

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

**Como mejorar las competencias evaluadas por la prueba Saber 11 mediante
capacitación docente y simulacros a estudiantes de décimo grado de la IED Rural de
Medialuna en Magdalena-Pivijay**

Elaborado por:

Javier Enrique Guerrero

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU 2022

Febrero 10, 2022

1. Resumen.

La implementación del proceso estuvo enfocada en el mejoramiento de las competencias, aprendizajes y resultados evaluados por la prueba saber 11 y el fortalecimiento de los aprendizajes con debilidades en las áreas del núcleo común como lo son matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, los cuales fueron identificados por medio de las guías de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. Teniendo en cuenta las debilidades identificadas, se diseñaron actividades con el objetivo de afianzar los conocimientos dándoles la oportunidad a los estudiantes de expresar sus inquietudes y retroalimentando la información. Se contó con el apoyo de los directivos y del docente titular, la participación activa de los estudiantes y padres de familia quienes mostraron gusto e interés por el desarrollo de las actividades planteadas.

Una limitante que se tuvo durante el desarrollo del proceso fue el poco acceso de los estudiantes a la conectividad y de equipos tanto de cómputo como inteligentes, lo que ocasionó que la gran mayoría de estudiantes no pudiera conectarse por la plataforma donde se ofrecen en línea.

La idea de hacer estos procesos en las áreas como estrategia encaminada a atender necesidades en los estudiantes fue bien acogida por el rector a quién le pareció una idea innovadora y a poner en práctica en el año lectivo siguiente.

2. Abstract.

The implementation of the process was focused on the improvement of skills, learning and results evaluated by the Saber 11 test and the strengthening of learning with weaknesses in the common core areas such as mathematics, critical reading, social and citizenship, natural sciences and English, which were identified through the learning guides developed by the students.

Taking into account the weaknesses identified, activities were designed with the aim of strengthening knowledge by giving students the opportunity to express their concerns and providing feedback on the information. It had the support of the directors and the head teacher, the active participation of the students and parents who showed pleasure and interest in the development of the proposed activities.

One limitation that was encountered during the development of the process was the limited access of students to connectivity and both computer and intelligent equipment, which caused the vast majority of students to not be able to connect through the platform where they are offered online.

The idea of carrying out these processes in the areas as a strategy aimed at meeting the needs of the students was well received by the rector, who thought it an innovative idea to put into practice in the following school year.

3. Palabras claves.

Prueba saber 11, retroalimentación, conectividad, competencias, aprendizajes, resultados.

Tabla de contenido

4.	Diagnóstico de la propuesta pedagógica.	5
5.	Pregunta de Investigación.	9
6.	Marco de referencia.	10
7.	Marco metodológico.	12
8.	Metodología.	14
9.	Producción de conocimiento pedagógico.	19
10.	Análisis y discusión.	22
11.	Conclusión.	24
12.	Bibliografía.	25

4. Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

A. Caracterización de la Institución Educativa (IE) u Organización													
Nombre de la Institución Educativa (IE) u Organización con la cual se va a desarrollar la propuesta pedagógica.	Institución Educativa Departamental Rural de Medialuna												
Departamento y municipio	Magdalena-Pivijay												
Ubicación de la Institución Educativa u Organización	Indique solo una opción: Rural <u> X </u> Urbana _____ Mixta _____												
Tipo de población que atiende (etnias)	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">marque con x el tipo de población</td> </tr> <tr> <td>Indígenas</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Afrodescendientes</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Rrom</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mestizos</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>¿Cuál? _____</td> </tr> </table>	marque con x el tipo de población		Indígenas	X	Afrodescendientes	X	Rrom		Mestizos	X	Otro	¿Cuál? _____
marque con x el tipo de población													
Indígenas	X												
Afrodescendientes	X												
Rrom													
Mestizos	X												
Otro	¿Cuál? _____												
Niveles que ofrece la IED o nivel educativo en el que se encuentra la población con la que usted va a diseñar su propuesta pedagógica.	Indique los niveles educativos que ofrece la IED u Organización: Educación inicial: SI Preescolar: SI Básica primaria: SI Básica secundaria: SI Básica media: SI Otro: ¿cuál? _____												
Énfasis de la Institución Educativa (IED):	Ambientalista												
Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)	MISIÓN: Educar al ser humano en su saber, en su ser, en el hacer y convivir en armonía con sus semejantes, con la cultura y el medio ambiente acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.												

	<p>VISIÓN: Hacia el año 2025 el INEDERME será reconocido como una institución con un alto desempeño académico y por ser líder en la conservación y preservación de los recursos naturales y las tradiciones culturales del entorno institucional.</p> <p>Modelo Pedagógico: La pedagogía activa (Escuela Nueva) permite establecer una organización docente dirigida a eliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La pasividad del estudiante ➤ La memorization de conceptos transmitidos utilizando una dinámica de respuesta.
--	--

B. Ficha de la propuesta pedagógica

Planteamiento del problema	<p>En la IED Rural de Medialuna se hace necesario el fortalecimiento de las competencias evaluadas por el Icfes en los grados 3, 5, 9 y 11, debido a que los resultados obtenidos en los últimos 5 años han mostrado bajo desempeño, sobre todo en las Saber 11. En la IED Rural de Medialuna se viene trabajando en el marco del mejoramiento de las competencias evaluadas por el Icfes como lo son la lectura crítica, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita e inglés, en sus diferentes niveles 3, 5, 9 y 11. La población con la que voy a trabajar es el grado décimo el cual cuenta con 66 estudiantes divididos en dos grupos cada uno de 33.</p> <p>Frente a esta problemática el rector ha invertido recursos para la capacitación de docentes, como capacitaciones para formular y estrategias para responder el tipo de pregunta, sin embargo, se necesita continuar fortaleciendo esas competencias con el fin desarrollar habilidades en los estudiantes para que logren tener un mejor desempeño frente a la prueba saber 11 y por ende mejores resultados.</p>
Pregunta de investigación	<p>¿Cómo mejorar las competencias evaluadas por la prueba Saber 11 mediante capacitación docente y simulacros a estudiantes de décimo grado de la IED Rural de Medialuna para obtener mejores desempeños?</p>
Propósitos:	<p>Generar espacios de análisis y reflexión de los resultados de la prueba Saber en los diferentes niveles, para identificar fortalezas y oportunidades de mejoras con el propósito de priorizar aquellos aprendizajes que requieran ser mejorados.</p> <p>Proporcionar formación y herramientas que desarrollen habilidades para una mejor apropiación y desempeño frente a la prueba Saber 11.</p>

	Articular las pruebas internas de las diferentes áreas de la IED Rural de Medialuna con la estructura de la prueba Saber 11.
Grados y/o edades a los que se dirige	El grado décimo de la IED Rural de Medialuna. Las edades oscilan entre 15 y 18 años.

En la IED Rural de Medialuna se hace necesario el fortalecimiento de las competencias evaluadas por el Icfes en los grados 3, 5, 9 y 11, debido a que los resultados obtenidos en los últimos 5 años han mostrado bajo desempeño, sobre todo en las Saber 11.

En la IED Rural de Medialuna se viene trabajando en el marco del mejoramiento de las competencias evaluadas por el Icfes como lo son la lectura crítica, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita e inglés, en sus diferentes niveles 3, 5, 9 y 11. La población con la que voy a trabajar es el grado décimo el cual cuenta con 66 estudiantes divididos en dos grupos cada uno de 33.

La propuesta surge a partir de una necesidad identificada en el grado 11 en lo relacionado con las competencias y aprendizajes evaluados por el Icfes en la prueba saber. Dicha dificultad consiste en bajo desempeño en las competencias de lectura crítica, razonamiento y resolución de problemas; es por ello que se hace necesario la implementación de una estrategia que contribuya con el mejoramiento de estas competencias para que se logre aumentar el número de estudiantes con buenos desempeños en los niveles alto y avanzado.

Cabe resaltar que la institución algunos estudiantes logran buenos resultados en esta prueba, sin embargo, es un porcentaje de estudiante muy bajos y se requieren que sean más lo que año tras año obtengan resultados satisfactorios.

Frente a esta problemática el rector ha invertido recursos para la capacitación de docentes, como capacitaciones para formular y estrategias para responder el tipo de pregunta, sin embargo, se necesita continuar fortaleciendo esas competencias con el fin desarrollar habilidades en los

estudiantes para que logren tener un mejor desempeño frente a la prueba saber 11 y por ende mejores resultados.

5. Pregunta de Investigación.

¿Cómo mejorar las competencias evaluadas por la prueba Saber 11 mediante capacitación docente y simulacros a estudiantes de décimo grado de la IED Rural de Medialuna para obtener mejores desempeños?

6. Marco de referencia.

El propósito principal de la enseñanza en la escuela es brindarle a los educandos herramientas, conocimientos y recursos para formar individuos con capacidades y habilidades que les permitan desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

Es así como la lectura es de suma importancia y el lenguaje tiene una función esencial, como es la de establecer una comunicación discursiva con sentido (MARTÍNEZ SOLÍS, 2002). Los seres humanos nos comunicamos mediante enunciados, los cuales son el resultado de la interacción dialógica que se establece entre el locutor o enunciador y el interlocutor o enunciatario. Esta relación ocurre no solo en la oralidad, sino también en la escritura. Este proceso de intercambio dialógico, social, cultural, ideológico, recibe el nombre de situación de enunciación, y busca preparar a los estudiantes para comprender lo que otro escribe o dice, y escribir y hablar para que otro comprenda. (Gloria Belen Cardona Clavijo, 2013)

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben partir inicialmente teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos para lograr una mayor conexión y motivación hacia el aprendizaje; de tal manera se hace posible articular los contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales, ya que de esta manera se logra una enseñanza contextualizada con la realidad de los estudiantes.

Mi propuesta pedagógica relaciona el conocimiento disciplinar y pedagógico dado que se requiere como docente poseer el dominio disciplinar y la idoneidad en las diferentes áreas que se enseñan en la escuela. Sin embargo no basta con ser idóneo en una determinada área del conocimiento, sino que se hace indispensable tener el conocimiento que permita adecuar,

contextualizar la enseñanza de dichas áreas atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiéndoles el desarrollo de habilidades y competencias necesarias en su proceso de formación.

Con la implementación de la propuesta que voy a llevar a cabo relaciona tanto el conocimiento pedagógico como el disciplinar, ya que para fortalecer los aprendizajes con debilidades en los estudiantes se requiere de maestros con conocimientos disciplinares en las diferentes áreas y con estrategias y didácticas adecuadas y pertinentes que logren atender y satisfacer las necesidades identificadas.

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo y cuantitativo. Desde el punto de vista cualitativo en lo que tiene que ver con la comprensión, interpretación y lectura crítica; desde lo cuantitativo en lo del razonamiento y resolución de problemas, ciencias exactas.

También es necesario un cambio en la forma de evaluar y procesos de acción en cuanto a estrategias de mejoramiento se refiere. En este sentido, la evaluación contextualizada se plantea como una respuesta al empeño por mejorar los índices de calidad y cambiar la manera de evaluar, de igual manera intenta tomar la evaluación para transformarla en un proceso formativo que sea mucho más significativo y aplique estrategias de mejoramiento con acompañamiento docente. (Velásquez, Celis, & Hernández, 2017)

7. Marco metodológico.

Las experiencias pedagógicas a diario deben ser analizadas para generar reflexión conllevando a una mejora continua de la misma. Es por ello que se hace necesario la sistematización de la práctica pedagógica con el fin de llevar un registro que permita o que facilite la autoevaluación y retroalimentación logrando el mejoramiento constante de nuestro quehacer pedagógico.

La sistematización permite reconocer lo realizado, recuperar la memoria de lo puesto en marcha para analizar y reconocer no solo los fracasos, sino también los avances y los puntos críticos encontrados.

Los procesos pedagógicos que a diario llevamos a cabo con nuestros estudiantes, presentan fortalezas y oportunidades de mejoras, por lo cual se hace necesario llevar un registro diario que permita el análisis de los resultados obtenidos para identificar aquellos aspectos que deben mejorarse, propendiendo siempre la búsqueda de una práctica pedagógica contextualizada y pertinente.

El diario de campo es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica pedagógica, permitiendo la toma de decisiones sobre procesos realizados.

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes tenemos el reto de formar individuos no solo en el aspecto académico sino también en el ámbito personal y social, por lo tanto, en cada sesión de clase que se desarrolle se debe abrir espacios de diálogos, análisis, discusiones, con los cuales se les permita expresarse libremente dando sus opiniones favor en contra del tema tratado, para desarrollar en ellos el pensamiento crítico, la autonomía, el valor del respeto al escuchar las opiniones de los demás mostrando respeto por las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo; esto es sumamente importante fomentarlo en la escuela para

contribuir con una sociedad con criterio propio, que asuma una posición crítica ante las diversas situaciones que nos rodean, aceptando las diferencias y mostrando respeto hacia nuestros semejantes. Esto se logra abriendo espacios de participación en las sesiones de clases.

Esta propuesta se desarrollará en la Institución Educativa Departamental Rural de Medialuna en Pivijay Magdalena y se desarrollará con los estudiantes del grado décimo.

8. Metodología.

Este proceso se llevará a cabo desde la alternancia y la virtualidad. Se mostrará en cartelera un resumen de la información recopilada por ellos en las diferentes redes sociales sobre la prueba saber 11 y todo lo que estipula el Icfes con respecto a ella.

Se trabajara en las horas establecidas por la institución pero teniendo presente el diagnóstico preliminar para hacer la debida retroalimentación en cada una de las áreas.

Se llevaran a cabo simulacros en donde se harán las retroalimentaciones respectivas en cada una de las áreas.

Espacios a utilizar

En la Institución Educativa Departamental Rural de Medialuna en Pivijay Magdalena.

Equipo de trabajo

Los actores involucrados son los estudiantes de grado decimo, los padres de familia y mi persona

Instrumentos diligenciados

Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)	
Título	Análisis y solución de preguntas sobre las competencias que fueron identificadas con debilidades en los resultados de la prueba del año anterior.
1. Actividad No. 1	En este momento trataremos como está distribuida las pruebas saber 11, que temática comprende, el tiempo que se utiliza para ello.
2. Sesión (clase)	3 sesiones / 3 clases
3. Fecha en la que se implementará	Del 29 de noviembre al 3 de diciembre.
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con	Este examen comprende cinco pruebas y un cuestionario sociodemográfico. Tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias.

<p>las demás actividades de la SD.</p>	<p>Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.</p>
<p>5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)</p>	<p>Con esta guía se pretende que el estudiante primero se entere que es la prueba saber 11, que es lo que pretende, cuáles son sus requisitos, cuál es su finalidad, que componentes evalúa, que competencias y para qué sirve. Los estudiantes de grado 10° se vincularán revisando la información que genera el Icfes desde su página y en las redes sociales. En una cartelera mostrarán un resumen de esa información que recopilaron.</p>
<p>6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes</p>	<p>En esta actividad se va a vincular los docentes que trabajan en la institución y a los padres de familia.</p>
<p>7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.</p>	
<p>Momentos o componentes de la actividad:</p>	
<p>Momento 1:</p> <p>Exploración: en este momento trabajaremos ¿qué voy a aprender? En este momento trataremos como está distribuida las pruebas saber 11, que temática comprende, el tiempo que se utiliza para ello.</p> <div style="text-align: center;"> <p>A. Lectura crítica</p> <p>B. Matemáticas</p> <p>C. Sociales y ciudadanas</p> <p>D. Ciencias naturales</p> <p>E. Inglés</p> </div> <p>Este examen comprende cinco pruebas y un cuestionario sociodemográfico.</p>	

Tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias.
 Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
 Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.

Momento 2: Estructuración. Lo que estoy aprendiendo.
 Se le familiarizará con las pruebas saber 11 teniendo presente las áreas a trabajar, el tiempo estipulado para desarrollar la prueba de cada área de trabajo y las sesiones que enmarca esta prueba.

El tiempo previsto para desarrollar la prueba en general es el estipulado en la siguiente tabla:

Tabla 1. Estructura de aplicación para población general

		Número de preguntas	Total de preguntas por sesión
Primera sesión	Matemáticas ●	25	131
	Lectura crítica	41	
	Sociales y ciudadanas ●	25	
	Ciencias naturales ●	29	
	Cuestionario socioeconómico ●	11	
Segunda sesión	Sociales y ciudadanas ●	25	147
	Matemáticas ●	25	
	Ciencias naturales ●	29	
	Inglés	55	
	Cuestionario socioeconómico ●	13	

● Parte

Lo que se espera de los niños...: Con esta guía se pretende que el estudiante primero se entere que es la prueba saber 11, que es lo que pretende, cuáles son sus requisitos, cuál es su finalidad, que componentes evalúa, que competencias y para qué sirve.

Los estudiantes de grado 10° se vincularán revisando la información que genera el Icfes desde su página y en las redes sociales.

En una cartelera mostrarán un resumen de esa información que recopilaron.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: “guiarlos en cuanto la información presentada por el Icfes en las diferentes plataforma que informan”

8. Productos académicos

En esta actividad se mostrará en carteleras un resumen de la información recopilada por ellos en las diferentes redes sociales sobre la prueba saber 11 y todo lo que estipula el Icfes con respecto a ella.

8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Con respecto a la forma de hacer el seguimiento a este proceso, se harán fotos, debido a que la Institución que escogí para poner en marcha este proyecto, todavía está desde la virtualidad.
9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	La forma de hacer los registros será en diarios de campo.

Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)	
1. Actividad No. 2	Socialización a docentes de los objetivos y metas trazados para el año 2022 en lo que respecta al mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER 11°.
2. Sesión (clase)	2 sesiones / 2 clases
3. Fecha en la que se implementará	16 y 18 de noviembre de 2021
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	Socialización a docentes de los objetivos y metas trazados para el año 2022 en lo que respecta al mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER 11°.
5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)	Con esta actividad se pretende que los docentes conozcan los objetivos y metas trazados para la prueba saber 11, que es lo que pretende, cuáles son sus requisitos, cuál es su finalidad, que componentes evalúa, que competencias y para qué sirve. Además, revisar los planes de áreas y hacerles las debidas retroalimentaciones, teniendo presente la forma de preguntas del Icfes y que en todas las áreas que los estudiantes participan, la evaluación sea teniendo en cuenta las pruebas Saber 11. Los estudiantes de grado 10° se vincularan revisando la información que genera el Icfes desde su página y en las redes sociales.
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes	La vinculación de la comunidad educativa en proceso de mejoramiento de los resultados de la prueba Saber 11.
7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.	
Momentos o componentes de la actividad:	
Momento 1: Actualmente, el examen de Estado Saber 11° se compone de cinco pruebas:	

Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. También se realiza el cuestionario sociodemográfico. Este cuestionario permite recolectar información adicional sobre los entornos familiares, escolares y de aprendizaje en los que se encuentran los estudiantes del país y no afecta los resultados de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en dichas pruebas durante los últimos dos años, se encuentra que la Institución ha demostrado un mejoramiento en el puntaje global y en el de cada una de las áreas evaluadas en los años 2020 y 2021. En el año 2021 el puntaje más alto fue de 358, un mejoramiento significativo tanto para el estudiante como para la Institución. Esto llena de orgullo a el rector, los coordinadores y docentes que este año 2022 el esfuerzo es mayor para mantenerse y sobrepasar el puntaje global.

Por eso los directivos docentes y docentes de la Institución asumen el reto y con un trabajo asertivo y significativo están con la disposición para sacar adelante este proyecto.

Momento 2:

Cada área que pertenece al núcleo común básico evaluado se reúne con el fin de definir las acciones a desarrollar en el plan de mejoramiento de área, interviniendo aquellos aprendizajes que no han tenido buenos resultados, haciendo la debida retroalimentación.

Lo que se espera de los niños...:

Se espera de los estudiantes su disposición para realizar las actividades, ya que estas son asertivas y pertinentes.

Se les indica a los padres de familia lo importante que es realizar simulacros y su respectiva retroalimentación.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

Los docentes indican que se necesitan los materiales necesarios para las actividades como lo es papel, fotocopias, etc.

“Tener presente que se necesitan desarrollar las actividades presentes en los cuadernillos por los docentes para hacer su respectiva retroalimentación.”

8. Productos académicos	Cuadernillos para realizar los simulacros, pruebas en línea.
8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Realización de los simulacros. Retroalimentación por los docentes, entre estudiantes.
9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	La manera de llevar una bitácora sobre la propuesta es en diario de campo.

9. Producción de conocimiento pedagógico.

Todo proceso de investigación pedagógica surge de una necesidad o problemática identificada a la cual se pretende dar solución a través de diversas formas o camino que nos lleven a alcanzar el propósito planteado. Esa necesidad puede resultar parecida o igual a la de alguien más que quizá ya haya dado solución a la misma o se encuentre también en proceso de investigación; dada esta situación se puede tomar y replicar algunas acciones o estrategias de quien produjo conocimientos o dio solución al problema sin necesidad de perder originalidad ya que al adaptar estas estrategias al nuevo contexto se hace necesario hacer ajustes produciendo nuevo conocimiento.

En un proceso de investigación si se hace posible utilizar o aplicar conocimientos ya aplicados porque como se dijo anteriormente, las problemáticas o necesidades que surgen en la práctica pedagógica no son exclusivas de una población en particular, resultan ser comunes en otros contextos, lo que se hace necesario adoptarlas ajustándolas a los intereses o realidad a la que nos encontremos. Esto conlleva a que mis intereses, expectativas sean comunes con alguien más que ya dio solución a ese problema, pero no implica que esa solución resulte ser efectiva para mi contexto y es entonces cuando, se hace necesario continuar investigando experimentando con nuevas estrategias hasta lograr dar con la solución del problema.

Las investigaciones pedagógicas no solo deben enfocarse en cuáles son las prácticas pedagógicas que deben implementar los docentes para lograr el aprendizaje, sino también preocuparse más por la transformación de las sociedades y esto va más allá de la producción del conocimiento, implica trabajar más en el aspecto socio afectivo y emocional sin descuidar lo cognitivo.

Cuando hablamos de saber pedagógico podemos decir que nos referimos a esa unión entre el rol que como docente asumimos, las conclusiones o más bien las reflexiones desde el punto de vista como docente tenemos y la práctica pedagógica en sí. En otras palabras entiendo por saber pedagógico a esos conocimientos que se generan de manera formal e informal, o sea, las creaciones que uno como docente hace ya sea dentro del salón de clase o fuera de él. Todas esas creaciones que a diario se hacen unidas a las reflexiones, que no son más que el saber disciplinar, la práctica y la experiencia en donde se enmarca, son las que originan el saber pedagógico.

Ahora volviendo a mi pregunta de investigación, la cual en otras palabras no es más que mejorar los resultados de la pruebas saber 11 en la Institución, puedo decir que se articula con las demás áreas del currículo ya que en eso se basa esta prueba, o sea, que se tengan en cuenta las competencias, los aprendizajes que evalúa y la estructura de la misma con el fin de desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para obtener un buen desempeño en las áreas evaluadas.

Esta propuesta pedagógica tiene como eje central la relación entre el conocimiento disciplinar y el pedagógico, lo cual como docente es indispensable tener, ya que se debe poseer el dominio disciplinar y la idoneidad en las diferentes áreas que imparte la institución.

Sabiendo que la Institución Educativa Departamental Rural de Medialuna en donde se implementa esta propuesta goza de jornada única, es necesario que se unifique el sistema de evaluar, o sea, la manera en que se hacen los seguimientos a los estudiantes desde la primaria atendiendo las directrices de cómo evalúa el Icfes, teniendo en cuenta la estructura de las preguntas.

Por otra parte cabe resaltar que los estudiantes de grado décimo establecieron acuerdos con el señor rector los cuales consisten en la adquisición por parte de la institución de material impreso

actualizado para analizarlos, desarrollarlos y retroalimentándolos en clases con el respectivo docente del área; adicionalmente se implementaran simulacros trimestralmente, se socializaran los resultados y se hará la debida retroalimentación.

Con esta propuesta se lograría que los estudiantes se familiarizaran de una manera más constante con los aprendizajes evaluados por la prueba saber 11 y de esta manera alcanzarían adquirir habilidades y conocimientos que les permitan tener un mejor desempeño en dicha prueba.

Desarrollar la capacidad de análisis, comprensión y razonamiento necesario para resolver problemas.

Con los simulacros se lograría mitigar un poco el estrés, ansiedad y nerviosismo que les genera a los estudiantes el enfrentarse a una prueba de este tipo. Estos simulacros están planeados para desarrollarlos tanto en el aula de clase como de manera virtual.

Esta propuesta moviliza e involucra a todos los docentes de las diferentes áreas de la institución, ya que cada uno está encargado de desarrollar los respectivos simulacros correspondientes al área que imparte para luego hacer su retroalimentación con los estudiantes.

Todos estos aportes y logros se alcanzarían en todas las áreas evaluadas por las pruebas Saber 11.

10. Análisis y discusión.

La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próxima compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido. Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo. (H, 2018)

La sistematización de experiencias se refiere a llevar un registro detallado de lo realizado en una propuesta de investigación y su desarrollo. Es en donde se lleva el paso a paso ejecutado bajo las condiciones y estrategias del proyecto, las posibles consecuencias de este y la conclusión que se deriva.

Esta sistematización también se lleva a cabo haciendo una reconstrucción de las tradiciones orales bajo la lupa narrativa y analítica de los eventos que se mencionan.

Como lo dije anteriormente con esta propuesta avanzaremos en la familiarización de los estudiantes con los aprendizajes evaluados por la prueba saber 11 y solo así se alcanzan habilidades y conceptos que les van a permitir un excelente desempeño en esta prueba.

Con la realización de los simulacros se logra introducir a los estudiantes en ese mundo de las pruebas saber con su debida retroalimentación, ya que esta es la que le genera los conocimientos y de aquí las habilidades que le van a permitir un mejor desenvolvimiento de manera asertiva.

Esto en los estudiantes genera un cambio en su manera de afrontar este tipo de prueba. El cambio se logra primero promoviendo en los estudiantes una mentalidad y actitud positiva de que si se puede lograr y las metas y objetivos propuestos y que con constancia dedicación y disciplina se puede desarrollar las competencias necesarias para obtener un buen desempeño en

las pruebas saber 11. Teniendo en cuenta lo anterior, se facilitaría la implementación de la estrategia ya que la disposición y la buena actitud ante el trabajo planteado son fundamentales para un ambiente óptimo de trabajo y conseguir los resultados esperados, como lo son la obtención de buenos resultados en la prueba saber 11 con la implementación de la estrategia planeada, la cual va encaminada hacia la realización de un diagnóstico para observar en los estudiantes las dificultades que presentan, ya sea de conceptos, de estructuración, de procedimientos o de ejecución. Con estos datos registrados se realiza un plan en donde se haga el afianzamiento, la retroalimentación adecuada y asertiva de las dificultades encontradas.

11. Conclusión.

Se puede concluir que la implementación de este proceso tuvo gran impacto positivo en los estudiantes con los que se trabajó aportando significativamente al logro de los aprendizajes que presentaban dificultades en sus inicios. Hubo involucramiento activo de directivos, docente líder y estudiantes quienes fueron parte esencial para poder lograr que este proceso tuviera éxito.

Se presentaron dificultades a lo largo de su implementación, sin embargo, con el apoyo del equipo se fueron solucionando. Lastimosamente hubo una dificultad que no tuvo solución inmediata como lo es la falta de conectividad de algunos estudiantes que se vieron limitados en su proceso. Para el próximo año se aspira en contar con una mejor cobertura de internet para que puedan tener acceso los estudiantes dispersos.

La idea de hacer proyectos en las áreas como estrategia encaminada a atender necesidades en los estudiantes fue bien acogida por el rector a quién le pareció una idea innovadora y a poner en práctica en el año lectivo siguiente.

12. Bibliografía.

Conti, M. I. (2009). El Diario de Campo. Una herramienta de investigación educativa utilizada en el aula multigrado. *Quehacer Educativo*, 75-77.

Gloria Belen Cardona Clavijo, A. P. (2013). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN EL MODELO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.udistrital.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F11349%2F13184%2FSantanaEspitiaJessicaLiliana%3Bjsessionid%3DA8F64DC45D48AF43454008A944FD87DE%3Fsequence%3D1&clen=10070

H, O. J. (2018). *La sistematización de experiencias*:. Bogotá: Javegraf.

Másmela, P. B. (2006). PRÁCTICA PEDAGÓGICA, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE EDUCADORES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 9-22.

Velásquez, S., Celis, J., & Hernández, C. (2017). Evaluación contextualizada como estrategia docente para potenciar el desarrollo de competencias matemáticas en Pruebas Saber. *Funes*, 37.

Anexos

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/jeguerrero_unadvirtual_edu_co/EtwIT08fLuVLjg-NPpMctq0B75BCC3tHyl7kjKVq-d0FeQ?e=hdignl](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jeguerrero_unadvirtual_edu_co/EtwIT08fLuVLjg-NPpMctq0B75BCC3tHyl7kjKVq-d0FeQ?e=hdignl)

Link del vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=TR9dEmCmQmY&ab_channel=JavierGuerrero