

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en  
escenarios de violencia. Departamentos de Guaviare y Meta**

María Camila Machado Solano

Leidy Viviana Cruz Rebellon

Tutor:

Yessica Dayana Moreno Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH  
Programa Profesional en Psicología

Abril de 2022

## Tabla de Contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>Análisis De Relatos De Violencia y Esperanza.....</b>	<b>5</b>
<b>Formulación De Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas .....</b>	<b>9</b>
<b>Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas. Teniendo en cuenta resolución de ítems orientadores .....</b>	<b>13</b>
<b>Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3 del diplomado y link del blog o página wix .....</b>	<b>23</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>26</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>27</b>

## Resumen

Con la realización de las fases ya aplicadas como estudiantes de psicología en formación, se logra aplicar los conocimientos vistos para poder realizar un proceso de acompañamiento a víctimas que han sufrido la violencia empoderando su proyecto de vida, brindado apoyo psicosocial a través de herramientas que ayuden a recuperar su dignidad y mostrarse resiliente antes los sucesos vividos.

El siguiente documento es el paso 4 del diplomado en curso, profundización acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, se realiza un proceso de observación, organización, análisis y reflexión mediante herramientas de análisis e intervención psicosocial dando importancia a la salud mental en víctimas que sus derechos han sido vulnerados a lo largo de los rezagos dejados por la violencia.

De esta manera a través de la resignificación, la resiliencia, la restitución y no repetición, se plantean acciones de apoyo y estrategias psicosociales con el fin de mitigar o subsanar aquellos escenarios de violencia que involucra un individuo o comunidad.

Por consiguiente, la actividad se divide en dos momentos individual y colaborativo donde se realiza una aproximación al enfoque y análisis del relato seleccionado, se socializan los aportes para generar un debate y seleccionar un caso la cual se profundiza en él y formulan 3 tipos de pregunta para el protagonista del relato entre ellas 3 de tipo estratégico, circulares y reflexivas con el fin de construir un informe final dando la respectiva solución.

**Palabras clave:** Víctimas, Violencia, Vulneración, Impactos Psicosociales, Resiliencia, Intervención

### **Abstract.**

With the completion of the phases already applied as psychology students in training, it is possible to apply the knowledge seen to be able to carry out a process of accompanying victims who have suffered violence, empowering their life project, providing psychosocial support through tools that help to recover their dignity and show resilience in the face of the events experienced.

The following document is step 4 of the course in progress, where a process of observation, organization, analysis and reflection is carried out through analysis and intervention tools. psychosocial giving importance to mental health in victims whose rights have been violated throughout the lags left by violence.

In this way, through resignification, resilience, restitution and non-repetition, support actions and psychosocial strategies are proposed in order to mitigate or remedy those scenarios of violence involving an individual or community.

Therefore, the activity is divided into two individual and collaborative moments where an approach to the approach and analysis of the selected story is made, the contributions are socialized to generate a debate and select a case which is deepened in it and they formulate 3 types of question for the protagonist of the story, among them 3 strategic, circular and reflective in order to build a final report giving the respective solution.

**Keywords:** Victims, Violence, Infringemet, psychosocial impact, Resilience, Intervention.

## **Análisis De Relatos De Violencia y Esperanza.**

### **Relato 1: Modesto Pacayá**

#### **a. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?**

- Modesto inicia solo haciendo un favor y termina liderando uno de esos grupos.
- La manera que se involucra la población civil y al cabo del tiempo se involucran logrando un objetivo mancomunado.
- Lo que se describe en el relato: *“Y ahí me puse a pensar: “me voy a volar pues”. Cuando se apagó la linterna salí a correr, y pensaba que a trote en media hora iba a estar lejos. Me tocó pasar por donde había culebras y caimanes. Me jugué la vida”* (Banco Mundial, 2009).

Es de vital importancia el reconocimiento que se le debe brindar a estas víctimas, sin caer en la indiferencia de una sociedad, porque luego que deciden dejar a un lado ser parte de la violencia existen casos donde sus derechos son vulnerados y nieguen un apoyo por parte del gobierno por el hecho de ser participe en un escenario de estos.

#### **b. ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?**

Es clave resaltar que el señor Modesto proviene de una etnia indígena y tiene una familia numerosa esto nos puede dejar pensar que su necesidad económica era grande y debido a esto el empieza a realizar diversos trabajos en varios lugares del país que le permitan llevar el sustento a su familia. Uno de los impactos psicosociales que se puede evidenciar es su choque cultural con el trabajo que llevo a realizar en San José del Guaviare

(raspar coca) teniendo en cuenta que su mano de obra o perfil de trabajo se refería a la construcción. Por otra parte, el temor de perder su vida o la de su familia cuando le dieron la orden directa de los cursos militares, pues si bien en su relato es claro que el no quería ser guerrillero como lo menciona tuvo que realizar estas actividades para la protección de su vida; lo cual lo llevó a sentir poder y esa sensación le gustó, aunque con el tiempo empezó a ver las desventajas de estas decisiones y como su familia se iba desmoronando. Otro impacto que se puede destacar dentro de su ambiente psicosocial es el hecho de que su hijo allí entró a las filas de la guerrilla por cuenta propia.

Por otro lado, se identifica el impacto psicosocial al desalojar su territorio natal, llegando él y su familia a tener una desorientación de ubicación, ya que al llegar a otro territorio genera afectaciones en su estado emocional lo cual es adaptarse a nuevas culturas o si por ser persona víctima sea aceptado por la sociedad.

Finalmente, deja entre ver su miedo a la pérdida de su familia y es lo que lo lleva a tomar la decisión de desmovilizarse y solicitar al gobierno la reunificación familiar para de esta forma lograr iniciar un nuevo proyecto de vida en compañía de su familia y sin el temor de perder su vida.

**c. ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?**

De víctima: *“Un día llegó la orden de un comandante que yo no conocía. Me dijo que tenía que hacer un curso militar. Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que, si no hacía el curso, me moría”* (Banco Mundial, 2009). A partir de este fragmento se enmarca al señor modesto como víctima del conflicto armado, si bien él ya trabajaba para

este grupo al margen de la ley no lo hacía de forma militar y él no estaba de acuerdo con esto, fue víctima del reclutamiento forzado ya que les impusieron el ingreso a las filas para salvaguardar la vida su propia vida y es aquí donde inicia todo su proceso dentro de las FARC.

De sobreviviente: logrando buscar su bienestar psicológico, es fu familia quien lo ayuda en ese proceso de la concientización de lograr desmovilizarse, con el objetivo de radicarse en otra ciudad, lograr capacitarse y realizar sus estudios, buscar a su hija mayor, lo más importante para su familia poder emprender su negocio de mini mercado

**¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?**

Dentro de este relato se pueden considerar que el hecho de que la hija mayor del señor Modesto ingresara a las filas armadas por su propia voluntad es un acto naturalizado por parte de su contexto social y familiar. Por otra parte, la forma en que el señor Modesto ingreso a las filas fue una estrategia sutil por parte de los comandantes para lograr el reclutamiento de nuevas personas, es decir, buscaron una persona de bajos recursos y con múltiples necesidades que pudieran manipular y amenazar de diversas maneras.

**e. En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen un posicionamiento resiliente frente a las imágenes de horror de la violencia?**

El relato permite ver una posición resiliente por parte del señor Modesto y su familia, pues como se menciona dentro de su relato; tuvo la oportunidad de salir adelante con su familia gracias a que termino sus estudios y tuvo el apoyo del gobierno en cuanto al proyecto productivo con el cual pudo iniciar una nueva vida en el seno de su familia y con

el nacimiento de su hija menor quien fue la que le dio de cierto modo un aliento o la motivación para seguir adelante con su familia.

### Formulación De Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.

*Tabla 1: formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas*

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
<b>Estratégicas</b>	¿Qué haría usted para apoyar las víctimas que han pasado por la misma situación?	A partir de la pregunta se induce a Modesto a reconocer sus derechos por las afectaciones y poder contribuir con otras personas en su proceso de resignificación.
	Desde sus experiencias y aprendizajes en todo el proceso de violencia y reincorporación, ¿Qué estrategias utilizaría para que sus hijos no volvieran a ser parte de este ciclo de guerra?	Es importante que Modesto cree estrategias que logren sensibilizar y contribuir a la mejor calidad de vida, cuando ya se ha pasado por un escenario de violencia, es significativa la persona que ha vivido estos escenarios logre impactar en el proyecto de vida de los jóvenes que han dejado a un lado la violencia.

---

A partir de esta experiencia de violencia ¿Cómo cree usted que el proyecto productivo le puede generar una buena calidad de vida?

Esta pregunta permite que Modesto reconozca los logros y las dificultades por las que ha vivido y con las cuales ha logrado seguir adelante mediante su nuevo proyecto productivo.

---

¿Cómo evidencia usted que su familia ha logrado o no sanar los hechos violentos?

Se busca mediante este interrogante reconocer si han logrado subsanar los eventos traumáticos a través de la reconciliación o si de su parte existen pensamientos de rencor o venganza.

### **Circulares**

---

¿De qué forma cree usted que su familia lo ayudó o lo motivó en todo este proceso de la toma de decisión frente a la desmovilización y todo el proceso que ha llevado hasta hoy?

Mediante esta pregunta se pretende reconocer la posición de la familia frente a las decisiones tomadas por Modesto teniendo en cuenta que esto los llevo a generar un cambio radical en su estilo de vida.

---

---

<p>¿De que forma considera que los estragos de la violencia aún pueden estar latentes dentro de su familia, especialmente en el comportamiento de su hija mayor?</p>	<p>Con esta pregunta se busca identificar si aún se perciben aspectos psicosociales negativos dentro de las dinámicas familiares que nos permita el desarrollo libre dentro del nuevo contexto social donde se encuentra la familia. Teniendo en cuenta que su hija mayor también es excombatiente.</p>
<p>A partir del hecho violento ¿qué habilidades lograron fortalecer usted y su familia?</p>	<p>Esta pregunta permite que ellos logren hacer un auto reconocimiento del estado de sus emociones y fortalezas, si son seres humanos resilientes, propositivos que impacten a través del cambio o no logren reconocerse por los hechos victimizantes.</p>
<p><b>Reflexivas</b></p>	
<p>A partir de todo este proceso de reincorporación y nuevos proyectos que tiene en compañía de su familia</p>	<p>Con esta pregunta se busca resaltar los aspectos positivos que ha tenido Modesto y su familia a raíz de su desmovilización.</p>

---

---

¿Cómo cree que estos le han ayudado a mejorar su calidad de vida?

---

A partir de su experiencia vivida con su hija dentro de las filas ¿Qué cosas tendrá en cuenta para que su hija menor crezca en un ambiente social distinto al ambiente en el que se desarrolló la vida de sus hijos mayores?

---

Se busca que Modesto identifique aspectos positivos de su nuevo estilo de vida y los reconozca como espacio sano y adecuado para el desarrollo de su nuevo estilo de vida y en el desarrollo socioemocional de su hija menor.

**Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas. Teniendo en cuenta resolución de ítems orientadores.**

**Caso Peñas Coloradas**

**A. En el caso de Peñas Coloradas ¿Qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?**

Se puede evidenciar el desalojo de sus tierras luego que después de su desplazamiento no pudieron re ingresar a sus territorios, lugar donde realizaron su vida y fueron despojados de tierras, riquezas siendo vulnerados y expropiados sus derechos. Otro emergente que se logra evidenciar es el ser señalados como guerrilleros llegando al punto de ser estigmatizados por la fuerza pública siendo un evento traumático para su vida cotidiana afectado de este modo su salud mental y sus dificultades emocionales de manera familiar y colectiva.

La desvinculación del tejido familiar y su desfragmentación cultural en cuanto a la expropiación de sus tierras esto refleja el símbolo de identidad como comunidad.

**B. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?**

El mayor impacto que se logra evidenciar es el desplazamiento forzado. Pero el ser estigmatizado impide en ellos que puedan olvidar esos escenarios de violencia tratando de recrear una nueva vida, ya que constantemente son señalados sin ningún temor por parte de la comunidad, llevándolos a sentir que pueden ser víctimas nuevamente. Parafraseando (Pelechano, 2007; Tedeschi y Calhoun, 2004), “Víctima es todo ser humano que sufre un malestar emocional a causa del daño intencionado provocado por otro ser humano”.

**C. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad.**

Para el desarrollo de las acciones que permitan realizar un apoyo en la comunidad del caso Peñas Coloradas es necesario mencionar que:

*“Las emergencias generadas en el marco del conflicto armado requieren una mirada particular del contexto, que comprenda las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales en las que se está desarrollando las confrontaciones entre los actores implicados. La lectura de estos elementos permite dimensionar la intencionalidad de las acciones que generaron la emergencia, y también los efectos psicosociales que tienen en las comunidades, familias y personas víctimas”. Minisalud (2017) pág. 10*

Teniendo en cuenta lo anterior y el relato del caso se pueden desarrollar las siguientes acciones:

1. Acciones humanitarias y de fortalecimiento gubernamental, es decir, acciones que permitan la asistencia médica y psicológica para las víctimas del desplazamiento. Por otra parte, se pretende establecer lazos fuertes entre los líderes comunales y las entidades del gobierno (alcaldías, gobernaciones y unidad de víctimas) que permitan el desarrollo de un plan de acción que tenga como finalidad la reubicación de estas familias.
2. Acciones encaminadas hacia la reactivación económica, permitiendo la realización de un plan productivo que les permitan generar ingresos desde un arte y sus conocimientos; partiendo del hecho de que ellos mismos se encargaban de la agricultura y construcción dentro de Peñas Coloradas.

**D. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.**

Tabla 2. Estrategias.

	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases -Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
<b>Estrategia 1</b>	Caracterización de la población.	Realizar un reconocimiento de cuantas familias fueron víctimas del desplazamiento y como se encuentra en este momento su estado de	El tiempo estimado para el desarrollo de la caracterización será de 45 días donde se desarrollarán dos fases: <b>Fase 1:</b> Creación de la ficha de caracterización	Estructuración de la herramienta de caracterización que permita a los profesionales encargados del proceso obtener los datos de la población a intervenir.	Se espera obtener sus datos básicos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad.</li> <li>• Cantidad de integrantes de su núcleo familiar.</li> <li>• Actividad económica.</li> </ul>

		<p>salud físico y emocional.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Identificar la población con la que se van a desarrollar los programas de apoyo psicosocial.</p>	<p>que será aplicada.</p> <p>(10 días)</p> <p><b>Fase 2:</b></p> <p>Aplicación y análisis de la encuesta de caracterización.</p> <p>(35 días)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios.</li> </ul> <p>Todo esto para tener presente el tipo de población que se va a intervenir.</p>
<b>Estrategia 2</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases -Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
	Reconstruyend	Creación de	Esta estrategia	Durante el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dar a</li> </ul>

	o memorias.	<p>ruta de atención psicosocial y reconocimiento de líderes sociales.</p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar referentes importantes dentro de la comunidad que le permita la incorporación</p>	<p>tendrá una durabilidad de 2 meses y se dividirá en las siguientes fases:</p> <p><b>Fase 1:</b> Diseño de la ruta de atención psicosocial por parte de los profesionales (Psicólogos, abogados, trabajadores sociales y medicina</p>	<p>cada una de estas fases se desarrollarán las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y socialización de la ruta de atención.</li> <li>• Brindar herramientas que les permitan el reconocimiento de las entidades que brindan apoyo a personas víctimas del conflicto.</li> <li>• Desarrollo de talleres psicosociales que permitan identificar los</li> </ul>	<p>conocer la ruta de atención ciudadana para víctimas del conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los factores protectores y de riesgo.</li> <li>• Desarrollo de redes de apoyo dentro de la</li> </ul>
--	-------------	---	--	---	--

		<p>a su nuevo contexto.</p>	<p>general).</p> <p><b>Fase 2:</b> Identificar factores protectores y de riesgo dentro de la comunidad.</p> <p><b>Fase 3:</b> Desarrollo de actividades que permitan identificar las habilidades y cualidades de cada una de estas</p>	<p>factores protectores y de riesgo dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un espacio donde se expongan las necesidades de la población y sus peticiones con las entidades gubernamentales encargadas de brindar apoyo.</li> </ul>	<p>comunidad y a nivel interno de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar herramientas para el mejoramiento de calidad de vida.</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	--	---

			personas en pro de delegar funciones dentro de la misma comunidad.		
<b>Estrategia 3</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases -Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impact o desead o</b>
	Inclusión social	Sensibilizar a las empresas públicas y privadas la inclusión a víctimas de	La estrategia tomara un tiempo de 3 meses y se compone en 3 fases: <b>Fase 1:</b> realizar un	Se busca que las personas que han sido afectadas por la violencia tengan oportunidades en el área laboral, que se aplique la	Fortalecer habilidades frente al ámbito laboral y empoderar a estas personas

	<p>diferentes contextos.</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Brindar capacitaciones al personal de talento humano para que en el reclutamiento sean tenidos en cuenta las personas que hayan sido víctimas de cualquier</p>	<p>reconocimiento de las personas que han sido afectadas por la violencia.</p> <p><b>Fase 2:</b> brindar capacitaciones entorno al proyecto de vida y dar a conocer su hoja de vida a las agencias prestadoras de empleo.</p> <p><b>Fase 3:</b> realizar un acompañamiento en la búsqueda y</p>	<p>inclusión y no sean estigmatizados por ser víctimas ya que todo ser humano tiene un proyecto de vida, por medio de ello se pretende lograr la inserción laboral a través de capacitaciones.</p>	<p>a continuar con su proyecto de vida que la violencia no sea un pare frente a la vida social.</p>
--	--	---	--	---

		escenario de violencia.	contratación laboral.		
--	--	----------------------------	--------------------------	--	--

**Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3 del diplomado y link del blog o página wix.**

**Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante.**

La realización del ejercicio foto voz en los contextos barrio Mosquito San José del Guaviare y barrio Las Vegas en el municipio de Acacias Meta, se logra contextualizar una realidad de las diferentes problemáticas como lo es el conflicto en el contexto social comunitario, se logra evidenciar a través de un proceso de observación la desigualdad social, familias vulnerables, víctimas de desplazamiento forzado, en unos casos es evidente que la calidad de vida para estos individuos no es la mejor ya que poseen pocas oportunidades viéndose reflejado la desigualdad en sus derechos humanos. Es de vital importancia poder intervenir con los respectivos entes gubernamentales para lograr restaurar aquellas heridas psicosociales que están inmersas en la comunidad.

**Lo simbólico y la subjetividad.**

Con las imágenes vistas en los diferentes contextos se observa las consecuencias y necesidades de los individuos todo ellos con una historia y un dolor diferente pero tal vez para algunos imborrable, ya que a través de la memoria llegan esos recuerdos a causa de la violencia teniendo un significado de dolor. se puede observar que existen roles simbólicos dentro de las comunidades que les permiten lograr un desarrollo progresivo frente a su economía, educación, entre otros y a su vez que imparten valores a nivel interno dentro de los miembros de estas comunidades como el valor de la unión familiar, amor por sus cuidadores, sentido de pertenencia por su entorno y más. Algunos de estos roles se

observan en la forma en como enfrentan día a día sus vidas, muchas de estas familias que han sido víctimas de la violencia dejan a un solo padre como cabeza de hogar, descargando grandes responsabilidades sobre este para lograr una mejor calidad de vida y la búsqueda contante de superación personal.

### **La imagen y la narrativa como dinamizadores de memorias vivas. Acciones colectivas para movilizar nuevos significados sociales**

Las fotografías son un vil recuerdo en el transcurrir de la vida, unas reflejan momentos épicos y otras vivencias de dolor la cual existen actores directos e indirectos. En los presentes contextos se logran reconocer aspectos relevantes, esto sirviendo para lograr impactar una comunidad a través de una transformación psicosocial, una reconstrucción histórica que permita analizar varias perspectivas con el fin de crear un cambio social permitiendo una sensibilización mediante la recuperación y aceptación de una historia llena de dolor y tragedias que necesitan ser sanas para que resurja la esperanza de un cambio social.

#### **Recursos de afrontamiento**

Es claro resaltar que dentro de la experiencia vivida a través de la foto voz se lleva al observador a reflexionar sobre las capacidades resilientes que tiene la mayor parte de las personas habitantes de estos contextos de violencia permitiendo ver el resurgimiento de estas amargas experiencias llenándose de esperanza y expectativa por el comienzo de una nueva etapa en sus vidas. Permitiendo decir que los recursos de afrontamiento subjetivos y colectivos que podemos reconocer fácilmente dentro de estas comunidades:

- El optimismo.

- Autocontrol.
- Auto superación.
- Desarrollo de nuevas habilidades para la vida.

### **Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia**

Desde la mirada global de las distintas experiencias que se pueden ver de forma intersubjetiva que a partir de la foto voz se logran identificar ciertas características que son propias de las comunidades como por ejemplo el rol de cada una de las personas dentro del mismo contexto, características únicas de la comunidad como lo son el desarrollo económico es decir, mientras que en la zona pesquera de San José del Guaviare la economía gira alrededor de la pesca y turismo por la cercanía al río Guaviare en la zona de Acacias las personas se desplazan a lugares comerciales en algunas ocasiones lejanos para su desarrollo económico. Todo esto nos lleva a pensar en estrategias psicosociales mediante el arte, la cultura e incluso el mismo emprendimiento que permitan mitigar las secuelas de la violencia a través de lenguajes alternativos en pro de la construcción de memorias colectivas logrando la aceptación de las situaciones vividas. Para finalmente lograr una relación entre las prácticas sociales, colectivas y los distintos entes gubernamentales que brinden apoyo para la reconstrucción del tejido social.

#### **Link De La Página Wix.**

**Link:** <https://machadosolanomaria.wixsite.com/foto-voz>

## **Conclusiones**

El conflicto armado ha estado presente en la vida de los colombianos desde hace varias décadas atrás lo cual ocasiono un sin número de desplazamientos forzados, muertes, desapariciones y reclutamiento forzado especialmente en las zonas rurales de algunos departamentos del país tales como el Guaviare, Caquetá, Meta, entre otros. Todo esto llevo a miles de familias a enfrentar perdidas emocionales, materiales y al desarrollo de varias problemáticas de salud mental y salud pública que hoy en día se ven presentantes en medio de la lucha de estas personas por la reconstrucción de sus vidas dentro de una sociedad.

Por otra parte, esta historia de dolor y perdidas por las que atraviesa Colombia da pie para el desarrollo de memorias históricas o narrativas que permitan el desarrollo de estrategias psicosociales para el afrontamiento de las perdidas y duelo a la que se enfrentan las víctimas del conflicto armado. Finalmente, esto permite tener una mirada más aplica de las distintas posturas por las que atraviesan las víctimas del conflicto para generar un mayor impacto en la reconstrucción real del tejido social.

## Referencias Bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5 (1). [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>

Fabris, Fernando a. (26-04-2012). la subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. su análisis a través de los emergentes psicosociales.

[https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid,

España. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.:

revistamatinal@gmail.com [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara\\_entrevista\\_rmatinal.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf)

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*.

Madrid <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. [https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05\\_Dearq09\\_Articulos04/05- Dearq09\\_Articulos04.pdf](https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04/05- Dearq09_Articulos04.pdf)
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. [http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. [http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez\\_Ana-2009-N\\_1-205.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf)
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá

Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de

Chile. [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol.

27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.

<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-

54. <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>