

**Fortalecer las habilidades del idioma inglés mediante la implementación de la plataforma virtual Duolingo, para incentivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los grados 6° y 7° del programa “Caminar en Secundaria”, de la Institución Educativa La Milagrosa en la Ciudad de Medellín.**

Elaborado por:

Yuleicy Rivas Perea

Asesor:

Jairo de Jesús Gutiérrez Henao

Trabajo de Grado

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo  
(EPDAA)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación

Especializaciones – ECEDU

Medellín, 2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de grado se lo dedico a Dios todo poderoso, quien me ha dado la capacidad mental, espiritual y física para desarrollar y culminar de forma satisfactoria esta etapa de superación personal y formación académica, y de esta forma en harás de contribuir a mi desarrollo profesional y laboral. También dedico este logro a mis padres, hermanos y compañeros de trabajo que han sido fuente de apoyo en los momentos que he necesitado de ellos.

En esta dedicatoria deseo, quiero nombrar de manera muy especial a mis estudiantes de 6° y 7° grado del programa Caminar en Secundaria de la Institución Educativa La Milagrosa, de la ciudad de Medellín en el año 2021, por su entrega y participación en este hermoso proyecto que fue inspirado en ellos y para ellos. Destaco su valentía y las ganas de aprender cada día siendo útiles, propositivos, y como personas resilientes, para superar dificultades y retos que conllevan a obtener buenos resultados.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta nueva experiencia en mi formación académica y profesional, por darme la facilidad y la satisfacción de culminarla; por lograr un buen desarrollo en la especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Sinceros agradecimientos a mi padre Teodolindo Rivas y mi madre Sub María Perea, quienes han sido motivo de inspiración y superación durante toda mi vida; ellos son el motivo por el cual cada día me esfuerzo en ser mejor persona en todos los ámbitos de mi vida, a nivel personal, familiar, profesional, laboral y social.

También, agradezco a los tutores, asesor de trabajo de grado y compañeros de estudio que permitieron que este proceso haya sido una experiencia inolvidable; doy gracias a ellos por los saberes compartidos, por sus correcciones, su paciencia y su buena disposición durante la carrera con sus valiosos aportes.

Para culminar, agradezco a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por permitirme lograr este postgrado con sus valiosos aportes.

## Abstract

The implementation of strategy supported by Information and Communication Technologies (ICT), in the last 20 years has provided a breakthrough in the form of education in teaching processes - learning in the digital society. It is from this that the idea arises to use more frequently the virtual learning environments for the teaching of the English language which is done with the purpose of educating from the innovation using methods that guarantee an autonomous learning, disciplined and critical in learners.

The teaching of languages is based on the development of linguistic and sociolinguistic skills through listening, speaking, writing and reading where virtual learning environments can be implemented as a pedagogical strategy in order to obtain better results in the face of the educational expectations of the students.

The new paradigms for interaction in educational processes suggested by TICS allow us to think about changes that force teachers and students to rethink their roles within teaching processes, technological tools for English language learning to promote training by including the use of new technologies which are present in the daily lives of learners and which undoubtedly have priority in the process and the development of skills and Both the teaching and the learning skill.

**Keywords:** English teaching and learning, ICT, students, teachers, English, Learning, ICT, students, teaching, technology, virtual environments, teachers, pedagogy, and didactics.

## Resumen

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en los últimos 20 años ha proporcionado un gran avance en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es de allí que surge la idea de utilizar con mayor frecuencia los entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés con el fin de fortalecer su aprendizaje a través de medios virtuales que permitan promover nuevas formas de aprendizaje.

La enseñanza de los idiomas se fundamenta en el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociolingüísticas desde la escucha, el habla, la escritura y la lectura donde se pueden implementar los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica, con el fin de obtener mejores resultados ante las expectativas educativas de los estudiantes.

Los nuevos paradigmas para la interacción en los procesos educativos que sugieren las TIC permiten pensar en cambios que impulsan a profesores y estudiantes a repensar su rol dentro de los procesos de enseñanza, así como en las herramientas tecnológicas que se puedan implementar para que el aprendizaje del idioma inglés promueva la formación incluyendo el uso de las nuevas tecnologías, las cuales están presentes en la vida cotidiana de los alumnos y que indudablemente tienen prioridad en el proceso y el desarrollo de capacidades y habilidades tanto del que enseña como del que aprende.

**Palabras claves:** Enseñanza- aprendizaje del inglés, TIC, estudiantes, docentes y competencias lingüísticas.

## Tabla de contenido

Lista de Tablas .....	9
Lista de figuras .....	10
Resumen analítico especializado (RAE).....	11
Introducción.....	21
Problema.....	23
Planteamiento del problema .....	23
Pregunta de investigación.....	26
Justificación.....	27
Objetivos .....	29
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos .....	29
Marcos teórico y conceptual.....	30
Marco legal.....	40
Metodología.....	42
Línea de investigación.....	42
Tipo de investigación .....	42
Técnica de investigación .....	43
Fases.....	44
Primera fase: .....	44

Segunda fase: .....	44
Tercera fase:.....	44
Implementación de la estrategia .....	45
Recolección de información .....	51
Registro de observación .....	51
Análisis de resultados.....	64
Pregunta 1 .....	64
Pregunta 2.....	64
Pregunta 3.....	64
Pregunta 4.....	65
Pregunta 5.....	65
Pregunta 6.....	65
Pregunta 7.....	66
Pregunta 8.....	66
Conclusiones.....	68
Recomendaciones .....	70
Referencias bibliográficas .....	71
Anexos.....	76
Anexo 1 .....	76
Anexo 2 .....	78

Anexo 3 ..... 78

Anexo 4 ..... 79

Anexo 5 ..... 80



**Lista de Tablas**

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	50
Tabla 4.....	52

## Lista de figuras

Figura 1. Países donde el inglés es oficial y es hablado .....	33
Figura 2. Aplicación Duolingo .....	35
Figura 3. Estudiantes en interacción con Duolingo .....	36
Figura 4. Competencias comunicativas del idioma .....	39

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Fortalecer las habilidades del idioma inglés mediante la implementación de la plataforma virtual Duolingo, para incentivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de los grados 6° y 7° del programa “Caminar en Secundaria”, de la Institución Educativa La Milagrosa en la Ciudad de Medellín.
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto aplicado
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano
<b>Autor</b>	Yuleicy Rivas Perea - 1076327461
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	25/11/2021
<b>Palabras claves</b>	Enseñanza- aprendizaje del inglés, TIC, estudiantes, docentes y competencias lingüísticas.
	<p>Este documento presenta el trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto aplicado, el cual surgió a partir de la vivencia en la práctica pedagógica, de la estudiante de la especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Yuleicy Rivas Perea, bajo la asesoría del docente Jairo de Jesús Gutiérrez Henao.</p> <p>Este proyecto tiene como propósito fortalecer la enseñanza del inglés por medio de la plataforma virtual Duolingo en los estudiantes de 6° y 7° grado</p>

	<p>del Programa Caminar en Secundaria de la I. E. La Milagrosa de la ciudad de Medellín.</p> <p>El trabajo está inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo humano de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.</p> <p>Este proyecto se realiza bajo un enfoque cualitativo desde la implementación de las TIC con la finalidad de acompañar el proceso de aprendizaje desde la innovación con el uso de una plataforma virtual que sirva para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 6° y 7°, desde el desarrollo de las competencias lingüísticas.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R. (2017). <i>Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador</i>. Formación universitaria, 10(3), 1-12.  <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-50062017000300009">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-50062017000300009</a></p> <p>Arteaga, C. (2011). <i>Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>. Apertura, 3(2), 1-13.  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf</a></p> <p>Ávila, W. (2013). <i>Hacia una flexión histórica de las TIC</i>. Hallazgos, 10(19), 5-8. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf</a></p>

- Barcos, F. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés.  
<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20las%20TIC%20sirven%20de,oral%20en%20el%20idioma%20ingl%C3%A9s.>
- Castrillón, G. (2013). *Redes sociales, oportunidad de aprendizaje para los jóvenes universitarios* [tesis de Especialización, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/789/T\\_G\\_Gisel\\_Lorena\\_Castrill%C3%B3n\\_Baham%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/789/T_G_Gisel_Lorena_Castrill%C3%B3n_Baham%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Criollo, M., Torres, L., Lizaldes, O., Ramírez, A., Sarmiento, M., Cordero, N., Faicán, P., Cárdena, A. (2020). *Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world*. AVFT, 39(8), 2.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_8\\_2020/13\\_competencias\\_ling%C3%BCisticas.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_8_2020/13_competencias_ling%C3%BCisticas.pdf)
- Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi* [tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional ICESI.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad\\_aprendizaje\\_ingles.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf)

El Universal. (2015, 16 de octubre). *Alianza Duolingo-MinTIC te ayuda a aprender y certificar el inglés* [comunicado de prensa].

<https://www.eluniversal.com.co/educacion/alianza-duolingo-mintic-te-ayuda-aprender-y-certificar-el-ingles-208690-CSEU311146>

García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., Tibaduiza, O. (2017). *Lineamientos para trabajos de grado especializaciones ECEDU*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>

González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés*

*utilizando la producción oral* [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional Tecnológico de Monterrey.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma\\_Rosa\\_Gonz%C3%A1lez\\_Hinojosa\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Idioma Inglés. (28 de enero de 2022). En Wikipedia.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_ingles](https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles)

Jerez, M. (2018). *Prácticas letradas en lengua extranjera: caso docentes en formación programa de idiomas extranjeros con énfasis en*

	<p><i>inglés Universidad de Córdoba</i> [tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <a href="https://library.co/document/zgwn6e7y-practicas-letradas-extranjera-docentes-formacion-extranjeros-universidad-cordoba.html">https://library.co/document/zgwn6e7y-practicas-letradas-extranjera-docentes-formacion-extranjeros-universidad-cordoba.html</a></p> <p>Jiménez, A. (2018). <i>El uso de las TIC en la enseñanza del inglés</i>. Acción y reflexión educativa, (43), 1-18. <a href="http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/index.html">http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/index.html</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2005). <i>Altablero No37 OCTUBRE-DICIEMBRE</i>. Bases para una nación bilingüe y competitiva. Bogotá, Colombia. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html">https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). <i>Formar en lenguas extranjeras, inglés ¡el reto! Lo que debemos saber y saber hacer</i>. Revolución educativa Colombia aprende, (22), 1-21. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2011). <i>Plan Nacional de Lectura y de Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media</i>. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/w3-article-325387">https://www.mineducacion.gov.co/w3-article-325387</a></p>
--	--

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Caminar en secundaria*.

Bogotá, Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/fo-article-340093.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y

cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Navarro, D., Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Edusol, 17(60).

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Pérez, C. (24 Diciembre 2013). *La importancia del idioma inglés en la educación*. El Nuevo Diario.

<http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>

Pérez, H., Trejo, M. (2012). *La competencia comunicativa y la enseñanza de lenguas*. Atenas, 3(19), 4.



	<p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048955007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048955007.pdf</a></p> <p>Rut Nohemy Cuauro Chirinos Proyecto, (2014) Guía didáctica Metodológica para el Estudiante.</p> <p><a href="https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf">https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf</a></p> <p>Smale, W. Duolingo: <i>Luis von Ahn, el latinoamericano que le enseña un nuevo idioma a 300 millones de personas</i>. Consultado el 6 de julio de 2021, de <a href="https://bbc.in/3hg9tID">https://bbc.in/3hg9tID</a></p> <p>Universidad de Jaén (PID 6_201416) <i>Metodología cualitativa</i>.</p> <p><a href="http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html">http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html</a></p> <p>Vega, B. (2016). USO DE LAS TIC EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p><a href="https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1">https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1</a></p> <p>Vega, E. (2018). <i>¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica</i>. Redipe, 7(9), 1-7.</p> <p><a href="file:///C:/Users/torres/Downloads/DialnetPedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20(1).pdf">file:///C:/Users/torres/Downloads/DialnetPedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20(1).pdf</a></p> <p>Vergara, G; y Cuentas, H. (2015). <i>Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo</i>. Opción, 31(6), 1-22.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf</a></p>
--	---

**Contenidos**

- Dedicatoria
- Agradecimientos
- Abstract
- Resumen
- RAE Resumen analítico especializado
- Índice general
- Introducción
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Marcos teórico, conceptual, y legal.
- Metodología
- Análisis
- Conclusiones y recomendaciones
- Referencias
- Anexos

<p><b>Metodología</b></p>	<p>En el marco metodológico de la investigación se utiliza el enfoque cualitativo que busca comprender y profundizar los fenómenos, examinados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto narrado y observable. En la metodología se tiene en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar una observación que permita analizar e identificar las dificultades que los estudiantes tienen al momento de aprender inglés.</li> <li>✓ Seleccionar de la aplicación Duolingo el contenido básico para que los estudiantes puedan fortalecer el aprendizaje del inglés.</li> <li>✓ Implementar el uso de la plataforma <i>Duolingo</i> para mejorar habilidades relacionadas con la escucha, el habla, la escritura y la lectura.</li> </ul>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Se evidenció que al implementar la plataforma virtual con la aplicación <i>Duolingo</i>, con el propósito de fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° y 7° grado, se logró el objetivo propuesto, al contribuir al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, al vincular las TIC como herramienta pedagógica de apoyo al proceso se logra promover la interacción, la comunicación, y la creatividad de los estudiantes, desde entornos que permiten incentivar un aprendizaje más autónomo e independiente, orientado</p>

	<p>por la docente y apoyado en la aplicación <i>Duolingo</i>.</p> <p>Se recomienda continuar implementando el uso de la plataforma de Duolingo porque los resultados demuestran avances en los procesos de los estudiantes orientados en el desarrollo de las actividades por la docente, que a su vez refleja mayor adaptación y compromiso por parte de los estudiantes en aprender inglés. El uso de la plataforma debe realizarse constantemente primero con el propósito de aprender y segundo utilizar la Tecnología de la Información y la Comunicación que apoya y facilita los procesos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes desde un contexto real adaptativo en el siglo XXI.</p> <p>Por último, se recomienda la plataforma virtual de Duolingo, ya que se adapta para cualquier tipo de edad y gusto. Es fácil de usar, es entretenida, mejora la comprensión del idioma inglés y facilita el desarrollo de competencias.</p>
--	--

## Introducción

En la actualidad la sociedad del conocimiento plantea nuevas formas de aprender, y una de ellas se relaciona con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) herramienta pedagógica que, complementa, enriquece y permite incluir cambios que ayudan a transformar la educación.

Así mismo, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a partir de la aplicación de metodologías y didácticas innovadoras, las TIC no solo ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que, además, favorecen la reconstrucción del conocimiento, facilitan el acceso universal a la educación, reducen las diferencias en el aprendizaje, (2011, p.10). Por otra parte, apoya el desarrollo de los docentes, mejora la calidad de educación, al igual que la pertinencia del aprendizaje para reforzar la integración y el perfeccionar la gestión y administración educativa.

La investigación tiene como objetivo principal fortalecer el aprendizaje del inglés mediante el uso de las TIC, por medio de una plataforma virtual que sirva como herramienta didáctica para el desarrollo de competencias y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los grados 6° y 7° del programa Caminar en secundaria de la I. E La Milagrosa de la ciudad de Medellín.

Este trabajo se plantea con el fin de dar una posible solución a los problemas que los estudiantes de la institución presentan a la hora de desarrollar el aprendizaje del inglés, y que se evidencian en factores como la falta de motivación, la ansiedad, niveles desiguales de aprendizaje, estrategias de aprendizaje; condiciones socio- demográficas, extra edad, procedencia de diferentes colegios, entre otros.

La finalidad de este trabajo de grado es fortalecer la enseñanza del idioma inglés a través de un entorno virtual, *Duolingo*, estrategia pedagógica que, además de generar impacto en el proceso educativo de los estudiantes, y que se acompañe éste de manera diferente a la tradicional, Barcos Romaña (2018), permite fomentar el aprendizaje desde la innovación,

incluyendo el uso de las TIC presentes en la vida cotidiana de los estudiantes.

Al mismo tiempo, crea conciencia ciudadana digital, la cual proporciona un uso adecuado y pertinente de las TIC y de igual forma, prepara el entorno pedagógico para que se obtenga como resultado una enseñanza efectiva, que favorezca la comprensión e interpretación de mensajes orales y escritos, así como el desarrollo de competencias y habilidades en el idioma inglés.

## Problema

### Planteamiento del problema

El siglo XXI, reconocido como la era de la sociedad del conocimiento, ha permitido el acceso a la información de una manera rápida y sencilla a través de las redes de comunicación y la globalización. Desde este contexto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta pedagógica que permiten facilitar al aprendizaje de los estudiantes y además, como apoyo en la labor docente.

Frente a este contexto, se observa que los estudiantes del programa Caminar en Secundaria de 6° y 7° grado de la institución educativa La Milagrosa en la ciudad de Medellín, presentan algunas dificultades durante el proceso de aprendizaje del inglés. Estos inconvenientes se manifiestan en aspectos como el desconocimiento de nociones básicas que deberían aplicar en estos cursos, lo cual se hace evidente al desarrollar nuevos temas relacionados con el aprendizaje de vocabulario, ejercicios de escritura más compleja, pronunciación pertinente en la lectura, comprensión de audios y estructura gramatical, en general.

Al mismo tiempo, se ha podido establecer que, a los estudiantes no solo se les dificulta interactuar con el idioma, sino que no se motivan a hacerlo, aunque, el docente utilice diferentes métodos didácticos y ejercicios para brindar una enseñanza práctica; esta situación produce, como consecuencia, pocos avances en el desarrollo de las clases.

Por tanto, se propone como estrategia pedagógica implementar un recurso didáctico que permita, no solo superar los inconvenientes que se presentan en el aula, sino que a través del uso de la plataforma *Duolingo*, facilitar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados 6° y 7° de la I. E. La Milagrosa.

Actualmente, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TIC, también han asumido un papel protagónico en el desarrollo educativo, al buscar nuevas alternativas para integrarse en el contexto de la enseñanza. Como lo plantean Pérez, Partida, Pérez y Mena (2016), gracias al avance tecnológico y su inclusión en la educación, se le asigna un plus al valor pedagógico en el proceso de formación académica integral, pues se emplean didácticas digitales en el ámbito educativo para fomentar una mayor interactividad en el aula y conseguir mejores aprendizajes.

Por ese motivo, proponer un entorno virtual como recurso para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma del inglés puede ser una posible solución a la hora de acompañar el desarrollo de los temas, ya que, permitirá que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar en inglés con mayor facilidad a través del entorno virtual, y de esta forma, se posibilite, de mejor manera, el desarrollo de competencias y habilidades.

Por otra parte, la plataforma logra que los estudiantes desarrollen mejor el nivel comunicativo de manera más fluida y segura, a partir de la enseñanza que han recibido, así como, poner en práctica las estructuras gramaticales y reforzar las competencias requeridas en el curso.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2014) como parte de la innovación educativa estructuró un programa para jóvenes quienes, ante situaciones diversas de abandono escolar, pudieran reingresar al sistema educativo a través del programa Caminar en Secundaria, dirigidos a estudiantes de los grados 6° a 9°, que se encontraran en extra- edad.

El programa se ofrece como una estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural, el cual permite, por una parte, garantizar la permanencia y el regreso al sistema educativo de los estudiantes en extra edad, y de igual manera, brindar apoyo para que estos se nivelen en cuanto edad y curso, y así puedan continuar sus estudios. (MEN 20014). Este programa ha sido incorporado a la institución La Milagrosa en la ciudad de Medellín desde el 2017 como una



estrategia para acompañar la nivelación de estudiantes, que, por su particular situación, lo necesiten, como recurso para afrontar este problema, en este caso para la asignatura de inglés.

### **Pregunta de investigación**

¿De qué manera la plataforma virtual Duolingo puede contribuir a fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° y 7° grado, apoyados en el programa Caminar en secundaria de la Institución Educativa ( I. E.) La Milagrosa en la ciudad de Medellín?

## **Justificación**

Este trabajo se plantea con el fin de dar una posible solución a los problemas que los estudiantes de la I. E. La Milagrosa, Medellín, presentan a la hora de desarrollar el aprendizaje del inglés, y que se evidencian en factores como la falta de motivación, la ansiedad, niveles desiguales de aprendizaje, estrategias de aprendizaje; condiciones socio- demográficas, extra edad, procedencia de diferentes colegios, entre otros.

Es por esto necesario incentivar el aprendizaje del inglés desde la educación secundaria implementado las TIC, para no solo acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino también, transformar y mejorar las prácticas pedagógicas utilizando estrategias que respondan a las necesidades del momento, los estudiantes, la institución y la región.

Al analizar las situaciones que influyen en la enseñanza del idioma en la institución es viable y pertinente esta investigación, porque permite plantear un cambio en la enseñanza del inglés, al pasar de ser un proceso monótono, aburrido, repetitivo y tradicional, a complementarlo con experiencias innovadoras y prácticas, implementando el uso de las TIC adaptadas a las estrategias que los docentes pueden involucrar en su labor.

Según Barcos Romaña (2018) es necesario que los docentes de la asignatura asuman el reto de elaborar e implementar propuestas pedagógicas que contribuyan con la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera de una manera diferente a la tradicional, lo cual genere impacto en el proceso educativo de los estudiantes, y los lleve a reflexionar sobre sí mismo, además de crear conciencia ciudadana digital que permite el uso adecuado y pertinente de las TIC, y de igual forma, para que se obtenga como resultado una enseñanza efectiva que favorezca la comprensión e interpretación de mensajes orales y escritos en el idioma Inglés.

Finalmente, el uso de las TIC, admiten presentar el tema de manera dinámica, ser interactivos, al igual que adecuar el material, o bien a las necesidades específicas de los

estudiantes, como adaptarlo al contexto o entorno de estos y modificarlos si es preciso las TIC como parte del proceso de aprendizaje no solo son componentes de apoyo, fomento y refuerzo para los estudiantes, sino que impactan la práctica pedagógica, y la manera como los docentes replantean su labor.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa Caminar en Secundaria, grados 6° y 7° de la I. E. La Milagrosa de la ciudad de Medellín, por medio de la apropiación de la plataforma virtual Duolingo.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer las competencias de escucha, habla, escritura y lectura del idioma inglés mediante la plataforma virtual Duolingo como instrumento de aprendizaje.

Implementar actividades que desarrollen la comprensión oral y escrita del inglés a través de la plataforma virtual Duolingo en los estudiantes de 6° y 7° de la institución educativa La Milagrosa.

Evaluar si el uso de la plataforma Duolingo contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes.

### **Marcos teórico y conceptual**

Este proyecto se ha aplicado desde el contexto educativo y tiene como propósito establecer la importancia del uso de las plataformas virtuales para el fortalecimiento del idioma inglés a través de las TIC, las cuales permiten no solo promover el aprendizaje en los estudiantes, sino incrementar sus habilidades de manera que alcancen las competencias lingüísticas exigidas por el MEN, desde un entorno real adaptativo.

A continuación, se presentan los marcos teórico y conceptual, los cuales permiten fundamentar la implementación de esta estrategia pedagógica mediada por las TIC.

**Educación:** Para Henao, (2011) la educación como un proceso continuo de construcción desde el interior y que es jalonado por el propio estudiante; a la vez que considera el conocimiento como un constructo del ser humano y no como una copia de la realidad.

**Pedagogía:** Para Ríos, La pedagogía es considerada la Ciencia de la Educación. Su origen deriva de los textos escolares didácticos de Comenio y Ranke. La pedagogía se entendió como una ciencia desde la distinción de Dilthey entre ciencias del espíritu y ciencias naturales. Ríos, (2011)

**Enseñanza:** El autor González, J. (2012) expresó que la enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (p. 96).

**Didáctica :** De acuerdo con Pla et al., (2010) se establece una relación entre la Pedagogía y la Didáctica, manifestó que "La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las

relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento"

**Innovación:** La innovación es un camino estratégico que siguen las comunidades educativas para responder a dinámicas cambiantes y que, junto con la investigación, requiere de la asimilación por parte de las comunidades de una tecnología desarrollada. (MEN, 2013). De igual forma, la innovación, como parte de la práctica docente, permite implementar estrategias didácticas, de acuerdo a las necesidades del entorno educativo. De igual manera, plantea el MEN que, tanto la innovación, como la incorporación de las TIC en los procesos educativos, permiten revisar y abandonar prácticas educativas habituales. *Innovar* significa pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente-estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje. (MEN, 2013).

En relación con el objetivo de educar con pertinencia e incorporar *innovación* en la educación, el MEN con el propósito de incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas, a través de la implementación de las TIC, expresa que éstas ofrecen al estudiante ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautivan su interés; les otorgan mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento. Estimula la imaginación, creatividad, y sentido crítico, además de ofrecerle fuentes de información más actualizadas, ya que, permitir realizar experiencias de aprendizaje multisensorial (MEN 2013).

Sin embargo, es importante precisar, como lo plantean Rueda y Quintana (2004), que las TIC, como recurso, cumplan con una intención pedagógica, planeada e

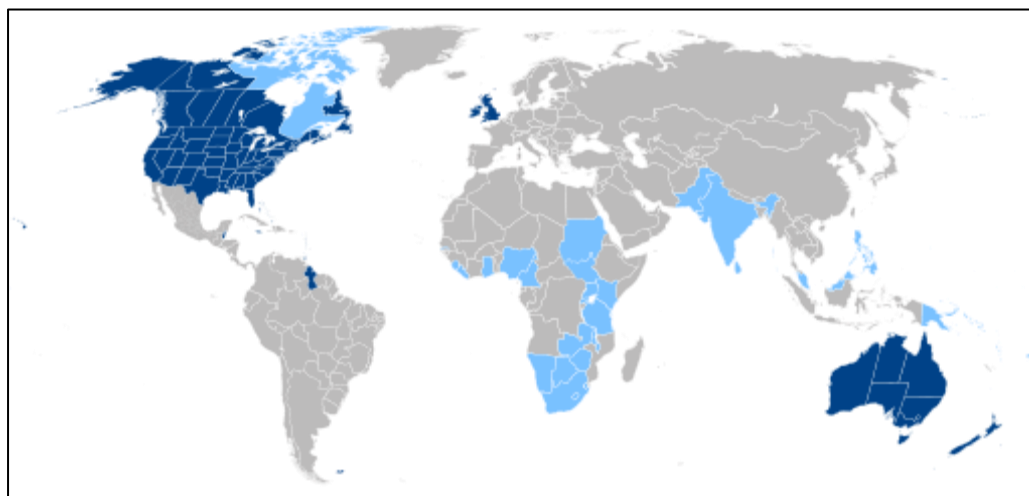
implementada por el docente, la cual motive, desde un enfoque interactivo, abrir un espacio a nuevas maneras de acceder a contextos comunicativos, como respuesta a las actuales necesidades de los estudiantes (p. 119).

Desde este contexto, es pertinente implementar una estrategia pedagógica que ayude a promover el aprendizaje en los estudiantes de la institución, a través de una herramienta virtual, en este caso *Duolingo*, con el objetivo de promover el aprendizaje en los estudiantes del inglés, y así incrementar sus habilidades de manera que alcancen las competencias lingüísticas exigidas por el MEN.

El idioma inglés, (English ['ɪŋɡlɪʃ] o English language), es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria. La lengua inglesa es la lengua oficial de muchos países de la Commonwealth, (Mancomunidad de naciones unidas); es ampliamente estudiada como segunda lengua y es una de las lenguas oficiales de la Unión Europea y de numerosas organizaciones mundiales. Históricamente, el inglés moderno se originó a partir de la evolución de diversos dialectos germánicos, ahora llamados de manera colectiva anglosajón, que fueron llevados a la costa oriental de Gran Bretaña por colonizadores germánicos, los anglosajones, hacia el siglo V d. C. La palabra inglés deriva del término *ænglisc* aplicado a los anglos (Idioma inglés, s.f.)



**Figura 1.** Países donde el inglés es oficial y es hablado



*Nota:* Tomado de artículo Wikipedia

- Países donde el inglés es oficial o de facto, y es hablado por la mayoría de la población.
- Países donde el inglés es oficial pero no el más hablado.

Aproximadamente 375 millones de personas hablan inglés como primer idioma. El inglés hoy en día es, probablemente, la tercera lengua más amplia por número de hablantes nativos, tras el chino mandarín y el español. Sin embargo, cuando se combinan los hablantes nativos y los no nativos, seguramente sea el idioma más hablado en el mundo, aunque posiblemente en segundo lugar, contando una combinación de los diversos idiomas chinos, (dependiendo de si las distinciones en este último se clasifican como “lenguas” o “dialectos”) (Idioma inglés, s.f.).

Por otra, Ortiz (2013) manifiesta que, si bien el español es el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan

como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1 000 millones de hablantes no nativos".

Finalmente, La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y *proveedores de materiales educativos*, entre otros (MEN, 2005).

**Duolingo:** Como parte de los programas e iniciativas que realiza el Gobierno buscando que los colombianos se conviertan en bilingües, el Mintic realizó una alianza estratégica con Duolingo, la plataforma de aprendizaje de idiomas más grande a nivel mundial con 105 millones de usuarios. (El Universal, 2015)

Comunica la publicación que, "La alianza servirá para fomentar el aprendizaje y la certificación del inglés" Además, se forjó porque "el gobierno tiene como política nacional la meta que los colombianos lleguen a un nivel de inglés "B1" y "B2" del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER, ya que las oportunidades que genera ser un "bilingüe certificado" son significativas". (El Universal, 2015)

**Historia de la aplicación Duolingo:** La plataforma es una aplicación que comenzó con una propuesta simple, a diferencia de otras. El objetivo de hacerlo gratis surgió de la experiencia del creador guatemalteco Von Ahn, quien dio a conocer que en muchas oportunidades tuvo el privilegio de tomar clases de inglés en academias privadas,

ya que, se le dijo que tener un segundo idioma les abriría las puertas a propuestas de estudio o de trabajo no solo en Guatemala, sino también alrededor del mundo. Al crecer comprendió que ésta no era la realidad para muchas personas (Smale).

*Figura 2. Aplicación Duolingo*



*Nota:* Foto tomada del archivo periódico El Universal

Como ingeniero en Ciencias de la computación, se especializó en *Computación basada en humanos*. Con esta habilidad comenzó a desarrollar un proyecto. En 2006 la Beca MacArthur cubrió los gastos del proyecto. De esa manera, a partir de 2009 se desarrolló la aplicación. Así, en 2012 *Duolingo* fue lanzado al mercado y a las tiendas virtuales de dispositivos móviles, computadoras y más (Smale).

La aplicación cuenta con un método didáctico que se aleja de la enseñanza clásica en las aulas (modelo computacional 1 a 1). Además, pensando en la accesibilidad, Duolingo fue presentado como una aplicación gratuita, tanto para los guatemaltecos o en todo el mundo (Smale).

*Figura 3. Estudiantes en interacción con Duolingo*



*Nota:* Foto tomada del archivo periódico El Universal

Por lo general, como método, los centros de estudios buscan regular y balancear las tres áreas de aprendizaje en un idioma, escritura, lectura y habla. Si bien es funcional y práctico para muchos alumnos, expone el autor, Duolingo propuso el modelo computacional 1 a 1, el cual consiste en que, utilizada la computadora como una herramienta pedagógica, el estudiante, a través de la práctica, está en capacidad de entender el significado de palabras u oraciones a con la ayuda de imágenes y perfeccionar la pronunciación.

El dominio de un segundo idioma es complejo, los docentes para enseñar una lengua extranjera necesitan dominar la misma, es decir, desarrollar una competencia comunicativa eficiente como lo menciona Pérez y Trejo (2012) donde señalan que la competencia comunicativa incluye 4 grandes competencias: gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica.

**Tabla 1.***Competencias del docente de inglés*

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPETENCIAS CULTURALES	COMPETENCIA DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL	COMPETENCIAS DE LIDERAZGO, COMPROMISO ÉTICO Y VOCACIÓN
LINGÜÍSTICA	Planificación Metodología (estrategias del Idioma, actividades del idioma)	Destrezas culturales Transversales	Investigación Innovación Aprendizaje profesional (conocimiento, destrezas del idioma y destrezas metacognitivas)	Liderazgo Humanismo Compromiso ético Vocación docente
SOCIOLINGÜÍSTICA	Selección y uso de materiales y recursos incluyendo competencias digitales			
PRAGMÁTICA	Evaluación del Aprendizaje.			
COMPETENCIA COMUNICATIVA				

**Nota.** La consecución del conocimiento se alcanza con el desarrollo de competencias que fortalecen las habilidades del ser, en el saber y el hacer.

En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, la competencia comunicativa en el idioma inglés incluye 3 aspectos como lo menciona los siguientes autores:

Criollo-Vargas, Torres-Criollo, Lizaldes-Espinosa, Ramírez-Coronel, Sarmiento - Pesántez, Cordero-Zumba, Faicán-Rocano, Cárdenas-Cordero. (12 de September de 2020)

**Competencia lingüística** que a su vez incluye un rango general del idioma, un rango de vocabulario, precisión gramatical, control de vocabulario, control fonológico y control ortográfico. Competencia sociolingüística que se refiere al uso apropiado del idioma de acuerdo al contexto. Y competencia pragmática que implica la flexibilidad, turnos para hablar, desarrollo temático, coherencia, precisión proposicional y fluidez en el habla (Competencias lingüísticas, 2020, p.2).

**Competencia sociolingüística:** se refiere a la identidad social que se construye a través del idioma. La sociolingüística, como tal, estudia la interrelación entre sociedad e idioma y como el idioma expresa el significado de acuerdo al contexto en el que se desarrolla. La sociolingüística incluye variaciones lingüísticas, contexto social de los individuos, género, edad, etnia entre otros (Competencias lingüísticas, 2020, p.3).

**Competencia pragmática:** se refiere al grado de coherencia en el discurso, está interconectada con la lingüística, semántica, sociolingüística, análisis del discurso, la morfología, sintaxis y fonología, es decir que incluye un conjunto de conocimientos y procesos cognitivos respecto de la interpretación de la comunicación en contexto<sup>11</sup>. En el CEFR , como lo plantea (Competencias lingüísticas, 2020, p.4). la pragmática incluye las siguientes escalas:

**Flexibilidad:** La habilidad para ajustar el idioma a nuevas situaciones y reformular pensamientos cuando sea necesario.

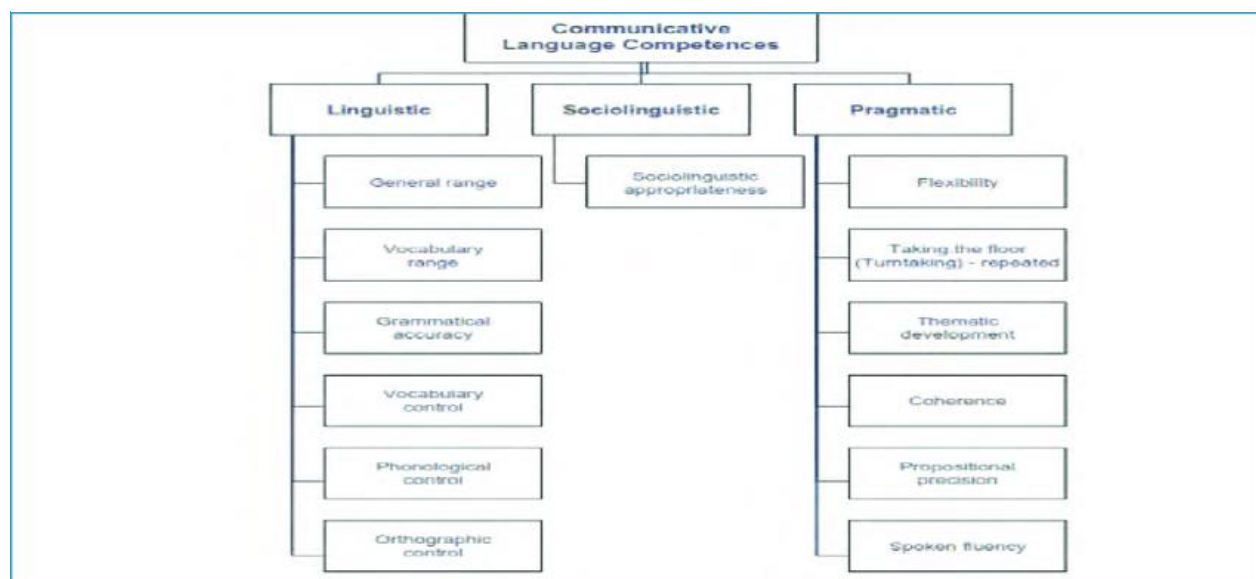
**Desarrollo de la temática:** La habilidad para desarrollar un tema, organizar las ideas en secuencia lógica, estructura retórica y normas del discurso. Este descriptor evalúa desde lo más simple como contar una historia (A2) hasta comunicar ideas complejas (C2).

**Coherencia y Cohesión:** La habilidad para usar componentes lingüísticos para producir mensajes bien organizados y coherentes a nivel de oraciones y de textos en el discurso. Incluye elementos como: referencias, sustitución, elipsis, y otras formas de cohesión textual, además de los marcadores o conectores del discurso.

**Precisión proposicional:** La habilidad del hablante para formular con precisión y detalle las ideas que desea comunicar.

**Fluidez hablada:** La habilidad de hablar con fluidez comprende tanto un significado holístico (la articulación del habla); como, un significado técnico y más sicolingüístico (el repertorio), para hablar considerando pausas, dubitaciones en niveles bajos hasta la expresión fácil y espontánea del habla en niveles altos.

*Figura 4. Competencias comunicativas del idioma*



*Fuente:* Council of Europe, 2018, p. 130

### **Marco legal**

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. A partir de este contexto el MEN establece las condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua.

A partir del Programa Nacional de Bilingüismo, el país conoce los Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés, "(...) criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de nuestro país". (MEN, 2005)

A partir de estos estándares se publica el Plan Nacional de Bilingüismo PNB, el cual expuso para los años 2004-2019 las habilidades mínimas que un estudiante de educación básica y media debía desarrollar al aprender inglés como lengua extranjera.

Para el 2015 se presentaron los Derechos Básicos de aprendizaje DBA, actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo, cuáles eran los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben adquirir año a año y los Nuevos Lineamientos Curriculares para la enseñanza del idioma inglés en Colombia. (MEN 2015)

PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO. Colombia 2004 - 2019. Plantea lo siguiente respecto al el dominio del inglés como lengua extranjera:

- ✓ “Dominar una lengua extranjera representa una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad”
- ✓ “Convertir esta competencia en una competencia para todos”



- ✓ Es necesario crear estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

## **Metodología**

### **Línea de investigación**

Este proyecto está inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano (funcional). Esta línea está enfocada en el desarrollo de competencias como: lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; formación ética, valores democracia; nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y educación superior.

### **Tipo de investigación**

El método elegido para la investigación es el cualitativo, el enfoque cualitativo se hace con base a las necesidades de una investigación humanística. Este enfoque está orientado al análisis profundo y reflexivo de la investigación en el marco de los contextos y las realidades. Por tal razón, las técnicas y métodos que se emplean son flexibles y permiten su reestructuración a lo largo del proceso de investigación.

El enfoque cualitativo permite comprender y profundizar en los fenómenos, examinados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto narrado y observable. CAM, Álvarez (2011)

Tal como señalan Hernández, Baptista y Fernández (2010, p. 11) “no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación”.

Este enfoque admite introducir el desarrollo de estrategias que fortalezcan la enseñanza del inglés.

**Técnica de investigación**

En el presente trabajo de grado se implementa la técnica de la observación según Taylor y Bogdan (1984) en la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística, en la investigación cualitativa las personas, los escenarios o lo grupos son considerados un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

## Fases

De acuerdo con el diseño metodológico propuesto por, Hernández Fernández y Baptista (2014) las fases de investigación se dividen en tres pasos que cumplen un papel importante en la recolección de análisis de la información.

**Primera fase:** Indagar la recopilación en las fuentes de información digital que cuenta con el primer paso; es decir se encarga de recolectar la documentación sobre los conceptos teóricos del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés.

**Segunda fase:** Categorizar la información de análisis recolectada que menciona dos pasos a seguir; el primero es la reflexión de análisis de los objetivos planteados en este proyecto de investigación.

**Tercera fase:** Exponer la estrategia para el uso de la plataforma virtual *Duolingo* en la práctica pedagógica para obtener resultados en la revisión documental; esta fase cumple con el propósito de ejecutar los objetivos y dar posibles soluciones a la problemática planteada.

Por último, las fases determinan los cambios en la educación actual para implementar un entorno virtual como aporte a la enseñanza y aprendizaje del inglés, que permite un desarrollo autónomo en los estudiantes, con la orientación y apoyo por parte del docente. Por lo tanto, aporta a la construcción del diseño metodológico para dar posibles soluciones a las dificultades que presentan los alumnos de la institución.

## Implementación de la estrategia

Implementación de la estrategia educativa Duolingo en los estudiantes de 6° y 7° grado del Programa Caminar en secundaria de la I. E. La Milagrosa en Medellín.

### Tabla 2.

#### *Implementaciones de Duolingo*

1. Presentación: Se realiza una breve presentación de la plataforma virtual a los estudiantes de 6° y 7° grado del Programa Caminar en secundaria y se les explica el propósito de implementar este entorno virtual para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés desde el desarrollo de las competencias lingüísticas.



Luego, es indispensable crear una cuenta en la página, bien sea que esté

---

vinculada al correo electrónico o a una cuenta de Facebook para empezar trabajar.

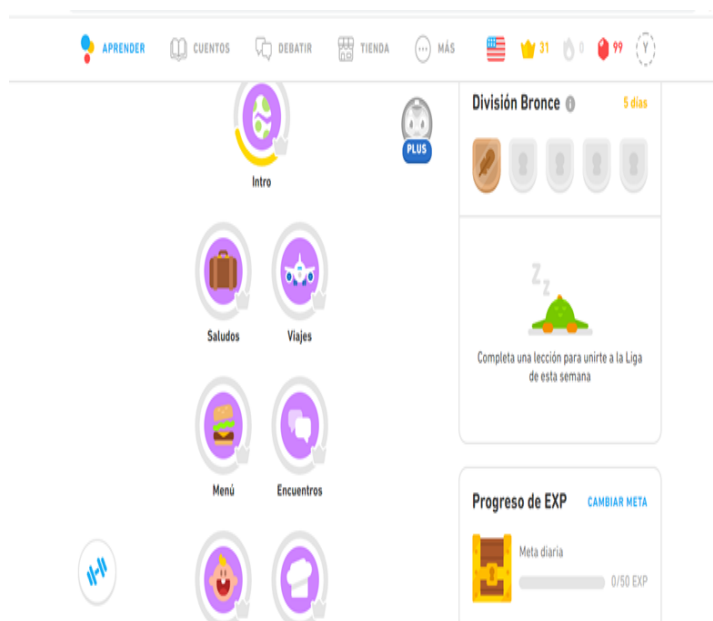
---

2. Seleccionar el idioma: como segundo paso es necesario seleccionar el idioma que se tiene como objetivo para aprender, en este caso los estudiantes elegirán el idioma inglés para fortalecer el aprendizaje del mismo.



3. Aprendizaje en Duolingo:

Después de haber realizado los dos (2) primeros pasos, en el tercero los estudiantes pueden empezar a explorar y a practicar con diferentes actividades el idioma; allí encontrarán una serie de ejercicios como cuentos, vocabulario, foros; temas gramaticales, saludos, despedidas; números, verbos, viajes; profesiones, pasatiempos, gustos,



preferencias; frases básicas del idioma, rutina diaria miembros de la familia; tiempos verbales, tipos de preguntas etc.

4. Progreso: A medida que el estudiante avance en los ejercicios va acumulando puntos y gana *lingots*, que es tipo de premios que se da al realizar bien un juego.

El lingot es la moneda virtual de Duolingo que mientras más aprenda el usuario más lingots ganará.

Este tipo de dinámica incentiva el trabajo del estudiante, porque además de jugar está fortaleciendo el aprendizaje del idioma de manera práctica, divertida e innovadora desarrollando su propio aprendizaje de acuerdo a su ritmo.

Lingots		1ª	2ª	3ª
1. Diamante.	60	55	45	
2. Obsidiana	60	50	40	
3. Perla	55	45	35	
4. Amatista.	50	40	30	
5. Esmeralda.	45	35	25	
6. Rubí.	40	30	20	
7. Zafiro.	35	25	20	
8. Oro	30	20	15	
9. Plata	25	20	15	
10. Bronce.	20	10	5	

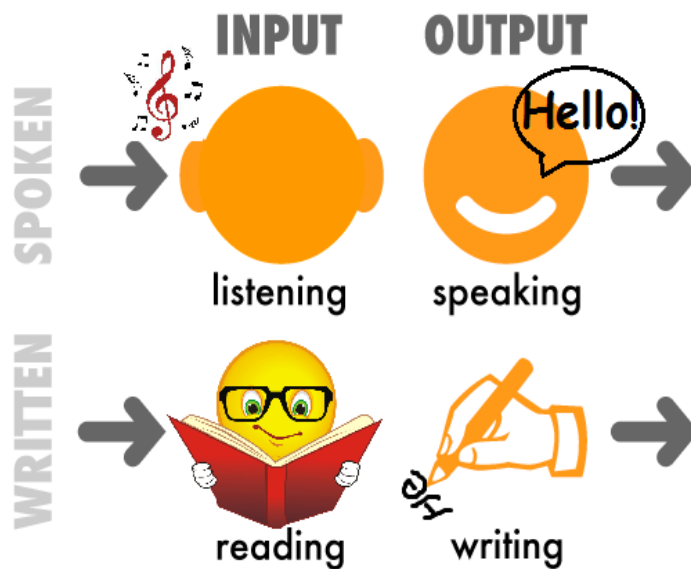
yuriedo/fandom

---

**5. Desarrollo de 4 habilidades lingüísticas**

con la aplicación:

La aplicación permite la comprensión auditiva porque busca que el estudiante escuche y a la vez repita el vocabulario que va aprendiendo; también trabaja la expresión oral que es el poder expresarse oralmente en cualquier idioma. Por otro lado, trabaja la comprensión lectora para el desarrollo y entendimiento del vocabulario adquirido y por último, la expresión escrita, la escritura es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje, ya que, al escribir, el estudiante se ve obligado a utilizar el vocabulario aprendido, así como la estructura del lenguaje.





6. Resultados esperados: con la implementación de esta página virtual para el aprendizaje del inglés se busca que el estudiante de 6° y 7° grado se familiarice con el idioma y pueda aprenderlo de forma práctica desde cualquier dispositivo tecnológico, ya sea computadora, Tablet o Smart Phone.

El propósito principal es introducir las TIC en la enseñanza del inglés como una herramienta que permita que el estudiante aprenda a potencializar su aprendizaje desde la comprensión y la interpretación del idioma a través de esta estrategia pedagógica.



Nota: Descripción del paso a paso interactivo con la aplicación Duolingo para dar inicio a una nueva sesión de usuario.

**Tabla 3.***Cuadro de actividades Duolingo*

<b>Actividades a realizar con Duolingo</b>	
<b>Obtener 50 puntos de experiencia</b>	Utilizando la aplicación por 20 minutos
<b>Obtener 70 puntos de experiencia</b>	Utilizando la aplicación por 30 minutos
<b>Obtener 200 puntos de experiencia</b>	Utilizando la aplicación por 7 días
<b>Completar la sección 1</b>	Completar la sección 1 que consta de saludos, viajes, familia, empleos, gusto, encuentros, presente simple, rutina diaria, etc.
<b>Completar la sección 2</b>	Completar la sección 2 que consta de preguntas, lugares, emociones, conversaciones, pasatiempos, animales, personas, clima, adjetivos posesivos entre otros.
<b>Completar la sección 3</b>	Completar la sección 3 que consta de las siguientes actividades, direcciones, hora, frases, relatos, pronombres personales, pasado simple entre otros.
<b>Obtener 100 puntos de experiencias</b>	Utilizar la aplicación durante un lapso aproximado de 20 minutos por día Durante cinco días.

Nota: Explicación de las actividades de autoaprendizaje que se pueden desarrollar en la aplicación Duolingo.

## **Recolección de información**

Para esta investigación se escoge la observación activa como método de recolección de información.

Observación activa o “participativa” la observación consiste en que el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la interacción socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y de credibilidad. La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa, y uno de los elementos más característicos Rut Nohemy Cuauro Chirinos Proyecto, (2014).

### **Registro de observación**

Registro de observación por parte de la docente mediante la observación activa a estudiantes de 6° y 7° grado de la I. E. La Milagrosa de la ciudad de Medellín.

**Institución Educativa LA MILAGROSA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Núcleo Educativo 926

NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 105001000418 CÓDIGO

ICFES 028290



Ficha de observación

Docente: Yuleicy Rivas

Estudiantes de 6° y 7° grado del Programa Caminar en secundaria

**Tabla 4.**

*Ficha de observación en la investigación.*

<b>1. Caso que se va a observar</b>	<b>Observar detalladamente el desarrollo de las clases de inglés por un periodo de 3 semanas para identificar qué tipo de necesidades presentan los estudiantes a la hora de aprender el idioma inglés.</b>
<b>2. Objetivo de la observación</b>	Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Programa Caminar en secundaria grado 6° y 7° de la I. E. La Milagrosa de la ciudad de Medellín por medio del entorno virtual Duolingo con la implementación de contenidos que fomente la enseñanza del idioma.

---

**3. Forma en que se registran los datos** Realizar un registro narrativo en el que la docente deja constancia de todo aquello que se considere relevante teniendo la oportunidad de consignar otros sucesos que sean importantes para la observación.

---

**4. Realizar la observación cuidadosa, y críticamente, se registran los datos observados.** **Registro de observación 1**

Docente Yuleicy Rivas

Asignatura: inglés

Fecha 09 de sep. 2021

**Inicio y condiciones del aula de clase:**

En esta sesión llegan los alumnos y se ubican en sus sillas, como de costumbre, organizados por filas; se les observa activos dispuestos para aprender.

El aula está en condiciones adecuadas para los estudiantes; cuenta con ventilación, sillas apropiadas, tablero, computador, televisor y 2 escritorios para la docente donde organiza los materiales o implementos para trabajar.

---

---

La docente inicia la clase saludando a sus estudiantes; luego, llama a lista para saber cuáles estudiantes faltaron.

La docente tiene una actitud cordial con sus estudiantes y se comunica muy respetuosamente con ellos.

**Desarrollo de clase:** La docente hace una retroalimentación del tema que se ha venido trabajando sobre los **possessives adjectives** con el objetivo de que los alumnos entren en contexto. A partir de estos se les da instrucciones para que se organicen en grupos de 3 personas y realicen una serie de ejercicios usando el libro **english please** que les proporciona la docente. La actividad es explicada de manera clara y concisa, y se despeja alguna duda o inquietud por parte de los estudiantes.

**Registro de observación de la clase:**

Para terminar cada grupo se encarga de explicar y hacer la solución de los ejercicios

---

---

asignados en el libro. En esta parte se observó que alguno de ellos presentó dificultades para entender enunciados en inglés, ya que, desconocen algún vocabulario, verbos, y frases básicas. Se les recomienda practicar el tema porque se hará examen la siguiente sesión.

### **Registro de observación 2**

Docente Yuleicy Rivas

Asignatura: inglés

Fecha 14 sep. 2021

#### **Inicio y condiciones del aula de clase:**

Para esta sesión la docente espera los estudiantes en el aula de clase; los recibe saludando en inglés y les da instrucciones para que se ubiquen en sus asientos.

**Desarrollo de clase:** la docente comienza la clase con la socialización en general de los ejercicios que se practicaron la clase anterior con el libro english please donde se

---

---

aclararon ciertas dudas señalando aspectos que se deben mejorar. Se les dio la oportunidad que los estudiantes hicieran preguntas sobre dudas o inquietudes sobre el tema **possessive adjective**, y la docente, por medio de un video, puntualizo sobre el tema dando algunos ejemplos para una mayor comprensión. Se evidencia participación de todos los alumnos.

**Registro de observación de la clase:** se realiza la evaluación a los estudiantes. Al revisar se reconoce que a una gran parte de los estudiantes les fue bien porque aplicaron lo que aprendieron. Sin embargo, a una minoría se les hizo difícil resolver la evaluación de la mejor manera, a lo cual expresaron que por la falta de conocimiento que tienen del idioma no entienden lo que leen en inglés.

### **Registro de observación 3**

Docente Yuleicy Rivas

---



---

Asignatura: inglés

Fecha sep. 23 2021

**Inicio y condiciones del aula:**

Llegan a la clase alrededor de unos 24 alumnos, que se ubican de forma natural en el salón; éste se encuentra bien iluminado, pero incide en el desarrollo de la clase el ruido externo al espacio físico.

**Desarrollo de clase:**

Para esta clase se les pide a los estudiantes que se organicen en mesa redonda. Ya que la clase se realiza de manera lúdica y práctica por medio de audios, en inglés. Se presenta vocabulario de familia, deportes, comida, rutina diaria; partes del cuerpo, días de la semana, saludos y nuevos verbos entre otros.

La clase se desarrolló de manera dinámica; se hizo énfasis en la expresión oral de los estudiantes y el manejo que tiene sobre estos temas.

---

---

**Registro de observación de la clase:**

La clase tuvo un desarrollo muy asertivo por parte de los estudiantes; hubo mucha participación y aprendizaje. Cabe precisar que durante el desarrollo de la misma se observó que los estudiantes desconocen verbos elementales en inglés que son indispensables para la expresión oral (conversaciones o diálogos), así como en la expresión escrita al redactar oraciones o textos sencillos; se evidencia problemas al manejar las estructuras gramaticales.

Con lo anterior se plantea fomentar más el aprendizaje de verbos en inglés.

**Registro de observación 4**

Docente: Yuleicy Rivas

Asignatura: inglés

Fecha 28 sep., y 05 oct 2021

**Inicio y condiciones del aula de clase:**

---

---

En esta sesión los alumnos se ubican tal y como están dispuestas las sillas, en 4 filas; llegan aproximadamente 22 estudiantes.

Las condiciones del salón no cambian, salvo que los estudiantes llegan más activos después de un descanso largo donde hubo partidos intercalados de fútbol y básquet.

**Desarrollo de la clase:** saludo y presentación del tema a trabajar sobre sustantivos contables y no contables.

Se explica la diferencia entre los sustantivos contables y no contables y se comenzó con una actividad de clasificación de algunos sustantivos.

Para esta temática se emplea expresiones para cuantificar como: many, much, some, any, lot, few, a/ an, little y se aplican diferentes ejercicios.

Las actividades que se realizan en un lapso de 2 clases; se observa, como de costumbre, la falta conocimiento de vocabulario que los alumnos presentan; esto conlleva a generar

---

---

estrés debido a que, emplean mucho tiempo en los ejercicios y recurren frecuentemente al diccionario, al celular o preguntarle a la docente.

### **Registro de observación de la clase:**

Los estudiantes hacen un gran intento por trabajar y aprender; son comunicativos y se observa el compañerismo que hay entre ellos, ya que los que manejan ciertas temáticas les ayudan a los otros que no saben, además de la asesoría de la docente.

Una vez más en esta sesión se evidenció las mismas falencias, y que se han presentado a lo largo del tiempo en los estudiantes al momento de aprender inglés; lo cual les ocasiona desesperación y angustia al no manejar contenidos básicos de la lengua inglesa.

---

### **5. Elaborar el informe de la observación**

En los registros de observación se puede evidenciar algunas dificultades que tienen los estudiantes para aprender inglés, condiciones que se evidencian al no

---

---

entender cuando se les habla en el idioma, hasta no saber cómo expresarse en él y resolver ciertos ejercicios básicos.

Las falencias observadas son:

No manejar estructuras gramaticales básicas.

Dificultad para pronunciar de manera correcta

Descocer palabras usuales

No tener un equilibrio entre las habilidades del *speaking, writing, reading y listening* para lograr un aprendizaje integral del inglés.

No tener metas concretas y reales para aprender y dominar el inglés.

Es allí donde surge la necesidad de implementar la tecnología con la inclusión de una herramienta virtual, como estrategia pedagógica, que sirva para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 6° y 7° grado y garantice un proceso continuo, motivado, e innovador.

---

---

En general el rendimiento académico de los estudiantes de 6° y 7° grado de la institución educativa la Milagrosa en el área de inglés está influenciado por sus preconcepciones frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, difícil, aburrido, monótono, y las actitudes que ellos adoptan frente a cada situación en la que se les dificulta desarrollar las actividades.

---

Nota: Formato de registro de observación (anexos) por Martín Eduardo Suárez Durán, sobre el desarrollo de la investigación.

Al realizar el análisis de la observación se evidencian las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de aprender inglés, relacionadas con situaciones como entender los enunciados de los ejercicios en inglés, ya que, desconocen vocabulario, verbos, y frases básicas; es decir, no entienden lo que leen en inglés. Es importante manejar nociones básicas del idioma inglés las cuales son indispensables tanto para la expresión oral, como conversaciones o diálogos, así como, para la escrita al redactar textos.

Se comprueba de esta manera que, el inadecuado manejo de las estructuras gramaticales y el desconocimiento del vocabulario genera estrés en los estudiantes, ya que, emplean mucho tiempo en los ejercicios y recurren frecuentemente al diccionario, al celular o a preguntarle a la docente.

Finalizado el análisis se seleccionaron algunos contenidos de la plataforma, de acorde a los temas que debían conocer y aplicar, así luego los estudiantes podrán profundizar en contenidos básicos para promover un aprendizaje más dinámico e interactivo con el idioma inglés.

Los contenidos seleccionados en la página de Duolingo sobre temas básicos fueron:

Introduce

Greeting

Travels

Family members

Jobs and occupation

Simple present

Después de haber seleccionado los temas básicos para trabajar en Duolingo se implementó el trabajo en la página con los estudiantes utilizando tablets y teléfonos celulares, herramientas con los estudiantes trabajaron en parejas y grupos de 3 personas.

En las sesiones en las que los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar con la plataforma (Anexo 4) se evidenció una mejoría en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas como la escucha, el habla, la escritura y la lectura, ya que, la página permite profundizar en estas habilidades de acuerdo a los niveles o contenidos que se vayan desarrollando.

Por otro lado, los estudiantes al interactuar con la plataforma se mostraron más seguros, perdieron el miedo a desarrollar las actividades en inglés; aumentaron su confianza y motivación, con la ventaja de sentirse autónomos, y experimentar la compañía de la docente en su proceso de aprendizaje.

## Análisis de resultados

Realizada la observación, se elaboró una encuesta, de tipo selección múltiple única respuesta, para ser aplicada a los estudiantes de 6° y 7° grado de la institución educativa La Milagrosa de la ciudad de Medellín, (ver Anexo 1), sobre la concepción que estos tienen acerca del aprendizaje del inglés. Se aplicó a 22 estudiantes.

El análisis de las seis (8) preguntas arrojó el siguiente resultado.

### Pregunta 1

¿Crees importante el buen uso del idioma inglés?

En esta pregunta, 21 estudiantes respondieron que **SÍ** es importante el buen uso del inglés y UNO (1) respondió que No es importante.

### Pregunta 2

¿Con qué frecuencia usas el inglés?

En la pregunta 2 los estudiantes deben responder con qué frecuencia usan el inglés en su vida cotidiana, a lo cual respondieron así: Tres (3) estudiantes **Alta**. Siete (7) estudiantes Media y doce (12) Baja.

### Pregunta 3

¿Cuánto tiempo semanal dedicas a practicar inglés?

En la pregunta 3 los estudiantes responden sobre el tiempo semanal que dedican a practicar el idioma inglés. Trece (13) respondieron que treinta (30) minutos; cinco (5) respondieron de treinta a cuarenta (30- 40) minutos. Cuatro (4) estudiantes respondieron de cuarenta (40) minutos a una (1) hora. Ninguno respondió que lo practica más de 1 hora semanal.



#### **Pregunta 4**

¿Qué barreras crees que tienes para aprender inglés?

En la pregunta 4 se les pide a los estudiantes que escojan de tres (3) opciones cuáles son las barreras o dificultades que tienen para aprender inglés.

Cuatro (4) estudiantes responde que por falta de tiempo; nueve (9) responden que es debido a problemas de comprensión y expresión y nueve (9) de ellos responden que, por miedo a equivocarse.

#### **Pregunta 5**

¿Estás de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés?

En la pregunta 5 se les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés, ya que estamos en una era digital donde las TIC son herramienta fundamental en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Diez y ocho (18) estudiantes respondieron que **SÍ**; uno (1) respondió que NO y tres 3 respondieron que le es Indiferente.

#### **Pregunta 6**

¿Qué importancia tiene en la educación el uso de la tecnología para el aprendizaje?

En la pregunta 6 los estudiantes deben de escoger entre la opción Alta, Media o Baja acerca de la importancia que tiene para la educación el uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje.

Trece (13) estudiantes respondieron Alta, ocho (8) respondieron Media y un (1) estudiante respondió Baja.

### **Pregunta 7**

¿Estás de acuerdo en implementar un entorno virtual que permita fortalecer el aprendizaje del inglés con juegos y actividades que profundicen más en las temáticas o contenidos de estudio?

Para la pregunta 7 los estudiantes responden si están de acuerdo en implementar un entorno virtual para el aprendizaje del inglés que incluya juegos y diversas actividades que sirven para profundizar en contenidos de estudio.

Quince (15) de ellos respondieron que **SÍ** están de acuerdo; siete (7) respondieron que Tal vez y ninguno respondió que NO.

### **Pregunta 8**

¿Consideras el inglés importante en la formación integral de los estudiantes?

En el análisis de la pregunta 8 los estudiantes opinan sobre la importancia que tiene el inglés en la formación integral de un estudiante.

Diez y nueve (19) respondieron que **SÍ** consideran importante el inglés en la formación de los estudiantes; tres (3) respondieron que NO lo consideraban importante.

En la pregunta 8 se incluyó una respuesta abierta, por qué, es importante que los estudiantes expresaran su opinión justificando cuán importante es el inglés para su formación integral, diversas razones expresadas por los estudiantes, la mayoría de ellos (19) afirman que el inglés es importante para la formación integral de los estudiantes porque abre muchas puertas, las cuales, dan la oportunidad para a mediano y largo plazo expandirse en el campo profesional, laboral, además de viajar y conocer otros países, nuevas culturas e interactuar con otras personal alrededor del mundo.

En conclusión, los estudiantes opinan y entienden que el idioma inglés se puede convertir en un aliado para su futuro.

De acuerdo a los objetivos de la investigación se obtienen los siguientes resultados a través del uso de plataforma virtual Duolingo como estrategia de aprendizaje.

Los estudiantes manifestaron a la docente las ganas de seguir aprendiendo inglés por medio de la plataforma virtual Duolingo porque de esta manera descubrieron que podían mejorar las competencias relacionadas con la escucha, el habla, la escritura y la lectura.

Al implementar la plataforma virtual de Duolingo para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° y 7° se puede observar en ellos una mayor motivación y concentración al momento de aprender inglés por medio de la página. De igual forma, se evidenció el trabajo colaborativo al desarrollar las actividades en grupo para promover la comprensión oral y escrita, así como la estimulación de la creatividad, ya que, la plataforma ofrece premios de acuerdo a los retos que se superen en los diferentes niveles, y esto motiva al estudiante en aprender.

Al evaluar el uso de la plataforma la cual es presentada como un juego, se puede observar el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes, el aumento de la autoestima, la confianza que permitieron fortalecer el aprendizaje del inglés de manera innovadora y divertida, superando así las dificultades que se reflejaban al principio.

## Conclusiones

En el desarrollo de este proyecto educativo se encontraron evidencias calificadas para validar la efectividad de las nuevas herramientas tecnológicas que aportan a la construcción y evolución de las habilidades del conocimiento, en especial en este caso la herramienta Duolingo que se ha consolidado en este proyecto como una estrategia de aprendizaje experiencial que favorece el desarrollo de habilidades del conocimiento en la segunda lengua extranjera “inglés”.

Una vez desarrollada la observación activa de esta investigación es válido dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿De qué manera la plataforma virtual Duolingo puede contribuir a fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° y 7° grado, apoyados en el programa Caminar en secundaria de la Institución Educativa (I. E.) La Milagrosa en la ciudad de Medellín?

Para concluir, se evidenció que al implementar la plataforma virtual Duolingo, con el propósito de fomentar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 6° y 7°, se logró el objetivo propuesto al contribuir al desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que, al vincular las TIC como herramienta pedagógica de apoyo al proceso se logra promover la interacción, la comunicación, y la creatividad de los estudiantes.

Utilizar los dispositivos tecnológicos dentro y fuera del aula, realizar en clase diferentes actividades y ejercicios, son entornos que permiten incentivar un aprendizaje productivo en los estudiantes, pues, además de familiarizarse con el aprendizaje del inglés, a través de la plataforma y de la práctica continua, se proporciona un aprendizaje más autónomo e independiente, orientado por la docente y apoyado en la aplicación *Duolingo*.

Las ventajas que tiene la aplicación de Duolingo para aprender inglés son varias en relación con el fortalecimiento de las cuatro habilidades. En cuanto a la escucha permite oír y a la vez practicar la pronunciación de palabras, frases, oraciones o algún texto las veces que se desea,

con el propósito de no solo de mejorar la dicción sino también la comprensión. En cuanto al habla se tiene la oportunidad de pronunciar el vocabulario que se va aprendiendo en los contenidos trabajados, repetidas veces. Sobre la lectura los ejercicios y actividades permiten mejorar la comprensión oral y de lectura a través de cuentos cortos. Por último, están los ejercicios de escritura, espacios donde se practica el vocabulario que se ha aprendido durante las lecciones.

### **Recomendaciones**

Continuar implementando el uso de la plataforma de Duolingo porque los resultados demuestran avances en los procesos de los estudiantes orientados en el desarrollo de las actividades planteadas por la docente, que a su vez refleja mayor adaptación y compromiso por parte de los estudiantes en aprender inglés. El uso de la plataforma debe realizarse constantemente primero con el propósito de aprender y segundo utilizar la Tecnología de la Información y la Comunicación que apoya y facilita los procesos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes desde un contexto real adaptativo en el siglo XXI.

Por último, se recomienda la plataforma virtual de Duolingo ya que se adapta para cualquier tipo de edad y gusto. Es fácil de usar, es entretenida, mejora la comprensión del idioma inglés y facilita el desarrollo de competencias.

## Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., Martínez, R. (2017). *Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. *Formación universitaria*, 10(3), 1-12.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000300009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009)
- Arteaga, C. (2011). *Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. *Apertura*, 3(2), 1-13.  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737007.pdf>
- Ávila, W. (2013). *Hacia una flexión histórica de las TIC*. *Hallazgos*, 10(19), 5-8.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Barcos, F. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés.  
<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20las%20TIC%20sirven%20de,oral%20en%20el%20idioma%20ingl%C3%A9s.>
- Castrillón, G. (2013). *Redes sociales, oportunidad de aprendizaje para los jóvenes universitarios* [tesis de Especialización, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/789/T\\_G\\_Gisel\\_Lorena\\_Castrill%C3%B3n\\_Baham%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/789/T_G_Gisel_Lorena_Castrill%C3%B3n_Baham%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Criollo, M., Torres, L., Lizaldes, O., Ramírez, A., Sarmiento, M., Cordero, N., Faicán, P., Cárdena, A. (2020). *Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world*. *AVFT*, 39(8), 2.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_8\\_2020/13\\_competencias\\_ling%C](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_8_2020/13_competencias_ling%C)

[3%BCisticas.pdf](#)

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi* [tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional ICESI.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad\\_aprendizaje\\_ingles.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf)

El Universal. (2015, 16 de octubre). *Alianza Duolingo-MinTIC te ayuda a aprender y certificar el inglés* [comunicado de prensa]. <https://www.eluniversal.com.co/educacion/alianza-duolingo-mintic-te-ayuda-aprender-y-certificar-el-ingles-208690-CSEU311146>

García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., Tibaduiza, O. (2017). *Lineamientos para trabajos de grado especializaciones ECEDU*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12693/3/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf>

González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional Tecnológico de Monterrey.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma\\_Rosa\\_Gonz%C3%A1lez\\_Hinojosa\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Idioma Inglés. (28 de enero de 2022). En Wikipedia.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_ingles](https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles)



- Jerez, M. (2018). *Prácticas letradas en lengua extranjera: caso docentes en formación programa de idiomas extranjeros con énfasis en inglés Universidad de Córdoba* [tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.  
<https://library.co/document/zgwn6e7y-practicas-letradas-extranjera-docentes-formacion-extranjeros-universidad-cordoba.html>
- Jiménez, A. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Acción y reflexión educativa, (43), 1-18. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/index.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Altablero No37 OCTUBRE-DICIEMBRE*. Bases para una nación bilingüe y competitiva. Bogotá, Colombia.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras, inglés ¡el reto! Lo que debemos saber y saber hacer*. Revolución educativa Colombia aprende, (22), 1-21.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y de Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/w3-article-325387>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá, Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Caminar en secundaria*. Bogotá, Colombia.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/fo-article-340093.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Navarro, D., Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Edusol, 17(60). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Pérez, C. (24 Diciembre 2013). *La importancia del idioma inglés en la educación*. El Nuevo Diario. <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>

Pérez, H., Trejo, M. (2012). *La competencia comunicativa y la enseñanza de lenguas*. Atenas, 3(19), 4. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048955007.pdf>

Rut Nohemy Cuauro Chirinos Proyecto, (2014) Guía didáctica Metodológica para el Estudiante.

[https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas\\_para\\_IAP.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf)

Smale, W. Duolingo: *Luis von Ahn, el latinoamericano que le enseña un nuevo idioma a 300 millones de personas*. Consultado el 6 de julio de 2021, de <https://bbc.in/3hg9tID>

Universidad de Jaén (PID 6\_201416) *Metodología cualitativa*.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

Vega, B. (2016). USO DE LAS TIC EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>

Vega, E. (2018). *¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica*. Redipe, 7(9), 1-7.

[file:///C:/Users/torres/Downloads/DialnetPedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/torres/Downloads/DialnetPedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20(1).pdf)

Vergara, G; y Cuentas, H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Opción, 31(6), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

## Anexos



### Institución Educativa LA MILAGROSA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Núcleo Educativo 926

NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 105001000418

CÓDIGO ICFES 028290

### Anexo 1

A continuación, se presenta una encuesta dirigida a los estudiantes de 6° y 7° grado de la institución educativa La Milagrosa de la ciudad de Medellín sobre la concepción que tiene acerca del aprendizaje del inglés.

#### Encuesta sobre el dominio de inglés

Nombre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/\_\_ Sexo H\_ M\_

Lea atentamente cada pregunta y responda la opción que considere

**1. ¿Consideras importante el buen uso del idioma inglés?**

a. Si

b. No

**2. ¿Con qué frecuencia usas el inglés?**

c. Alta

b. Media

c. Baja

**3. ¿Cuánto tiempo semanal dedicas a practicar inglés?**

A. 30 min

B. 30 min a 40 min

C. 40 min a 1hr

D. Más de 1hr

**4. ¿Está de acuerdo con el uso de tecnologías para aprender inglés?**

a. Si

b. No

c. Indiferente

**5. ¿Qué importancia tiene en la educación el uso de tecnologías para el aprendizaje?**

A. Alta

B. Media

C. Baja

**6. ¿Estás de acuerdo en implementar un entorno virtual que permita fortalecer el aprendizaje del inglés con juegos y actividades que profundicen más en las temáticas?**

A. Si

B. Tal vez

B. No

**7. ¿Consideras el inglés importante en la formación integral de los estudiantes?**

A. Si

B. No

Explica.

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 2


Estudiantes realizando la encuesta acerca del dominio del inglés



## Anexo 3

Respuesta de los estudiantes en la encuesta aplicada

<p>4. ¿Qué barreras crees que tienes para aprender inglés?</p> <p>A. Falta de tiempo  <input checked="" type="checkbox"/> B. Problemas de comprensión y expresión            C. Medio a equivocarte</p> <p>5. ¿Está de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés? <input checked="" type="checkbox"/> Si            B. No            C. Indiferente</p> <p>6. ¿Qué importancia tiene en la educación el uso de la tecnología para el aprendizaje?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Alta            B. Media            C. Baja</p> <p>7. ¿Está de acuerdo en implementar un entorno virtual que permita fortalecer el aprendizaje del inglés con juegos y actividades que profundicen más en las temáticas o contenidos de estudio?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Si            B. Tal vez            C. No</p> <p>8. ¿Consideras el inglés importante en la formación integral de los estudiantes?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Si            B. No</p> <p>Porque: <u>por que me ayuda a tener mejores calificaciones y me puede ayudar en su futuro</u></p>	<p>4. ¿Qué barreras crees que tienes para aprender inglés?</p> <p>A. Falta de tiempo            B. Problemas de comprensión y expresión            C. Medio a equivocarte</p> <p>5. ¿Está de acuerdo con el uso de la tecnología para aprender inglés? <input checked="" type="checkbox"/> Si            B. No            C. Indiferente</p> <p>6. ¿Qué importancia tiene en la educación el uso de la tecnología para el aprendizaje?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. Alta            B. Media            C. Baja</p> <p>7. ¿Está de acuerdo en implementar un entorno virtual que permita fortalecer el aprendizaje del inglés con juegos y actividades que profundicen más en las temáticas o contenidos de estudio?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Si            B. Tal vez            C. No</p> <p>8. ¿Consideras el inglés importante en la formación integral de los estudiantes?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Si            B. No</p> <p>Porque: <u>Por que puede que en un futuro se necesite el inglés</u></p>
--	--


**Institución Educativa LA MILAGROSA**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 Núcleo Educativo 926  
 NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 16500100418 CÓDIGO ICFES 028290

Encuesta sobre el dominio de inglés

Nombre Luz Fernanda Q. Pidal Edad: 24 Fecha: 04/11/2021 Sexo: F Mx

Lea atentamente cada pregunta y responda la opción que usted considere

- ¿Crees importante el buen uso del idioma inglés?
  - A. Si
  - B. No
- ¿Con qué frecuencia usas el inglés?
  - A. Alta
  - B. Media
  - C. Baja
- ¿Cuánto tiempo semanal lo dedicas a practicar inglés?
  - A. 30min
  - B. 30min a 40min
  - C. 40min a 1hr
  - D. Más de 1hr



**Institución Educativa LA MILAGROSA**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 Núcleo Educativo 926  
 NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 16500100418 CÓDIGO ICFES 028290

Encuesta sobre el dominio de inglés

Nombre María Victoria Pidal Edad: 14 Fecha: 01/11/2021 Sexo: F Mx

Lea atentamente cada pregunta y responda la opción que usted considere

- ¿Crees importante el buen uso del idioma inglés?
  - A. Si
  - B. No
- ¿Con qué frecuencia usas el inglés?
  - A. Alta
  - B. Media
  - C. Baja
- ¿Cuánto tiempo semanal lo dedicas a practicar inglés?
  - A. 30min
  - B. 30min a 40min
  - C. 40min a 1hr
  - D. Más de 1hr


**Institución Educativa LA MILAGROSA**  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
 Núcleo Educativo 926  
 NIT: 811.017.366-7 CÓDIGO DANE 16500100418 CÓDIGO ICFES 028290

Encuesta sobre el dominio de inglés

Nombre Juan Carlos Mejía Edad: 14 Fecha: 04/11/2021 Sexo: M Mx

Lea atentamente cada pregunta y responda la opción que usted considere

- ¿Crees importante el buen uso del idioma inglés?
  - A. Si
  - B. No
- ¿Con qué frecuencia usas el inglés?
  - A. Alta
  - B. Media
  - C. Baja
- ¿Cuánto tiempo semanal lo dedicas a practicar inglés?
  - A. 30min
  - B. 30min a 40min
  - C. 40min a 1hr
  - D. Más de 1hr

## Anexo 4

### Estudiantes trabajando en la plataforma virtual Duolingo



**Anexo 5**

Institución Educativa La Milagrosa – Medellín. Colombia

