

Desde el área de inglés de la institución educativa María Auxiliadora ¿Qué cápsulas educativas puede mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual?

Estudiante

Loyda Marrugo Martínez.

Tutora

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés

Diciembre 2021

Resumen

El proyecto “Desde el área de inglés de la institución educativa María Auxiliadora ¿Qué cápsulas educativas puede mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual? Está dirigido a estudiantes de primaria en los grados (1°, 2°, 3°, 4°, y 5°), dicha propuesta que observaron tuvo como finalidad implementar y construir en conjunto con las estudiantes capsulas educativas que significativamente aumentaran los conocimientos, pronunciación, manejo e interpretación del lenguaje del comercio mundial, el inglés.

La capsulas educativas desarrolladas propiciaron en gran medida la realización del método Montessori, el cual, se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad. capsulas educativas tiene articulaciones de orden curricular que pueden lograr mejoras en la pronunciación, manejo y conocimientos de las estudiantes en la segunda lengua.

Es por ello, que estas nuevas estrategias se implementaran en todas las asignaturas de la institución, ya que impulsaron el aprendizaje de las estudiantes, aumentaron la participación de los padres en el proceso de enseñanza y construcción del conocimiento con sus hijos. Estas capsulas ayudaron no solo a las estudiantes, si no también, a la estructura interna de la organización y los currículos de todos los docentes, teniendo como estrategias adicionales ayudas que puedan servir como guía de lo que se enseñara durante el año en curso.

Palabras clave: Capsulas educativas, aprendizaje, proyecto pedagógico, saber pedagógico.

Abstract

The project “From the English area of the María Auxiliadora educational institution, what educational capsules can improve the pronunciation and use of the second language of the students who, due to the Covid - 19 pandemic (coronavirus), develop their classes virtually? It is aimed at primary school students in grades (1, 2, 3, 4, and 5), said proposal that they observed was intended to implement and build together with the students educational capsules that significantly increase knowledge, pronunciation, handling and interpretation of the world trade language,

English. The educational capsules developed greatly favored the realization of the Montessori method, which is characterized by providing a prepared environment: orderly, aesthetic, simple, real, where each element has its reason for being in the development of children. The Montessori classroom integrates ages grouped in periods of 3 years, which naturally promotes socialization, respect and solidarity. educational capsules have curricular articulations that can achieve improvements in the pronunciation, management and knowledge of the students in the second language.

That is why these new strategies were implemented in all subjects of the institution, since they promoted the learning of the students, increased the participation of parents in the teaching process and construction of knowledge with their children. These capsules helped not only the students, but also the internal structure of the organization and the curricula of all teachers, having as additional strategies aids that can serve as a guide to what will be taught during the current year.

Keywords: Educational capsules, learning, pedagogical project, pedagogical knowledg

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica -----	6
Marco de Referencia -----	8
Pregunta de Investigación -----	12
Marco metodológico -----	15
Producción de conocimiento pedagógico -----	17
Análisis y discusión -----	23
Conclusiones -----	21
Referencias bibliográficas-----	27

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la Institución Educativa María Auxiliadora ubicada en la ciudad de Cartagena de indias, zona urbana, con dirección alcibia a 29-167, Cra. 38 #29-1 cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria (1°, 2°, 3°, 4°, y 5°), secundaria (6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°) y programas técnicos laborales. María Auxiliadora integra una comunidad educativa católica, que lleva adelante un proyecto integral de educación entre las niñas y jóvenes de la ciudad de Cartagena.

Su metodología de acción, “El Sistema Preventivo” y su meta, “la formación de buenas cristianas y honestas ciudadanas”, posibilitan un proceso educativo en positivo, basado en el amor, la razón, la religión. Como institución educativa de carácter comercial, comparte con la joven un proceso de formación inicial básico para la inserción en el mundo laboral. Desde su modalidad comercial propende por una nueva profesional polivalente en el ejercicio de sus funciones, con liderazgo personal y comunitario, capaz de autogestión y de generación, de su propia empresa.

Desde el año 2020 se ha presentado un alto índice de deserción estudiantil entre las edades de 6 años hasta los 9 años que comprenden los cursos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, si bien es cierto los directivos de la institución llegaron a la determinación de que esta situación es propiciada a causa de la pandemia por Covid - 19 (Coronavirus) la cual, ha dejado imposibilitados la realización de clases presenciales, por lo cual, todas las clases son realizadas de forma virtual.

Los directivos de la Institución Educativa María Auxiliadora, se encuentran significativamente preocupados ya que el rendimiento de las niñas ha disminuido un 60% siendo esto una cifra e indicador alarmante ya que, desde hace 5 años no se había presentado una disminución significativa en estos grupos poblacionales. Frente a esta situación, la Institución ha solicitado la realización de mesas de trabajo con todos los colaboradores y docentes que han asumido esta nueva realidad como un reto desafiante, a lo cual, la docente del área de inglés presenta a la organización; la estrategia de realizar Capsulas educativas que incentiven al estudiantado a reforzar, retroalimentar y practicar los conocimientos que no queden claros en las aulas de aprendizaje colaborativo. Esta proposición dio inicio como prueba piloto específicamente en el área de inglés, colocando todas las expectativas y metas para poder subsanar esta situación.

A partir de lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene la siguiente pregunta problemática: Desde el área de inglés de la Institución Educativa María Auxiliadora ¿qué capsulas educativas pueden mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (*Coronavirus*) desarrollan sus clases de forma virtual?

Marco de referencia

Desde mi experiencia como docente de Inglés considero que la enseñanza de los conocimientos, saberes y experiencias de mi vida laboral y personal permiten o tienen la intencionalidad de ayudar y construir en múltiples casos el desarrollo integral del ser humano, la educación por medio de la enseñanza es el medio más fuerte de transformación social que tiene nuestro país, ya que sin cuestionamientos los seres humanos tenemos la capacidad de aprender y transmitir nuestros conocimientos de forma colectiva.

Ahora bien, así como el conocimiento transforma las realidades de las personas es indispensable que se realicen y utilicen buenos métodos y mecanismos pedagógicos. Como docentes y regidos al marco educativo colombiano trabajamos con contenidos disciplinares, los cuales, forman el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que son indispensables para para transmitir el conocimiento. Estos conocimientos pueden ir entrelazados con las necesidades y decisiones que los alumnos deben tomar para crecer y avanzar para una nueva etapa de su vida.

Hoy en día el mundo atraviesa una difícil e inesperada nueva realidad en donde nos hemos tenido que adaptar al ambiente y a este sorprendente contexto pedagógico, es por ello, que la sistematización de esta nueva realidad en la educación es indispensable para mejorar, reflexionar, autocriticar y aprender y disfrutar de este maravilloso mundo de la investigación y la pedagogía, me he dado cuenta que mis capacidades y mis debilidades por dentro y fuera del aula ya no son difusas si no, he logrado identificarlas y mejorarlas de una buena forma. Un ejemplo de ello, es que he tenido que capacitarme y aprender a explicar mis clases de forma virtual, controlar el aula y sobre todo no poder ese método de investigación en donde deseo que el alumno por medio de mi guía adquiriera por sí mismo el conocimiento, se pregunte y analice lo que está investigando o aprendiendo. A raíz de lo anterior el diario de campo me ha ayudado a ordenar mis clases, mis ideas e incluso las habilidades que no pensaba mejorar.

Como docente y madre es fundamental que mis logros, aciertos y desaciertos sean el motor, guía y ejemplo para mis estudiantes y mi familia, es por ello, que siempre me encuentro en la constante necesidad de escribir y plasmar cuales son los mecanismos en donde trazo mis objetivos, metas y sueños, es por ello, que siempre impulso a mis estudiantes a realizarse un dofa de sí mismos y de su realidad, con el objetivo de identificar cuáles son sus habilidades, que auto reconozcan que les hace únicos y sobre todo capaces. Voy muy de la mano con el modelo constructivista donde busco que de forma autónoma y responsable mis estudiantes se apropien y adquieran conocimientos y habilidades por sí solos, sin duda esa es mi responsabilidad y rol, enseñarles que por medio de mi experiencia y habilidades pueden lograr sus metas y sueños y que ni el cielo es el límite de la mente humana.

Citando al artículo de la revista Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia otros países han experimentado situaciones que ponen en riesgo a sus comunidades, haciendo que algunos grupos poblacionales se encuentren inmersos en contextos socioeconómicos y culturales adversos; para contrarrestar esta situación, desde el campo educativo se han formulado y puesto en marcha estrategias que han permitido desarrollar procesos inclusivos, que benefician tanto a las instituciones educativas donde se llevan a cabo, como a las comunidades y zonas a las cuales pertenecen. Un ejemplo de estas iniciativas son las “comunidades de aprendizaje (CA)”, cuyas características orientaron el presente trabajo realizado en una institución educativa de Colombia. (*Beltrán, Martínez, & Torrado*).

Dentro del marco de las estrategias en Colombia se han implementado capsulas educativas, las cuales se pueden definir como "*contenidos cortos en donde se explica de forma descriptiva un concepto clave en educación*". A estas también se les llama o describe como "entidad de información digital que puede presentarse en diferentes formatos y utilizarse como recurso en actividades educativas, que agrupa un conjunto de unidades de aprendizaje, objetos de aprendizaje y recursos digitales coherente, jerárquicamente articulados y secuenciados". En el aspecto de la información en general se les describe como un segmento informativo con una variedad de temas útiles de interés público, cuya función es difundir información actualizada.

Sin duda, las capsulas educativas proporcionaran al estudiantado la construcción, análisis, crítica y experimentación de los conocimientos que se desean mejorar y adquirir. Los docentes de múltiples áreas que vivimos día a día esta realidad hemos desarrollado nuevas destrezas y habilidades en las TICS es por ello, que estas capsulas educativas en la segunda lengua tienen como objetivo que el estudiante busque a través de la practica el saber. Este proyecto de investigación fue planificado, implementado y ejecutado bajo la modalidad de educación virtual y a distancia, la cual, construyo y formulo una gran oportunidad para fomentar el trabajo autónomo en las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, así como la formación inicial de su criterio con respecto a la otredad, de la cual siempre es posible aprender. Dentro de este proceso fue fundamental el diario de campo, el cual, es un recurso pedagógico que nos permite describir, analizar, organizar las ideas, estrategias, didácticas y decisiones que como docentes tomamos a diario. Es por ello, que considero que es importantísimo en la toma de decisiones tener un proceso de construcción practica del saber profesional, ya que, debemos tener una herramienta de referencia pedagógica que nos permita responder a las necesidades y contextos en el que nos encontremos. Por otro lado, en la práctica e investigación educativa es vital llevar un diario de campo ya que es el análisis de la planeación pedagógica, el cual, permite, facilita y ayuda a la sistematización de los instrumentos que se utilizan dentro del aula de aprendizaje. ¿Que son los diarios de campo?

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Obando")

Cabe resaltar que dentro del articulo el diario de clase y el análisis de la practica el autor Rafael Porlán (Universidad de Sevilla) realiza el siguiente planteamiento: ¿Por qué analizar por escrito? Este planteamiento refleja el pensamiento que en múltiples ocasiones como docentes nos realizamos, sin duda, se nos ha pasado por la cabeza la frase de si: ¿es necesario escribir esta situación? A lo cual respondo que SI, la escritura permite plasmar, acentuar y organizar las ideas, nos ayuda a fijar aquellos pensamientos que en muchas ocasiones por no escribir se vuelven difusas y desorganizadas.

Finalmente, el diario de campo nos permite reflexionar sobre el día a día, planificando y replanteando muchos argumentos y decisiones tomadas y que con frecuencia se olvidan. Escribir sobre la propia práctica pedagógica también contribuyó a construir un modelo didáctico personal a partir de la fundamentación pedagógica y disciplinar que orientó este proyecto. Estos principios didácticos acabarán constituyendo nuestro Modelo Didáctico Personal de referencia, que nos ayudará a diseñar e intervenir en la realidad con criterio y autonomía, siendo conscientes de nuestras limitaciones internas, pero trabajando para superarlas, y tomando en consideración las dificultades que nos plantea el contexto, pero aprendiendo a sortearlas (Porlán, 2008) *Ahora bien, entre los hallazgos documentales nacionales de las capsulas educativas del Portal Web Cápsulas educativas o informativas, un mejor aprendizaje significativo, se realizan las siguientes recomendaciones a utilizar:*

Proyecto de cápsulas educativas (CED); una experiencia de innovación para el aprendizaje significativo, publicado en *KIMÜN, Revista Interdisciplinaria de Formación Docente*, en el año 2018, por la profesora *Alejandra González Hermosilla*, directora de la Fundación Proactiva de Chile. Esta autora resume la experiencia pedagógica acerca de este proyecto con base a un proyecto en la localización de Araucanía. Tras la descripción del concepto, los fundamentos y las precisiones y características de su ejecución y validación científica y académica, los cuales permiten integrar las necesidades de los alumnos y atender a sus nuevas formas de aprendizaje como aporte a sus prácticas escolares, se resumen los contenidos mínimos obligatorios del subsector de Lenguaje y Comunicación, contextualizados de manera innovadora y creativa. Contenidos digitales educativos.

Una forma diferente para aprender, *de la autora Erica Perrusquia Aguirre*, presentado en el Simposio Internacional de Educación SOMECE-2006, define los contenidos digitales, sus características, su tipología y sus particularidades. *Manual de Producción de Video-cápsulas educativas*, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se postula la promoción en el desarrollo de video-cápsulas educativas con el objetivo de "mejorar a través del aprendizaje significativo, la calidad educativa en las áreas de conocimiento periodística, metodológica y pre-especialización en la carrera de Comunicación y Periodismo de la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, México".

Pregunta de investigación

Hoy por hoy la situación del *covid – 19 (Corona Virus)* ha representado para los maestros investigadores el desafío más significativo del siglo XXI. Como docentes hemos tenido que desaprender a aprender no solo el estudiante tuvo el reto de hacerlo si no también toda la institucionalidad educativa desde la estructura del país hasta el padre de familia.

La presente propuesta pedagógica ayudo enormemente a las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, ya que, tuvo como objetivo el mejoramiento de la adaptabilidad en la forma en que hoy en día se obtenía el conocimiento. Las Capsulas Educativas proporcionaran al estudiantado la construcción, análisis, comprensión crítica y experimentación de los conocimientos que se desean mejorar y adquirir dentro del aula de aprendizaje colaborativo y fuera del mismo. Dada la contingencia y premura en poder reforzar y mejorar el rendimiento académico de los cursos de preescolar y básica primaria (1°, 2°, 3 °, 4°, y 5°) se postula la siguiente pregunta de investigación:

Desde el área de inglés de la Institución Educativa María Auxiliadora ¿qué capsulas educativas pueden mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (*Coronavirus*) desarrollan sus clases de forma virtual?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica: Citando a (Zuluaga, 1987, 196) el término "saber pedagógico" es también un concepto metodológico clave en la educación, este se asemeja al concepto de conocimiento y sirve fundamentalmente para: reunir discursos a propósito de la enseñanza y la educación; es por tanto un conjunto, pero de elementos dispares. A partir de lo anterior este fue construido teniendo como finalidad el análisis de la práctica y conocimientos dentro de la realización del mismo, este fue el canal para plasmar las vivencias, resultados y sistematizaciones enriquecidos y plasmados en el diario de campo.

Para tener una construcción con sentido en la práctica pedagógica, nosotros como docentes debemos tener en cuenta la reflexión sobre el quehacer diario, siendo esto clave para dar cuenta de ella y transformarla, así como para reconocer las implicaciones de su sentido y posibilitar su transformación. Dicha reflexión que se constituye en categorías de la práctica pedagógica se denomina praxis, entendida "como el discurso sobre la propia acción cotidiana que reconstruye su sentido". El ejercicio constante de la escritura es vital para que el docente advierta con mayor facilidad las hipótesis que pueden explicar el origen de cierto problema en el aula, así como las posibles soluciones a este. La práctica pedagógica en un ambiente de aprendizaje colaborativo permite la debida enseñanza de la vida humana cobrando un significado y relevancia social e individual, ya que esta es una fuente inagotable de acciones que se realizan para la construcción del saber. La práctica pedagógica en sí misma es una actividad coherente compleja, cooperativa y socialmente establecida en la realidad de un maestro investigador.

El diario de campo es un recurso pedagógico en el cual, nos permite describir, analizar, organizar las ideas, estrategias, didácticas y decisiones que como docentes tomamos a diario. Considero que es importantísimo en la toma de decisiones tener un proceso de construcción práctica del saber profesional, ya que, debemos tener una herramienta de referencia pedagógica que nos permita responder a las necesidades y contextos en el que nos encontremos.

Por otro lado, en la práctica e investigación educativa es vital llevar un diario de campo ya que es el análisis de la planeación pedagógica, el cual, permite, facilita y ayuda a la sistematización de los instrumentos que se utilizan dentro del aula de aprendizaje.

Cabe resaltar que dentro del artículo el diario de clase y el análisis de la práctica el autor Rafael Porlán (Universidad de Sevilla) realiza el siguiente planteamiento: ¿Por qué analizar por escrito? Este planteamiento refleja el pensamiento que en múltiples ocasiones como docentes nos realizamos, sin duda, se nos ha pasado por la cabeza la frase de sí: ¿es necesario escribir esta situación? A lo cual respondo que SI, la escritura permite plasmar, acentuar y organizar las ideas, nos ayuda a fijar aquellos pensamientos que en muchas ocasiones por no escribir se vuelven difusas y desorganizadas. Finalmente, el diario de campo nos permite reflexionar sobre el día a día, planificando y replanteando muchos argumentos y decisiones tomadas y que con frecuencia se olvidan.

Marco Metodológico.

El presente trabajo de investigación “ Desde el área de inglés de la Institución Educativa María Auxiliadora ¿qué capsulas educativas pueden mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de *Covid - 19* (*Coronavirus*) desarrollan sus clases de forma virtual? Este corresponde a un proyecto de carácter cualitativo, el cual, está enfocado a poder identificar, analizar y comprender si las capsulas educativas son eficaces y efectivas para las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora en la ciudad de Cartagena- Bolívar.

Por la naturaleza es una investigación Cualitativa en razón de que busca analizar el planteamiento del problema, mediante la interpretación y comprensión hermenéutica de los procesos y resultados de la influencia del proyecto en las estudiantes. La investigación cualitativa, es la descripción detallada, intrínseca- extrínseca y de amplia esencia para describir, entender y comprender al fenómeno en estudio dentro de su propia realidad. Esta realidad como un mundo de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables y calificables, que requieren de la incorporación del acto relacional de actores/participantes en su contexto (estudiante, docente investigador), para plasmar el conocimiento en base a su diálogo, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por los propios actores

Por los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación, será un estudio descriptivo y explicativo. Hernández, R y otros (1998) señalan “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Método Deductivo: mediante este tipo de proyecto de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. Su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica en el aula de aprendizaje colaborativo, identificando aspectos relevantes de la realidad del aula. En este tipo de metodologías se pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta...) o cualitativas (estudios etnográficos...). (Libro Metodología de la Investigación, Daniel Behar, 2008.

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga. Además de describir el fenómeno tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas.

Espacios a utilizar: La propuesta pedagógica se desarrollará bajo la modalidad de educación virtual y a distancia, vía Zoom, con los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora preescolar, básica primaria (1°, 2°, 3°, 4°, y 5°), secundaria (6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°).

Equipo de trabajo: los participantes en esta propuesta son las estudiantes y la docente Loyda Marrugo Martínez, como docente de aula, de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Fuentes: En el presente trabajo de investigación se utilizaron fuentes de carácter secundario, (Escalona, 2001) comenta al respecto. “Las fuentes secundarias son documentos que compilan y reseñan la información publicada en las fuentes primarias”.

Producción de conocimiento pedagógico.

La investigación juega un papel fundamental en el diario vivir de un docente o un maestro, esta proporciona el mejoramiento de la enseñanza. Por medio de la investigación también los alumnos aprenden a analizar, comprender y tomar decisiones en el medio en el que le rodea. Como docentes en múltiples ocasiones asumimos y llevamos a cabo decisiones en situaciones nuevas o inesperadas que creemos o asumimos que son iguales o parecidas a casos anteriores. Personalmente considero, que asumir o creer que podemos realizar las mismas actividades, estrategias o métodos pedagógicos es errado, ineficiente e irresponsable ya que, para comprobar y realmente analizar debemos investigar y sistematizar las decisiones que tomaremos.

El autor Lawrence Stenhouse, un defensor de la investigación postula: que esta es un agente de cambio, es decir, la investigación permite tomar y abordar las situaciones de un alumno ya sea de forma académica y personal de forma oportuna y así crear y forjar el mecanismo transformador de realidades. Para comprender mejor la postulación anterior, brevemente mencionare un ejemplo muy reciente de mi vida laboral, hace un año atrás la forma en que impartíamos y emitíamos el conocimiento antes de la pandemia por *covid – 19 (Corona Virus)* era muy diferente; anteriormente dictar una clase de inglés en el salón de clase nos proporcionaba la posibilidad de interactuar con las dudas e inquietudes de los estudiantes de manera clara y efectiva, hoy en nuestra realidad es difícil, ya que para poder evacuar de forma eficaz las dudas que los estudiantes presentan al inicio, transcurso o final de la clase impartida muchas veces es tedioso e ineficaz, en ocasiones se puede deber a que el estudiante no tiene buena señal de internet, en otras porque no está en el espacio idóneo de aprendizaje o incluso es porque el canal de comunicación no acapara y satisface las necesidades para impartir el conocimiento de la mejor manera.

A raíz de lo anterior, como docente investigadora me tomé la tarea con ayuda de las indicaciones proporcionadas por el ministerio de educación de reforzar, innovar e investigar de cuáles son las estrategias más efectivas para impartir una clase de inglés, pude analizar que antes una clase interactiva de pronunciación era muy complicada por clases online,

Es por ello, que realicé videos donde pudiera transmitirles cuales eran las pronunciaciones, gestos y articulaciones correctas para pronunciar adecuadamente la segunda lengua. Innove en la forma de editar mis videos.

Teniendo como objetivo de que mis estudiantes pudieran comprender y analizar lo que yo quería que aprendiera, si hubiese continuado realizando o dictando las clases como anteriormente lo hacía sin duda hubiese cometido un gravísimo error, no solo conmigo sino también con mis estudiantes. Finalmente, La investigación nos permite conocer la teoría y la práctica de nuestro diario vivir y de la de los estudiantes, *Scharifker (1999)* expresa que la investigación es la búsqueda de la verdad, genera conocimiento y resuelve y facilita los conflictos dentro y por fuera del aula de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Como docente del área de ingles desde hace varios años me encuentro muy de acuerdo con lo planteado por el autor (*Altet, 2005, pp. 38-40*) el cual, hace referencia a lo siguiente: "La actividad profesional del maestro se hace realidad en su práctica pedagógica". Sin duda es una frase muy cierta, debido a que la práctica es el complemento de los saberes aprendidos. La práctica configura, crear y refuerza el conjunto de conocimientos que nos brindan los contenidos programáticos, las guías de estudio e incluso las cápsulas educativas. - La experiencia es un maestro feroz, pero está claro que te hace aprender (Clive Staples Lewis)

Si analizamos la frase "El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado. Considero la gran importancia y correlación que existe al poner en práctica cualquier cosa que deseemos entender, cuestionar, sistematizar.

La práctica como docentes investigadores nos permitiría ser más objetivos en las decisiones que tomemos en el desempeño de nuestros estudiantes, por otro lado, Siempre he considerado y me he mantenido arraigada a la concepción de que la práctica hace al maestro como también lo hace la fundamentación del saber. Estas van agarradas de la mano, articulándose y compenetrándose armónicamente.

Personalmente me he podido dar cuenta que un saber que no es puesto en práctica no proporciona los datos para poder tener veracidad al momento de incluirlos en nuestro día a día como docentes investigadores. Un ejemplo de lo anterior es como un docente no coloca en práctica la efectividad de tener clases virtuales con videos explicativos, imágenes, textos en diferentes colores, estructuras y actividades lúdicas, si esto no se pone en práctica nunca se hubiese tenido el resultado veraz de que si este fue efectivo o no, si la estrategia que se planteó en el currículo y contenidos programáticos en esta nueva realidad es realmente eficaz y productiva para el estudiantado.

Considero que el maestro es un individuo reflexivo de sus acciones, estrategias y decisiones que toma, en donde siempre tiene que tener presente analizar sus propias practicas educativas, teniendo como objetivo resolver problemas.

El trabajo del maestro o docente siempre traerá consigo una reflexión permanente que justifica su labor. Si bien es cierto la recurrencia de las acciones del saber se puede ver inmerso la articulación del mismo, la cual es un proceso pedagógico y de gestión que conlleva a acciones conjuntas, que facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas de una Institución.

En el artículo La investigación del currículo y el arte del profesor de Lawrence Stenhouse se menciona: ¿el que? y objetivos de un Curriculum a lo cual también considero la concepción de que no hay desarrollo del profesor sin un curriculum, ya que, los dos se encuentran articulados y engranados el uno del otro. Ahora bien, en mi pregunta de investigación: Desde el área de inglés de la Institución Educativa María Auxiliadora ¿las capsulas educativas pueden mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes? que debido a la pandemia de Covid - 19 (Coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual? Podemos evidenciar que va acorde con la realidad actual del aula, específicamente con la realidad que actualmente cada una de las estudiantes viven en sus casas al momento de tomar de forma constructiva el conocimiento.

Cabe resaltar, que todas las ideas educativas deben encontrar una expresión curricular antes de poder decir si son solo contribuciones a la práctica, es por ello, que se implementaron las capsulas educativas proporcionadas por el ministerio de educación, las cuales, ya han sido puestas en marcha en el diario vivir con individuos de múltiples poblaciones del país. Si bien es cierto, al momento de desarrollar los contenidos curriculares muchas actividades propuestas en las cápsulas educativas han sido modificadas a la realidad y estructuradas en la condición de las niñas de la institución educativa María auxiliadora.

También como docente investigadora considero, que las capsulas educativas tiene articulaciones de orden curricular que pueden lograr mejoras en la pronunciación, manejo y conocimientos de las estudiantes en la segunda lengua. Es por ello, que estas nuevas estrategias se implementaran en todas las asignaturas de la institución, ya que impulsaron el aprendizaje de las estudiantes, aumentaron la participación de los padres en el proceso de enseñanza y construcción del conocimiento con sus hijos. Estas capsulas ayudaron no solo a las estudiantes, si no también, a la estructura interna de la organización y los currículos de todos los docentes, teniendo como estrategias adicionales ayudas que puedan servir como guía de lo que se enseñara durante el año en curso. Finalmente, las estudiantes de la institución María Auxiliadora se encontraban receptivas, interesadas y sobre todo con la disposición para alcanzar los logros propuestos en esta nueva realidad.

Implementación: en el desarrollo de las capsulas educativas en la lengua inglesa con las niñas de 6 a 9 años de la institución educativa María Auxiliadora se constató que en la praxis fue más enriquecedora que la planteada. Durante la realización de las capsulas educativas los padres de familia, las niñas y el docente realizaron mesas de trabajo. Es decir, uno de los temas de las capsulas educativas estuvo dividido por edades.

1° Capsula Educativa del Primer trimestre de 2021: "Introducción al mundo divertido del inglés".

2° Capsula Educativa del Primer trimestre de 2021: "Todos aprendemos ingles".

Las edades de 6 a 8 años realizaron juegos interactivos en el idioma inglés para mejorar el entendimiento de las figuras geométricas. La capsula estaba panificada para que el estudiante desarrollara el conocimiento a través de la práctica y su percepción, pero específicamente hubo una construcción del saber colectiva que propicio un entorno colaborativo desde cada casa de las niñas de la institución. Cabe resaltar que debido al covid – 19 (corona virus) las niñas estarían desarrollando sus clases en sus casas. La capsula tuvo como finalidad que las estudiantes pudieran identificar con elementos de sus casas las semejanzas con figuras geométricas, luego se procedía a realizar a pronunciar estos elementos en el idioma inglés y la docente poder sistematizar el avance de los estudiantes en el diario de campo.

Las capsulas educativas se realizarían en compañía de elementos de seguimiento y evaluación, tales como:

- Comprensión lectora.
- Participación en el aula de aprendizaje

Estos elementos fueron escogidos porque permitían evidenciar los avances significativos y contundentes de los estudiantes, se buscaba que cada estudiante construyera el conocimiento y lo utilizara para pensar en el idioma inglés, facilitando su comprensión y amor por este importante idioma. Dentro de estos elementos de seguimiento y evaluación se buscaba que los estudiantes desarrollaran la parte cognitiva y competencias sociales, se buscaba que a través de la actividad de identificación de elementos que se asemejaran a figuras geométricas pudieran razonar, desarrollar la agilidad mental y la interpretación del mundo en que las rodea.

Durante el desarrollo de la primera capsula educativa: *Introducción al mundo divertido del inglés*., cada estudiante saco 1 objeto de diferente al de su compañero (lápices, frutas, borradores, cartucheras, escuadras, hojas de papel, moneda, anillo, coleta de cabello), con la finalidad de evaluar su juicio, idea o entendimiento del porque se realiza esta actividad.

Así mismo durante este proceso se formularon las siguientes preguntas ¿a qué tamaño se le relaciona el objeto que saque? ¿Por qué una moneda tiene forma circular?, *estas tenían como* objetivo de que el maestro investigador procediera a sistematizar en su diario de campo cual fue el objeto que saco cada estudiante, seguido a lo anterior, la docente les indicaba a los estudiantes el porqué de la temática y cuál es la relación que existe entre la geometría y el objeto que cada estudiante tiene en sus manos. La docente recalca de forma clara y paciente que los antiguos griegos definieron las líneas rectas y las líneas curvas fijándose en su entorno, es por ello que buscaremos figuras geométricas con elementos que utilizamos a diario.

Resultados esperados en la Implementación: uno de los resultados más esperado en esta actividad era que cada estudiante pudiera razonar y preguntarse ¿cuál es la importancia de saber inglés? ¿Porque el inglés es tan importante en el mundo en que me rodea? ¿Como un juego pudo llevar a la rápida, clara y significativa experiencia para apropiarse del *conocimiento*? Sin duda el juego propicio espacios de crecimiento interpersonal en las estudiantes, desarrollando de forma clara las competencias de aprendizaje en el aula de clase. Así mismo, Las niñas de 6 a 9 años fueron evaluadas a partir de las acciones realizadas para aumentar, mejorar y reforzar sus conocimientos en el idioma ingles a través de la utilización de los tics, estrategia que se cumplió a cabalidad a través de los videos complementarios que ayudaron a las alumnas a comprender la capsula educativa.

Resultados no esperados en la Implementación: El acompañamiento oportuno de los padres de las estudiantes, ejercicio que fue vital para lograr el objetivo comedido Así mismo, durante el desarrollo de la sesión fue posible comprobar que los estudiantes habían construido conocimientos de forma grupal y veraz el propósito de la propuesta.

Análisis y Discusión.

A partir de la realización de las Capsulas educativas en la Institución Educativa María Auxiliadora en la ciudad de Cartagena, Bolívar el docente investigador pudo sistematizar aspectos significativos y vitales para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y más aún en tiempos de pandemia por *Covid – 19 (Corona Virus)*. Uno de los aspectos más importantes en la realización de las *capsulas educativas* en el idioma inglés, era propiciar un espacio de conocimiento entre el docente investigador y las estudiantes.

Fundamentalmente el objetivo principal era generar la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos, conocimientos, críticas y conclusiones de los temas dados para resolver problemas. En el documento de el *constructivismo como teoría y método de enseñanza, Colección de Filosofía de la Educación ISSN: 1390-38*, se concibe el saber didáctico no como aquel que reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del que hacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012: 105).

Así mismo, este proceso se visualizó significativamente en las actividades propuestas, un ejemplo contundente de ello, es cuando mi persona después de haber explicado el tema a reforzar el estudiante ya adquiere las habilidades principales para deducir al momento de ser evaluado si la respuesta que dirá es realmente correcta o incorrecta. Seguido a lo anterior, las capsulas educativas también vislumbraban la posibilidad de que el conocimiento se desarrollara de forma lúdica, el cual, arrojó un resultado positivo, con unos indicadores de efectividad altos, los cuales, son determinantes para que la institución Educativa María Auxiliadora siga impartiendo clases con apoyo a los TICS y elementos visuales.

Cabe resaltar que las capsulas educativas son comprendidas como estrategias de innovación pedagógica, que inmiscuyen o integra el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la generación de recursos o contenidos digitales educativos, con el propósito de difundir contenidos temáticos cortos en este caso en la segunda lengua, para así, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este proceso tan enriquecedor para mí como docente de instituciones de la ciudad pude sistematizar diversos aspectos importantes en el proceso. Dentro del desarrollo de las capsulas educativas en la lengua inglesa con las niñas de 6 años en adelante de la institución educativa María Auxiliadora la práctica fue más enriquecedora que la inicialmente planteada. Durante la realización de las capsulas los padres de familia, las niñas y el docente tuvieron la oportunidad de realizar mesas de trabajo.

Las edades de 6 a 8 años realizaron juegos interactivos en el idioma ingles para mejor el entendimiento de las figuras geométricas. La capsula estaba planificada para que el estudiante desarrollara el conocimiento atreves de la práctica y su percepción, pero específicamente hubo una construcción del saber colectiva que propicio un entorno colaborativo desde cada casa de las niñas de la institución. Cabe resaltar que debido al *covid* 19 (corona virus) las niñas estarían desarrollando sus clases en sus casas. La capsula tuvo como finalidad que las estudiantes pudieran identificar con elementos de sus casas las semejanzas con figuras geométricas, luego se procedía a realizar a pronunciar estos elementos en el idioma ingles y la docente poder sistematizar el avance de los estudiantes en el diario de campo.

Cabe mencionar, que una de las limitaciones más relevantes de las capsulas educativas es que al ser en el idioma ingles el estudiante debe estar dispuesto, receptivo y o atento a realmente comprender el tema 3 que se desea reforzar. Debido a la virtualidad este proceso es desgastante y en muchos casos y más en niños el proceso tiende a ser exhaustivo de lo previsto. Por otra parte, para fortalecer la estructura de esta actividad inmiscuiría significativamente en todas las actividades periódicas o constantes el método Singapur el cual, es una propuesta para la enseñanza matemática basada en el currículo que el mismo país ha desarrollado por más de 30 años.

Para enseñar cada concepto, se parte de representaciones concretas, pasando por ayudas pictóricas o imágenes, hasta llegar a lo abstracto o simbólico. A partir de lo anterior, como docente investigadora pude evidenciar que las capsulas educativas desarrolladas no solo permitieron la enseñanza del segundo idioma si no también del área de matemáticas, haciendo que las estudiantes por medio de representaciones pictóricas pudieran comprender diferentes formas de medición y figuras geométricas. Sin duda el resultado fue satisfactorio y significativamente importante.

Ahora bien, cabe recordar que la pregunta de investigación del presente proyecto de investigación era la siguiente: Desde el área de inglés de la Institución Educativa María Auxiliadora ¿qué capsulas educativas pueden mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (Coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual? Dicha pregunta de investigación desde mi perspectiva y sistematización del proceso, considero que fue resuelta de la forma correcta, ya que la capsula educativa de medición y figuras geométricas desarrollan y producen en el estudiante cuestionamientos, incentiva a que no solo puedan aprender inglés, si no también, poder reforzar asignaturas como matemáticas o geometrías.

Considero que uno de los mayores éxitos de esta propuesta educativa tuvo sin duda la participación idónea y asertiva de la planificación y sistematización de lo que se quería enseñar. Recordemos que la planeación educativa tiene como objetivo especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Es por ello, que, gracias a este tipo de herramienta, es posible definir qué hacer, con qué recursos se cuenta y que estrategias se pueden implementar antes de su ejecución. Esta planificación me permitió tener unos cimientos, una guía o un camino en el cual, me ayudara a construir esta propuesta de valor. Uno de los aspectos que más resalto en la planificación de las capsulas educativas es la forma es como se concibió la ejecución de la actividad con ayuda constantes de las tecnologías de información TIC, las cuales fueron fundamentales para poder dar las clases en medio de toda esta coyuntura. Finalmente concluyo, que la sistematización de experiencias es fundamental e indispensable para armar, ejecutar y mejorar un proyecto de investigación. Es por ello, que a través de esta investigación en mi diario vivir como docente sabré que herramienta me ayudara para alcanzar los objetivos planificados.

Conclusiones.

La planeación pedagógica diseñada para esta propuesta fue adecuada, ya que cumplió con los propósitos y los resultados de aprendizaje esperados, brindando a las estudiantes de María Auxiliadora, sus padres y directivos capsulas educativas contundentes para el mejoramiento de la pronunciación y manejo del idioma inglés. Los aprendizajes formativos y didácticos de la actividad estuvieron encaminados en los tres saberes disciplinarios: *Saber*, *saber ser* y *saber hacer*. Es por ello, que los principales objetivos de las capsulas educativas se cumplieron a cabalidad, uno de los principales objetivos era la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de la gramática del idioma inglés.

La obtención de habilidades y destrezas en la pronunciación de la segunda lengua, reforzando la forma en cómo se pronuncias las vocales, consonantes, palabras y la construcción de una conversación básica en inglés y reforzar la seguridad de las estudiantes, proporcionándoles espacios y actividades que influyan en la generación de confianza al momento de establecer una básica conversación en la segunda lengua. (por eso se agregó el saber ser). Así mismo, las estudiantes de los cursos de básica primaria (1°, 2°, 3°, 4°, y 5°), comprendieron que el saber es el proceso cognitivo donde las (capacidades, actitudes y operaciones mentales) son los principios de tradición académica textualizar (leer y escribir comprensivamente). Así mismo se analizó y entendió que a partir de la pandemia por *covid* – 19 (Corona Virus) estuvieron integrados y complementados el proceso normal cognitivo con el uso de las TICS, el cual, desarrollo la capacidad interpretativa y contextualitativa de las estudiantes de forma virtual.

Referencias

Capsulas Educativas un aprendizaje Significativo.

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1904/865>

Contenidos digitales educativos. Una forma diferente para aprender"

http://simposio.somece.org.mx/2006/titulo/files/3_PerrusquiaAguirreErika.pdf

Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en

Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>

El Diario de Campo. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Estudio comparativo de la evaluación de la lectura oral y la lectura silenciosa.

Infancia y Aprendizaje, 9 (35-36), 25-35. Link:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1986.10822126>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor.

García, W., y Martín, M. (2013). Hermenéutica y pedagogía: La práctica educativa en el discurso sobre la educación. Pulso: revista de educación, (36), 55-78. Link:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4480332>

Manual de Producción de Video-cápsulas educativas

Link: <http://manualdeproducciondevideocapsulas.blogspot.co/>

Proyecto de cápsulas educativas (CED).

Link:<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/kimun/article/download/12794/45454575758>

[566](#)

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, (7), 45-55.

Link: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/>