

**Sistematización de la Estrategia “Jóvenes Escucha”, para la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, en la Comunidad de San Luis de Palenque, Casanare**

Olga Lucía Mendivelso Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH  
Maestría en Psicología Comunitaria  
Casanare, Colombia

2021

**Sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha”, para la prevención del consumo de  
Sustancias Psicoactivas, en la comunidad de San Luis de Palenque, Casanare**

Olga Lucía Mendivelso Gómez

Directora:

María Elva Sánchez Barrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades -ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

Casanare, Colombia

2021

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

## **Agradecimiento**

La autora de este trabajo, agradece a:

Dios y a la Virgen María, quienes me han dado la vida y la vocación Religiosa  
y de servicio a los demás.

A mi Congregación de Hermanas Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen,  
y a mi familia por su apoyo y motivación.

A mis profesores por cada una de sus enseñanzas, por su paciencia  
y su acompañamiento en este proceso.

A la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, y en ella al Lic. Edgar  
Becerra, Rector y a mis compañeros Docentes, por su apoyo incondicional en mi trabajo.

A mis queridos estudiantes, que han sido la motivación principal para realizar este estudio.

A la población de San Luis de Palenque, Casanare, lugar donde Dios me ha puesto, para  
realizar la misión que Él me ha encomendado.

A todas las personas que hicieron parte de este trabajo, gracias por abrir las puertas de su vida y  
permitirme conocer sus realidades que han hecho de esta experiencia un camino lleno de  
muchos aprendizajes para mi vida.

Dios los bendiga a todos.

## Resumen

El presente trabajo de investigación está enfocado a Sistematizar la Estrategia: “Jóvenes Escucha” implementada para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad del municipio de San Luis de Palenque, Casanare, recuperando los elementos significativos del proceso vivido, reconociendo sus falencias para fortalecer y proponer la continuidad de la misma. Como marco conceptual y teórico en el proceso de sistematización se tuvieron en cuenta elementos de la Psicología Comunitaria como las redes comunitarias, el bienestar y fortalecimiento comunitario, aspectos que se vislumbran en el proceso vivido por la comunidad donde se llevó a cabo el desarrollo de dicha estrategia. Como marco metodológico el estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo, que a decir de los autores Blasco y Pérez (2007), “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25), esto es útil en el presente proyecto de investigación en el que se pretende sistematizar la experiencia vivida por una comunidad concreta. Como resultado se obtiene la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha” recuperando los elementos significativos de su implementación mediante la revisión documental escrita y video gráfica. Además en la evaluación y análisis de resultados desde la perspectiva de redes, fortalecimiento y bienestar comunitario, se rescatan elementos que partiendo de procesos de concientización y problematización, basados en la Auto e Interescucha contribuyen a fortalecer la estrategia para implementarla en el futuro.

**Palabras clave:** Sistematización, Consumo de Sustancias Psicoactivas; Redes Comunitarias, Bienestar y Fortalecimiento Comunitario.

### **Abstract**

This research work is focused on Systematizing the Strategy: “Young Listening” implemented for the prevention of the consumption of psychoactive substances in the young people of the community of the municipality of San Luis de Palenque, Casanare, recovering the significant elements of the lived process, recognizing its shortcomings to strengthen it and propose its continuity. As a conceptual and theoretical framework in the systematization process, essential elements typical of Community Psychology were taken into account, such as community networks, well-being and community strengthening, aspects that are glimpsed in the process experienced by the community where the development took place. of said strategy. As a methodological framework, the study is developed with a qualitative approach, which according to the authors Blasco and Pérez (2007), "studies reality in its natural context and how it happens, taking and interpreting phenomena in accordance with the people involved" (p.25), This is useful in the present research project in which it is intended to systematize the experience lived by a specific community. As a result, the systematization of the “Young Listen” strategy is obtained, recovering the significant elements of its implementation through written documentary review and graphic video. In addition, in the evaluation and analysis of results from the perspective of networks, strengthening and community well-being, elements are rescued that, starting from processes of awareness and problematization, based on Self and Interesting, contribute to strengthening the strategy to implement it in the future.

**Keywords:** Systematization, Consumption of Psychoactive Substances; Community Networks, Welfare and Community Strengthening.

## Tabla de Contenido

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Índice de figuras</b> .....  | 9           |
| <b>Índice de tablas</b> .....   | 10          |
| <b>Introducción</b> .....   | 11          |
| <b>Objetivos</b>  |             |
| Objetivo General .....  | 14          |
| Objetivos específicos.....  | 14          |
| <b>Marco referencial</b>  |             |
| <b>Marco teórico</b>  |             |
| Redes Comunitarias .....  | 15          |
| Bienestar y fortalecimiento comunitario.....  | 17          |
| <b>Marco conceptual</b>   |             |
| Sistematización de experiencias.....  | 19          |
| Estrategia.....   | 21          |
| Consumo de sustancias psicoactivas.....   | 23          |
| Factores de riesgo asociados al consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes y jóvenes<br>..... | 23          |
| Situación de consumo de sustancias Psicoactivas a nivel Internacional, nacional, regional<br>.....    | 26          |
| <b>Metodología de la sistematización</b>  |             |
| Diseño metodológico.....  | 32          |

Técnicas e instrumentos de registro ..... 32

Fases de Proyecto de sistematización de experiencia..... 34

## **Resultados de la Sistematización de la Estrategia “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare**

Resultados de la revisión del documental de la estrategia..... 37

Marco legal..... 49

Contexto situacional de la experiencia de “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare.....54

Implementación de la Estrategia “Jóvenes Escucha” año 2019 y 2020 por fases..... 58

Revisión documental, videográfica y audiofónica de los elementos que contiene aportes sobre la estrategia “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare..... 63

### **Análisis de resultados de la evaluación de la implementación de la estrategia Jóvenes**

**Escucha 2019 y 2020.** ..... 84

En cuanto al Fortalecimiento Comunitario y de las Redes Comunitarias..... 84

En cuanto a la categoría de Bienestar Comunitario..... 87

**Análisis y discusión de los resultados**..... 105

**Conclusiones**.....111

**Referencias** ..... 115

**ANEXOS (documento adjunto)**



## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1:</b> ¿Cómo Sistematizar? Una Propuesta Metodológica en Cinco Tiempos.....                                  | 20 |
| <b>Figura 2:</b> Consumo de Sustancias de Riesgo Medio.....  | 31 |
| <b>Figura 3:</b> Acerca del Aumento del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los Jóvenes de San Luis de Palenque..... | 71 |
| <b>Figura 4:</b> Acerca del Conocimiento de Jóvenes que Consumen Sustancias.....                                       | 71 |
| <b>Figura 5:</b> Acerca de las Causas que Conducen al Consumo de Sustancias.....                                       | 72 |
| <b>Figura 6:</b> Acerca del Compromiso de los Padres de Familia con el proceso.....                                    | 73 |
| <b>Figura 7:</b> Acerca de la Necesidad de Espacios para Aprovechar el Tiempo Libre.....                               | 74 |
| <b>Figura 8:</b> Acerca de las Actividades que Deberían Realizarse dentro de la Estrategia de “Jóvenes Escucha” .....  | 74 |
| <b>Figura 9:</b> Acerca de la Eficacia de la Estrategia: “Jóvenes Escucha.....   | 75 |
| <b>Figura 10:</b> Acerca de los Aspectos de su Vida que han Mejorado con la Estrategia: “Jóvenes Escucha”.....         | 76 |
| <b>Figura 11:</b> Acerca de la Sustancia más Consumida por los Jóvenes en San Luis.....                                | 76 |
| <b>Figura 12:</b> Estudiantes que Realizaron las Actividades en Casa con el Apoyo de sus Familias.....                 | 82 |

## Índice de Tablas

|  |        |
|--|--------|
| <b>Tabla 1:</b> Frecuencia de Consumo en el Último Mes por Tipo de Bebida. ....  | 27     |
| <b>Tabla 2:</b> Prevalencia de Uso Alguna Vez en la Vida por Sustancia, según Dominio<br>Departamental, en Departamentos con Mayor Consumo.....          | 28     |
| <b>Tabla 3:</b> Tabla de las fases de la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” a nivel<br>general.....                                       | 40-41  |
| <b>Tabla 4:</b> Herramientas de la Escucha.....  | 42-43  |
| <b>Tabla 5:</b> Reglas de la Escucha.....  | 44-46  |
| <b>Tabla 6:</b> Niveles de la Comunicación .....   | 47-48  |
| <b>Tabla 7:</b> Número de Estudiantes en el Municipio de San Luis de Palenque.....   | 55-57  |
| <b>Tabla 8:</b> Fases de la implementación de la estrategia.....   | 58-63  |
| <b>Tabla 9:</b> Actividades realizadas por los Coordinadores del grupo “Jóvenes<br>Escucha”.....   | 63-66  |
| <b>Tabla 10:</b> Actividades de replicación de temas por parte de los líderes del grupo “Jóvenes<br>Escucha”. .....                                      | 67-68  |
| <b>Tabla No. 11:</b> Resumen de elementos significativos y aspectos a mejorar en el proceso de<br>implementación de la Estrategia “Jóvenes Escucha”..... | 92-104 |

## Introducción

El trabajo que se realizó en el Proyecto de Investigación, orientó su esfuerzo a elaborar la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha”, que se implementó en el municipio de San Luis de Palenque Casanare en los años 2019 y 2020, denominada: “Jóvenes Escucha”, realizada para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del municipio.

El objetivo del presente trabajo buscó reconstruir la estrategia anteriormente mencionada para recoger la información acerca del proceso vivido, conocer y determinar las falencias y las fortalezas que tuvo la implementación de la estrategia, así como el impacto de la misma en la comunidad, determinando si la puesta en práctica de la estrategia ha incentivado a una problematización y concientización, en los jóvenes, en sus familias y grupos de amigos y ha provocado un cambio en la profundidad de la comunicación fortaleciendo su red afectiva y provocando el bienestar y fortalecimiento comunitarios frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas esto, con el fin de dejar plasmados los avances y adversidades que se encuentran en el transcurso del proceso realizado con los jóvenes y sus familias, para fortalecer la estrategia y mejorar su implementación en el futuro.

A fin de fundamentar la sistematización, se tomó como marco teórico y conceptual rector del estudio, las definiciones de Sistematización dadas por diversos autores, en las que se encuentra la importancia de recuperar lo sucedido, reconstruirlo históricamente, para interpretarlo y aprender de esta experiencia, así como los planteamientos de la Psicología Comunitaria, en procesos de concientización, problematización, fortalecimiento de redes y bienestar comunitarios:

Procesos, que si bien han sido ampliamente discutidos en las ciencias sociales y en la educación, necesitan ser estudiados en su vertiente psicosocial, por cuanto afectan no sólo a los individuos, sino a las relaciones mediante las cuales esas personas se construyen a sí mismas y construyen su mundo de vida. Más aún, ellos tienen una función fundamental tanto en el mantenimiento como en la transformación de las

condiciones de vida y constituyen el eje del trabajo comunitario (Montero, 2004, p. 123).

Además se encuentran otros elementos en este trabajo que consta de varios capítulos en los que se desarrollan temas relacionados con el marco teórico, conceptual, normativo y elementos relevantes dentro del proyecto de investigación.

A nivel metodológico el trabajo de sistematización se apoya principalmente en los postulados de Óscar Jara, quien plantea que “el primer paso consiste en partir de la propia experiencia” (Jara, 2018, p. 136), es decir, de lo que se ha hecho, lo que se siente y lo que se piensa al respecto. Él, pone de manifiesto que es necesario haber participado en la experiencia para poder sistematizarla, lo cual no quiere decir que no se pueda recurrir a otros actores externos que también hayan participado de alguna manera. Este proceso es importante ya que a decir del autor, permite “recuperar lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes” (Jara, 2018, p. 76). Para la sistematización este autor propone un esquema de cinco partes: 1. El punto de partida; 2. Las preguntas iniciales; 3. La recuperación del proceso vivido; 4. El análisis del proceso; y 5. Los puntos de llegada.

Dado lo anterior, en la sistematización se visualizó que la estrategia mencionada presenta las siguientes fases: diagnóstico de la situación de consumo de Sustancias Psicoactivas en la Institución Educativa; socialización del proyecto de implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” para su aprobación, ante el Consejo Directivo de la Institución por parte de las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel, coordinadoras de la estrategia en Colombia; socialización del proyecto con la comunidad educativa en general: estudiantes, padres de familia y docentes; convocatoria a estudiantes de 10° y 11° para la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” con la conformación del grupo de líderes y coordinadores; formación de líderes por parte de los coordinadores de la estrategia; replicación de temas por

parte de los líderes a los demás jóvenes en general; evaluación del proceso vivido en el 2019 en el grupo “Jóvenes Escucha”; implementación de la estrategia en tiempos de confinamiento como trabajo al interior de las familias desde el área de Ética de la Institución Educativa año 2020; evaluación del proceso vivido de implementación de “Jóvenes Escucha” al interior de las familias año 2020.

En los procesos evaluativos se descubrieron fortalezas en la estrategia y algunas falencias que se analizarán más profundamente en la discusión de los resultados, todo esto permite tener una visión global del proceso vivido y hacer aportes hacia el mejoramiento de la implementación de la misma, esperando que este trabajo de sistematización sea útil para todas aquellas personas o entidades que busquen un camino efectivo de acción frente al consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, un fenómeno creciente a nivel mundial y ante el cual como agentes constructores de comunidad, no podemos quedarnos como simples espectadores.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Sistematizar la Estrategia: “Jóvenes Escucha” implementada para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la comunidad del municipio de San Luis de Palenque, Casanare, recuperando los elementos significativos del proceso vivido, reconociendo sus falencias para proponer la continuidad de la misma como una forma de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

### **Objetivos Específicos**

Recuperar los elementos significativos en la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” mediante la revisión documental escrita, video gráfica y audio fónica.

Evaluar la implementación de la estrategia, analizando los resultados desde la perspectiva de redes, fortalecimiento y bienestar comunitario, para fortalecer la estrategia.

## **Marco Referencial**

### **Marco Teórico**

En el proceso de sistematización de la Estrategia “Jóvenes Escucha”, se tienen en cuenta elementos esenciales propios de la Psicología Comunitaria como son las redes comunitarias, el bienestar y fortalecimiento comunitario, aspectos que se espera vislumbrar en el proceso vivido por la comunidad donde se llevó a cabo el desarrollo de dicha estrategia.

### **Redes Comunitarias**

Las redes comunitarias desde la visión de Maritza Montero se definen como un entramado en el que se da “un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y alcance de metas específicas de una comunidad en un contexto particular”. (Montero, 2006, pp. 181-182).

Las redes comunitarias son complejas, presentan multiplicidad de estilos por la diversidad de las personas que las conforman, mantienen la movilidad en busca de alcanzar los objetivos y el desarrollo comunitario.

Estas redes comunitarias presentan una serie de características que nos presenta Montero, (2006), Pluralidad y diversidad de miembros, lo cual permite la complementariedad; Multimodalidad o mulltidimensionalidad de la intervención, ya que articula dimensiones, estrategias y visiones en busca de un fin común; Interrelación de todos los miembros; Dinámica de las relaciones; Construcción colectiva; Interdependencia; Participación y compromiso; Diversidad y particularidad, divergencia y convergencia: significa que en la red confluyen objetivos, necesidades y modos de acción que pueden ser divergentes y, a la vez, converger en relación con una misma finalidad: el fortalecimiento y desarrollo de la comunidad; Puntos de tensión y negociación; Construcción y reconstrucción; Intercambio de experiencias,

informaciones y servicios; Cogestión: los diferentes entes involucrados mantienen una relación de colaboración y cooperación permanente; Democratización de conocimientos y poder compartido; Afectividad, filiación y solidaridad; Flexibilidad:

Mientras más flexible sea una red, mayores serán sus posibilidades de crecimiento. No obstante, la flexibilidad no puede llegar al extremo de difuminar los objetivos de la red. La red tiene que tener un norte, claro y objetivo, que sea a su vez el polo de atracción y congregación. (Itriago e Itriago 2000, p.89)

Como vemos entre las características de las redes comunitarias, Montero (2006) habla de la afectividad y la filiación afirmando que “en muchos momentos, los vínculos afectivos y de vecindad entre las personas de una comunidad dan inicio a los procesos de redes” (p. 186) y que “parte de la labor en el trabajo psicosocial comunitario es evidenciar la presencia y la estructura de estas redes para que sean potenciadas dentro del trabajo comunitario” (p. 190); además, es importante la presencia de “las mujeres, los niños y los adolescentes... en esa labor, dada su permanencia en la comunidad y su facilidad para establecer vínculos de vecindad, afecto y camaradería” (p. 190).

Es necesario entonces y fundamental en el proceso de trabajo con la comunidad, descubrir la existencia de este tipo de redes para fortalecerlas, ya que así:

Se promoverá así un cambio de visión, ya que al "pensar en red" se abandona la postura inmediateista para la solución de problemas en la organización comunitaria, y se asume una perspectiva de participación más extensa e intensa, de mayor alcance, que fortalece los recursos internos y externos de dicha organización y da respuestas más eficaces que redundan en mejor calidad de vida para los actores sociales. (Montero, 2006, p. 198).



## **Bienestar y Fortalecimiento Comunitario**

El fortalecimiento comunitario es un proceso que viven los miembros de una comunidad que ante las situaciones que afectan su vida, se movilizan en la búsqueda de recursos y ponen a disposición de sus capacidades para poder controlar esas situaciones contradictorias, actuando así, de manera comprometida, consciente y crítica para lograr la transformación de su entorno (Montero, 2003).

Cohen (2000) plantea que la interacción social con los miembros y organizaciones de la comunidad constituye una potencial fuente de apoyo para las personas. A partir de estas relaciones no sólo se pueden obtener importantes recursos, información y ayuda, sino también se deriva un sentimiento de pertenencia y de integración a una comunidad más amplia con importantes implicaciones para el bienestar individual y social.

Gomá (2021) afirma que en los procesos comunitarios se encuentran dos variables: La primera se refiere a la capacidad de aplicar estrategias y proyectos de acción en múltiples dimensiones desde la participación tanto personal como comunitaria, para transformar y mejorar; y la segunda variable acerca de la capacidad de articular la acción desde el reconocimiento de la diversidad buscando lo positivo, reconociendo esa diversidad como un valor y estableciendo pactos, marcos cívicos y convivenciales sólidos.

Las afirmaciones de estos autores ponen en manifiesto la importancia del fortalecimiento comunitario que permite el logro del bienestar común gracias al aporte de todos los miembros de la comunidad, a su sentido de pertenencia, conciencia y compromiso por la transformación de las realidades que los oprimen.

Lograr ese fortalecimiento y bienestar comunitario pasa por unos procesos denominados: concientización y problematización, a decir de Montero (2004), son procesos que “tienen una

función fundamental tanto en el mantenimiento como en la transformación de las condiciones de vida y constituyen el eje del trabajo comunitario” (p. 123).

Los objetivos que busca el fortalecimiento según Montero (2004) son:

Lograr dirección sobre las circunstancias de vida y control sobre el entorno por parte de los actores sociales afectados por esas circunstancias y ese entorno. Controlar los recursos necesarios para hacer las transformaciones deseadas para obtener bienestar colectivo y personal, en libertad. Desarrollar acciones liberadoras; lograr la liberación de esas condiciones (pp. 7-8).

De igual forma Montero (2004) expone que el Bienestar Comunitario nace de la participación comunitaria que beneficia a quienes buscan hacer parte de un cambio social:

Es la participación la que permite evaluar con validez ecológica y psicopolítica, las necesidades y los recursos de una comunidad, tomar decisiones y generar discusiones que tengan sentido para los miembros de esa comunidad. Si no hay participación, no habrá ni eficacia psicopolítica ni sentido de ella, ni el poder y el control residirán en la comunidad. (Montero, 2004, p. 8)

Según lo anterior, el fortalecimiento comunitario y de redes, llevará consecuentemente al logro del bienestar comunitario, pero para llegar a esta meta, los miembros de la comunidad han de vivir procesos de concientización y problematización que los ayuden a identificar las situaciones alienantes frente a las cuales deberán unirse y comprometerse en el logro de la transformación de su realidad.

La comunicación desde el diálogo profundo y sincero, son la base del Fortalecimiento Comunitario y de la construcción de las Redes Comunitarias, redes de apoyo social desde la familia, los amigos y la sociedad en general. Como dicen Aranda y Pando (2013), “Contar con redes de apoyo social tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las personas...y para toda la vida” (p. 234).

## Marco Conceptual

### Sistematización de Experiencias

Jara (1994), define la sistematización como una interpretación crítica de una o varias experiencias, para lo cual es necesario partir de su reconstrucción y ordenamiento que permite entender la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron en ella, las relaciones de estos factores entre sí y sus razones. Comprender estos elementos dentro de la Sistematización de Experiencias “produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (p. 4). Este autor afirma que “en cualquier sistematización de experiencias debemos: a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido. b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso. c) Extraer aprendizajes y compartirlos” (Jara, 1994, p. 4), proceso que se desarrolla en 5 pasos metodológicos que propone este autor:

#### Figura No. 1

#### *¿Cómo Sistematizar? Una Propuesta Metodológica en Cinco Tiempos*

|  |
|--|
| <p><b>A. El punto de partida:</b><br/> a1. Haber participado en la experiencia<br/> a2. Tener registros de las experiencias</p> <p><b>B. Las preguntas iniciales:</b><br/> b1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?<br/> (Definir el objetivo)<br/> b2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?<br/> (Delimitar el objeto a sistematizar)<br/> b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)<br/> b.4 ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?<br/> b.5 ¿Qué procedimientos vamos a seguir?</p> <p><b>C. Recuperación del proceso vivido:</b><br/> c1. Reconstruir la historia<br/> c2. Ordenar y clasificar la información</p> <p><b>D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?</b><br/> d1. Analizar y sintetizar.<br/> d.2 Hacer una interpretación crítica del proceso</p> <p><b>E. Los puntos de llegada:</b><br/> e1. Formular conclusiones<br/> e2. Comunicar los aprendizajes</p> |
|--|

*Fuente:* Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias, Jara (1994)

Según Jara (1994), la sistematización de experiencias posee las siguientes características:

Características de la sistematización de experiencias:

- ♣ Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- ♣ Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- ♣ Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- ♣ Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- ♣ Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
- ♣ Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- ♣ Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- ♣ Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- ♣ No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.
- ♣ Los principales protagonistas de la sistematización deben ser quienes son protagonistas de las experiencias, aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas (Jara, 1994, p. 4).

En el texto de Carvajal (2005) el autor manifiesta que existen dos definiciones acerca de la sistematización de experiencias; la primera, se refiere “al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías, relaciones, posibilitando la constitución de bases de datos organizados, etc” (p. 4). La segunda definición “se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte” (Carvajal, 2005, p. 4).

Carvajal (2005), afirma que el desafío consiste en pasar de lo descriptivo a lo interpretativo crítico, “para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro” (p.4), para

lograr este objetivo es necesaria una comprensión de la función que desarrollaron cada uno de los factores y componentes que integran la experiencia, para visualizarla con un sentido de transformación, que es la misión principal de la sistematización: “mejorar, enriquecer, transformar nuestras prácticas” (Carvajal, 2005, p. 5).

En conclusión, “la sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir del ordenamiento, evaluación, análisis, interpretación y reflexión crítica pretende construir conocimiento y cambio de las prácticas sociales, mejorándolas y transformándolas” (Carvajal, 2005, p. 5).

### **Estrategia**

En el texto de Contreras (2013), el autor afirma que el concepto de estrategia se originó en el campo militar y ha tenido varios usos y aplicaciones a lo largo del tiempo, es así como en la actualidad, el concepto de estrategia, que ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones, se puede encontrar en los campos no sólo militar, sino, político, administrativo, económico, religioso, cultural y social que es el que nos interesa en este estudio. Al respecto, encontramos en el texto de Barreno, Astudillo & Barreno S (2018), varias connotaciones de estrategia referentes a la acción que se lleva a cabo en búsqueda de la transformación de la comunidad.

Barreno, Astudillo & Barreno S (2018), afirman que “la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos” (p. 262). La estrategia debe permitir la concretización y planificación de acciones necesarias para lograr la transformación de las situaciones existentes, consolidando así, un plan general organizado con metas, objetivos, recursos, métodos para alcanzar dichas metas.

Los autores resaltan la investigación-acción participativa, método característico de la Psicología Comunitaria, como una de las estrategias metodológicas de intervención comunitaria, por la cual se investiga a la vez que se interviene en y desde la comunidad afectada por alguna problemática. Después de identificar sus necesidades, la comunidad, planifica y desarrolla acciones para solventarlas con una actitud de empoderamiento.

Dentro de la planeación de estrategias, es fundamental tener en cuenta los elementos propios de la comunidad, los aspectos socio económicos, políticos, culturales, religiosos y principalmente la situación problemática particular a la que se buscará responder con la estructuración de la estrategia.

En la presentación de Rúa (2013), se encuentra una clasificación de las estrategias de intervención comunitaria así:

Clasificación de las estrategias de intervención comunitaria:

- Según temáticas o sector poblacional: Grupos etarios; Problemáticas de género; Problemas psicosociales o socio sanitarios.
- Según el ámbito en que se desarrolla la intervención: Organizaciones formales (salud, educación, etc.); Organizaciones comunitarias.
- Según como se funda la intervención: Pedido directo de la población; Pedido a través de un tercero: intermediario o iniciativa propia; Proyecto ofertado.
- Según variable tiempo/duración: Largo plazo; Tiempo limitado, mediano plazo; Intervenciones puntuales.
- Según vínculo con destinatarios: Asesoramiento-participación en el diseño de políticas; Trabajo con quienes intervienen en la comunidad (empowerment); Trabajo directo con la población sujeto de la intervención

Rúa (2013), también presenta una serie de estrategias de intervención comunitaria con redes sociales que ella divide en varios grupos: Estrategias para incorporar a los usuarios en actividades recreativas, de socialización, de trabajo voluntario con la comunidad; Estrategias para potenciar las redes sociales actuales de los usuarios fomentando la integración de nuevos

miembros y orientándolos sobre la mejor forma de relacionarse en las redes; y Estrategias que buscan apoyar y orientar a las familias con personas afectadas por una enfermedad física o psíquica crónica o por una drogodependencia.

### **Consumo de Sustancias Psicoactivas**

El consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en una problemática mundial ante la cual surgen preguntas referentes a los factores de riesgo que conducen a los jóvenes al consumo. Como respuesta a estos interrogantes, a continuación se presentan algunas ideas de diversos estudios que intentan tocar las raíces que generan el problema y dar alternativas de solución ante esta problemática alienante para el ser humano, así como dar a conocer, la situación de consumo de sustancias psicoactivas a nivel mundial, nacional y local.

### **Factores de Riesgo Asociados al Consumo de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes**

En el texto de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC, (2013), se encuentra un estudio acerca de factores familiares y su relación con el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes. Este estudio permitió determinar que es un requisito imprescindible, conocer el ambiente familiar del que provienen los jóvenes en tratamiento para superar las adicciones, pues sólo conociendo esta realidad será posible planificar y aplicar acciones preventivas eficaces desde la familia.

El estudio muestra que los factores familiares que inciden en el consumo de drogas y alcohol en los adolescentes y jóvenes, se presenta con mayor frecuencia entre los hijos de familias disfuncionales monoparentales o que han vivido la experiencia del divorcio están más expuestos a caer en estos consumos. De igual forma, aquellos en cuyas familias existe muy poca comunicación y aquellos que han recibido en sus familia la “tradicción” de consumir estas sustancias. Otro factor de riesgo es la violencia intrafamiliar: Los hallazgos sugieren que la

ocurrencia de la violencia en casa es el principal factor implicado en el uso de alcohol y otras drogas entre los adolescentes

Así mismo, un factor de riesgo es el descuido de la familia en el cumplimiento de sus responsabilidades de brindar afecto, mantener y formar a los individuos en la creación de relaciones responsables, libres y sinceras donde se hagan responsables de sus actos, conozcan que hay derechos pero también deberes. Donde se cuiden mutuamente y esto valide a las personas, brinde la formación de la autoestima alta, del respeto hacia sí mismo, a su cuerpo y el de los demás. Es decir, una familia que sepa planificar su vida como familia como un Proyecto de vida que les incumbe a todos.

Unido a estos factores están los problemas de depresión, soledad y rebeldía propia de los adolescentes, su baja autoestima, el bajo rendimiento académico y la presión del grupo, situaciones que son riesgos latentes.

Diversos investigadores han considerado a las familias disfuncionales o desorganizadas como un fuerte factor de riesgo, generador de individuos con problemas comportamentales o de adaptación. Estévez, Musitu y Herrero (2005) sostiene que las familias desorganizadas lo son porque rompen con la función socializadora de los hijos. Esta condición las predispone a la incorporación de estilos de vida y comportamientos desadaptativos, ya que de hecho dificultan la tarea de los padres en la educación de los hijos, entorpecen y sabotean la labor de la escuela como transmisor de conocimiento y, además, permiten, con su ausencia de control, que los hijos se asocien con amigos que suelen tener valores antisociales.

Muchas investigaciones destacan la necesidad de involucrar activamente a la familia tanto en las acciones de prevención como en los de tratamiento de la dependencia a sustancias. Pues una de las grandes causas de la adicción son las dificultades en la comunicación de las familias de drogodependientes. En estas familias, hay baja cohesión familiar, dificultades para tomar



decisiones y solucionar sus problemas con la participación democrática de todos sus miembros, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, especialmente entre el padre y el adolescente, mínimas fuentes de apoyo en la familia y en el entorno para el adolescente en problemas, escasa atención al rendimiento académico de los hijos, alto nivel de insatisfacción de la familia con relación a sí mismos y su entorno, con respecto al rendimiento académico de los hijos o laboral de los padres, gran acumulación de tensiones y aparición de síntomas o problemas dentro de esta, entre otros resultados.

Al instalarse el consumo de sustancias, la familia enferma pierde su equilibrio, a través del tratamiento se busca recomponer y reconstituir las relaciones internas de la familia, pues no se centra únicamente en el consumo. “Algunos factores característicos de la estructuración familiar, tales como la comunicación, el nivel de satisfacción, los recursos de manejo en las relaciones familiares y el nivel de estrés, han mostrado evidencia de su impacto” (Castillo, Vázquez, Martínez, 2004, p. 186).

Vielva, Pantoja y Abejón (2001) encontraron que existe una menor satisfacción con el funcionamiento familiar, tanto desde la percepción de los hijos como de los padres, en las familias donde los hijos consumen drogas, lo cual sugiere que la falta de satisfacción podría estar en la base del consumo.

Todo este ambiente familiar negativo, no sólo repercute en la decisión de los hijos de consumir sustancias Psicoactivas, sino que genera dentro de la sociedad un crecimiento de las conductas antisociales, las cuales se ha establecido que son más frecuentes en aquellos jóvenes que experimentan baja autoestima, así como en los que provienen de familias de bajos recursos y de aquellas en las que no poseen reglas de conducta que los reafirmen en la toma de buenas decisiones.

## **Situación de Consumo de Sustancias Psicoactivas a Nivel Internacional, Nacional y Regional**

### **A Nivel Internacional**

A nivel internacional, la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito nos presenta que la sustancia Psicoactiva más utilizada a nivel mundial es la Marihuana o Cannabis, y la menos utilizada es la cocaína, su consumo ha disminuido al ser reemplazada por otras drogas como los opioides y anfetaminas, el éxtasis y los opiáceos, por las drogas llamadas sintéticas (UNDOC, 2019)

Las cifras generales relativas a los consumidores de drogas apenas han variado en los últimos años, pero tras esa aparente estabilidad se esconden los impactantes cambios que están experimentando los mercados de las drogas. Las drogas disponibles desde hace tiempo, como la heroína y la cocaína, coexisten cada vez más con las nuevas sustancias psicoactivas (NSP) y se ha producido un aumento del consumo con fines no médicos de medicamentos sujetos a prescripción médica (bien desviados de los cauces lícitos, bien fabricados ilícitamente). También va en aumento el consumo de sustancias de origen desconocido que se suministran por cauces ilícitos y se hacen pasar por medicamentos, cuando en realidad están destinadas al consumo con fines no médicos. Los consumidores nunca han tenido a su alcance tal variedad de sustancias y mezclas de sustancias

Según la OMS, en 2015 fallecieron aproximadamente 450.000 personas a consecuencia del consumo de drogas. De esas muertes, 167.750 estaban directamente relacionadas con los trastornos por consumo de drogas (principalmente sobredosis). El resto de las muertes podían atribuirse indirectamente al consumo de drogas, y entre ellas figuraban las relacionadas con los virus del VIH y la hepatitis C contraídos como resultado de prácticas de inyección inseguras.

## A Nivel Nacional

En los siguientes cuadros extractados de un estudio nacional realizado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, sobre el consumo de sustancias Psicoactivas en estudiantes de grados 8° a 11° observamos la frecuencia de consumo y el tipo de bebidas que ingieren. Además muestra que la edad promedio de inicio de consumo de Sustancias Psicoactivas oscila entre los 12 a 14 años, aproximadamente.

Además del alcohol, las sustancias más consumidas por la población estudiantil son la marihuana, la cocaína y otras sustancias en menor cantidad.

**Tabla No. 1**

*Frecuencia de Consumo en el Último Mes por Tipo de Bebida.*

| Frecuencia de consumo        | Tipo de bebida alcohólica |         |             |        |       |         |       |             |
|------------------------------|---------------------------|---------|-------------|--------|-------|---------|-------|-------------|
|                              | Una                       | Cerveza | Aguardiente | Whisky | Vino  | Chicha/ | Vodka | Otra bebida |
| No ha consumido              | 0,00                      | 8,36    | 32,84       | 56,59  | 43,67 | 70,20   | 65,43 | 62,60       |
| Sí ha consumido              | 100                       | 91,64   | 67,16       | 43,41  | 56,33 | 29,80   | 34,57 | 37,40       |
| <b>Frecuencia de consumo</b> |                           |         |             |        |       |         |       |             |
| A diario                     | 4,05                      | 2,53    | 1,48        | 1,12   | 1,63  | 1,04    | 1,10  | 1,19        |
| 3 a 6 veces por semana       | 11,84                     | 8,76    | 5,20        | 3,13   | 4,82  | 2,75    | 2,59  | 2,33        |
| 1 a 2 veces por semana       | 23,38                     | 20,98   | 12,31       | 5,85   | 8,22  | 3,39    | 4,73  | 4,16        |
| Menos de una vez por semana  | 60,73                     | 58,21   | 44,62       | 27,46  | 36,61 | 16,48   | 19,95 | 16,86       |
| ns/nr                        | --                        | 1,16    | 3,54        | 5,85   | 5,06  | 6,14    | 6,21  | 12,85       |
| Total                        | 100                       | 100     | 100         | 100    | 100   | 100     | 100   | 100         |

**Fuente:** Estudio nacional de consumo de sustancias en población escolar, (2016)

Se observa un número considerable de estudiantes que están probando “cualquier” cosa, esta expresión pone de manifiesto las mezclas de diversas drogas, que pueden terminar siendo mortales pero que ellos ingieren buscando nuevas experiencias.

En la siguiente tabla se observa la prevalencia de sustancias en diversos departamentos de Colombia donde se verifica un mayor consumo.

En primer lugar, se destaca que en todos los departamentos la marihuana es la que presenta la mayor prevalencia de uso alguna vez en la vida. La segunda droga declarada es popper en Caldas, Antioquia, Risaralda y Quindío, otros alucinógenos en el departamento de Orinoquía, dick en Bogotá y cocaína en Amazonía. En tercer lugar, aparece cocaína en Caldas, Antioquia y Quindío, dick en Risaralda, solventes en Orinoquía y Amazonía y popper en Bogotá. Por otra parte, el basuco es la que aparece como la droga menos usada entre los escolares de Caldas, Antioquia, Risaralda, Quindío y Bogotá, dick en Orinoquía (Observatorio de drogas de Colombia, 2016 p. 89)

## Tabla No. 2

*Prevalencia de Uso Alguna Vez en la Vida por Sustancia, según Dominio Departamental, en Departamentos con Mayor Consumo*

| Sustancia          | Departamento |           |           |         |           |        |          |
|--------------------|--------------|-----------|-----------|---------|-----------|--------|----------|
|                    | Caldas       | Antioquia | Risaralda | Quindío | Orinoquía | Bogotá | Amazonía |
| Marihuana          | 21,62        | 18,45     | 20,60     | 18,79   | 15,95     | 16,48  | 16,85    |
| Popper             | 15,08        | 17,91     | 11,61     | 11,63   | 3,08      | 6,08   | 2,33     |
| Cocaína            | 7,84         | 5,82      | 4,89      | 5,28    | 2,52      | 5,06   | 4,51     |
| Solventes          | 6,92         | 3,73      | 4,11      | 4,31    | 4,29      | 5,28   | 4,19     |
| Dick               | 6,97         | 4,31      | 5,46      | 4,13    | 0,97      | 7,44   | 1,36     |
| Otros alucinógenos | 3,70         | 2,85      | 2,63      | 3,18    | 4,55      | 3,49   | 3,33     |
| LSD                | 3,92         | 3,60      | 2,37      | 2,30    | 4,24      | 3,54   | 2,11     |
| Éxtasis            | 3,79         | 2,52      | 2,84      | 2,87    | 2,48      | 3,25   | 1,87     |
| Bazuco             | 1,43         | 1,25      | 0,74      | 1,36    | 1,04      | 1,38   | 1,77     |

|            |       |       |       |       |       |       |       |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Cualquiera | 27,92 | 26,59 | 26,08 | 23,70 | 21,95 | 21,46 | 20,44 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

*Fuente:* Estudio nacional de consumo de sustancias en población escolar, (2016)

### **A Nivel Departamental**

El *Plan departamental de drogas del Casanare 2016-2019*, presenta un aumento en el consumo de alcohol cuyo porcentaje está por encima del porcentaje del país. Y aunque presenta que el consumo de SPA y específicamente el de marihuana y cocaína tiene un porcentaje inferior al del país.

Dentro de las sustancias lícitas el alcohol y el tabaco son las más consumidas, según el 56% de encuestados, que manifestaron haberlos probado por primera vez antes de los 18 años, y que se encontraban en ambientes familiares.

El consumo es similar tanto en hombres como mujeres con un 47%, los cuales se encontraban en la casa cuando lo consumieron alguna de estas sustancias por primera vez, por lo cual el Secretario de Salud de Casanare hizo un llamado a los padres de familia en el Departamento afirmando que la familia se debe convertir en un factor protector y no de riesgo.

Además el Plan integral departamental de drogas, Casanare 2016-2019 presenta en las estadísticas comparativas con el consumo de sustancias psicoactivas en el país, que en cuanto al alcoholismo, el departamento del Casanare, está un 6.2% por encima del promedio nacional. Las demás sustancias como tabaco, marihuana y cocaína se ubican por debajo del promedio nacional, lo cual no deja de ser preocupante, ya que si hay cierto número de jóvenes que han iniciado el consumo de estas o de varias sustancias psicoactivas que pueden generar riesgo para la salud mental y física de ellos y las personas de su entorno que se verán afectadas de alguna forma.

En el 1° encuentro Departamental de buenas prácticas en Prevención y Reducción del riesgo por consumo de sustancias Psicoactivas, el Dr. Rafael Quintero, Secretario de Salud Departamental, expuso la situación de consumo de alcohol en el departamento y observó que el consumo principal de estudiantes escolares y universitarios, es el alcohol y que esta situación en promedio se da casi por igual entre hombres y mujeres.

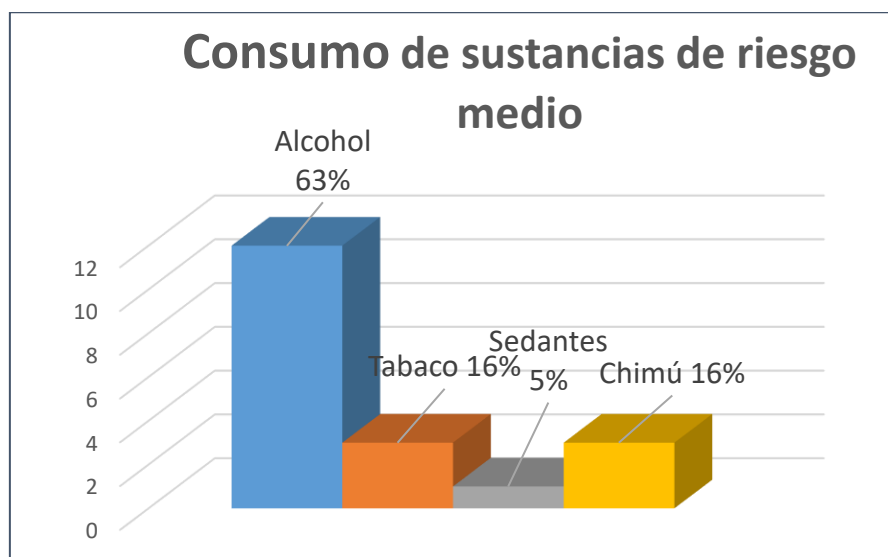
Expresó además, que el consumo de sustancias ilegales entre ellas las anfetaminas va aumentando. Este aumento, se da porque cada día son más las mujeres que entran en el consumo de sustancias psicoactivas.

Lo más grave de este consumo es la afectación cerebral, ya que el consumo de alcohol puede cambiar la estructura y las funciones del cerebro, alterando los flujos sanguíneos y la actividad eléctrica, afectando las habilidades de percepción, memoria, resolución de problemas, comunicación, es decir, se afecta el funcionamiento del cerebro a largo plazo. El cerebro se desarrolla hasta los 25 años, por eso el impacto de las drogas y el alcohol en un cerebro en desarrollo puede tener efectos nocivos en el rendimiento académico, laboral y social lo cual puede extenderse hasta la edad adulta.

En este encuentro, se enfatizó sobre la importancia de la prevención desde la primera infancia, es decir, desde la lactancia materna ya que la mejor acción de prevención que se puede realizar es fortalecer el vínculo familiar.

### **A Nivel Municipal**

La situación de consumo de SPA en los adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque y en el municipio en general es creciente y su ascenso es vertiginoso. Las sustancias que prevalecen son el alcohol, la marihuana, algunos ya empiezan a experimentar la cocaína y otras sustancias alucinógenas como hongos.

**Figura No. 2***Consumo de Sustancias de Riesgo Medio*

*Fuente:* Estudio realizado en la Institución Francisco Lucea por la ZOE, 2019

Estudios realizados en este año 2019, por la Psicóloga del ZOE, Zona de Orientación Escolar, dentro de la Institución, muestran que existen consumos problemáticos de alcohol principalmente en algunas estudiantes mujeres, un alto porcentaje lo tiene también el tabaco y el “chimú”, el cual es un producto propio de los llanos orientales y es considerado como un estimulante del sistema nervioso, algunos jóvenes, consumen sedantes.

Además de estos resultados, en diálogos personales con varios estudiantes se ha conocido un alto índice de consumo de marihuana, algunos pocos han probado la cocaína y los alucinógenos.

## Metodología de la Sistematización

### Diseño Metodológico

El estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo, el cual al decir de los autores Blasco y Pérez (2007), “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25), Lo cual es útil en el presente proyecto de investigación en el que se pretenden sistematizar la experiencia vivida por una comunidad concreta. Se utilizan variedad de instrumentos para recoger información como: entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Además se desarrolla bajo un tipo de investigación descriptiva de las características de la realidad a estudiar con el fin de comprenderla de manera más exacta y utilizar los resultados para entender la naturaleza del fenómeno.

### Técnicas e Instrumentos de Registro

**Revisión documental:** a decir de Gómez, Carranza y Ramos (2017), la revisión documental, es una herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, amplía las hipótesis, enriquece el vocabulario, contribuye a la proceso de interpretación de la realidad desde las propias disciplinas, motiva los procesos investigativos, es la base de la fundamentación en fuentes fidedignas. De esta manera, la revisión documental es importante porque permitió la contextualización de la estrategia “Jóvenes Escucha” al revisar los diversos documentos y materiales desarrollados dentro de la Estrategia y recolar el material video gráfico, por medio del cual se muestra el desarrollo de la estrategia en sus diferentes etapas, tanto en su fase de trabajo con los jóvenes en el 2019, como de las actividades llevadas a cabo dentro de las



familias en el 2020. Los documentos y materiales revisados acerca del desarrollo de la Estrategia son:

El diario de campo en el que los coordinadores recogieron las memorias de las reuniones llevadas a cabo con los jóvenes en el 2019;

La encuesta a los jóvenes participantes de la estrategia en el 2019 y sus resultados;

El libro que dirige la estrategia *Los siete niveles de la comunicación* de Juan Pablo Berra (2011);

Las guías de trabajo en casa desarrolladas desde el área de Ética para promover el desarrollo de la estrategia en la familia aprovechando la época de pandemia y

El PEI de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare.

Revisión de material video gráfico, por medio del cual se muestra a través de videos y fotografías el desarrollo de la estrategia en sus diferentes etapas, tanto en su fase de trabajo con los jóvenes en el 2019, como de las actividades llevadas a cabo dentro de las familias en el 2020.

**Entrevista:** La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como:

una interacción peculiar que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado (Canales, 2006, p.220).

La entrevista en este estudio, se realiza a la promotora general en Colombia, de la Estrategia “Jóvenes Escucha”, Hermana. Sabrina Martín de la Congregación de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel y a uno de los líderes participantes.

### **Fases del Proyecto de Investigación para la Sistematización de Análisis de Experiencia**

**Diseño del trabajo de investigación** se planearon las acciones necesarias para llevar a cabo la sistematización de la Estrategia “Jóvenes Escucha”.

**Socialización del proyecto:** momento en el cual se socializó el estudio y sus objetivos de la sistematización con la Institución Educativa, aplicando las consideraciones éticas, se solicitó la firma del Consentimiento Informado por parte del rector de la Institución Educativa Francisco Lucea, que permitió la revisión del material necesario para la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha” que se ha llevado a cabo en la Institución. (Anexo 1)

**Recuperación del proceso vivido con el trabajo de campo.** Se aplicaron las técnicas de revisión documental, video gráfica, y se realizaron las entrevistas.

**Organización de la información, análisis y resultados:** Se partió de la recopilación del material necesario para la sistematización, mediante la revisión documental del diario de campo en el que los coordinadores recogieron las memorias de las reuniones llevadas a cabo con los jóvenes en el 2019; la encuesta a los jóvenes participantes de la estrategia en el 2019 y sus resultados; el libro que dirige la estrategia: *Los siete niveles de la comunicación* de Juan Pablo Berra (2011); las guías de trabajo en casa desarrolladas desde el área de Ética para promover el desarrollo de la estrategia en la familia aprovechando la época de pandemia y el PEI de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare; así como

del material video gráfico y los resultados de las entrevistas. Luego se procedió a organizar la información para sistematizar el desarrollo de la Estrategia “Jóvenes Escucha” y se analizaron los resultados obtenidos a fin de determinar la necesidad de reformular la estrategia o mejorarla para implementarla en otros lugares con mayor eficacia.

**Punto de llegada:** se elaboraron los informes y se socializaron los resultados con la comunidad educativa de la Institución Francisco Lucea, la Universidad y en eventos académicos.

**Consideraciones éticas:** teniendo en cuenta lo anterior, para realizar el trabajo de campo se aplicó el Consentimiento Informado en el que se establecen como valores primordiales el respeto y la protección a los derechos y bienestar de todos los sujetos que en éste participen. Por lo tanto, se garantizó la confidencialidad, privacidad y participación voluntaria (Anexo 1 y 6).

El Consentimiento Informado plantea un reto para las investigaciones que involucran seres humanos, por lo que su aplicación se ve fuertemente influida por una amplia gama de factores, entre los que se reconocen los objetivos de las investigaciones, los resultados esperados, las características socioeconómicas del grupo bajo investigación, las capacidades comunicativas de los investigadores y las necesidades reales de los sujetos. El respeto a la autonomía del individuo y a la sociedad, y el estricto compromiso con la verdad científica, reflejados en el CI adecuadamente redactado y conciliado, sería el equilibrio ideal en la investigación y la atención en salud (Cañete, Guilhem y Brito, 2012 p. 126).

El Consentimiento Informado que se envía al rector de la Institución Educativa Francisco Lucea se basa en el cumplimiento de lo previsto por la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 (normativa de protección de datos personales), exponiendo la necesidad de recopilar el material referente al desarrollo de la estrategia “Jóvenes Escucha”: documentos escritos, audios, videos, imágenes, etc. que se encuentra en los archivos de la Institución, para ser utilizados en la sistematización de la estrategia.

En el Consentimiento Informado enviado a los padres de familia, se les informa que la Estrategia “Jóvenes Escucha” se realiza en vistas a la prevención de los consumos problemáticos en los jóvenes, a través de la mejora de la calidad de la comunicación con la red afectiva: padres de familia, amigos, docentes, etc., para lo cual se realizarán ejercicios de Autoescucha e Interescucha desde las guías de trabajo en casa del área de Ética y Valores. Se les comunica que este trabajo requiere la grabación de audios, videos y la toma de imágenes, por tanto, atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la ley de Infancia y Adolescencia, se les solicita el consentimiento informado, para poder utilizar este material como evidencia de su trabajo.

## **Resultados de la Sistematización de la Estrategia “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare**

A continuación, se visualizan los resultados que hacen referencia al primer objetivo propuesto en el presente estudio; el cual se orientó en recuperar los elementos significativos en la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” mediante la revisión documental escrita y video grafica

Para recoger los resultados se realiza la revisión de documentos escritos, videos gráficos y se realizan dos entrevistas. En este sentido se revisaron en primer lugar el documento de la estrategia, el diario de campo en que los coordinadores del grupo recogieron las memorias de las reuniones llevadas a cabo con los jóvenes en el 2.019; los resultados de la encuesta a los jóvenes participantes de la estrategia en el 2019; las guías de trabajo en casa desarrolladas desde el área de Ética para promover el desarrollo de la estrategia en la familia aprovechando la época de pandemia y el PEI de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare. En segundo lugar, se observaron 400 elementos videos gráficos aproximadamente a través los cuales se observa el desarrollo de la estrategia en sus diferentes etapas, tanto en su fase de trabajo con los jóvenes en el 2019, como de las actividades llevadas a cabo dentro de las familias en el 2020, por último, se realizaron dos entrevistas cuyos resultado se encuentran en el Anexo 7.

### **Resultados de la Revisión Documental de la Estrategia**

Terminada la revisión de los documentos referentes a la estrategia “Jóvenes Escucha”, implementada para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, se encontró que la estrategia surgió en Argentina a partir del trabajo del Lic. Juan Pablo Berra y el

Equipo de Promoción de Adicciones, EPPA, que surgió en el 2003, conformado principalmente por docentes, padres de familia y estudiantes de grados avanzados. Este Equipo, dio comienzo en el 2007 a los grupos de “Jóvenes Escucha” en varios colegios de Argentina, en ciudades como: Entre Ríos, Córdoba, Santa Fe, Chubut, Buenos Aires y otras, teniendo como base la relación con los vínculos o redes afectivas como clave de la transformación con su herramienta principal: la Escucha (Fundación Vincular, 2019).

Esta estrategia llega a Colombia de la mano del trabajo que realizan las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel, quienes tienen en el barrio el Porvenir al Sur de Bogotá “La Casa de la Misericordia”, donde realizan diversas actividades en pro de la prevención de adicciones, allí llevan cinco años trabajando la estrategia con mucho éxito (Casa de la Misericordia, 2019).

La Estrategia “Jóvenes Escucha”, ideada por el Lic. Juan Pablo Berra, está recogida en su libro: *Los 7 niveles de la Comunicación*. Esta se basa en la apropiación de herramientas, reglas y niveles de comunicación, lo anterior, producto de los aprendizajes adquiridos por este autor en el trabajo que él realizó durante 15 años, con pacientes en proceso de rehabilitación, quienes manifestaron que lo más importante era sentirse “escuchados a profundidad” (Berra, 2011, p. 203), Berra firma además que “detrás de cada adicto, hay muchas personas de su entorno más cercano, que no han podido o no han sabido escuchar” (Berra, 2011, p. 203).

El objetivo principal es capacitar a los jóvenes con herramientas de comunicación profunda para convertirlos en agentes de prevención para otros jóvenes y para que ellos mismos puedan mejorar su calidad de vida.

Como objetivos específicos plantean:

- Capacitar a los jóvenes, con recursos teóricos y prácticos para que sean protagonistas en la prevención de adicciones y de violencia entre sus pares a través de los talleres.

- Dotar a los Jóvenes Escucha de la práctica de herramientas de la escucha que les permita desplegarse íntegramente como personas.
- Ofrecer contenidos específicos que permitan generar, nutrir y fortalecer el equipo de Jóvenes Escucha de modo que todos los integrantes desplieguen sus dones y capacidades, se involucren en los desafíos de este tiempo y sean capaces de reciclarse y autogestionarse a través del tiempo.

La metodología utilizada en la estrategia “Jóvenes Escucha” para hacer frente a la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas se desarrolla en las fases que se presentan a continuación en la tabla.

**Tabla No. 3**

*Tabla de las fases de la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” a nivel general*

| <b>Fases de la implementación de la estrategia</b>  | <b>Actividades</b>   |
|---|--|
| <b>1. Diagnóstico</b>   | Diagnóstico de la situación de consumo de Sustancias Psicoactivas en la Institución Educativa o comunidad a trabajar la estrategia.  |
| <b>2. Socialización del proyecto de implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” en la Institución Educativa o comunidad</b> | Las personas promotoras de la estrategia “Jóvenes Escucha” presentan la propuesta de implementar la estrategia “Jóvenes Escucha”, ante la Institución Educativa o comunidad para su estudio y aprobación |
| <b>3. Socialización del proyecto con la comunidad en general</b>  | Aprobada la propuesta se procede a la socialización de la misma la comunidad en general mediante la realización de convivencias y conferencias motivacionales por parte de las promotoras.               |
| <b>4. Convocatoria a estudiantes de 10° y 11°</b>   | Terminadas las convivencias motivacionales, las promotoras, convocan a los estudiantes de grados 10° y 11° para conformar el grupo de líderes y coordinadores  |



---

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | de la estrategia “Jóvenes Escucha”  |
| <b>5. Formación de líderes</b> | Los coordinadores elegidos por los mismos jóvenes, son dos docentes, o personas de la comunidad quienes tienen la misión de brindar formación a los líderes del grupo basándose en la “Guía para Jóvenes Escucha” entregada por las promotoras de la estrategia. (Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel, 2018). |
| <b>6. Replicación de temas</b> | Los líderes preparan un encuentro con los jóvenes en general, donde replican de manera creativa la formación recibida por parte de los coordinadores.   |
| <b>7. Evaluación</b>           | Finalizado un año de actividades, los jóvenes evalúan el proceso vivido en el grupo “Jóvenes Escucha”; para mejorar su implementación.  |

---

En su marco teórico la propuesta presenta como eje principal la comunicación utilizando una serie de herramientas, reglas y niveles de la escucha, los cuales están recopilados en el libro: *Los siete niveles de la Comunicación*, de Juan Pablo Berra (2011). En la siguiente tabla se encuentran las dos Herramientas de la Escucha:

**Tabla No 4***Herramientas de la Escucha*

| <b>Herramientas<br/>de la Escucha</b> | <b>Definición</b>  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Autoescucha</b>                    | <p>Es un método de autoconocimiento a través de la propia escucha, un ejercicio de entrar dentro de sí mismo, por medio de preguntas de interiorización autoconocimiento, introspección, meditación y cuestionamiento personal. “Recorremos un camino de afuera hacia adentro hacia los niveles más profundos para encontrarnos con nuestras preocupaciones, sentimientos, necesidades” (Berra, 2011, P. 165).</p> <p>Para vivir adecuadamente la Autoescucha se necesita “atención y silencio”: la mente aplicada a viajar al fondo de sí mismo en un viaje que comienza escuchando y anotando los sonidos exteriores, dejándolos por sonidos cada vez más suaves hasta que se logre escuchar la propia respiración, los latidos del corazón y allí casi sin darse cuenta, tomando contacto con todo lo que se escucha de sí mismo, se comenzará a registrar sentimientos, preocupaciones, necesidades, deseos, es entonces, cuando se produce el verdadero encuentro consigo mismo (Berra, 2011, pp. 158-200).</p> |
| <b>Interescucha</b>                   | <p>Básicamente es el diálogo entre dos o más personas. Este diálogo puede ser formal o informal. En el dialogo formal, las personas toman la mutua decisión de escucharse lo más profundamente posible durante un</p>  |

---

tiempo que se divide en tiempos iguales para cada uno de los participantes. Hacer esto significa el desempeño de dos roles distintos y separados entre las personas que intervienen: la persona que habla, recuerda, conversa, desahoga; los demás escuchan, brindan atención, aliento, permiten y apoyan el desahogo.

En el grupo, todos por turnos, tienen posibilidades de escuchar y ser escuchados y todos intentan aplicar las reglas de la escucha mutua.

Dentro de los ejercicios de Interescucha están: la Buena Noticia, en la cual cada participante comenta algo positivo que ha vivido en la semana; La “Línea de la Vida”, en la cual los participantes por turnos comparten experiencias positivas o que los han marcado negativamente en su vida; El Eco, consistente en decir una palabra que evalúe la actividad, generalmente se usa como cierre de los encuentros (Berra, 2011, pp. 201 - 211).

---

Además de las Herramientas para la escucha, en la Interescucha son necesarias cuatro reglas fundamentales que Juan Pablo Berra nos describe en su libro y que se presentan a continuación en la tabla.

**Tabla No 5***Reglas de la Escucha*

| <b>Reglas de la Escucha</b>         | <b>Definición</b>  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Total Atención</b>               | <p>La total atención es una actitud de concentración en el otro, el hablante, que implica la mente y el cuerpo, expresando empatía y valoración, es una necesidad básica del ser humano. Además, para saber quién eres y quiénes son los otros es necesario prestar atención. Si no se presta atención seguramente la comunicación, se quedará en niveles superficiales de conocimiento.</p>   |
| <b>No Interrumpir, Sí Preguntar</b> | <p>Es necesario evitar las interrupciones mientras la persona que habla está desahogando sus situaciones, pues las intervenciones en la comunicación la pueden impedir o inhibir. Existen diversos modos de interrupción silenciosa, inclusive el silencio, interrumpe, cuando no se escucha con atención por estar pensando en lo que se va a decir o por estar distraído en otros pensamientos.</p> <p>Las interrupciones impiden llegar a niveles profundos de comunicación, por ejemplo, cuando se trata de adivinar, juzgar, interpretar y aconsejar.</p> <p>Adivinar las palabras del otro es darle lugar a la propia ansiedad. Juzgar implica definir, medir, determinar, esto inhibe el desahogo y deja al que habla en el 4° o 5° nivel de la comunicación.</p> |

---

Aconsejar sugiere rápidamente lo que hay que hacer, hace que el escuchado ponga la atención en el otro y no en sí mismo, evita tomar decisiones propias y hacerse cargo de ellas, puede originar una fuerte desconfianza hacia sí mismo acerca de la propia capacidad para resolver los problemas.

Interpretar inhibe la reflexión propia. Quien interpreta tiene su propio marco de interpretación y no permite que quien se está expresando construya sus propios criterios.

Si se puede preguntar pero para ayudar a quien habla, a ir más al fondo de sí mismo, acompañándolo en sus niveles de registro, de conciencia y de comunicación; para favorecer una mayor reflexión; para que experimente la confianza, tenga una experiencia de libertad y que tiene creatividad e inteligencia para reevaluar y emerger de la situación por sí mismo porque para ir al fondo de sí mismo, se necesita de la escucha de alguien que contribuya así a atravesar todos los niveles de la comunicación, es la única forma de liberarse y no tener necesidad de buscar compensaciones en consumos que resultan problemáticos

---

**Tiempos Iguales**

En la inter-escucha hay tiempos iguales porque todos tienen la doble necesidad de ser escuchados y de escuchar. Los tiempos iguales permiten la práctica de poner la adecuada atención en uno mismo, y en el otro. La simetría en la escucha permite equilibrar el dar y recibir, logrando así la reciprocidad, pues todos tienen algo que dar: riquezas, deseos, necesidades, tesoros por ser

---

---

descubiertos y compartidos.

---

**Confidencialidad**

La intimidad reclama confidencialidad. Aquel que revela y desnuda sus sentimientos, necesidades y deseos, comparte sus secretos y con ellos los tesoros y abismos de su corazón.

El corazón es un espacio sagrado que reclama protección. Se lo protege con la certeza de la confidencialidad. De esta manera, además de desahogarse, el corazón “desnudo” no es herido, por el contrario está ahora expandido en el corazón del que escucha y está protegido por él (Berra, 2011, pp. 211 -226).

---

Juan Pablo Berra presenta además los siete Niveles de la Comunicación. Los dos primeros son los más superficiales y los que más se utilizan a diario, donde se comparten temas externos a la vida personal. A partir del tercer nivel se va avanzando en profundidad y confianza al compartir hechos de la vida, sentimientos, necesidades y deseos. Berra afirma que en la falta de confianza para compartir desde estos niveles: 3,4 y 5 que se refieren a la expresión de las experiencias de vida, sentimientos, necesidades y deseos, se encuentra la causa de los consumos problemáticos, y por tanto, es necesario trabajar sobre todo en estos niveles a fin de prevenir el Consumo de Sustancias Psicoactivas, ya que como dice Berra (2011): “Cuando no logramos niveles hondos de comunicación, con nuestros vínculos más cercanos, nuestra insatisfacción aumenta y el fantasma de la soledad, la desconexión y el aislamiento nos amenaza” (p. 31). Además, “las adicciones anestesian el dolor, pero también inhiben el gozo” (p. 43). Encontramos la explicación de estos siete niveles en la siguiente tabla:

**Tabla No. 6***Niveles de la Comunicación*

| <b>Niveles de la Comunicación</b>     | <b>Definición</b>   |
|---------------------------------------|---|
| <b>1. Información</b>                 | Este primer nivel es el más superficial, en él, simplemente se informa algo, un hecho, un acontecimiento, como dando a conocer una noticia.   |
| <b>2. Opiniones</b>                   | En este nivel se intercambian opiniones, formas de pensar sobre algún tema que no reviste mayor importancia personal.   |
| <b>3. Relato de historias de vida</b> | En este nivel se comparten situaciones propias de la vida, cosas que le han sucedido y que le han marcado profundamente en forma positiva o negativa.   |
| <b>4. Sentimientos</b>                | La persona comparte, expresa lo las experiencias de la vida, que le han marcado, le han hecho sentir: alegría, felicidad, dolor, tristeza, rabia, etc.  |
| <b>5. Deseos y necesidades,</b>       | Detrás de los sentimientos se esconden unas necesidades. Si los sentimientos son positivos, es porque las necesidades han sido satisfechas, pero si lo que se expresa son sentimientos negativos, es porque estas necesidades se encuentran insatisfechas y aquí es donde está el punto débil, el caldo de cultivo para caer en los consumos problemáticos, porque al no poder satisfacer esas necesidades, se buscarán |

---

compensaciones en los consumos problemáticos que de todas formas no colmarán nunca esas necesidades, al contrario crearán otras.

---

**6. Mismidad**

Expresar su ser más profundo, al desnudo, reconocerse a sí mismo tal cual es con sus virtudes y defectos para poder mostrarse a los demás como es, sin máscaras, con sus virtudes y vulnerabilidades.

---

**7. Trascendencia**

Expresar su experiencia de lo trascendente, nivel de total apertura al otro y al Otro que es Dios. La Trascendencia, es el encuentro con el Único que comprende los dolores de la existencia y ayuda a comprenderse a sí mismo y a los otros y a acompañarlos en el camino de la trascendencia humana.  
(Berra, J.P. 2011 pág. 49 – 129)

---

Estos niveles pueden ser el inicio de una respuesta positiva en el camino de la prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los jóvenes, y por esto, se ha iniciado en San Luis de Palenque, la experiencia del grupo de “Jóvenes Escucha”, pues como dice Berra (2011): “Adentrarnos en esta cosmovisión de la profundidad nos permitirá volver a modificar las relaciones humanas en todas sus formas, los espacios de juego y recreación, la vida familiar y la laboral, la educación e incluso la economía y la política” (p. 28).

Otros psicólogos como Bruce K. Alexander en la década de los 70, realizó un experimento llamado ‘la caja de ratones’. El científico encerró en una caja a una rata a la que se le ofrecían dos botellas de agua: una normal y otra con droga. El resultado siempre era que la rata acababa creando una adicción y muriendo por sobredosis. Alexander repitió el experimento, creando un lugar perfecto, el “Rat park” como él lo llamó, allí el roedor tenía otras ratas para interactuar, buena comida, juguetes y mucho espacio, además de



las dos botellas del experimento anterior, sin embargo, ninguna rata se volvió adicta.

Lo que Alexander consiguió en el laboratorio fue demostrar que las adicciones tienen más que ver con la felicidad personal que con un proceso físico, que la felicidad es una droga mucho más potente que la cocaína, el cannabis o el alcohol y que, lo que realmente decide si una persona se va a ‘enganchar’ o no a algo, ya sean drogas, pornografía o redes sociales, será lo bien que se sientas en su ‘jaula’ particular, es decir, en su vida, como bien dijo el escritor británico Johann Hari, en su libro: El verdadero remedio para la drogadicción está en rodear a los adictos de un entorno social positivo (Sotos, 2018)

El control de la adicción y los otros problemas interrelacionados en este contexto será el trabajo de generaciones. Será llevada a cabo en parte por personas que trabajan juntas para ayudar a otras personas a recuperarse de su adicción encontrando un lugar en su comunidad (Alexander, 2015, p. 17).

### **Marco Legal**

Entre las leyes vigentes en Colombia con referencia al consumo de sustancias psicoactivas se encuentra **la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991**, establece en su artículo 33 que los "Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas enumeradas en los tratados internacionales pertinentes, y para impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícito de esas sustancias".

A lo largo de los años se han expedido leyes, decretos y actos legislativos que van dando normas frente al porte, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, entre estos se encuentran:

**El Acto Legislativo 02 del 21 de diciembre de 2009** que modificó el artículo 49 de la Constitución Política, y estableció que "(...) el porte y el consumo de sustancias estupefacientes o sicotrópicas está prohibido, salvo prescripción médica."

**La Sentencia C - 491 del 28 de junio de 2012**, en el que la Corte Constitucional, al decidir una demanda de constitucionalidad contra el artículo 11 (parcial) de la Ley 1453 de 2011, sostuvo que "(...) la prohibición que introdujo el Acto Legislativo 02 de 2009 en el artículo 49 de la Constitución en cuanto al porte y consumo de sustancia estupefaciente o sicotrópica, no conduce a la criminalización de la dosis personal, como quiera que no comporta una finalidad represiva frente a quien tenga la condición de adicto ( ...)".

Una de las más importantes y recientes es la **Ley 1801 del 29 de julio de 2016 expidió el Código Nacional de Policía y Convivencia**, con el objetivo de establecer condiciones para la convivencia en el territorio nacional, propender por el cumplimiento de los deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, así como determinar el ejercicio del poder, la función y la actividad de Policía.

Entre los artículos referentes al tema de las drogas se encuentran el **artículo 33** que establece comportamientos orientados a preservar la tranquilidad, y las relaciones respetuosas de las personas, y proscribire el consumo de sustancias alcohólicas, psicoactivas o prohibidas, no autorizadas para su consumo.

**El numeral 1 de su artículo 34**, prohíbe el consumo de bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de las instituciones o centros educativos para prevenir comportamientos que afectan la convivencia.

**El numeral 1 del artículo 38** señala como comportamientos que afectan la integridad de los niños, niñas y adolescentes "permitir, auspiciar, tolerar, inducir o constreñir el ingreso de los niños, niñas y adolescentes a los lugares donde: ( . . . ) e) Se realicen actividades de diversión

destinadas al consumo de bebidas alcohólicas y consumo de cigarrillo, tabaco y sus derivados y sustancias psicoactivas."

**Los numerales 5 y 6 del artículo 38** también presenta como prohibido "(...) 5. facilitar, distribuir, ofrecer, comercializar, prestar (. . .) b) Bebidas alcohólicas, cigarrillo, tabaco y sus derivados, sustancias psicoactivas o cualquier sustancia que afecte su salud", así como también "(...) 6. Inducir a niños, niñas o adolescentes a: a) Consumir bebidas alcohólicas, cigarrillo, tabaco y sus derivados, sustancias psicoactivas o cualquier sustancia que afecte su salud. (...)”.

**Numeral 1 del artículo 39** prohíbe a los niños, niñas y adolescentes "comercializar, distribuir, tener, almacenar, portar o consumir sustancias psicoactivas o tóxicas, alcohólicas o demás sustancias estimulantes que puedan afectar su salud o que produzcan dependencia, que estén restringidas para menores de edad."

**Numeral 9 del artículo 59**, para prevenir comportamientos que ponen en riesgo la vida e integridad de las personas en las actividades que involucran aglomeraciones de público no complejas, se prohíbe que, al desplazarse a un acto o evento, o durante el desarrollo del mismo, en el recinto o en sus alrededores, se porten, consuman, o se esté bajo los efectos de sustancias psicoactivas, alcohólicas o sustancias combinadas química o físicamente, que produzcan estados irregulares en el cuerpo humano y estén prohibidas por las normas vigentes.

**Numerales 8 y 9 del artículo 92 y el numeral 10 del artículo 93**, con el fin de prevenir comportamientos relacionados con la seguridad y tranquilidad que afectan la actividad económica, está prohibido (i) almacenar, elaborar, poseer, tener, facilitar, entregar, distribuir o comercializar, bienes ilícitos, drogas o sustancias prohibidas; así como (ii) permitir o facilitar el consumo de las estas.

**Numerales 7 y 8 del artículo 140**, no está permitido (i) consumir bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas o prohibidas en estadios, coliseos, centros deportivos, parques,

hospitales, centros de salud y en general, en el espacio público, excepto en las actividades autorizadas por la autoridad competente; ni (ii) portar sustancias prohibidas en el espacio público.

**Numeral 6 del artículo 146**, es contrario a la convivencia en los sistemas de transporte público colectivo e individual de pasajeros consumir alimentos, bebidas o derivados del tabaco o sustancias cuando estén prohibidas.

**Numeral 4 del artículo 159** prevé que el personal uniformado de la Policía Nacional podrá registrar las personas y los bienes que posee para establecer que la persona no lleve drogas o sustancias prohibidas.

Teniendo en cuenta las normas anteriores, se encuentra el **Decreto 1844 de 2018**: Por medio del cual se adiciona el capítulo 9 del título 8 de la parte 2 del libro 2 del Decreto 1070 de 2015, "Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo de Defensa", para reglamentar parcialmente el Código Nacional de Policía y Convivencia, en lo referente a la prohibición de poseer, tener, entregar, distribuir o comercializar drogas o sustancias prohibidas para propiciar en la comunidad comportamientos que favorezcan la convivencia en el espacio público, áreas comunes, lugares abiertos al público o que siendo privados trasciendan a lo público. Lo dispuesto en el presente decreto, se aplicará únicamente a las presuntas infracciones derivadas del porte y tenencia de las cantidades de dichas sustancias que las normas vigentes determinan como dosis personal. El porte y tenencia de cantidades que excedan la dosis personal será judicializado de conformidad con la normatividad vigente.

Entre los documentos para estupefacientes, sustancias psicoactivas y tóxicas, porte y consumo en la página de la Alcaldía de Bogotá del 2019 al 2021, se encuentran las últimas leyes que se han expedido respecto del porte, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, estas se presentan a continuación:

**Ley 2000 de 2019 Nivel Nacional** que establece parámetros de vigilancia del consumo y porte de sustancias psicoactivas en lugares habitualmente concurridos por menores de edad como entornos escolares y espacio público, y prohíbe consumir bebidas alcohólicas, portar o consumir sustancias psicoactivas - incluso la dosis personal- en el espacio público o lugares abiertos al público ubicados dentro del área circundante a la institución o centro educativo

**Resolución 089 de 2019 Ministerio de Salud y Protección Social:** Adopta la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas con el fin de garantizar la atención integral de las personas familias y comunidades con riesgos o consumo problemático de sustancias psicoactivas, mediante respuestas programáticas, continuas y efectivas

**Decreto 811 de 2021** Nivel Nacional Sustituye el Título 11 de la Parte 8 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016, Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social, en relación con el acceso seguro e informado al uso del cannabis y de la planta de cannabis.

Estas leyes vigentes buscan garantizar la atención integral de las personas, familias y comunidades con riesgos o consumo problemático de sustancias psicoactivas, mediante respuestas programáticas, continuas y efectivas, además, reglamentar la dosis mínima, el uso de algunas drogas con sentido medicinal y judicializar el tráfico de sustancias psicoactivas, todo esto, para propiciar un ambiente sano para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A través de esta investigación en los diversos documentos referentes a la estrategia “Jóvenes escucha” como el libro de Juan Pablo Berra: Los siete niveles de la comunicación, la Guía para grupos de “Jóvenes Escucha” de las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel y otros materiales proporcionados por ellas, se logró estructurar la metodología de la Estrategia y dar inicio a la construcción de un marco legal propio para su desarrollo teniendo en cuenta las leyes colombianas.

Además en su proceso metodológico se vislumbra el sentido profundamente comunitario de la estrategia que busca mediante los ejercicios de Auto e Interescucha la integración de todos los estamentos de la comunidad, padres de familia, docentes, estudiantes, generando procesos de problematización y concientización frente al consumo de sustancias psicoactivas, fenómeno que aqueja a la comunidad, fortaleciendo las redes de ayuda mutua para que desde el compartir entre ellos mismos, broten posibles soluciones a esta situación que contribuirán al bienestar comunitario.

### **Contexto Situacional de la Experiencia de “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare desde el PEI de la Institución Educativa Francisco Lucea**

San Luis de Palenque es uno de los 19 municipios del departamento de Casanare, al oriente de Colombia. Su área urbana está ubicada, a 95 km de Yopal, la capital del departamento, y a 446 km de Bogotá, la capital del país. Su jurisdicción tiene una extensión de 3.052 Km<sup>2</sup>, su población es de 6.982 habitantes, aproximadamente, distribuidos en 7 barrios que conforman el área urbana y en las 45 veredas.

El municipio cuenta con una Institución Educativa de Básica Primaria, en el área urbana, sede: “Hugo Gamboa”, con 408 estudiantes y con 31 Instituciones multigrado, en el área rural, con 452 estudiantes. La sección secundaria y media vocacional, funciona en la sede Francisco Lucea, con 597 estudiantes, en el área urbana y en la vereda la Riverita funciona hasta el grado 9° para 26 estudiantes. También presta el servicio de educación semipresencial para adultos y jóvenes del campo con 73 estudiantes.

Siendo así, la Institución Educativa cuenta con dos internados mixtos, espacios donde conviven jóvenes provenientes de las veredas más lejanas a la Institución con el fin de adelantar sus estudios. El internado femenino, está ubicado dentro de la sede Francisco Lucea y atiende

unas 60 estudiantes aproximadamente, el internado masculino se ubica en otro edificio fuera de la Institución educativa y alberga unos 30 jóvenes aproximadamente. Existe otro internado rural en La Riverita, este es mixto que atiende unos 15 estudiantes. Para un total de 105 internos e internas de los grados 6° a 11° cuyas edades oscilan entre los 10 y 18 años.

En la tabla que se presenta a continuación se puede observar de forma más detallada la distribución de los estudiantes a lo largo del municipio de San Luis de Palenque.

**Tabla No. 7**

*Número de Estudiantes en el Municipio de San Luis de Palenque, Casanare*

| GRADOS                 | GRUPO     | SEXO       |           | TOTAL POR GRUPO | TOTAL      |
|------------------------|-----------|------------|-----------|-----------------|------------|
|                        |           | F          | M         |                 |            |
| TRANSICION             | A         | 17         | 7         | 34              | 68         |
| TRANSICION             | B         | 14         | 0         | 34              |            |
| PRIMERO                | A         | 19         | 4         | 33              | 67         |
| PRIMERO                | B         | 17         | 7         | 34              |            |
| SEGUNDO                | A         | 15         | 5         | 30              | 62         |
| SEGUNDO                | B         | 17         | 5         | 32              |            |
| TERCERO                | A         | 19         | 2         | 31              | 58         |
| TERCERO                | B         | 19         | 8         | 27              |            |
| CUARTO                 | A         | 12         | 5         | 27              | 83         |
| CUARTO                 | B         | 16         | 3         | 29              |            |
| CUARTO                 | C         | 15         | 2         | 27              |            |
| QUINTO                 | A         | 21         | 3         | 34              | 70         |
| QUINTO                 | B         | 21         | 5         | 36              |            |
| <b>TOTAL PRIM. URB</b> | <b>13</b> | <b>222</b> | <b>86</b> | <b>408</b>      | <b>408</b> |

|                           |           |                      |            |            |            |
|---------------------------|-----------|----------------------|------------|------------|------------|
| SEXTO                     | A         | 1<br>5               | 15         | 30         | <b>148</b> |
| SEXTO                     | B         | 1<br>8               | 14         | 32         |            |
| SEXTO                     | C         | 1<br>5               | 14         | 29         |            |
| SEXTO                     | D         | 1<br>6               | 13         | 29         |            |
| SEXTO                     | E         | 1<br>4               | 14         | 28         |            |
| SEPTIMO                   | A         | 1<br>1               | 17         | 28         | <b>121</b> |
| SEPTIMO                   | B         | 1<br>2               | 19         | 31         |            |
| SEPTIMO                   | C         | 1<br>7               | 13         | 30         |            |
| SEPTIMO                   | D         | 1<br>3               | 19         | 32         |            |
| OCTAVO                    | A         | 1<br>2               | 15         | 27         | <b>110</b> |
| OCTAVO                    | B         | 1<br>4               | 14         | 28         |            |
| OCTAVO                    | C         | 1<br>5               | 11         | 26         |            |
| OCTAVO                    | D         | 1<br>4               | 15         | 29         |            |
| NOVENO                    | A         | 2<br>1               | 8          | 29         | <b>90</b>  |
| NOVENO                    | B         | 2<br>1               | 10         | 31         |            |
| NOVENO                    | C         | 2<br>0               | 10         | 30         |            |
| DECIMO                    | A         | 2<br>0               | 10         | 30         | <b>61</b>  |
| DECIMO                    | B         | 1<br>8               | 13         | 31         |            |
| DECIMO                    | C         | 0                    | 0          | 0          |            |
| UNDECIMO                  | A         | 2<br>0               | 12         | 32         | <b>67</b>  |
| UNDECIMO                  | B         | 2<br>1               | 14         | 35         |            |
| <b>TOTAL<br/>BACHILL.</b> | <b>21</b> | <b>3<br/>2<br/>7</b> | <b>270</b> | <b>597</b> | <b>597</b> |



|                             |           |           |            |             |             |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|
| <b>TOTAL URBANA</b>         | <b>34</b> | <b>5</b>  | <b>492</b> | <b>1005</b> | <b>1005</b> |
|                             |           | <b>1</b>  |            |             |             |
|                             |           | <b>3</b>  |            |             |             |
| <b>AREA RURAL</b>           |           | <b>1</b>  | <b>255</b> | <b>452</b>  | <b>452</b>  |
|                             |           | <b>9</b>  |            |             |             |
|                             |           | <b>7</b>  |            |             |             |
| <b>TOTAL URBANA Y RURAL</b> |           | <b>7</b>  | <b>747</b> | <b>1457</b> | <b>1457</b> |
|                             |           | <b>1</b>  |            |             |             |
|                             |           | <b>0</b>  |            |             |             |
| <b>ELESECUDNARIA</b>        | <b>6</b>  | <b>9</b>  | <b>5</b>   | <b>14</b>   | <b>14</b>   |
|                             | <b>7</b>  | <b>0</b>  | <b>5</b>   | <b>5</b>    | <b>5</b>    |
|                             | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>5</b>    | <b>5</b>    |
|                             | <b>9</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>    |
|                             |           | <b>7</b>  | <b>15</b>  | <b>22</b>   | <b>26</b>   |
| <b>TOTAL JORNADA MAÑANA</b> |           |           |            | <b>1479</b> | <b>1483</b> |
| <b>SEMIPRESENCIAL</b>       | <b>23</b> | <b>9</b>  | <b>11</b>  | <b>20</b>   | <b>20</b>   |
|                             | <b>24</b> | <b>1</b>  | <b>15</b>  | <b>25</b>   | <b>25</b>   |
|                             |           | <b>0</b>  |            |             |             |
|                             | <b>25</b> | <b>9</b>  | <b>8</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b>   |
|                             | <b>26</b> | <b>9</b>  | <b>2</b>   | <b>11</b>   | <b>11</b>   |
| <b>TOTAL FIN DESEMANA</b>   | <b>3</b>  | <b>36</b> | <b>73</b>  | <b>73</b>   | <b>73</b>   |
|                             | <b>7</b>  |           |            |             |             |
| <b>TOTAL</b>                |           | <b>7</b>  | <b>792</b> | <b>1701</b> | <b>1556</b> |
|                             |           | <b>7</b>  |            |             |             |
|                             |           | <b>3</b>  |            |             |             |
| <b>TOTAL MUNICIPIO</b>      |           |           |            |             | <b>1556</b> |

*Fuente:* P.E.I. de la Institución Francisco Lucea 2021

## Implementación de la Estrategia “Jóvenes Escucha” Julio a Noviembre del año 2019 y Febrero a Noviembre del 2020

El desarrollo de la Estrategia “Jóvenes Escucha” en el municipio de San Luis de Palenque, se desarrolló en las siguientes fases:

**Tabla No. 8**

*Tabla de las fases de la implementación de la estrategia*

| <b>Fases de la implementación de la estrategia</b>   | <b>Actividades</b>  |
|--|---|
| <b>1. Fase de diagnóstico de la situación de consumo de Sustancias Psicoactivas en la Institución Educativa realizado por la ZOE, Zona de Orientación Escolar, año 2019.</b> | En el Informe del estudio sobre consumo de sustancias psicoactivas, realizado por la ZOE en la Institución Educativa se pone de manifiesto que la situación de consumo de Sustancias Psicoactivas es creciente en los jóvenes de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque. Muestra que existen consumos problemáticos de alcohol en un 65%, principalmente en mujeres, además, tabaco y “chimú”, sustancia estimulante del sistema nervioso, estas en un 16%, algunos, consumen sedantes 5%. Encuesta realizada a 60 estudiantes de grado 11°. (Informe ZOE, 2019, Figura No. 4). Además de estos resultados, en diálogos personales con varios estudiantes se ha conocido un alto índice de consumo de marihuana, algunos han probado la cocaína y los alucinógenos. |

---

Al ser notificados los padres de familia de la situación que atraviesan sus hijos, algunos se niegan a aceptar la realidad y a proporcionar a los jóvenes el tratamiento necesario para el cual son remitidos a la ciudad de Yopal, pues esto implica gastos de viaje, hospedaje, alimentación que para muchos es difícil de costear por sus bajos recursos económicos, situación que termina agravando el problema. Muy pocos jóvenes acceden al tratamiento completo de rehabilitación de forma satisfactoria.

---

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2. Fase de socialización del proyecto de implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” para su aprobación, ante el Consejo Directivo de la Institución por parte de las Hermanas de la</b></p> | <p>La problemática de consumo que se estaba iniciando en los jóvenes del Instituto Técnico Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare, y que preocupaba a los docentes y religiosas que los acompañaban desde el colegio motivó la puesta en marcha de esta estrategia “Jóvenes Escucha”. Dicha estrategia ya había sido implementada en otros lugares, como Bogotá y en países como Argentina y Paraguay con mucho éxito. En Colombia, esta estrategia es dirigida por las Hermanas de la Congregación Religiosa Sagrada Familia de Urgel.</p> <p>Las Hermanas de la Congregación Religiosa Sagrada Familia de Urgel, presentaron ante las directivas su propuesta de trabajo, un Proyecto de Prevención de Adicciones, con el cual se pretendía trabajar con los estudiantes de los grados 3° a 11°, con los padres de familia y docentes. El Proyecto pretendía formar grupos de Jóvenes Escucha, pero también de Padres</p> |
|--|--|

---

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Sagrada Familia de Urgel, coordinadoras de la estrategia en Colombia, primer semestre del año 2019.</b></p>   | <p>Escucha y un Laboratorio Docente. (Ver Anexo 2: Propuesta de trabajo).<br/>Estudiada la propuesta, fue aprobada y se llevó a cabo en Julio del año 2019.</p>   |
| <p><b>3. Fase de socialización del proyecto con la comunidad educativa en general: estudiantes, padres de familia y docentes, semana del 22 al 27 de Julio de 2019.</b></p> | <p>Las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel, Hermanas Sabrina Martin y Nathalia Medina, llegaron desde Bogotá para realizar la socialización de la estrategia con la comunidad educativa. Socializaron la propuesta con los estudiantes de 3° a 11°, con los docentes y padres de familia en convivencias y conferencias motivacionales.</p> |
| <p><b>4. Fase de convocatoria a estudiantes de 10° y</b></p>  | <p>El objetivo principal de la propuesta fue capacitar a los jóvenes con herramientas de comunicación profunda para convertirlos en agentes de prevención para otros jóvenes y para</p>   |

---

|   |  |
|---|--|
| <p><b>11° para la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha” con la conformación del grupo de líderes y coordinadores.</b></p> <p><b>Jueves 25 de Julio de 2019.</b></p> | <p>que ellos mismos pudieran mejorar su calidad de vida, para lograrlo, se realizaron una serie de convivencias escolares con los estudiantes de 3° a 11° finalizando las mismas, se motivó a los estudiantes de 10° y 11° que quisieran hacer parte del grupo “Jóvenes Escucha”. A esta primera convocatoria asistieron 30 jóvenes, entre ellos se eligieron 12 líderes y un coordinador. Así mismo, ellos nombraron a dos docentes como acompañantes del proceso.</p>  |
| <p><b>5. Fase de formación de líderes por parte de los coordinadores de la estrategia. Segundo semestre del año 2019</b></p>  | <p>Dentro de las instrucciones recibidas para el funcionamiento del grupo, las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel (2018) entregaron la Guía de trabajo para el equipo de “Jóvenes Escucha” que se desarrolló paulatinamente en los encuentros tanto de líderes, como en el encuentro general del grupo. La metodología se basó en la práctica de herramientas y reglas, avanzando en los siete niveles de comunicación, ideados por el Licenciado argentino, Juan Pablo Berra, para adquirir hábitos que conlleven al logro de una comunicación profunda con los vínculos más cercanos que permitan mejorar la calidad de vida. Esto se realizó a través de</p> |

---

---

encuentros con los jóvenes donde se practicó la Autoescucha y la Interescucha.

Al grupo de líderes lo acompañaron dos docentes, quienes realizaron un taller de carácter formativo y práctico donde se analizaron temas de interés para la prevención y mitigación de adicciones así como ejercicios de escucha mutua, luego, los líderes replicaron el taller con otros jóvenes en una reunión abierta a todos los que deseaban participar.

- 
- |   |   |
|---|---|
| <b>6. Fase de replicación de temas por parte de los líderes a los demás jóvenes en general, segundo semestre del año 2019</b> | Los líderes sin la presencia de los docentes coordinadores, convocaron a los estudiantes en general a participar de un encuentro abierto donde ellos replicarán el tema visto en la formación. Se trata de un encuentro entre los jóvenes donde se busca lograr una comunicación a profundidad entre ellos, basada en el compartir del tema visto, de sus experiencias de vida, sentimientos, necesidades y deseos, guardando la confidencialidad. Unido a estas actividades de reflexión, formación y compartir realizan actividades culturales o lúdico deportivas. . |
| <b>7. Evaluación 2019</b>   | Finalizado el año de actividades, los jóvenes evalúan el proceso vivido en el 2019 en el grupo “Jóvenes Escucha”; mediante una encuesta dirigida a todos los participantes.   |
| <b>8. Implementación de la estrategia en tiempos de confinamiento</b>   | Para responder a los desafíos del Covid 19, los coordinadores plantean trabajar al interior de las familias, los temas fundamentales de “Jóvenes Escucha” desde las guías de trabajo en casa del área de Ética y Valores de la Institución Educativa en el año 2020.  |
-

---

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>9. Evaluación 2020</b> | Terminado el año 2020 se realiza la evaluación del proceso vivido de implementación de “Jóvenes Escucha” al interior de las familias desde el área de Ética y Valores |
|---------------------------|---|

---

**Revisión Documental, Videográfica y Audiofónica de los elementos que contienen aportes sobre la Estrategia “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, Casanare**

**Revisión del Diario de Campo de los Coordinadores de la Estrategia**

Dentro de la revisión documental que se realiza para la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha” se encuentra el diario de campo de los Coordinadores en el cual se encontraron las fechas y la descripción de las actividades realizadas por ellos en los encuentros con los líderes. Estos hallazgos se presentan a continuación en la tabla:

**Tabla No. 9**

*Actividades realizadas por los Coordinadores del grupo “Jóvenes Escucha”*

---

| <b>Fecha</b>        | <b>Tema</b>                          | <b>Actividad</b>  |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| 24 de Julio de 2019 | Los Siete niveles de la comunicación | El tema del primer taller que ellos desarrollaron con las Hermanas de la Sagrada Familia fue el de “los Siete niveles de la comunicación” donde comprendieron que es necesario llegar a |

---

---

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | niveles profundos de comunicación que son: el compartir experiencias de vida, sentimientos y necesidades, para no buscar compensaciones en otras sustancias, objetos o personas  |
| 8 de Agosto de 2019 | Las cuatro reglas para saber escuchar: | <p>El segundo taller se realizó el 8 de Agosto de 2019, tuvo como tema las reglas para saber escuchar: la total atención, con el cuerpo y con el alma, no interrumpir, pero sí, preguntar, sin juzgar, la confidencialidad. En este se realizó un ejercicio práctico de “Autoescucha” donde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total atención</li> <li>• No interrumpir</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Tiempos iguales</li> </ul> <p>cada uno anotó cinco momentos entre felices y tristes que ha vivido. Seguidamente se realizó un ejercicio de “Interescucha” en el que cada uno compartió un momento feliz y uno triste de su vida iniciando por los acompañantes quienes deben romper el hielo y crear confianza en el grupo.</p> |
| 17 de Agosto 2019   | Los consumos problemáticos             | El tercer taller se realizó el 17 de Agosto, fue una reflexión muy profunda acerca del tema de “los consumos problemáticos”. En el ejercicio de Autoescucha, cada uno anotó sus propios consumos problemáticos. El ejercicio de Interecucha se realizó por parejas   |
| 29 de Agosto 2019   | Los consumos que dan más vida          | El cuarto taller se realizó el 29 de Agosto, trató de “los consumos que dan más vida”. Después de reflexionar el significado de este tema cada uno anotó las sustancias, objetos o actividades que le proporcionan más vida y los frutos que esto produce en su vida. Luego, las compartieron colocándolas en forma de raíces de un árbol que produce unos frutos.   |

---



---

|                    |             |  |
|--------------------|-------------|--|
| Septiembre<br>2019 | Alcoholismo | <p>Los sábados de septiembre se trabajó el tema del Alcoholismo, analizando los conocimientos que se tienen al respecto, sus causas y consecuencias así como el vínculo que tenemos con él. Se planearon las estrategias para mitigar el consumo a partir de los padres de familia quienes en esta región tienen una tendencia a beber en exceso e inclusive inducen a sus hijos a lo mismo y se ve como algo natural y hasta propio de la cultura. Por tal motivo, se propuso realizar una obra de teatro con mimos para dar a conocer a los padres de familia lo que los hijos están experimentando al vivir con padres que se embriagan, la idea es presentar esta dramatización el 4 de Octubre en la entrega de boletines.</p> <p>El 28 de septiembre además de continuar analizando el tema del alcoholismo, se aprovecha la ocasión para celebrar el día del amor y la amistad con el juego del amigo secreto. Cada uno recibió el nombre de un compañero del grupo y elaboró para él una carta, dibujo o tarjeta, después de jugar la dinámica del Regalo, se compartieron los detalles en un momento muy alegre y fraterno. Además, como se había planeado presentar ante los padres de familia una obra teatral con mimos para tocar su conciencia acerca del tema del alcoholismo, ya que es un problema cultural y tradicional que inicia en la familia y se va dando de generación en generación, los jóvenes prepararon esta presentación los días</p> |
|--------------------|-------------|--|

---

---

siguientes y así el día viernes 4 de octubre se realizó la intervención frente a los padres de familia, la cual terminó con una oración basada en el texto de Gálatas 5, 16-25. (Ver Anexos No. 3 y 4)

---

### **Revisión del documento: “Historia del grupo Jóvenes Escucha en San Luis de Palenque”**

Los líderes del grupo “Jóvenes Escucha” sin la presencia de los docentes coordinadores, convocaron a los estudiantes en general a participar de un encuentro abierto donde ellos replican el tema visto en la formación. Se trata de un encuentro entre los jóvenes donde se busca lograr una comunicación a profundidad entre ellos, basada en el compartir del tema visto, de sus experiencias de vida, sentimientos, necesidades y deseos, guardando la confidencialidad. Uniendo a estas actividades de reflexión, formación y compartir actividades culturales o lúdico deportivas

Algunas de las vivencias de los líderes del grupo se encuentran en un documento denominado: Historia de los Jóvenes Escucha en san Luis de Palenque, que los coordinadores proporcionan como material escrito para la sistematización, el cual expone someramente las actividades ya que son encuentros basados en la confidencialidad. A partir de este documento se elabora una tabla que recoge algunas fechas y actividades realizadas por los jóvenes líderes en los encuentros de replicación.

**Tabla 10**

*Actividades de replicación de temas por parte de los líderes del grupo “Jóvenes Escucha*

| <b>Fecha</b>                  | <b>Tema</b>                | <b>Actividades</b>   |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| 4 de septiembre de 2019       | Autoescucha e Interescucha | El miércoles 4 de septiembre de 2019, los líderes trabajaron un taller de Autoescucha e Interescucha con el grado 9°B donde los estudiantes han manifestado muchos problemas familiares que los afectan. El taller fue muy positivo porque muchos pudieron desahogarse en un clima de escucha y confidencialidad mutua.  |
| 7 de septiembre 2019          | Consumos que dan vida      | El sábado 7 de septiembre, los líderes replicaron el taller sobre los “Consumos que dan vida”, asistieron unos 40 jóvenes, de grados 8° a 11°. Trabajaron en grupos la actividad de anotar en el árbol las actividades, objetos o sustancias que les dan vida y los frutos que éstos les producen, cada grupo realizó su exposición.   |
| Sábados de septiembre de 2019 | Alcoholismo                | Frente al tema del alcoholismo en el grupo general, que se dividió en subgrupos, usando una botella de cerveza vacía como símbolo, cada uno fue expresando su propia experiencia o la de su familia con el licor, la mayoría expresó que beber en su familia es algo normal en las fiestas, otros tienen experiencias de maltrato físico, verbal y psicológico asociadas al consumo de licor. Luego del compartir y para finalizar, hicieron la promesa de no consumir bebidas embriagantes. |

---

|                               |                         |   |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| 26 de<br>Octubre<br>de 2019   | El Amor y<br>la amistad | Después del receso de Octubre los jóvenes entraron al 4° periodo académico, tiempo de mucho trabajo lo cual dificulta la realización de los encuentros, sin embargo, ellos realizaron la replicación del tema del Amor y la amistad el sábado 26 de Octubre, este día oraron con el texto del Eclesiástico 6, 5-17 sobre la amistad, cada uno oró por su mejor amigo. Luego se repartieron papelitos con los nombres de quienes asistieron este día al encuentro, cada uno le dibujó algo o hizo una carta para quien le correspondió y junto con una chocolatina se lo regaló. Terminada esta actividad jugaron un buen rato en el patio del colegio, tomaron limonada con galletas y se fueron muy felices. |
| 15 de<br>noviembre<br>de 2019 | Encuentro<br>de cierre  | El encuentro de cierre del año se realizó el viernes 15 de noviembre, se inició con una reflexión sobre el uso del tiempo en las vacaciones y una oración. Se los motivó a ser fuertes y a no caer en los vicios en ese tiempo libre.<br><br>Aprovechando la visita de los unos jóvenes campistas de Arauca, compañeros del personero estudiantil Rusbell Cedeño, se realizaron varias actividades lúdicas. Así finalizamos las actividades del grupo de Jóvenes Escucha muy agradecidos con Dios y con las personas que nos apoyaron. (Ver Anexos No. 3 y 4)   |

---

Es significativo dentro del proceso de sistematización encontrar el trabajo realizado por los coordinadores y líderes de la estrategia, recogido en el diario de campo y el documento denominado: Historia de “Jóvenes Escucha” en San Luis de Palenque, esto expresa la importancia que la estrategia tiene para los coordinadores y líderes, quienes la valoran como un elemento eficaz en la lucha contra el flagelo de la drogadicción.

Además, a través de la lectura de estas vivencias se descubrió no sólo el compartir sobre temas contractuales para los jóvenes, sino la metodología utilizada por ellos basada en la escucha y la confidencialidad como base de la confianza. Elementos que se convirtieron en los pilares fundamentales dentro del grupo y que favorecieron la conformación de una red de apoyo en la que al compartir sus problemáticas, reconocieron que no podían permanecer en la simple escucha, sino que debía existir una acción. Aunque, la escucha misma es ya una acción que permite a los jóvenes expresarse libremente, sentirse apoyados, valorados y acompañados por otros que aunque quizás viven su misma situación, están ahí para sostenerse mutuamente. Todo esto redundó en un ambiente de armonía, ya que se empezó a gestar en la comunidad una nueva forma de estar frente a los otros, con respeto, sabiendo que cada uno vive sus propias luchas interiores para llegar a la trascendencia y en ese camino no se avanza solos, nos necesitamos mutuamente.

Como se observó, la estrategia posee elementos propios del sentido comunitario como la conformación de redes no sólo a nivel de pares, sino en la familia y la institución educativa y la autogestión de respuestas a sus propias problemáticas. Esto último se pudo observar a través del trabajo de los líderes, cuando el grupo de jóvenes frente al tema del alcoholismo, sugirió provocar en los padres de familia la reflexión a través del teatro. Se observa como gestionan desde sí mismos las herramientas necesarias para responder a las problemáticas que surgieron en la Interescucha que realizaron en la reunión general.

Tomando el ejemplo anterior, al observar la obra de teatro, se tocó la conciencia de los padres de familia, se puede esperar que además de provocar la reflexión se produzca un cambio de vida...lo cual conduciría al bienestar de toda la comunidad.

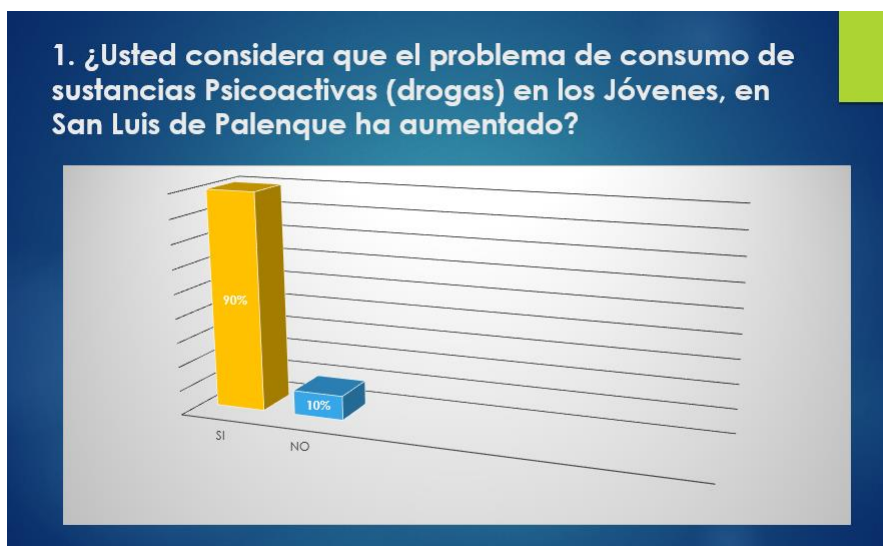
### **Revisión de la encuesta aplicada a 20 jóvenes participantes en el grupo “Jóvenes Escucha”**

Dentro de la revisión documental se encuentra una encuesta, realizada a 20 jóvenes participantes de la estrategia Jóvenes escucha desde su inicio. Se buscó conocer la percepción de los participantes frente a la realidad que los circunda, así como al desarrollo de las actividades de la estrategia “Jóvenes Escucha” y obtener algunas sugerencias en pro de mejorar la implementación de la misma en el siguiente año (E.J.P, 2019).

En la primera pregunta acerca del aumento del consumo de sustancias Psicoactivas en los jóvenes de San Luis de Palenque, 90% de los encuestados, considera que el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de San Luis de Palenque ha aumentado. Esta pregunta unida a la segunda, acerca de si conocen algún joven que consuma sustancias Psicoactivas, donde un 80% de los encuestados afirma conocer a alguien de su Institución Educativa que consume, llevan a la conclusión de que el problema del consumo de sustancias psicoactivas es alto dentro de la población juvenil y por tanto la estrategia “Jóvenes Escucha” para la prevención de dicho consumo es pertinente.

**Figura No. 3**

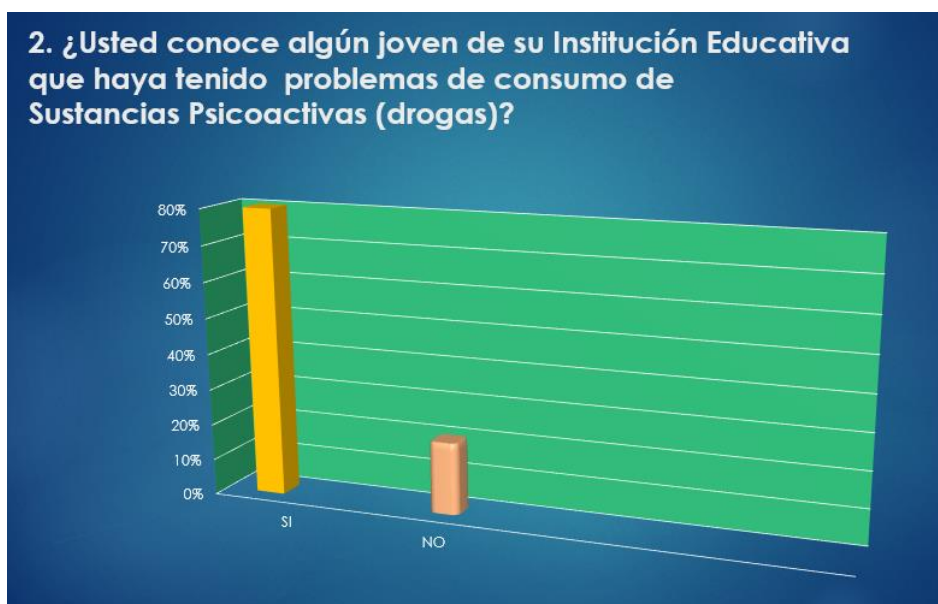
*Acerca del Aumento del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los Jóvenes de San Luis de Palenque*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019.

**Figura No. 4**

*Acerca del Conocimiento de Jóvenes que Consumen Sustancias Psicoactivas*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019.

En la tercera pregunta acerca de las causas que conducen al consumo de sustancias Psicoactivas, un 16% de los encuestados afirman que una de las causas es la falta de dedicación de los padres para cuidar a los hijos, un 15% coinciden en que la causa está en situaciones de maltrato familiar, depresión y curiosidad. Un 13% afirma que una de las causas es el desaprovechamiento del tiempo libre, un 12 % afirma que una de las causas del consumo de sustancias psicoactivas es la influencia que ejercen las amistades, un 10% ponen la causa del consumo en situaciones de bullying y sólo un 4% en el bajo desempeño escolar.

### Figura No. 5

*Acerca de las Causas que Conducen al Consumo de Sustancias Psicoactivas*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019

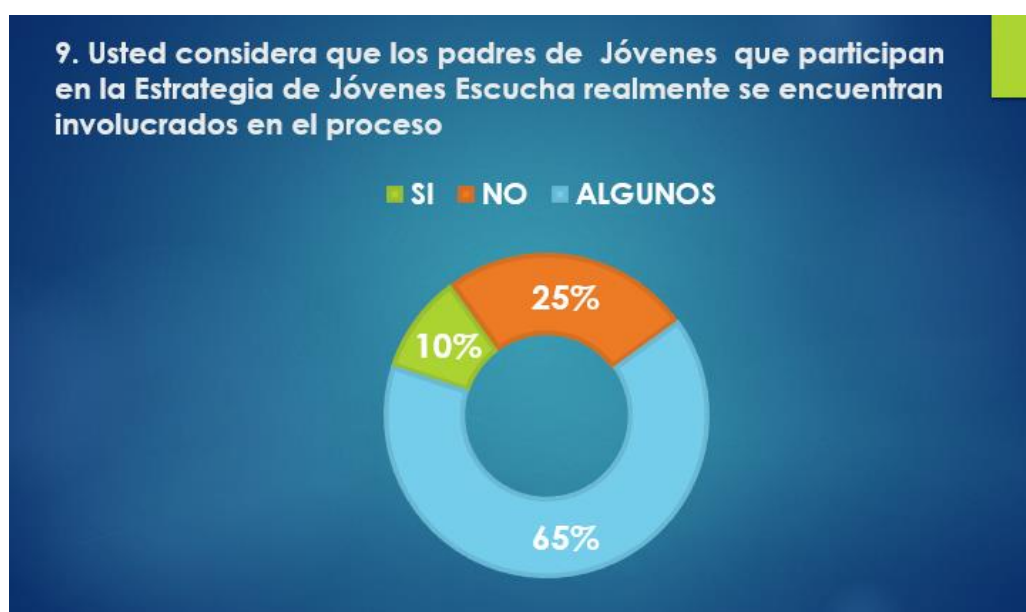
Se observa en esta respuesta un alto índice de jóvenes que ven en la situación familiar de maltrato y descuido, la mayor causante de que los jóvenes recurran al consumo de sustancias psicoactivas. Además, en la novena pregunta acerca del compromiso de los padres de familia



con el proceso, los encuestados afirman que sólo un 25% de los padres de familia se encuentran verdaderamente comprometidos con el proceso, situación que está en concordancia con la necesidad que se observa desde la estrategia de “Jóvenes Escucha”, de mejorar la comunicación con sus vínculos más cercanos, en este caso, con sus padres de familia, así como son su grupo de amigos que ejerce una gran influencia en la toma de decisiones.

### Figura No. 6

*Acerca del Compromiso de los Padres de Familia con el Proceso*

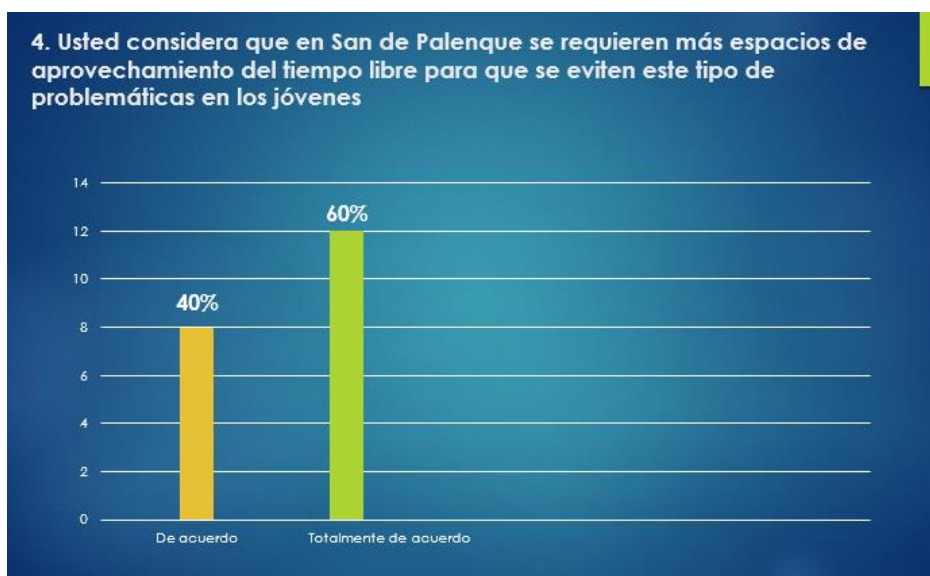


*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019

En la cuarta pregunta acerca de la necesidad de espacios para aprovechar el tiempo libre un 60% afirma que en San Luis de Palenque se requieren más espacios para aprovechar el tiempo libre, pregunta que es complementada con las respuestas dadas a la séptima acerca de las actividades que deberían realizarse dentro de la Estrategia de “Jóvenes Escucha”, donde los encuestados proponen: realizar convivencias, generar más ejercicios de reflexión, implementar talleres de teatro, música y pintura; realizar jornadas deportivas, realizar salidas a lugares como la cárcel, que generen reflexión para la vida de los jóvenes.

### Figura No. 7

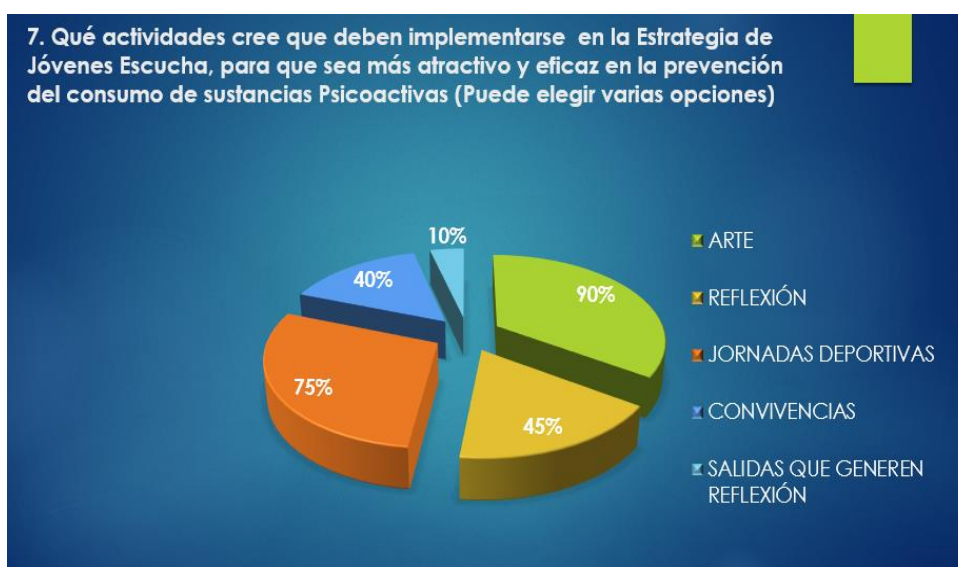
*Acerca de la Necesidad de Espacios para Aprovechar el Tiempo Libre*



Fuente: Encuesta “Jóvenes Escucha” ,2019.

### Figura No. 8

*Acerca de las Actividades que Deberían Realizarse dentro de la Estrategia de “Jóvenes Escucha” ellos Anotaron las Siguietes*

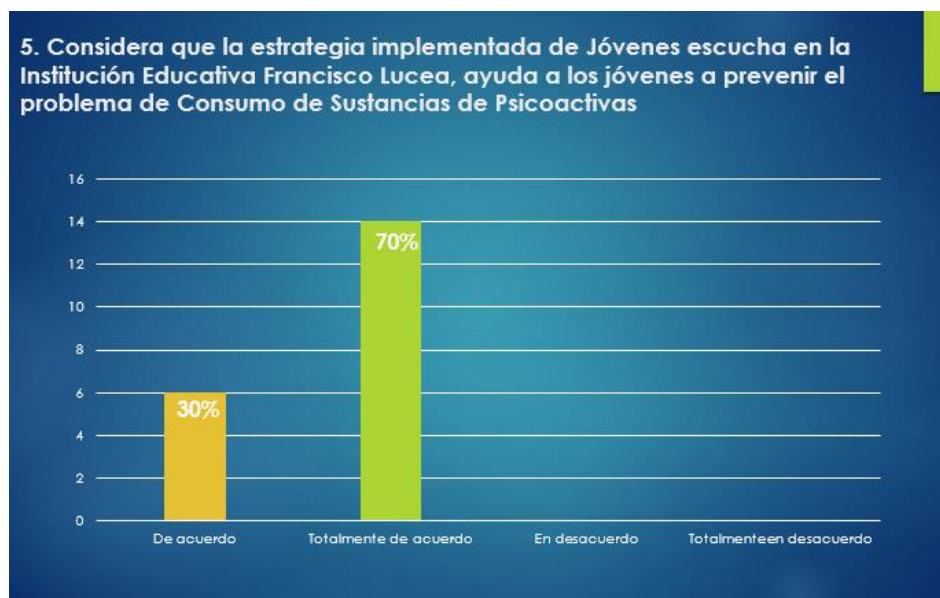


Fuente: Encuesta “Jóvenes Escucha” ,2019.

En la quinta pregunta acerca de la eficacia de la Estrategia: “Jóvenes Escucha”, la totalidad de los encuestados considera que la Estrategia “Jóvenes Escucha” es eficaz frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, un 70% afirma total acuerdo con esta idea y un 30% están de acuerdo. Esta pregunta tiene su evidencia en las respuestas dadas en la sexta acerca de los aspectos de su vida que han mejorado con la Estrategia: “Jóvenes Escucha”, donde un 85% afirma haber mejorado su comunicación con los amigos, un 75% ha mejorado su comportamiento, un 58% ha mejorado su comunicación con sus padres de familia y un 50% ha mejorado su comunicación con los docentes.

### Figura No. 9

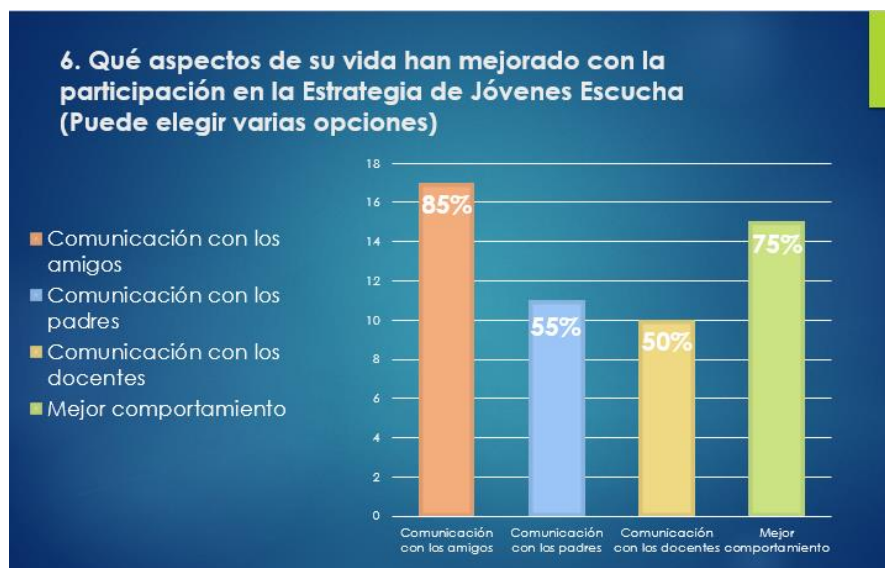
*Acerca de la Eficacia de la Estrategia: “Jóvenes Escucha”*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha”, 2019.

### Figura No. 10

*Acerca de los Aspectos de su Vida que han Mejorado con la Estrategia: “Jóvenes Escucha”*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019.

En la octava pregunta acerca de la sustancia más consumida por los jóvenes en San Luis de Palenque, se considera que se están consumiendo más sustancias psicoactivas que alcohol.

### Figura No. 11

*Acerca de la Sustancia más Consumida por los Jóvenes en San Luis de Palenque*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes Escucha” 2019.

En la décima pregunta los encuestados dieron las siguientes sugerencias para mejorar la estrategia “Jóvenes Escucha”:

Realizar retiros espirituales para así tener un mejor acercamiento con Dios; Una conferencia de alguna de las personas que estuvieron en esos problemas y que lo haya superado, que haya más apoyo por parte de la Alcaldía, y más apoyo por un psiquiatra; Implementar estrategias que generen mayor reflexión para que los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas tomen mayor conciencia, y también se debe manejar paralelamente sitios para el aprovechamiento del tiempo libre; Talleres lúdicos y recreativos convivencias; Principalmente yo digo que jóvenes escucha debe mejorar un poco más en los talleres en la comprensión de los jóvenes de sus problemas ,sentimientos y demás; Que jóvenes escucha mejore sus actividades para que no sean tan aburridas y no siempre las mismas; Saber más del tema; Hacer reflexiones que se sientan en el corazón, que los hagan cambiar; Escuchar a los muchachos y brindar apoyo; Realizar trabajos con todos los jóvenes y adolescentes del municipio, sobre el consumo y las estrategias o actividades que pueden sustituir el consumo, sin denigrar al que esté en el consumo; Hacerles un seguimiento de manera que vean el interés del grupo para que ellos puedan salir de ese problema; Que asistan más personas y que sea más dinámico; Ser más llamativos para incrementar el número de jóvenes involucrados; Qué se haga para todas las personas del municipio es decir que sea un trabajo articulado con todas las otras entidades públicas y privadas del municipio; Falta de compromiso de algunos líderes, y espontaneidad ante el programa; Hacer salidas (Encuesta “Jóvenes Escucha”, 2019)

### **Revisión de la entrevista a un joven líder del grupo de “Jóvenes Escucha”**

Con la realización de la entrevista a uno de los líderes del grupo “Jóvenes escucha”, se buscó conocer su percepción acerca de la situación de consumo de sustancias psicoactivas en el municipio de San Luis de Palenque entre los jóvenes y la efectividad de las actividades realizadas en la estrategia “Jóvenes Escucha” frente a esta problemática, además, escuchar las sugerencias que puedan mejorar la implementación de la estrategia a futuro.

### **Cómo está la situación de consumo en la población actualmente?**

A la primera pregunta acerca de la situación actual de consumo de sustancias psicoactivas en el municipio de San Luis de Palenque, el joven manifiesta que “hay muchos jóvenes que siguen

en eso” (Anexo 7 y en E.L.G.J.E, 2020) afirma que por la pandemia no se ve el consumo en espacios públicos sino dentro de las casas donde las autoridades no los observan.

### **Qué sustancias se consumen actualmente?**

En la segunda pregunta acerca de las sustancias más consumidas por los jóvenes, él afirmó que “la que comarca todo es el alcohol” pero afirma que unido al alcohol fuman tabaco, cigarrillos, “chimú”. En cuanto a la marihuana, manifiesta que el consumo es más oculto, dentro de las casas. Frente a las sustancias sintéticas no da razón.

### **Qué opinas de la estrategia de Jóvenes escucha?**

En cuanto a la tercera pregunta sobre su opinión personal acerca de la estrategia Jóvenes Escucha”, él respondió:

Es algo muy bueno...porque en muchos de los jóvenes que participaron y con lo que participé, he visto muchos cambios, han dejado de hacer cosas que hacían antes, no precisamente el tema de sustancias, sino de agredirse físicamente, cortarse y hacerse cosas que cuando se sentían deprimidos lo hacían, ya ahorita no lo hacen, incluso me encuentro con ellos y me cuentan lo bien que les ha ido y lo mucho que les sirvió entonces esta estrategia fue algo muy bueno y en lo personal me ha ayudado bastante a ser la persona que soy ahora.

### **Quién eras tú antes de participar en la estrategias?**

En la pregunta acerca de su experiencia de vida antes de participar en la estrategia el joven relata que antes de pertenecer al grupo: “fumaba, tomaba y consumía marihuana me la habitaba de fiesta en fiesta y no me ocupaba por mí mismo”.

### **Quién eres hoy después de participar en la estrategia?**

En esta pregunta acerca del efecto que causó en él la participación en la Estrategia, el joven afirma que:

Después de participar en la Estrategia y gracias al apoyo de muchas personas que estuvieron conmigo, ahora soy un hombre de provecho, he cambiado muchas cosas: he dejado de tomar, de fumar, de estar de fiesta en fiesta, de estar con malas juntas. Ahora me encuentro con personas que lo único que quieren es mi bien y lo único que yo quiero es mi bien, ahora estoy más pendiente de mi salud, de mi físico, de cómo estoy, cómo me encuentro.

He cambiado un resto y montón de actitudes y acciones que tenía anteriormente que no eran nada buenas para mi imagen, ni para mí, ahora me siento alguien de provecho, alguien que puede servirle a la comunidad para el bien y no para el mal.

En su respuesta se puede entrever la acción positiva de la estrategia “Jóvenes escucha” sobre la vida de este joven participante quien considera que ahora es una persona que “puede servirle a la comunidad”.

### **Qué es lo que más valora de la Estrategia de Jóvenes Escucha?**

En esta pregunta acerca de lo que más valora de la estrategia, el joven responde que:

Lo que valoro fue la capacidad que había en cada joven a pesar de que había unos que tenían unos problemas muy difíciles, ayudaban a los demás a que superaran problemas más pequeños, se podría decir que aquellos que “se estaban ahogando en un mar, ayudaban a sacar a aquellos que se estaban ahogando en un vaso de agua”. Me parecía algo muy bonito, que a pesar del problema tan grande que tuviera cada persona o como se encontrara, todos buscábamos cómo ayudar y cómo sacar a cada uno y apoyarlos de una manera en que se sintieran seguros y no tuvieran miedos ni riesgos como ellos pensaban anteriormente.

En esta respuesta se puede notar la formación y fortalecimiento de redes de ayuda mutua generadas entre los jóvenes participantes a través de la confianza que el grupo les brindó y que les permitió abrirse al compartir de sus experiencias de vida, sentimientos, necesidades y deseos, llegando así a una comunicación realmente profunda, lo cual es la meta que persigue la Estrategia “Jóvenes Escucha” como medio de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

### **Qué sugerencias tienes para el grupo de Jóvenes Escucha?**

En cuanto a las sugerencias él no aporta nada, porque piensa que así como está la estrategia está bien estructurada ya que “ayudó y está ayudando a muchas personas a muchos jóvenes

tanto salir de vicios como a salir de depresiones, de cortarse, de sentirse mal con ellos mismos por ser gordos, flacos, para mí la estrategia está bien diseñada”

Es de notar a decir de este joven, que la acción de la estrategia no sólo contribuye a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas sino a la superación de otras problemáticas presentes en los jóvenes como la baja autoestima, la depresión, el cutting.

### **Revisión video gráfica y audio fónica de la implementación de la estrategia en tiempos de confinamiento como trabajo al interior de las familias desde el área de Ética de la Institución Educativa año 2020**

La llegada de la pandemia del Covid-19 marcó un cambio en el itinerario de la implementación de la estrategia “Jóvenes Escucha”, puesto que los estudiantes tuvieron que resguardarse en sus familias, se aprovechó este momento para llevar hasta los hogares los fundamentos de la estrategia, a través de las guías de trabajo de la clase de Ética y Valores, (Anexo 9), involucrando a los padres de familia en un proceso que buscó contribuir al logro de la comunicación profunda a partir de la realización de actividades sencillas que requieren el diálogo familiar.

Las actividades realizadas durante el año, fueron las siguientes: Compartir 5 momentos felices y 5 tristes de su vida, anotar las cualidades de cada miembro de la familia, juego del tingo tango, entrevista a los padres de familia, juego del amigo secreto, altar a los seres queridos fallecidos, construcción del árbol de los sueños en familia, actividad de la ventana, alcance la estrella.

Para la realización de cada actividad la familia debía destinar un tiempo en el cual se toman en cuenta las reglas de la escucha: total atención, no interrumpir, tiempos iguales y confidencialidad. Esto para ir avanzando en la profundidad de los niveles de la comunicación



dentro de la familia, pasando del nivel de la simple información o de la opinión hacia los niveles más profundos del compartir las experiencias de vida, los sentimientos y las necesidades y deseos.

También se realizaron actividades de Autoescucha como la elaboración del Proyecto de Vida para el año, el cual se evaluó dos veces y la evaluación del nivel de la comunicación en el que se encuentra cada uno con sus familiares más cercanos, con sus amigos, consigo mismo y con Dios.

Como evidencia de las actividades en familia, debían enviar videos o audios que permitieran verificar la realización de las mismas (Ver Anexo No. 7). En los videos, se pudo observar a las familias realizando las dinámicas propuestas como el tingo tango, la lectura de las cualidades que se describieron en familia, la elaboración del árbol de los sueños, o de la ventana, el compartir de historias de vida referentes a los seres queridos fallecidos, etc. En los audios se encontraron las entrevistas realizadas por los estudiantes a sus padres de familia. En algunos videos los padres de familia expresan su valoración sobre estas actividades y el beneficio que recibieron a través de ellas, también en algunos mensajes de WhatsApp se evidenció el valor que estas actividades tuvieron para las familias que los acogieron con responsabilidad.

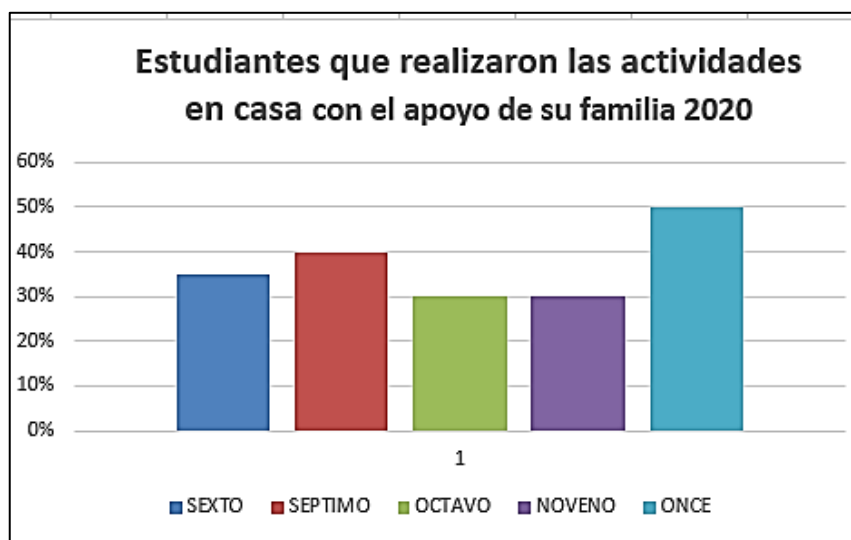
Para poder evaluar la respuesta real de las familias a estas actividades se observaron los resultados académicos de los estudiantes en el área de Ética y Valores, desde la cual se dirigieron, anotando que quienes habían obtenido notas Altas y Superiores en el año, eran aquellos que habían logrado realizar la mayoría de actividades en casa junto con el apoyo e implicación directa de su familia.

Al recoger los resultados, como se observa en la figura 12, se encontró que para el grado sexto la implicación de la familia en la realización de las actividades alcanzó un 35%, mientras que en el grado séptimo fue de un 40%, en los grados octavo y noveno, esta implicación

familiar no pasó de un 30%, la mejor respuesta de las familias se vio en el grado once, donde alcanzó un 50%.

**Figura No. 12**

*Estudiantes que Realizaron las Actividades en Casa con el Apoyo de sus Familias*



*Fuente:* Estudio realizado en la Institución Francisco Lucea por el área de Ética y Valores

Se pudo observar una buena respuesta en el grado 11° donde se alcanzó un 50% de implicación de las familias en las actividades, en los demás grados la respuesta no es excelente pero se ve con esperanza la respuesta de varias familias que se comprometieron en el proceso de mejora de la comunicación con sus hijos, un aspecto a continuar trabajando pues el máximo porcentaje apenas alcanza a un 50%.

Finalizada la revisión de estos elementos: encuesta, entrevista, videos y audios se pudo constatar que en los videos, las familias evidencian la realización de las dinámicas propuestas como el tingo tango, la lectura de las cualidades que se describieron en familia, la elaboración del árbol de los sueños, o de la ventana, el compartir de historias de vida referentes a los seres queridos fallecidos, etc. En los audios se encontraron las entrevistas realizadas por los

estudiantes a sus padres de familia. Esto es una manifestación del compromiso de las familias frente a la invitación a acoger los elementos propios de “Jóvenes Escucha” en su hogar. De hecho, en algunos videos los padres de familia expresan su valoración sobre estas actividades y el beneficio que recibieron a través de ellas, también en algunos mensajes de WhatsApp se evidenció el valor que estas actividades tuvieron para las familias que los acogieron con responsabilidad.

Para poder evaluar la respuesta real de las familias a estas actividades se observaron los resultados académicos de los estudiantes en el área de Ética y Valores, desde la cual se dirigieron, anotando que quienes habían obtenido notas Altas y Superiores en el año, eran aquellos que habían logrado realizar la mayoría de actividades en casa junto con el apoyo e implicación directa de su familia.

Al recoger los resultados, como se observa en la figura 12, se encontró que para el grado sexto la implicación de la familia en la realización de las actividades alcanzó un 35%, mientras que en el grado séptimo fue de un 40%, en los grados octavo y noveno, esta implicación familiar no pasó de un 30%, la mejor respuesta de las familias se vio en el grado once, donde alcanzó un 50%. Aquí es importante involucrar a las familias en el proceso de mejora de la comunicación con sus hijos, pues el máximo porcentaje de compromiso de los padres de familia en las actividades propuestas en casa apenas alcanza un 50%.

## **Análisis de Resultados de la Evaluación de la Implementación de la Estrategia Jóvenes Escucha 2019 y 2020**

Para evaluar el desarrollo de la estrategia se analizan los resultados desde la perspectiva del fortalecimiento y bienestar comunitario, para mejorar o reformular la estrategia de ser necesario, se han tomado en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta a un grupo de 20 jóvenes participantes en la Estrategia “Jóvenes Escucha” así como las respuestas dadas por uno de los líderes del mismo grupo en la entrevista, los resultados del rendimiento académico de los estudiantes en el área de ética desde la cual se propusieron las actividades en familia (Figura No. 15) y el cuadro de categorías (Anexo 9)

Se han analizado las categorías: Redes Comunitarias, Fortalecimiento Comunitario y Bienestar Comunitario desde los objetivos propuestos para la sistematización, las respuestas a la encuesta a un grupo de 20 jóvenes participantes en la reunión general de Jóvenes Escucha, la entrevista realizada a un líder del mismo grupo, el rendimiento académico observado por los estudiantes durante el año en el área de Ética y valores que indica la implicación de las familias en las actividades, la teoría principalmente de Martiza Montero y Juan Pablo Berra en su libro: Los 7 niveles de la comunicación escrito en el 2011 y la postura del autor. Desde estas perspectivas se deduce:

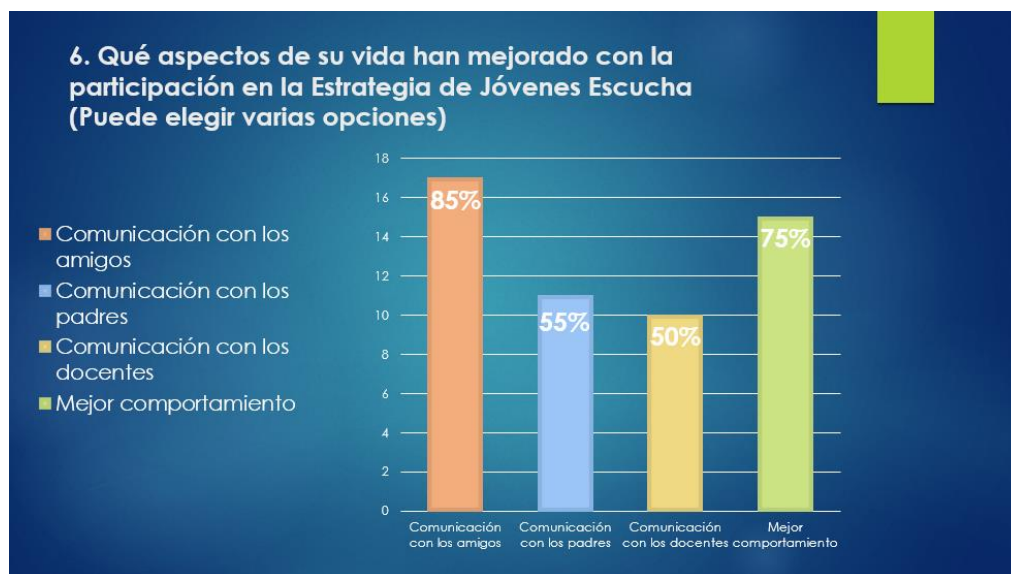
### **En cuanto al Fortalecimiento Comunitario y de las Redes Comunitarias**

La implementación de la Estrategia en su trabajo directo, tanto con los líderes como con los jóvenes participantes del grupo “Jóvenes Escucha”, revelan que los ejercicios de Autoescucha e Interescucha realizados a lo largo del proceso, permitieron un fortalecimiento de las redes comunitarias, en las subcategorías de redes de apoyo social, como se observa en la Figura No. 10, donde un 85% de los encuestados afirman haber mejorado la comunicación con sus amigos;

En cuanto a las redes familiares, un 55% afirman haber mejorado la comunicación con sus padres y en cuanto a las redes Institucionales, un 50% ha mejorado la comunicación con los docentes.

### Figura No. 10

*Acerca de los Aspectos de su Vida que han Mejorado con la Estrategia: “Jóvenes Escucha”*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes escucha” 2019

En la entrevista, el líder del grupo permite evidenciar también este logro en cuanto al Fortalecimiento Comunitario y de las Redes Comunitarias, ya que manifiesta la profundidad en la comunicación entre pares:

Lo que valoro fue la capacidad que había en cada joven a pesar de que había unos que tenían unos problemas muy difíciles, ayudaban a los demás a que superaran problemas más pequeños, se podría decir que aquellos que “se estaban ahogando en un mar, ayudaban a sacar a aquellos que se estaban ahogando en un vaso de agua”. Me parecía algo muy bonito, que a pesar del problema tan grande que tuviera cada persona o como se encontrara, todos buscábamos cómo ayudar y cómo sacar a cada uno y apoyarlos de una manera en que se sintieran seguros y no tuvieran miedos ni riesgos como ellos pensaban anteriormente.

Como se observa en los resultados de la encuesta y en las respuestas del líder, se ha dado en ellos un proceso basado en Los 7 niveles de la comunicación de Berra (2011), donde a través del diálogo entre pares, con ejercicios de Autoescucha e Interescucha, a la luz de temas contractuales para ellos, los participantes hicieron una introspección de su propia vida y la exteriorizan compartiendo sus experiencias positivas o negativas en una comunicación sincera y profunda con sus pares, así, expresan sentimientos, deseos y necesidades vitales, encontrando en los otros confianza y apoyo, pues como dice él: “Ser escuchado es una necesidad inscrita en nuestra naturaleza. Necesitamos que alguien nos pregunte con interés: “¿Cómo estás?” (Berra, 2011, p. 204) y sin tener que recurrir a las compensaciones o consumos problemáticos que lejos de llenarlos los hundían en el vacío y sin sentido de la vida.

Ya Freire también valoraba el diálogo como un elemento vital en el compromiso de construir un mundo mejor en colaboración de unos y otros: “Si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tales. Por eso el diálogo es una exigencia existencial” (Freire, 2005, p. 107).

Este proceso, favoreció, los procesos de problematización, concientización y fortalecimiento, elementos fundamentales en la Psicología Comunitaria, a decir de Montero (2004): la problematización, concientización y fortalecimiento son:

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (pág. 7).

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ética, frente a las actividades llevadas a cabo para mejorar la comunicación dentro de la familia, se observó que

los valores oscilan entre un 30% y un 50% de respuesta o mejor de implicación y compromiso en el proceso. Este porcentaje obtenido es muy bajo si se desea alcanzar el 100% de implicación y se vislumbra un trabajo por realizar, el de continuar con los procesos de concientización dentro de la familia para que puedan vivir un proceso que los lleve a lograr niveles altos de confianza dentro del hogar que brinde un efecto protector y de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para los jóvenes.

Varias familias por medio de mensajes de WhatsApp o videos, han valorado las actividades realizadas porque les permitieron descubrir aspectos de los demás miembros de la familia que no conocían, por ejemplo, con la actividad de compartir los momentos más felices y tristes de su vida; han valorado las cualidades de los demás y las suyas propias; han tenido el espacio para manifestarse el cariño en la actividad del amigo secreto y se han dado cuenta que les falta conocer mejor a sus hijos con la encuesta que estos les hicieron y en la cual no alcanzaron el mayor puntaje de respuestas correctas.

Las actividades realizadas en casa como familia fortalecieron los lazos familiares y la confianza, base de una buena comunicación como medio de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Se puede afirmar, que la comunicación desde el diálogo profundo y sincero, son la base del Fortalecimiento Comunitario y de la construcción de las Redes Comunitarias, redes de apoyo social desde la familia, los amigos y la sociedad en general. Como dicen Aranda y Pando (2013): “Contar con redes de apoyo social tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las personas...y para toda la vida” (p. 234).

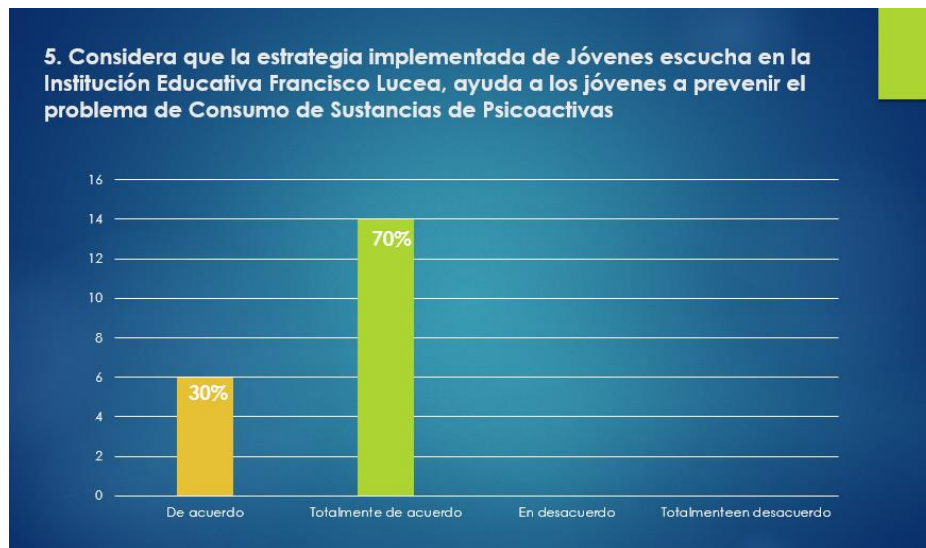
### **En cuanto a la categoría de Bienestar Comunitario**

En la encuesta, como se observa en la Figura 9, un 70% de los jóvenes consideran que la estrategia implementada de “Jóvenes Escucha” los ayuda a prevenir el problema de Consumo

de Sustancias de Psicoactivas; además, como se observó en la Figura 10, un 75% dice haber mejorado el comportamiento; un 85% de los encuestados afirman haber mejorado la comunicación con sus amigos; un 55% afirman haber mejorado la comunicación con sus padres y un 50% dice haber mejorado la comunicación con los docentes, todo esto contribuye al Bienestar Comunitario, pues va creando un ambiente de cordialidad y familiaridad propicio para la confianza y la seguridad.

### Figura No 9

*Acerca de la Eficacia de la Estrategia: “Jóvenes Escucha”*



*Fuente:* Encuesta “Jóvenes escucha” 2019

De la misma forma, el líder entrevistado afirma haber observado cambios positivos en los jóvenes participantes de la estrategia, no sólo frente al tema del Consumo de Sustancias Psicoactivas, sino frente a otras problemáticas que afectan a la juventud: “Es algo muy bueno... porque en muchos de los jóvenes que participaron he visto muchos cambios, han dejado de hacer cosas que hacían antes, no precisamente el tema de sustancias, sino de agredirse físicamente, cortarse y hacerse cosas que cuando se sentían deprimidos lo hacían, ya ahorita no



lo hacen, incluso me encuentro con ellos y me cuentan lo bien que les ha ido y lo mucho que les sirvió entonces esta estrategia fue algo muy bueno”.

Según el Licenciado Juan Pablo Berra (2011) un cambio estructural no sólo a nivel personal sino social, puede darse a partir de una comunicación realmente profunda: “Adentrarnos en esta cosmovisión de la profundidad nos permitirá volver a modificar las relaciones humanas en todas sus formas, los espacios de juego y recreación, la vida familiar y laboral, la educación e incluso la economía y la política” (p. 28).

De igual forma Maritza Montero (2006) dice frente al Bienestar Comunitario que este nace de la participación comunitaria que beneficia a quienes buscan hacer parte de un cambio social: “la participación comunitaria es beneficiosa para los individuos participantes, cuyo crecimiento personal se desarrolla positivamente” (p. 7).

En las diversas expresiones expuestas, se muestra que los jóvenes han ido logrando la apropiación de las herramientas, reglas y niveles de la comunicación planteados por Berra (2011) en su libro *Los 7 niveles de la comunicación* y han adquirido habilidades necesarias para el Fortalecimiento Comunitario, de las Redes Comunitarias y del Bienestar Comunitario como: la confianza, la seguridad, la acogida, el apoyo mutuo. Además se evidencia que han ido realizando procesos de concientización, problematización acerca de sus propias problemáticas lo que los ha conducido a replantearse el Proyecto y el sentido de su vida, fortaleciendo sus las redes de apoyo social desde la comunicación profunda que es lo que se buscó con esta estrategia.

Cómo aspectos a tener en cuenta dentro del desarrollo de la Estrategia, en sus reflexiones los jóvenes expresan que en la comunidad hacen falta actividades y espacios para el buen uso del

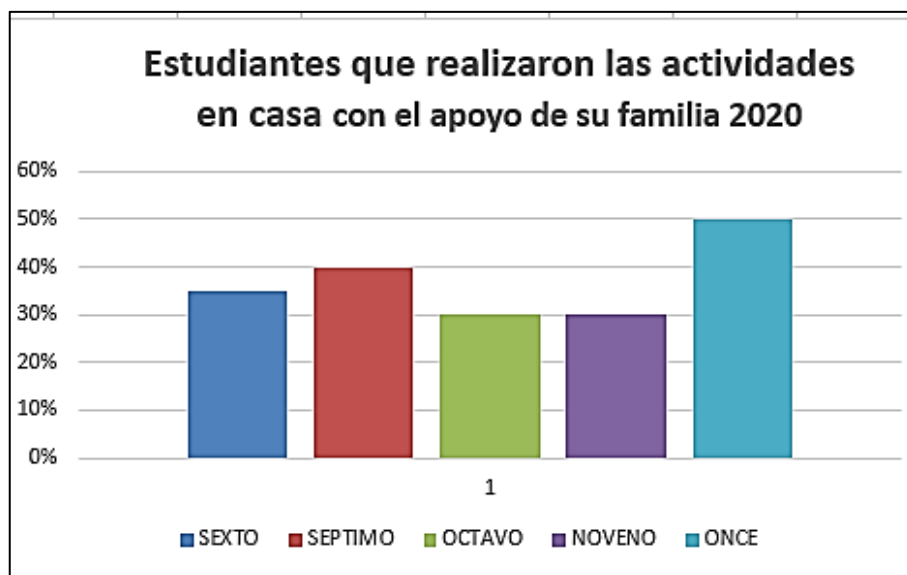
tiempo libre y presentan varias propuestas para mejorar como: Realizar convivencias; jornadas de reflexión, retiros espirituales que los acerquen a Dios; actividades lúdico deportivas; actividades artísticas: danza, teatro, música, pintura; visitar una cárcel, recibir conferencias de parte de aquellos que han superado los consumos problemáticos, También piden que sea un trabajo articulado con todas las otras entidades públicas y privadas del municipio. Incluso, alguno pide que se realice seguimiento a los jóvenes que están en el consumo para “que vean el interés del grupo para que ellos puedan salir de ese problema” (E.J.P, 2019, pregunta No. 15)

Frente a este aspecto las actividades realizadas en las familias contribuyen a la armonía dentro de la sociedad. Si las familias están bien cohesionadas, si sus miembros pueden confiar unos en otros la sociedad en general mejorará su convivencia. Y el ejercicio de la escucha a profundidad no se quedará sólo al interior de la familia, sino que se convertirá en una forma de actuar frente a los demás, sabiendo que todos necesitan ser escuchados, comprendidos y amados en algún momento de la vida para no tomar caminos equivocados.

Se analizó al final del año la respuesta de las familias a las actividades propuestas desde el área de Ética. Al recoger los resultados, encontramos la siguiente respuesta de las familias por grados de 6° a 11°, excepto los grados 10°, cuya temática fue diferente en vistas a su orientación profesional.

## Figura No. 12

*Estudiantes que Lograron Realizar las Actividades en casa con la Implicación de sus Familias*



*Fuente:* Estudio realizado en la Institución Francisco Lucea por el área de Ética y Valores

Podemos observar una buena respuesta en el grado 11° donde se alcanzó un 50% de implicación de las familias en las actividades, en los demás grados la respuesta no es excelente pero se ve con esperanza la respuesta de varias familias que se comprometieron en el proceso de mejora de la comunicación con sus hijos, pero es un aspecto a continuar trabajando pues el máximo porcentaje apenas alcanza a un 35%

El licenciado Juan Pablo Berra (2011), expone en su libro “Los siete niveles de la comunicación”, la importancia de lograr la construcción de “Hogares Escucha”, a través de Para diversas actividades como la Buena noticia, la valorización, la escucha acordada, las celebraciones importantes, la línea de vida, de forma tal que el hogar sea un espacio de hospitalidad y encuentro con los otros.

La familia hace parte vital del trabajo comunitario pues dentro de ella se gestan los valores que se pondrán en práctica en la sociedad, si construimos una familia dialogante, esta actitud se extenderá a toda la comunidad macro, por eso es urgente potenciar la escucha al interior de las familias. Además dicho también por Montero (2003), es importante la presencia de “las mujeres, los niños y los adolescentes... en esa labor, dada su permanencia en la comunidad y su facilidad para establecer vínculos de vecindad, afecto y camaradería”. Sin confianza y cercanía no se podrían afianzar los vínculos en la familia.

**Tabla No. 11**

*Resumen de elementos significativos y aspectos a mejorar en el proceso de implementación de la Estrategia “Jóvenes Escucha”*

| <b>Documentos revisados</b>                   | <b>Situaciones encontradas</b>   | <b>Elementos significativos</b>   | <b>Aspectos a mejorar</b>  |
|---|--|---|--|
| <b>Juan Pablo Berra: Los siete niveles de</b> | Exposición de los elementos fundamentales de la Estrategia “Jóvenes Escucha”:<br>Herramientas de la escucha: | A través de la investigación realizada, se logró conocer a profundidad los elementos fundamentales de la estrategia, la razón de ser de “Jóvenes Escucha”, donde el ejercicio de donar el tiempo al otro para escucharlo atentamente en | Las personas interesadas en trabajar en la estrategia necesariamente deberían apropiarse de los elementos de este documento. |

---

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| <b>la comunicaci3n,</b>    | Autoescucha e Interescucha  | confidencialidad es la acci3n que se propone para la Prevenci3n del consume de sustancias psicoactivas |  |
| <b>Berra, J. P. (2011)</b> | Reglas de la escucha: Total atenci3n, no interrumpir, confidencialidad, tiempos iguales.  |  |  |
|                            | Niveles de la comunicaci3n:<br>Informaci3n, opinions,<br>experiencias de vida,<br>sentimientos, necesidades y deseos, mismidad,<br>trascendencia. |  |  |

---

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>Guía para grupos de “Jóvenes</b> | Objetivos de la Estrategia. Metodología general de trabajo en los grupos. | En su proceso metodol3gico se vislumbra el sentido profundamente comunitario de la estrategia que busca mediante los ejercicios de | La guía presenta 25 talleres, que son orientadores, y no deben convertirse en “camisa |
|-------------------------------------|---|--|---|

---

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Escucha”<br/>de las<br/>Hermana<br/>s de la<br/>Sagrada<br/>Familia<br/>de Urgel</b> | Talleres con temas sobre consumos problemáticos y consumos que dan vida.                                   | Auto e Interescucha la integración de todos los estamentos de la comunidad, padres de familia, docentes, estudiantes, generando procesos de problematización y concientización frente al consumo de sustancias psicoactivas, fenómeno que aqueja a la comunidad, fortaleciendo las redes de ayuda mutua para que desde el compartir entre ellos mismos, broten posibles soluciones a esta situación que contribuirán al bienestar comunitario. | de fuerza”, sino que debe darse libertad a los jóvenes de estructurar sus propios talleres según las problemáticas que descubren dentro de su entorno mismo. |
| <b>Otros<br/>document<br/>os y<br/>videos<br/>que<br/>hablan de</b>                     | Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel (2018). Casa de la Misericordia (2019). Fundación Vincular (2019). | A través de todo el proceso de investigación se logró estructurar la metodología de la Estrategia y dar inicio a la construcción de un marco legal propio para su desarrollo teniendo en cuenta las leyes colombianas.   | Revisar y continuar la construcción de un marco legal propio para el desarrollo de la estrategia teniendo en cuenta las leyes colombianas.                   |

---

la

**estrategia.**

---

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Diario de campo de las reuniones de coordinadores y líderes.</b> | Desarrollo de las reuniones y vivencias dentro del grupo de coordinadores y líderes como del grupo de jóvenes en general. | A través de estos documentos, los participantes expresaron la importancia que la estrategia tiene para los coordinadores y líderes, quienes la valoran como un elemento eficaz en la lucha contra el flagelo de la drogadicción.   | Se percibió el deseo de los jóvenes de buscar también la concientización de los padres de familia frente a temas como el alcoholismo. Es importante apoyar estas iniciativas que favorecen la implicación de otros miembros de la comunidad dentro de la estrategia. |
| <b>Historia de “Jóvenes Escucha” en San Luis de</b>                 | Apropiación de los elementos fundamentales de la escucha que proclama la Estrategia                                       | Además, a través de la lectura de estas vivencias se descubrió no sólo el compartir sobre temas contractuales para los jóvenes, sino la metodología utilizada por ellos basada en la escucha y la confidencialidad como base de la confianza, elementos que se convirtieron en los pilares fundamentales dentro del grupo y que favorecieron la conformación de una red de apoyo en la que al compartir sus problemáticas, |  |

---

---

**Palenque,**

reconocieron que no podían permanecer en la simple escucha, sino que debía existir una acción. Aunque, la escucha misma es ya una acción que permite a los jóvenes expresarse libremente, sentirse apoyados, valorados y acompañados por otros que quizá viven su misma situación, pero están ahí para sostenerse mutuamente. Todo esto redundó en un ambiente de armonía, ya que se empezó a gestar en la comunidad una nueva forma de estar frente a los otros, con respeto, sabiendo que cada uno vive sus propias luchas interiores para llegar a la trascendencia y en ese camino no se avanza solos, se necesitan mutuamente.

Como se observó, la estrategia posee elementos propios del sentido comunitario como la conformación de redes no sólo a nivel de pares,

---



---

Elementos propios del sentido comunitario: conformación de redes de apoyo, fortalecimiento y bienestar comunitario.

sino en la familia y la institución educativa y la autogestión de respuestas a sus propias problemáticas. Esto último se pudo observar a través del trabajo de los líderes, cuando el grupo de jóvenes frente al tema del alcoholismo, sugirió provocar en los padres de familia la reflexión a través del teatro. Se observa como gestionan desde sí mismos las herramientas necesarias para responder a las problemáticas que surgieron en la Interescucha que realizaron en la reunión general.

Tomando el ejemplo anterior, al observar la obra de teatro, se tocó la conciencia de los padres de familia, se puede esperar que además de provocar la reflexión se produzca un cambio de vida...lo cual conduciría al bienestar de toda la comunidad.

---

---

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Encuesta a 20 jóvenes participa ntes en la estrategia Jpuvenes escucha enel año 2019</b> | Respuestas de 20 jóvenes participantes en la estrategia Jpuvenes escucha enel año 2019, a diversas preguntas que evalúan el desarrollo de la estrategia en ese año. | En cuanto al Fortalecimiento Comunitario y de las Redes Comunitarias, a la pregunta: ¿Los ejercicios de Autoescucha e Interescucha realizados a lo largo del proceso, han permitido un fortalecimiento de las redes comunitarias? Se observó que la implementación de la Estrategia en su trabajo directo, tanto con los líderes como con los jóvenes participantes del grupo “Jóvenes Escucha”, revelan que los ejercicios de Autoescucha e Interescucha realizados a lo largo del proceso, han permitido un fortalecimiento de las redes comunitarias, en las subcategorías de redes de apoyo social, como se observa en la Figura No.1, donde un 85% de los encuestados afirman haber mejorado la comunicación con sus amigos; En cuanto a las redes familiares, un 55% | Cómo aspectos a tener en cuenta dentro del desarrollo de la Estrategia, en sus reflexiones los jóvenes expresan que en la comunidad hacen falta actividades y espacios para el buen uso del tiempo libre y presentan varias propuestas para mejorar como: Realizar convivencias; jornadas de reflexión, retiros espirituales que los acerquen a Dios; actividades lúdico deportivas; actividades artísticas: danza, teatro, música, pintura; visitar una cárcel, recibir conferencias |
|---|---|--|---|

---

---

afirman haber mejorado la comunicación con sus padres y en cuanto a las redes Institucionales, un 50% ha mejorado la comunicación con los docentes.

“Un dialogo transparente, evita esconderse de uno mismo, del otro y de Dios y vivir con un alto grado de libertad, sin encubrimientos” (Berra, 2011)

En la encuesta, como se observa en la Figura 2, un 70% de los jóvenes consideran que la estrategia implementada de “Jóvenes Escucha” los ayuda a prevenir el problema de Consumo de Sustancias de Psicoactivas; además, como se observó en la Figura 1, un 75% dice haber mejorado el comportamiento; un 85% de los encuestados afirman haber mejorado la comunicación con sus

de parte de aquellos que han superado los consumos problemáticos, También piden que sea un trabajo articulado con todas las otras entidades públicas y privadas del municipio. Incluso, alguno pide que se realice seguimiento a los jóvenes que están en el consumo para “que vean el interés del grupo para que ellos puedan salir de ese problema”.

E.J.P.15. (2019)

“La participación comunitaria es beneficiosa para los individuos participantes, cuyo

---

---

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | amigos; un 55% afirman haber mejorado la comunicación con sus padres y un 50% dice haber mejorado la comunicación con los docentes, todo esto contribuye al Bienestar Comunitario, pues va creando un ambiente de cordialidad y familiaridad propicio para la confianza y la seguridad. | crecimiento personal se desarrolla positivamente”(Montero, 2006) |
|--|---|--|

---

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>Entrevista</b> | Respuestas de un joven lider del grupo: “Jóvenes escucha” donde expresa aspectos positivos que él observó en la vivencia del grupo | En la entrevista, el líder del grupo permite evidenciar también el logro en cuanto al Fortalecimiento Comunitario y de las Redes Comunitarias, ya que manifiesta la profundidad en la comunicación entre pares:<br><br>Lo que valoro fue la capacidad que había en cada joven a pesar de que había unos que tenían unos problemas muy difíciles, ayudaban a los demás a que superaran problemas más pequeños, se podría decir que aquellos que “se estaban ahogando en un |
|-------------------|--|---|

---

---

mar, ayudaban a sacar a aquellos que se estaban ahogando en un vaso de agua”. Me parecía algo muy bonito, que a pesar del problema tan grande que tuviera cada persona o como se encontrara, todos buscábamos cómo ayudar y cómo sacar a cada uno y apoyarlos de una manera en que se sintieran seguros y no tuvieran miedos ni riesgos como ellos pensaban anteriormente.

El líder entrevistado afirma haber observado cambios positivos en los jóvenes participantes de la estrategia, no sólo frente al tema del Consumo de Sustancias Psicoactivas, sino frente a otras problemáticas que afectan a la juventud: “Es algo muy bueno...porque en muchos de los jóvenes que participaron he visto muchos cambios, han dejado de hacer cosas que hacían antes, no

---

---

precisamente el tema de sustancias, sino de agredirse físicamente, cortarse y hacerse cosas que cuando se sentían deprimidos lo hacían, ya ahorita no lo hacen, incluso me encuentro con ellos y me cuentan lo bien que les ha ido y lo mucho que les sirvió entonces esta estrategia fue algo muy bueno”.

---

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| <b>Videos y audios</b> | <p>Actividades realizadas en familia en tiempos de pandemia, dirigidas desde el área de Ética y Valores: Compartir 5 momentos felices y 5 tristes de su vida. Anotar las cualidades de cada miembro de la familia. Juego del tingo tango.</p> | <p>En los videos, se pudo observar a las familias realizando las dinámicas propuestas como el tingo tango, la lectura de las cualidades que se describieron en familia, la elaboración del árbol de los sueños, o de la ventana, el compartir de historias de vida referentes a los seres queridos fallecidos, etc. En los audios se encontraron las entrevistas realizadas por los estudiantes a sus padres de</p> | <p>En importante involucrar a las familias en el proceso de mejora de la comunicación con sus hijos, pues el maximo porcentaje de compromiso de los padres de familia en las actividades propuestas en casa a penas alcanza un 50%.</p> |
|------------------------|---|---|---|

---

---

|  |  |
|--|--|
| Entrevista a los padres de familia.              | familia.   |
| Juego del amigo secreto.                         | En algunos videos los padres de familia expresan su valoración sobre estas actividades y el beneficio que recibieron a través de ellas, también  |
| Alcance la estrella.                             | en algunos mensajes de WhatsApp se evidenció el valor que estas actividades tuvieron para las familias que los acogieron con responsabilidad.  |
| Altar a los seres queridos fallecidos.           |  |
| Construcción del árbol de los sueños en familia, | Para poder evaluar la respuesta real de las familias a estas actividades se observaron los resultados académicos de los estudiantes en el área de Ética y Valores, desde la cual se dirigieron, anotando que quienes habían obtenido notas Altas y Superiores en el año, eran aquellos que habían logrado realizar la mayoría de actividades en casa junto con el apoyo e implicación directa de su familia. |
| Actividad de la ventana,                         |  |

---

---

Al recoger los resultados, como se observa en la figura 12, se encontró que para el grado sexto la implicación de la familia en la realización de las actividades alcanzó un 35%, mientras que en el grado séptimo fue de un 40%, en los grados octavo y noveno, esta implicación familiar no pasó de un 30%, la mejor respuesta de las familias se vio en el grado once, donde alcanzó un 50%.

---



## **Análisis y Discusión de Resultados**

En el trabajo de investigación para sistematizar la Estrategia “Jóvenes Escucha”, además de conocer a profundidad los elementos fundamentales que la rigen, se encontró que este proceso, favoreció, los procesos de problematización, concientización y fortalecimiento, elementos fundamentales en la Psicología Comunitaria, a decir de Montero (2004): la problematización, concientización y fortalecimiento son:

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (p. 7).

En la estrategia, “Jóvenes Escucha”, el ejercicio de donar el tiempo al otro para escucharlo atentamente en confidencialidad fue la acción que se propuso para la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Los elementos fundamentales que se practicaron tanto en el grupo de jóvenes como al interior de las familias fueron la Autoescucha y la Interescucha, basada en cuatro reglas: Total Atención, No interrumpir, Confidencialidad y Tiempos iguales. Además se planteó la comunicación por niveles empezando por los más superficiales hasta llegar a los más profundos en el compartir de informaciones, opiniones, experiencias de vida, sentimientos, necesidades y deseos, mismidad y trascendencia, estos elementos se encontraron expuestos a en el libro del Licenciado Juan Pablo Berra: Los Siete niveles de la comunicación, donde afirma que “Ser escuchado es una necesidad inscrita en nuestra naturaleza. Necesitamos que alguien nos pregunte con interés: “¿Cómo estás?”” (Berra, 2011, p. 204).

Ya Freire (2005), también valoraba el diálogo como un elemento vital en el compromiso de construir un mundo mejor en colaboración de unos y otros: “Si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino

mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tales. Por eso el diálogo es una exigencia existencial” (Freire, 2005, p. 107).

### **Problematización y Concientización**

Se encontró a través de la investigación, que los ejercicios de Autoescucha e Interescucha realizados entre los participantes, generaron procesos de problematización y concientización frente al consumo de sustancias psicoactivas, fenómeno que aqueja a la comunidad y no sólo frente a este tema sino a todo consumo problemático y a diferentes acciones que afectan a los jóvenes como la falta de autoestima, el cutting y su comportamiento frente a los padres de familia y docentes.

### **Redes de Apoyo Social**

En los diarios de campo proporcionados por los coordinadores de la estrategia, se observó la importancia que ésta tiene para ellos y para los jóvenes líderes, quienes la valoran como un elemento eficaz en la lucha contra la drogadicción. En la lectura de sus vivencias se descubrió no sólo el compartir sobre temas contractuales para los jóvenes, sino la metodología utilizada por ellos basada en la escucha y la confidencialidad como base de la confianza, elementos que se convirtieron en los pilares fundamentales dentro del grupo y que favorecieron la conformación de una red de apoyo. Como dicen Aranda y Pando (2013): “Contar con redes de apoyo social tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las personas...y para toda la vida” (p. 234). También Montero (2006) habla de la afectividad y la filiación afirmando que “en muchos momentos, los vínculos afectivos y de vecindad entre las personas de una comunidad dan inicio a los procesos de redes” (p. 186) y que “parte de la labor en el trabajo psicosocial

comunitario es evidenciar la presencia y la estructura de estas redes para que sean potenciadas dentro del trabajo comunitario” (p. 190).

### **Fortalecimiento Comunitario**

Además de lo anterior, en el desarrollo de la estrategia se llevó a cabo un proceso metodológico, que aunque no estaba del todo estructurado, mediante la investigación se logró darle forma, en él se vislumbró un sentido profundamente comunitario que buscó la integración de todos los estamentos: padres de familia, docentes y estudiantes, fortaleciendo las redes de apoyo que desde el compartir entre ellos, hizo brotar posibles soluciones a la situación de Consumo de Sustancias Psicoactivas que los afecta. De hecho, al compartir sus problemáticas, reconocieron que no podían permanecer en la simple escucha, sino que debía existir una acción y aunque, la escucha misma es ya una acción que permite a los jóvenes expresarse libremente, sentirse apoyados, valorados y acompañados por otros que quizá viven su misma situación, pero están ahí para sostenerse mutuamente, el grupo de jóvenes frente al tema del alcoholismo, sugirió provocar en los padres de familia la reflexión a través del teatro. Se observó en este hecho, la autogestión, la búsqueda de las herramientas necesarias para responder a las problemáticas que surgieron en la Interescucha que realizaron en la reunión general. Se buscó tocar la conciencia de los padres de familia, esperando que además de provocar la reflexión se produzca un cambio de vida, lo cual conduciría al bienestar de toda la comunidad.

De hecho, Maritza Montero nos dice frente al Bienestar Comunitario que este nace de la participación comunitaria que beneficia a quienes buscan hacer parte de un cambio social:

Es la participación la que permite evaluar con validez ecológica y psicopolítica, las necesidades y los recursos de una comunidad, tomar decisiones y generar discusiones que tengan sentido para los miembros de esa comunidad. Si no hay participación, no

habrá ni eficacia psicopolítica ni sentido de ella, ni el poder y el control residirán en la comunidad. (Montero, 2004, p. 8)

### **Bienestar Comunitario**

Todo esto redundó en un ambiente de armonía, ya que se empezó a gestar en la comunidad una nueva forma de estar frente a los otros, con respeto, sabiendo que cada uno vive sus propias luchas interiores para llegar a la trascendencia y en ese camino no se avanza solos, sino que se necesitan mutuamente. Además varias familias participantes en las actividades propuestas para mejorar la comunicación desde el área de Ética y Valores de la Institución Educativa, apreciaron estas actividades como favorables ya que les permitió conocer aspectos de los demás miembros que no conocían y mejorar la confianza mutua.

Todo esto se traduce en el bienestar comunitario, que se corroboró en la encuesta hecha por los jóvenes participantes que afirmaron haber mejorado su comportamiento frente a sus padres y a los docentes. Estas afirmaciones concuerdan con los postulados del Licenciado Juan Pablo Berra (2011) quien afirma que un cambio estructural no sólo a nivel personal sino social, puede darse a partir de una comunicación realmente profunda: “Adentrarnos en esta cosmovisión de la profundidad nos permitirá volver a modificar las relaciones humanas en todas sus formas, los espacios de juego y recreación, la vida familiar y laboral, la educación e incluso la economía y la política” (p. 28). Maritza Montero (2006) manifiesta que Bienestar Comunitario nace de la participación comunitaria que beneficia a quienes buscan hacer parte de un cambio social: “la participación comunitaria es beneficiosa para los individuos participantes, cuyo crecimiento personal se desarrolla positivamente”(p. 7).

Finalmente es importante comprender que las personas interesadas en trabajar en la estrategia necesariamente deberían apropiarse de los elementos de la escucha expuestos por Juan Pablo Berra en su libro: *Los 7 niveles de la Comunicación*, además, aunque la guía para el

trabajo con los jóvenes presenta 25 talleres, orientadores, estos no deben convertirse en “camisa de fuerza”, sino que debe darse libertad a los jóvenes de estructurar sus propios talleres con ayuda de los coordinadores, según las problemáticas que descubren dentro de su entorno. Y apoyar sus iniciativas, pues se percibió el deseo de los jóvenes de buscar también la concientización de los padres de familia frente a temas como el alcoholismo, estas iniciativas favorecen la implicación de otros miembros de la comunidad dentro de la estrategia. Además es importante involucrar a las familias en el proceso de mejora de la comunicación con sus hijos, pues el máximo porcentaje de compromiso de los padres de familia en las actividades propuestas en casa a penas alcanza un 50%. En este aspecto sería importante tomar en cuenta al licenciado Juan Pablo Berra, quien expone en su libro “Los siete niveles de la comunicación”, la importancia de lograr la construcción de “Hogares Escucha”, a través de Para diversas actividades como la Buena noticia, la valorización, la escucha acordada, las celebraciones importantes, la línea de vida, de forma tal que el hogar sea un espacio de hospitalidad y encuentro con los otros (Berra, 2011).

Además, la familia hace parte vital del trabajo comunitario pues dentro de ella se gestan los valores que se pondrán en práctica en la sociedad, si construimos una familia dialogante, esta actitud se extenderá a toda la comunidad macro, por eso es urgente potenciar la escucha al interior de las familias. Además dicho también por Montero (2003), es importante la presencia de mujeres, niños y adolescentes, ya que ellos permanecen en la comunidad y tienen una facilidad innata para hacer vínculos de vecindad, afecto y camaradería, estas actitudes son importantes ya que sin confianza y cercanía no se podrían afianzar los vínculos en la familia y la sociedad.

Es necesario también como dice Montero (2006), en el proceso de trabajo con la comunidad, descubrir la existencia de redes para fortalecerlas, ya que así:

Se promoverá así un cambio de visión, ya que al "pensar en red" se abandona la postura inmediateista para la solución de problemas en la organización comunitaria, y se asume una perspectiva de participación más extensa e intensa, de mayor alcance, que fortalece los recursos internos y externos de dicha organización y da respuestas más eficaces que redundan en mejor calidad de vida para los actores sociales (p. 198).

Y el trabajo desarrollado por la estrategia es fundamentalmente creador de redes de apoyo que se deben fortalecer y mantener vivas para sostener a sus miembros en el camino de construir un nuevo estilo de vida.

Otros aspectos a tener en cuenta dentro del desarrollo de la Estrategia los expresan los jóvenes quienes afirmaron en la encuesta que en la comunidad hacen falta actividades y espacios para el buen uso del tiempo libre y presentan varias propuestas para mejorar como: Realizar convivencias; jornadas de reflexión, retiros espirituales que los acerquen a Dios; actividades lúdico deportivas; actividades artísticas: danza, teatro, música, pintura; visitar una cárcel, recibir conferencias de parte de aquellos que han superado los consumos problemáticos, También piden que sea un trabajo articulado con todas las otras entidades públicas y privadas del municipio. Incluso, alguno pide que se realice seguimiento a los jóvenes que están en el consumo para “que vean el interés del grupo para que ellos puedan salir de ese problema”.

E.J.P.15. (2019)

Teniendo en cuenta estas apreciaciones se podrá construir un plan de mejora de la estrategia en la que se integren realmente no sólo los jóvenes, sus familias y los docentes sino otras instituciones municipales para que esta sea realmente eficaz como medio de Prevención frente al Consumo de Sustancias Psicoactivas.

## Conclusiones

Este proyecto de investigación para la sistematización de la experiencia vivida en la estrategia: “Jóvenes Escucha”, implementada en el municipio de San Luis de Palenque, Casanare, como medio de prevención frente al Consumo de Sustancias Psicoactivas en los jóvenes que están en riesgo y sus familias, tuvo como objetivo recoger la información acerca del proceso vivido, conocer y determinar las falencias y las fortalezas de la Estrategia y su impacto en la comunidad, con el fin de dejar plasmados los avances, adversidades que se encontraron en el transcurso del proceso para mejorar su implementación a futuro.

Como marco conceptual y teórico se tomaron los referentes a la formación de redes, al bienestar y fortalecimiento comunitario como es el objetivo de la Psicología Comunitaria a decir de Montero (2004) son procesos que “tienen una función fundamental tanto en el mantenimiento como en la transformación de las condiciones de vida y constituyen el eje del trabajo comunitario” (p. 123).

Como marco metodológico de la sistematización de la experiencia se tomaron los postulados de Óscar Jara quien pone de manifiesto la condición de haber participado en la experiencia para poder realizar el proceso de sistematización de la misma.

En el proceso vivido en la estrategia de “Jóvenes Escucha” se observó que la problematización y concientización brotan del diálogo entre pares, con ejercicios de Autoescucha e Interescucha, a la luz de temas contractuales para ellos, donde los participantes hacen una introspección de su propia vida y la exteriorizan compartiendo sus experiencias positivas o negativas en una comunicación sincera y profunda con sus pares, así, expresan sentimientos, deseos y necesidades vitales, encontrando en los otros confianza y apoyo, creando esas Redes Comunitarias de apoyo social, familiar, institucional, pues como dice el licenciado

Juan Pablo Berra, promotor principal de la estrategia, en su libro *Los siete niveles de la comunicación*: “Ser escuchado es una necesidad inscrita en nuestra naturaleza. Necesitamos que alguien nos pregunte con interés: “¿Cómo estás?”” (Berra, 2011, p. 204).

Para el Licenciado Juan Pablo Berra (2011), la única manera de lograr un cambio estructural a todo nivel, es decir, lograr ese Bienestar Comunitario, dependerá de la profundidad de nuestras comunicación con nuestras redes de apoyo social familiar, institucional, etc. Esta es la experiencia que los participantes manifestaron encontrar en el desarrollo de las actividades de la estrategia, por ejemplo, un joven líder del grupo manifestó en la entrevista, que él encontró en el grupo el apoyo, la ayuda mutua, es decir, la confianza necesaria que le ha permitido “lograr un cambio estructural” en su vida, sintiéndose ahora como “una persona de bien, de provecho para la sociedad”. Además, varios padres de familia, comparten la idea de que las actividades realizadas con sus hijos en casa, los ha ayudado a mejorar la comunicación intrafamiliar, a coocerse, a reconocerse y valorarse, por ejemplo con las actividades del compartir de experiencias de vida, el reconocimiento de las cualidades, la entrevista de los padres a los hijos, etc que los ha hecho más cercanos, más humanos, más comprensivos unos hacia los otros.

(Anexo7)

A pesar de estos logros, se observa según la encuesta aplicada a los jóvenes participantes, la falta de espacios y actividades que fomenten el buen uso del tiempo libre, un mayor compromiso de los padres de familia y articulación de la estrategia con los diversos estamentos del municipio, para que todos hablen un mismo idioma: el de la necesidad de una comunicación profunda a todo nivel que contribuya al logro del fortalecimiento comunitario, de las redes de apoyo a todo nivel y del bienestar comunitario.



Se puede afirmar entonces, según los datos obtenidos hasta ahora, que la comunicación desde el diálogo profundo y sincero, son base del Fortalecimiento Comunitario, de la construcción de las Redes Comunitarias y por ende, del Bienestar Comunitario. Además el proceso ha llevado a descubrir otras subcategorías importantes como las redes de apoyo social, familiar, institucional, la importancia de la problematización y concientización para el logro del fortalecimiento y bienestar comunitarios y también se observa el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes.

Según lo anterior, la Estrategia “Jóvenes Escucha”, favorece la integración comunitaria, a través de la construcción de las Redes Comunitarias: redes de apoyo social, familiar, institucional y por ende, favorece el Bienestar Comunitario, todo esto desde la realización de ejercicios de problematización y concientización, que en la Estrategia “Jóvenes Escucha” se denominan: Autoescucha e Interescucha, porque es desde el diálogo consigo mismo y con los demás como se logra el fortalecimiento y bienestar comunitarios y la autoestima en los jóvenes quienes pueden ir retomando el sentido de sus vidas, gracias al apoyo de la comunidad. Además la Estrategia ha mostrado contribuir en la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas, problemática que afecta no sólo a los jóvenes y sus familias, sino a la comunidad en general.

En este mismo sentido del Bienestar comunitario, Maritza Montero (2006) dice que este nace de la participación comunitaria que beneficia a quienes buscan hacer parte de un cambio social: “la participación comunitaria es beneficiosa para los individuos participantes, cuyo crecimiento personal se desarrolla positivamente” (p. 7) y es lo que se observa a través del proceso vivido hasta el momento con la estrategia de “Jóvenes Escucha”, mientras los jóvenes van asumiendo nuevas posturas frente a su propia vida con la ayuda de otros, el ambiente se torna distinto, más amable, más confiable, más favorable para la consecución del bien común.

Siendo así, se puede afirmar que a través de la comunicación profunda y de los procesos de problematización, concientización se logran el Fortalecimiento y el Bienestar Comunitario, pues en la situación que se plantea, contribuyen a que la comunidad al advertir el verdadero trasfondo de la situación, las causas sociales, políticas y económicas y el papel que asumen los “consumidores” en esta situación, consideren la importancia de crear juntos una red afectiva que los ayude a enfrentar la problemática que los aqueja, así, la comunidad logra su fortalecimiento y bienestar, ese

proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2004, p. 7).

Finalmente, como resultado de esta sistematización se obtiene la consolidación de acciones que partiendo de procesos de concientización, problematización y fortalecimiento, basados en los ejercicios de Auto e Inter escucha, logran procesos de mejora en cuanto al bienestar y fortalecimiento comunitario y la formación de redes de ayuda mutua desde la comunicación con los vínculos más cercanos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, y no sólo esto, también contribuyó a la toma de conciencia frente a todo tipo de consumo problemático o de acciones contrarias a su dignidad de personas como la práctica del cutting y la baja la autoestima, brindando a los jóvenes herramientas para buscar un nuevo estilo de vida. Todo esto hace de esta estrategia “Jóvenes Escucha” un método eficiente que puede aplicarse en otros lugares de ser necesario.

## Referencias

Alcaldía de Bogotá. (s.f). Documentos para estupefacientes, sustancias psicoactivas y tóxicas:

Porte y Consumo.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=27582>

Alexander, B. (2015). Curando las adicciones a través de la comunidad: ¿Un camino mucho más largo de lo que parece?.

[https://www.brucekalexander.com/pdf/Cuando\\_a\\_las\\_adicciones.pdf](https://www.brucekalexander.com/pdf/Cuando_a_las_adicciones.pdf)

Aranda y Pando. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3929/3153>

Barreno, Z., Astudillo, A & Barreno, M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc396218.pdf>

Berra, J. (2011). Los siete niveles de la comunicación. Argentina: Editorial SB

Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones.

<https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-eron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>

Cañete, R., Guilhem, D. y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas

consideraciones actuales. <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v18n1/art11.pdf>

Carvajal B. (2005). Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de

Proyectos Comunitarios. A.P.C. <https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Sistematizacion.pdf>

Casa de la Misericordia (2019). <https://www.youtube.com/watch?v=vmVx3E->

[G dw&feature=emb logo](https://www.youtube.com/watch?v=vmVx3E-Gdw&feature=emb_logo)

Castillo, I., Vázquez, M., Martínez, A. (2004). Revista Adicciones. Funcionamiento Familiar y Severidad de los Problemas Asociados a la Adicción a Drogas en Personas que Solicitan Tratamiento. 16 (3), 185-195.

<https://Adicciones.Es/Index.Php/Adicciones/Article/View/400/400>

Cerullo, R. y Wiesenfeld, E. (1994). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores.

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/18564/19604/>.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). Métodos de investigación en educación. Londres: Routledge Falmer. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203224342>

Colegio Francisco Lucea. (2021). Proyecto Educativo Institucional. San Luis de Palenque, Casanare.

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Congreso de Colombia. (19 de enero de 2011). Reforma el sistema general de seguridad social en salud y se dictan otras disposiciones. [Ley 1438 del 2011].

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/LEY%201438%20DE%202011.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201438%20DE%202011.pdf)

Congreso de Colombia. (31 de julio de 2012). Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. [Ley 1566 de 2012].

Congreso de Colombia. (21 de enero de 2013). Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. [Ley 1616 de 2013].

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

E.J.P. (2019). Encuesta Jóvenes Participantes de la Estrategia “Jóvenes escucha”

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VqCR0-zkEXiDc0JF7J-upq0eImxrRe\\_0/edit?usp=sharing&ouid=109721262979780220233&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VqCR0-zkEXiDc0JF7J-upq0eImxrRe_0/edit?usp=sharing&ouid=109721262979780220233&rtpof=true&sd=true)

E.L.G.J.E. (2020), Entrevista a un Líder del Grupo de Jóvenes Escucha.

[https://www.youtube.com/watch?v=X-I3b\\_BsgJY&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=X-I3b_BsgJY&feature=youtu.be)

Estévez, Musitu y Herrero. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242809.pdf>

Fundación Vincular. (2019). EPPA, Equipo de Prevención de Adicciones.:

<https://www.fundacionvincular.ar/eppa>

Freire, P. (2005). La Pedagogía del Oprimido.

[https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/Filosofia\\_liberacion/Pedagogia\\_oprimido-Paulo\\_Freire.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_liberacion/Pedagogia_oprimido-Paulo_Freire.pdf)

Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000200007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000200007)

Gobernación del Casanare. (2016). <https://www.casanare.gov.co/?idcategoria=44822>

Gomá, R. (2021). La acción comunitaria: Transformación social y construcción de ciudadanía.

<https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/la-accion-comunitaria-transformacion-social-y-construccion-de-ciudadania>

- Gottlieb, B. (1981). Social networks and social support in community mental health. En B. H. Gottlieb (Ed.), *Social networks and social support* (pp. 11-42). Londres: Sage. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2906413&pid=S0120-0534200600020000700018&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2906413&pid=S0120-0534200600020000700018&lng=pt)
- Presidencia de la Republica. (01 de octubre de 2018). Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo de Defensa, para reglamentar parcialmente el Código Nacional de Policía y Convivencia, en lo referente a la prohibición de poseer, tener, entregar, distribuir o comercializar drogas o sustancias prohibidas. [Decreto 1844 de 2018]. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=88843>
- Gramajo, I. y Berra, J. (2010). Guía Equipo Jóvenes Escucha. <https://www.fundacionvincular.ar/nosotros>
- Hermanas de la Sagrada Familia de Urgel (2018). Guía para Jóvenes Escucha. [https://drive.google.com/file/d/11MFKqLKtNDyuTnv8U9g\\_M8SV6hUgO1M1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/11MFKqLKtNDyuTnv8U9g_M8SV6hUgO1M1/view?usp=sharing)
- Organización de los Estados Americanos. (2015). Informe sobre Uso de Drogas en las Américas. [http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/UsoDrogasAmericas\\_SPA\\_web.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/UsoDrogasAmericas_SPA_web.pdf)
- Itriago, M. y Itriago, M. A. (2000). Las redes: el cambio social. Caracas: Sinergia.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos, Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- Jara, O. (1994). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.: [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6\\_JAR\\_ORI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf)
- Kitzinger J. (1995). Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ*; 311:299-302

Lin, N. (1986). Conceptualizing social support.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2906424&pid=S0120-0534200600020000700029&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2906424&pid=S0120-0534200600020000700029&lng=pt)

Martínez, M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica. México: Trillas.

Ministerio de Justicia. (2016). Plan integral departamental de drogas, Cansare 2016-2019.

[http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan-departamental-drogas-casanare\\_2016\\_2019.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan-departamental-drogas-casanare_2016_2019.pdf)

Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

[https://www.academia.edu/12001354/Teor%C3%ADa\\_y\\_Pr%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_Psicolog%C3%ADa\\_Comunitaria.\\_La\\_Tensi%C3%B3n\\_entre\\_Comunidad\\_y\\_Sociedad\\_-\\_Maritza\\_Montero](https://www.academia.edu/12001354/Teor%C3%ADa_y_Pr%C3%A1ctica_de_la_Psicolog%C3%ADa_Comunitaria._La_Tensi%C3%B3n_entre_Comunidad_y_Sociedad_-_Maritza_Montero)

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria.

<https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Montero, M. (2004). El fortalecimiento comunitario.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>

Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.

[https://www.academia.edu/7212112/Teoria\\_y\\_Pr%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_Psicolog%C3%ADa\\_Comunitaria\\_Maritza\\_Montero](https://www.academia.edu/7212112/Teoria_y_Pr%C3%A1ctica_de_la_Psicolog%C3%ADa_Comunitaria_Maritza_Montero)

Observatorio de drogas de Colombia. (2016). Estudio nacional de consumo de sustancias en población escolar.

[https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolares\\_2016.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf)

Rúa, V. (2013). Estrategias de intervención comunitaria.

<https://prezi.com/hj4jyzerh0wi/estrategia-de-intervencion-comunitaria/?frame=3f2089852c7b7e8df6ca97102c1070afd0f84955>

Sotos, E. (2018). Esta es la mejor manera de ayudar a un amigo que se está pasando con las drogas. <https://www.codigonuevo.com/salud/manera-ayudar-amigo-pasando-drogas>

UNDOC. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar.

[https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)

UNDOC. (2016). Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar.

[https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolares\\_2016.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf)

UNDOC. (2019). Informe mundial sobre las drogas.

[https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019\\_B1\\_S.pdf](https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019_B1_S.pdf)

Vielva, Pantoja y Abeijón. (2001). Las familias, sus adolescentes y las drogas.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2314>