

Cómo a partir del uso de herramientas digitales, se promueve la participación y motivación de los estudiantes en los ambientes educativos en los grados noveno y décimo de la Institución Educativa Célestin Freinet de Bogotá

Elaborado por:

John Jairo Guerrero Ballesteros

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés – LiLEI

518013A_954 ENGLISH COMPOSITION

Febrero 13, 2022

Resumen

Este documento contiene la descripción del proceso de implementación de la propuesta de investigación, vista desde el ámbito metodológico que se empleó durante la ejecución de cada uno de los pasos. Además, en este documento se plasma la importancia que tienen en los ambientes educativos, la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de las actividades y cómo, desde el uso de herramientas digitales; es posible lograr que los grupos de estudio se comprometan con el programa, encaminado en la obtención de resultados.

A lo largo de este documento, se abordarán los aspectos más relevantes de la implementación, los diferentes hallazgos evidenciados en cada uno de los pasos y los resultados obtenidos, poniendo de manifiesto las tensiones entre lo teórico y lo práctico y, sobre todo, cómo el análisis de resultados y la sistematización de estos, permiten tomar acciones encaminadas en el mejoramiento de los procesos.

Palabras Clave: Ambientes educativos, Herramientas digitales, Sistematización, Tensiones.

Abstract

This document contains the description of the implementation process of the research proposal, seen from the methodological scope that was used during the execution of each of the steps. In addition, this document reflects the importance they have in educational environments, the motivation of students towards the development of activities and how, from the use of digital tools; it is possible to get the study groups to commit to the program, aimed at obtaining results.

Throughout this document, the most relevant aspects of the implementation will be addressed, the different findings evidenced in each of the steps and the results obtained, highlighting the tensions between the theoretical and the practical and, above all, how the analysis of results and the systematization of these, allow taking actions aimed at improving the processes.

Keywords: Educational environments, Digital tools, Systematization, Tensions.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	9
Marco de referencia.....	10
Marco metodológico.....	14
Producción de conocimiento pedagógico.....	18
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	24
Referencias.....	25
Anexos.....	26

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

A fin de poder implementar de manera correcta, la propuesta planteada, se hace necesario realizar la agrupación de datos iniciales que describen el comportamiento de la institución de educación y el público objetivo al que se aplicarán cada uno de los pasos descritos en el plan de trabajo del modelo que se busca. Como resultado se obtienen los siguientes datos a saber:

Caracterización de la Institución Educativa (IE) u Organización

Nombre de la Institución Educativa (IE) u Organización con la cual se va a desarrollar la propuesta pedagógica.

Organización= Fundación, ONG, Organización barrial, grupo de niñ@s, grupo comunal, etc. (población con la que se va a desarrollar la propuesta pedagógica). (IE)

Institución Educativa Célestín Freinet

Departamento y municipio Bogotá -

Cundinamarca Ubicación de la Institución Educativa u

Organización

Indique solo una opción: Rural

Urbana X

Mixta _____

Tipo de población que atiende (etnias): Estudiantes (No pertenecientes a etnias)

Énfasis de la Institución Educativa (IE): Bachillerato clásico

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)

Modelo pedagógico desarrollista

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

Objetivos de calidad

Contribuir en la formación de personas integrales, a través de un currículo dinámico que permita el desarrollo del estudiante en sus distintas dimensiones (espiritual, socio afectivo, comunicativo, corporal y ética).

Inculcar promover y fortalecer hábitos y actitudes para la formación y la práctica de valores que favorezcan la relación del estudiante consigo mismos, con el otro y con el entorno.

Desarrollar una cultura de la calidad, orientada al mejoramiento continuo del servicio educativo y la satisfacción de nuestros usuarios.

Misión

Somos una institución educativa privada, mixta, en los niveles de educación preescolar, básica y media de carácter técnico con enfoque empresarial. Formamos ciudadanos emprendedores y competentes en las diferentes dimensiones del desarrollo humano: espiritual, socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, ética y estética, basados en el respeto y cumplimiento de los pilares institucionales y principios constitucionales, propendemos por una educación con inclusión social, atención de discapacidad, capacidad y talentos, población vulnerable y extrema pobreza a través del acceso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa a los servicios que se ofrecen, buscando la satisfacción de nuestros usuarios.

Visión

Para 2025, ser una institución de educación orientada a la formación para el trabajo, a través de aliados estratégicos que permitan una inserción efectiva de sus estudiantes en el mundo

laboral, guiados por prácticas pedagógicas y didácticas innovadoras y mallas curriculares relevantes y pertinentes que fortalezcan el aprendizaje de la segunda lengua y la atención de poblaciones en inclusión.

Ficha de la propuesta pedagógica

Planteamiento del problema

Para Bernal (2010), describir un problema “...es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (Bernal. p.88). En la institución educativa se ha identificado que los docentes no cuentan con modelos educativos que permitan apoyar las clases dictadas, basadas en el uso de herramientas que ayuden a fomentar la motivación y participación de los estudiantes.

Durante el proceso de prácticas pedagógicas en la institución de educación, se identifica que los maestros cuentan con pocos recursos didácticos y de herramientas digitales, involucrando las TIC como parte del desarrollo de los planes de educación.

Pregunta de investigación: ¿Cómo a partir del uso de herramientas digitales, se promueve la participación y motivación de los estudiantes en los ambientes educativos?

Propósitos:

- Desarrollar una propuesta educativa en la que se plasme la necesidad del uso de herramientas tecnológicas en ambientes educativos.
- Implementar la propuesta en el ambiente educativo
- Aumentar el nivel de participación mediante los componentes propuestos.

Grados y/o edades a los que se dirige: Grados 9° y 10° en edades entre los 12 y 15 años De esta caracterización de la población objetivo, se pueden obtener datos que permitan enfocar los planes de trabajo, con miras a un componente homogéneo en información y sobre el que se puedan organizar actividades medibles en el corto, mediano y largo plazo. Dichas actividades permitirán identificar los puntos de mejora en cada paso registrado en los

documentos de medición y control. Además, la obtención de estos datos permite al maestro en formación, enfocar los conocimientos previos y las actividades futuras, orientándolas hacia la convergencia de escenarios prácticos. Es por ello por lo que el ejercicio de prácticas educativas provee de herramientas a los docentes en formación para realizar evaluaciones de identificación de necesidades en temas de estructura de clases, elaboración de programas pedagógicos e inclusión de herramientas que faciliten la entrega de conocimientos a los estudiantes. Así las cosas, durante el proceso de investigación realizado en la institución educativa Colegio Célestin Freinet, se logró identificar la insuficiencia de recursos tecnológicos amigables, lúdicos y dinámicos; con los que se construyeran ejercicios de clase para incentivar la participación de los estudiantes y así, mejorar su rendimiento académico especialmente en la asignatura de inglés.

De igual manera y basados en el modelo constructivista enfocado en el aprendizaje de una segunda lengua, desde el proceso de investigación se realizaron actividades que posteriormente, darían lugar a la propuesta de investigación enfocada principalmente en aumentar la motivación de los estudiantes, mediante la puesta en marcha de una serie de clases vivenciales y prácticas. A lo anterior, se sumaron los hechos relacionados a la alternancia en los procesos de clases y la imperiosa necesidad de crear guías y planes de trabajo que estuvieran disponibles todo el tiempo y que, además, se pudieran utilizar por parte de los estudiantes, en tiempo real. Es así como surge, además de la necesidad de incrementar la motivación en los alumnos, la idea de aplicar recursos tecnológicos de uso libre en internet, para fines pedagógicos; atendiendo al llamado de la evolución tecnológica y partiendo de la premisa de “Poner la tecnología al servicio de la educación”.

Pregunta de investigación

¿Cómo a partir del uso de herramientas digitales, se promueve la participación y motivación de los estudiantes en los ambientes educativos en los grados noveno y décimo de la Institución Educativa Célestin Freinet de Bogotá

Marco de referencia

Para poder obtener los resultados esperados, es indispensable realizar un proceso de empalme entre lo que consideramos los presaberes de los estudiantes y los conocimientos propios del maestro, en temas relacionados con la manera de transmitir los conocimientos. De esta medición se obtendrán los lineamientos correctos para iniciar el procedimiento con el que se llevará a cabo la implementación de la propuesta, llevando el conocimiento a un nivel diferencial para los estudiantes y para los maestros que participan en la construcción de cada escenario.

“[...] *El conocimiento sólo es productivo si se aplica para lograr una diferencia vital*”. (Suárez, sf, p. 14) El conocimiento determina la capacidad de los seres humanos para ejecutar determinadas acciones, en pro de sus entornos o para beneficio propio; es allí donde radica la importancia de saber, saber ser y ser. Pero ¿qué sería del conocimiento sin un propósito superior, diferente al de contribuir al mejoramiento de las sociedades? Seguramente no sería más que un cúmulo de datos o estadísticas que se plasmaron en libros, sin más utilidad que la de llenar estantes en bibliotecas vacías. Pues bien, el proceso de enseñanza busca precisamente, contribuir en la transformación de dichos conocimientos en acciones prácticas que puedan ser empleadas en la solución de problemas reales, mediante planes de trabajo que además de transmitir un saber, guíen a los estudiantes hacia la meta de ser promotores de desarrollo en sus entornos familiares, sociales y laborales. Estos procesos solo pueden conseguirse, mediante la articulación de los programas curriculares con las problemáticas identificadas en los entornos educativos, a fin de generar modelos pedagógicos vivenciales que propendan por el desarrollo de habilidades aplicables en ambientes reales. Dado lo anterior, es de vital importancia plantear el objetivo de cada programa educativo que se desarrolle con los estudiantes a fin de identificar si el contenido de lo que enseñamos es acorde con lo que esperamos que suceda luego de impartido el conocimiento, pues enseñamos lo que enseñamos con más que el propósito de cumplir un requisito, lo enseñamos para hacer mejores seres humanos, dotados de habilidades para realizar actividades específicas que les contribuyan no solo en la parte personal y profesional sino también en la retribución hacia sus comunidades. Con base en lo anterior, el reto de los planes de trabajo en entornos educativos consiste en identificar necesidades reales y documentarlas mediante modelos de seguimiento e investigación que garanticen una

sistematización de la información idónea, a fin de identificar en tiempo real aquellos aspectos 11 por mejorar que se puedan ajustar en planes de trabajo orientados al cumplimiento del logro planteado, es decir; poder dar una línea clara de lo identificado en las etapas de investigación para poder diseñar, con mayor precisión; planes de lección “a la medida” de las necesidades reales de los planteles educativos y por ende, de los estudiantes que participan en los programas de formación.

La sistematización de los procesos de investigación, contribuyen en la etapa formativa no solo de los estudiantes de las aulas de clase, sino también de los docentes en proceso de formación pues apoyan la evolución de los planes de trabajo, dotándolos de herramientas que les permitan identificar fortalezas, oportunidades y amenazas en su papel como maestros a cargo de grupos. Lo anterior con el fin de mejorar y ajustar aquello a que haya lugar y continuar con lo que se está realizando de manera correcta, en otras palabras; mejorar lo que se identifique que no contribuye con el propósito superior de la educación y mantener aquello que permita hacer de los estudiantes seres autónomos, con capacidad de análisis para la toma de decisiones, con libertad para apropiarse y responsabilizarse de sus acciones y sobre todo, seres con la capacidad de desenvolverse de manera apropiada en sus entornos de la vida cotidiana, aplicando sus conocimientos al mejoramiento de la sociedad.

Ahora bien ¿cómo se llega a este resultado? Si bien es cierto que la sistematización es un componente esencial en la etapa de investigación, se debe también plantear los resultados de aquello que se espera sea el paso siguiente, es decir ¿qué hacemos con los datos obtenidos? Pues bien, este planteamiento nos puede poner frente a muchos caminos a seguir y uno de ellos es el de la implementación de herramientas digitales que permitan mantener motivados a los estudiantes, aumentando su amor por el aprendizaje y avivando la llama de curiosidad en temas de nuevos conocimientos. Así las cosas; es importante que los planes educativos vayan de la mano con la evolución tecnológica, propia de este siglo; ya que no es lógico mantener desligados los componentes tecnológicos y educativos; lo que en otras palabras podría considerarse como “Poner la tecnología al servicio de la educación”. Basta con echar un vistazo alrededor de los entornos educativos, para darse cuenta de que los estudiantes cuentan, en su mayoría; con teléfonos inteligentes a los que acceden la mayor parte de su tiempo y aunque esto pueda considerarse un problema, realmente no lo sería si se le da el enfoque necesario. ¿Qué pasaría si un maestro envía un PDF al celular de un alumno? Seguramente sería un WhatsApp

no visto, pero si, por el contrario, lo que llega al alumno es un reto a través de herramientas de uso libre como “Word Wall” en el que se le invite a participar sobre una temática educativa y obtener puntos acumulables para un examen; quizá el resultado sería diferente.

Con base en lo descrito anteriormente, debemos considerar a la sistematización e investigación como parte vital en cualquier proceso educativo, pero también, debemos plantearnos si los resultados de esta investigación nos brindan un insumo sólido y argumentativo para modificar los planes de lección y volcarlos en escenarios digitales que motiven y mantengan a los estudiantes en procesos de formación orgánicos, naturales y sin traumatismos, todo esto, mediante la respuesta al interrogante sobre ¿Cómo a partir del uso de herramientas digitales, se promueve la participación y motivación de los estudiantes en los ambientes educativos?

De igual manera y luego de la identificación de los componentes que permitirán abordarla propuesta de una manera práctica y enfocada en la mejor oportunidad para la obtención de resultados, se hace necesario plantear una línea que permita la convergencia entre la teoría, es decir el conocimiento propio del maestro y la parte práctica que se representa en la capacidad que adquiere un estudiante para aplicar un conocimiento en un ambiente real o simulado y para ello se deben contemplar los aspectos relevantes que permitan motivar a los estudiantes a continuar con el proceso de investigación.

La propuesta pedagógica acerca de promover la motivación de los estudiantes en la participación y desarrollo de los planes de lección enfocados en el aprendizaje de una segunda lengua, coexiste con los saberes pedagógicos en relación con la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés, ya que es este conocimiento adquirido a lo largo del programa de formación de la universidad, el que permitirá apoyar a los maestros de la institución de educación a la que se está apoyando y a su vez, proveer de conocimientos a los estudiantes de los cursos apoyados. Estos saberes pedagógicos, están directamente relacionados con la construcción de material para clases, enfocado en la entrega de conocimientos sobre temarios de la asignatura de inglés. Ahora bien, estos saberes se relacionan directamente en la propuesta, ya que sin estos saberes sería muy complejo la estructuración de los modelos de enseñanza mediante diferentes actividades.

Por otro lado, surge la relación entre la propuesta de investigación y la necesidad de contar con un modelo dinámico para aplicar los saberes en la asignatura y llegar de una manera que impacte positivamente a los estudiantes, es así como se plantea la convergencia entre el saber disciplinar en cuanto a los conocimientos prácticos para la elaboración de material interactivo y manejo de herramientas Tic que permitan llevar a cabo esos planes de trabajo con las actividades propuestas, mediante los recursos necesarios. 13

Los principios psicopedagógicos asumidos por la reforma, como son el concepto de aprendizaje activo y personal del alumno, la necesidad de una pedagogía diferenciada adaptada a individualidades heterogéneas y que implica la mayor flexibilidad metodológica, exigen cambios tan profundos en la práctica educativa escolar de todos los niveles que suponen un nuevo modelo de escuela. (Mencia, E, 1993, p 50).

Marco metodológico

Intencionalidades y Metodología

Para describir esta parte del proceso de implementación de la propuesta, es necesario contemplar cada uno de los componentes de ésta y para ello se describen los aspectos de la intencionalidad en la construcción de la práctica pedagógica, enfocada en la obtención y recopilación de todos los datos posibles, que permitan identificar no solo el tipo de público al que se dirige la propuesta, sino también a la cantidad de recursos de los que se disponen; con el objetivo de elaborar una propuesta concreta que permita su aplicación en ambientes reales y con resultados medibles.

Con base en lo anterior y de acuerdo con lo planteado en la propuesta pedagógica, el principal cambio que proyecta con los estudiantes, es el de la participación voluntaria, activa y con un grado de compromiso mayor al evidenciado en el momento inicial del periodo de prácticas. Este cambio, será logrado mediante la intervención de clases con herramientas como audio libros con temas de actualidad que capten la atención de los estudiantes, actividades de “Warm Up” en las que se empleen escenarios lúdicos mediante ruletas y trivias que permitan a los estudiantes adquirir motivación sobre la participación, ya que este tipo de ejercicios ayudan a promover el gusto por el aprendizaje y aumentan la capacidad de investigación, generando un efecto positivo en los resultados obtenidos en las evaluaciones de conocimientos que sean aplicadas.

“[...] De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.” (Tünnermann C, 1993, p. 21)

El tipo de la propuesta de investigación aplicada es mixta ya que contempla elementos cualitativos tomados desde las observaciones generadas en los acompañamientos in situ y cuantitativas, tomadas desde la recopilación de notas y el seguimiento a los indicadores. De esta misma manera, la propuesta ha sido considerada desde el enfoque constructivista, en el entendido de emplear una metodología de enseñanza dinámica que involucre el uso de herramientas digitales que además de impartir un conocimiento, también permitan obtener una

medición evaluativa en tiempo real. Este tipo de evaluación, dada por el uso de herramientas digitales que permitan a los estudiantes participar activamente en las clases, pero, además; obtener un ranking en temas de conocimiento el cual está determinado por un cuartilamiento de las calificaciones, es decir; la ubicación de las notas obtenidas en las pruebas, en un escalafón que permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para así aumentar o modificar los planes de acción que se requieran. De esta manera, el proyecto se aplica a los estudiantes de grados 9° y 10°, bajo el acompañamiento del Jefe de Área de inglés del colegio Célestin Freinet, la profesora Gloria Marleny Garzón. La práctica será evaluada en términos del aumento de la participación de los estudiantes en las actividades de la institución, la cual se verá reflejada en los resultados de las pruebas del último trimestre de “Ser Bilingüe”, aplicadas por la institución. A continuación, se describen los instrumentos utilizados dentro de la planeación y ejecución de la propuesta.

Instrumentos diligenciados

Espacios a utilizar

Institución Educativa Célestin Freinet

Equipo de trabajo

Estudiantes de grado noveno, decimo y mi persona

Actividades

Instrumento 1. Planeación de la actividad

Título: Work Plan 10th Grade

Actividad No. 1

2. Sesión (clase): 2 Sesiones (1 Sesión por curso) con los grados 1001 y 1002

3. Fecha en la que se implementará: Noviembre 12 y 16

4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD. “Comparative & Superlative Adjectives” La relación con las demás actividades está descrita en la necesidad de comprender los adjetivos para poder estructurar oraciones coherentes.

5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

16

1. Saber interpretar la diferencia entre adjetivos y superlativos en inglés
2. Hacer oraciones con los adjetivos y superlativos aprendidos.

6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes: Al finalizar el ejercicio propuesto para esta etapa de práctica, los alumnos que participarán en la capacidad de comprensión del tema denominado “Adverbios comparativos”. Este ejercicio ayudará a comprender las formas de utilizar el tema planteado identificando los espacios en los que el verbo usado en positivo debe cambiar en la etiqueta a negativo y viceversa.

7. Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad

Momento 1:

Calentamiento:

En la clase se presentan algunos ejemplos sobre el uso del tema planteado para contextualizar a los alumnos.

Conocimiento previo: Se propone realizar una medición sobre las estructuras gramaticales relacionadas con la asignatura de la clase para identificar los conocimientos que tienen sobre la asignatura y definir un punto de partida para la clase.

Momento 2:

Presentación: Una vez puesto en contexto a los alumnos sobre el tema que se tratará en clase, se proyecta una presentación con las reglas generales del tema a tratar dentro de la sesión de clase y se proporciona la introducción en la que se explican reglas gramaticales, estructura de la oración y ejemplos relacionados con el tema.

Práctica: Para esta actividad se realizarán ejercicios enfocados a identificar el adjetivo, adverbio, comparativo y superlativo de cada uno de los ejercicios propuestos en la clase.

Lo que se espera de los niños: En este proceso se espera que los niños realicen ejercicios con casos cotidianos en los que se ponen a prueba los conocimientos de los alumnos. La dinámica consiste en dar una instrucción sobre el ejercicio y luego utilizar preguntas y respuestas para medir el conocimiento.

Consignas de la docente, posibles intervenciones: Depende del desarrollo de la clase, cada intervención se dará según los interrogantes de los estudiantes.

8. Productos académicos:

- A) Desarrollo de la actividad en la plataforma escolar Cambridge
- B) Elaboración de una cartelera con los principales contenidos presentados en la clase
- C) Presentar la evaluación a través de la herramienta WordWall

9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

- A) Plataforma Cambridge
- B) Plataforma WordWall

10. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización Para este ejercicio, se empleará el documento de seguimiento “Consolidado Trimestres” en el que se consignan las notas obtenidas por los estudiantes.

¡Motivación! Un término tan simple, pero con tanta repercusión en los ambientes educativos, constituye la línea divisoria entre el fracaso y el éxito de los programas educativos que se estructuran en cualquier institución de educación. Pero ¿Cómo motivar a los estudiantes?

¿No es acaso, su deber? Pues bien, el término motivación hace referencia al hecho de mantener una conducta activa y dispuesta hacia algo en particular, en nuestro caso, hacia el aprendizaje. Y si bien este concepto debe ser propio de los educandos, es claro que también los educadores deben propender por mantener incrementarlo y mantenerlo durante todos los planes educativos que sean entregados en cada clase, así las cosas; el docente puede propender por la creación de escenarios que faciliten el contacto con los estudiantes, de manera tal que la educación se convierta en un ejercicio orgánico en el que dos personas (Maestro y Alumnos) se reúnen en cualquier ambiente (Virtual o Presencial) a fin de cumplir con un objetivo que se traza en común, en el que no existe un evento diferente al de participar para aprender y educar para crecer. Pues bien, el ejercicio de formación en cualquier contexto; debe contar con una alineación precisa entre el saber pedagógico, es decir aquellos conocimientos que se quieren transmitir y la experticia propia del educador para transmitir conocimientos mediante escenarios prácticos, concluyentes y efectivos. Es aquí en donde se articula la inclusión de recursos tecnológicos con el incentivo y fomento de la motivación, mediante actividades que respondan al interrogante sobre cómo aplicar la correcta sincronía entre motivar al alumno y a la vez hacer que aprenda y por supuesto, que este aprendizaje se vea reflejado en los resultados obtenidos.

Dado lo anterior, es pertinente contemplar las articulaciones necesarias entre los contenidos y conocimientos planteados en los programas de formación y los planes de lección, es decir; los saberes de los docentes y los presaberes de los alumnos, con una sinergia tal que repercuta de manera positiva el hecho de transmitir conocimientos. Aquí, en esta parte; se hace necesario validar si el docente cuenta con los conocimientos requeridos para educar y de qué manera los aplica en su labor diaria, pero, además; se hace relevante saber y medir el conocimiento del docente en temáticas como el manejo de herramientas digitales, alineado con la evolución tecnológica del siglo XXI, para garantizar que no solo se transmitan conocimientos;

sino que también, sean conocimientos digeribles, de contenido dinámico, ágiles y sobre todo 19 relevantes para la puesta en práctica por parte de los estudiantes. De otra parte, la propuesta pedagógica en la que se contempla responder a la pregunta ¿Cómo a partir del uso de herramientas digitales, se promueve la participación y motivación de los estudiantes en los ambientes educativos? Contempla escenarios prácticos en los que se articulen conocimientos curriculares como planes de lección, gramática y escritura con los parámetros correctos para la aplicación de la lengua inglesa; a fin de garantizar que tanto los contenidos aplicados en los programas de educación como la manera en que estos se entregan, contengan los parámetros mínimos para alcanzar los objetivos planteados dentro de los planes de lección.

Colocar los instrumentos

Así mismo, con base en la propuesta pedagógica aplicada en la institución de educación, se pretende articular conocimientos en el manejo de plataformas digitales de uso libre, con los contenidos de las mallas curriculares establecidas por cada uno de los grados del colegio Célestin Freinet, institución en la que se aplica el ejercicio de prácticas pedagógicas.

Por esta razón, en concordancia y apoyo de la jefe de área de inglés se realizaron compromisos con los estudiantes de los grados 9° y 10° respectivamente, en el que cada uno de los asistentes a las sesiones de trabajo dictadas con base en los planes de lección, participarían de manera espontánea en las actividades planeadas, ya que así se podría medir de manera natural el crecimiento y aporte entregado por el plan de trabajo en convergencia con las herramientas tecnológicas como Wordwall y Quizziz, para identificar los puntos de mejora en los que se debería trabajar y también, aquellas actividades en las que se debe continuar trabajando para identificar las buenas prácticas. Por último, es posible concluir que luego de aplicar estas estrategias de apoyo en la gestión docente e investigación pedagógica, se evidencia la importancia de aplicar actividades de seguimiento, medición y control sobre los resultados obtenidos en cada una de las secuencias de formación dirigidas a los estudiantes y las evaluaciones aplicadas dentro de estas, para así poder medir en tiempo real los conocimientos adquiridos por los estudiantes y los futuros planes de acción, aplicados por los docentes.

El desarrollo de actividades pedagógicas en ambientes formales debe estar medido y articulado bajo propósitos claros y definidos con previa anticipación ya que no es posible

“Arreglar sobre la marcha” cuando de formación a estudiantes se trata. Es por esta razón que, 20 desde el rol de maestros en formación, se debe contar con los criterios suficientes para la elaboración del plan de trabajo que será impartido en cada una de las sesiones de formación y clases impartidas a los estudiantes, propendiendo siempre por el cumplimiento de los objetivos planteados, pero ¿Qué tipo de objetivos deben ser tenidos en cuenta? Pues bien, los objetivos que se estructuran para una o varias clases, deben conllevar escenarios de aplicación posibles, es decir; si los escenarios en los que se plantean estos objetivos no cumplen con las condiciones mínimas para su ejecución, sin duda alguna deben ser reevaluados y planteados de otra forma, es decir; de una forma en la que todos los estudiantes participen y puedan obtener un resultado sobre el plan de trabajo.

En este mismo sentido, la improvisación en los planes de lección puede llevar a pique cualquier plan de trabajo que se quiera implementar; aun cuando éste, tenga participación e involucramiento de herramientas digitales pues lo que se enseña no estaría ligado con lo que se espera alcanzar y sin duda alguna, los estudiantes no tomarían esta lección como parte de un “Step by Step” claro y, muy por el contrario, sería un tema pasajero que no perduraría en el tiempo. Así las cosas, para los docentes en formación, el diario de campo y los modelos de sistematización constituyen el pilar de los futuros planes de lección que se implementarán en las clases, ya que saldrán de un modelo de medición real, basado en resultados y observación medibles que permiten tomar decisiones acerca del rumbo que deben tomar las acciones encaminadas en el aprendizaje, los temarios y hasta la manera de medir los conocimientos entregados a los estudiantes., garantizando clases medibles en términos de evaluaciones y resultados, pero también aplicables en contextos reales en los que los estudiantes se sientan identificados y logren elaborar relaciones directas con las temáticas vistas en cada una de las clases, haciendo de los eventos formativos, experiencias memorables y duraderas.

El proceso de implementación de la propuesta es sin duda; uno de los pasos más complejos en el arte de la enseñanza ya que es el pilar de la construcción de actividades enfocadas en transmitir un conocimiento que cale en cada uno de los estudiantes y para ello se deben contemplar diferentes aspectos como lo son:

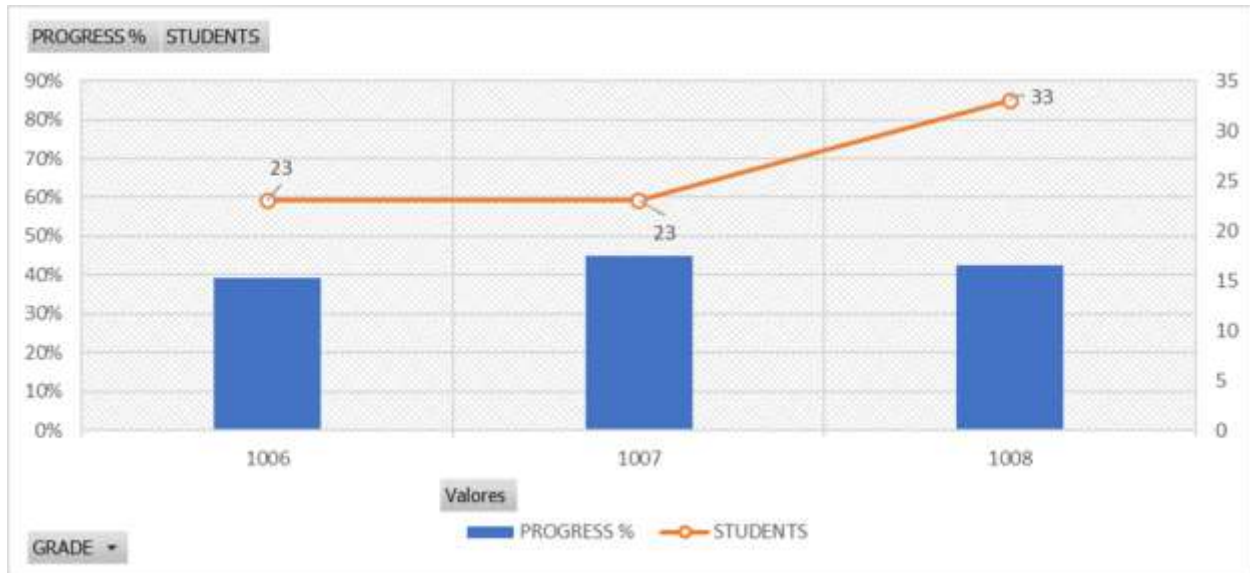
Presaberes. Esta palabra hace referencia a los conocimientos previos sobre un tema en particular, que puede tener un estudiante o un grupo de estudios y que pone de manifiesto la capacidad que tiene una persona para recibir nueva información. De este punto, podemos identificar que los conocimientos previos de los estudiantes de la institución educativa son bajos ya que se logra evidenciar que, en ninguno de los programas aplicados en la formación académica, se realizaban estas mediciones por lo que los estudiantes asumían las actividades como temas independientes sin ningún tipo de correlación.

Sin embargo y luego de la aplicación de las diferentes estrategias en las que se ponen en práctica modelos educativos basados en el uso de herramientas tecnológicas digitales que fortalezcan la motivación en los estudiantes para aprender y continuar investigando, se evidencia una mejora exponencial que se va dando paulatinamente con base en cada plan de trabajo elaborado. Con base en lo anterior, se definen dos etapas en las que se obtienen los siguientes resultados.

Etapas I.

En la figura 1. Se muestran los resultados obtenidos con base en las preguntas elaboradas y aplicadas sobre la temática, se evidencia que el progreso en la comprensión de la temática se da con resultados más altos en el grado 1007. Sin embargo, cabe resaltar que ningún grado alcanzó un umbral de 90% o superior. Al realizar la validación para identificar los factores que generaron esta baja calificación, se logra analizar que los estudiantes no cuentan con bases sólidas del idioma inglés, debido a que muchos de ellos fueron cambiados de grados por temas de la emergencia sanitaria. Como posible plan de acción, se valida la posibilidad de realizar un cuartilamiento de los estudiantes para identificar quienes están en la parte inferior de la tabla de calificaciones y poder nivelarlos con los de mayor calificación.

Análisis de resultados Fase 1



Etapa II

Entendiendo que los resultados obtenidos no fueron los esperados, hablando específicamente de la medición realizada a las pruebas aplicadas, el colegio tomó la decisión de realizar un plan de mejoramiento con los estudiantes de los cursos evaluados, sin embargo; lo interesante de este ejercicio es que se involucra a los padres de familia quienes soportarán a los estudiantes en el desarrollo de guías virtuales, trabajadas a través de la plataforma Cambridge.

La sistematización de la actividad es buena, en términos de la medición realizada ya que al tener acceso a la plataforma Cambridge y así, poder cargar y obtener información en tiempo real sobre el comportamiento de los resultados, el análisis se puede hacer de una manera óptima. En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos en la segunda fase de aplicación de la prueba a los estudiantes. Adicionalmente, el apoyo brindado por herramientas digitales de uso libre en internet, permitieron que las actividades se realizaran acorde con lo planeado.

Análisis de resultados Fase 2



El conocimiento es el pilar del desarrollo de las civilizaciones y como tal, debe ser considerado un elemento fundamental en la construcción de modelos educativos que propendan por la mejora de los grupos de estudio y sus entornos. Dada esta premisa, se hace vital para las instituciones de educación, la creación de modelos pedagógicos que involucren herramientas tecnológicas que permitan acercar a los estudiantes a los planes desarrollados para la ejecución de las clases, garantizando la continuidad del conocimiento y afianzando la confianza de los estudiantes al momento de participar en cada una de las lecciones.

El desafío más grande en estos escenarios propuestos, consiste en cerrar la brecha que se tiene entre los conocimientos previos de los maestros que emplean estas herramientas y los planes de lección que ejecutan, es allí donde las formaciones recurrentes para los maestros en temas de manejo de plataformas tecnológicas y medición de resultados, son fundamentales en la consecución de resultados que ayuden a los maestros a alcanzar las metas trazadas y a llevar a los estudiantes por una ruta de estudio que permita la homogeneidad del conocimiento.

Álvarez, A. (2016). *Del saber pedagógico a los saberes escolares*.
<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*.
<https://sf4b82729bdc99ec0.jimcontent.com/download/version/1522088201/module/13866534378/name/Problema%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20C%C3%A9sar%20Bernal.pdf>

Garrido, S. (2014). *Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional*.
<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

Mencia, E. (1993). *Principios pedagógicos en la reforma educativa*.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/113308/EB03_N014_P33-40.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. *Educación y Educadores*, (6), 91.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Suárez, S. (2013). *La sociedad del conocimiento*.
<https://static1.squarespace.com/static/51ede959e4b0de4b8d24e8a9/t/5213aa19e4b0750ce7ecb4c6/1377020441113/1.+La+sociedad+del+conocimiento.pdf>

Tünnermann C, (1993). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades*. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Video de sustentación

<https://youtu.be/GaYTBGfI3kw>

Drive

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jjguerreroba_unadvirtual_edu_co/EsRX3Nk0j-5CukvK6a0IgowBBQP9PtvVR0oyFh51KJn3BQ?e=RPKWbt