisis desfavorable que han tenido que afrontar, y en la cual se trabaja para la reconstrucción de una sociedad estable, ya que cada vez más, exige un estado de derecho basado en la protección, defensa, respeto y promoción de los derechos humanos. Y así mismo, se muestra un análisis en el cual se “compara el cumplimiento de la educación de calidad de los objetivos de desarrollo sostenible y su impacto en la educación preprimaria de las comunidades indígenas”. (Morales Reyes, 2019) Pág. 45

Título: Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "Filosofía para Niños".

Autor y año: Joseline Estela Peña Escoto, 2013

El propósito principal de esta investigación es desarrollar una compilación de los principios más notables del programa FpN, teniendo en cuenta aspectos como las comunidades de indagación, la optimización del aprendizaje, la utilización de procesos de aprendizaje relacionados con la lógica y la autonomía de pensamiento, expuestos por diversos investigadores de Latinoamérica. Por tal motivo, se ha evidenciado que no existe hasta el momento un estudio profundo ni la aplicabilidad de este tipo de programa en República Dominicana, dentro de los sistemas educativos de este y se identificó la necesidad de generar aportes a los procesos de aprendizaje.

Este estudio se plantea con el fin de exponer los principios fundamentales, para las escuelas privadas, como para las públicas, donde se pueda contrastar las experiencias vividas dentro de cada una. Este programa de FpN está siendo tomado en cuenta y puesto en práctica a

nivel mundial, con el fin de formar personas con un sentido de pensamiento crítico y reflexivo, donde no se conforma con solo un tipo de teoría básica, sino que son inquietados a profundizar en su aprendizaje, ayudándoles a unir la teoría con la practica en un proceso de formación. (Peña Escoto, 2013)

Antecedentes Nacionales

Título: Pedagogía, evaluación y Filosofía para Niños.

Autor y año: Ana Siomara Forero Clavijo, 2019.

Se muestra que lo más relevante son las prácticas pedagógicas, a través de la filosofía, porque permiten un progreso en la calidad en la educación, la cual busca generar en los niños una formación crítica frente a la vida; donde ayuda a trabajar en las personas la capacidad de tomar decisiones, y así mismo se fortalecer la reflexión, la cual busca generar cambios que aportan en el desarrollo de un país con ambientes de tolerancia, respeto y comprensión, por eso se hace necesario trabajar y desarrollar ambientes que apoyen la indagación, la discusión e investigación en los niños y jóvenes.

También se puede decir que esta monografía enfatiza y tiene en cuenta la Filosofía para Niños ya que, permite promover un valor en la calidad de la educación, la cual aporta a una formación integral y equitativa para todos. Así mismo, se puede decir que el Ministerio de Educación propende por mejorar sus políticas educativas, a través de una visión de la filosofía, y como está contribuye en la formación de los seres humanos capaces de promover el bienestar de toda la sociedad con respecto a los derechos humanos y la orientación a los ciudadanos con valores éticos, que cumplen con sus deberes y tienen en cuenta sus derechos, pero lo más

importante es que la educación trabaje para generar oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para la sociedad. (Forero Clavijo, 2019)

Título: La aventura de la filosofía en el aula: Un despertar del pensamiento crítico y creativo en la infancia.

Autor y año: Deisy Paola Cabarcas Martínez, Wendy Paola Figueroa Mestre, Lisney Patricia Jiménez Quintana, 2017.

Este proyecto tiene como propósito fortalecer el pensamiento autónomo, crítico y creativo, lo cual, permitirá que el niño se desenvuelva en su desarrollo intelectual, afectivo y social, donde él pueda encontrar solución a los problemas a los cuales se enfrenta diariamente y lo lleve a descubrir el saber y el porqué de las cosas.

Este programa de Filosofía para Niños ayuda a crear comunidades dentro de las aulas de clase, en las cuales los estudiantes aprenden a enfocarse dentro de cada temática, de manera profunda y no superficial. De igual forma se puede decir que los estudiantes están capacitados para aprender y comprender los conceptos, que forman parte de los ejercicios de aprendizaje de un pensamiento crítico y reflexivo. Teniendo en cuenta, que las comunidades de indagación están planteadas para la interacción objetiva, el análisis crítico, el fortalecimiento de la creatividad y la ética, ya que se ha convertido en un aporte de enseñanza para la vida. Porque en este programa de FpN, los estudiantes, encuentren claridad con su contexto. (Cabarcas Martínez, Figueroa Mestre, & Jiménez Quintana, 2017)

Título: Aporte de la enseñanza de la filosofía para niños a la promoción de la creatividad del grado 2-13 del Colegio Nuestra Señora del Rosario-Bogotá.

Autor y año: Neyid Ninco Mejía, 2019.

Este proyecto busca dar soluciones a la problemática donde la educación tradicional sigue trabajándose de forma permanente dentro de las aulas de clase, impidiendo así un avance en la manera de pensar de los estudiantes, por eso es trascendental, buscar espacios donde se genere versatilidad de conocimientos y temáticas, la cual tenga creatividad constante donde se relacionen con la FpN y así mismo las prácticas pedagógicas dentro del contexto escolar.

Esta investigación reflexiona sobre el desarrollo pedagógico, que va de la mano con el lema de la Institución Nuestra señora del Rosario que son la virtud, la verdad y la ciencia, donde se puede enriquecer el trabajo pedagógico en los estudiantes y el docente. Así mismo, esta investigación estudia la creatividad, la confianza y la firmeza, dentro de las ideas construidas a través de ejercicios orales y escritos. Este programa invita a los niños a realizar una indagación y un diálogo conjunto, participativo y cooperativo donde se pueda encontrar respuestas a cuestiones planteadas. (Ninco Mejía, 2019)

Marco Teórico

La Calidad De La Educación: Ámbito Internacional

La educación es un derecho humano esencial, que contribuye al objetivo principal de la UNESCO que es salvaguardar la paz a través de educación, cultura y ciencia, que debe estar estrechamente relacionado con la afirmación de los Derechos Humanos (1948) y otros documentos internacionales de Derechos Humanos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), s.f.)

Cada uno de estos derechos se establece en las directrices para la Agenda Educativa

Mundial 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las organizaciones internacionales, adoptado por la comunidad internacional. (UNESCO, 2021, párr. 1). El sentido de los objetivos de desarrollo sostenible es trabajar en el ámbito de los derechos humanos donde su principal ejercicio es en el plano de la educación como fuente y motor del desarrollo sostenible. La educación es un elemento importante, que brinda a los niños, que se están social y económicamente excluidos, y les da la posibilidad y oportunidad de escapar de la miseria y la pobreza participando plenamente en una vida comunitaria. (UNESCO, 2021)

Se puede decir que cuando, exista una igualdad en las posibilidades, el desarrollo de los territorios progresa de manera equitativa, donde la UNESCO, como las Naciones Unidas establecen el derecho en virtud de promover y ampliar aún más las posibilidades de todos a acceder a una educación más óptima. La comunidad internacional y los estados están muy interesados en este marco legal (vincular comportamientos normativos) para lograr el derecho al aprendizaje.

La UNESCO y el plan sobre los derechos a la educación desarrollan, supervisan y promueven las normas y los estándares relacionados con la educación con el fin de hacer cumplir el derecho a nivel nacional y hacer realidad la Agenda de Educación 2030. Así mismo el asesoramiento y asistencia técnica a los Estados Miembros para que revisen o desarrollen sus marcos jurídicos e institucionales y, al mismo tiempo, fomenten la capacidad, las asociaciones y la conciencia de los principales desafíos. La parte clave del plan de la UNESCO en este ámbito es garantizar que las obligaciones legales del Estado se tengan debidamente en cuenta en el marco jurídico nacional y se traduzcan en políticas y programas concretos. Para ello, se basa en el enfoque de derechos de la nueva agenda, que se establece en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible. (UNESCO, 2021)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La UNICEF tiene como objetivo trabajar para reducir la desigualdad en los niños, donde les permitan tener oportunidades de aprendizaje, crezcan sanos en todas las áreas, y puedan tener una protección de cualquier tipo de violencia, esta organización lucha por mantener vigente los derechos, ya que se quiere resaltar el papel que cumplen estas organizaciones, que es proveer a los niños de una educación de calidad donde ellos puedan tener la oportunidad de aprender sin ningún obstáculo, social, cultural o económico. (UNICEF, s.f.)

La consulta nacional, realizada por la UNICEF en Colombia en el 2018, identifica, que 5 de cada 10 niños, solo aprenden lo suficiente o muy poco en la escuela y plantean como justificaciones de este comportamiento, que la clase es aburrida, que no entienden la explicación y que el profesor no enseña bien o no ayuda. Según el mismo estudio, 3 de cada 10 niños sienten que lo que aprendieron en la escuela es completamente inútil. (UNICEF, 2018, párr. 5)

La Educación, la Sostenibilidad y la Agenda 2030.

La agenda 2030 es un acuerdo realizado por las 20 economías más representativas en el mundo actual, las cuales definen dentro un acuerdo los compromisos denominados: “Transformando nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, este acuerdo tiene una hoja de ruta a la cual se vinculan 193 países y, este documento también, ofrece 17 objetivos orientados al desarrollo sostenibles mundial, para el año 2030 se busca generar un plan de acción, a través de las personas, el planeta y la prosperidad, la cual incluye 17 objetivos, donde la educación cumple un papel importante dentro de nuestra sociedad para el desarrollo sostenible, la agenda 2030 está guiada por un enfoque desde la educación básica hacia un aprendizaje la cual enfatiza las oportunidades a largo plazo y trae una educación de calidad.

Así mismo, la UNESCO evalúa los logros que mide la integración de la educación para la población mundial, y el desarrollo sostenible en las políticas nacionales educativas, los planes de estudio, y la formación de los docentes, que permite a portar y trabajar en la calidad de la educación y las futuras generaciones. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), s.f.)

Banco Mundial Y la Educación Infantil.

El Banco mundial es una organización financiera multinacional, cuyo propósito es aportar a la reducción de la pobreza de los países en vía de desarrollo mediante préstamos con bajos intereses que aportan en el progreso de los países en desarrollo, y trabaja en proyectos diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, esta Organización, entrega en el año 2019 3 mil millones de dólares, a proyectos destinados a mejorar el aprendizaje, brindando la oportunidad de una formación eficaz donde se enfoca en terminar con la pobreza extrema y así promover la prosperidad. (Banco Mundial, 2021)

La Calidad De La Educación: Ámbito Nacional

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) prueba que las niñas, niños y adolescentes de las zonas rurales no completan su desarrollo educativo de forma apropiada y completa. Si bien la cobertura ha aumentado (96,4% en 2017), el fracaso, la deserción escolar, los retrasos y los niveles bajos de aprendizaje siguen siendo un gran desafío. En términos de excelencia, 54% de los estudiantes de colegios oficiales en 2018 tienen el nivel mínimo y es insuficiente nivel de pruebas para saber 11. (UNICEF, 2018, párr. 3)

Adicionalmente, el MEN expone que de cada 100 estudiantes que ingresan al primer

grado en 2018, solo 46 llegan a 11 °; así mismo, de cada nivel de formación. los estudiantes de los grados transición, quinto y noveno, no se inscribieron en los grados subsiguientes, por el bajo rendimiento académico, desplazamiento forzado, violencia sociopolítica entre otros. Sin embargo, en Colombia, con el Decreto 1330 de 2019, el Ministerio de Educación Nacional enfatiza la implementación de los resultados del aprendizaje, en el desarrollo de propuestas curriculares, como una guía ineludible en el fortalecimiento de competencias que redunden en el desarrollo de los territorios.

Las instituciones educativas propenden por la prestación de un servicio con calidad en relación con los resultados académicos, los medios y procesos empleados en el desarrollo de los procesos formativos, de cada institución. en aras de promover de manera eficiente y eficaz la regionalización, la equidad y la inclusión, la internacionalización y la movilidad, al establecer mecanismos de articulación y desarrollo de estudiantes y profesores, en las labores formativas, académicas, científicas, culturales y de extensión de las instituciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2019)

Por eso es importante que se trabaje en la primera infancia, una formación temprana, la cual contribuya para la atención integral, cuyo propósito es impulsar un desarrollo real, basado en el reconocimiento de las características de los niños, en los primeros años de vida, donde se puede mejorar su entorno, el cual puede ser rico de experiencias educativas y prácticas de cuidado, ya que la mayoría de las actividades se fundamentan en las disposiciones o intereses, inquietudes, competencias, y conocimientos de los niños, para generar así en ellos una formación inicial y ver su utilidad. De igual forma se entiende que es necesario la formación en ellos, pero lo más importante es brindarles prácticas útiles para su crecimiento y avance, la cual les permita jugar, explorar, descubrir su entorno, y expresarse a través del arte y la literatura. (Ministerio de

Educación Nacional, 2021)

Así mismo el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento es fundamental, ya que se trabaja el constructivismo, el cual se centra en el estudiante, donde este puede hacer un trabajo constante y propio de conocimientos que se va desarrollando día a día, de este modo se trabaja la diversidad de competencias, como el dominio de sus trabajos, y destrezas que se van fortaleciendo a medida que los estudiantes respondan y le den la importancia necesaria a su aprendizaje. (Cuevas Guajardo, Rocha Romero, Casco Munive, & Martínez Farelas, s.f.)

A través de esta monografía se aborda el pensamiento crítico, ético, reflexivo y creativo, en coherencia con el desarrollo de competencias, planteadas por el MEN, desde la perspectiva de lo individual y lo colectivo. Donde se definen como saber qué, cómo, por qué, o del saber de cada competencia, Delors (1996) las describe de la siguiente forma:

Aprender a conocer: Consiste en que todas y cada una de las personas aprendan a comprender el mundo que les rodea, al menos lo suficiente para vivir con dignidad, donde puedan tener habilidades profesionales, con el propósito y el deseo de comprender, conocer y descubrir. pp. 2-3

Aprender a hacer: Saber y aprender a hacer son en gran parte inseparables. Pero el segundo está más relacionado con el tema de la educación profesional. Es decir, cómo enseñar a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la educación a los futuros mercados laborales. pp. 3-5

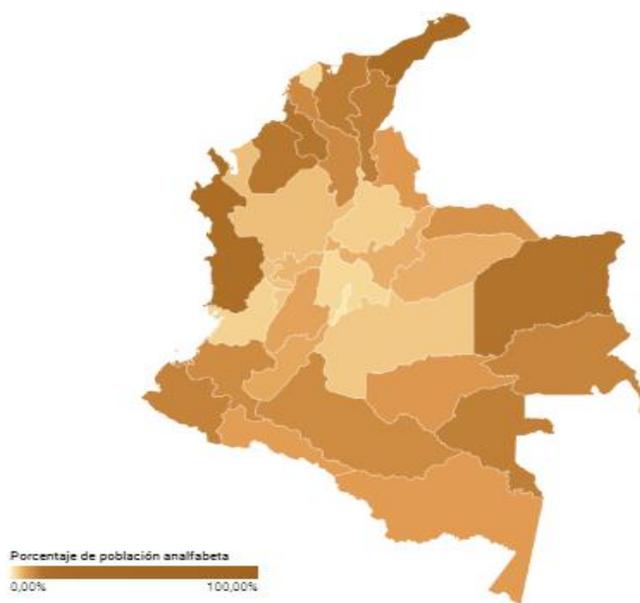
Aprender a ser: Habla de que la educación debe contribuir al desarrollo integral de todos los seres humanos: cuerpo y mente, intelecto, sensibilidad, estética, responsabilidad

personal, espíritu, sexo. pp. 8-9

Nivel de Alfabetización en Colombia.

A través de la indagación que se está desarrollando, sobre el estado de la calidad de la educación en Colombia, se presenta el porcentaje de la población que sabe leer y escribir dentro del país en el año 2018 y el número de matriculados por nivel educativo en el año 2020.

Figura 7. *Porcentaje de analfabetismo por departamentos*

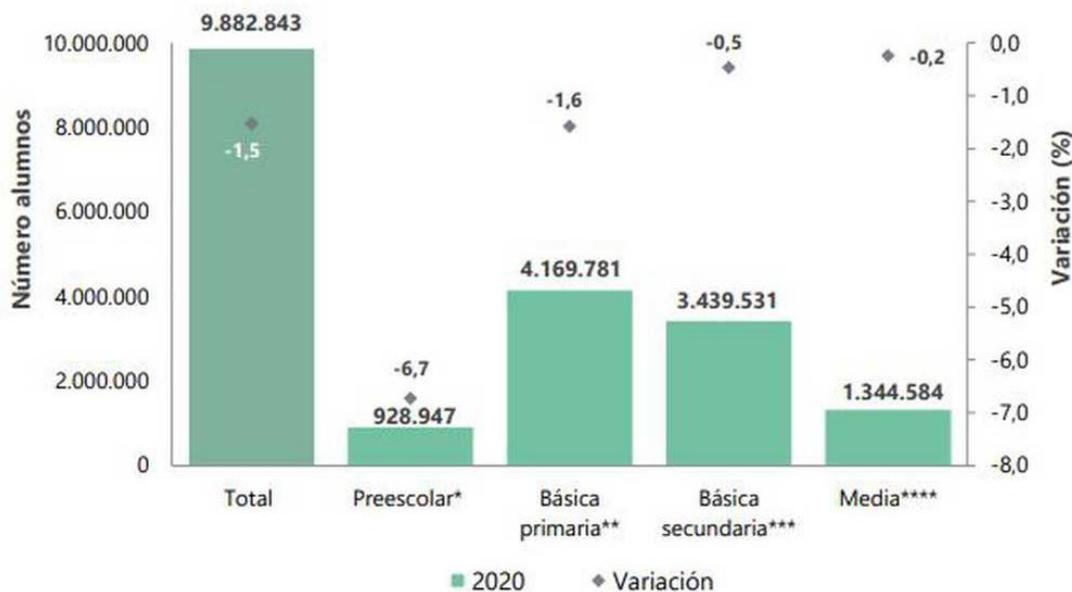


Nota. Censo realizado por el DANE en el 2018. El color más oscuro es el nivel más bajo: 71,53 % departamento del choco y el color más claro es el nivel alto, que corresponde a la ciudad de Bogotá con: 90,29 %. Tomado de ¿Cuántos colombianos sabemos leer y escribir?, por O. Bernal, 2021, El Tiempo (<https://www.eltiempo.com/datos/cifras-de-analfabetismo-en-colombia-564784>)

La figura 6, nos muestra que el nivel más bajo en alfabetización es de un 71.53% en el

departamento de Chocó y el nivel más alto corresponde a la ciudad de Bogotá ubicada en el departamento de Cundinamarca con un 90.29%.

Figura 8. Número de matriculados y variación porcentual por nivel educativo, total nacional 2020



Nota. Censo realizado por el DANE en el 2020. Tomado de Más de nueve millones de alumnos de Colombia no se matricularon en 2020, por Semana, 2021 (<https://bit.ly/3Fp7YLO>)

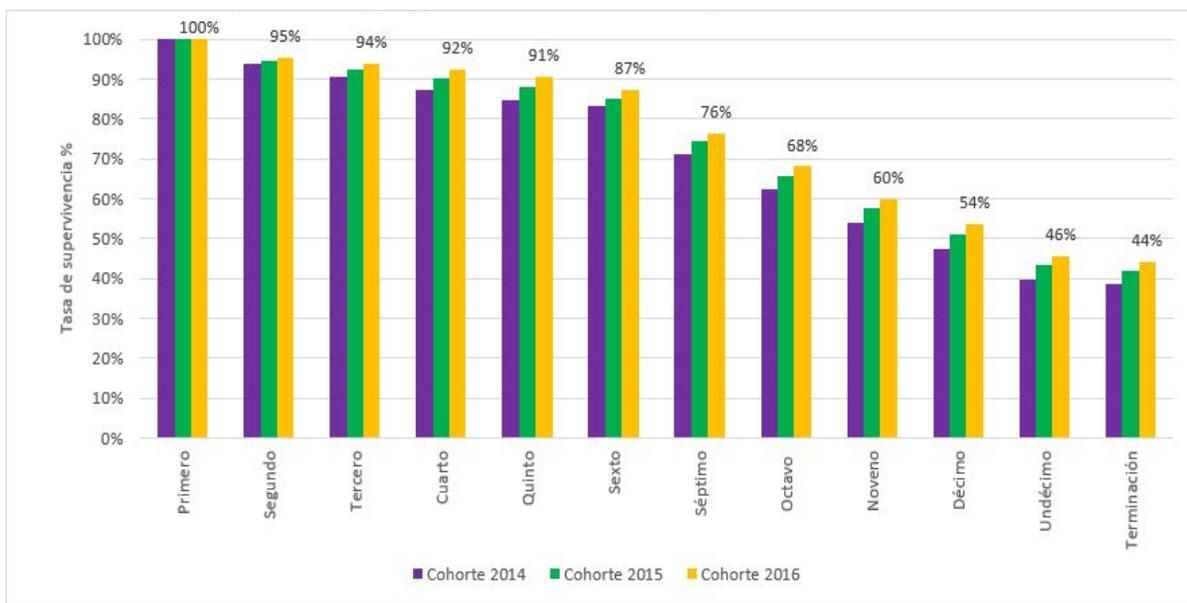
La figura 7, nos habla que el estudio que desarrolla el departamento de estadística (DANE) muestra que en el año 2020 se matriculan en Colombia 9.882.843 estudiantes. Y se visualiza una cifra menor de 1,5 % (153,597 estudiantes) en comparación con el 2019, aunque se ve impactado por el fenómeno de la Pandemia COVID-19.

Debido al confinamiento en Colombia y a causa del virus del COVID19, se cerraron más 53.717 sedes educativas; 82% (43.853) del área oficial y 18% (9.866) del área privada, lo cual esto afectó aproximadamente a 9.928.865 estudiantes matriculados. Dentro de su

proceso de formación, ya que se puede decir que más de 8 millones de niños y niñas no volvieron a los colegios y mucho menos han podido compartir o interactuar con sus compañeros o profesores. Lo cual ha llevado a una crisis y retroceso educativo que no permite avanzar en el desarrollo eficaz en diversas áreas productivas de Colombia. (Pérez, 2021)

También se puede decir que existen 1.2 millones de niños en Colombia, aproximadamente, dentro de los cuales el 11% de los niños en edad escolar no han recibido su educación formal, porque, la deserción está presente en las instituciones de Colombia, según los datos del MEN, en la educación básica y media, que de cada 100 estudiantes 44 % ingresan a grado primero y logran terminar hasta su educación media del grado undécimo. (Ramos, 2020)

Figura 9. *Tasas de supervivencia por grado educativo, Colombia 2014-2016*



Nota. Estadística del Ministerio de Educación Nacional en el 2019. Tomado de Educación y formación de capital humano en Colombia, por J. Ramos, 2020, Consejo Privado de

Competitividad (<https://bit.ly/3rBjqiz>)

Según la figura 12, se realiza un estudio desde el año 2014 hasta el año 2016, los cuales muestran que el 100 % de estudiantes logran matricularse, pero permanecer y terminar un 44%, lo que representa una deserción del 56%. Por lo general en Colombia, los estudiantes que logran seguir en el último curso de primaria alcanzan un 83%, en edades de 11 a 12 años, ya que comienzan su formación secundaria, pero se puede evidenciar que las niñas van más allá que los niños en un 5%. (Banco Mundial, 2021, Citado por Children Change Colombia, s.f.).

Así mismo las niñas, niños, adolescentes, y jóvenes, se le dificulta el ingreso o fácil acceso a una educación estable, ya que las tarifas de las matrículas están entre un 80% para los niños de 3 a 5 años y es un poco menor en las áreas rurales y el 90% en las áreas urbanas. (Banco Mundial, 2021, Citado por Children Change Colombia, s.f.). Pero según el MEN, es importante recordar que el trabajo académico y los procesos de aprendizaje, brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar la formación desde una temprana edad, contribuyendo al desarrollo de los proyectos educativos dentro de la institución, y la libertad de cátedra, con respecto al proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que contribuyen a adoptar el pensamiento crítico desde una perspectiva integral a lo largo de su vida, lo que se debe, tener en cuenta como la toma decisiones consigo mismo y la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 2021, párr.7)

Sin embargo, en Colombia, con el Decreto 1330 de 2019, el Ministerio de Educación Nacional propone, la implementación de los resultados del aprendizaje en el desarrollo de propuestas curriculares como una guía para el desarrollo de competencias, que redunden en el desarrollo de los territorios. Las instituciones deben prestar a la comunidad un servicio con

calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados y a la infraestructura institucional. Igualmente, las dimensiones cualitativas y cuantitativas del desarrollo de cada institución, en aras de promover de manera eficiente y eficaz la regionalización, la equidad e inclusión, la internacionalización, el establecimiento de los mecanismos requeridos para la articulación y desarrollo de estudiantes y profesores, donde se desarrolló las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión de las instituciones donde se ha visto afectada por el abandono estatal. (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Pero una de las principales funciones en el MEN es generar políticas públicas educativas, donde se propone planes de desarrollo en el sector educativo y así mismo, se asesora, impulsa y vela por el cumplimiento de las leyes que rigen estas áreas, para así garantizar, un servicio de educación con calidad, que reconozca e integre los territorios, sus contextos y diferencias. Los cuales permitan impulsar el desarrollo colectivo de los individuos en nuestra sociedad. Para el Ministerio de Educación Nacional, es importante trabajar por una mejora constante en los procesos de educación y formación de calidad, para las nuevas generaciones, permitiendo así un estudio amplio en las instituciones, las cuales son las encargadas de profundizar en las temáticas que ayuden a generar en los estudiantes un desempeño favorable en su formación. (Ministerio de Educación Nacional, 30 de noviembre de 2020)

Así mismo cabe resaltar que las pruebas saber, son un mecanismo de evaluación utilizado por el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior – ICFES, el cual valora el nivel de desempeño de los estudiantes, según sus habilidades y competencias estipuladas por el ministerio de educación nacional, donde se evalúan al final de cada nivel educativo de educación básica y media, 3° y 5° de primaria, 9° y 11° de secundaria. (Ministerio de Educación Nacional

(MEN), 2020)

El propósito de estas pruebas, es comprobar el grado de competencias dentro de los estudiantes; regular y registrar el nivel de desempeño de los establecimientos educativos y los referentes de calidad establecidos por el ministerio de educación nacional, otorgando a las instituciones de educación, información sobre cuáles son las competencias que deben tener los aspirantes para acceder a un nivel de educación superior, igualmente, diseñar planes de prevención y deserción escolar; establecer parámetros en la construcción de indicadores de calidad de la educación, donde se pueda desarrollar la inspección y vigilancia de cada uno de los servidores públicos a nivel educativo; brindando información a las instituciones que ofrecen los grados de educación media, para que realicen la consolidación de sus prácticas pedagógicas.

(MEN, 2020)

De igual forma las pruebas también determinan las competencias que están establecidas por el ministerio de educación, y estas se determinan como un saber flexible que se puede actualizar en diferentes contextos; se puede decir que las pruebas saber de 3° tienen en cuenta el área de lenguaje, matemáticas, las pruebas de 5° y 9° tienen en cuenta lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, competencias ciudadanas. Y las de saber 11° se enfoca principalmente en lectura crítica, matemáticas, sociales, ciencias naturales e inglés. (MEN, 2020)

Las Pruebas PISA y sus Resultados.

Por otro lado, es interesante mostrar el número de estudiantes que presentan en este tipo de pruebas durante los últimos años, porque se puede identificar las capacidades que le permiten comprender, reflexionar, evaluar y desarrollar su máximo potencial dentro del proceso de formación, Como se puede ver en la Tabla 1, aproximadamente más de 7.500 estudiantes

participaron en la presentación de las pruebas PISA en 2018. Las variables o áreas utilizadas para clasificar fueron lectura, matemáticas, ciencias. En este ciclo las instituciones oficiales o privadas de sedes rurales o urbanas de la ciudad de Bogotá forman parte de la muestra. Esta información se toma del registro de admisiones SIMAT 2017 para escuelas primarias y secundarias.

Tabla 2. *El número de estudiantes que participan en las pruebas PISA Colombia*

| | 2006 | 2009 | 2012 | 2015 | 2018 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Colombia | 4478 | 7921 | 9073 | 11795 | 7522 |
| Bogotá | ... | 1478 | 1484 | 1787 | 2023 |
| Medellín | ... | 1498 | 1467 | 1083 | ... |
| Cali | ... | ... | 1329 | 1695 | ... |
| Manizales | ... | 1022 | 1416 | 1700 | ... |

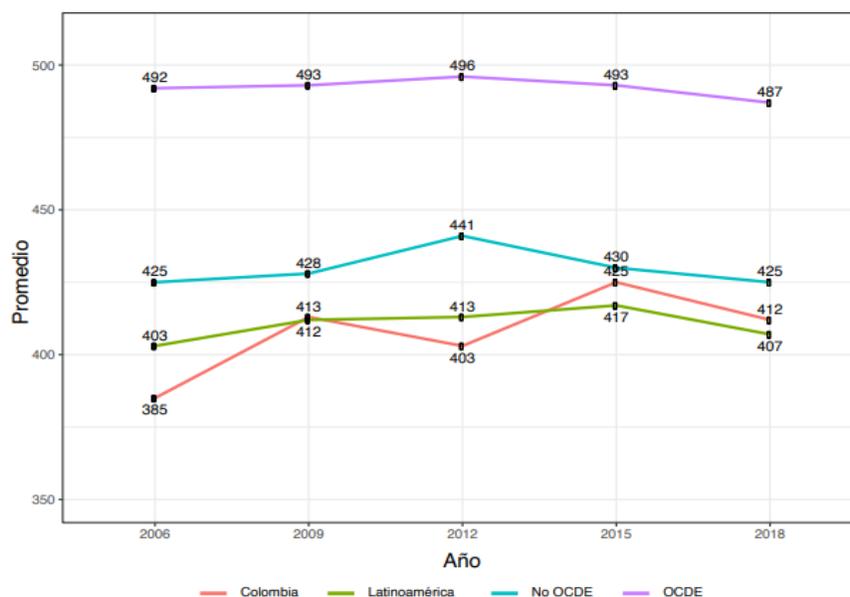
Nota. Adaptado del Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (p. 16), por el Instituto Colombiano para la Evaluación Educativa (ICFES), 2020, ICFES (<https://bit.ly/3J4SQFs>)

En la tabla 1 en el año 2006 se analizó 4.478 en Colombia. Este porcentaje fue el más bajo en comparación con los años siguientes, ya que se analizó las principales ciudades de Colombia.

Desde su intervención en el año 2006, cabe resaltar que Colombia se organizó en tres áreas de análisis, para las pruebas que se desarrollan en el año 2018, que dentro de las cuales están, el área de lectura, donde se tiene en cuenta la motivación, intimidación escolar, y los hábitos de lectura que tienen los estudiantes. Así mismo, en el área de matemáticas se analiza la capacidad de razonar y analizar operaciones matemáticas y finalmente en el área de ciencias se basa en comprender la naturaleza y el conocimiento científico. (ICFES, 2020).

Estas pruebas, se mantienen en un progreso a largo plazo, ya que Colombia es una de las siete naciones que ha mejorado, a lo largo de su participación en las pruebas PISA. (OCDE, 2019, Citado por ICFES, 2020, p.18) mostrando así su avance durante los años 2006 al 2018 y que, en el área de lectura, en particular, ha sido el ámbito donde más ha avanzado. Colombia ha progresado en un promedio de 27 puntos desde su primera participación en 2006. El país evidencia progreso durante el mismo periodo, con un porcentaje de 21 puntos y 25 en el área de ciencias naturales, matemáticas.

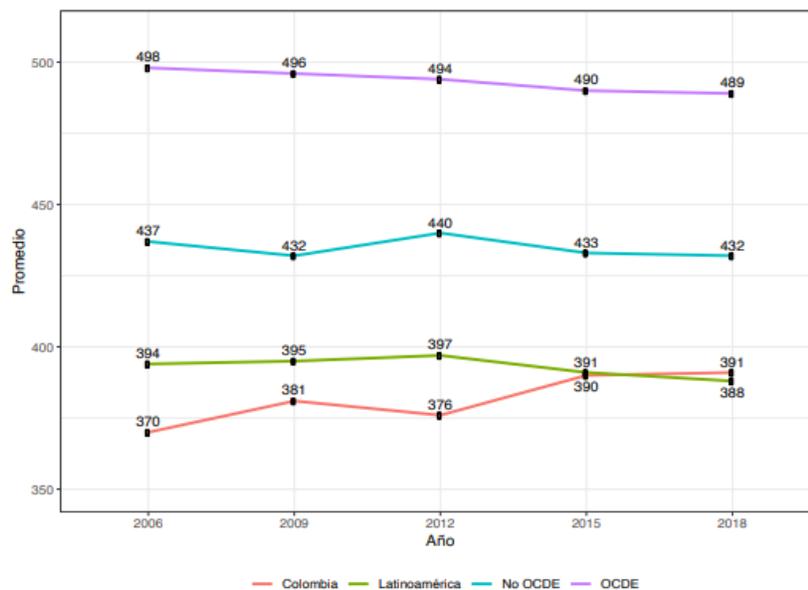
Figura 10. Puntaje promedio en lectura



Nota. Estadística proveniente de la Base de datos de PISA. Adaptado del Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (p. 19), por el Instituto Colombiano para la Evaluación Educativa (ICFES), 2020, ICFES (<https://bit.ly/3J4SQFs>)

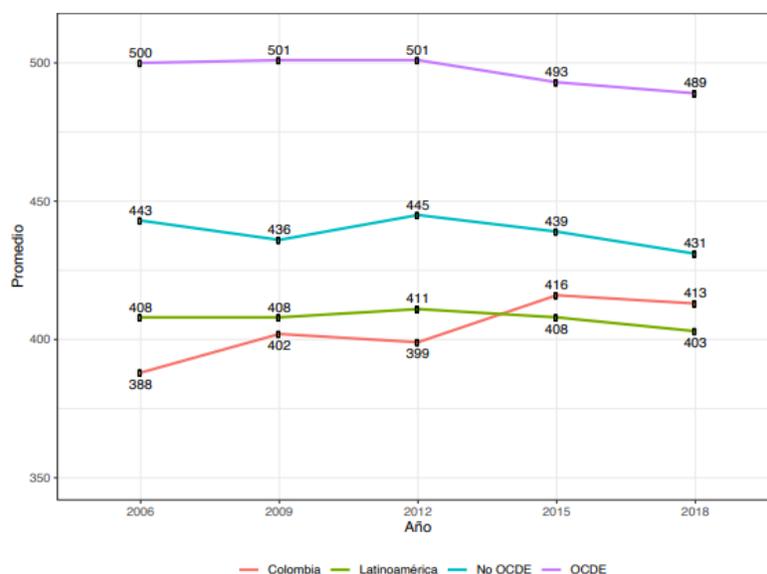
En la figura 8, se pueden ver los resultados históricos de Colombia, dentro de las áreas analizadas, con una comparación en los siguientes grupos referenciados: América latina, y las naciones que se encuentran y las que no se encuentran relacionados con la OCDE. Donde Colombia tiene un promedio bajo en el año 2006 y con relación al año 2018 (ICFES, 2020).

Figura 11. Puntaje promedio en matemáticas



Nota. Estadística proveniente de la Base de datos de PISA. Adaptado del Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (p. 27), por el Instituto Colombiano para la Evaluación Educativa (ICFES), 2020, ICFES (<https://bit.ly/3J4SQFs>)

En la figura 9. Nos muestra que Colombia pasa de 370 en 2006 a 391 en el 2018, lo que representa un aumento de 21 puntos.

Figura 12. Puntaje promedio en ciencias

Nota. Estadística proveniente de la Base de datos de PISA. Adaptado del Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018 (p. 19), por el Instituto Colombiano para la Evaluación Educativa (ICFES), 2020, ICFES (<https://bit.ly/3J4SQFs>)

En la Figura 10, se puede ver que Colombia pasa de 388 puntos en 2006 a 413 en 2018, lo que muestra un incremento de 25 puntos.

Avances En Cobertura Y Desafíos De Calidad En La Educación En Colombia.

Se puede ver que Colombia ha logrado, grandes avances en cobertura educativa, por ejemplo, en los últimos años. En educación secundaria aumento en un 62% a 72% durante los años de 2005 al 2018. Esto refleja las ganancias que ha tenido en los niveles de escolaridad, en efecto los años promedio de educación de la población mayor a 25 años en las principales de ciudades llego a un 10,4 en el 2018 comparado con los años anteriores. (Santa María, Prada, Cuéllar, & Paz, 2020)

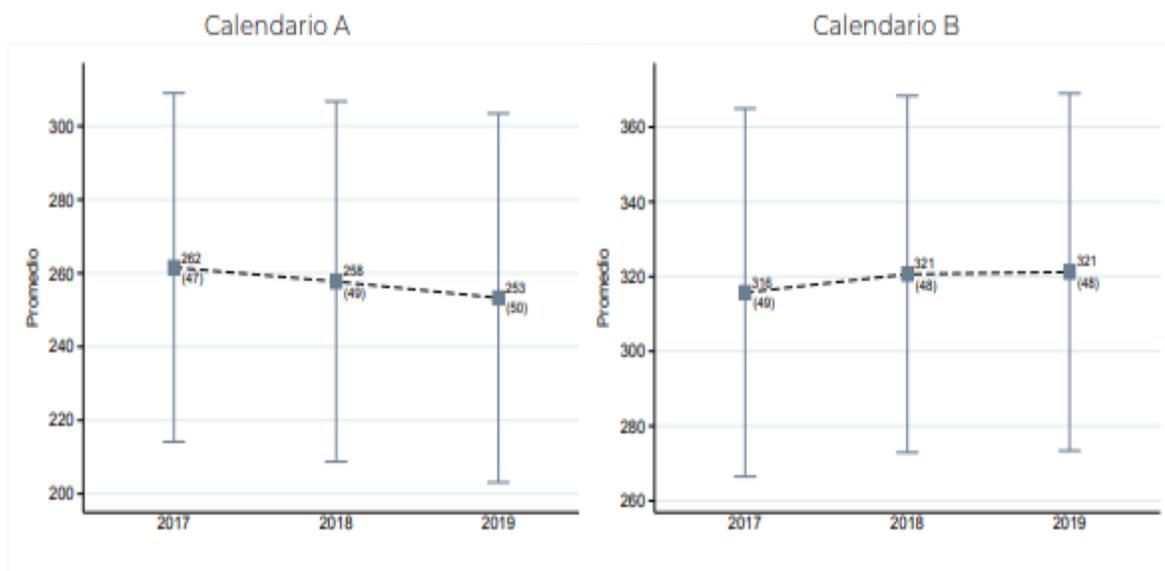
Donde la implementación de programas y políticas permiten promover y asegurar el acceso a la educación, la cual cumple un papel importante dentro de estos avances los cuales se destacan los siguientes: Prestación de servicios educativos por parte de instituciones privadas cuando la provisión pública de educación básica es inadecuada (Ley 1294 de 2009), aprobación de esquemas escolares durante las concesiones, reglamento de educación gratuita para estudiantes de preescolar y primaria y secundaria. (Santa María, Prada, Cuéllar, & Paz, 2020)

Los Resultados De Las Pruebas Saber.

Por eso es necesario resaltar que la calidad de la educación es un factor trascendental, que brinda oportunidades de desarrollo a los estudiantes y a su entorno familiar y social, lo cual permite generar un avance significativo dentro del sistema educativo, por eso los ODS buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, el acceso a la educación, los servicios de atención y desarrollo e igualdad. Lo cual permite desarrollar un seguimiento en las áreas en que los niños fortalecen para lograr un avance significativo dentro sus competencias y habilidades que le permitirán mejorar en su proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2018)

A continuación, se exponen los resultados del puntaje de la población estudiantil que presentó las pruebas saber 11°; dentro de los años 2017 y 2019 con respecto al calendario A y B.

Figura 13. Promedio del puntaje a nivel nacional



Nota. Adaptado del Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019 (p. 26), por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), 2020, ICFES (<https://bit.ly/35F3OCe>)

Con respecto a los estudiantes que están en el calendario B que presentan el examen se mantuvo estable con un promedio de 321. Pero los estudiantes que presentan su examen en el calendario A, se observan la tendencia a la baja, de las puntuaciones, ya que tuvo un promedio de 262 en el año 2017 y bajo en el año 2019 con un promedio de 253.

Así mismo se calificó 11.068 escuelas en el Calendario A y 337 escuelas en el Calendario B. El promedio nacional para 2020, de este modo de 309 escuelas en el Calendario B y 248 escuelas en el Calendario A, donde se alcanzó un máximo de 500 puntos.

Puntuación por Asignaturas en el Calendario Escolar A.

El promedio que se alcanzó para lectura crítica se mantiene con un promedio de 53 puntos y el promedio para matemáticas es de 52 puntos. Según el ICFES, este promedio global y por áreas son consistentes con los resultados de 2019, (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2020)

Puntuación por Asignaturas en el Calendario Escolar B.

El promedio que se alcanzó para lectura crítica se mantiene con un promedio de 65 puntos y el promedio para matemáticas es de 65 puntos, Según el ICFES, este promedio global y por áreas son consistentes con los resultados de 2019, (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2020)

Es así como la educación se configura como un proceso de formación para cada ser humano y para la sociedad en general, ya que dicha educación, propende por un desarrollo integral en cada etapa de la vida y desde diferentes niveles de rigurosidad en los aspectos teóricos, socio-afectivos, éticos o creativos, por esta razón es necesario hacer una aprehensión de las diferentes perspectivas e impactos del proceso educativo a través de los diferentes gestores de conocimiento.

Cabe resaltar que Colombia desde su primera participación en el año 2006, en las Pruebas PISA ha mejorado el rendimiento en el aprendizaje, en las tres áreas específicas: lectura, ciencias, matemáticas y el país se ha distinguido entre los siete países del mundo que ha progresado en su práctica en estas áreas (OCDE, 2019, Citado por ICFES, 2020, p.18).

En el entorno de la educación, podemos analizar las grandes brechas que existen en el

desarrollo de las habilidades con las que se compromete la educación todas las personas necesitan ser capaces de desarrollar su propio juicio para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico y decidir por sí mismos qué hacer en diferentes situaciones de la vida, especialmente a través de la educación de los jóvenes.

A través del plan decenal (PNDE) podemos identificar las estrategias, proyectos que dan la posibilidad de progresar a una educación de igualdad de oportunidades, equilibrando los factores socioeconómicos que permitan dar facilidad a recursos educativos para todos, También se exige al estado trabajar y tomar medidas para un sistema educativo óptimo. Donde es importante mencionar que el propósito del PNDE es convertirse en una herramienta, que una no solo al estado sino de igual forma a las instituciones, gremios, el sector social, los cuales puedan trabajaran para dar cumplimiento a las metas que ayuden en el fortalecimiento de la calidad de la educación y le aporte en igualdad de oportunidades para todos. Es importante denotar que la razón principal es aportar a la calidad de educación impulsando así los objetivos de desarrollo sostenible de nuestra nación, mejorando en si en las instituciones la habilidad del pensamiento crítico y reflexivo dentro del proceso de formativo. (Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 – 2026, 2019, p.5)

Visión a 2026 del PNDE - Plan Nacional Decenal 2016 – 2026.

“Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una

identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Donde se propenda, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión.” (Gobierno de Colombia & Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.15)

La Alfabetización TIC O Digital

Por eso en Colombia, se busca trabajar de la mano con las nuevas tecnologías las cuales aportan en la capacidad de las personas para convertirse en usuarios de la información digital en el proceso de desarrollo de habilidades que pueden compartir y utilizar a lo largo de sus vidas. A nivel educativo, se enfoca en avanzar hacia una educación activa y centrada en el alumno, los cuales le brindan al estudiante un campo de interminable de oportunidades, y enriquece sus conocimientos y lo ayudan a crecer en su ámbito educativo. (García Ávila, 2017, pp.70-71)

La ley 1978 de 2019 trabaja para incorporar las TIC a los procesos educativos, dentro de los artículos 16,20,67 de la constitución política, donde le da la oportunidad a la población colombiana el derecho de tener acceso a las tecnologías de la información, la cual aporte a la educación y al conocimiento como a su promoción y servicio. Donde se trabaja por una educación integral en todos los ámbitos, pero principalmente en una formación de calidad.

(Congreso de Colombia, 2019)

Ministerio de las Tecnologías y de la Información (MinTIC).

Por eso el MINTIC es el organismo encargado de diseñar, promulgar y promover las políticas, programas planes, y proyectos del campo tecnológico, que apoyen a generar una educación de calidad, permitiendo el acceso público, a la población en general, donde esta aporta a su crecimiento, expansión y promoción dentro del tema del aprendizaje, ya que esta institución trabaja para que cada colombiano pueda fortalecer sus conocimientos y trabajar en pro de una educación de calidad donde haya diversidad de oportunidades para cada niño en Colombia. (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), 2021)

Dentro de la formación los estudiantes que son altamente competente y bien desarrollado dentro de la comunidad investigadora: es importante formar personas que puedan acomodarse a una sociedad global que está cambiando constantemente. La integración de las tecnologías en las escuelas y las aulas no es una labor básica, ya que no es suficiente con solo equipar las aulas o áreas de estudio como bibliotecas o con equipos de cómputo o conexiones de internet.

Es importante generar un plan o unos objetivos para quienes están trabajando dentro de este ámbito. Por ejemplo, los profesores propenden por la incorporación de la tecnología de la información y la comunicación, en sus métodos de trabajo. (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2018, párr. 8).

Etapas De Conocimiento Y Formación En Los Primeros Años De Vida

Es necesario para los docentes, que son los que comparten la mayoría del tiempo con sus estudiantes, conocer las etapas de formación por las cuales deben transitar los niños desde su

temprana edad, ya que ellos están en un proceso de formación constante, por eso podemos hablar de:

El Estadio Sensorio-Motor (Nacimiento- 2 Años) El Niño Activo.

Es donde los niños se relacionan con su entorno a través de sus sentidos y comportamientos, los cuales desarrollan conductas intencionales y orientadas a objetivos, así mismo ellos reconocen que los objetos tienen una existencia permanente e independiente de su percepción. También hay actividades donde progresan notablemente, como la imitación y el juego. En esta etapa Piaget se denomina un proceso circular, al momento que el niño repite una acción o evento una y otra vez, el cual es llamado reacción circular. (Linares, s.f.)

El Estadio Preoperacional (2-7 Años) El Niño Intuitivo.

En esta etapa, el niño mejorará su capacidad para usar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar la realidad en su entorno, se ayuda a comunicarse con las palabras, contar objetos usando números y juegos de roles. Expresa sus pensamientos sobre el mundo a través de imágenes. (Linares, s.f.)

El Estadio de las Operaciones Concretas (7-11 Años) El Niño Práctico.

Los niños comienzan a utilizar la actividad mental a través de la seriación, la clasificación y la conservación, así mismo a pensar en los eventos y las cosas que los rodean, utilizando la lógica y la reflexión de los eventos y las cosas que los rodean. (Linares, s.f.)

El Estadio de las Operaciones Formales (11-12 Años) Niño Reflexivo.

El niño comienza a ser entrenado en un sistema de lógica formal. Cuenta con

herramientas cognitivas que le permiten resolver problemas lógicos y entender las relaciones entre operaciones matemáticas como: Ordenación y clasificación de conjuntos de conocimientos. (Linares, s.f.)

La Educación Y Su Marco Constitucional

Cabe resaltar que Colombia es un país en el cual se busca trabajar por la integridad y fortalecimiento de los derechos de los niños por eso la Constitución Política de Colombia de 1991, consideró como un derecho fundamental la educación y con respecto a esto, en el Artículo 67 se explícita que la educación brinda a los colombianos la oportunidad de apoyar y respetar cada uno de los derechos del hombre como tal, donde lo más importante es la paz y la democracia, no solo para proteger el medio ambiente sino también para mejorar las raíces culturales, científicas y tecnológicas, así como la búsqueda de trabajo y recreación. Cabe resaltar que la educación es y seguirá siendo uno de los derechos humanos con funciones sociales, donde también es un servicio público que aporta beneficios a nuestra sociedad, por lo tanto, permite y ayuda a tener un acceso a la tecnología, ciencia y el conocimiento lo cual puede contribuir a un valor cultural. (Congreso de la República de Colombia, 1991)

Las instituciones educativas deben ser gratuitas y financiadas por el gobierno, y no deben interferir con los índices de matrícula de quienes pueden pagarlas. Es responsabilidad del Estado regular y ejercer los más altos niveles de control y fiscalización. Lo cual ayuda a reforzar y consolidar la calidad de esta, Los estados, las sociedades y las familias son responsables de la educación obligatoria. Donde la educación escolar debe ser obligatoria entre las edades de 5 a 15 años, donde permite por lo menos un año de preescolar y los nueve años de educación básica.

Para el cumplimiento de esta meta y así promover una educación moral, física e

intelectual del alumno; la cual se pueda promover y trabajar en la mejora del servicio y calidad en la formación, la cual permita garantizar las condiciones necesarias para que los niños puedan acceder y permanecer en su proceso de aprendizaje. Por eso los gobiernos locales y nacionales están llamados a direccionar y financiar los servicios. De educación con las disposiciones de la ley de cada nación.

Marco Legal

Ley 115

El Congreso de la República de Colombia (1994) decretó la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, la cual legisla los siguientes artículos:

Artículo 4.

Siempre se debe velar por la cobertura y calidad del servicio y esto le pertenece al gobierno, la familia y la sociedad, donde se trabaja por fomentar el acceso y la asistencia público educativo, donde es deber de los gobiernos nacionales, locales donde se asegura su cobertura. El estado siempre debe considerar Algunos factores que aportan a la calidad y progreso de la educación. Ya que asegura una calificación y permite una formación de los educadores, como los recursos y métodos educativos, la innovación e investigaciones, así mismo la educación inspección y evaluación de cada proceso educativo y la orientación profesional.

Artículo 11.

La educación a la que indica esta ley muestra de tres fases: a) El grado de preescolar que muestra al menos un curso obligatorio, b) 9 grados desarrollados en (2) ciclos; La educación

primaria es el quinto grado, el cuarto grado es la educación secundaria y estos 9 grados pertenecen a la educación básica, c) La educación formal se trabaja en varios niveles, pero la educación secundaria tiene que ver con dos niveles, incluye conocimientos, habilidades, Habilidades y valores que permiten a las personas crecer continuamente.

Artículo 13.

Un objetivo común a todos los niveles. Es el propósito principal de un nivel educativo individual, el cual puede nutrir de manera integral a los estudiantes a través de comportamientos estructurados dirigidos a: a) Trabajar de forma independiente y responsable; donde se desarrolla la capacidad para el ejercicio de la personalidad y sus derechos, b) Se promueve el respeto de los derechos humanos; como un medio que permita ayudar de manera ética y honesta, c) Se estimula la autonomía donde se promueve las prácticas democráticas en las instituciones educativas para entender los valores y principios de participación y organización ciudadana, d) Motivar en una sexualidad que impulse la autoconciencia y la autoestima, donde se construya identidades sexuales en materia de género e igualdad, afecto, respeto mutuo y la preparación para una vida familiar responsable, e) Trabajar por la reflexión de la solidaridad internacional y su sensibilización, f) Fomentar en medios para las escuelas a nivel profesional ocupacional, g) Intensificar en una conciencia de educación para el trabajo, h) Promover un afecto importante para una identidad cultural y sus etnias.

Artículo 14.

La educación debe ser indispensable y obligatoria, en todas las instituciones públicas y privadas que brindan educación formal ya que deben cumplir con las siguientes normas en cada uno de los niveles de educación desde preescolar, primaria y secundaria: a) La enseñanza, y el

entendimiento en virtud del artículo 41 de la constitución, b) Un buen uso del tiempo libre el cual permite promover diversas prácticas culturales, educativas, recreativas y deportes educativos.

Para ello, el gobierno está impulsando su difusión y desarrollo, c) Según en el artículo 67 de la constitución, es necesaria la instrucción y resguardo del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la ecología, d) Los valores humanos, paz, solidaridad, democracia, compañeros y cooperativas, e) También una formación en educación sexual de acuerdo a las necesidades mentales, físicas de los estudiantes según su edad.

Artículo Del Derecho A La Educación de la Constitución Política

Artículo 67.

La educación es un derecho que todas las personas deben tener, de igual forma es un servicio público con diversidad de funciones sociales. Esta nos permite buscar el acceso al conocimiento, la tecnología y la ciencia entre otras propiedades y sus intereses culturales. En si la educación forma a cada ciudadano para orientarlo en el respeto de los derechos humanos, la democracia y la paz. También enriquece la labor del trabajo la recreación, como la mejora cultural, tecnológica, científica y el amparo del medio ambiente. Los gobiernos son responsables de la educación de los ciudadanos donde también juegan un papel muy importante las sociedades y las familias. Se puede decir que entre las edades de 5 a 15 años es necesaria la formación, ya que incluye al menos un año de preescolar y nueve años de una educación básica. La educación en las instituciones gubernamentales es gratuita y no compromete el cobro de las tasas de matrícula de aquellos que pueden pagarla. Es una responsabilidad del gobierno tomar la dirección y la supervisión de la educación para así trabajar en la mejora y calidad de esta, lo que realmente asegura un adecuado respaldo del servicio, es asegurar que los niños tengan las condiciones

necesarias para acceder y que puedan permanecer en el sistema educativo. Los estados deben participar en la orientación, contribución y funcionamiento de la asistencia educativa de acuerdo con la conformidad y las disposiciones de la constitución y la ley. Dentro de la constitución política de Colombia. (Congreso de la República de Colombia, 1991, p.11)

Metodología

Enfoque Cualitativo

Esta monografía se enmarca en la investigación cualitativa, ya que propone preguntas o suposiciones antes, durante o después de la compilación y el estudio y análisis de datos. A menudo, estas funciones se usan para identificar las preguntas más importantes dentro de la investigación y luego corregir y contestar. Las encuestas se mueven dinámicamente en ambas direcciones entre los hechos y su interpretación, y los resultados varían de una encuesta a otra, lo que resulta en un proceso "circular" que no siempre está en el mismo orden. (Baptista Lucio, Fernández Collado, Hernández Sampieri, 2014).

Se realiza una revisión documental, relacionada con el problema de investigación planteada, promoviendo la reflexión y el análisis sobre la calidad de la educación en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible desde la perspectiva de la Filosofía para Niños.

Tipo Exploratorio

El desarrollo de esta monografía es una investigación exploratoria, la que se realiza sobre temas que requieren ser estudiados. En otras palabras, si una búsqueda bibliográfica revela que hay pautas e ideas sin resolver; o si se desea preguntar sobre un tema o área desde un nuevo panorama, Este es el asunto de los investigadores que tratan de analizar acontecimientos extraños o nuevos. Causado por enfermedades recientes, desastres en lugares donde la devastación nunca ha ocurrido, preocupaciones por romper el código genético humano y clonar organismos, nuevos rasgos observados en agujeros negros cósmicos, descubrimientos y evidencia oculta. El surgimiento de un medio completamente nuevo o evento histórico y sus evidencias.

La investigación exploratoria propende por la familiarización con el fenómeno parcialmente desconocido y a obtener información sobre investigaciones nacionales e internacionales sobre temas similares, en relación con un contexto particular, de igual forma que investigue nuevos problemas, e identifique conceptos o variables prometedoras, donde se priorizan investigaciones futuras y propone declaraciones y suposiciones. (Baptista Lucio, et al., 2014, p.91).

Las Categorías De Análisis

Categoría 1: La Calidad De La Educación

Una verdadera calidad educativa es poder desarrollar diferentes habilidades de aprendizaje, que aporten a los estudiantes la manera de interactuar en la sociedad de forma pacífica y democrática e integral, dentro de la cual mejore su nivel de vida en su área personal y socio económica. (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2018)

Categoría 2: Los Objetivos De Desarrollo Sostenible

Fueron creados para trabajar a favor de las personas, el planeta y en si la prosperidad, donde siempre se tiene el deseo de fortalecer la paz. Los miembros de las naciones unidas aprobaron la resolución en la que se tiene en cuenta que uno de los mayores desafíos es realmente acabar con la pobreza dentro de la población. (Gobierno de España-Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, s.f.)

Categoría 3: Perspectiva De La Filosofía Para Niños

La filosofía es una herramienta educativa que permite trabajar y diseñar métodos para el

desarrollo de los pensamientos relacionados con conceptos, contenidos y actitudes desde la infancia, las cuales se pueden reconocer en su historia, autores y teorías. Es importante enunciar que es necesario que se reconozcan escenarios novedosos para la educación y la pedagogía. Donde se permite investigar y trabajar en la evolución y expansión del pensamiento. (Pulido Cortés, 2019)

Fases De Desarrollo De La Monografía

Fase 1: En esta etapa se establece la introducción, planteamiento del problema, descripción del problema, (los cuales se enuncia las organizaciones que trabajan por el derecho a la educación y los obstáculos que se presentan para la sostenibilidad y la calidad de esta); donde se usan fuentes científicas. En la cual se ofrece una visión reflexiva dentro de esta temática.

Fase 2: Reflexión expuesta en la Discusión, en las cuales de desarrolla la justificación, delimitación y objetivos del proyecto; y se argumenta los referentes investigativos, teóricos, metodológicos y legales.

Fase 3: Conclusión de la investigación documental, aquí se desarrolla las conclusiones y hallazgos basados en el análisis de todo el desarrollo de la monografía y sus aspectos más relevantes.

Para el desarrollo de esta investigación se divide en tres partes: la primera aborda la introducción, planteamiento del problema, descripción del problema, (los cuales se enuncia las organizaciones que trabajan por el derecho a la educación y los obstáculos que se presentan para la sostenibilidad y la calidad de esta); la segunda desarrolla la justificación, delimitación y objetivos del proyecto; y la última parte argumenta los referentes investigativos, teóricos ,

metodológicos y legales, las conclusiones y hallazgos basados en el análisis.

Instrumentos De Recolección De Información

Fichas Bibliográficas

De acuerdo a Ortiz, García y otros autores, existen diferentes modelos de fichas y “las variantes, están en función del material y de la fuente de la que se extrae la información, es de ahí de donde toman su designación”. Se hace el seguimiento a 35 fuentes bibliográficas según el formato:

Tabla 3. *Formato de redacción de antecedentes*

| FORMATO DE REDACCIÓN DE ANTECEDENTES | |
|---|---|
| Título | Pedagogía, evaluación y filosofía para niños |
| Autores y fecha | Ana Siomara Forero Clavijo / diciembre 2019 |
| Referencia según APA | Séptima Versión |
| Síntesis | El propósito de esta monografía es identificar las contribuciones que hace el programa de FpN, dentro de las competencias definidas por el Ministerio de Educación de |

Colombia.

De igual forma se destaca que el desarrollo integral de los estudiantes, también tiene mucho que ver con las instituciones, por eso mismo se toma como referente los aportes que deja la pedagogía para niños, la cual siempre busca mejorar la calidad de la educación explorando en ellos un pensamiento crítico que lo anime y motive a la investigación constante y autoformación donde se despierte el deseo por aprender.

Relación con el tema del proyecto u opción de grado.

El principal aporte y relación con el tema de la monografía es mirar la importancia que debe tener la calidad de la educación dentro de nuestro país, de igual forma, la necesidad de buscar metodologías que aporten en el desarrollo educativo permanente del niño motivándolo a tener un pensamiento reflexivo y crítico, dentro de su proceso formativo.

Nota. Adaptado de la Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado

Especializaciones ECEDU, por D. Olivera, D. Gutiérrez, L. Pescador, D. Pinto & C. Daza, 2020,

Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia

(<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>)

Castro de Reyes (2015) expone que las fichas bibliográficas ayudan a identificar la ubicación exacta de la que se obtuvo la información., por tal razón, es relevante la creación de las fichas para la investigación, puesto que esta facilita el encontrar el documento que contiene la información que es valiosa e importante. (Castro de Reyes, 2015, p.2)

Análisis

Según lo expuesto por la ley 115 de 1994 y la Constitución de Colombia de 1991, la educación es un derecho que se ha instituido en Colombia, ya que es un elemento que aporta en el desarrollo humano, creando y generando oportunidades que propenden por enriquecer el bienestar de la población en general; donde es responsabilidad del estado brindar control y fiscalización de la educación. A través de esta monografía se realiza una reflexión sobre los principales factores que aportan al desarrollo de una educación eficaz e integral, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se ha visto afectada dentro los niños menores de edad, que de un 100 % que se matriculan, un 56% no culminan sus estudios dentro del año 2016. (Banco mundial (2021), citado por Children Change Colombia, s.f.). Otro de los factores, que favorecen la calidad de la educación es el desarrollo de habilidades y competencias de manera integral, en los procesos de aprendizaje y enseñanza en el marco de las propuestas de la UNESCO, al igual que en la Ley 12 del 22 de enero de 1991. (Ministerio de Educación Nacional, 2007)

Igualmente, la calidad de la educación se ve afectada por problemáticas como la infraestructura inadecuada, los recursos insuficientes para la gestión de los procesos educativos; al igual que las desigualdades como las oportunidades diferenciales de acceso a los procesos de educación, por fenómenos como la localización geográfica, aspectos geopolíticos y económicos entre otros. Según la UNICEF más de 1.200 millones de niños están siendo afectados por el cierre de las instituciones educativas durante la época de la pandemia (COVID 19), con relación a 7.926.370.130 de personas a nivel mundial.

De otro lado las organizaciones que aportan de manera significativa a la calidad de educación y luchan por el desarrollo de esta son:

La UNESCO (2021), trabaja por el desarrollo sostenible y por la paz de las naciones, a través del estudio que esta organización desarrolla sobre asuntos como la inclusión, la equidad, el estado de desarrollo de los grupos poblacionales, la interculturalidad, el desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología, lo que permite identificar índices de alfabetización que existen en todo el mundo, como del promedio de los niños que pueden acceder a su formación escolar y de los que logran terminar su proceso de formación. Cabe enunciar la importancia que tiene el desarrollo de ODS ya que son referentes para trabajar por una educación cada vez más equitativa e inclusiva.

Según las reflexiones, que surgen de esta monografía se encuentra que el BANCO MUNDIAL impulsa proyectos que mejoran el aprendizaje en los niños y luchan por la reducción de los índices de pobreza y la promoción de la prosperidad y la UNICEF (2020) plantea una dificultad para el desarrollo de una educación de calidad cuando se identifica que 1 de cada 5 jóvenes no acuden a la escuela corriendo el riesgo de no acceder ni ejercer su formación de forma permanente, por tal motivo, se puede afectar su desarrollo a lo largo de su vida y el impacto en el contexto socio cultural, en términos de calidad de vida.

A su vez, el DANE también identifica que el 98 % accedieron a la formación académica durante el año 2020, la cual tuvo una cifra inferior en 1,5% (153.597) con relación al año 2019. (Semana, 2021). Esta disminución se puede ver por los efectos causados por la pandemia del COVID19.

La calidad de la educación también hace referencia al desarrollo de las competencias definidas a través los pilares de la educación, expuestos por el MEN, donde se tiene en cuenta: el aprender a conocer fundamentado, en comprender a conocer el mundo que le rodea conocer y

descubrir; de aprender hacer que consiste en trabajar en el desarrollo de competencias para afrontar todo tipo de situaciones y dificultades y el aprender a vivir juntos tiene que ver con saber convivir con el otro donde se pueda solucionar conflictos y por último está el aprender a ser que se trata de patrocinar la libertad de pensamiento y su imaginación. Cada una de estas características aporta significativamente en la formación de individuos de manera integral en el desarrollo de su formación.

También el MINISTERIO DE LAS TECNOLOGIAS Y DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - Min Tic, se encarga de crear proyectos y planes de carácter tecnológico, donde la posibilidad de conectarse a un medio digital lo cual es más sencillo actualmente, porque la persona que desee aprender o capacitarse lo puede hacer de forma rápida a través de enfoques de aprendizaje que agrega la formación presencial y virtual la cual le permite a estudiante ingresar a un sistema ubicuo, donde el estudiante pueda aprender en cualquier lugar a través de las tecnologías de movilidad, Interacción- Colaboración- Carácter informal - Flexibilidad: horarios, espacio -Portabilidad. (Flores y García (2014), citado por Córdova & Gutiérrez, 2021), los cuales ayuden y mejoren el crecimiento y avance en el aprendizaje impulsando a los docentes a integrar estos modelos de enseñanzas con las tecnologías en las aulas de clase el cual permite avanzar en los procesos de innovación y formación en los estudiantes.

En este mismo sentido, las pruebas PISA evidencia el paulatino mejoramiento en el logro de la competencia lectora, matemática y científica, las cuales son de gran relevancia dentro del proceso de formación de cada estudiante; estas pruebas identifican la presencia de habilidades y aptitudes que permiten a las personas resolver una variedad de circunstancias de la vida. Por ejemplo, la competencia lectora tiene en cuenta, la capacidad de reconocer ideas en el texto, o las habilidades necesarias para reconocer diferentes problemas y posibles soluciones. PISA se centra

en la apreciación y encuentro de destrezas y los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Tales características son el resultado de las vivencias o referencias sociales, familiares, culturales y escolares por las que tiene que atravesar el individuo. Por eso, PISA tiene en cuenta estos parámetros los cuales se puedan trabajar con los factores involucrados. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2006)

De igual forma el Ministerio de Educación Nacional, impulsa el desarrollo integral de los niños en aspectos académicos, socioafectivos, éticos, tecnológicos entre otros, como una estrategia de formación estable, que permita promover y descubrir su entorno de manera práctica, creativa e innovativa, a través del fortalecimiento permanente de sus habilidades y competencias; en una permanente búsqueda de medición del estándar de desempeño de los alumnos y esto se logra a través de las PRUEBAS SABER, las cuales nos permiten conocer el promedio de cada las asignaturas en general, que se realizan en los grados escolares de tercero, quinto, noveno y once.

Para lograr un avance y mejora dentro de la formación en esta indagación se tuvo en cuenta el pensamiento crítico y reflexivo. También expuestas por el MEN donde se tiene en cuenta las competencias; Saber qué, cómo, por qué, o del saber, donde se habla de los pilares de la educación que son; aprender a conocer el cual se fundamenta en comprender a conocer el mundo que le rodea conocer y descubrir, también se habla de aprender hacer que consiste en a trabajar en el desarrollo de competencias para afrontar todo tipo de situaciones y dificultades , el aprender a vivir juntos tiene que ver con saber convivir con el otro donde se pueda solucionar conflictos y por último está el aprender a ser que se trata de patrocinar la libertad de pensamiento y su imaginación. Cada una de estas características aporta significativamente en la formación de individuos de manera integral en el desarrollo de su formación. (Ministerio de Educación

Nacional, s.f.)

Se resalta que cada organización gubernamental sea nacional o internacional está llamada a trabajar por el cumplimiento de los lineamientos de igualdad equidad como lo enfatiza las ODS donde se busca aportar a la calidad de la educación de manera permanente. Pero una de las pautas más importantes dentro de esta investigación es la importancia y la necesidad que se requiere dentro de la enseñanza y es incluir estrategias pedagógicas, para fortalecer los procesos de formación en los alumnos. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.); avalando una formación inclusiva, equitativa y de excelencia donde se impulse las oportunidades de un aprendizaje permanente para todos. Más niños y jóvenes asisten a una formación preescolar, primaria y secundaria, y por lo general, la cantidad de niñas y niños que asisten al colegio es aproximadamente igual, aunque para muchos niños, el estar en la escuela no significa aprender.

Es necesario el avance y mejora de la educación, donde es primordial una buena calidad de la enseñanza y del aprendizaje, ya que no ha sido firme y constante en todo el mundo, ya que se puede ver como un obstáculo permanente, en el cual se debe luchar y combatir la pobreza, por qué se puede decir que un avance en la formación y educación puede prevenir las enfermedades, y así mismo se pueda trabajar en sociedades más resilientes y pacíficas, Aquí es importante demostrar que todos los niños pueden ir a la escuela y aprender. (UNESCO, 2021).

Conclusiones

Tras la reflexión anterior, se resalta la importancia de la calidad en la educación y cada uno de sus procesos, y como a través de esta se busca crear un entorno facilitador, al que apuntan organismos nacionales e internacionales, donde se pueda relacionar el pensamiento crítico y reflexivo, la Filosofía para Niños, las propuestas de desarrollo sostenible y la calidad en la educación como potenciadores del desarrollo de los territorios.

Esta monografía muestra que la educación debe ser integral e imparcial para impulsar posibilidades de aprendizaje creativo, mediado digitalmente y orientado a la autonomía, además de ser estable para todos. Así mismo, la Filosofía para Niños, como propuesta, juega un papel importante y pertinente en el entorno educativo porque es una herramienta conceptual, metodológica y empírica que se puede utilizar, no solo desde la ética, o desde la gestión de conocimiento sino también desde la creatividad y la autonomía.

Asimismo, la educación y la Filosofía para Niños, es un sistema que ha trascendido la experiencia local, y nacional y que incorpora intereses académicos, sino también intereses sociales y políticos, donde la combinación de estos dos es un conocimiento humano, la cual está dirigida a quienes son más abiertos, democráticos, más conscientes del mundo de la razón y sabios dentro de su entorno.

Así mismo, se puede decir que la educación debe ser integral y equitativa a fin de impulsar oportunidades de aprendizaje durante un tiempo determinado, Para todos los que influyen en el contexto del aprendizaje y sus entornos en todas las partes de nuestro país.

Recomendaciones

Tras el análisis se logró determinar, que se hace indispensable que los maestros e instituciones trabajen por fortalecer en los alumnos esos procesos pedagógicos. Que aporten y permita trabajar en ellos su capacidad de análisis, que le puede generar grandes beneficios y aporten un aprendizaje constante.

Se puede decir que los entes gubernamentales están llamados a trabajar por el progreso de nuestra región los cuales permitan a garantizar una educación útil y progresiva, avalando este tipo de proyectos que le generen un verdadero avance en la educación.

Una de las razones primordiales dentro de los procesos educativos es trabajar en los estudiantes la capacidad reflexión y autoanálisis dentro de su desarrollo formativo, el cual le ayuda a tener una visión más amplia de su aprendizaje para su presente y futuro.

Referencias

- Alarcón, I. y Castro, A. (2015). Revisión documental sobre el concepto de ludificación en la construcción de referentes educativos para la primera infancia. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Banco Mundial. (22 de octubre de 2021). Educación. Obtenido de Banco Mundial BIRF-AIF: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Baptista, P., Fernández, C., Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Ed.). McGraw-Hill. pp.7, 91. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Bernal, O. (2021). ¿Cuántos colombianos sabemos leer y escribir? El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/datos/cifras-de-analfabetismo-en-colombia-564784>
- Cabarcas Martínez, D. P., Figueroa Mestre, W. P., & Jiménez Quintana, L. P. (2017). La aventura de la filosofía en el aula: Un despertar del pensamiento crítico y creativo en la infancia. Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabarcas, D. P., Figueroa, W. P., Jiménez, L. P. (2017). La Aventura de la Filosofía en el Aula: Un Despertar del Pensamiento Crítico y Creativo en la Infancia. Tesis de Pregrado. Universidad de Cartagena. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5150/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RA%20NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad. Una revisión a través de la pintura. *Revista digital de educación física*, (15), 7-20.

Castro de Reyes, A. (2015). Recolección de datos: Fichas. Documento con fines docentes. Universidad de San Carlos de Guatemala.

<https://melpe025.files.wordpress.com/2015/03/lasfichas-amycastro14215.pdf>

Chacón, M. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere*, 10(33), 335-342.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200017&lng=es&tlng=es

Children Change Colombia. (s.f.). Exclusión de la educación.

<https://www.childrenchange colombia.org/es/proyectos/violencia-sexual>

Congreso de Colombia. (25 de julio de 2019). Ley 1978 de 2019. Función Pública:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia 1991.

Political Database of the Americas, Georgetown University Center for Latin American Studies: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. pp.1, 4.

Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Connolly, T. M., Boyle, E. A., MacArthur, E., Hainey, T., y Boyle, J. M. (2012). A systematic

literature review of empirical evidence on computer games and serious games.

Computers & education, 59(2), 661-686.

Córdova, M., & Gutiérrez, D. (2021). El Mobile-Learning y su aplicación en la Educación Virtual. Presentación Power Point.

Cuevas Guajardo, L., Rocha Romero, V. E., Casco Munive, R., & Martínez Farelas, M. (s.f.).

Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. AAPAUNAM Academia,

Ciencia y Cultura, 5-8. [https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-](https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa1111b.pdf)

2011/pa1111b.pdf

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1-9.

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Forero Clavijo, A. S. (2019). Pedagogía, Evaluación y Filosofía para Niños. Trabajo de Grado - Monografía. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33870/asforeroc.pdf?sequence=3&](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33870/asforeroc.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33870/asforeroc.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

García Ávila, S. (2017). Alfabetización Digital. Razón y Palabra, 21(98), 66-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113006.pdf>

García, J. (2011). ¿Cómo la propuesta de filosofía para niños incide en el dialogo de los niños y niñas del grado 4 de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño? Tesis de Grado.

Universidad Tecnológica De Pereira. <https://core.ac.uk/download/pdf/71396742.pdf>

Gobierno de Colombia & Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Decenal de Educación 2016-2026 (PNDE). pp.6, 11-14. Ministerio de Educación:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf

Gobierno de España-Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.).

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación:

<http://www.exteriores.gob.es/portal/es/politicaexteriorcooperacion/nacionesunidas/paginas/objetivosdesarrollodelmilenio.aspx>

Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. *Discusiones Filosóficas*, (16), 149-167.

[http://vip.ucaldas.edu.co/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones11\(16\)_07.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones11(16)_07.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2020). Informe nacional de resultados para Colombia –PISA 2018. pp.16, 19. Icfes:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2020). Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019. ICFES: <https://bit.ly/35F3OCe>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). (septiembre de 2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Instituto de Estadística de la UNESCO: <https://bit.ly/34zlhLM>

Instituto de Estadística de la Unesco. (2016). 50mo aniversario del día internacional de la

alfabetización: Las tasas de alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas – Ficha informativa del UIS. <https://bit.ly/3qixEDe>

Instituto de Estadística de la Unesco. (2019). Combining Data on Out-of-school Children, Completion and Learning to Offer a More Comprehensive View on SDG 4. UNESCO Institute for Statistics: <https://bit.ly/3q8MWKE>

Jordi Nomen (2018) Citado por Pedraza, M. V., Varesak, E. A. (2020). La importancia del pensamiento filosófico en la niñez y su incidencia en los primeros años de la escolaridad. Tesis de Pregrado. Universidad Católica de Córdoba. Producción Académica Sistema de Bibliotecas de la Universidad Católica de Córdoba:
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2479/1/TF_Pedraza_Varezak.pdf

Linares, A. (s.f.). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsy. Portal de Paidopsiquiatría: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Londoño, E., Gutiérrez, D., & Ahumada de la Rosa, V. (2020). La enseñanza para la comprensión, un enfoque pedagógico basado en competencias. En A. Guzmán Rincón, L. I. Valencia Quecano, & C. A. Puerta Gil, Nuevas realidades de las ciencias sociales, económicas y administrativas. (1ª ed., pp.87-97). Corporación Universitaria de Asturias. <https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/sistema-investigacion-innovacion/Publicaciones/Nuevas%20realidades%20de%20las%20ciencias%20sociales,%20econo%CC%81micas%20y%20administrativas.pdf>

López Carranza, M. (2020). Estudio del impacto del objetivo de desarrollo sostenible propuesto por la ONU: educación de calidad -2018. Trabajo de Grado. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/51109/1/TESIS%20LOPEZ%20CARRANZA%20MONICA%20ASUNCION.pdf>

Merino, Á. (28 de noviembre de 2019). El mapa de la alfabetización en el mundo. El Orden Mundial (EOM): <https://bit.ly/3Hu1ufw>

Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026. (Septiembre de 2019). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Ministerio Nacional de Educación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (08 de agosto de 2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. Mineducación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-373629.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (08 de mayo de 2020). Pruebas saber. Mineducación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20pruebas%20Saber%20son%20evaluaciones,el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (22 de diciembre de 2010). Educación de calidad, el camino para la prosperidad. Mineducación: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Politica-Educativa/259478:Educacion-de-calidad-el-camino-para-la-prosperidad>

Ministerio de Educación Nacional. (10 de septiembre de 2021). El compromiso con la educación debe ser un compromiso de todos. Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/405003:El-compromiso-con-la-educacion-debe-ser-un-compromiso-de-todos-el-retorno-a-las-clases-presenciales-es-un-proposito-nacional-para-favorecer-el-bienestar-seguridad-aprendizaje-desarrollo-de->

Ministerio de Educación Nacional. (15 de enero de 2021). Condiciones de calidad de la educación inicial. Mineduación: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-177837.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (20 de agosto de 2019) Educación inicial. Ministerio de educación: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Fundamento. MinEducación: <https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177832.html>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de julio de 2019). Decreto 1330 de 2019. Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-387348archivopdf.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de octubre de 2020). Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (30 de noviembre de 2020). Funciones y deberes. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85252.html?_noredirect=1#:~:text=Formular%20la%20pol%C3%ADtica%20nacional%20de,2

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Serie lineamientos curriculares Preescolar.

MinEducación: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC). (19 de agosto de 2021). Acerca del MinTIC. MinTIC:

[https://mintic.gov.co/portal/inicio/Ministerio/Acerca-del-](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Ministerio/Acerca-del-MinTIC/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Tecnolog%C3%ADas%20de,la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones.)

[MinTIC/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Tecnolog%C3%ADas%20de,la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones.](https://mintic.gov.co/portal/inicio/Ministerio/Acerca-del-MinTIC/#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Tecnolog%C3%ADas%20de,la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las%20Comunicaciones.)

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). TIC y educación.

MinTic: <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Morales Reyes, I. I. (2019). Análisis comparado del cumplimiento de la educación de calidad de los objetivos de desarrollo sostenible –ODS- y su impacto en la educación preprimaria en comunidades indígenas de Guatemala y Costa Rica. Trabajo de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/CEDEC12000.pdf>

Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ninco Mejía, N. (2019). Aporte de la enseñanza de la filosofía para niños a la promoción de la creatividad del grado 2-13 del Colegio Nuestra Señora del Rosario-Bogotá. Trabajo de

Grado. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18368/2019NeyidNincoMejia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivera, D., Gutiérrez, D., Pescador, L., Pinto, D., Daza, C. (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia:
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (22 de enero de 2020). La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa Los futuros de la educación. UUNESCO: <https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-consulta-mundial-iniciativa-futuros-educacion#:~:text=Este%20informe%20record%C3%B3%20la%20importancia,juntos%20y%20aprender%20a%20ser>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). El derecho a la educación. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2016). ¿Cómo medir los avances educativos hacia el 2030? Estudio de la Unesco diagnóstica datos disponibles en América Latina y el Caribe. UNESCO:
<https://es.unesco.org/news/como-medir-avances-educativos-2030-estudio-unesco-diagnostica-datos-disponibles-america-latina>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(s.f.). ¿Qué hace la UNESCO en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible?
 UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/acciones-unesco>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(s.f.). Sobre la UNESCO. UNESCO: <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2006). El programa

PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve. OECD:

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (8 de septiembre de

2020). La educación es clave para construir una sociedad más resiliente, dice la OCDE.

OCDE: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panoramadelaeducacion2020.htm>

Peña Escoto, J. E. (2013). Supuestos teóricos y prácticos de los programas de "filosofía para

niños". Trabajo de Grado. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/22787/1/T34721.pdf>

Pérez, Á. (12 de abril de 2021). La pandemia: tragedia para la educación en Colombia. Razón

Pública: [https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion-](https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion-colombia/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de,pandemia%3A)

[colombia/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de,pandemia%3A](https://razonpublica.com/la-pandemia-tragedia-la-educacion-colombia/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de,pandemia%3A)

%2058%20semanas%20y%20contando.

Portafolio. (03 de febrero de 2022). 'El hambre en Colombia sí es crítica', posición del Banco de Alimentos. Portafolio. <https://www.portafolio.co/economia/gobierno/banco-de-alimentos-dice-que-el-hambre-en-colombia-si-es-critica-561326>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (10 de diciembre de 2021). Informe Regional de Desarrollo Humano 2021: la paradoja de la desigualdad en Colombia. PNUD: <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/-sabias-que-/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021--la-paradoja-de-la-de.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Objetivo 4: Educación de calidad. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>.

Pulido Cortés, O. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis & Saber*, 10(23), 9-17. doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738>

Ramos, J. (21 de octubre de 2020). Educación y formación de capital humano en Colombia. Consejo Privado de Competitividad: <https://bit.ly/3rBjqiz>

Reyes, G. M., Díaz, G. A., Dueñas, J. A., Bernal, A. (2016). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. *Revista de la Universidad de la Salle*, 251-272. <https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/Educaci%C3%B3n-de-calidad-o-calidad-de-la-educaci%C3%B3n.pdf>

- Santa María, M., Prada, C. F., Cuéllar, E., & Paz, G. (18 de marzo de 2020). Educación en Colombia: Avances en cobertura y desafíos en calidad. LR La República.
<https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria---anif-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408#:~:text=Es%20un%20hecho%20que%20Colombia,en%20programas%20t%C3%A9cnicos%20tecnol%C3%B3gicos>).
- Semana. (2021). Más de nueve millones de alumnos de Colombia no se matricularon en 2020. Sección Educación. <https://bit.ly/3Fp7YLO>
- Tébar Belmonte, L. (2005). Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación* (6), 103-116.
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77100607.pdf>
- Toro, D. (2020). La formación filosófica como posibilitadora de la transformación de las sociedades hacia una cultura para la Paz. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Repositorio Universidad nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34561/dolly.toro.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Torres, M. (febrero de 2021). ¿Cómo fueron los puntajes promedio de los jóvenes en las Pruebas Saber 11? RCN Radio: <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/como-fueron-los-puntajes-promedio-de-los-jovenes-en-las-pruebas-saber-11>
- UNICEF. (2018). Educación. UNICEF: <https://www.unicef.org/colombia/educacion>

UNICEF. (2020). Niños sin escolarizar: 1 de cada 5 adolescentes no puede ir al colegio.

UNICEF: <https://www.unicef.es/noticia/ninos-sin-escolarizar-1-de-cada-5-adolescentes-no-puede-ir-al-colegio>

UNICEF. (s.f.). ¿Qué hace UNICEF? UNICEF: [https://www.unicef.org/colombia/que-hace-](https://www.unicef.org/colombia/que-hace-unicef#:~:text=UNICEF%20trabaja%20para%20garantizar%20el,seguridad%2C%20cuidado%2C%20participaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n)

[unicef#:~:text=UNICEF%20trabaja%20para%20garantizar%20el,seguridad%2C%20cuidado%2C%20participaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n](https://www.unicef.org/colombia/que-hace-unicef#:~:text=UNICEF%20trabaja%20para%20garantizar%20el,seguridad%2C%20cuidado%2C%20participaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n)

Urzúa, A., & Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Zapata, Y. (2010). La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotsky. Trabajo de

Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Repositorio Institucional - Pontificia

Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6767/tesis83.pdf>