

Sistematización de la experiencia “jóvenes de hechos”

Ingrith Johanna Skinner Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias y Humanidades ESCH

Programa de Psicología

Diciembre de 2021

Tabla de contenido

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	9
3. Objetivo general.....	10
4. Objetivos específicos.....	11
5. Metodología.....	12
6. Resultados.....	14
7. Acciones innovadoras.....	16
8. Conclusiones y recomendaciones.....	20
9. Bibliografía.....	22

Resumen

Este artículo nos da a conocer los resultados de la experiencia Jóvenes de hechos, una experiencia basada en un enfoque de inclusión que fortalece la calidad de vida y bienestar de los niños y jóvenes participantes por medio de prácticas de supervivencia que aportan autoconfianza, inteligencia emocional y seguridad para el futuro en los jóvenes de Cajica, la cual es creada a partir de algunas necesidades encontradas de carácter social que involucran a jóvenes y niños. Este proyecto se realizó con la participación de líderes cristianos y diferentes juntas de acción comunal, El aporte Voluntario de conocimientos de un profesional en técnicas de supervivencia, creando un espacio para los niños y jóvenes de seguridad, generándoles motivación y contribuir a disminuir factores de riesgo en su contexto familiar, educativo y social. Como resultados de la experiencia, el proyecto logro disminuir la pérdida del tiempo en los niños y jóvenes de las comunidades cercanas, creando un alto grado de motivación en la participación de las diferentes actividades que se realizan. Ha aportado un cambio importante en los niños y adolescentes brindando herramientas de apoyo a una salud mental integral en esta población. se han unido más entes estatales como alcaldía, policía, y una red de juntas de acción de comunal cada vez más grande en el municipio de Cajica, solicitando ser partícipes de este proyecto que se enfoca a formar jóvenes líderes futuros.

Palabras clave: Autoconfianza, inteligencia emocional, innovación social, participación, cambio

Abstract

This article shows us the results of the Youth of Facts experience, an experience based on an inclusive approach and survival practices that provide self-confidence, emotional intelligence and security for the future in the youth of Cajica, which is created based on some social needs found that involve young people and children. This project was carried out with the participation of Christian leaders and different community action boards, The Voluntary contribution of knowledge of a professional in survival techniques, creating a space for safety children and young people, generating motivation and contributing to reduce risk factors in their family, educational and social context. As a result of the experience, the project managed to reduce the loss of time in the children and young people of the nearby communities, creating a high degree of motivation in the participation of the different activities that are carried out. It has brought about an important change in children and adolescents by providing support tools for comprehensive mental health in this population. More state entities such as the mayor's office, the police, and an ever-growing network of community action boards have joined in the municipality of Cajica, requesting to be participants in this project that focuses on training future young leaders.

Keywords

Self-confidence, emotional intelligence, social innovation, participation, change

Introducción

Los factores de riesgo en niños y jóvenes, asociados con su contexto familiar, educativo y social se vuelven más sólidos en la actualidad, la falta de aprovechamiento de su tiempo libre que se enlaza a otros factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas o delincuencia común. Bajo el modelo de competencia que trabaja desde la prevención y la identificación a tiempo de los factores de riesgo, y que se encamina hacia el desarrollo de habilidades que generan factores protectores, los cuales disminuyen los factores de riesgo, (1980, Albee), se plantea la generación de un proyecto encaminado a disminuir los diferentes factores de riesgo y generar desde el desarrollo de sus propias habilidades factores protectores que se enlazan a su vez con la resiliencia y la obtención de herramientas que cooperan a la solución de problemas de manera efectiva, creando en los jóvenes seguridad para el futuro. La psicología de la salud comunitaria utiliza el modelo de competencia de Albee, con la intención de generar en los individuos y la comunidad comportamientos que generen factores protectores. Esta experiencia también podemos basarla en la teoría ecológica de Bronfenbrenner define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional, y los diferentes contextos que participan.

Es así como aparece el proyecto joven de hechos, el cual fue llevado a cabo en el municipio de Cajica Cundinamarca, el cual se localiza en el centro del departamento de Cundinamarca en la denominada Provincia de Sabana Centro, al norte de la ciudad de Bogotá a 39 km de distancia aproximadamente.

Políticamente el municipio limita al norte con el municipio de Zipaquirá, al sur con el municipio de Chía, al oriente con el municipio de Sopó y al occidente con el municipio

de Tabio. El municipio se divide así: unidades barriales que conforman el área urbana y cuatro veredas que son: Chuntame, Canelón, Calahorra y Río Grande. La población proyectada por el DANE, con base en el Censo de 2005, para los años 2005 a 2020, ha proyectado una tasa de crecimiento de población de 2.55% en 2006 que se desacelera a una tasa de 1.89% para el año 2020. Sin embargo, el Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Cajica, definió que después de realizar el diagnóstico del área urbana y suburbana y constatar el crecimiento acelerado de proyectos inmobiliarios en el municipio, elaboro otra proyección de población. El municipio cuenta con 6 colegios públicos y aproximadamente 40 colegios privados, centro cultural en donde se ofrecen distintos cursos para niños, jóvenes y adultos en artística y música. También cuenta con la institución insdeportes en donde se ofrecen diferentes cursos en deportes, para niños, jóvenes y adultos, de los cuales participan en diferentes torneos a nivel local, nacional e internacional. A su alrededor se encuentran algunas de las universidades más importantes del país como: la universidad militar nueva granada, universidad manuela Beltrán, universidad de la sabana y universidad de Cundinamarca. Aunque existen Entidades que ofrecen a los jóvenes diversas actividades de recreación que promueven la ocupación del tiempo libre, no se logran abarcar otras necesidades sociales más directas en esta población, necesidades que afectan directamente la salud mental, de las cuales se involucran sus diferentes contextos como la familia y la escuela, por lo cual surge este gran proyecto que crea un lugar que les pudiera generar confianza, tranquilidad, seguridad, el fortalecimiento de su entorno familiar el cual cumple un papel muy importante en el comportamiento de los niños y jóvenes, pero a si mismo generarles una motivación que pudiera activar una conducta de impulso a realizar las diferentes acciones generadas por medio de las actividades y persistir en ellas hasta su

culminación.

Las técnicas de supervivencia son habilidades adquiridas que permiten mantenerse con vida en cualquier tipo de entorno natural o ambiente o circunstancia. Por medio de estas se adquieren importantes habilidades en primeros auxilios, fisicomotrices, mentales, afectivo sociales, cognitivas y convivencia en equipo, técnicas que generan en los jóvenes habilidades y aptitudes que puedan desarrollar efectivamente y positivamente para sobrevivir y para dar soluciones de manera rápida y eficaz. Por medio de estas técnicas se construyó como un proyecto innovador desde la experiencia jóvenes de hechos, para incorporarlo al mejoramiento del comportamiento en los jóvenes de una manera positiva y así mismo crear un factor protector que beneficiara su contexto familiar, educativo y social al cual se fueron uniendo diferentes juntas de acción comunal del municipio, secretaria de desarrollo y alcaldía.

Por medio de este artículo se dan a conocer dar a conocer los resultados de la sistematización de la experiencia “jóvenes de hechos”, con el fin de conocer el gran impacto, la huella y el efecto producido en la comunidad a través de este proyecto innovador que genera cambios trascendentales en la niñez y juventud actual. La experiencia se encuentra asociada: medio ambiente y sociedad, con un enfoque de inclusión.

Su contexto social e enfoca en niños y jóvenes de la comunidad de Cajica, algunos de bajos recursos económicos y diferentes estratos sociales, con algunos factores de riesgo como desintegración familiar, bajos recursos económicos, bajo rendimiento académico, o que pueden sufrir de violencia intrafamiliar, y que de este mismo contexto social podemos relacionar con otros contextos nacionales e internacionales que se vinculan en su labor al igual que esta experiencia como la fundación plan, esta fundación trabaja con proyectos enfocados en la niñez

y la juventud colombiana, : Aldeas Infantiles SOS es la organización internacional más grande del mundo en atención directa a niños, niñas, adolescentes y jóvenes presente en 135 países.

Fortalece familias en riesgo de perder a sus hijos y proporciona entornos familiares protectores a los niños y niñas que han perdido el cuidado de sus padres. En Colombia más de 11.000 niños y niñas son acogidos y atendidos en 11 municipios y localidades.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como fin dar a conocer los resultados obtenidos de la sistematización de la experiencia "jóvenes de hechos". Este trabajo permitirá dar a conocer de forma detallada las acciones innovadoras que fueron realizadas en esta experiencia y que proporcionaron aportes significativos a los niños y jóvenes participantes de la misma y los beneficios aportados por medio de estas acciones innovadoras en la comunidad.

Este trabajo de investigación permitirá asimismo profundizar en los modelos teóricos que se adaptaron en la experiencia y como contribuyeron de manera positiva a un cambio importante en la generación de factores protectores en los niños y jóvenes desde los diferentes contextos como la familia, la escuela y la comunidad. La importancia de trabajar en comunidad para identificar de manera más efectiva las distintas necesidades que requieren de apoyo e intervención.

Metodología

La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias la cual es utilizada como método de investigación Unday, Dámari Expósito, and Jesús Alberto González Valero. "Sistematización De Experiencias Como Método De Investigación." *Gaceta Médica Espirituana* 19.2 (2017).

La sistematización de la experiencia jóvenes de hechos fue efectuada a través de acceso directo por los líderes del proyecto por archivos digitales y físicos, 50 fotos revisadas, en donde algunas de estas fotografías muestran las diferentes actividades que se realizan en el proyecto, como las técnicas de supervivencia que se enseñan a los niños y jóvenes participantes, técnicas en el manejo y control del fuego, preparación para emergencias, Rappel, Tirolesa, senderismo, construcción de refugios entre otras. Los voluntarios que aportan sus conocimientos en supervivencia profesionales en seguridad y líderes religiosos profesionales en conocimientos teológicos, en ética y valores, 32 videos que dan a conocer las diferentes actividades realizadas en campo y una entrevista honda y acentuada, realizada a uno de los profesionales en seguridad y técnicas de supervivencia voluntario que ofrece sus conocimientos a los niños y jóvenes participantes. En esta entrevista detallada el profesional en seguridad y técnicas de supervivencia nos expone su experiencia personal en su participación como voluntario, quien nos manifiesta como una experiencia muy enriquecedora el trabajar con niños y jóvenes, por lo cual les ha dado una visión mucho más amplia de lo que realmente se quería hacer, de lo que generalmente querían entregar, ver a los niños y jóvenes poder crecer no solo en conocimientos sino también en las expectativas de vida de ellos, como sentirse motivados, el querer sobresalir en la búsqueda de alternativas, pues la enseñanza dada en este tipo de técnicas son dadas

para aportar a su vida propia, el proporcionar diferentes formas y caminos para alcanzar sus metas, sus sueños y lo que desean lograr. Esto hace parte del enfoque que se le ha dado a las diferentes actividades, desde mostrarles el cómo se pueden alcanzar las cosas con algo de esfuerzo y persistencia.

Ha sido demasiado gratificante y satisfactorio el poder ver la diversidad de comportamientos, de necesidades, de valores en cada niño y adolescente, de conocer sus vidas de un manera más detallada y profunda, de poder llegar al interior de sus familias y poder descubrir que existen necesidades escondidas que se pueden cubrir de una manera diferente y dinámica, y de cómo han tomado estas enseñanzas de una manera impulsiva, estimulante y feliz, esto con el fin de hacer de cada uno mejores personas, y con la intención de poder aportar a posibles líderes futuros. Refiere que en la siguiente etapa del proyecto se plantean estrategias creativas que se enlacen por medio de estas acciones a mostrarles su proyecto y propósito de vida y seguir aportando como un factor protector.

Resultados

Se presentan los resultados alcanzados desde la sistematización de la experiencia “jóvenes de hechos” basada en la necesidad de crear un espacio para los niños y jóvenes con un enfoque de inclusión, donde se puedan sentir seguros y comprendidos, utilizando diferentes actividades de supervivencia innovadoras que puedan generarles motivación, seguridad, disminuyendo sus factores de riesgo, ayudarles a formarse como personas y creando factores protectores sólidos en su entorno. Estos factores protectores van encaminados a crear una salida a sus diferentes problemáticas que afectan su autoestima y su valor como personas.

El surgimiento de la Psicología Comunitaria se da con el fin de resolver los conflictos que se presentaban en la sociedad, por ello la nueva rama psicológica se enfoca en los grupos sociales que incluye la interacción de la persona y su ambiente (Musitu, 2004). Tras el desarrollo de la Psicología Comunitaria se ha visto que existen diversos modelos y enfoques que se han ido presentado en paralelo a las diferentes ciencias y disciplinas que estudian al ser humano, como la psicología.

Estos modelos aportan la comprensión de las diferentes realidades que se observan en la comunidad y sobre todo los cambios que determinan e influyen en la vida de las personas. Uno de los principales modelos es el modelo ecológico, ya que describe la interacción de la persona con su ambiente. Es necesario conocer los sistemas sociales que se encuentran dentro de la comunidad, por lo que el modelo ecológico es de suma importancia para conocer la estructura de estos sistemas, ello permitirá a la Psicología Comunitaria tener un estudio global sobre el ser humano.

Montero (2004), define a la Psicología Comunitaria como una rama de la psicología

cuyo objetivo principal es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en el ambiente y en su estructura social. Esta definición da a conocer que los miembros de la comunidad van a actuar de forma activa, siendo protagonistas del cambio social. Resulta innovador el provocar un cambio social en la comunidad.

Urie Bronfenbrenner (1987), propuso el Modelo Ecológico para entender el desarrollo de la conducta humana, a partir de ello se concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de los niveles integra otro nivel diferente, está enfocado principalmente en los contextos sociales que afectan el desarrollo del individuo.

En la Psicología Comunitaria el modelo ecológico, es una herramienta importante, ya que este modelo integra el ambiente donde se encuentra el individuo, las interrelaciones de dos o más entornos, los contextos más amplios donde la persona no es un sujeto activo, las culturas y sub-culturas, y las condiciones socio históricas. Ello, permite a la psicología comunitaria conocer de forma global la comunidad donde se va a intervenir, además de ello cuenta con una estructura cada uno de los sistemas, ya que se puede apreciar el entorno microsistema donde se encuentra la persona hasta los sistemas sociales, donde la persona no actúa directamente, pero ciertas decisiones van afectar en él (Olivares, 2009).

Facultándonos en las anteriores teorías por medio de la experiencia “jóvenes de hechos se logra crear un espacio y entorno seguro de confianza y garantía.

Acciones Innovadoras

Estas acciones innovadoras se conectan con una metodología de participación, realización de diferentes prácticas de supervivencia amoldadas a las necesidades de los jóvenes, como prácticas de supervivencia como la construcción de refugios en donde se les enseña a buscar el mejor lugar para hacer un refugio en el caso que sea necesario, educación en la alimentación para mantenerse sano y nutrido, técnicas de orientación que les generan beneficios físico motrices, la orientación se complementa con el senderismo aportándoles beneficios como el desarrollo del equilibrio, resistencia, potencia y control del cansancio, beneficios mentales que requieren concentración observación y lógica, beneficios afectivo sociales que requieren la toma de decisiones conjuntas, ayudándolos a desarrollar su capacidad de dialogo y de respeto, beneficios cognitivos en donde aprende a reconocer distintas formaciones geográficas, actividades estimulantes en donde pueden divertirse y apreciar sus logros. Los jóvenes aprenden orientación, manejo de los sentidos, localizar lugares concretos, y descubrir el objetivo, aprenden a dejar símbolos y marcas, señalización y delimitación de caminos, esfuerzo y persistencia, los jóvenes aprenden a estar listos para responder adecuadamente en caso de emergencias o accidentes.

Acciones que se adaptan a las diferentes edades y generan aprendizajes significativos. Se realizan charlas sobre valores, y reflexiones espirituales, que aportan cambios en el interior del contexto familiar psicoafectivo. Se realizan también reuniones con las diferentes juntas de acción comunal para la creación de nuevas ideas innovadoras que puedan incorporar más niños y jóvenes al proyecto con un cambio social.

Se generó una alianza con diferentes juntas de acción comunal de los sectores que rodean el municipio de Cajica, las cuales afirman su participación en este proyecto, por

medio de diferentes donaciones, actividades psicopedagógicas, con la participación de la secretaria de desarrollo del municipio, y policía local.

El proyecto logro disminuir la pérdida del tiempo en los niños y jóvenes de las comunidades cercanas, creando un alto grado de motivación en la participación de las diferentes actividades que se realizan en la experiencia. La experiencia realiza constantemente folletos que promueven las diferentes acciones realizadas, estos folletos contienen un diseño que llama la atención por sus diferentes imágenes en donde se reflejan las diferentes actividades en supervivencia adecuadas a los niños y adolescentes, con un mensaje claro, que transmite, diversión, compañerismo entre los niños y jóvenes, el desarrollo de su autoconfianza, inteligencia emocional y seguridad para el futuro.

En su impacto el último año se unieron 3 juntas de acción comunal a la experiencia, interesadas en participar desde su comunidad, de las diferentes actividades que se realizan en el proyecto y se afianza su compromiso en la promoción y motivación a la participación de otros niños y jóvenes. En los dos últimos años el proyecto ha generado un gran cambio a nivel de comunidad.

La secretaria de desarrollo del municipio se interesó en dar a conocer sobre el proyecto y socializar con la alcaldía los avances de la experiencia. En todas las decisiones participan los actores líderes de las juntas de acción comunal cercanas, también participan la alcaldía y secretaria de desarrollo, no ha sido replicada.

Esta innovación va encaminada a aportar un cambio importante y grande en los niños y adolescentes a quienes se les generan una alta motivación por medio de actividades de enseñanza en supervivencia, primeros auxilios y preparación para emergencias,

convivencia en equipo, utilizando herramientas que generan beneficios físico motrices, mentales, afectivo sociales, y cognitivos, su énfasis en ética y valores y con un enfoque de inclusividad, brindando herramientas de apoyo a una salud mental integral en esta población. Cada vez más crea vínculos entre la comunidad de Cajica, por medio de las juntas de acción comunal y la participación masiva de los niños y adolescentes. Este proyecto se originó hace 4 años debido a las diferentes necesidades de los niños y jóvenes de la comunidad por medio de la identificación de sus factores de riesgo asociados directamente con el ente familiar y el aprovechamiento del tiempo libre.

En conjunto con la junta de acción de acción comunal se plantea la generación de nuevas ideas para mejorar la calidad de vida familiar de los niños y jóvenes alrededor, en donde intervienen personas voluntarias para la enseñanza de nuevos conocimientos y habilidades que puedan generar motivación y mejoras como individuos a nivel futuro.

La experiencia adapta una estrategia de creatividad por medio de actividades en supervivencia, que se enfocan en desarrollar habilidades en los niños y jóvenes en donde puedan desarrollar su autoconfianza, inteligencia emocional, seguridad para el futuro y experiencias que los ayudan a crearles motivación, solucionar problemas y formarse positivamente como seres humanos, aportando de la misma manera en un futuro a nuevos aprendices. Se encuentra vigente y actual, se siguen desarrollando las diferentes actividades, se encuentra vinculada con diferentes entes estatales como la secretaria de desarrollo de Cajica, policía local, y juntas de acción comunal del sector.

Conclusiones

Los factores de riesgo que se lograron identificar en los niños y jóvenes participantes fueron múltiples, algunos de bajos recursos económicos, desintegración familiar, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar entre otras problemáticas. En la actualidad se han venido llevando a cabo algunos métodos y programas para la creación de factores protectores en la familia, la escuela y comunidad que favorezcan a los niños y adolescentes, sin embargo por medio de la experiencia jóvenes de hechos, se logró crear un espacio seguro que les generó gran motivación a la hora de participar en cada actividad, brindando herramientas afectivo sociales, fomentando el trabajo en equipo, cognitivas, estimulación y aprecio de sus logros. Los jóvenes han ido aprendiendo la importancia del esfuerzo y persistencia, habilidades en la solución de problemas, han aprendido a estar listos para responder adecuadamente en caso de emergencias o accidentes.

La mayoría de estas actividades establecen compañerismo, desarrollan su autoconfianza, inteligencia emocional y seguridad para el futuro, RODRIGUEZ TORRES, Ángel Freddy et al. nos hablan de los Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes específicamente en el contexto escolar. No obstante se necesita aún más apoyo de los diferentes entes estatales, contar con mayores recursos económicos para lograr un avance más significativo que represente comunidades de niños y jóvenes más grandes, que puedan beneficiarse de esta experiencia. Se necesita una alianza más amplia entre el contexto familiar, educativo y social comunitario, trabajar desde una intervención preventiva más profunda.

El modelo ecológico no solo se enfoca en los efectos sino también en las causas sistemáticas, ello con el fin de que los miembros de la comunidad

reflexionen y Trabajen activamente para realizar acciones diferentes, conozcan la complejidad de la comunidad como un todo a fin de identificar los talentos y recursos que todavía están presentes y fomentar el sentido de identidad comunitaria (Alarcón, 2013). Sánchez Vidal (2001), quien habla de la cercanía social como un conjunto de aquellos que tienen intereses o problemas comunes. Rappaport (1977), con su modelo de cambio social, propone crear un gran cambio en la sociedad.

Bibliografía

- Albee, GW: A Competency Model to Replace the Defect Model. En: Gibbs MS, Lachenmeyer JR y Sigal J, eds, Community Psychology. New York: Gardner Press 1980: 213-238.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Ibérica. 130-150.
- Buelga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. En M. Gil (Dir), psicología social y bienestar una aproximación interdisciplinar (pp.154-173). universidad: Zaragoza
- DANE Cajica, con base en el Censo de 2005, para los años 2005 a 2020, Cajica.gov.co
- Expósito, U., y González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana. 19(2). 10-16. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es
- Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.
- Identidad Comunitaria (Alarcón, 2013).
- Olivares s. (2009) psicología del trabajo. Ed patria México
- Psicología Comunitaria (Musitu, 2004). Musitu, E. Berjano, E. Gracia, y j . R. Bueno (Eds.), Intervención Psicosocial (pp.103-118). Madrid: Editorial Popular.
- Psicología Comunitaria Montero (2004), Montero, M. (1984). Psicología Comunitaria:

Orígenes principios y fundamentos teóricos.

Rappaport, A. (1985). *General Systems Theory*. Cambridge: Abacus Press.

Rodríguez Torres, Ángel Freddy et al. Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 2020, vol.36, n.2, e1535. Epub 01-Jul-2020. ISSN 0864-2125.

Sánchez Vidal (2001), psicología comunitaria;

scielo.org.co/pdf/psico/v18n34/v18n34a01.pdf